

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Естественнонаучный факультет

Выпускная квалификационная работа

**ВОСПИТАНИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)**

Работу выполнила:
студентка 652 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое
образование, профили
«География и Экономика»
Винчестер Дарья Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
старший преподаватель кафедры
экономики
Селезнева Светлана Михайловна

(подпись)

ПЕРМЬ
2018

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы воспитания успешной личности в экономическом образовании.....	7
1.1. Анализ моделей экономического человека в аспекте воспитания успешной личности.....	7
1.2. Анализ возможностей педагогических технологий.....	16
1.3. Анализ методики воспитания качеств успешной личности.....	26
Выводы по первой главе.....	36
2. Организация и анализ педагогического эксперимента по внедрению разработанных методических рекомендаций.....	37
2.1. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	37
2.2. Проведение формирующего эксперимента.....	60
2.3. Анализ результатов педагогического эксперимента.....	69
Выводы по второй главе.....	79
Заключение.....	81
Библиографический список.....	83
Приложения.....	92

Введение

Актуальность темы. Современное образование заключается в подготовке конкурентоспособной личности, т.е. формирование у нее творческих способностей, механизмов самопознания, самореализации и ответственности за принимаемые решения, опираясь на гуманистические ценности [66]. В рыночных отношениях современной России во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие ценности как лидерство, ответственность, а также способность адаптироваться к изменениям в обществе. Вместе с тем, как, отмечается в государственных документах, решение поставленных задач перед образовательным сообществом осложняется отсутствием у школьников зрелых мотивов к самовоспитанию качеств, необходимых для успешного вхождения в современное общество [66].

Степень разработанности проблем исследования. Категории успеха и жизненной успешности человека являются предметом исследования в психологии (А. Маслоу, Дж. Аткинсон), социологии (М. Вебер), педагогики (А.С. Белкин) и философии (Э. Фромм).

В разрабатываемых нормативных документах получили обоснование вопросы формирования счастливого и успешного человека [66].

Стоит отметить, что становление успешной личности возможно в условиях гуманного воспитания (Я. Коменский [71, 2017]), свободного от шаблона и трафарета (Ж. Руссо [78, 2012]). Счастье невозможно без индивидуального изучения личности (И. Песталоцци [48, 2017]), и уважения и любви к его природ (В.Белинский [23, 2016]); всестороннего знания личности (К. Ушинский [72, 2015]), воспитания в коллективе и через коллектив (А. Макаренко [45, 2017]), школы радости (В.Сухомлинский [28, 2017]). Однако проблема воспитания успешной личности в экономическом образовании научным сообществом еще до конца не решена. Стоит отметить, что экономическое образование нацелено на воспитание школьника,

умеющего ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни. На современном этапе вышеперечисленные личностные характеристики называются компетентностями. Перед школой ставится задача сформировать эти компетентности у учащихся.

Требуются изменения, с позиций компетентностного подхода, в предметных программах по экономике, что предполагает индивидуализацию образовательных маршрутов: на одном и том же этапе обучения при освоении одного и того же содержания разные ученики могут выйти на разные уровни усвоения материала, причём любой из этих уровней имеет практическое значение. Таким образом, при реализации компетентностного подхода существуют и требуют разрешения следующие противоречия:

– между социальным заказом на воспитание успешной личности в школьном экономическом образовании [15] и недостаточным методическим обеспечением этого процесса в условиях школ с учетом современных требований;

– между прагматичной ориентацией молодежи в современном обществе [85] и направленностью воспитания на всестороннее и гармоничное развитие личности [9];

Данные противоречия определили **проблему исследования**: каковы педагогические условия экономического воспитания успешной личности школьника в рамках реализации компетентностного подхода

Цель исследования: разработка методических рекомендаций по воспитанию успешного ученика средней школы в рамках реализации компетентностного подхода

Объект исследования: воспитание успешной личности.

Предмет исследования: воспитания успешной личности в экономическом образовании в рамках реализации компетентностного подхода.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой процесс воспитания успешной личности в условиях реализации компетентностного подхода будет эффективным, если:

- выявить теоретические основы воспитания успешной личности;
- разработать методические рекомендации по воспитанию успешной личности и внедрить их в учебный процесс;

Для достижения поставленной цели и подтверждения положений сформулированной гипотезы исследования необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) провести сравнительный анализ моделей экономического человека в экономической теории;
- 2) провести сравнительный анализ возможностей педагогических технологий в аспекте воспитания успешной личности;
- 3) проанализировать методику воспитания успешной личности;
- 4) разработать, провести констатирующий эксперимент в средней школе;
- 5) разработать и провести формирующий эксперимент;
- 6) проанализировать результаты формирующего эксперимента по воспитанию успешного ученика средней школы в экономическом образовании.

Авторский вклад:

- 1) разработана карта наблюдения за учащимися 8 «А» класса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экономическая школа» №145 г. Перми («Экономическая школа» №145), предложенная карта наблюдения будет полезна учителям экономики, классным руководителям и школьному психологу в диагностике сформированности компетенций учеников средней школы;

2) разработана стратегия проведения урока в игровой форме (от расстановки мебели, до системы оценивания);

3) разработан проект по воспитанию успешной личности в экономическом образовании;

4) разработаны методические рекомендации по воспитанию успешного ученика средней школы в рамках реализации компетентностного подхода.

Для решения поставленных задач и проверки основных положений гипотезы применялись научные **методы исследования**. Анализ научной литературы использовался на всех этапах работы. Эмпирические методы исследования, такие как сравнение, наблюдение, эксперимент, измерение, описание применялись на втором этапе выпускной квалификационной работы, они позволили собрать конкретные факты, выявить и описать наблюдаемые педагогические явления.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены, обоснованы и апробированы на практике условия экономического воспитания успешной личности в рамках реализации компетентностного подхода, которые в совокупности нашли отражение в разработанных методических рекомендациях по воспитанию успешной личности ученика средней школы. Также автором разработана карта наблюдений, и подобран диагностирующий инструментарий.

1. Теоретические основы воспитания успешной личности в экономическом образовании

1.1. Анализ моделей экономического человека в аспекте воспитания успешной личности

Представленный параграф направлен на анализ моделей экономического человека в аспекте воспитания успешной личности. Анализ следующих источников позволил выстроить структуру параграфа: нормативные документы: ФГОС, Программа «Развитие образования»; научные работы авторов: Г.С. Беккер, Д.Н. Ушаков, Н.В. Розенберг, В.С. Любченко, И. Макин, О.И. Ефремова, Л.С. Выготский, В.А. Штроо, А. Смит, Дж. Фостер, Э. Эриксон.

Для начала рассмотрим определение понятия «модель». Философский словарь С.А. Радионовой предлагает следующее определение – это объект-заместитель, который в определенных условиях может заменять объект-оригинал, воспроизводя интересующие свойства и характеристики оригинала. Построение модели человека экономического необходимо для проведения научного анализа индивидуальных качеств, мотивов и познавательных возможностей личности, которые определяют её экономическое поведение для достижения поставленной цели.

В экономической теории можно выделить три основных модели, которые могут быть использованы для сравнительного анализа. Необходимо рассмотреть каждую из моделей для установления основных критериев, которые определяют успешное поведение.

Разберём определение «успех», предложенное разными авторами. Обратимся к словарю С.И. Ожегова, по его мнению, успех – это удача в достижении чего-нибудь или общественное признание в чём-нибудь [47]. А. С. Белкин предлагает следующее определение, с психологической точки зрения, успех – это получение результата деятельности, к которому стремилась личность, а может и превзошедшая ожидания, выраженное состояние радости, удовлетворения [3].

Можно сделать вывод, что успех – это некое общественно признанное эмоциональное удовлетворение от достигнутого результата у личности. Для определения понятия «личность» обратимся к толковому словарю Д.Н. Ушакова. В его трактовке личность – это отдельное человеческое «Я», человеческая индивидуальность, как носитель отдельных социальных и субъективных признаков и свойств [65]. Л.С. Выготский понимает под термином «личность»– человека, сознающего самого себя как определенное индивидуальное единство и тождество во всех процессах изменения, происходящих в организме и психике [64]. Э. Фромм в книге «Человек для себя» определяет понятие личность как целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным [73]. На основании выше сказанного, определим собственную позицию в отношении личности. Личность отличает определённый набор индивидуальных качеств и способностей, которые являются результатом включения индивида в общественные отношения.

Проанализировав ФГОС нового поколения, государственную Программу «Развитие образования в РФ» и Программу «Развития учебных универсальных действий» [11, 66, 67], можем сделать вывод, что основной целью государства является выпуск компетентного и конкурентоспособного школьника, в котором заложены основы для того, чтобы в будущем он смог найти своё место в жизни и добиться успехов.

Интенсивный путь развития образования сегодня связан с так называемым компетентным подходом. Приведем несколько трактовок данного понятия. «Компетентный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [36]. «Компетентный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Ключевая мысль состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что

изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования» [26]. Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Компетентность же можно понимать как «способность результативно действовать; способность достигать результата – эффективно разрешать проблему» [32].

Рассмотрим понятие «успешная личность». С одной стороны В.А. Штроо акцентирует внимание на психологическую подготовку человека, на то, как личностные качества помогают добиваться желаемого результата [81]. По его мнению, успешный человек способен лучше других адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам жизни. С другой стороны, в статье «Успешная личность и социокультурная среда» Н.В. Розенберг в журнале «Аналитика культурологии» говорится, что успех достигается лишь тогда, когда это позволяет окружающая среда [59]. Автор на первое место ставит социальное окружение, которое влияет на образ жизни индивида, на его поведение.

Можно сделать вывод, что успешная личность – это некий эталон, включающий в себя определенный набор индивидуальных качеств, которые способствуют эффективному развитию потенциальных возможностей человека в рыночных условиях современного мира. Рассмотрев ключевые понятия, непосредственно перейдем к сравнительному анализу моделей экономического человека.

Для экономической теории как обобщенного отражения многообразных, явлений хозяйственной жизни необходима упрощенная, схематичная модель поведения человека. Знание модели человека, лежащей в основе экономических теорий, раскрывает область допустимых значений, в которой применимы выводы этих теорий. В любой теоретической системе модель человека тесно связана с общими представлениями её автора о законах функционирования экономики и экономической политики, кроме этого она также отражает мировоззрение своего создателя. Рассмотрение

экономических моделей в школьном образовании необходимо для реализации цели ВКР. Полное представление экономических моделей даёт возможность понять поведение учащихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения с каждым учащимся.

Проводя анализ, целесообразно выбрать критерии, определяющие в общем виде модель человека в экономической теории по основным компонентам: мотивационный, когнитивный и информационный [41]. В качестве критериев сравнения были выбраны такие элементы, как: «Главные идеи», которые описывают сущность модели человека и раскрывают её суть в экономической науке. «Цель» – позволяет определить мотивацию. «Средства» – разнообразные ресурсы, которые помогают достигнуть конечного результата. «Информация» – показывает знания о процессах, благодаря которым средства ведут к достижению целей. «Успех» – вид успеха [59], на достижение которого нацелена личность.

Представим результаты анализа в сравнительной таблице основных моделей человека в экономической теории, которая была составлена с помощью анализа следующих источников [1, 16]. Сравнительная характеристика представлена в таблице 1.

Сравнительный анализ моделей экономического человека

№	Критерии сравнения	Модели человека в экономической теории		
		Модель рационального человека	Модель социально-экономического человека	Модель креативного человека
1	Экономическая школа	Классическая и неоклассическая, маржинализм	Кейнсианская школа, институционализм, историческая школа	Экономический империализм
2	Авторы	А. Смит, Д. Рикардо	Дж. М. Кейнс	Дж. Фостер
3	Главная идея	Стремление индивида получать максимальный результат при минимальных затратах в условиях ограниченности используемых возможностей и ресурсов		
4	Цель	Эгоистическое принятие решения, основанного только на собственном интересе	Принятие решения, основанного на собственном мнении, соблюдая определенные социальные нормы	Творческое и эмоционально-импульсивное принятие решения, основанного на мнении окружающих
5	Средства	Высокий уровень интеллекта, информированность и компетентность, конкурентоспособность	Ограниченность памяти, подверженность эмоциям, привычке, а также внешним влияниям (в том числе моральным и религиозным нормам), компетентность	Изобретательность, оценивание, воображение, компетентность
6	Информация	Доступная	Недостаточная информированность хозяйствующих субъектов	Ограниченная
7	Виды понимания успеха	«Успех-популярность»	«Успех как признание авторитетными значимыми другими»	«Успех как преодоление и самоопределение»

Представим определения, которые были составлены на основе сравнительного анализа моделей экономического человека.

Модель рационального человека предполагает разный подход в достижении поставленной цели. Выигрывает тот, кто ведет себя рационально, и проигрывает тот, кто не придерживается рационального поведения. Ф. Хайек под термином «рациональность» понимает ситуацию, в

которой субъект никогда не выберет альтернативу X, если в то же самое время ему доступна альтернатива Y, которая с его точки зрения, предпочтительнее X. Можно сделать вывод, что рациональный ученик обладает высоким уровнем интеллекта, для конкретной ситуации он, используя различные знания, выбирает наиболее выгодный для себя способ решения проблемы, эгоистичен в своих действиях [74]. Такой ученик ориентирован на достижение материального успеха, для него в приоритете богатство и престижная работа в будущем. Такой ученик конкурентоспособен в учёбе. На его поведение влияет социальный статус его родителей. Его дисциплина на уроках зависит от легкости/трудности обучения, приятности/неприятности занятия, вероятности успеха/неуспеха.

Модель социально-экономического человека предполагает отказ от акцента на личном интересе индивида, трактуя стиль успешного поведения – быть выгодным. Модель приписывает автономию и главенствующую роль обществу, т.е. социальным институтам, нормам и правилам поведения. Используя логику данной модели, успех ученика трактуется как достижение не только денежных и материальных благ, но и определённые элементы психологического характера – уважение мнения других, милосердие и др. Подросток находится под влиянием общественного мнения, религиозных убеждений, моральных устоев, стереотипов и привычек. На его поведение влияют взаимоотношения с учителем на уроке, с одноклассниками, ему важна работа в группы, где он, будучи лидером, принимает решение в согласии с коллегами.

Модель креативного человека предполагает, что личность не просто пассивно приспосабливается к внешним воздействиям, выбирая из заданных наборов, но и творчески изменяет внешний мир, создаёт в нем новые структуры, воплощая в жизнь идеи, концепции и другие продукты своего воображения [55]. В аспекте новой модели ученик отличается радостью творчества, стремлением к совершенству, критическим, реалистическим мышлением, инициативностью, мотивированный неэкономическим

интересом. Он обладает абстрактным мышлением, нестандартно подходит к решению поставленных задач. Его поведение и внимание на уроке зависит от того, насколько интересно учитель проводит урок, насколько разнообразны формы и методы обучения.

На основании следующего источника [2] была определена «главная идея» моделей человека в экономической теории. Её основой является рациональное поведение индивида, свободно принимающего решение наилучшим способом реализации своих предпочтений в условиях ограниченного выбора.

На основании следующего источника [49] «цель» моделей расширяется с течением времени к традиционным (эгоистичным) – благосостоянию, полезности, удовлетворению потребностей – добавляются специфические черты социализированной, творческой и действующей личности. Добавляется ориентация на самореализацию и достижение большого контроля над внешними обстоятельствами.

На основании следующего источника [1] были определены «средства» моделей. Анализируя приведённые средства, считаем, что все они взаимосвязаны между собой и направлены на принятие решения конкретной модели. Каждая модель предполагает определенный набор средств, способствующий для достижения поставленной цели.

На основании следующего источника [1] была определена «информация» о процессах, которой обладает человек, для достижения цели, используя ресурсы и свои потенциальные возможности. Рациональный человек, в отличие от двух других моделей, обладает доступной информацией для реализации его деятельности.

На основании следующего источника [73] была определена собственная позиция в отношении видов понимания успеха, на которые ориентированы модели. Рациональный человек исходит из удовлетворения собственных потребностей и ориентирован на материальный успех, заключающийся в опережении своих конкурентов. Социально-экономическая

модель человека основывается на достижении признанного успеха важными для него людьми и в существенных для неё сферах. Креативный человек ориентирован на самореализацию путём создания нового и поиска ответов на неразрешенные вопросы.

Изучив сравнительную характеристику, в которой были представлены основные модели экономического человека, можем сделать вывод, что каждая из них исходит из определённых критериев, которые определяют модель успешного поведения в экономической теории. Для реализации цели ВКР целесообразно разрабатывать рекомендации под модель креативного человека, которая соответствует запросам современного образования, представленные в ФГОС нового поколения [67].

В данном параграфе были проанализированы модели экономического человека в аспекте успеха. *Модель рационального человека* в аспекте возможностей и рисков ориентирована на «Успех популярность» за счет эгоистического способа решения проблемы, основанного только на собственном интересе. Обладает высоким уровнем интеллекта, компетентностью и конкурентоспособностью, что показывает умение выделяться из общества, высокий уровень лидерских способностей, а также неприспособленностью эффективного существования в социальной сфере. *Модель социально-экономического человека* в аспекте возможностей и рисков ориентирована на «Успех как признание авторитетными значимыми другими» за счет принятия решения, основанного на собственном мнении, соблюдая определенные социальные нормы. Обладает подверженностью эмоциям, привычке, а также внешним влияниям (в том числе моральным и религиозным нормам), что проявляется в неспособности адаптироваться к изменениям в современных рыночных условиях. *Модель креативного человека* в аспекте возможностей и рисков ориентирована на «Успех как преодоление и самоопределение» за счет творческого и эмоционально-импульсивного принятия решения, основанного на мнении окружающих.

Обладает изобретательностью и воображением, что соответствует высокому уровню адаптации в современном мире.

Рассмотренные модели в экономической теории в аспекте школьного образования предоставляют возможность для дальнейшего углубления в проблему выпускной квалификационной работы. Для того чтобы определить, какая модель экономического человека наиболее способствует формированию успешной личности в школьной среде, в следующем параграфе необходимо рассмотреть возможности педагогических технологий и выделить ценности, которые учащиеся приобретают в процессе обучения и воспитания.

1.2. Анализ возможностей педагогических технологий

В рассматриваемом параграфе проанализированы возможности педагогических технологий и выявленные педагогические условия. Для того чтобы рассмотреть педагогические условия по воспитанию выбранной модели креативного человека в аспекте школьного образования, обратимся к следующим источникам [28, 77, 83]. Анализ научной литературы и педагогической практики позволяет говорить о том, что успешное поведение базируется, во-первых, на правильном соотношении возрастных особенностей и воспитательных мероприятий. Во-вторых, значительная доля самостоятельности ученика обеспечивает высокий уровень продуктивности. В-третьих, мотивированный ученик проявляет интерес, организует учебную деятельность, демонстрирует ценностное отношение к учебе, что также повышает эффективность школьника. Этому вопросу большое внимание уделил Э. Эриксон, он обосновал, как формируется модель поведения ученика. Если рассматривать его теорию развития личности в аспекте успеха, то особенности поведения ребёнка закладываются с младенчества, когда через чувство защищённости благодаря материнской заботе он учится доверять. В раннем детстве – через баланс между чрезмерной опекой и вседозволенностью у малыша формируется база самостоятельности. В дошкольном периоде («возраст игры» по Эриксону) развивается инициативность через поощрение родителями любознательности у ребёнка. В школьном возрасте – через поддержку родителей, учителей и объективную оценку педагогов способностей и навыков ученика в школьнике воспитывается трудолюбие и уверенность в себе. Юность, считается важным периодом, подросток сталкивается с различными социальными требованиями, и осваивает новые роли. На его поведение активно влияет общество, которое его окружает. Ему приходится подстраиваться и учиться взаимодействовать с одноклассниками, учителями, а также работать в команде. От анализа уже существующих педагогических условий перейдем к анализу возможностей педагогических технологий.

Существует несколько трактовок понятия «педагогическая технология», обратимся к некоторым источникам. По определению ЮНЕСКО, педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм [52]. Определение представлено в широком смысле, что не даёт точного представления. По мнению Лихачёва Б.Т., педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; в узком смысле, она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса [40]. Исходя из этого, можем говорить, что педагогическая технология – это система взаимосвязанных компонентов педагогического процесса: цели, задачи, содержание, методы, приемы и формы обучения.

Для реализации целей ВКР педагогические технологии необходимо рассматривать как средства воспитания у успешной личности ценностей, определяющих модель рационального человека. Выстраивая систему ценностей в аспекте успеха, которые формируются средствами педагогических технологий, рассмотрим понятие «ценность». Э. Фромм называл систему ценностей «костяком всех ориентаций и приверженностей» [73]. На основании общих, разделяемых многими людьми ценностей, каждый человек обретает свою систему ценностей. Личностный смысл неразрывно связан с ценностями конкретного человека, представляющими собой внутренний свод законов, в соответствии с которым человек в состоянии вырабатывать систему действий. По мнению В.А. Сластенина, ценности – вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные значения для человека или общества [7]. Исходя из этого, можем говорить, что все, что существует в мире, может стать ценностью (оцениваться как добро и зло, красивое или безобразное,

допустимое или недопустимое и т.д.). Причем то, что является ценным для одного человека, может не представлять ценности для других.

Анализируя следующий источник [25], можем отметить, что система ценностей в жизни человека является важнейшим компонентом в структуре личности, при этом она занимает приграничное положение – с одной стороны это система личностных смыслов человека, с другой – его мотивационно-потребностная сфера. Ценности и ценностные ориентации человека выступают в роли ведущего качества личности, подчеркивая ее неповторимость и индивидуальность. Ценности являются наиболее мощным регулятором жизнедеятельности человека. Они направляют человека на пути его развития и обуславливают его поведение и деятельность. Кроме того, направленность человека на определенные ценности и ценностные ориентации обязательно окажет воздействие и на процесс формирования общества в целом.

Разнообразие педагогических технологий в современном образовании предоставляет ряд возможностей для формирования системы ценностей в аспекте успеха. Для сравнительного анализа возможностей педагогических технологий целесообразно выбрать критерии. В качестве критериев сравнения были выбраны такие элементы, как: «Цель», которая отражает суть технологии. «Формы обучения», которые необходимы для определения методов и приемов обучения. «Методы и приемы», которые способствуют достижению цели в технологии. «Контроль», который показывает, уровень достигнутого результата благодаря технологии. «Результат», который показывает конкретный эталон учащегося в каждой технологии. «Ценности», которые закладываются в процессе образования по выбранной технологии. «Модель экономического человека» определяет специфику, на формирование которой ориентирована технология.

