

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**Выпускная квалификационная работа
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
СТАРШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ)**

Работу выполнила:
студентка 652 группы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профили «География и Экономика»
Важенина Елизавета Максимовна

(подпись)

<p>«Допущена к защите в ГАК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Рябухин Владимир Владимирович _____ (подпись)</p>
---	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ....	5
1.1 Образовательные результаты в обеспечении устойчивого роста человеческого капитала.....	5
1.2 Образовательные результаты как социально-педагогическая система..	10
1.3 Нормативно-методическое обеспечение процесса получения образовательных результатов (государственные и федеральные государственные образовательные стандарты).....	19
ГЛАВА II. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..	32
2.1 Содержание предмета «Социально-экономическая география в получении современных образовательных результатов».....	32
2.2 Урок и внеурочная деятельность как основные формы получения современных образовательных результатов в процессе изучения социально- экономической географии старшими школьниками.....	44
2.3 Рекомендации по повышению эффективности процесса получения современных образовательных результатов в процессе изучения старшеклассниками учебного предмета «Социально-экономическая география».....	49
2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – люди мира».....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике, в связи с этим появляется необходимость глубокого изучения процесса получения современных образовательных результатов. На сегодняшний день отсутствуют исследованные и описанные подходы получения этих результатов, в процессе изучения социально-экономической географии.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в определении путей повышения эффективности в получении образовательных результатов старшими школьниками в процессе изучения предмета социально-экономическая география.

Исходя из этого, выстраивается ряд задач, а именно:

- проведение анализа теоретической и научно-методической литературы по данной теме.
- выявление проблем в процессе получения образовательных результатов
- разработка мероприятий по совершенствованию эффективности получения современных образовательных результатов

Объектом исследования является процесс получения современных образовательных результатов в старшей школе, предметом исследования - возможности повышения эффективности получения современных образовательных результатов в процессе изучения социально-экономической географии в старшей школе.

В соответствии с поставленной целью и задачами, выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы, заключение и список используемой литературы.

Во введении обоснована актуальность выбора темы, поставлены цель и задачи исследования, охарактеризованы методы исследования и источники информации. Первая глава раскрывает теоретические основы по

современным образовательным результатам, определяются основные понятия по теме. Вторая глава имеет практический характер, и на основе результатов анализа, проведенных в первой главе, в ней изложены рекомендации по повышению эффективности процесса получения современных образовательных результатов.

Основные методы, которые были использованы для достижения целей исследования: наблюдение, изучение материалов научных и периодических изданий, анализ и обобщение полученных результатов. Информационную базу исследования составили законодательные и иные нормативные акты РФ, информационные и методические издания в сети Интернет.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в предложениях по совершенствованию преподавания учебного предмета «Социально-экономическая география», для обеспечения получения современных образовательных результатов старшеклассниками, материалы работы, могут быть использованы учителем с целью разработки урока и организации внеурочной деятельности учащихся.

ГЛАВА I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

1.1 . Образовательные результаты в обеспечении устойчивого роста человеческого капитала.

На сегодняшний день все более популярной становится точка зрения, которая соответствует тому, что человеческий капитал - это наиболее ценный ресурс общества, имеющий гораздо большее значение, чем природные ресурсы или накопленное богатство.

Человеческий капитал – совокупность способностей и качеств, которые человек использует в процессе своей жизнедеятельности (рисунок 1).[8 с.171]



Рисунок 1. Структура потенциала человеческих ресурсов

Задача развития человеческого капитала должна сегодня формулироваться как ключевая государственная задача модернизации целого ряда современных социально-экономических секторов - образования, культуры, здравоохранения, науки, которые

рассматриваются в первую очередь как сектора капитализации человеческого потенциала.