Сравнительный анализ педагогических технологий в аспекте успеха, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ педагогических технологий

Критерии сравнения	Интерактивное обучение	Развивающее обучение	Личностно-ориентированное обучение	Проектное обучение	Проблемное обучение
Цель	Создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения	Создание условий, когда развитие творческого мышления ученика превращается в главную задачу для учителя и для ученика	Создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином учебном коллективе работать с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. создании условий для обретения личностью себя: выстраивания собственного мира ценностей, овладения творческими способами решения личностных и профессиональных вопросов, вхождения в мир знаний, открытие рефлексивного мира собственного «Я» Таксономия целей Б Блум. Д Гилфорд	Создание условий для развития естественной познавательной активности ученика, его самореализации через самосовершенствование способностей и накопление индивидуального опыта Реальное использование, развитие и обогащение собственного жизненного опыта Получение общественно значимого продукта. Продукт конкретен и наблюдаем.	Создание условий для развития интеллекта и творческих способностей учащихся; формирования прочных знаний; повышения мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитания активной личности
Формы обучения	Работа в малых группах Мозговой штурм Дебаты Проект Рольевые игры Деловые игры Тренинг Круглый стол Прессконференция	Урок Диалоговое общение Дискуссии Индивидуальная работа Работа ученика с родителями	Урок Консультация Занятие Конкурс Игра	Заседания проектных площадок Конкурсы Консультации Встречи с интересными людьми Тренинги Уроки- семинары Уроки- диспуты Уроки- консультации Экскурсии	Урок версионного характера; Урок сравнительно-обобщающего характера на статистических материалах; Урок с включением морально-этической проблемы; Урок сознательного применения диалектического метода к анализу конкретных явлений (повторительно-обобщающий урок)
Методы и приёмы обучения	Экспресс – опрос Нормы взаимодействия «Желательно. Обязательно. Нельзя»	Приёмы сравнения Найди лишний Заполнение «слепых» таблиц, (алгоритмов)	Эмоциональный всплеск; «Ожидание»; «Афоризмы, эпитеты, высказывания»; «Ранжирование»; «Поменяемся местами»; «Цепочка пожеланий»; Улыбка Одобрение действий учеников «Правильно!» «Молодцы!» Пауза Изменение интонации	Выборочное чтение Использование «Банка данных» Сопоставление Показательство Обобщение Выдвижение гипотез – предположение Перенос знаний в новую ситуацию Планирование	«Отсроченная отгадка», «Заверши фразу», «Логическая цепочка наоборот», «Работа с понятиями»
Контроль	Наблюдение Групповая оценка Социометрия	Применение индивидуальных эталонов оценки труда обучающихся Самооценка+экспертиза учителя Схема Кластер (интеллектуальная карта) Рисунок Эссе Загадка Стихотворение Вопросы – рефлексивные заставки	Эссе Написание собственной автобиографии на тему «Мой опыт учения, творчества.....» Наблюдение Анкетирование Тестирование Анализ учебных продуктов учеников	Личный продукт учебной деятельности: Проект (критерий реализуемости) Доклад Рецензия Сочинение Оформление альбомы Оформление рукописных журналов	Синквейн Развитие критического мышления через чтение и письмо
Результат	Радость учащихся и педагога от состоявшегося взаимодействия: обмен знаниями, умениями, смыслами, ценностями	Сформированные способы самостоятельного постижения экономических знаний Сформированы общеучебные умения (умения выделять альтернативы в экономической деятельности и обоснованно делать выбор) Сформированы способы экономического образа мышления и культура экономического мышления Ученик исследователь	Сформированный опыт поведения (разнообразие практических умений и навыков в общении, в преодолении трудностей Готовность и способность личности к саморазвитию – сформированность «Я-концепции» Удовлетворение от результатов учебной деятельности Конкурентоспособность Самоактуализация ученика, самостоятельность Сформированная мотивация достижений	Индивидуальный опыт продуктивной деятельности, сформированные общеучебные умения – умения проводить научные исследования Проект Письменный отчет Статья Доклад Фильм Презентация Выставка Самореализация ученика	Творчески усвоенные знания, я умения навыки Сформированные способы самостоятельных исследовательских действий
Ценности	Справедливость, честность, человеколюбие, личное достоинство, коллективизм, коммуникация	Ответственность, творчество, стремление к знаниям, интеллектуальное развитие	Индивидуальное развитие, культура, творчество, саморазвитие, самоорганизация	Коллективизм, творчество, коммуникация, справедливость, мотивация, ответственность	Стремление к знаниям, интеллектуальное развитие, справедливость, мотивация
Модель экономического человека	Модель социально-экономического человека	Модель креативного человека	Модель креативного человека	Модель рационального человека, модель креативного человека.	Модель рационального человека, модель креативного человека.

Сравнительный анализ педагогических технологий даёт представление о совокупности возможностей, которые закладывают фундаментальные основы для формирования модели успешного человека. Рассмотрим специфичные возможности в аспекте успеха каждой представленной педагогической технологии.

Интерактивное обучение предполагает ориентацию педагогического процесса в школе на взаимодействие друг с другом, на совместное и групповое решение проблем в игровой форме обучения, на развитие стиля общения индивидуального и в группе, на формирование профессиональных навыков, умений школьников. Таким образом, интерактивное обучение в успешной личности позволяет формировать такие ценности, как коммуникация, справедливость, честность, человеколюбие, личное достоинство, коллективизм.

Развивающее обучение предполагает ориентацию педагогического процесса в школе на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности. Таким образом, интерактивное обучение в успешной личности позволяет формировать такие ценности, как ответственность, творчество, стремление к знаниям, интеллектуальное развитие.

Личностно-ориентированное обучение предполагает ориентацию педагогического процесса в школе на развитие индивидуальных качеств и способностей школьника с опорой на личный опыт. Таким образом, интерактивное обучение в успешной личности позволяет формировать такие ценности, как культура, творчество, саморазвитие, самоорганизация, индивидуальное развитие.

Проектное обучение предполагает ориентацию педагогического процесса в школе на решение какой-либо значимой (в исследовательском, личностном, творческом плане) дидактической проблемы с использованием разнообразных методов и средств, интегрированных знаний. Таким образом, интерактивное обучение в успешной личности позволяет формировать такие

ценности, как коллективизм, творчество, коммуникация, справедливость, мотивация, ответственность.

Проблемное обучение предполагает ориентацию педагогического процесса в школе на развитие поиска путей, средств самостоятельного решения проблемных ситуаций, задач, на развитие творческих и индивидуальных способностей школьников. Таким образом, интерактивное обучение в успешной личности позволяет формировать такие ценности, как стремление к знаниям, интеллектуальное развитие, справедливость, мотивация.

Поясним сравнительную таблицу. На основании анализа следующего источника [47] определим «Цель», как: образ желаемого результата, который хотят получить к определенному моменту времени. Анализируя цели, можем сказать, что все представленные педагогические технологии направлены на создание условий для развития, формирования личностных качеств, способностей, для воспитания нравственных ценностей. На уроках экономики, выбирая одну из технологий, конечным результатов учитель предполагает воспитание успешной личности.

На основании анализа следующего источника [40] была определена собственная позиция в отношении форм обучения. Формы обучения – это способ организации учебно-воспитательного процесса. Анализируя формы обучения, приходим к выводу, что все педагогические технологии имеют разнообразные формы обучения, некоторые похожи, но их проведение в каждой технологии будет отличаться друг от друга общением со школьниками, заданиями, различными упражнениями. Так каждая форма носит определенный характер, определяющий цель педагогической технологии. Грамотно подобранные формы обучения в каждой технологии способствуют созданию условий для воспитания успешной личности на уроках экономики.

На основании анализа следующих источников [8, 40] была определена собственная позиция в отношении методов и приемов обучения. Методы

обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения. Прием - это составная часть или отдельная сторона метода. Анализируя методы и приемы обучения, можем сделать вывод, что в каждой педагогической технологии избраны специфичные методы и приёмы обучения, которые определяют способы взаимодействия ученика и учителя. Выбранные методы и приёмы обучения в каждой педагогической технологии позволяют логично выстраивать урок, создавая условия для воспитания успешной личности на уроках экономики.

Анализ следующих источников [30, 50] позволяет говорить, что технология интерактивного обучения основана на прямом взаимодействии учащегося с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой учащийся находит для себя область осваиваемого опыта. Интерактивное обучение предоставляет возможность обучать с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними через полилог всех участников совместного поиска истины. Интерактивное обучение дает возможность включения активных форм обучения в их самостоятельную работу, ведение автоматизированного контроля и самоконтроля уровня знаний. Также предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Технология ориентирована на развитие модели социально-экономического человека, формируя такие ценности, как человеколюбие, справедливость, честность, личное достоинство.

Анализ следующего источника [14] позволяет говорить, что технология развивающего обучения выражена в потребности перестроить обучение в общеобразовательной школе, развитие интеллекта учащихся. Обучение ведет за собой развитие – человек в состоянии с помощью подражания, находясь в коллективе, и при помощи опытных зрелых людей сделать гораздо больше,

чем самостоятельно, при этом, его действия выходят за пределы его собственных возможностей. Развивающее обучение предоставляет возможность раскрыть творческий потенциал учащихся, развивает креативное мышление, дает возможность проследить связь «сухой» теории с «живой» практикой, проявить свои лидерские или исполнительные черты характера. Также дает возможность применять на уроке активные, игровые методы обучения в поисково-исследовательской деятельности школьников. Технология ориентирована на формирование модели креативного человека, обладающего такими компетенциями, как коммуникация, критическое мышление, работа в группе.

Анализ следующих источников [22, 35] позволяет говорить, что технология личностно-ориентированного обучения нацелена на осознание объективных фактов, предполагая у каждого свой личный опыт, свои интересы, способности. Рассматриваемая технология дает возможность ученику учиться лучше, и научиться большему, изучая то, что соответствует его интересам и потребностям. Ученик может активно использовать имеющийся у него личный опыт, реализовать свои знания в активной деятельности. Также личностно-ориентированное обучение способствует применению индивидуального подхода к каждому учащемуся, сравнивая прошлые и настоящие достижения учащегося. Личностно-ориентированное обучение нацелено на развитие таких ценностей, как Индивидуальное развитие, культура, творчество, саморазвитие. Подразумевает формирование модели креативного человека.

Анализ следующих источников [4, 51] позволяет говорить, что технология проектного обучения выражается в потребности активизировать познавательную мотивацию и познавательный интерес учащихся, развивать исследовательские умения и расширение опыта практической деятельности (общеучебных умений). В основе заложен принцип сотворчества – как реализация в учебном процессе идеи демократизации общества (совместная постановка целей, задач, совместное планирование, реализация и оценка

результата). Обучение и воспитание должно осуществляться в коллективе и с помощью коллектива – должно быть сочетание общественных интересов с личными – гармонизировать. Проектное обучение нацелено на развитие таких ценностей, как коллективизм, творчество, коммуникация, справедливость, мотивация, ответственность. Обращено на формирование моделей креативного и рационального человека.

Анализ следующего источника [29] позволяет говорить, что технология проблемного обучения выражается в потребности организации творческого усвоения знаний учащимися через введение в учебный процесс этапов научного творчества: постановка проблемы, поиск решения, выражение решения, реализация продукта. В процессе решения особого рода познавательных задач учащиеся в совместной с учителем деятельности или под его общим руководством усваивают новые знания преимущественно теоретического характера и способами действия, формирующими у них творческие способности: продуктивное мышление, воображение, интеллектуальные эмоции, познавательную мотивацию и опыт творческой деятельности. Проблемное обучение нацелено на развитие таких ценностей, как стремление к знаниям, интеллектуальное развитие, справедливость, мотивация. Обращено на формирование моделей креативного и рационального человека.

Анализ следующих источников [66, 67] позволяет говорить о главной задаче современного образования в контексте рассматриваемых педагогических технологий – формирование модели креативного человека, которая является универсальной и несет в себе совокупность ценностей и качеств, определенных компетенций, которые определяют модель успешного человека.

В данном параграфе был осуществлен сравнительный анализ педагогических условий и педагогических технологий, который позволил выявить возможности рассматриваемых технологий. Полученная информация предоставляет методологическую основу для анализа сущности

качеств успешной личности и методики их воспитания, чему будет посвящен следующий параграф.

1.3 Методика воспитания качеств успешной личности

В предыдущем параграфе были рассмотрены возможности педагогических технологий обучения, проведен сравнительный анализ, из которого были выявлены формы, методы и приёмы обучения, ценности и модель успешного человека. Задачей представленного параграфа является анализ методики воспитания качеств успешной личности в аспекте компетентностного подхода. Начнем с рассмотрения теоретической основы методики воспитания.

Анализ законодательных нормативных актов [66, 67] позволил выявить основную образовательную цель государства, которая заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования, – повышение качества образования, достижение новых педагогических результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Исходя из этого, перед системой общего образования стоит задача в воспитании компетентного гражданина на основе социальных, духовно-нравственных ценностей (Закон «Об образовании») [68]. Стоит отметить, что в научном сообществе Экономическому образованию уделяют большое внимание. Рассмотрим определение «экономическое образование». Н.А. Заиченко под «экономическом образованием» понимает непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, позволяющих человеку активно функционировать в качестве полноправного члена общества, ответственного гражданина страны [24]. В сравнение возьмем определение А.С. Нисимчук, «экономическое образование» включает экономическое обучение и воспитание, направленные на приобретение учащимися доступного им целостного понятия о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ [46]. Проанализировав определения, можем сделать вывод, что экономическое образование целенаправленный, систематически организованный процесс взаимосвязанной деятельности педагога и учащегося, обеспечивающий

эффективное овладение учащимися системой экономических знаний, навыков и умений экономической деятельности, формирование и развитие качеств личности, способствующих успеху этой деятельности. Однако, целесообразно проблематику успешной личности в контексте компетентностного подхода изучать через экономическое воспитание, которое несомненно является частью экономического образования.

Для того чтобы понимать сущность образовательного процесса, рассмотрим его неотъемлемую часть, как «воспитание». В педагогической науке существует множество точек зрения на понимание такой важной категории, как воспитание. По определению П.П. Блонского, воспитание есть преднамеренное, организованное, длительное воздействие на развитие данного организма [62]. Для сравнения возьмем определение И.П. Подласого, который считал воспитание не только воздействием, но и целенаправленным процессом, в котором активно взаимодействуют воспитатели и воспитуемые, как организацию жизни и деятельности воспитанников, накопление ими социального опыта [54]. Федеральный закон «Об образовании» трактует следующее определение воспитания – это деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [68]. Анализ понятия разных источников, дает возможность определить собственную позицию, воспитание – это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью которого является формирование личностных качеств. Таким образом, углубляясь в сущность воспитания, можем сказать, что в его основе лежит гуманистический подход, в центре которого стоит человек, его всестороннее и гармоничное развитие на основе совокупности его природных свойств и требований современного рыночного общества.

Для того чтобы определить какой процесс направлен на развитие качеств, необходимых в современных производственных отношениях, раскроем содержание понятия «экономическое воспитание». Для более подробного анализа, который представлен в таблице 3, обратимся к некоторым авторам, изучавшим экономическое воспитание.

Таблица 3

Определение понятие «экономическое воспитание»

№	Определение понятия «экономическое воспитание»	Автор
1	Экономическое воспитание – подготовка молодежи к включению в хозяйственную жизнь общества	К.Д. Ушинский [84]
2	Экономическое воспитание – это процесс целенаправленного систематического воздействия на учащихся, включения их в различные виды экономической деятельности с целью формирования у них экономического мышления и поведения, умений и навыков, потребностей и интересов, определенных качеств личности, необходимых ей в производственно-экономической деятельности и экономических отношениях вне сферы производства	В.А. Товстик [63]
3	Экономическое воспитание – это систематическое, целенаправленное воздействие общества на человека в интересах формирования знаний, умений, навыков, потребностей, интересов и иных социально-психологических качеств, а главное, образа мышления и деятельности, соответствующих способу производства, целям, принципам, нормам социалистического хозяйствования и комплексной морали становления каждого члена общества как хозяина-коллективиста	И.А. Сасова [61]
4	Экономическое воспитание – это организованная педагогическая деятельность, специально придуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся. В процессе ее осуществления школьники усваивают сумму понятий и представлений об организованной и эффективной экономике, развитии производственных сил, производственных отношений, действующем хозяйственном механизме	Б.Т. Лихачев [39]

Анализ таблицы показывает, что в научной литературе до сих пор не имеется единого понятия экономического воспитания, несмотря на его широкую распространённость. Авторы сошлись во мнении, что экономическое воспитание – это систематическая, целенаправленная деятельность с целью формирования экономического мышления и компетенций обучающихся, которые необходимы им в действующем хозяйственном механизме. Таким образом, экономическое воспитание направлено на формирование личностных качеств, определяющих поведение человека в производственных отношениях: бережливость, дисциплинированность, деловитость, организованность и др. Рассматриваемые качества можно систематизировать и выделить три основные, которые составляют совокупность критериев успеха: мотивация достижения, самоорганизация и лидерство.

На основании следующего источника [77] была определена собственная позиция в отношении мотивации достижения. Мотивация достижения – это потребности индивида добиваться успеха или избегать неудач. Существует тесная связь между уровнем мотивации достижения и успехом в жизни. Ученики, обладающие высоким уровнем мотивации достижения, ищут возможности, уверены в успешном исходе, настаивают на успехе, готовы брать на себя ответственность, решительны в неопределённых ситуациях, проявляют настойчивость в стремлении к цели, получают удовольствие от решения интересных и сложных задач, не теряются в ситуации соревнования, показывают большое упорство при столкновении с препятствиями.

На основании следующих источников [60, 75] была определена собственная позиция в отношении самоорганизации. Самоорганизация – это умение контролировать себя при организации своей деятельности. Ученики, обладающие высоким уровнем самоорганизации, ведут интенсивный образ жизни, планируют распорядок дня, у них отсутствует тревожность относительно своего престижа, имиджа, репутации, они самодостаточны,

быстро принимают решение, рационально тратят свою энергию (силы), деньги и время, уверены в себе.

На основании следующего источника [12] была определена собственная позиция в отношении лидерства. Лидерство – это процесс социального влияния, который обуславливается поддержкой лидера со стороны других членов сообщества для достижения цели. Ученик-лидер обладает яркой внешностью, умением убеждать, нравится людям и умением находить подход к людям, неординарен, креативен, уверен в своем поведении, берет ответственность на себя.

Таким образом, интеграция рассмотренных качеств при прочих равных условиях способна обеспечить успешное поведение.

Для того чтобы понять, как осуществлять этот процесс, рассмотрим понятие «методика». Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой трактует следующее определение, методика – это совокупность методов обучения чему-либо и приемов выполнения чего-либо [19]. Исходя из этого, цель методики воспитания заключается в разработке инструментария учителя, способствующих формированию личностных качеств обучающегося. От цели зависят конкретные задачи и разработка направлений содержания воспитания. Поэтому методика воспитания решает четыре задачи: 1) «Для чего воспитывать?», то определение целей и задач воспитания; 2) «Что воспитывать?» – определение содержания воспитания – разработка заданий с элементами воспитания качеств; 3) «Как воспитывать?» – разработка методов, приемов воспитания, рекомендации по применению тех или иных видов заданий; 4) «Как продиагностировать сформированные качества?», подразумевается исследование сравнительной эффективности методов, обоснование выбора методики, экспериментальная проверка рекомендаций и т.д.

Для того чтобы понять специфику создания условий для воспитания успешной личности, рассмотрим понятие «принципы воспитания». Под принципом воспитания в педагогике исходные положения, в которых

выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса [47]. Они характеризуют особый стиль воспитания, помогают творчески подойти к воспитательному процессу. Рассмотрим подробнее принципы воспитания:

1) Принцип опоры на положительное в личности ученика подразумевает сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника. Проектируя хорошее поведение, внушая уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывая доверие воспитанникам, учителя ободряют учеников при неудачах, что сказывается на проявлении мотивации достижения в процессе обучения [76];

2) Принцип гуманизации основывается на уважение прав и свобод, на уважение к позиции воспитанника, даже тогда, когда он отказывается выполнять требования, также необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростков, опираться на развитие самовоспитания, самообразования учащихся, что зарождает самоорганизацию и мотивацию в процессе обучения [31];

3) Принцип личностного подхода подразумевает умение педагога мастерски организовать и направить ученика в развитии самостоятельности и лидерства [5];

Специфику воспитательных задач, целей, социальных ценностей и идеалов определяет «содержание воспитания», рассмотрим представленное понятие подробнее. Анализ следующего источника [56] позволяет говорить о содержании воспитания как о философской категории, которая отображает внутреннюю основу существования предмета (явления), побудительную силу, являющуюся источником развития предмета (явления). По отношению к процессу воспитания содержание воспитания - это внутренняя основа его функционирования и развития. Из определения воспитания как процесса приобщения воспитанников к системе социальных идей, отражающих те или иные ценности, содержание воспитания можем определить как сконцентрированное выражение системы социальных идей о значимости

(ценности) явлений и процессов окружающей действительности, овладение которыми позволяет воспитанникам включаться в освоение и преобразование мира человеческой культуры.

В свою очередь социальные идеи отражают различные виды общественного опыта, который базируется на: 1) системе знаний о явлениях, процессах, объектах окружающей действительности; 2) опыте эмоционально ценностной оценки явлений, процессов, объектов окружающей действительности; 3) опыте осуществления известных способов практической и духовной деятельности; 4) опыте творческого преобразования окружающей действительности.

Для того, чтобы понять специфику содержания воспитательной работы над качествами успешного поведения, проведем сравнительный анализ методических рекомендаций следующих источников [13, 27]. Анализ научной литературы и нормативных документов позволяет сделать вывод, что положительная мотивация к успешному поведению формируется на уроках, когда педагог опирается на познавательные и индивидуальные возможности учащихся, использует такие стимулы, как: занимательность, психолого-педагогическая подготовка к учебным действиям, обучение в условиях успешности и создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и школьниками. Исходя из этого, можем говорить, что педагог контролирует и создает условия для воспитания успешной личности на уроках посредством компетентности и квалифицированности.

Анализируя следующего источника [62], можем говорить, что для воспитания успешной личности целесообразно применять следующие формы обучения: групповая и коллективная, работа в парах, фронтальный опрос; урок-семинар, экскурсии, самостоятельные работы; уроки-путешествия, уроки-КВН, уроки по типу «Что? Где? Когда?», уроки-детективы, уроки-сказки.

Анализ следующих источников [28, 48, 78] показывает, что при воспитании стиля успешного поведения у школьника следует

ориентироваться на активные и интерактивные методы обучения. В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Для того чтобы понять специфику создания условий для воспитания успешной личности проанализируем интерактивные методы обучения [53], представленные в таблице 4:

Таблица 4

Интерактивные методы обучения на уроках экономики

№	Интерактивные методы обучения	Описание метода	Формируемые качества успешной личности
1	Мозговой штурм	Поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма	Коммуникативные способности, мотивация достижения, гибкость мышления, критическое мышление
2	Деловые игры	Во время игры учащиеся играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии	Лидерские склонности, коммуникация, самоорганизация, инициативность
3	Круглый стол	Групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения	Коммуникативные способности, инициативность, гибкость мышления, мотивация достижения
4	Метод проектов	Самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита	Самостоятельность, коммуникативные склонности, самоорганизация, ответственность
5	BarCamp, или антиконференция	Метод предложил веб-мастер Тим О'Рейли. Суть его в том, что каждый становится не только участником, но и организатором конференции. Все участники выступают с новыми идеями, презентациями, предложениями по заданной теме. Далее происходит поиск самых интересных идей и их общее обсуждение	Критическое мышление, инициативность, мотивация достижения, гибкость мышления, коммуникативные склонности, лидерские способности

Анализируя таблицу, может сделать вывод, что применение интерактивных методов обучения на уроках содействует раскрытию

лидерских способностей, развитию самостоятельности и способности к самоорганизации, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, учащийся получает систему знаний, и набор ключевых компетентностей в образовательной и коммуникационной сфере. Интерактивные методы также призваны повышать мотивацию достижения уроках.

Для того чтобы определить с помощью чего осуществлять процесс воспитания, разберем понятие «средства» воспитания. Анализируя следующий источник [40] можем рассматривать средство воспитания как предмет среды или жизненную ситуацию, преднамеренно включенную в воспитательный процесс. Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

К объектам материальной и духовной культуры относятся знаковые символы (речь, книги, живопись), материальные средства (игрушки, одежда, посуда), способы коммуникации (речь, письменность, средства связи), коллектив или социальная группа как организующие условия воспитания, технические средства, культурные ценности (произведения искусства) и мир жизнедеятельности ребенка.

Из нематериальных средств воспитания следует выделить знания, умения и навыки учителя. Анализ научной литературы позволяет говорить, что среди качеств, необходимых учителю для решения этой задачи, выделяются такие, как педагогическое мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, общительность, стремление к творчеству, настойчивость, активность и инициативность и др.

В компетенцию грамотного, квалифицированного педагога входит умение осуществлять педагогическую диагностику, обеспечивавшую объективную обратную связь. Анализ следующих источников, позволяет выявить способы диагностики: разработка карты наблюдения, тестирование

учащихся посредством методик выявления уровня лидерских способностей, мотивации достижения и самоорганизации у школьников.

Воспитание в процессе обучения – это только часть целостной воспитательной системы школы. На уроке в какой-то мере воспитание осуществляется посредством четырех факторов: 1) через содержание образования; 2) через методы и формы обучения; 3) через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; 4) через личность самого учителя (прежде всего и в наибольшей степени).

В данном параграфе была проанализирована имеющаяся методика воспитания успешной личности: проанализированы принципы обучения, которые характеризуют особый стиль воспитания, помогают творчески подойти к образовательному процессу. Для того чтобы определить специфику содержания воспитательных мероприятий был проведен сравнительный анализ методических рекомендаций, который позволяет сделать вывод, что применение представленных форм, интерактивных методов и средств обучения способствуют развитию лидерских качеств у школьников, а также закладывают основы для повышения уровня самоорганизации и мотивации достижения. Анализируя способы диагностирования, можем сделать вывод, что своевременно выявленные проблемы в классе позволяют скорректировать образовательный процесс. Полученная информация поможет провести констатирующий и формирующий эксперимент в рамках педагогической практики. На основании выявленных результатов будут составлены рекомендации по воспитанию успешной личности в экономическом образовании.

В первой главе были рассмотрены теоретические основы воспитания успешного ученика средней школы в экономическом образовании

Чтобы составить целостное представление по выбранной теме: во-первых, были изучены международные, региональные документы, проанализированы статьи и журналы, с помощью которых были проанализированы модели экономического человека в аспекте успеха в образовательной сфере.

Во-вторых, было необходимо проанализировать педагогические технологии. В результате анализа разных источников, была составлена и проанализирована таблица, в которой раскрывались цель, формы, методы и приёмы обучения, воспитываемые ценности в каждой технологии, также оценено, на какую модель экономического человека направлена каждая технология. В результате были описаны возможности каждой педагогической технологии, что составляет основу методики воспитания качеств успешной личности.

В-третьих, в данной главе была раскрыта сущность успешного поведения, которая проявляется в следующих качествах: лидерские способности, самоорганизация и мотивация достижения, и проанализирована методика воспитания успешной личности.

Рассмотрев теоретические аспекты, обратимся к практической части исследования, которой посвящена вторая глава.

2. Организация и анализ педагогического эксперимента по внедрению разработанных методических рекомендаций

2.1. Анализ результатов констатирующего эксперимента

В предыдущей главе были проанализированы модели экономического человека в аспекте успеха. Также были рассмотрены возможности педагогических технологий, определяющих основу методики воспитания стиля успешного поведения, рассмотрена сущность качеств: мотивация достижения, самоорганизация и лидерство и методика их воспитания.

В данном параграфе рассмотрим механизм педагогического эксперимента, а также, проанализируем результаты констатирующего эксперимента.

Анализ следующих источников [20, 21] позволяет говорить, что эксперимент всегда вписан в живой процесс обучения и воспитания. Этот факт отражается в принципе единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. Эксперимент способствует улучшению обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые определения «педагогического эксперимента», представленные в таблице 5.

Таблица 5

Определение понятия «педагогический эксперимент»

№	Определение понятия «педагогический эксперимент»	Источник
1	Педагогический эксперимент – исследование эффективности педагогического процесса в специально созданных и контролируемых условиях	М.В. Циулина [79]
2	Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.	И.П. Подласый [54]
3	Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез	И.Ф. Харламов [76]

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день понятие «педагогический эксперимент» имеет довольно много различных трактовок, при этом можем увидеть основную мысль авторов.

Педагогический эксперимент проводится в естественных условиях, он способствует выявлению свойства учеников и проверке эффективности выдвинутых педагогических условий, направленных на воспитание нравственных ценностей в процессе обучения. Он помогает познать новое и проследить на протяжении определенного времени промежутка, как меняется поведение и психика учащихся. Для того чтобы определить этапы проведения педагогического эксперимента, рассмотрим подробнее его виды [21, 79].

- Констатирующий эксперимент – позволяет посредством наблюдения установить состояние педагогической действительности на момент начала исследования. Например, для выявления состояния нравственной воспитанности подростков организуются специальные диагностические ситуации, в которых подростки должны проявить свои нравственные качества.

- Формирующий (преобразующий) эксперимент – предназначен для проверки эффективности разработанных нормативных моделей (прежде всего модели педагогических условий). Осуществляется путем внедрения разработанных проектов в образовательную практику. Позволяет подтвердить гипотезу исследования либо предоставляет данные, опровергающие гипотезу. Такой эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения и определения степени эффективности нормативной модели.

Констатирующий эксперимент был проведен во время прохождения педагогической практики в «Экономической школе» №145 в феврале 2017 года. Участниками выступали учащиеся 8 «А» класса. Количество человек в классе составляет 23, в экспериментальном исследовании приняли участие 16 учащихся. Среди респондентов присутствовали 5 мальчиков и 11 девочек в возрасте 14-15 лет. Для диагностирования были выбраны следующие методы: 1) карта наблюдения (Приложение 1, 2), 2) психологическое тестирование. Цель выбранных методов – систематично и наглядно

отследить проявления элементов поведения на уроке каждого ученика, которые обуславливают критерии успеха. [6, 21, 34].

Анализируя следующие источники [86, 87], можем сказать, что в процессе обучения у школьника происходит формирование традиционных русских гуманистических ценностей: человеколюбие, милосердие, сострадание, справедливость, коллективизм, общинность, соборность, державность, самопожертвование, патриотизм. Представленные ценности определяют качества и компетенции, которые способствуют успешному формированию и развитию личности в современных российских условиях. Таким образом, мы определили качества успешной личности: мотивация достижения, самоорганизация и лидерство. Представленные качества рассматриваются в рамках учебной сферы, когда школьник играет роль ученика, познающего субъекта, лидера, организатора, потребителя, производителя (подразумевается создание творческих проектов), при этом предложенные качества могут благополучно применяться вне учебы. Также методика воспитания успешного поведения позволит учителю в дальнейшем эффективно планировать и выстраивать свою педагогическую деятельность по обучению и воспитанию успешной личности. Исходя из этого, можно сказать, что выявленные качества, с одной стороны, ограничивают предмет исследования, а с другой стороны определяют богатый потенциал учащегося в дальнейшем. Предложенные качества будут представлены в качестве критериев диагностирующего инструментария.

На основе анализа психологических тестов определены методики для диагностики личностных характеристик школьников. Рассматриваемые методики позволяют выявить пути и решение проблем, возникающих в процессе диагностирования. В таблице 6 представлен выбранный инструментарий диагностирования, который соотнесен с выявленными критериями успеха.

Диагностирующий инструментарий

№	Критерии	Диагностика	Инструментарий
1	Лидерство Самоорганизация Мотивация достижения	- уровень коммуникативных, лидерских способностей, и мотивации достижения	Карта наблюдений (разработана автором)
2	Лидерство Самоорганизация	- коммуникативно-организаторские склонности	Методика В.В. Синявского и Федоришина Б.А. «Коммуникативные и организаторских склонностей»
3	Лидерство	- уровень лидерских способностей	Методика Е. Жарикова «Лидерские способности»
4	Самоорганизация Мотивация достижения	- степень развития осознанной саморегуляции и её индивидуальные профили	Методика В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения»
5	Мотивация достижения	- определение мотивационного полюса: мотивация успеха или боязни неудач	Методика Реана А.А. «Мотивация успеха и боязни неудач»
6	Мотивация достижения	- валентность мотивационная значимость будущего	Методика Магомед-Эминова, М. Ш. Диагностика мотивационной значимости будущего

Первым инструментарием была выбрана карта наблюдений, которая позволяет обобщить наблюдения, количественную и качественную оценку педагога, позволяет составить полную картину об учащемся, для того чтобы зафиксировать его проблемы, и наметить план коррекционных действий по их устранению. Для того чтобы интерпретировать полученные результаты с помощью карты наблюдений, рассмотрим метод построения измерительных шкал [18]. По мнению Чельшковой М.Б., шкала – это средство фиксации результатов, которые получены в результате измерения свойств объектов путем упорядочивания их в определенную числовую систему, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах [80]. Шкалирование помогает определить низшую и высшую ступени исследуемого явления. В психолого-педагогических исследованиях

применяют классификацию шкал, предложенную Стивенсоном С., согласно которой четыре основных способа измерения, связанные с различными правилами, называют измерительными шкалами (номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений) [17]. Для педагогического исследования целесообразно использовать шкалу отношений. Шкала отношений позволяет отразить полное отсутствие измеряемого свойства. Карта наблюдений обуславливается систематичным закрытым наблюдением за испытуемыми. Определим шкальные оценки проявляемых элементов поведения для каждого показателя: 0 – элементы поведения отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – умеренно выражены, наблюдаются периодически; 3 – ярко выражены, наблюдаются практически постоянно.

Далее в исследовании использована методика диагностики «Коммуникативные и организаторские склонности» [69]. Рассматриваемая методика позволяет определить коммуникативные и организаторские склонности личности, а именно умение чётко и быстро устанавливать деловые контакты с людьми, стремление расширять их, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу и т.д. Методика содержит 40 вопросов, требует быстрых ответов «да» или «нет». Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Интерпретация подразумевает сопоставление ответов ученика с ключом и подсчёт количества совпадений (за каждое совпадение – один балл) отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей.

Далее в исследовании использована методика «Лидерские способности» [70]. Опросник состоит из 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику. За каждый ответ, совпадающий с ключевым, ученик получает один балл, в ином случае – 0 баллов, предполагается четыре уровня проявления лидерских способностей:

слабый, средний, сильный, диктат. Данная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств.

Следующая методика «Стиль саморегуляции поведения». Автор данного тестирования – В.И. [44]. Методика состоит из 46 утверждений и направлена на определения уровня развития индивидуальной саморегуляции и её индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности. Подсчет показателей методики производится по ключам, представленным ниже, где «да» означает положительные ответы, а «нет» нет отрицательные. Далее баллы суммируются и можно интерпретировать результаты в соответствии с суммарной шкалой.

Также для определения, к какому мотиву больше склонен ученик, рассмотрим опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязни неудач» [57]. Мотивом к деятельности, к учебе могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Опросник состоит из 20 вопросов, на которые требуется быстро ответить «да» или «нет». В соответствии с ключом определяется общее количество набранных баллов за каждое совпадение и интерпретируется следующим способом, представленным в таблице 7.

Таблица 7

Интерпретация результатов методики «Мотивация успеха и боязни неудач»

Баллы	Интерпретация
От 1 до 7	Диагностируется мотивация боязни неудачи
От 8 до 13	Мотивационный полюс ярко не выражен
8-9	тяготеет к мотивации боязни неудачи
12-13	Тяготеет к мотивации успеха
От 14 до 20	диагностируется мотивация успеха

Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия ученика направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. Мотивация боязни неудачи относится к негативной сфере. При данном типе мотивации ученик стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, учащийся уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха. Результаты данной методики помогут определить, какая мотивация достижения развита больше у подростка.

И последняя методика «Диагностика мотивационной значимости будущего» [42]. Приводится шкала с 5 градациями, построенная на основе экспертных оценок степени выраженности каждого релевантного ответа на пункт «когда я думаю о будущем...». Представлены пункты, различающиеся возрастанием позитивного и негативного значения будущего. Нулевой пункт выводится из ответов эмоционально нейтральных, касающихся рациональных представлений, абстрактных мыслей о будущем и т.п. Ответы соотносятся с ключом. Каждому ученику приписывается балл на основе соответствия содержания ответа одной из градаций шкалы. Если ученик получил балл, превышающий 4, делается вывод о позитивном значении валентности будущего и, напротив, при баллах меньших 2, ученику приписывается негативная валентность будущего.

Перейдём к последовательному рассмотрению результатов, полученных методом карты наблюдения, которые были сделаны в феврале 2017 года, когда проводилась первая педагогическая практика у школьников 8 «А» класса «Экономической школы» №145 г Перми. В таблице 8 представлены общие результаты исследования по карте наблюдения. (Приложение 3)

Общие результаты исследования по карте наблюдения

№	Количество человек	Уровень
1	2	Низкий
2	6	Средний
3	8	Высокий

Для больше наглядности представим результаты в виде круговой диаграммы, представленной на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты карты наблюдений 8 «А» класса

Анализ диаграммы позволяет говорить о высоком уровне диагностируемых качеств. Стоит отметить, что у 6 испытуемых (38%) наблюдается средний уровень качеств успеха.

Далее обратимся к полученным результатам методом психологического тестирования, которые были сделаны в феврале 2017 года, когда проводилась первая педагогическая практика у школьников 8 «А» класса «Экономической школы» №145. Итак, результаты первой методики тестирования «Коммуникативные и организаторские склонности». В ходе проведенного анализа были получены и обработаны индивидуальные данные, представленные в таблице 9.

Индивидуальные результаты

№	Шкальная оценка		Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	
	Коммуникативные склонности	Организаторские склонности		
			Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
1	1	1	Низкий	Низкий
2	5	1	Очень высокий	Низкий
3	2	3	Ниже среднего	Средний
4	4	4	Высокий	Высокий
5	4	5	Высокий	Очень высокий
6	2	2	Ниже среднего	Ниже среднего
7	3	1	Средний	Низкий
8	1	4	Низкий	Высокий
9	3	3	Средний	Средний
10	5	4	Очень высокий	Высокий
11	1	4	Низкий	Высокий
12	2	4	Ниже среднего	Высокий
13	4	5	Высокий	Очень высокий
14	4	4	Высокий	Высокий
15	3	1	Средний	Низкий
16	1	1	Низкий	Низкий

На основании анализа индивидуальных данных составим общую характеристику уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей в 8 «А» классе. Результаты отражены в таблице 10.

Таблица 10

Общие показатели коммуникативных и организаторских склонностей

№	Уровень коммуникативных и организаторских склонностей	Количество человек	
		Коммуникативные склонности	Организаторские склонности
1	Низкий	4	5
2	Ниже среднего	3	1
3	Средний	3	2
4	Высокий	4	6
5	Очень высокий	2	2

Для большей наглядности представим результаты в виде круговой диаграммы в процентном соотношении (рис 2 и 3).

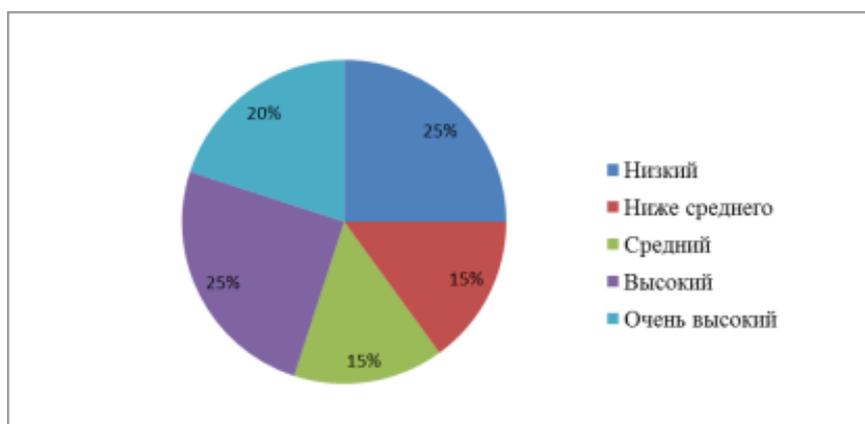


Рисунок 2. Результаты исследования уровня коммуникативных склонностей у учащихся 8 «А» класса (%)

Анализ диаграммы позволяет говорить о высоком уровне коммуникативных склонностей учащихся 8 «А» класса. Отметим, что почти половина респондентов (45%) имеют показатели высокого и очень высокого уровня, что свидетельствует об уверенном поведении в общении. Ученики с высоким уровнем не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся к активному общению и расширить круг своих знакомых, проявляют инициативу в беседе, непринужденно ведут себя в новом коллективе, способны склонить других учеников к принятию их решения, об их лидерских качествах, способствующих достижению успеха.

15% испытуемых имеют средний уровень коммуникативных склонностей, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Значит, этой группе может понадобиться больше времени для адаптации в современных рыночных условиях, что говорит о необходимости в серьезной дальнейшей и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. При наличии положительной мотивации, целеустремленности и надлежащих условий деятельности данные склонности могут развиваться.

Стоит обратить внимание на последнюю группу, которая составляют 40% опрошенных, и имеет уровни ниже среднего коммуникативных склонностей. Такие ученики не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе. Они предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, а также испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед классом. Данные показатели, которые были выявлены у школьников исходя из полученных результатов, определяют проблемы, минимизация которых поможет повысить уровень коммуникативных способностей учащихся.

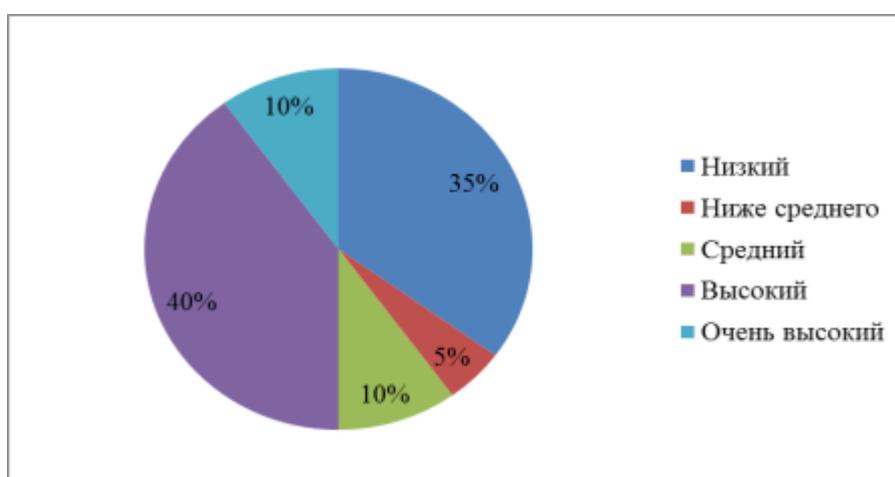


Рисунок 3. Результаты исследования уровня организаторских склонностей учащихся 8 «А» класса (%)

На основании представленной диаграммы, видно, что половина опрошенных имеет высокие показатели организаторских склонностей, что обуславливается внутренним устремлением личности к проявлению самостоятельности. Они с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий. Они имеют определенный авторитет и важность в коллективе, и располагают доверием со стороны учителей.

10% испытуемых имеют средний уровень организаторских склонностей, что свидетельствует о частично сформированной способности к самоорганизации, планированию деятельности, рационально распределяет время, силы и энергию, но у него слабо развиты, либо отсутствуют мотивация и рефлексивные умения в рассматриваемой склонности,

вследствие чего у него возникают проблемы в организации учёбы и избеганию полной ответственности.

Также стоит акцентировать внимание на группу учащихся, которые имеют уровни ниже среднего организаторских склонностей (40%). Ученики рассматриваемого уровня не проявляют инициативы в общественной деятельности, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Результаты нашего исследования показывают необходимость внедрения воспитательных мероприятий для испытуемых, имеющих низкий уровень развития исследуемых склонностей, в разработке уроков по экономике на следующий год. Возможным направлением реализации коммуникативного и организаторского потенциала может послужить использование на уроках активных методов обучения, которые имеют практическую направленность, включая игровое действие и творческий характер обучения, интерактивность, использование разнообразных видов коммуникации, диалог и полилог.

Наряду с коммуникативными способностями стоят лидерские качества. Рассмотрим полученные результаты следующей методики «Лидерские способности». Рассмотрим общие показатели учащихся 8 «А», которые наглядно проиллюстрированы на круговой диаграмме, представленной на рисунке 4.

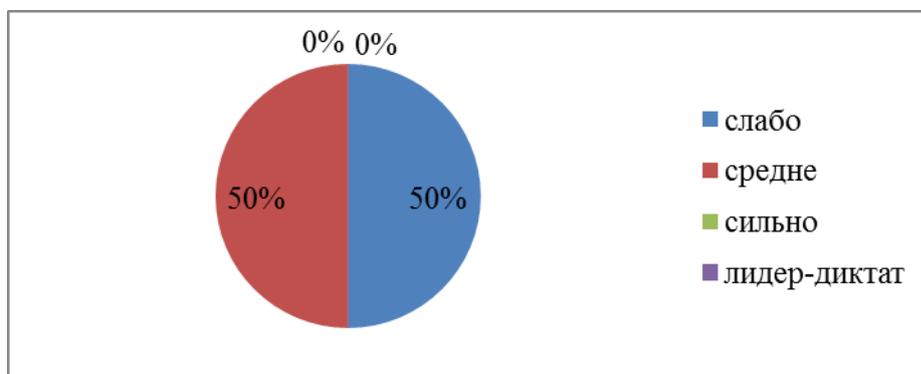


Рисунок 4. Результаты исследования лидерских способностей учащихся 8 «А» класса (%)

На основании представленной диаграммы, мы видим, что респонденты поровну разделились на две группы. Первая группа подразумевает слабую выраженность лидерских качеств, ученики не способны руководить группой и брать на себя ответственность в трудных ситуациях, требующих настойчивости и разумной рискованности. Они зависимы, ведомы и чаще ненадёжны, на них трудно положиться в совместной работе.

Вторая группа определяет среднюю выраженность лидерских качеств, что обуславливается более уверенным поведением в группе. Ученики склонны к проявлению ответственности не только за себя, включая требовательность в исполнении обязательных заданий к себе и другим, предрасположены к отстаиванию своего мнения и проявлению инициативы. Способны менять стиль поведения в зависимости от условий и тяготеют к решению нетрадиционных задач оригинальными методами.

Среди опрошенных отсутствуют ученики с сильными показателями лидерских качеств, что говорит о проблеме, которую необходимо решить посредством внедрения заданий, направленных на воспитание лидерских способностей у школьников.

Рассмотрев результаты по уровню лидерских способностей учащихся 8 «А» класса, перейдём к следующей методике «Стиль саморегуляции поведения». Рассмотрим полученные общие результаты входящей диагностики, представленные в таблице 11.

Таблица 11

Результаты исследования саморегуляции у учащихся 8 «А» класса
(количество человек)

№	Регуляторные шкалы	Количество человек		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Планирование	4	4	8
2	Моделирование	6	9	1

3	Программирование	5	5	6
4	Оценивание результатов	5	8	3
5	Гибкость	3	7	6
6	Самостоятельность	6	7	3
7	Общий уровень саморегуляции	4	9	3

Для большей наглядности отразим индивидуальные результаты в виде графика. (см. рис. 5)

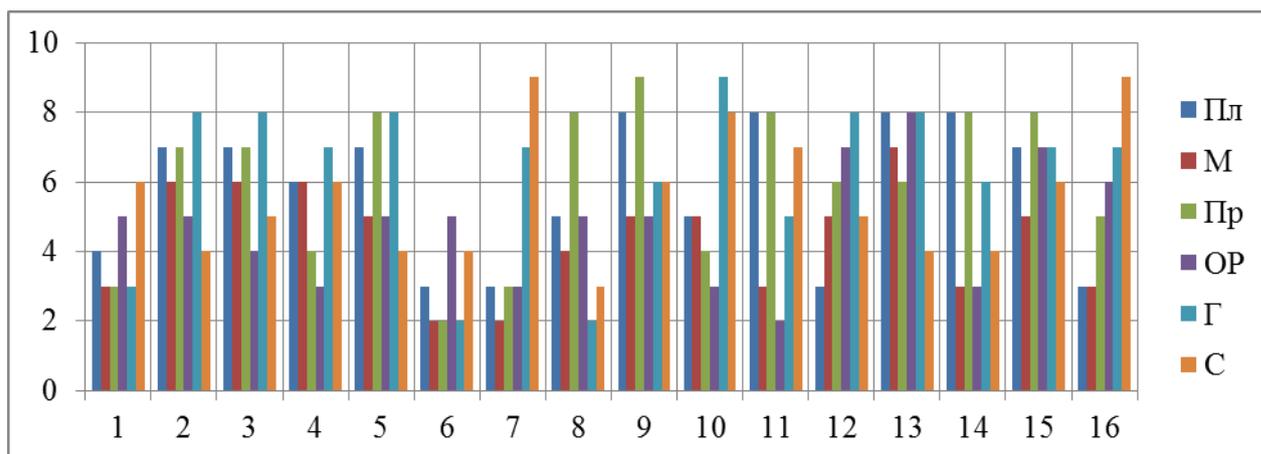


Рисунок 5. Индивидуальные результаты исследований саморегуляции 8 «А» класса (в баллах)

На основании представленных результатов видно, что высокие показатели общего уровня саморегуляции имеют лишь 3 ученика (19%), они самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. Большая часть испытуемых (56%) составляет группу со средним общим уровнем саморегуляции. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале (25%) потребность в осознанном планировании и программировании

своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции.