По мнению большинства экономистов, решающая роль в формировании человеческого капитала принадлежит образованию. Сегодня образование становится главным фактором успеха компании на рынке, экономического роста страны и увеличения ее научно-технического потенциала. В наше время преимущества в конкурентной борьбе уже не определяются ни размерами страны, ни богатыми природными ресурсами, ни мощью финансового капитала. Теперь все решает уровень образования и объем накопленных обществом знаний.[5]

Образование в течение продолжительного времени рассматривалось как потребительское благо, обладающее полезностью. Изменение взглядов на образование произошло в конце 1950-х гг. после того, как американский экономист, лауреат Нобелевской премии, Т. Шульц дал определение понятия человеческого капитала. Толчком для его работы в этой области стали работы Денисона, в которых доказывалось, что технические нововведения и расширение масштабов использования труда и производственного оборудования могли обеспечить в лучшем случае лишь половину увеличения ВВП, реально полученного США в XX веке. Определение других факторов, ответственных за экономический рост, стало непростой задачей для исследователей. Т. Шульц выделил образование. Уровень качества рабочей силы он считал таким же естественным итогом вложений дополнительных средств в образование, как технический прогресс - итогом ассигнований на совершенствование и повышение продуктивности производства. Т. Шульц определял человеческий капитал как всё то, что представляет собой источник будущих удовлетворений или будущих заработков, или того и другого вместе; любой актив - материальный или человеческий, обладающий способностью генерировать поток будущих доходов.

Другими словами, он обосновал тезис о том, что если образование влияет на производство и имеет значение для экономики, то оно является формой капитала.

Современная теория человеческого капитала получила развитие в трудах Г. Беккера, предложившего базовую теоретическую модель, которая стала основой для всех последующих исследований в данной области. Беккер выделяет в человеческом капитале знания, навыки и мотивацию.

В своем анализе он исходил из представлений о человеческом поведении как рациональном и целесообразном, применяя такие понятия, как редкость, цена, альтернативные издержки и т.п., к самым разнообразным аспектам человеческой жизни, включая и те, которые традиционно находились в ведении других социальных дисциплин. Сформулированная в нем модель стала основной для всех последующих исследований в этой области.[22]

Как уже говорилось выше, человеческий капитал - это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Первоначальные интересы исследователя заключались в оценке экономической отдачи от образования.[4]

Теория человеческого капитала изучает процесс качественного совершенствования людских ресурсов, образуя один из центральных разделов современного анализа предложения труда. С ее выдвижением связан настоящий переворот в экономике труда. Наибольшее значение имели: выделение «капитальных», инвестиционных аспектов в поведении агентов на рынке труда; переход от текущих показателей к показателям, охватывающим весь жизненный цикл работников (таким, как пожизненные заработки); признание человеческого времени в качестве ключевого экономического ресурса. [7]

Центральное место в теории человеческого капитала принадлежит понятию внутренних норм отдачи, разработанное Г. Беккером. Теоретики человеческого капитала исходят из представления, что при вложении средств в подготовку и образование учащиеся и их родители ведут себя рационально, взвешивая соответствующие выгоды и издержки. Нормы отдачи выступают, как регулятор распределения инвестиций между различными типами и уровнями образования, а также между системой просвещения в целом и остальной экономикой. Высокие нормы отдачи свидетельствуют о недоинвестировании, низкие о переинвестировании. Различают частные и социальные нормы отдачи. Первые измеряют эффективность вложений с точки зрения отдельных инвесторов, вторые с точки зрения всего общества.[1]

Существует два основных подхода к расчету норм отдачи. Первый основан на прямом измерении выгод и издержек, а второй подход исходит из оценки параметров так называемой «производственной функции заработков», которая описывает зависимость заработков человека (точнее - их логарифма) от уровня его образования, трудового стажа, продолжительности отработанного времени и других факторов. Разработка этого класса функций связана с именем Дж. Минцера, доказавшего, что в рамках подобной модели коэффициент перед образовательной переменной будет эквивалентен показателю внутренней нормы отдачи. Это существенно упростило оценку эффективности вложений в образование.

Глубокий анализ проблем производственной подготовки был дан в работах Дж. Минцера. Согласно его оценкам, объем инвестиций в подготовку на производстве сопоставим с объемом инвестиций в формальное образование. Нормы ее отдачи также не уступают нормам отдачи формального образования.[9]

Подводя итог, можно отметить следующее, что образование как основа общества играет одну из главных ролей в развитии качественного

человеческого капитала. Качество образования, в сущности, есть главный критерий, по которому необходимо оценивать человеческий капитал.

1.2. Образовательные результаты как социально-педагогическая система.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Кроме того, необходимость модернизации системы образования обуславливается тем, что сегодня она не только не в состоянии обеспечить кадровую базу развития экономики, но и поддерживать существующий уровень экономического развития. [24]

Новые требования к специалисту включают его способность приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций, его готовность осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Требуется появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя также освоение личностью универсальных способов деятельности (ключевых

компетентностей) и готовность использовать их в зависимости от поставленной цели и сообразно сложившейся ситуации.

Конкурентоспособность на современном рынке труда, где, по подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. [29]

Соответственно, принципиально меняются цели образования. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию. [21]

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) говорится следующее.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и *компетенции* определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [35]

Для достижения роста человеческого капитала, необходимо повышать эффективность процесса получения современных образовательных результатов, для этого обучение в общеобразовательной школе должно формировать целостную систему знаний, умений и навыков,

а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.[13 с.167]

В связи с этим, выделены следующие основные цели образования (сформулировано О. Е. Лебедевым):

1. Развивать у учащихся способности организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

2. Развивать у учащихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их основные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

3. Развивать у учащихся способность ориентироваться в мире социальных, нравственных и этических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценки и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать собственную позицию и способность обосновать эту позицию.

4. Развивать у учащихся умения решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности) – способность анализировать жизненные ситуации и выбирать оптимальные способы поведения, адекватные этим ситуациям.

5. Развивать у учащихся основные жизненно необходимые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений и сотрудничества.

6. Способствовать осознанному профессиональному выбору – ориентирование в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе

профессионального образования, в собственных интересах и возможностях определенного профиля.[10]

Степень достижения указанных целей образования определяется достигнутыми образовательными результатами.

Требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным) и условиям, в которых результаты достигаются, связаны с пониманием развития личности как цели и смысла образования, зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Образовательный результат – это результат, который целенаправленно формируется в рамках образовательного процесса дидактическими средствами.[2 с.74]

Образовательные результаты рассматриваются в современной педагогической психологии и дидактике как развитие совокупности мотивационных, операционных (инструментальных) и когнитивных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач (рисунок 2).

- мотивационные ресурсы – это ценностные ориентации, образовательные потребности и интересы, которые определяют мотивы деятельности;
- операциональные ресурсы включают в себя освоенные универсальные и специальные способы деятельности;
- когнитивные ресурсы – это, прежде всего, знания, составляющие основу научного представления о мире, предметные умения и навыки. [20]

Развитию мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности соответствуют личностные, метапредметные и предметные результаты образования.

Сформированные мотивы определяют цель учебной деятельности и действия, направленные на ее достижение. В учебной деятельности

формируются и развиваются универсальные учебные действия, что служит основой изменения личности и достижению предметных результатов.



Рисунок 2. Схема взаимосвязи ресурсов личности

Образовательные результаты выполняют следующие функции:

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки учебных программ, учебно-методических комплектов (УМК) и, следовательно, содержания учебного предмета или образовательной области;
- основы итоговой аттестации учащихся;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения.[6]

Другими словами, именно образовательные результаты являются основной для отбора образовательных ресурсов (учебников, технологий, оборудования и пр.), необходимых для их достижения.

Образовательные результаты в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования представлены тремя основными группами (блоками):

Предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.[31]

Личностные результаты – сформированные у школьников в образовательном процессе мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, в том числе к себе, другим субъектам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Являются самыми сложными в формировании.

Личностные результаты могут быть структурированы по различным основаниям:

- по типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.)
- по объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.)
- по характеру мировоззренческих установок и т.п.[37]

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов межпредметные знания, и, главное, универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), применимые как в образовательном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.[31]

Пристальное внимание в новых образовательных стандартах уделяется овладению учащимися познавательными универсальными учебными действиями, составляющими исследовательскую и проектную деятельность – способность выдвигать гипотезы, классифицировать,

моделировать, наблюдать, экспериментировать, аргументированно защищать свои идеи, формулировать выводы, работать с информацией, ставить цели, планировать действия, направленные на достижение цели.