Ведущим регуляторно-личностным свойством у учащихся является гибкость, это 7 человек со средним уровнем и 6 человек с высоким уровнем, что обуславливается пластичностью всех регуляторных процессов. Ученики, у которых развита гибкость, способны легко перестроить свои планы при возникновении непредвиденных ситуаций и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Низкий показатель по шкале «Гибкость» имеют три учащихся, они чувствуют себя неуверенно в динамичной, быстро меняющейся обстановке, с трудом привыкают к переменам в жизни, смене обстановки и образа жизни.

Проанализировав шкалу «Планирование», можем сказать, что больше половины опрошенных имеют высокие показатели, из них 4 человека имеют средний уровень и 8 учеников с высоким уровнем, они обладают способностью осознанно планировать деятельность и самостоятельно выдвигать цели. У 4 испытуемых с низким уровнем по шкале потребность в планировании развита слабо, планы подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, они предпочитают не задумываться о будущем.

Также больше половины опрошенных имеют показатели выше среднего по шкале «Программирование» и «Оценивание результатов», что свидетельствует о развитии умения осознанно программировать свою деятельность и адекватно оценивать её результаты и свое поведение. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. Низкие показатели по шкале «программирования», у 5-ых учеников, говорят о неумении и нежелании ученика продумывать последовательность своих действий. Они

предпочитают действовать импульсивно. Также 5-ым ученикам, имеющих низкий уровень по шкале «оценивание результатов», характерно не замечать своих ошибок, не критично оценивать свои действия. При увеличении объёма работы резко пострадает качество результатов.

Высокие показатели по шкале «Моделирование», из которых 1 ученик имеет высокий уровень и 9 учеников имеют средний уровень, показывают у учащихся наличие способности находить важнейшие условия для достижения целей в текущей ситуации, ориентируясь на будущую перспективу. Их цели соответствуют программе их действий, которые они тщательно соблюдают. Также имеются испытуемые с низким показателем в количестве 6 человек (38%). У них существует проблема – неумение адекватно оценить значимые внутренние условия и внешние обстоятельства, что приводит к фантазированию. Тем самым успех не достижим, они подвержены неудаче.

По шкале «Самостоятельность» 7 учащихся (44%) имеют средний уровень и трое (19%) имеют высокий уровень. Эти ученики способны практически самостоятельно планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою работу по достижению выдвинутой цели. Стоит обратить внимание на 6 (37%) учащихся, имеющих низкие показатели по данной шкале. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают проблемы и неудачи в выполнении заданий.

Рассмотрев результаты проведения теста «Стиль саморегуляции поведения», обратимся к четвёртой методике «Мотивация успеха и боязни неудач». Проанализируем общие показатели 8 «А» класса, которые представлены в таблице 12.

Таблица 12

Общие результаты учеников по подгруппам

№ группы	Баллы	Количество человек	%	Мотивационный полюс
1	От 1 до 7	2	19	Мотивация на неудачу
2	8-9	2	12	Боязнь неудачи
3	10-11	2	12	Мотивационный полюс не выражен
4	12-13	3	19	Мотивация успеха
5	От 14 до 20	7	38	Надежда на успех

В следующей таблице 13 представлены индивидуальные результаты учащихся.

Таблица 13

Индивидуальные результаты учащихся

№	Баллы	Мотивационный полюс
1	5	Мотивация на неудачу
2	13	Мотивация успеха
3	15	Надежда на успех
4	12	Мотивация успеха
5	16	Надежда на успех
6	11	Мотивационный полюс не выражен
7	9	Боязнь неудачи
8	11	Мотивационный полюс не выражен
9	17	Надежда на успех
10	16	Надежда на успех
11	14	Надежда на успех
12	12	Мотивация успеха
13	15	Надежда на успех
14	9	Боязнь неудачи
15	17	Надежда на успех
16	7	Мотивация на неудачу

Исходя из результатов, приведенных в таблицах, следует, что среди школьников, участвовавших в педагогическом эксперименте, преобладает положительный мотивационный полюс, ученики этого типа мотивированы на успех, обычно они активны и инициативны. Если встречаются

препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели, что говорит о суммарном успехе, который обеспечивают качества, присущие ученикам. Эта группа составляет 63% от общего числа опрошенных, из них 19% респондентов имеют не ярко выраженный мотивационный полюс, но стоит считать, что они скорее тяготеют к мотивации успеха, в отличие от второй группы (13%), которая склонна к боязни неудачи. Учащимся, находящимся между двумя мотивациями (12%), для повышения и улучшения результатов стоит окунуться в свой жизненный опыт и постараться применять его в учебной деятельности, научиться добиваться поставленных целей, больше времени уделять самообразованию и познанию нового.

Ученики, которые мотивированы на неудачу (12%), составляют меньше половины испытуемых, малоинициативные, они избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания, желание продолжать решать задачу снижается. Исходя из этого, эта группа учащихся нуждается в проведении воспитательных мер по воспитанию мотивации достижения с учетом возраста и индивидуальных возможностей учащихся, которые необходимо учитывать при разработке заданий во время педагогической практики.

Рассмотрев мотивационный полюс учащихся, перейдем к рассмотрению последней методики «Диагностика мотивационной значимости будущего». Проанализируем представленные общие результаты в таблице 14.

Таблица 14

Результаты исследования диагностики мотивационной значимости будущего
8 «А» класса

№	Количество человек	Значение валентности будущего
1	11	Позитивное (выше 4 баллов)
2	3	Нейтральное (3 балла)
3	2	Негативное (ниже 2 баллов)

На основании представленных табличных результатов, видим, что большая часть испытуемых (69%) имеет позитивное значение валентности будущего, радостные, оптимистические, светлые мысли улучшают работу мозга, поднимают настроение, а значит, такие учащиеся проявляют высокие показатели работоспособности и активности на уроке, замотивированы в достижении успеха. Стоит обратить внимание на двух учеников с негативным значением валентности будущего (12%). Они чаще не уверены в себе, отвлекаются на уроках, реагируют на каждую негативную мысль, плохо идут на контакт с учителем, мотивированы на неудачу. Возможно, выявленные показатели являются следствием возрастной специфики, или частой сменой руководителя класса, неуспеваемостью, что сказывается на их поведении. Данное явление предполагают проблему, на минимизацию которой будут направлены воспитательные мероприятия, которые будут проводиться в рамках формирующего эксперимента. Три ученика, имеющие нейтральное значение валентности будущего находятся между двумя перифериями, положительное влияние со стороны учителя придаст им большую уверенность в себе и в завтрашнем дне.

Рассмотрев результаты всех методик диагностирования, представим итоговые результаты констатирующего эксперимента, отраженные в таблице

15. В связи с тем, что пилотное исследование, выполненное студентом, новое, интегральный показатель вычисляется как сумма баллов по каждой методике.

Расчёт интегрального показателя вычислялся по следующей формуле: $M(1)+M(2)+M(3)+M(4)+M(5)+M(6)$ = **общий уровень на шкале успеха**, где $M(1)$ – сумма баллов по карте наблюдений, $M(2)$ – сумма баллов по методике «Коммуникативно-организаторские склонности», $M(3)$ – сумма баллов по методике «Лидерские способности», $M(4)$ – сумма баллов по методике «Саморегуляция поведения», $M(5)$ – сумма баллов по методике «Мотивация успеха и боязни неудач», $M(6)$ – сумма баллов по методике «Диагностика мотивационной значимости будущего».

Таблица 15

Итоговые результаты диагностирования 8 «А» класса (в баллах)

№	Методики диагностики							Общее количество баллов (218)
	Карта наблюдения (57)	Коммуникативные и организаторские склонности		Лидерские способности (50)	Стиль саморегуляции поведения (46)	Мотивация успеха и боязни неудач (20)	Диагностика мотивационной значимости будущего (5)	
		К(20)	О(20)					
1	39	5	5	16	19	5	4	93
2	43	16	9	23	31	13	3	138
3	26	11	14	23	30	15	3	122
4	18	14	14	26	27	12	1	112
5	43	14	18	26	31	16	5	152
6	16	10	12	20	17	11	2	88
7	36	13	11	26	20	9	5	120
8	37	6	15	24	22	11	3	118
9	22	13	14	28	34	17	5	133
10	34	16	16	30	25	16	4	131
11	43	8	15	31	30	14	4	145
12	46	10	16	29	25	12	4	142
13	47	14	18	31	36	15	5	166
14	43	14	16	24	27	9	4	137
15	32	12	9	23	34	17	5	132
16	45	6	7	18	25	7	5	113

Для наглядности отразим полученные индивидуальные результаты на шкале успеха, представленной на рисунке 6.

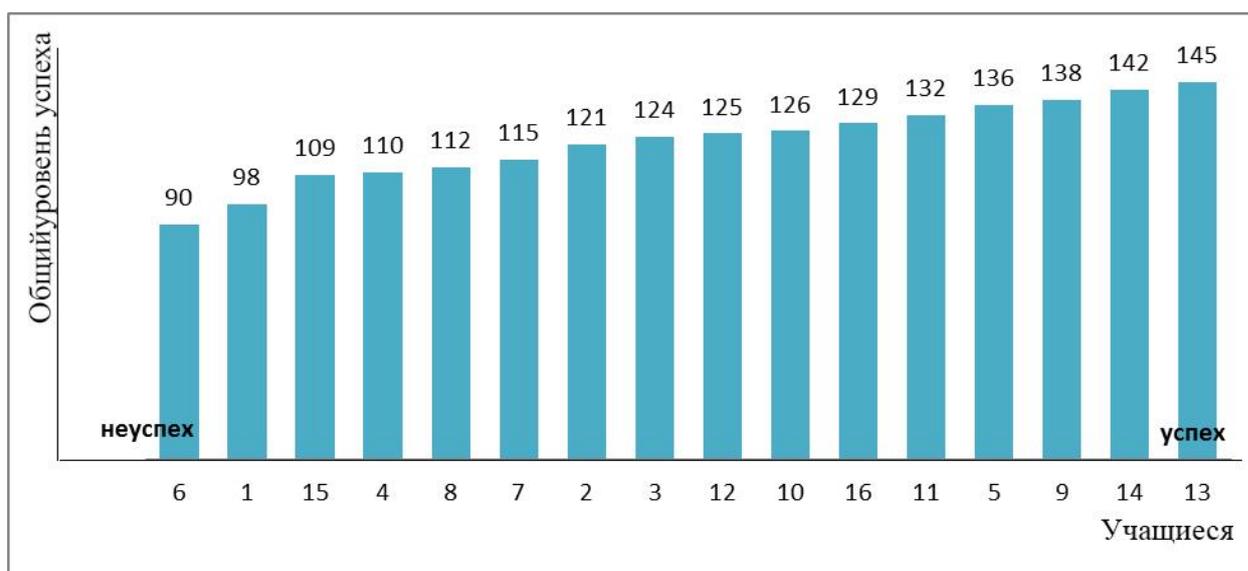


Рисунок 6. Результаты констатирующего эксперимента 8 «А» класса.

Анализ представленных результатов позволяет сделать вывод, что наиболее высокий уровень успешного поведения проявляет два ученика, они имеют огромный потенциал и активную жизненную позицию. Подавляющее большинство находятся примерно на одном уровне развития качеств, определяющих успешное поведение. В основном они стремятся к контактам с людьми, планируют свою работу, способны преодолевать препятствия на пути к цели. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. В большей степени они ориентированы на мотивацию успеха, и, задумываясь о будущем, имеют позитивную направленность, однако потенциал их личностных характеристик не отличается высокой устойчивостью. Особое внимание стоит уделить двум ученикам, которые имеют низкий уровень проявления успешного поведения. Возможно, они имеют заниженную самооценку, недопонимание со стороны одноклассников и учителей, не уверены в себе, им трудно организовывать свою деятельность. Они мотивированы на избегание неудач, однако имеют по некоторым диагностикам высокие индивидуальные показатели, что свидетельствует об

актуальности внедрения воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных качеств, которые помогут добиться успеха в достижении поставленных целей.

Констатирующий эксперимент направлен, прежде всего, на диагностику исходной ситуации и на выявление проблем. По результатам педагогического эксперимента, можем выделить ряд следующих проблем, отраженных в таблице 16.

Таблица 16

Выявленные проблемы

Диагностирование входящего контроля	Проблемы
Карта наблюдений	– отсутствие авторитета и дисциплины в классе;
Коммуникативные и организаторские склонности	– у некоторых низкий уровень общительности и активности у школьников; – у некоторых отсутствие навыков в принятии самостоятельных решений;
Лидерские способности	– у большинства неумение адекватно оценивать свои возможности и трудность в определении цели; – у большинства недостаточно развиты личностные качества, такие как инициативность, самоорганизация, ораторские способности;
Саморегуляция	– у большинства низкий уровень саморегуляции;
Мотивация достижения	– у некоторых заниженная самооценка учащихся, что приводит к боязни начать новое дело и направленность личности на отсутствие удачи в выполнении заданий;
Диагностика значимости будущего	– у некоторых отмечается низкая мотивация к учебному процессу.

Анализ выявленных проблем позволяет выделить три основные проблемы: недостаточно развитая база личностных качеств, позволяющих добиваться успеха; отсутствие продуманной системы мотивации на уроках экономики; дифференциация учащихся в классе. На минимизацию выявленных проблем будет направлена педагогическая практика, разработанные воспитательные мероприятия в рамках формирующего эксперимента, с целью повышения уровня развития качеств, определяющих успешное поведение. В следующем параграфе будут представлены методические рекомендации по воспитанию успешного ученика в рамках педагогической практики уже 9 «А» класса «Экономической школы» №145.

2.2. Проведение формирующего эксперимента

В предыдущем параграфе были рассмотрены методики диагностики, которые были проведены в констатирующем эксперименте. Были представлены и проанализированы полученные результаты, исходя из которых, была выявлена исходная ситуация педагогического эксперимента, проведенного в «Экономической школе» №145.

В данном параграфе будет представлено описание педагогической практики в ноябре 2018 года, которая нацелена на разработку методических рекомендаций, минимизирующих выявленные проблемы у школьников 8 «А» класса.

Для реализации цели ВКР был выбран метод проектов. Анализ следующего источника [33] позволяет определить, что проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией. В процессе проведения формирующего эксперимента, по разработке и реализации проекта по воспитанию успешной личности в рамках реализации компетентного подхода были выделены три основных этапа:

1. Вводный этап – поиск информации и анализ источников для подготовки проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании».

2. Основной этап – разработка проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании» с учетом выявленных проблем в констатирующем эксперименте. (Приложение 4)

3. Заключительный этап – реализация проекта по воспитанию успешной личности в экономическом образовании, и повторное проведение диагностирования учащихся.

Опишем последовательно этапы работы.

Первый вводный этап начался до педагогической практики и заключался в сборе и анализе информации по методике воспитания качеств

успешной личности. Источниками послужили: интернет, научные статьи и собственный жизненный опыт, приобретенный на лекциях и практических занятиях по дисциплине «Методики обучения экономике». При составлении конспектов уроков и классного часа были использованы следующие источники:

1. Для компетентного составления всех конспектов и презентаций, были использованы материалы лекций старших преподавателей кафедры экономики ПГГПУ: И.В. Маркевич и С.М. Селезневой

2. При составлении конспектов уроков и классного часа по экономике у 9 «А» класса были использованы следующие источники:

– рабочая программа по экономике «Экономической школы» №145, составленная учителем экономики Н.П. Тугучевой;

– учебник по экономике И.В. Липсиц Экономика 1-2 кн. М., Вита-Пресс, 2006;

– учебник И.В.Липсица«Экономика», ВитаПресс.М.2008

– учебник по прикладной экономике.JuniorAdvertisement, М.,Просвещение, 1993;

– конспекты посещенных открытых уроков учителя по экономике в «Экономической школе» №145 Н.П. Тугучевой;

3. Для проведения внеклассного мероприятия «Формула успеха» были использованы электронные источники [3, 4, 37, 38, 58, 81];

4. При составлении рекомендаций учащимся 9 «А» класса (Приложение 5) по развитию в себе личностных качеств, диагностируемых во время констатирующего эксперимента, были использованы следующие источники [42, 44, 69, 70]

Вышеназванные источники позволили углубиться в тему «Воспитание успешной личности в экономическом образовании» и подойти ко второму этапу по разработке самого проекта, самостоятельно разрабатывая конспекты и презентации для проведения уроков.

Второй основной этап начинается с определения цели проекта. Мы исходили из того, что цель – это предполагаемый результат и знание как его достичь, поэтому конечным результатом проекта предполагается путем сочетания различных методов и приемов воспитательно-педагогической деятельности способствовать становлению успешной личности средствами экономического воспитания, занимающую активную позицию в обществе. Конкретизация цели была осуществлена через задачи проекта воспитания успешной личности:

1. Формирование у школьников умений работать в групповом взаимодействии, развивая коммуникативные навыки;
2. Развитие самоорганизации у школьников, создавая ситуации ограниченности ресурсов (временных);
3. Обеспечение создания ситуаций конкуренции между школьниками, развивая лидерских и инициаторских способностей;
4. Формирование у школьников мотивации достижения посредством внедрения трудных заданий в практическую часть уроков, поддерживая положительным эмоциональным настроением участников образовательного процесса.

После проведения констатирующего эксперимента и выявления проблем, был определен перечень качеств, которыми должен обладать школьник по завершению проведения проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании». Рассмотрим выявленные качества, которые представлены в таблице 17, и покажем, каким образом они проявляются в процессе обучения.

Качества школьников, формируемые в процессе проведения проекта
«Воспитание успешной личности в экономическом образовании»

№	Качество	Показатель проявления во время уроков
1	Мотивация достижения	Любознателен, задает уточняющие вопросы учителю
		Выбирает для решения наиболее трудные задачи
		Проявляет инициативу
		Активен во время урока, отвечает на вопросы учителя, выполняет задания
		В случае неудачи, продолжает упорно выполнять задание
		Выполняет и сдает во время все домашние задания
2	Самоорганизация	Вовремя приходит на уроки
		Во время урока не разговаривает
		Не шумит в то время, когда остальные работают
		Уверенно себя ведет во время индивидуальных контрольных работ
		Внимательно слушает учителя и работает на уроке
		Держит в порядке книги, рабочее место и т.д.
3	Лидерство	Раньше всех сдает индивидуальные контрольные работы
		При работе в парах/группе берет на себя командование
		Настойчиво отстаивает свое мнение
		Общается со всеми одноклассниками, не старается уединиться
		Не боится выступать перед классом
		Удастся склонить большинство товарищей к принятию ими его мнения

Формирование представленных качеств значительно приближает учащихся к успешному достижению поставленной цели, даёт возможность быстрее адаптироваться в трудных ситуациях, организовывать свою деятельность, серьезнее относиться к учебе, стремиться к лучшему результату.

Следующим этапом формирующего эксперимента стала непосредственная реализация разработанного проекта в рамках педагогической практики в ноябре 2018 года. Проект включает комплекс практических заданий и упражнений, которые выражаются в совокупности применяемых форм, методов и приёмов воспитания на каждом уроке, и рекомендации для учащихся. Стоит отметить, что проект, разработанный студентом-практикантом, составлен с учетом школьной программы в 2018-

2019 учебном году «Путь к успеху» [82]. Рассмотрим мероприятия, которые нашли отражения в проекте, реализованной за время прохождения педагогической практики, представленные в таблице 18.

Таблица 18

План мероприятий в рамках педагогической практики в МАОУ
«Экономической школе» №145

№	Мероприятие	Формы обучения	Методы обучения	Приемы обучения
1	Индивидуальная беседа с учащимися посредством оформленных рекомендаций по развитию личностных качеств	Индивидуальная беседа		
2	Внеклассное мероприятие «Формула успеха»	Фронтальный опрос, групповая работа, игра	Словесные, наглядные, практические	Приём «Ассоциации» Мозговой штурм Приём «Ложная альтернатива» Приём «Лестница успеха»
3	1. Урок «Фирма и её признаки» 2. Урок «Фирмы, её цели и виды»	Урок, фронтальный опрос, групповая работа	Словесные, наглядные, практические Мозговой штурм Круглый стол	Приём «Ассоциации» Приём «Лучики солнца» Интеллектуальная разминка
4	1. Урок «Организационно-правовые формы фирмы» 2. Обобщающий урок по теме «Фирма»	Урок, игра, фронтальный опрос, групповая работа	Словесные, наглядные, практические Игра «Интеллектуальный марафон»	Приём «Корзина идей» Интеллектуальная разминка Мозговой штурм Приём «Ассоциации» Приём «Яркое пятно»

Конкретизируем представленные выше методы и приёмы обучения в следующей таблице 19 .

Содействие развитию личностных качеств у школьников

№	Качества	Методы и приёмы воспитания	Способ содействия
1	Коммуникативно-организаторские склонности	Индивидуальная беседа	– рекомендации для учащихся по воспитанию в себе коммуникативно-организаторских склонностей
		Приём «Ассоциации»	– создание ситуации, когда необходимо четко и ясно излагать мысли – умение понять чувства и настроение другого человека – развитие критического мышления
		Мозговой штурм Интеллектуальная разминка	– повысить активность школьников, задействовав всех учащихся, предоставить возможность развивать идеи друг друга, взаимодействовать между собой
		Приём «Ложная альтернатива»	– умение отстаивать свое мнение
		Круглый стол	– выработка общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме
		Игра «Интеллектуальный марафон»	– погружение в конкурентную среду, когда необходимо работать в команде
2	Уровень лидерских способностей	Индивидуальная беседа	– рекомендации для учащихся по воспитанию в себе лидерских способностей
		Мозговой штурм Интеллектуальная разминка	– развитие креативного мышления
		Приём «Лестница успеха» Приём «Лучики солнца»	– вводится соревновательный элемент для повышения активной деятельности на следующих уроках каждого учащегося
		Круглый стол	– свободно излагать свои мысли, аргументируя и отстаивая свою точку зрения
		Игра «Интеллектуальный марафон»	– направлять свою команду к победе, поддерживать командный дух, оценивать каждого участника
3	Уровень саморегуляции	Индивидуальная беседа	– рекомендации для учащихся по повышению уровня саморегуляции
		Мозговой штурм Интеллектуальная разминка	– развитие гибкости мышления – планирование своего ответа
		Приём «Ложная альтернатива»	– концентрация внимания на монологе учителя – объяснение через диалоговое общение
		Приём «Лестница успеха» Приём «Лучики солнца»	– объективная оценка своей работы на уроке
		Игра «Интеллектуальный марафон»	– преодоление информационной неопределенности – неизвестности и неясности ситуации
4	Мотивация достижения	Индивидуальная беседа	– рекомендации учащимся по повышению самооценки, по воспитанию в себе мотивации на успех
		Приём «Ассоциации»	– вызвать и сохранить именно тот мотив, который настроит каждого школьника на предстоящий урок
		Мозговой штурм Интеллектуальная разминка	– поощрение любых идей с учетом возрастной специфики
		Приём «Ложная альтернатива»	– предоставление ложных фактов, мотивируя учащихся задуматься над правильностью выбора ответа, и активизировать их познавательную активность
		Приём «Лестница успеха» Приём «Лучики солнца»	– мотивация каждого учащегося работать усерднее на следующих уроках
		Приём «Яркое пятно»	– заинтриговать, захватить внимание учащихся материалом, связанным с темой урока

В рамках педагогической практики в ноябре 2018 года у 9 «А» класса было проведено 4 урока по экономике и одно внеклассное мероприятие «Формула успеха» (Приложение б). Во время внеклассного мероприятия для снятия эмоционального напряжения был проведен тренинг «Импульс». Школьникам предстояло, взявшись за руки, передать импульс по цепочке. Ребята обрадовались и оживились. Тренинг способствует заряду энергией и положительными эмоциями, а также сплочению коллектива. Мероприятие послужило огромным плюсом для класса, выявились новые активные ребята, а также была возможность проявить коммуникативно-организаторские и лидерские склонности каждого. Стоит отметить, что правильно подобранные методические приёмы способствуют задействованию каждого учащегося в образовательный процесс, повышению познавательной активности, созданию ситуаций для проявления гибкости мышления, и планирования своей деятельности.

Проведенные ранее психологические тесты определенно помогли узнать подробно о каждом ученике, а также выявить проблемы, что в свою очередь послужило базой для разработки и проведения уроков. По предыдущему опыту работы с учащимися сделаны следующие выводы:

1. В ходе урока необходимо поддерживать эмоциональный настрой школьников, мотивировать их на предстоящую работу, никакой монотонной речи.
2. Давать возможность школьникам в выступлении. Вместо готовых ответов давать учащимся задания, задавать вопросы, вводить проблемные ситуации для самостоятельного поиска решения.
3. Давать четко сформулированное задание, контролировать образовательный процесс, отвечать на вопросы учеников.

На первых уроках, посвященных теме «Фирма» (Приложение 7) был применен методический приём «Интеллектуальная разминка», который не только настраивает учащихся на учебную деятельность, но и развивает мышление, внимание, умение анализировать, обобщать, выделять главное.

Первые уроки являются отличным воздействием на показатели уровня саморегуляции. Ребятам представилась возможность проявить качества критического мышления.

Вторые уроки, посвященные теме «Организационно-правовые формы фирмы» (Приложение 8) были разработаны с учетом психологического климата в классе, их специфики и общей замотивированностью учащихся. Исходя из этого, были выбраны формы урока – деловая игра и работа в группах. На первый взгляд, выбранные формы урока кажутся легкими для педагога, но необходимо постоянное взаимодействие, контролирование ситуации, помощь учащимся, жёстко выдерживать ограничение во времени, а также, творческие задания труднее оценивать. Учащимся представилась возможность проявить свои лидерские и коммуникативные качества, выступая на публике, излагать и аргументировать свой ответ. Защита проектов команд состоялась успешно. Стоит отметить, что для воспитания мотивации каждого ученика необходимо продумать критерии оценивания и поощрения с индивидуальным подходом к каждому. До начала урока разработать оценочный лист, включающий план рассадки учащихся, ряд прилагательных или фраз, и в ходе урока для каждого определить заранее подготовленные критерии оценивания относительно результатов психологических тестов. В ходе подготовки к уроку в 9 «А» классе была разработана стратегия проведения урока в игровой форме (от расстановки мебели, до системы оценивания). (Приложение 9)

Важным элементом воспитания в школьниках успешных личностей является психологическое взаимодействие педагога и ученика. Яркое приветствие в начале урока, внутренний настрой педагога, искренняя улыбка и доброжелательное отношение к учащимся оказывают положительное влияние на психологический климат в классе и каждого учащегося. Мастерство учителя проявляется в умении подавить в учениках страх свободно выражать мысли, задавать уточняющие вопросы, брать на себя ответственность за свою роль в команде, проявлять инициативу.

Проведенные уроки оказали значительное положительное влияние на учеников, но всё же стоит отметить некоторую скованность учащихся, коммуникативных барьеров, избегание ответственности в процессе обучения. Подобное явление подтверждает необходимость внедрения в образовательный процесс школы разработанного проекта.

В завершение работы с учащимися 9 «А» класса была проведена индивидуальная беседа посредством разработанной памятки по воспитанию качеств успешной личности. Школьники получили рекомендации с учетом результатов психологического тестирования, они выразили благодарность за предоставленную возможность узнать себя лучше, и последовать полученным рекомендациям для повышения познавательной активности в процессе обучения, самореализации, саморазвитию, а также успешному достижению поставленных целей.

В данном параграфе были представлены этапы разработки и реализации проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании».

В следующем параграфе будут представлены результаты итогового тестирования, проведен сравнительный анализ первоначального и итогового контроля и подведены итоги экспериментального исследования.

2.3. Анализ результатов педагогического эксперимента

В данном параграфе отражены результаты диагностирования после проведённой практики в 9 «А» классе. Задачей данного параграфа является анализ результатов внедрения проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании».

За период педагогической практики проведён анализ внедрения проекта по воспитанию успешной личности в образовательном пространстве, включающую разработку учебных заданий с учетом возрастной специфики на развитие личностных качеств, создание собственных проектов учащимися, проведение уроков в игровой форме. По результатам исследования можем сказать, что проект благоприятно воздействовал на учащихся. Внедрение проекта позволило приобрести опыт по сотрудничеству в команде, преодолению коммуникативного барьера, проявлению лидерских качеств, благодаря способностям, умениям и навыкам, позволяющим преодолевать трудности, которые возникали при выполнении различных заданий.

Коммуникативные и организаторские склонности являются одними из основных качеств, которые являются базой для успешной реализации личных отношений, для саморазвития и достижения поставленных целей в учебе. Рассмотрим полученные результаты, которые отражены в таблицах 20 и 21.

Таблица 20

Результаты исследования уровня коммуникативных склонностей у школьников 9 «А» класса. Итоговый контроль (количество человек)

Общие результаты класса	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Итоговый контроль	4	0	4	7	1

Таблица 21

Результаты исследования уровня организаторских склонностей у школьников 9 «А» класса. Итоговый контроль (количество человек)

Общие результаты класса	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Итоговый контроль	2	0	4	8	2

Анализ проведённого диагностирования в феврале-ноябре 2017 года показал положительную тенденцию в развитии коммуникативных способностей 9 «А» класса. Для больше наглядности отразим полученные данные в виде графика. (рис. 7)

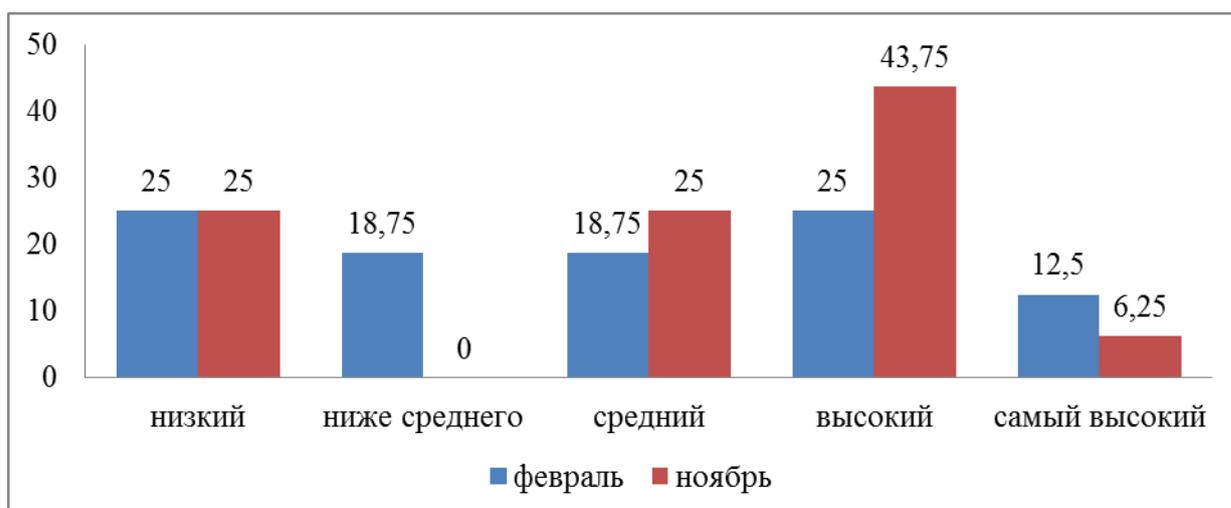


Рис. 7. Результаты повторного исследования уровня коммуникативных склонностей у школьников 9 «А» класса

Так, к ноябрю количество школьников, находящихся на высоком уровне, составило 43,75% или 7 человек, в то время как в феврале на данном уровне их было выявлено 25% или 4 человека. Количество опрошенных со средним уровнем увеличилось на 6,75%, то есть в два раза. Следует отметить, что за период проведения педагогического эксперимента исчезли ученики с уровнем ниже среднего, так как увеличились показатели по уровням выше среднего. Один учащийся проявил снижение показателя коммуникативных склонностей с самого высокого на высокий уровень. Была проведена беседа с классным руководителем и другими учителями, преподаваемых в данном классе по выявлению причин снижения показателей. Были выявлены возможные причины: снижение мотивации учащегося, занижение самооценки, возрастная специфика.

Низкий уровень остался на прежнем уровне, что составляет 25% или 4 человека. С данными учащимися была проведена индивидуальная беседа в виде разработанной памятки, включающей рекомендации по развитию в себе коммуникативные способности.

Динамика результатов в период февраль-ноябрь 2017 года по шкале «Организаторские склонности» также имеет положительную тенденцию, которая отражена на рис. 8.

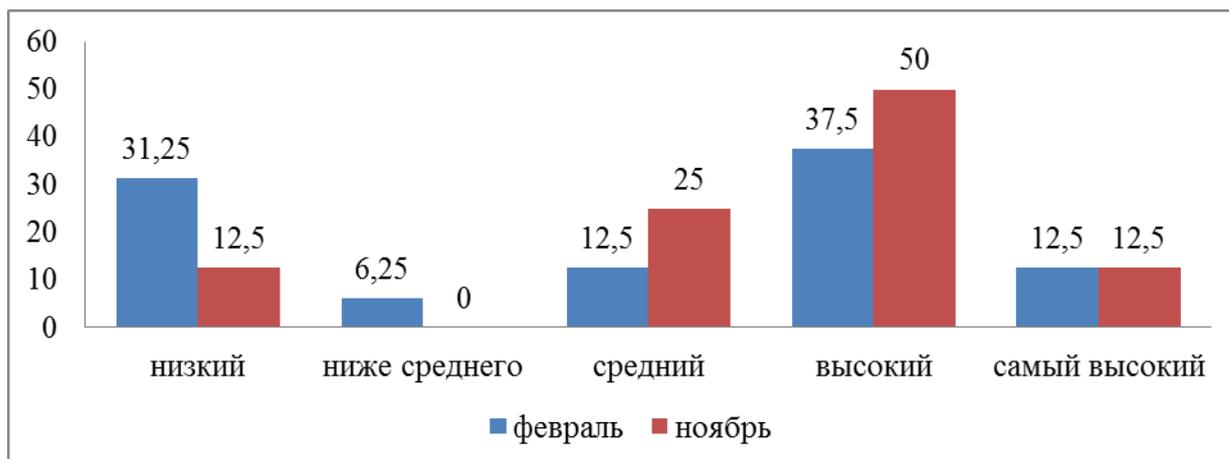


Рис. 8. Результаты повторного исследования уровня организаторских склонностей у школьников 9 «А» класса

Проанализировав результаты, можем увидеть, что количество школьников, находящихся на высоком уровне организаторских склонностей, составило 50% или 8 человек, в то время как в феврале на данном уровне их было выявлено 37,5% или 6 человек. Количество школьников с самым высоким уровнем осталось неизменным и соответствует 12,5% или 2 ученикам. Стоит отметить, что отсутствуют учащиеся с уровнем ниже среднего, и сократилось количество человек с низким уровнем, что составляет 12,5% или 6 человек. Данное явление говорит о том, что внедрение проекта по воспитанию успешной личности прошло эффективно, за счет чего повысились количественные показатели по среднему уровню, что составляет 25% или 4 учащихся.

Подобное распределение динамики результатов свидетельствуют о том, что коммуникативные и организаторские склонности школьников

постепенно совершенствовались в процессе проведения уроков в 9 «А» классе.

Рассмотрим в таблице 22 полученные результаты уровня саморегуляции у школьников 9 «А» класса.

Таблица 22

Результаты исследования уровня саморегуляции у школьников 9 «А» класса.

Итоговый контроль (количество человек)

№	Регуляторные шкалы	Количество человек					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		февраль	ноябрь	февраль	ноябрь	февраль	ноябрь
1	Планирование	4	3	4	6	8	7
2	Моделирование	6	3	9	9	1	4
3	Программирование	5	3	5	3	6	10
4	Оценивание результатов	5	1	8	8	3	7
5	Гибкость	3	1	7	9	6	6
6	Самостоятельность	6	6	7	8	3	2
7	Общий уровень саморегуляции	4	1	9	11	3	4

За период педагогического эксперимента, представляющего собой целенаправленное внедрение проекта по воспитанию успешной личности в экономическом образовании, по шкале «Программирование» по всем показателям произошли положительные сдвиги.

После проведённых уроков по шкалам «Моделирование» и «Оценивание результатов» сократилось количество учащихся с низким уровнем, и повысились результаты по высокому уровню, на 3 и 4 человека соответственно. Средний уровень остался неизменным и соответствует 9 и 8 ученикам. Можем сделать вывод, что школьники научились применять теоритические знания на практике.

По шкалам «Планирование» и «Гибкость» по низкому уровню произошли положительные сдвиги, увеличились показатели по среднему

уровню. Высокие показатели остались почти на прежнем уровне. Это может быть связано с тем, что предложенные задания предусматривают развитие всех возможных вариантов решения, включая неверные с пошаговой аргументацией. Это позволяет выбрать верную траекторию из всех рассматриваемых.

По шкале «Самостоятельность» учащиеся 9 «А» класса проявили низкие показатели в сравнении с предыдущим диагностированием: низкий уровень остался на прежнем уровне, средний уровень повысился на одного человека, за счет того, что один учащийся перешел в группу со средними показателями из группы с высокими показателями. Подобное явление рассматривалось с классным руководителем, и было выдвинуто предположение, что сдвиг в отрицательную сторону произошел в силу специфики возраста и личностных проблем учащегося.

Внедрение проекта во время проведения уроков привело к позитивным изменениям по всем шкалам, что способствовало повышению общего уровня саморегуляции. Значительно снизилось количество школьников с низким уровнем, и произошло увеличение показателей по среднему и высокому уровням, что подтверждает эффективность разработанного проекта, реализованной во время проведения уроков.

Проведем сравнительный анализ по диагностированию лидерских способностей. Отразим показатели учащихся 9 «А», которые наглядно проиллюстрированы на графике, представленным на рисунке 9.

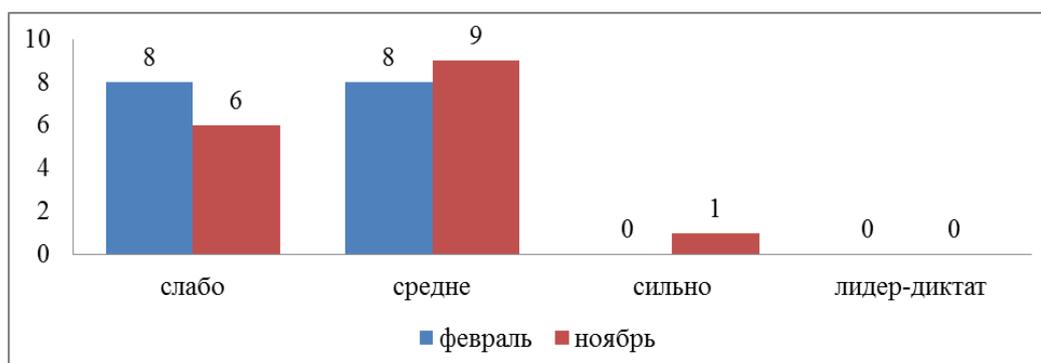


Рисунок 9 . Результаты исследования лидерских способностей учащихся 9 «А» класса (количество человек)

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод, что внедрение проекта в образовательный процесс показывает положительную тенденцию. Улучшились количественные показатели по всем уровням проявления лидерских способностей. Слабый уровень преодолели двое учащихся, за счет того, что средний уровня достиг еще один ученик. Стоит отметить, что появился ученик, который показал сильный уровень лидерских склонностей. Подобное явление говорит о том, что учащиеся успешно справлялись в преднамеренно созданных ситуациях, способствующие проявлению творческих и креативных способностей членов учебной группы.

Перейдем к сравнению показателей мотивации достижения, которые отражены в таблице 23.

Таблица 23

Результаты диагностирования мотивационного полюса в 9 «А» классе.

Итоговый контроль (количество человек)

№ группы	Количество человек		Мотивационный полюс
	Февраль	Ноябрь	
1	2	0	Мотивация на неудачу
2	2	0	Боязнь неудачи
3	2	2	Мотивационный полюс не выражен
4	3	5	Мотивация успеха
5	7	9	Надежда на успех

Таким образом, можем сделать вывод, что после проведения уроков по внедренному проекту у 4 учащихся изменился мотивационный полюс в положительную сторону, по 2 респондентов соответственно. Стоит отметить, что полностью отсутствуют учащиеся с мотивационным полюсом, ориентированным на неудачу и боязни неудач. 2 респондентов остались на прежнем уровне, что говорит о необходимости систематического внедрения проекта в образовательный процесс.

Анализ диагностики мотивационной значимости будущего, представленный на рисунке 10, отражает положительную тенденцию учащихся 9 «А» класса. Данные результаты отражают психологическую подготовку к взрослому миру, к готовности самостоятельного принятия решения в проблемных ситуациях.

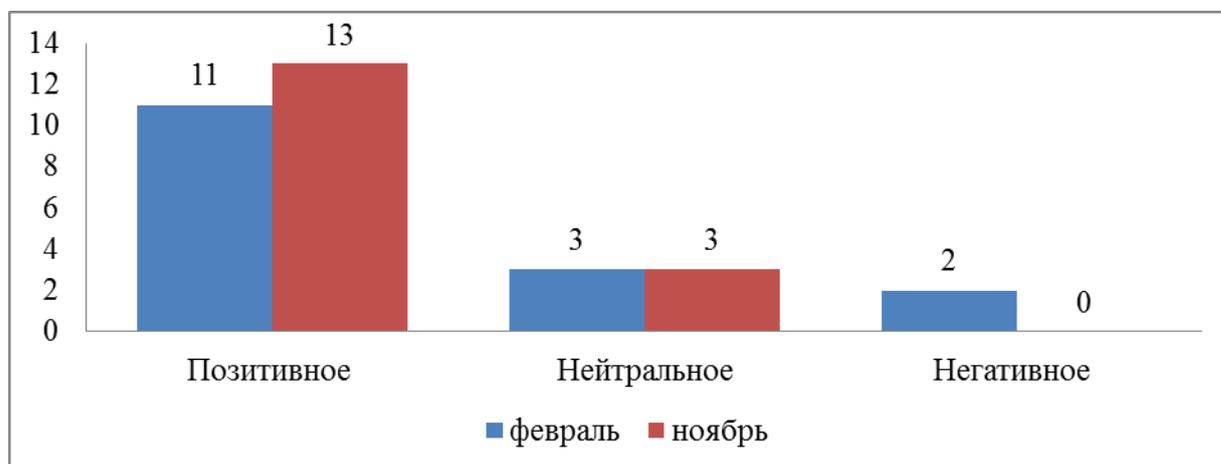


Рисунок 10. Результаты исследования мотивационной значимости будущего учащихся 9 «А» класса (количество человек)

Стоит отметить, что полностью отсутствуют учащиеся с негативной мотивационной значимостью будущего, что отражает увеличение группы с позитивными показателями.

Рассмотрев результаты всех методик диагностирования итогового контроля, представим конечные результаты констатирующего эксперимента, отраженные в таблице 25. В связи с тем, что пилотное исследование, выполненное студентом, новое, интегральный показатель вычисляется как сумма баллов по каждой методике.

Таблица 25

Итоговые результаты диагностирования в формирующем эксперименте 9 «А» класса (в баллах)

№	Методики диагностики							Общее количество баллов (218)
	Карта наблюдения (57)	Коммуникативные и организаторские склонности		Лидерские способности (50)	Стиль саморегуляции поведения (46)	Мотивация успеха и боязни неудач (20)	Диагностика мотивационной значимости будущего (5)	
		К(20)	О(20)					
1	40	5	5	18	20	6	5	99
2	43	16	9	23	31	13	3	138
3	26	12	14	23	30	15	5	125
4	18	14	14	26	27	12	1	112
5	43	14	18	26	31	16	5	153
6	16	10	12	22	18	11	2	91
7	36	13	11	26	20	9	5	120
8	37	6	15	24	22	11	3	118
9	25	13	14	29	35	17	5	138
10	34	16	16	30	25	16	4	141
11	43	8	15	31	30	14	4	145
12	46	10	16	29	25	12	4	142
13	47	14	18	31	36	15	5	166
14	43	17	16	26	27	11	4	144
15	32	12	9	23	34	17	5	132
16	45	6	7	18	25	7	5	113

Для наглядности отразим полученные индивидуальные результаты на шкале успеха, представленной на рисунке 11.

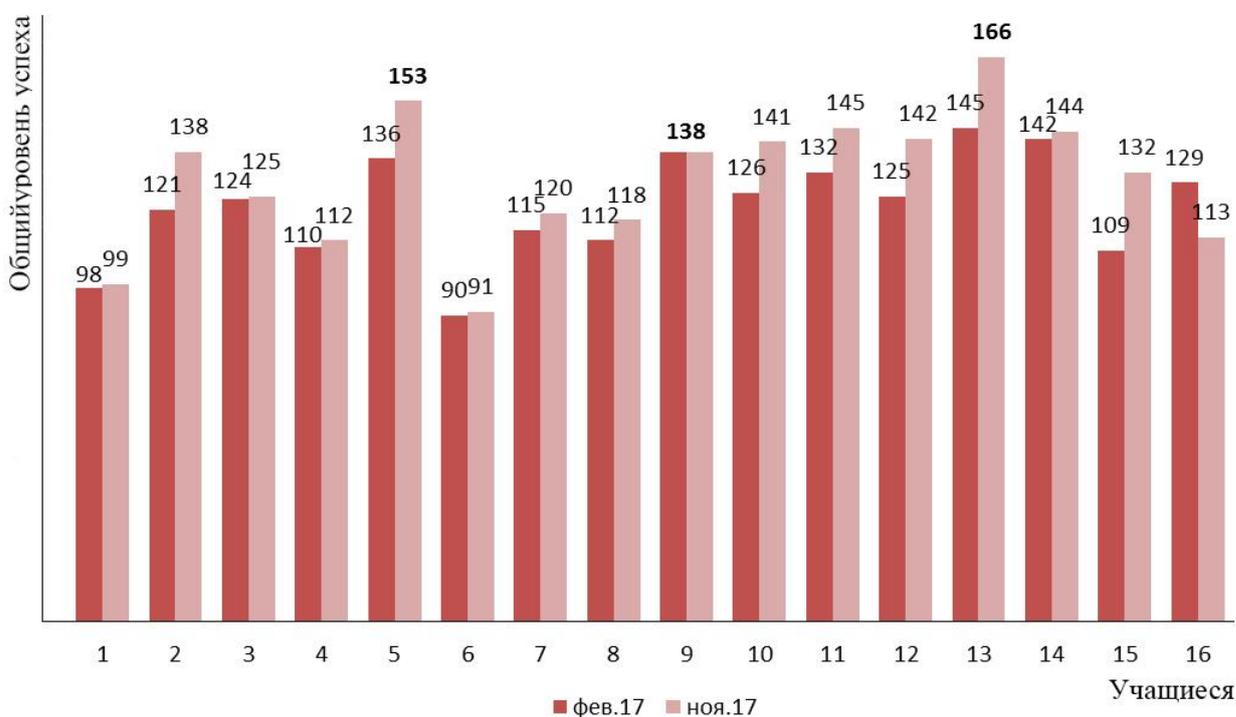


Рисунок 11. Результаты педагогического эксперимента 8(9) «А» класса.

Представленные результаты наглядно отражают эффективность внедрения проекта. У большинства испытуемых наблюдается увеличение показателей, особенно испытуемые под номерами 5, 10, 12, 13 и 15 улучшили результаты примерно в среднем на 15%. Один учащийся остался на прежнем уровне, что составляет 138 баллов в общем. Стоит отметить, что один учащийся проявил тенденцию снижения уровня диагностирования. Подобное явление может свидетельствовать о наличии личностных проблем школьника, учитывая специфику возраста, его эмоциональные переживания, возможно, связанные со стрессовым состоянием предстоящего государственного тестирования.

Определённо, внедрение проекта по воспитанию успешной личности в экономическом образовании показало положительные результаты. В заключение, стоит отметить перспективы применения разработанного проекта в экономическом образовании, как способ воспитания успешных

личностей на уроках экономики. Во-первых, проект предполагает применение на уроках активных и интерактивных методов обучения, различных форм обучения, таких как групповая и командная, позволяет школьникам быть активными участниками образовательного процесса, взаимодействовать друг с другом, а также развивать личностные качества, необходимые для успешной реализации поставленных целей.