Развитие данной группы действий выражается в:

- способности использовать предметные знания в жизненных ситуациях;
- умении выявлять вопросы, на которые необходимо ответить, решая проблему;
- умении делать выводы, аргументировать свою позицию;
- способности создавать и работать с этими и готовыми знаково-символическими моделями (графики, диаграммы, сравнительные таблицы) и умении интерпретировать полученные данные;
- умение составлять модели явлений и процессов, объяснять, прогнозировать явления на основе моделирования, способность анализировать данные исследований.[28]

Сформированность регулятивных учебных действий выражается в способности учащегося планировать цель и пути ее достижения, проводить самооценку и коррекцию деятельности на основе критериев и эталонов. Об уровне сформированности регулятивных универсальных учебных действий свидетельствуют следующие показатели: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

Важными показателями сформированности регулятивных УУД является:

- способность планировать цель и пути достижения; конкретность цели; временная перспектива; поэтапное планирование; степень активности субъекта в достижении поставленной цели;
- самооценка уровня достижения целей и задач этапов;
- коррекция деятельности на основе критериев и эталонов.

Коммуникативные учебные действия направлены на: межличностное общение; кооперацию; формирование личностной и

познавательной рефлексии. Коммуникативные действия обеспечивают умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать точку зрения, вступать в диалог, эффективно работать в паре или группе.

Сформированность коммуникативных учебных действий выражается в:

- адекватном использовании речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции
- коллективном обсуждении проблем, различных точек зрения для выработки общей (групповой) позиции;
- владении диалогическими и монологическими формами речи.[15]

В основе личностных универсальных учебных действий лежит самооценка, как важнейший регулятор активности личности, механизм саморегуляции.

Выделяют такие виды самооценки: прогностическая, корректирующая, ретроспективная.

Прогностическая самооценка – выполняет функцию регуляции активности личности на этапе включения ее в новый вид деятельности. Происходит сличение предстоящей деятельности и своих возможностей ее выполнения и на основании этого, корректируется деятельность на несколько операций вперед.

Корректирующая самооценка выполняет функцию контроля за деятельностью и внесения необходимых корректив на этапе выполнения деятельности. Этот вид самооценки лежит в основе самооценки процесса деятельности, его соответствия общей цели и планируемому результату на основании критериев. Оценке принадлежит главная роль в коррекции и управлении учебной деятельностью, т. к. она определяется учебными целями и влияет на их постановку, выполняя функцию регулятора. Учащийся контролирует ход выполнения деятельности и корректирует свои действия, для достижения максимального качества.

Ретроспективная самооценка – оценка деятельности в целом, на основе соотнесения целей и результатов деятельности. Обеспечивает анализ и оценку каждого учебного действия и деятельности в целом, результатов на основе критериев или эталона: объекта деятельности— самооценка результатов; субъекта деятельности, т.е. самого себя— рефлексия. Этот вид самооценки обеспечивает контроль и исправление отклонений от плана. В результате самоконтроля промежуточного или конечного результата учащиеся вносят поправки, уточнения и изменения. [19]

Таким образом, образовательные результаты рассматриваются в современной педагогике и дидактике как развитие совокупности мотивационных, операциональных (инструментальных) и когнитивных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач. Требования к результатам (личностным, метапредметным и предметным) и условиям, в которых результаты достигаются, связаны с пониманием развития личности как цели и смысла образования (рисунок 3), зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте.