Во-вторых, разработанный проект предоставляет возможность неординарного подхода в оценивании учащихся в ходе выполнения заданий, которые позволяют проверить уровень сформированных компетенций.

В-третьих, проект предполагает индивидуальный подход к ученикам в соответствии с компетентным подходом в современном образовании, вовлекая учащихся в творческую деятельность, объяснять сложный материал для усвоения посредством игровых форм обучения, повышая мотивацию достижения в образовательном процессе. Раскрывая интересы школьников, предлагать интересные домашние задания, требующие ответственной подготовки, включать в проектную деятельность, сочетая научное и творческое мышление учащихся.

В ходе наблюдения установлено, что проект является наиболее эффективным способом воспитания успешной личности в экономическом образовании, а также обладает ресурсным потенциалом для разработки и внедрения программы в образовательный процесс.

В рассматриваемом параграфе были проанализированы результаты внедрения проекта по воспитанию успешной личности в экономическом образовании. Отражена необходимость его внедрения в образовательный процесс школы, а также рассмотрены перспективы его применения.

Во второй главе представлена организация педагогического эксперимента по разработке и внедрению проекта «Воспитание успешной личности в экономическом образовании» в образовательный процесс 8(9) «А» класса «Экономической школы» №145.

В рамках констатирующего эксперимента были разработаны показатели диагностики и подобраны диагностирующие методики. Благодаря этому был организован входной контроль во время прохождения педагогической практики в феврале 2017 года и выявлены следующие проблемы. Была разработана карта наблюдений, которая отражает проблемы, связанные с возрастной спецификой учащихся и отсутствием авторитета и дисциплины в классе. В отношении показателя «коммуникативные и организаторские склонности» было выявлено, что имеются школьники с достаточно низким уровнем; у школьников отсутствуют достаточные навыки общения и проявления активности, а также навыки в принятии самостоятельных решений. Результат по показателю «саморегуляция» показал, что имеются учащиеся с низким уровнем саморегуляции; неумение адекватно оценивать свои возможности, а также присутствует трудность в определении цели; неумение рационально распределять время. В отношении показателя «лидерские способности» выявлены школьники со слабым уровнем проявления лидерских качеств; недостаточно развиты личностные качества, такие как инициативность, самоорганизация, ораторские способности. По показателям «мотивации достижения» выявлены школьники, у которых мотивационный полюс ориентирован на боязнь неудачи; заниженная самооценка учащихся, что приводит к страху начать новое дело и направленность личности на отсутствие удачи в выполнении заданий. Показатель «мотивационная значимость будущего» носит нейтральный и негативный окрас у некоторых школьников; низкая мотивация к учебному процессу.

Далее был проведен формирующий эксперимент. Данный эксперимент заключался в разработке и реализации проекта по воспитанию успешной

личности в экономическом образовании. Проект был организован в три этапа. На первом этапе был осуществлен поиск информации и анализ источников для подготовки проекта. Вторым этапом выступил в виде разработки проекта с учетом выявленных проблем в констатирующем эксперименте. Третьим этапом стала непосредственная реализации разработанного проекта в рамках педагогической практики в ноябре 2017 года: составлены задания по воспитанию успешной личности на уроках экономики, а также конспекты уроков и внеклассного мероприятия «Формула успеха». Все задания были направлены на минимизацию выявленных проблем во входящем контроле тестирования.

В завершении представлены результаты итогового тестирования, проведен сравнительный анализ первоначального и итого контроля и подведены итоги экспериментального исследования. В ходе анализа формирующего эксперимента установлено, что разработанный проект обладает высоким ресурсным педагогическим потенциалом, что послужит базой для дальнейшей разработки и внедрения программы по воспитанию успешной личности в экономическом образовании. Внедрение проекта является эффективным способом воспитания успешной личности на уроках экономики, так как за время педагогической практики удалось сформировать у школьников новые навыки и умения. Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его материалов организации работы в школе.

Можем сделать вывод, что по результатам проведенного исследования установлена необходимость внедрения проекта в образовательный процесс, который способствует созданию условий для воспитания успешной личности, соответствующей потребностям школьников нового поколения.

Заключение

В ходе исследования изучены теоретические основы воспитания успешной личности в экономическом образовании. Анализ нормативных актов, методической литературы и научных статей позволил подтвердить актуальность темы исследования и доказать, что в условиях реализации компетентностного подхода воспитание успешной личности занимает важное место.

В первой главе проанализированы модели экономического человека в экономической теории. Поставленные задачи были решены посредством анализа литературных источников. Сравнительный анализ позволил определить возможности и риски каждой модели, что способствовало выбору, под какую необходимо модель разрабатывать методические рекомендации. Проанализированные возможности педагогических технологий, которые представляют основу методики воспитания успешной личности, доказывают, что существуют два противоречия: между социальным заказом на воспитание успешной личности в школьном экономическом образовании и недостаточным методическим обеспечением этого процесса, и между прагматичной ориентацией молодежи в современном обществе и направленностью воспитания на всестороннее и гармоничное развитие личности.

Сравнительный анализ методических рекомендаций позволил определить специфику содержания воспитательных мероприятий. Исходя из этого, можем говорить, что применение представленных форм, интерактивных методов и средств обучения способствуют развитию лидерских качеств у школьников, а также закладывают основы для повышения уровня самоорганизации и мотивации достижения.

Вторая глава посвящена педагогическому эксперименту, в рамках которого была осуществлена разработка и внедрение проекта по воспитанию успешной личности на уроках экономики, которая приведет к положительному изменению личностных характеристик школьников. Для

этого был проведен входящий контроль диагностирования у школьников 8 (9) «А» класса в феврале 2017 года; составлены практические задания и конспекты уроков на темы «Фирма», «Организационно-правовые формы фирмы» и мероприятия «Формула успеха». Разработана карта наблюдения, а также система диагностирования для получения обратной связи от учащихся. Все задания были направлены на минимизацию выявленных проблем во входящем контроле тестирования. Проведен итоговый контроль диагностирования, и на основе полученных результатов проведен сравнительный анализ.

В результате исследования сделаны выводы:

1. Школьники имеют достаточно высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей – развитие компетентности критического мышления;
2. Повышению уровня лидерских склонностей необходимо содействовать в рамках педагогической практики;
3. Большая часть учащихся обладает высоким уровнем развития общей способности к саморегуляции;
4. Использование интерактивных методов обучения помогает школьникам стать субъектом образовательной деятельности и повышает мотивацию достижения на уроках.

Приведенные результаты исследования систематизированы в 13 таблицах, и 11 диаграммах. Внедрение проекта по воспитанию успешной личности оказалось эффективным, так как при проведении итогового контроля были выявлены положительные тенденции. Таким образом, задачи решены в полном объеме, поставленная цель достигнута.

Библиографический список

1. Азыркина, А. С. Модель "экономического человека": содержание и формы проявления / А. С. Азыркина. // Актуальные вопросы современной науки. – 2014. – № 38. – С. 163-171.
2. Алиев, И.М. Экономика труда. Теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / И.М. Алиев, И.А. Горелов, Л.О. Ильина. – М.: Юрайт, 2016. – 670 с.
3. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Бенин В.Л. Экономика в школе: путь к успеху // Новые ценности образования: Продуктивное учение для всех.-2007.-№ 2. С. 101-110.
5. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. «Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд.». М.: Издательский центр «Академия», 1997г.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических следований: учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений/Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под/ред. Н.М. Борытко.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 320 с.
7. Бототова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценностные ориентации педагогов начальных классов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 260-263; URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=8363> (дата обращения: 14.11.2017).
8. Вишняков С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
9. Гайфутдинов, А. М. Ведущие дидактические принципы в системе знаний отечественной педагогики второй половины XX - начала XXI века / А. М. Гайфутдинов. // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 1. – С. 110-120.

10. Галушка, З. И. Модель человека в современной экономической теории / З. И. Галушка. // Экономическая теория. – 2012. – № 4. – С. 49-56.
11. Государственная программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.
12. Григорова, В. К. Лидер и лидерство в российском движении школьников / В. К. Григорова, Т. М. Копейкина. // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 12. – С. 63-65.
13. Григорьева, А. И. Методические рекомендации по подготовке примерной программы воспитания в контексте образовательной программы образовательной организации / А. И. Григорьева. И др. – тула : ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО", 2015. – 64 с.
14. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // М.: ИНТОР, 1996 - 544с.
15. Доклад ЮНЕСКО «Переосмысливая образование. Образование как всеобщее благо?». Издательство ЮНЕСКО, 2015.
16. Дурцева, А. Г. Модель человека в современной экономической теории / А. Г. Дурцева, Т. В. Яблочкина. – Тюмень: Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права материалы Международного научного семинара, 2015. – 208-210 с.
17. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., исп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003, стр. 122 с.
18. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. - М.: МПСИ: Флинта. - 2002. – 325 с.
19. Ефремова Т. Ф. Современный словарь русского языка три в одном: орфографический, словообразовательный, морфемный : около 20 000 слов, около 1200 словообразовательных единиц. — М.: АСТ, 2010. — 699с.
20. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / 2-е изд, испр.-М.:

- Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с. (Профессионализм педагога)
21. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
22. Зайцев, С. Личностно-ориентированное обучение младших школьников / С. Зайцев // Директор школы. 2005. №4. с. 57-65
23. Зайцева, О. Ф. Воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество / О. Ф. Зайцева. // Вестник краснодарского государственного института культуры. – 2016. – № 2. – С. 34.
24. Заиченко, Н. Методологические основы школьного экономического образования [Текст] / Н. Заиченко // Экономика в школе. – 2000. - №1, 2, 3.
25. Иванов В. М., Литвинов А. А., Хусаинов А. В. Система ценностей при воспитании школьников в современной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № S18. – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14728.htm>. (Дата обращения: 14.11.2017)
26. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. - М.: Чистые пруды, 2007, с 20
27. Ильин, В. С. Методические рекомендации по планированию и организации системы воспитательной работы классного руководителя / В. С. Ильин. и др. – Волгоград : Издательство ВГПУ "Перемена, 1989. – 19 с
28. Каменский, А. М. Педагогика успеха / А. М. Каменский. // Директор школы. – 2017. – № 9. – С. 74-79.
29. Каташев, В. Г. Использование идей м.и. махмутова в современном образовании / В. Г. Каташев, Э. Р. Гайнеев. // Методист. – 2016. – № 8. – С. 37-41.
30. Кашлев С С Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие/С.С. Кашлев.- 2-е изд.- Минск: Тетра-Системс, 2013.- 224 с.
31. Кикинежди О.М. Практическая педагогика: гуманизация процессов образования и воспитания / О.М. Кикинежди – М. : Сборник материалов

- международной научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения В. Сухомлинского, 2013. – 186 с.
32. Козина Е. В. Технологическая компетентность учителя. Современные исследования и социальные проблемы. [Электронный ресурс] // URL: <http://muromzevoschk.ucoz.ru/FGOC/tekhn.kompetentnost.pdf> (Дата обращения: 20.11.2017)
33. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-24.shtml (Дата обращения: 11.03.2017)
34. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. -Д.: Изд-во ЛГУ, 1970. 114 с.
35. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения / В.В. Лаврентьев // Завуч. 2005. №1. с. 83-88.
36. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004. - № 5, с 3.
37. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд.: в 2 кн. Книга 2. – 11-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 304 с.
38. Липсиц И.В. Экономика Базовый курс: Учебник для кл. общеобразоват. учрежд М.: Вита Пресс, 2012.
39. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений М., 1995.
40. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПКИ ФПК . – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт 2000. – 523 с. С 418
41. Любченко В.С. Экономическое поведение: методология социологического исследования // Теория и практика общественного развития. – 2007. – № 2. – С. 60-64.

42. Магомед-Эминов М. Ш. Трехфакторная модель когнитивной структуры мотивации достижения // Вестник Московского университета. Серия 14. - 1984. - № 1. - С. 57-59.
43. Махмутов М. И. Проблемное обучение в опыте передовых учителей Татарии // Народное образование.- 1967.- № 4.- С.8.
44. Моросанова В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. М.: Когито-Центр, 2004.
45. Неустроев, А. Н. Идея А. С. Макаренко "Воспитание трудом и в коллективе" на современном этапе / А. Н. Неустроев. // Научно-методический электронный журнал концепт. – 2017. – Том 41. – С. 38-40.
46. Нисимчук А.С. Экономическое образование школьников: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
47. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.
48. Осина, Т. Н. И. Г. Песталоцци о развитии способностей личности / Т. Н. Осина. // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – С. 68-74.
49. Павлов М.Ю. Модели реализации творческого потенциала человека в практике инновационного развития и их отражение в экономической теории / Павлов М.Ю. // Экономическое возрождение России. – 2017. – № 3. – С. 95-102.
50. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : Учебное пособие. - СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.- 536 с.
51. Панфилова А.П. Метод проектов и технология игрового моделирования в образовательном процессе: сравнительный анализ / А.П. Панфилова // Образовательные технологии.- 2014.- № 3.- С 101-109.
52. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. С.И. Самыгин. – Ростов н/Дону: Феникс, 1998. – 544 с.

53. Педсовет. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:
http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya#div-publ-share_aj (Дата обращения: 20.11.2017)
54. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.
55. Попов А.И., Иванов С.А. Исходные основы формирования инновационно-креативной экономики: переход от homo economicus к модели homo creator // В сборнике «Проблемы развития инновационно-креативной экономики». — 2009 — с. 692-695. — URL: <http://bgscience.ru/lib/10614> (Дата обращения: 11.10.2017).
56. Попова М.П. Теория и методика воспитания: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 60 с.
57. Реан А.А. Психология изучения личности: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – 288 с.
58. Рикель, А. М. Особенности представления об успехе у людей разных поколений / А. М. Рикель, Д. Д. Ермолаева. // Известия иркутского государственного университета. Серия: психология. – 2017. – Том 21. – С. 65-77.
59. Розенберг, Н. В. Успешная личность и социокультурная среда / Н. В. Розенберг. // Аналитика культурологии. – 2015. – № 2. – С. 23-29.
60. Руденко, А. П. Самоорганизация и синергетика / А. П. Руденко. // Сложные системы. – 2013. – № 2. – С. 4-39.
61. Сасова И.А. Теория и практика экономической подготовки школьников к труду в новых условиях хозяйствования: Дис. д-ра пед. наук. М., 1989.
62. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
63. Товстик В.А. Экономическое воспитание школьников. М., 1983. – 112 с. 203.

64. Усольцева, И. В. Проблема исследования личности в трудах Л.С. Выготского / И. В. Усольцева. // Личность в пространстве и времени. – 2015. – № 5. – С. 203-209
65. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка: Около 100000 слов / Д.Н. Ушаков. - М.: Аделант, 2013. - 800 с.
66. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497.
67. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
68. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
69. Фетискин Н.П. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.263-265.
70. Фетискин Н.П. Диагностика лидерских способностей (Е.Жариков, Е.Крушельницкий) /, Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. 2002. С.316-320
71. Флегонтова, Н. П. Программа воспитания и обучения ребенка в педагогической системе Я. А. Коменского / Н. П. Флегонтова. // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 1. – с. 25-30.
72. Фролова, П. И. Психология и педагогика / П. И. Фролова, А. В. Горина, М. Г. Дубынина. – Омск : Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ), 2015. – 429 с.
73. Фромм, Э. Человек для себя. Эрих Фромм ; [пер. с англ. А. В. Александровой] / Э. Фромм. – М. : Астрель, 2012. – с. 320.

74. Хайек Ф. Большой экономический словарь. / Хайек Ф. Под ред. А.Н. Азрилияна. – 2-е изд. – М.: Ин-т нов. эк-ки, 1997, 864 С. 52
75. Хакен Г. Информация и самоорганизация. Макроскопический подход к сложным явлениям М. Мир. 1991. 240 с.
76. Харламов И.Ф. Основные вопросы организации воспитательной работы в школе. Мн., 1967 г.
77. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. - М., Просвещение, 2005
78. Хуторской А.В. Человекообразная дидактика Ж.-Ж. Руссо // Историко-педагогический журнал. – 2012 - №2.
79. Циулина. М. В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды. Монография. Челябинск. Цицеро. 2012. – 203 с.
80. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2001, стр. 359
81. Штроо В.А. Качества успешной личности: существует ли формула успеха? // Элитариум. Центр дополнительного образования. 2014. URL: <http://www.elitarium.ru/formula-uspekha-lyudi-uspeshnost-stremlenie-cel-sposobnost-umenie-otvetstvennost-vera-zhelanie-kachestvo-myshlenie/> (Дата обращения: 11.10.2017)
82. Экономическая школа №145 г. Пермь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://es145.permarea.ru/>.
83. Эрик Эриксон. Детство и общество. - Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с.
84. Юсупова С.Г. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 143-146; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33521> (дата обращения: 14.11.2018).
85. Яковлева М.Н. Динамика ценностных ориентаций современной молодежи // Смыслы жизни российской интеллигенции / РГГУ, Социолог. фак-т,

Центр социолог. исследований. Под общей ред. Ж.Т. Тощенко. Редактор-составитель Д.Т. Цибикова - М.: РГГУ, 2018. С. 212-219.

86. Ясин, Е. Модернизация и общество / Е. Ясин // Вопросы экономики. – 2007. – № 5. – С. 4–29.

87. Ясин, Е. Модернизация экономики и система ценностей / Е. Ясин // Вопросы экономики. – 2003. – № 4. – С. 4–36.

Приложения

Дата: __.__.____

Дисциплина: _____

ФИО учителя: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Мотивация достижения																
Любознателен, задает уточняющие вопросы учителю																
Выбирает для решения наиболее трудные задачи																
Проявляет инициативу																
Активен во время урока, отвечает на вопросы учителя, выполняет задания																
В случае неудачи, продолжает упорно выполнять задание																
Выполняет и сдает во время все домашние задания																
Участвует в олимпиадах																
Самоорганизация																
Не опаздывает на урок																
Не стучит карандашом, не вертится и не разговаривает																
Не шумит в то время, когда остальные работают																
Уверенно себя ведет во время индивидуальных контрольных работ																
Не отвлекается на свой смартфон, слушает учителя																
Держит в порядке книги, рабочее место и т.д.																
Лидерство																
Раньше всех сдает индивидуальные контрольные работы																
При работе в парах/группе берет на себя командование																
Настойчиво отстаивает свое мнение																
Общается со всеми одноклассниками, не старается уединиться																
Не боится выступать перед классом																
Удается склонить большинство товарищей к принятию ими его мнения																

Доска учителя

Учащийся Учащийся

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Мотивация достижения																
Любознателен, задает уточняющие вопросы учителю	0	3	2	2	3	0	2	0	2	0	2	3	3	3	1	3
Выбирает для решения наиболее трудные задачи	2	2	1	1	3	0	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3
Проявляет инициативу	2	3	2	2	3	0	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
Активен во время урока, отвечает на вопросы учителя, выполняет задания	0	3	2	1	3	0	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
В случае неудачи, продолжает упорно выполнять задание	2	2	2	0	2	0	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
Выполняет и сдает во время все домашние задания	1	2	1	1	2	0	1	2	3	0	3	3	3	3	2	3
Участствует в олимпиадах	0	2	1	0	2	0	2	0	0	1	1	3	2	1	0	1
Самоорганизация																
Не опаздывает на урок	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
Не стучит карандашом, не вертится и не разговаривает	3	3	2	0	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Не шумит в то время, когда остальные работают	3	3	2	0	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
Уверенно себя ведет во время индивидуальных контрольных работ	3	2	1	0	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
Не отвлекается на свой смартфон, слушает учителя	3	2	2	0	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2
Держит в порядке книги, рабочее место и т.д.	3	3	2	0	3	0	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2
Лидерство																
Раньше всех сдает индивидуальные контрольные работы	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
При работе в парах/группе берет на себя командование	2	2	2	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Настойчиво отстаивает свое мнение	1	2	2	2	3	0	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3
Общается со всеми одноклассниками, не старается уединиться	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
Не боится выступать перед классом	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3
Удается склонить большинство товарищей к принятию ими его мнения	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3
	32	47	37	22	52	17	42	38	42	36	44	56	52	54	38	48

Разработанный проект представляет собой следующее:

1. методические рекомендации по воспитанию успешного ученика средней школы в рамках реализации компетентностного подхода;
2. карта наблюдений (Приложение 1, 2);
3. конспекты уроков «Фирма» (Приложение 7), «Организационно-правовые формы фирмы» (Приложение 8), презентации к этим урокам соответственно (Приложение 7, 8), и внеклассного мероприятия «Формула успеха» (Приложение 6);
4. педагогические рекомендации для учащихся по повышению уровня качеств успешной личности (Приложение 5);
5. стратегия проведения урока в игровой форме (от расстановки мебели, до системы оценивания) (Приложение 9).

Памятка «Как развить коммуникативные способности»

Совет №1: не избегайте общения! Общайтесь много, идите на контакт со всеми без исключения, разговаривайте при любой на то возможности.

Совет №2: будьте активным участником коммуникативного процесса!

Говорите о том, что полезно и интересно вам самому. Узнавайте что-либо новое, извлекайте пользу из каждой беседы, и тогда каждая встреча обернется для вас увлекательным событием.

Совет №3: чаще завязывайте беседу сами.

Совет №4: не бойтесь проявлять ваши эмоции!

Никому не интересно общаться с роботом, верно? Отвечая на стандартные «ну как ты?» и «как дела?» не будьте чересчур формальны. Сухость и безэмоциональность ответов расценивается собеседниками в большинстве случаев как замкнутость, недоброжелательность и нежелание общаться.

Совет №5: уважайте мнение собеседника золотое правило любой беседы — уважение. Там, где нет уважения, нет места и доверию. Сколь сильно бы оно ни разнилось с вашим. Уважение к мнению оппонента отнюдь не обязывает вас соглашаться с ним. Просто выслушайте его внимательно, не перебивайте. После этого отметьте те моменты, с которые вы разделяете, а затем можете выразить и несогласие. При этом нельзя спорить, говорить оппоненту, что он не прав, не компетентен, не понял суть дела. Этим вы лишь оскорбите его, что ухудшит коммуникацию. Попробуйте, напротив, согласиться, хотя бы формально. Скажите что-либо наподобие «допустим, я с вами соглашусь», или «предположим, что вы правы». Цель любого диалога — нахождение «точек соприкосновения», а не доказательство собственного превосходства.

Совет №6: следите, чтобы ваше лицо и движения тела выражали дружелюбие и открытость. Даже если сначала вам придется совершать над собой усилие, со временем нужное состояние станет для вас естественным. На готовность либо нежелание общаться указывают также поза, жесты и выражение лица.

Совет №7: научитесь наслаждаться процессом общения, и вы увидите, как много позитивных, умных, интересных и замечательных людей вокруг жаждут общения с вами!

Памятка «Как развить организаторские способности»

Совет № 1: Готовьтесь заранее

Во-первых, подготавливайте список ваших дел на день заранее, например, вечером предыдущего дня. Будет наилучшим, если планирование дел на завтра будет последним делом, которое вы делаете сегодня. Когда вы планируете свои дела на завтра поздно вечером, ваше подсознание будет работать на ваши планы и цели во время сна. При таком подходе вы часто будете просыпаться по утрам с новыми идеями, которые сможете применить в своей работе.

Одним из преимуществ подготовки списка ваших дел заранее является то, что такая практика позволяет вам спать более спокойно. Вы не будете беспокоиться, стараясь не забыть какие-то важные дела, которые нужно сделать завтра. После того как вы записали какой-то вопрос, он освобождает ваш ум. Здесь срабатывает известный в психологии эффект Зейгарник – пока дело не записано, оно крутится в вашем уме и загружает его. Таким образом, этот прием позволит вашему мозгу лучше отдыхать ночью.

Совет № 2: Составляйте для себя расписание

Составление расписания своих дел уменьшает стресс и высвобождает энергию. Сами действия по использованию ваших организаторских способностей для планирования своего дня, недели или месяца создают чувство контроля и способствуют повышению производительности. Вы будете чувствовать ответственность за свою жизнь. Это фактически повысит вашу самооценку и чувство личной силы.

Совет № 3: Начинайте рано

Для повышения своей продуктивности, начните день рано. Чем больше времени вы потратите на то, чтобы думать и планировать, тем лучше вы будете организованы в каждой сфере вашей жизни. Из биографий и автобиографий успешных мужчин и женщин можно выяснить, что почти все они имеют одну общую черту. Они развивали свои организационные навыки и привычку ложиться спать в разумное время и просыпаться рано утром.

Когда люди встают в 5:00 или 6:00 утра у них достаточно времени, чтобы думать и планировать на предстоящий день. В результате, они всегда более эффективны, чем те, кто спит до последнего момента.

Несколько минут спокойного размышления перед тем, как начать любое предприятие, может сэкономить вам много часов при выполнении задачи. Когда вы встаете рано и планируете свой день заранее, у вас более спокойный, ясный и творческий ум в течение дня.

Совет № 4: Организационные навыки

Стремитесь улучшить свои организаторские способности и использовать их как дома, так и на работе. Например, это может относиться к подходам при хранении вещей или файлов. Столько времени может быть потрачено на поиск непонятно где сохраненного файла? Но если у вас есть свой подход к структуре папок и названиям файлов, время на поиск практически не тратится.

Совет № 5: Повышение производительности с Прайм тайм

Под *Прайм тайм* подразумевается время суток, когда вы наиболее энергичны, внимательны и продуктивны.

Организируйте свою жизнь так, чтобы наиболее сложная и творческая работа выполнялась во время вашего внутреннего *Прайм тайм*. Для большинства людей это утро. Для кого-то это, наоборот, вечер.

Очень важно, чтобы вы понимали свое наиболее продуктивное время, так как такое знание поможет повысить производительность вашего труда. Самая важная работа требует, чтобы во время ее выполнения вы были на пике своих возможностей.

Памятка «Как развить лидерские способности»

Лидер:

- ✓ Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.

- ✓ Настойчив, умеет разумно рисковать.
- ✓ Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- ✓ Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- ✓ Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- ✓ Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- ✓ Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- ✓ Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу. Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- ✓ Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- ✓ Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- ✓ Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- ✓ Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- ✓ Оптимистичен, не относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- ✓ Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- ✓ Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Личный план развития лидерских качеств должен быть конкретным и реалистичным. Он должен мобилизовать все ваши способности и требовать от вас полной отдачи. Далее представлены несколько основных правил, выведенных из практики, которые помогут вам в разработке такого плана.

1. **Поставьте перед собой ясные цели.** Люди иногда терпят неудачу из-за того, что слабо представляют себе цели, к которым стремятся. Постарайтесь мысленно представить себе конечный результат, которого вы хотите достичь, и запишите его как можно подробнее.
2. **Ставьте перед собой реальные сроки.** Помните: те привычки, которые формировались у вас на протяжении всей жизни, невозможно поменять за один-два дня. Необходима упорная и систематическая работа по изменению собственных мыслительных схем и стереотипов поведения. Определите, по каким признакам вы будете судить о своих успехах. Разработайте систему промежуточных целей. Таким путем вы можете контролировать свое продвижение вперед и придавать новые импульсы личному плану.
3. **Не упускайте возможностей.** Пока вы работаете над личным планом развития, могут возникнуть новые возможности. Вы сможете улучшить отношения с окружающими, создать коллектив единомышленников, продвинуть вперед дела, завести новые связи. Умение распознать и использовать возможности отличает людей, работающих над собой. Когда Томаса Эдисона, выдающегося изобретателя, поздравляли с очередным сделанным им гениальным открытием, он всегда отвечал: «Удача благоволит ищущему ее». Нужно упорно трудиться над развитием лидерства сегодня, а завтрашний день сам позаботится о себе. Не упускайте мелкие возможности, и тогда крупные обязательно найдут дорогу к вам.
4. **Рискуйте в незнакомых ситуациях.** Новые ситуации часто представляются более опасными, чем привычные. Часто приходится выбирать между риском и возвращением назад к безопасности. Неопределенность новой ситуации становится негативным фактором и тормозит саморазвитие. Помните, что своим развитием управляете главным образом вы сами.
5. **Внимательно наблюдайте и будьте готовы учиться у других уже успешных людей.**
Предлагается выполнить следующее упражнение. 1. Назовите не менее трех лидеров, с которыми вас сталкивала судьба. 2. Выставьте им оценку как лидерам: хорошо, удовлетворительно или плохо. 3. Теперь укажите три основные характеристики каждого из них. 4. Из получившихся девяти характеристик выберите три, которые повлияли на ваши собственные взгляды.
6. **Учитесь на своих неудачах и ошибках.** В своей практической деятельности вы обязательно столкнетесь с неудачами, поскольку любой успех невозможен без поражений. Примите это как данность. Рассматривайте свои неудачи и ошибки как обратную связь с практикой, учитесь на них. Такой подход даже неудачу обращает в полезный ресурс для развития.

Памятка «Как развить навыки планирования»

- Планирование должно стать обязательным, но коротким этапом, предворяющим каждое действие.
- При решении какой-либо задачи (в жизни или на уроке) проговорите для себя в двух словах, как будете решать эту задачу. Постройте мысленно алгоритм действий.
- Планировать следует не только умственные, но и бытовые, повседневные действия. Так, принимаясь за уроки, решите, в какой последовательности будете их выполнять.
- Этот общий план нужно не только составить, но и материально закрепить: достать все, что нужно для приготовления уроков, сложить учебники и тетради на рабочем месте именно в той последовательности, которая намечена в плане. Все организационные моменты деятельности должны быть доведены до автоматизма.
- Распланируйте свой день: точное время сна и пробуждения, время завтрака, обеда и ужина, время выполнения домашнего задания и отдыха, а также домашних обязанностей.

Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с *высокими показателями* по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с *низкими показателями* по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ.

Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

Памятка «Как развить навыки оценки результатов действий (рефлексия)»

Развитие рефлексии невероятно важно для изменения трезвомыслящей личности в лучшую сторону. Существуют следующие способы развития рефлексии:

- Анализируйте свои действия после важных событий и принятия сложных решений. Старайтесь адекватно оценивать себя со стороны. Подумайте над тем, как вы действовали, как выглядели ваши поступки в глазах других. Задумайтесь, была ли у вас возможность поступить более правильно или эффективно. Оцените, какой опыт вы получили после конкретного события.
- Старайтесь завершать каждый рабочий день анализом прошедших событий. Пробежав мысленно по всем эпизодам уходящего дня, сконцентрируйтесь на тех, которыми вы довольны не полностью. Оценивайте неудачные моменты взглядом стороннего наблюдателя.
- Периодически проверяйте свое мнение о других людях. Анализируйте, насколько ваши представления верны или ошибочны. Нельзя назвать данную задачу легкой, однако если вы открытый и общительный человек, для вас это не станет проблемой. В противном случае вам следует повысить свои коммуникативные навыки, которые также обеспечивают **развитие личностной рефлексии**.
- Больше общайтесь с непохожими на вас людьми, которые придерживаются иной точки зрения, отличной от вашей. Каждая попытка понять такого человека представляет собой активизацию рефлексии. В случае достижения успеха можно говорить о том, что вы освоили еще одну рефлексивную позицию. Не нужно бояться понять другого, поскольку это не является полным принятием его позиции. Широкое видение ситуации сделает ваш ум более гибким, а также позволит найти более эффективное и согласованное решение.
- Для анализа своих действий используйте проблемы, с которыми сталкиваетесь в конкретный момент.
- Даже в очень сложных ситуациях можно найти долю парадоксальности или комизма. Если вы посмотрите на свалившуюся проблему под другим углом, вы увидите в ней что-то забавное. Такой навык говорит о высоком уровне рефлексии. Не всегда легко найти что-то смешное в проблеме, однако это помогает открыть путь к ее решению.

Развивая у себя способность к рефлексии, спустя полгода вы заметите, что научились лучше разбираться в людях и самих себе. Вам предстоит удивиться тому, что вы можете прогнозировать чужие поступки и предугадывать мысли. Более того, вы научитесь понимать себя и почувствуете мощный приток сил. Рефлексия представляет собой действенное и одновременно тонкое оружие. В данном направлении развиваться можно бесконечно, а применять способность к рефлексии можно в самых разных сферах жизни.

Памятка «Как развить гибкость мышления»

Упражнения для развития гибкости мышления

Существует множество различных методик, позволяющих развить гибкость мышления (все в одной статье разместить не получится). Одной из них, которая однозначно достойна внимания, является система, которую предложил В.Н. Келасьев. Давайте рассмотрим данный подход подробнее. Он включает в себя следующие этапы:

1. Смена привычных временных связей
 - Метод разделения двух взаимосвязанных последовательных процессов, которые стоят в привычном для людей временном ряду. Примером может служить попытка представить гром без молнии, который, по сути, является выстрелом.
 - Метод замены временного порядка некоторого процесса на абсолютно противоположный. К примеру, представьте, что вначале гремит гром, а после сверкает молния.
 - Метод сокращения временного интервала между некоторыми событиями. Можно попробовать сократить промежуток между рождением и смертью человека до одного дня и попытаться описать такой отрезок времени. Еще один способ – представить диалог людей из разных эпох или двух личностей из прошлого и будущего.
 - Мысленное перемещение некоторого привычного предмета по временной оси. Примером может служить рассуждение о том, что представляет собой телевизор сейчас, чем он станет в будущем и каковы его прототипы существовали в прошлом. Также можно представить что угодно, например библиотеку будущего.
2. Смена привычных пространственных связей
 - Метод замены традиционных пространственных связей на необычные. Например, можно представить, что автомобиль стоит не на дороге, а под дорогой.
 - Метод объединения различных объектов, которые в обычной жизни существуют отдельно. Можно представить себе травинку-авторучку или картину-фрукт.

- Метод разъединения традиционно связанных объектов. В качестве примера можно привести рыбу без воды или же магазин без денег.
- 3. Смена привычных для человека связей общности
 - Метод логического вычитания общностного признака из предметов. Планета и мяч обладают одним и тем же свойством – шарообразная форма. Нужно представить себе Землю, при условии, что она не круглая.
 - Метод усиления общностного признака. Для данной практики следует в двух абсолютно разных объектах найти что-то схожее. К примеру, дождь и ракета падают на землю. А если разложить воду на кислород и водород, то получится топливо для ракеты.
 - Метод замены традиционных отношений на абсолютно противоположные. Можно представить себе, что дым полезнее чистого воздуха.
- 4. Смена привычных связей преобразования действий
 - Метод отчленения действий подразумевает лишение некоторого объекта возможности произведения традиционных действий. К примеру, достаточно представить себе груз, который не имеет веса, автомобиль, который не перевозит ничего, или пищу без калорий.
 - Метод получения определенного результата при отсутствии привычного источника действий (здание, построенное без строителей, или фестиваль без участников).
 - Метод блокирования стандартного ожидаемого результата в процессе некоторой последовательности действий. Например, автомобиль везет пассажира, но тот остается на месте.
 - Метод изменения стандартного направления действия (не сигареты вредны для человека, а человек опасен для сигарет).
 - Увеличение некоторого свойства объекта до невероятных масштабов (автомобиль перевозит сто тысяч пассажиров).
 - Метод усиления или ослабления основного свойства объекта (автомобиль-мотоцикл-велосипед).
 - Метод создания сюжетов посредством заранее выбранных объектов. Используется группа взаимосвязанных предметов, после чего роли раздаются участникам, которые должны максимально ярко описать свои возможности (поезд, пассажир, перрон).
 - Метод формирования новых объектов из тех, что уже существуют. Этот способ представляет собой своеобразный синтез нового объекта.

Данный подход обеспечивает развитие гибкости мышления, что очень важно для поддержания своего творческого потенциала в тонусе. Нужно понимать, что развить гибкость ума за несколько дней сложно. Именно поэтому нужно применять данные упражнения регулярно.

Памятка «Как развить самостоятельность»

- Первое. Адекватность. Почему? Вы должны научиться адекватно оценивать себя, обстановку, свои потребности. То есть, понятно, что если вам уже 30 – моделью вы вряд ли станете, фотомоделью – возможно. Или, если вы очень ленивы, вряд ли стоит сразу брать на себя обязанности, требующие большого трудолюбия. Качества воспитываются, а не берутся нахрапом.
Насчет обстановки. Вы решили временно пожить с алкоголиками, так как у вас мало денег на съем квартиры в более престижном районе, с адекватными людьми, соответственно. Не пытайтесь их переделать. Эти люди сами выбрали этот образ жизни задолго до вашего с ними знакомства.
И вы сами видели, с кем съезжаетесь. Не позволяйте им наглеть, но и не провоцируйте их сами. Понимайте, что все равно вы с ними скоро расстанетесь. И следите за своими вещами и деньгами.
Насчет потребностей. Это важный момент. Вы должны понимать, что когда живете самостоятельно, вам нужно будет экономить каждую копейку, до какой-то поры. Не стоит тратить деньги на то, что по сути, вам не необходимо.
- Терпение. Многие люди, решив стать самостоятельными, очень быстро сдаются. Особенно, если они решили уйти в самостоятельность не в 18, а после 25 лет и старше. Инфантилизм, к сожалению, это бич многих российских людей. Да, российские родители очень добрые и готовы до старости пестовать свое чадо, но особо радоваться этому не стоит. Ведь можно за всю жизнь так и не «увидеть» себя. Во взрослой, самостоятельной жизни, иногда приходится очень несладко.
Может, придется пожить с мало адекватными людьми, так как денег будет в обрез на аренду и жизнь вообще. Может придется иметь очень скромный рацион. Или быть очень сдержанным при расходе средств на одежду. Но если для вас принципиально быть самостоятельным, перетерпите.
- Человеколюбие. Так как вам теперь придется, первое время жить не одному, так как для того, чтобы снять полностью квартиру, нужно иметь высокий уровень квалификации, чтобы опять же претендовать на более высокую зарплату. И вам придется терпеть чужих людей. Которые не всегда будут, мягко говоря, в вашем вкусе.
Не нужно оценивать, критиковать. Но и бояться кого-то тоже не стоит. Будьте человеком, и с вами будут вести себя так же. Даже самые странные личности.

Памятка «Как развить мотивацию достижения успеха»

Человек, который имеет сильную мотивацию достижения успеха, отличается следующими чертами:

- уверен в себе, амбициозен, (есть даже способы, как можно перестать бояться людей)
- всегда стремится достигать высоких результатов, несмотря на провалы и неудачи,
- стремится к лучшему выполнению задачи,
- выбирает результативный путь, а не самый простой или быстрый,
- постоянно совершенствует свои умения, навыки и знания.

Тем, у кого превалирует мотив избегания неудач, характерны следующие черты:

1. человек не стремится выйти из зоны комфорта, чтобы добиться большего, из-за опасения провала,

2. не ставит перед собой трудные задачи и не стремится их решать,
3. даже при решении задачи средней сложности после первых трудностей бросает это дело,
4. не стремится работать над собой,
5. рассчитывает на помощь со стороны, тем самым перекладывая ответственность за результат,
6. всегда думает о том, что скажут окружающие.

Качество деятельности зависит от силы мотивов достижения успеха и избегания неудач, но при этом психологи говорят о среднем или оптимальном уровне, т.е. при слишком высоком или низком уровне мотивации качество работы снижается. Так что при развитии собственной мотивации не стоит чересчур увлекаться, а оставить время и силы для развития практических навыков, необходимых для успешной деятельности.

Каждый человек способен развить в себе определенный уровень мотивации достижения успеха. Для этого есть несколько способов:

- **Правильная постановка целей** (основных и промежуточных). Нужно ставить перед собой высокие цели, которые при этом должны быть реалистичными. При постановке главной цели разбейте ее на несколько промежуточных или краткосрочных целей, которые помогут отмечать определенные шаги на пути к успеху в деле. Желательно записывать все свои цели, развешивать их на видных местах, чтобы еще больше усилить мотивацию. Как говорили умные люди, «цель, не записанная на бумаге, – это не цель».
- Регулярно **проводите самоанализ**: оценивайте свои сильные и слабые стороны, узнайте, чего не хватает вам для реализации определенных целей, развивайте в себе нужные качества, например, лидерские качества или навыки продуктивного общения.
- **Избавляйтесь от отвлекающих факторов** на пути к достижению цели. Многого можно добиться или успеть, если не смотреть телевизионные шоу, не слушать разговоры малоприятных людей и не бродить часами в интернете без определенной цели.
- Учитесь **брать на себя ответственность** за свои поступки и их последствия.

Ежедневно оценивайте свой день, замечайте малейшие шаги на пути к реализации цели и радуйтесь даже минимальным результатам. Верьте в себя и в эффективность своей деятельности.

Рекомендации для учащегося:

1. Рационально распределять время и энергию, планировать свой день и проводить самоанализ: что сегодня получилось, над чем необходимо ещё поработать, что вызвало наибольшее затруднение;
2. Проявлять больше активности на уроках, отвечать на поставленные вопросы учителем и выполнять данные задания. Для лучшего усвоения необходимо задавать уточняющие вопросы, чтобы каждый элемент был понятным. Активная работа на уроке – залог успешного усвоения материала.
3. Прежде чем приступить к выполнению домашнего задания, необходимо отдохнуть – поесть, прогуляться или помочь родителям в домашнем хозяйстве – убрать свою комнату, вытереть пыль, помыть пол, убрать со стола и т.д. Домашнее задание желательно выполнять в тот день, когда его задали, чтобы лучше усвоить пройденный материал на уроке;
4. Следует начинать с выполнения письменных заданий — они требуют большого внимания и аккуратности. Лучше всего начинать с приготовления наиболее сложных заданий, а потом перейти к более лёгким. При выполнении домашнего задания необходимо быть настойчивым, упорным и внимательным. Пусть известная поговорка: «Сделал дело — гуляй смело» — станет обязательным правилом.
5. Правильный сон – залог крепкого здоровья. Желательно ложиться в 10 часов вечера (Игнорирование отдыха с 11 до часу ночи приводит к потере жизненных сил, снижению тонуса всех органов и систем, подверженности различным инфекционным заболеваниям), и вставать в 6 утра. Соблюдение правильного режима питания и сна даёт энергию и силы на весь день.

Классный час «Формула успеха»

Класс: 9 «А»

Цели и задачи классного часа:

- *Образовательная:* раскрыть содержание понятия «успех», составить «формулу успеха».
- *Развивающая:* развитие коммуникативных и интеллектуальных умений и навыков: сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, аргументировать свой ответ, эффективно сотрудничать в команде, проявлять толерантность в общении, тренировать навыки выступления.
- *Воспитательная:* формирование у обучающихся мотивации к саморазвитию, личностному росту.

Формы работы: работа в группах, обсуждение, информирование, мозговой штурм, эвристическая беседа.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

1.0 Организационный момент.

Учащиеся рассаживаются в круг, (круговой стол), учитель сидит вместе с ними.

2.0 Основная часть - Знакомство

Здравствуй те, кто весел сегодня,
Здравствуй те, кто грустит.
Здравствуй те, кто общается с радостью,
Здравствуй те, кто молчит.

Я благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Верю, что наше сотрудничество будет успешным.

Нам предстоит интересный разговор и от того насколько мы будем активны, организованны, коммуникабельны будет зависеть успех сегодняшней встречи.

2.1. Тренинг «Импульс». (Цель: снятие психофизического напряжения, создание атмосферы безопасности на занятии).

Все взяли за руки. По цепочке передали импульс – незаметное рукопожатие. Мы вместе. У нас все получится!

Отлично. Значит, в течение предстоящих 30 минут мы с вами успешно обсудим ряд волнующих нас проблем.

2.2 Введение в тему. *Поднимите руку, кто бы хотел быть несчастным человеком? Однако не каждому удаётся стать успешным человеком в жизни. Почему?*

Очень скоро вы выйдете в бескрайний океан взрослой жизни. Этот океан очень прекрасен и хранит много тайн, может быть, именно тебе предстоит открыть одну из тайн. Но океан жизни полон также бурь и туманов, ураганов и других опасностей. Ты – капитан корабля под названием «Моя жизнь», который разрабатывает маршруты следования и каждый день, час, минуты решает по какому пути двигаться к цели. Если ты не хочешь плыть по течению и полагаться только на попутный ветер и жить «как все», тогда поставь перед собой цель: определи, что для тебя важно в жизни и иди к этой цели. Опишите человека без цели, какой он? Какими качествами он обладает?

Как найти свою нишу в жизни?

Мозговой штурм Что, с вашей точки зрения, значит **“успешный человек”**? Назовите известных вам успешных людей. В чем вы видите проявление их успешности? (**Ответы учащихся**) С чего, на ваш взгляд, начинается путь к успеху? Неудачи – это риск или возможность?

На слайде представлено несколько персонажей, начинавших свою успешную жизни с неудач. Знаете ли вы их?

2.3 Работа с понятиями.

Для того чтобы определить тему классного часа, учащимся раздаются буквы, им необходимо сплотиться и организованно сложить полученные буквы в два слова **«Формула успеха»**. (Приложение 1)

Какими критериями, по-вашему, определяется успешность?..

(Какие мысли возникают в первую очередь при слове «успешный»?) (**Ответы учащихся**)

(*Можно сказать, что успешный человек – это лидер, имеет мотивацию достижения (стремление к успеху), и самоорганизован.*)

Во все времена, во все эпохи смысл жизни состоял в реализации своих способностей и дарований, в развитии творческих возможностей, в признании своих достижений.

Успешный человек успешен во всем – и в личностном и в профессиональном плане. Это человек сумевший реализовать заложенный в нем потенциал, осуществить свои возможности и желания с пользой для себя и для общества.

2.4 Давайте выполним маленькое упражнение “Ассоциации”

Работа с понятиями: успех, содержание, ресурсы (по словарю Ожегова) (раздаются карточки и учащиеся устанавливают соответствие между понятием и определением) (Приложение 2)

Формула – краткое и точное словесное выражение, определение...

Ресурсы – запасы, источники чего – н.

Цель – то, к чему стремятся, что надо осуществить.

Средства – прием, способ для достижения цели.

Успех – 1. Удача в достижении чего-нибудь.

2. Общественное признание.

3. Хорошие результаты в работе, учебе.

Результат – конечный итог

— Назовите слова, ассоциирующиеся у вас со словом **«успех»**. (Победа, счастье, удача, достижение.)

Маленькое, но такое веское и важное слово – «успех». Предлагаю вам попытаться «разложить» его **по полочкам**, пусть каждая буква станет целым словом, а полученные слова покажут **внутреннее содержание понятия «успех»** (каждый получает листочек и одну минуту придумывает слова к каждой букве): «у» – упорство; «с» – смелость; «п» – принципиальность; «е» – единство; «х» – храбрость. Что же у нас получилось?

(Мы перечислили качества человека, которые помогут ему достичь успеха)

Для каждого успех понимается по-разному. На какой успех ориентированы вы?

2.6 Разработка формулы успеха

А теперь попытаемся всё же составить «Формулу успеха», т.е. соединить в единое целое все компоненты, которые позволят человеку достичь успеха.

1) Нужно прежде всего поставить перед собой чёткую цель.

В этом отрывке сформулирован один из важнейших принципов жизни – цель определяет направление движения, направление нашей деятельности.

Давайте мы с вами вспомним, что же такое **цель**?

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата. К сожалению, многие люди терпят неудачи в жизни, т.к. не имеют хорошо продуманных целей.

2) Путь к достижению цели будет более успешным при наличии определённых **ресурсов, как внутренних, так и внешних.**

Ресурсы станут своеобразной почвой, на которой прорастут семена цели. (**Семья, друзья, деньги, уровень образования и т.д.**).

Например, что даёт нам семья? Домашний уют, понимание, моральную поддержку, материальную поддержку и т.д.

3) Следующий шаг: необходимо правильно подобрать **средства**.

Средства – это то, **что и как мы будем использовать для достижения цели**. Но все ли средства хороши для достижения цели? Какие нравственные ценности выбрать, на какие опереться в жизни, ведь от ценностных ориентаций также зависит направленность жизни человека, его взаимоотношения с людьми. (**Ответы учащихся**)

Вывод: Формула успеха: ЦЕЛЬ → РЕСУРСЫ → СРЕДСТВА → РЕЗУЛЬТАТ = УСПЕХ

2.5 Работа в группах (интерактивная работа) (Приложение 3)

Группа 1. Необходимо определить, какими же качествами должен обладать **успешный человек**.