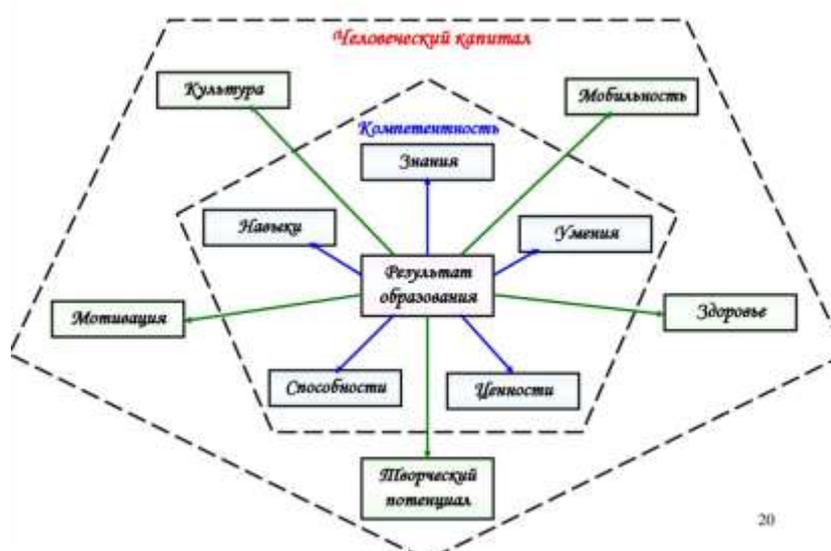


Рисунок 3. Сравнительный анализ компетентности и человеческого капитала

1.3. Нормативно-методическое обеспечение процесса получения образовательных результатов (государственные и федеральные государственные образовательные стандарты)

Нормативные документы, регулирующие и обеспечивающие образовательный процесс в школе: ФГОС, основная образовательная программа, учебный план, график учебного процесса.

ФГОС является основным нормативным документом. [27]

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) — это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. [36]

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

1 . Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению

обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость ступени общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

2. Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования.

3. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.[25]

4. Стандарт направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;

- единства образовательного пространства Российской Федерации;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- доступности получения качественного основного общего образования;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

- развития государственно-общественного управления в образовании;

- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. [25]

5. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. [25]

7. Стандарт должен быть положен в основу деятельности: работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации, образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса; руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования; сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях; разработчиков примерных основных образовательных программ основного общего образования; сотрудников учреждений основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

авторов (разработчиков) учебной литературы, материальной и информационной среды, архитектурной среды для основного общего образования; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование образовательных учреждений общего образования; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, контроль и надзор за соблюдением законодательства в области общего образования; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти, обеспечивающих разработку порядка и контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников основной школы; руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих разработку положений об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. [25]

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и

строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. [25]

9. *Личностные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; [25]

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. *Метапредметные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; [25]

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

11. *Предметные* результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований

Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.[25]

Предмет «география» относится к общественно-научным предметам.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. [25]

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно- научные предметы» должны отражать:

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.[25]

Согласно ФГОС планируемые результаты так же должны быть отражены в программе учебного предмета, их задачи:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Необходимо отметить, что структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. [25]

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

должно учитываться при оценке результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

Подводя итог, стоит отметить, что для формирования качественных образовательных результатов, необходима систематичная и последовательная работа с школьниками, которая будет проводиться из года в год, и усложняться с каждым переходом на новый образовательный этап.

Если проводить иерархию образовательных результатов, то мы получим следующую картину: самым сложным и важным образовательным результатом является личностный, так как он формирует важные ценностные ориентиры школьника, и интерес к образовательному процессу. Далее по значимости размещаются предметные результаты, так как они закладывают фундамент знаний по определенному предмету и основу для формирования метапредметных результатов, и последние метапредметные результаты, которые на сегодняшний день, имеют весомую роль, как в учебном процессе, так и в реальных жизненных ситуациях.

ГЛАВА II. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Содержание предмета «Социально-экономическая география в получении современных образовательных результатов»

Появление словосочетания «экономическая и социальная география» было отражением сложных процессов, которые происходили в нашем обществе и географической науке. Оно означало начало поворота к человеку, к его производственной и непроизводственной деятельности. Экономическая и социальная география раскрывает картину состояния хозяйства и жизни населения в разных странах, помогает глубже познать исторические этапы и современный облик их развития, конкретно и системно представить себе мир.

Социально-экономическая география (СЭГ) – комплекс географических научных дисциплин о формах, процессах и закономерностях территориальной организации общества в целом и его отдельных компонентов (рисунок 4).

СЭГ как географическая наука изучает территориальную организацию общества на различных уровнях: глобальном, межнациональном, национальном, региональном и локальном, что позволяет ее структурировать и по территориальному принципу (география мирового хозяйства, социально-экономическое страноведение, социально-экономическая география России, Китая, США и т.д.). СЭГ взаимодействует и конкурирует (прежде всего – при выполнении прикладных разработок) с региональными экономическими и социальными науками: региональной и пространственной экономикой, региональной социологией, политической регионалистикой. (В.Е. Шувалов) [34 с.240]



Рисунок 4. Область исследования социально-экономической географии [26]

Курс «Экономическая и социальная география мира» в количестве 70 часов (2 часа в неделю или по 1 часу в течение двух лет, при изучении курса в X-XI классах) завершает географическое образование школьников. Он изучается в общеобразовательных учреждениях как обязательный предмет. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

При изучении этого курса учащиеся готовятся, прежде всего, к тому, чтобы уметь найти и проанализировать необходимые статистические материалы, прочитать тематические карты, показывающие размещение природных ресурсов, промышленных предприятий, хозяйственную специализацию территорий и т.д.