Предложен перечень, из которого нужно выбрать не менее 5, характеризующих успешного в жизни человека. Затем представитель **группы выписывает качества на доску** и объясняет, почему группа выбрала именно эти качества.

Группа 2. Из этого же перечня качеств нужно выбрать те, которые **мешают человеку стать успешным**. Что часто мешает стать успешным?

Представитель группы выписывает качества на доску и объясняет, почему группа выбрала именно эти качества.

Группа 3. Необходимо представить **ресурсы (внутренние и внешние)**, которые играют большую роль в становлении успешного человека.

3.0 Итог классного часа.

«**Формула успеха**» для любого человека – это своеобразная цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Только **целеустремлённый и ответственный человек** способен чётко определить свою формулу успеха, т.е. цель, ресурсы, средства и свои личностные возможности, которые приведут его к результату, называемому Успехом.

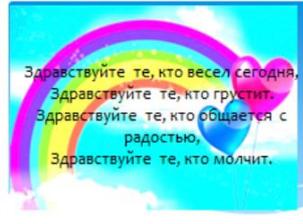
Рефлексия (учащиеся становятся в круг и отвечают на вопрос) Мы подняли сегодня очень важную тему: успех, успешный человек, формула успеха. **К каким выводам вы сегодня пришли? Легко ли стать «успешным»?**

Ответы учащихся:

Я благодарю Вас за интересный разговор и успешную работу. Желаю вам успехов на вашем жизненном пути. Я очень надеюсь, что вы получите от жизни всё, что вам нужно. И с этой минуты **ваш девиз: «Вперед, к удаче!»**.

1

Здравствуй те, кто весел сегодня.
Здравствуй те, кто грустит.
Здравствуй те, кто общается с радостью.
Здравствуй те, кто молчит.



5

Формула успеха

9

Успех в чём?



13

Формула успеха



2

Человек без цели?



6

Успешность

- Реализация своих способностей и дарований
- Развитие творческих возможностей,
- Признание своих достижений.



10

Формула успеха

*Ищите, думайте, действуйте,
И в конце вы займёте.
Мечта, как компас, всегда ведёт
К успеху: куда пойдёте, всегда!*

Цель определяет направление движения, направление нашей деятельности

14

Формула успеха

дух соперничества, любознательность, новизнность, интеллектуальность, профессионализм, искренность, воля, уверенность, выдержка, умение товарищески помогать, трудолюбие, честность, организованность, ответственность, надёжность, надёжность, поддержка, лидерство, информационная грамотность, мобильность, коммуникабельность, способность к обучению, умение работать в команде, умение вести в себя и свои силы, умение работать с собой, с другими людьми, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.



3

Неудачи – это риск или возможность?



Альберт Эйнштейн
Чарльз Дарвин

7

Успешность

- Формула** – краткое и точное словесное выражение, определение...
- Средства** – планы, источники чего – то, куда.
- Цель** – то, к чему стремитесь, что надо осуществить.
- Способы** – приемы, способы для достижения цели.
- Сроки** – время в достижении чего-нибудь.
- Общаясь с друзьями
- Хорошие результаты в работе, учебе.
- Результат** – конечный итог

11

Ресурсы

Что нам даёт семья? Дружба? Деловые связи? Образование?



15

Формула успеха

«Формула успеха» для любого человека – это своеобразная цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Только целеустремленный и ответственный человек способен четко определить свою формулу успеха, т.е. цель, ресурсы, средства и свои личностные возможности, которые приведут его к результату, называемому Успехом.

4

Успех



Стив Джобс
Билл Гейтс

8

Успешность

- «у»** – упорство
- «с»** – смекалка
- «т»** – трудолюбивость
- «к»** – единство
- «х»** – храбрость



12

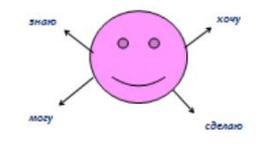
Средства

Все ли средства хороши для достижения цели?

- прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку
- благодарность, уважение, ответственность, любовь к порядку, толерантность
- самовыражение, самореализация, чуткость, способность сопереживать, сострадание, великодушие, милосердие

16

Принцип успеха



Тема: Фирма

Базовый учебник: Липсиц Экономика

Класс: 9а

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: сформировать целостное представления о предпринимательской деятельности

Задачи:

предметные: Раскрыть содержание понятий: предпринимательство, предприниматель. Определить, какие личные качества необходимы человеку для занятия предпринимательской деятельностью. Сформировать представление о видах предпринимательства; определить их отличия, приводить примеры.

метапредметные: умение умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, воспитание качеств личности.

личностные: воспитание уважения к представителям разных профессий, развитие познавательного интереса.

Ресурсы: учебник, карта России, атласы, проектор, компьютер, раздаточный материал

Этап урока, учебная задача, время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организационно-мотивационный этап		
1.1.Организация 1.2.Определение темы и задач урока 1.3.Создание мотивационной установки	Приветствие, построение, проверка принадлежностей на партах Слайд 1. С помощью интеллектуальной разминки определяют тему урока – представляют себя предпринимателями, что производят? для кого? И с какой целью?, с помощью вопросов, начинающих с: - мы будем говорить о, мы узнаем..., определяют цель и задачи урока Нас сегодня ждёт увлекательная работа, будьте активны, если мы с вами всё успеем, то домашнего задания не будет!	Приветствуют учителя Задают вопросы, определяют тему и задачи урока
2. Содержательно-процессуальный этап		

<p>2.1 Актуализация знаний</p> <p>2.2. Формирование новых знаний</p>	<p>Самостоятельная работа по предыдущей теме</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Как вы понимаете, что такое фирма?</p> <p>Два прилагательных и три глагола, относящиеся к слову «фирма»</p> <p>Фирма – это коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Какими признаками может обладать фирма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана для производства товаров или услуг; 2. Покупает или арендует факторы производства и комбинирует их в процессе производства благ; 3. Свои товары или услуги продает индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям; 4. Ее владельцы хотят получать доход от продажи товаров или услуг в форме прибыли <p>Кто такой предприниматель?</p> <p>Какими качествами обладает успешный предприниматель?</p> <p>Предприниматель – это человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы соединя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль</p> <p>Работа по рядам</p> <p>Дискуссионный клуб</p> <p>Зачем создаются фирмы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для покупателя? (1 ряд) 2. Для предпринимателя? (2 ряд) 3. Для экономиста? (3 ряд) 	
--	--	--

	<p>Исходя из этого, какие цели преследует фирма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максимизация прибыли 2. Максимизация рынка 3. Лидерство в НТП <p>На какие вопросы отвечает фирма? = задачи фирмы</p> <p>Фирмы в разных отраслях экономики. Ассоциации. С помощью иллюстраций определяют: торговля, сельское хозяйство, промышленность</p> <p>При создании фирмы возникает первый вопрос – какую форму фирмы выбрать?</p>	
<p>3. Рефлексивно-оценочный этап</p>		
<p>3.1. Домашнее задание</p> <p>3.2. Рефлексия</p> <p>3.3. Оценивание</p>	 <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Получил удовольствие</i></div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Узнал что-то новое</i></div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Ничего не понял</i></div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Научился</i></div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Удивился</i></div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 2px; margin: 2px;"><i>Расстроился</i></div> </div>	

По степени концентрации производства и капитала выделяют мелкие, средние и крупные фирмы. Мелкие фирмы — это предприятия, где количество работающих не превышает 100 человек. Средние фирмы — это фирмы, где количество работающих составляет от 100 до 499 человек. Крупные фирмы — это предприятия, где количество работающих составляет 500 человек и более.

Конечно, это деление весьма условно. Например, в производстве бытовых услуг фирма с количеством работающих 100 человек уже не может считаться мелкой. Это крупная фирма (или средняя). Вообще дело не в количественной характеристике фирм, а в их значении в экономике.

Мелкие и средние фирмы в развитых странах составляют более 90% численности всех фирм, однако производят менее 50% продукции и услуг. Почему же малый бизнес так привлекателен, несмотря на большой риск и неустойчивость? Во-первых, организация малой фирмы не требует значительных первоначальных затрат. Во-вторых, небольшой фирме не нужен сложный управленческий аппарат. В-третьих (по счету, но не по значению), малый бизнес дает самостоятельность и относительную независимость, чувство хозяина своего дела, да и своей судьбы, чувство собственного достоинства. Этот последний мотив зачастую пересиливает мотив прибыли и богатства: в развитых странах чистый доход мелкого предпринимателя не превышает заработной платы работников крупных компаний и окладов государственных служащих.

Что касается средних фирм, то они занимают как бы промежуточное положение: это либо растущая и удачливая мелкая фирма, либо узкоспециализированное предприятие, господствующее на рынке. В последнем случае средняя фирма стремится стать крупной путем поглощений или слияний, а с другой стороны, она сама становится привлекательным объектом для конкурентного поглощения.

Крупные фирмы имеют ряд преимуществ перед мелкими. Во-первых, они гораздо устойчивее и меньше подвержены банкротствам благодаря своей экономической мощи. Во-вторых, крупные фирмы имеют значительный годовой доход, что позволяет им не только обеспечивать сотрудников, менеджеров и собственников, но и направлять большие средства на дальнейшее развитие. В-третьих, успех в крупном бизнесе приносит экономическую власть (господство на рынках), а зачастую и политическое влияние.

Вместе с тем организация и управление крупной фирмой — сложный процесс, требующий огромных вложений, больших издержек на содержание управленческого аппарата и его координацию. Японцы говорят, что крупная фирма подобна дракону, голова которого узнает об отрубленном хвосте лишь через несколько лет после этого события. Каждая крупная фирма имеет свой предел роста, за которым она начинает терпеть убытки.

Рыночной экономике необходим как крупный, так и мелкий бизнес.

1

5

Буклет начинающему предпринимателю
Выбор формы организации фирмы

9

Интеллектуальный марафон

- **Правила:**
- **Соблюдать дисциплину!**
- 4 команды
- Пользоваться можно **только своими знаниями**
- Советуетесь вместе, принимаете решение, **ответ записываете на листочке, команды отвечают**
- **Первым слышим +1 балл**
- «5» ставится выигравшей команде (1 место), «4» (1 и 5 места)

13

2. Вставьте пропущенные слова (1 балл) (45 секунд)

_____ организации, приобретающая _____ с целью _____ и продажи благ и получения на этой основе _____

17

4. Что называется разницей между ценой реализации и себестоимостью продукции, ради которой ведется бизнес (20 секунд)

24

7. К какой организационно-правовой форме относится утверждение? (на одном листочке, 180 секунд, 1 балл за каждый верный ответ)

- 1) Предприниматель получает все прибыли фирмы
- 2) Возможность осуществления крупномасштабных проектов (интерьер, строительство, автобизнес) характерна для...
- 3) Дает нам более тесно объединяет свой имущество, совместно управляет производством и собственностью, распределяет прибыль и несет ответственность по своим обязательствам.
- 4) Условно контроль капитала над фирмой, если кто-то купит большое количество акций?
- 5) Фирма обладает меньшей стабильностью
- 6) Возможны конфликты между партнерами

2

Организационно-правовые формы фирмы

6

Содержание буклета

- Название буклета
- Иллюстративное представление вашей формы
- Определения
- Для какого бизнеса характерна ваша форма (малый, средний, крупный)
- Преимущества
- Недостатки
- Примечание

10

Пожелаем успехов в состязании!

Да победит сильнейший!

14

2. Вставьте пропущенные слова (1 балл) (45 секунд)

_____ организации, приобретающая _____ с целью _____ и продажи благ и получения на этой основе _____

коммерческая факторы производства создания прибыли

18

4. Что называется разницей между ценой реализации и себестоимостью продукции, ради которой ведется бизнес (20 секунд)

прибыль

25

7. К какой организационно-правовой форме относится утверждение? (на одном листочке, 180 секунд, 1 балл за каждый верный ответ)

- 1) **Единоличное владение**
- 2) **Акционерное общество, корпорация**
- 3) **Партнёрство, товарищество**
- 4) **Акционерное общество, корпорация**
- 5) **Единоличное владение**
- 6) **Партнёрство, товарищество**

3

Интеллектуальная разминка

№	Название	Объем вложений (млн руб.)	Число прибыли (млн руб.)
1	ПАО "Газпром"	2,5 тр. млрд	842 тр. млрд
2	ПАО АК "Транснефть"	2,1 тр. млрд	487 тр. млрд
3	ПАО АК "Роснефть"	2,1 тр. млрд	320 тр. млрд
4	ПАО Сбербанк - Ресурс	4 тр. млрд	100 тр. млрд
5	ПАО "Сбер"	1,2 тр. млрд	23 тр. млрд
6	ПАО Газпром СПБ	1,1 тр. млрд	1 тр. млрд
7	ПАО "Сбербанк России"	1,1 тр. млрд	40 тр. млрд
8	ПАО "Газпром"	838 млрд	20 тр. млрд
9	ПАО АК "Транснефть"	81,8 млрд	142 тр. млрд

7

Критерии оценивания

- Оформление
- Содержание
- Ваше представление своего проекта (оцениваются навыки публичного выступления)

11

1. О какой организационно-правовой форме идет речь? (1 балл, 20 секунд)

- Общество, капитал которого разделён на определённое число акций, а его участники (акционеры) отвечают по долгам в пределах принадлежащих им акций.

15

3. Каких двух признаков фирмы не хватает? (2 балла) (180 секунд)

1. Она создана для производства товаров и услуг
2. ?
3. Свои товары или услуги она продает индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям
4. ?

19

5. Каких целей фирмы не хватает? (2 балла) (60 секунд)

1. ?
2. Максимизация объема продаж
3. ?

26

Синквейн

1. Опёф
2. Два прилагательных, характеризующих первое слово
3. Три глагола, характеризующих первое слово
4. Четыре слова, передающие смысл первого слова
5. Одно слово, передающее смысл первого слова

4

Организационно-правовая форма

- это форма организации предпринимательской деятельности, закрепленная юридическим образом

8

Рефлексия

- Я узнал на уроке _____
- Мне было интересно _____
- Пришлось узнаваться _____
- Могу рассказать другим _____

12

1. О какой организационно-правовой форме идет речь? (1 балл, 20 секунд)

- Общество, капитал которого разделён на определённое число акций, а его участники (акционеры) отвечают по долгам в пределах принадлежащих им акций.

Акционерное общество

16

3. Каких двух признаков фирмы не хватает? (2 балла) (180 секунд)

1. Она создана для производства товаров и услуг
2. ?
3. Свои товары или услуги она продает индивидуальным покупателям, другим фирмам или иным организациям
4. ?

1. Она покупает или арендует факторы производства и возобновляет их в процессе производства благ
4. Ее владельцы хотят получать доход от продажи товаров или услуг в форме прибыли

20

5. Каких целей фирмы не хватает? (2 балла) (60 секунд)

1. ?
2. Максимизация объема продаж
3. ?

1. Максимизация прибыли
3. Лидерство в НИП

27

Школа: *МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми*

Класс: *9 «А»*

ФИО учителя экономики: *Тугучева Наталья Петровна*

Название программы по экономике: *Липсиц И.В. Экономика 1-2 кн. М., Вита-Пресс, 2006; Прутченков А.С., Соколов Я.В. Граждановедение: основы рыночной экономики.*

Используемые педагогические технологии по ФГОС:
интегрированного обучения с элементами информационно – коммуникационной, игровой, групповой.

Тип урока по ФГОС: *урок открытия новых знаний*

Тема: *«Организационно-правовые формы фирмы»*

Основные понятия: *Организационно-правовая форма фирмы*

Основные умения: *умение сотрудничать в группе, аргументировать ответ и отстаивать своё мнение.*

Цель: *сформировать целостное представление об организационно-правовых формах фирмы.*

Задачи:

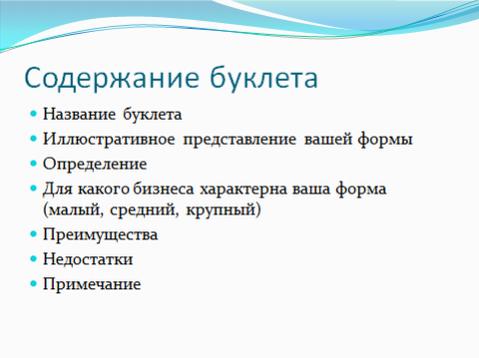
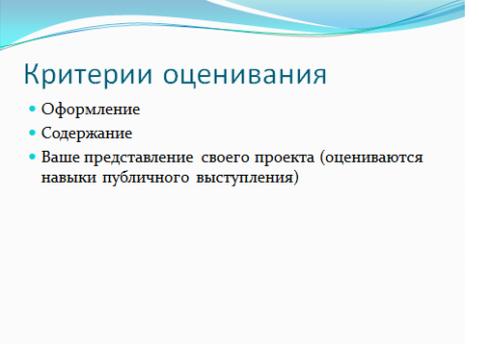
предметные: *знать что такое организационно-правовые формы фирмы, ИП, товарищество, акционерное общество, знать их преимущества и недостатки.*

метапредметные: *умение сотрудничать в группе, умение анализировать, умение смыслового чтения, умение сравнивать, классифицировать, умение аргументировать свой ответ, умение грамотно изъясняться, умение контролировать и оценивать свою деятельность.*

личностные: *умение управлять своей познавательной активностью.*

Этап урока, учебная задача	Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организационно-мотивационный этап		
<p>1.1.Организация</p> <p>1.2.Определение темы и задач урока</p> <p>Методы обучения – словесные, наглядные</p> <p>Формы обучения – урок, фронтальный опрос, индивидуальная работа</p>	<p>Приветствие, построение, проверка принадлежностей на партах.</p> <p>Добрый день, ребята! Садитесь!</p> <p>Прием «корзина идей»</p> <p><i>Обратите внимание на слайд, о чём говорят представленные изображения? Каждый в тетради 1 минуту записывает свои идеи, затем обсуждают</i></p>  <p><i>Слайд 1</i></p> <p><i>Вспоминая прошлый урок, по размеру какие представлены фирмы? Что за буквы рядом с названием предприятий?</i></p> <p><i>Какая тема нашего урока?</i></p> <p>Интеллектуальная разминка</p> <p><i>На слайде представлены крупнейшие фирмы России. В каких сферах экономики? Почему больше в промышленной сфере? (межпредметная связь с географией)</i></p> 	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Задают вопросы, определяют тему и задачи урока</p> <p>Умение аргументировать свой ответ, умение грамотно изъясняться</p> <p>С помощью иллюстраций на слайде определяют тему урока – разные формы фирмы – ПАО Сбербанк, ПАО Газпром, ООО Лукойл, ООО Хлебница, ИП Газовик.</p> <p>Умение анализировать таблицу, приводить примеры, умение сопоставлять</p>

<p>1.3.Создание мотивационной установки</p>	<p>Слайд 3</p> <p>Приём «апелляция к жизненному опыту детей»</p> <p><i>Есть ли у Вас знакомые предприниматели? В момент создания бизнеса как они выбирали организационно-правовую форму фирмы?</i></p>	<p>Осознают значимость данной темы урока для решения поставленных задач</p>
<p>2. Содержательно-процессуальный этап</p>		
<p>2.1 Актуализация знаний</p> <p>2.2. Формирование новых знаний</p> <p>Методы обучения – словесные, наглядные, практические</p> <p>Формы обучения – урок, игра, фронтальный опрос, групповая работа</p>	<p>Формирование понятия «<i>организационно-правовая форма фирмы</i>» с помощью индуктивного метода.</p> <p><u>Формирование представлений</u></p> <p>Приём «Мозговой штурм»</p> <p><i>Разберем каждое слово: «организационная», «правовая», «форма».</i></p> <p>Приём «Ассоциации»</p>  <p>Слайд 4</p> <p>С помощью иллюстраций, представленных на слайде, определяют виды организационно-правовых форм.</p> <p>Задание по группам (Приложение 1)</p> <p><u>Изучение фактов (Федеральный закон).</u></p> <p><u>Выделение существенных признаков</u></p> <p>Для того чтобы понять, как выбрать ОПФ при создании фирмы, предлагаю вам выполнить следующее творческое задание. Вам необходимо поделится на 3 группы. (1 группа – ИП, 2 группа – партнёрство, 3 группа –</p>	<p>Умение сотрудничать в группе, умение анализировать, умение смыслового чтения, умение сравнивать, классифицировать, умение аргументировать свой ответ, умение грамотно изъясняться, умение контролировать и оценивать свою деятельность</p> <p>Взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы, работают в группах, создают буклеты и защищают свои мини-проекты</p>

<p>2.3. Закрепление полученных знаний по теме «ОПФ»</p> <p>Методы обучения – словесные, практические</p> <p>Формы обучения – урок, фронтальный опрос</p>	<p>акционерное общество). В группах создаете буклет начинающему предпринимателю – «Выбор формы организации фирмы». У вас имеется два листа А4, и цветные карандаши. Содержание буклета:</p>  <p><i>Слайд 6</i></p> <p>Можно пользоваться учебниками, раздаточным материалом (законодательные акты), Интернет-ресурсами</p> <p>Критерии оценивания:</p>  <p><i>Слайд 7</i></p> <p>Подводя итог ваших выступлений, сформулируйте определение понятия ОПФ.</p> <p><u>Применение понятия</u> (обобщение, еще раз четкое определение преимуществ и недостатков различных форм)</p> <p><i>В начале прошлого урока в качестве интеллектуальной разминки Вы придумывали свои фирмы, приобретая новые знания, дополните ваши идеи – какую ОПФ вы бы выбрали и почему?</i></p> <p>Интеллектуальный марафон (Приложение 2)</p>	<p>Каждый ученик 1-2 минуты обдумывает ответ, затем обсуждают.</p> <p>Взаимопроверка</p>
--	--	--

2.4. Закрепление полученных знаний по теме «Фирма»	Форма обучения – игра (Слайды 9-26)	
3. Рефлексивно-оценочный этап		
<p>3.1. Домашнее задание</p> <p>3.2. Рефлексия</p> <p>3.3. Оценивание</p>	<div data-bbox="488 383 954 723" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Я узнал на уроке _____ . ■ Мне было интересно _____ . ■ Пришлось задуматься _____ . ■ Могу рассказать другим _____ . </div> <p>Приём Синквейн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ОПФФ 2. Два прилагательных, характеризующих первое слово 3. Три глагола, характеризующих первое слово 4. Четыре слова, передающие смысл первого слова 5. Одно слово, передающее смысл первого слова <p>Всем спасибо за урок. До свидания!</p>	<p><i>Умение контролировать и оценивать свою деятельность</i></p> <p>Составляют синквейн</p>

**уверенно
отвечал**



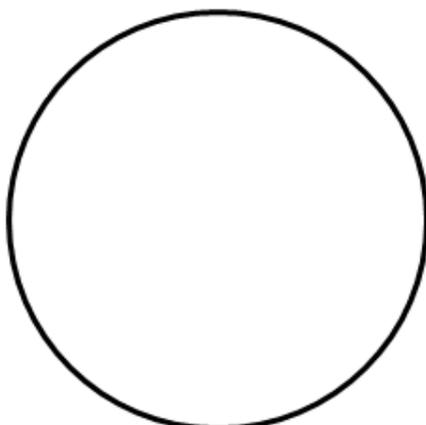
**аргументированно доказал
свою точку зрения**

**старательно подошел к
выполнению задания**

**ответственно подошел к
выполнению задания**

отличный лидер

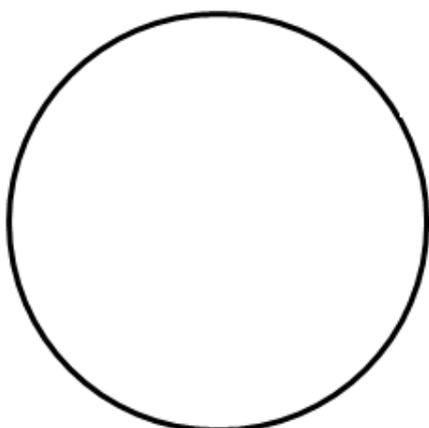
**поддерживал
командный дух на
протяжении всего
выполнения задания**



**креативно
подошел к
выполнению
задания**

**использовал различные подходы к
выполнению задания**

выразительное выступление



**соблюдение четкого
регламента при ответе**

настоящий художник

усердно помогал команде