Основная цель курса - сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у учащихся о географии России и географии современного мира, полученные из курса «Страноведение» (7 класс). Курс продолжает формирование знаний о географической картине мира, которые опираются

на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах. [33]

Основные задачи курса «Экономическая и социальная география мира» предусматривают формирование у учащихся знаний:

- О распределении наиболее значимых географических объектов и явлений по поверхности Земли, а так же своей страны и своей местности;
- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Выработать понимание общественной потребности в географических знаниях.
- О приемах работы с картой, статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных.

Преподавание курса ведется по программе «Экономическая и социальная география мира. X класс», (пакет программ МПГУ под редакцией И. В. Душиной). Автор программы В.П. Максаковский.

Программы общеобразовательных учреждений: География 6-11 кл., М.: Просвещение, 2000. Учебник: В.П. Максаковский. География:

Экономическая и социальная география мира. X класс., М.: Просвещение, 2007 (таблица 1). [33]

Таблица 1

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира»

Количество часов 35 (1 ч в неделю)

Раздел, тема	кол-во часов
10 класс	
Введение.	1 ч
Раздел I. Общая характеристика мира.	31 ч
Тема 1. Современная политическая карта мира.	3 ч
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	6 ч
Тема 3. География населения мира.	6 ч
Тема 4. Научно – техническая революция и мировое хозяйство.	5ч
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.	11 ч
Раздел III. Глобальные проблемы человечества	2 ч
Резерв времени (в 10 классе)	1

Результаты изучения учебного курса социально-экономической географии представлено на разных уровнях; личностных результатов, метапредметных и предметных. Образовательные результаты являются основой для отбора образовательных ресурсов (оборудования, технологий, учебника), но и образовательные ресурсы, в свою очередь, влияют на то, какие результаты будут больше задействованы в учебном процессе.

В данной работе, автором, за основу был принят образовательный ресурс – учебник. *Учебник* - совокупность редуцированных и систематизированных знаний в области определенной науки (учебно-научной дисциплины) или сферы деятельности и аппарата организации их

усвоения; важнейший источник учебной информации, основное дидактическое средство, обеспечивающее деятельность учения и преподавания. [17] Учебник - призван служить организации всего учебного процесса (И. Я. Лернер).[11 с.64]

Серьёзной проблемой, на наш взгляд, является отсутствие анализа материалов учебника на предмет направленности их содержания на формирование того или иного образовательного результата. Для решения этой проблемы нами был выполнен анализ учебника "Социально-экономическая география мира" по критерию направленности вопросов и заданий на формирование определенных современных образовательных результатов

Ниже представлены примеры заданий, с помощью которых происходит формирование определенного образовательного результата.

Предметные результаты:

- Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?;

- Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:

а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;

б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?;

- Какие крупнейшие в мире бассейны какого из следующих видов полезных ископаемых обозначены на картосхеме (рисунок 5): 1) угля, 2) нефти, 3) железной руды?;



Рисунок 5. Картограмма крупнейших бассейнов полезных ископаемых

- Можете ли вы дать определение понятиям «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение»?;

- Изучите текстовые карты и карты атласов, характеризующие мировые природные ресурсы. Определите, какими картографическими способами они составлены;

- По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании;[12]

- По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли;

- Каковы географические различия в половом составе населения мира?;

- Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане?;

- Дайте определение понятиям: научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, территориальная структура хозяйства, региональная политика;

- Насколько верны следующие утверждения, если нужно, дайте правильный ответ:

а) робототехника является одной из новейших наукоемких отраслей НТР;

б) мировое хозяйство сложилось на рубеже XVIII и XIX вв.;

в) отраслью международной специализации Японии является угольная промышленность;

г) на размещение отраслей добывающей промышленности большое воздействие оказывает природно-ресурсный фактор?;

- Какие из перечисленных стран зарубежной Европы являются конституционными монархиями: Норвегия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, ФРГ? [12]

Метапредметные результаты:

- Составьте кроссворд «Страны мира»;

- На основе политической карты мира в атласе и «визитной карточки» стран на форзацах учебника выпишите в тетрадь: а) семь самых больших по территории стран мира, б) 11 стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек, в) примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов, г) примеры внутриконтинентальных стран. Используйте результаты работы для конкретизации текста учебника. Как по-вашему, какие положения учебника они подтверждают;

- Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам. Проверьте выполнение задания друг у друга;

- Проанализируйте данные таблицы 7 в «Приложениях» и дайте сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира;

- Используйте текст учебника и другие источники информации для конкретизации схемы демографического перехода. Приведите примеры регионов и стран мира, которые в начале XXI в. находятся на разных этапах этого перехода;

- Составьте кроссворд на тему «Города-миллионеры»;

- На основе приобретенных знаний составьте таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:

Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления
------------------	----------------------------------

- На основе приобретенных знаний охарактеризуйте (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства;

- Составьте письменный конспект одной из книг (или ее главы, раздела), рекомендованных по данной теме;

- Пользуясь таблицей 18 в «Приложениях», подберите примеры для иллюстрации стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой. Оформите свою работу в виде таблицы в тетради. [12]

Личностные результаты:

- В чем выражается многоликость современного мира?;

- Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и по теме данного учебника, приведите примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте вывод о роли ресурсообеспеченности в жизни общества;

- Проанализируйте данные таблиц 1 в тексте. Рассчитайте, на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи (см. инструкцию на с. 55). Ответьте на вопрос, какие проблемы возникают в связи с этим?;

- Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?;

- В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?;

- Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?
- Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?;
- В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?;
- Подготовьте проблемное сообщение на тему «Научно-техническая революция и размещение производства»;
- Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?;
- Почему не были осуществлены проекты строительства супертанкеров грузоподъемностью в 1 млн т?;
- Когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?;
- Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее? и т.д. [12]

Всего, в учебнике по экономической и социальной географии мира, представлено 427 вопросов и заданий, после каждой темы, из них 207 формируют предметные результаты, 123 метапредметные результаты и 97 личностные образовательные результаты (рисунок 6).

Таблица 2

Соотношение количества заданий, формирующие образовательные результаты.

Образовательные результаты		
предметные	метапредметные	личностные
207	123	97

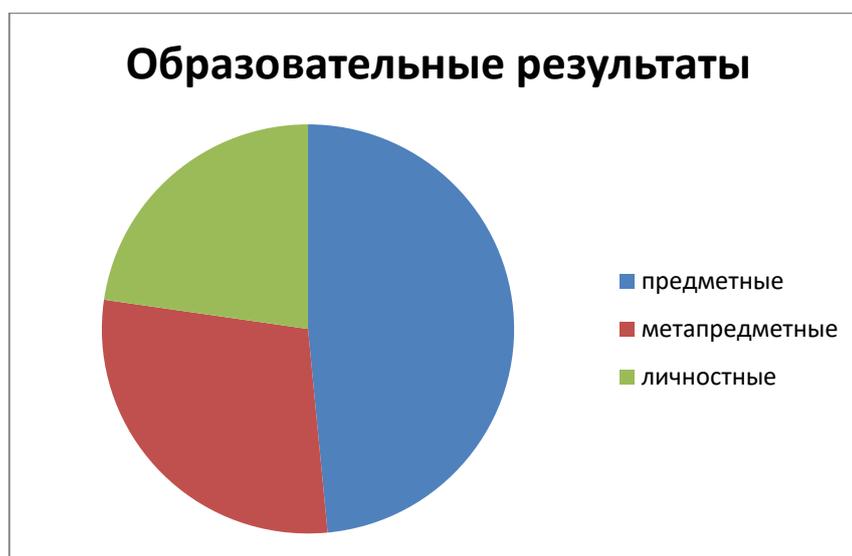


Рисунок 6. Соотношение количества заданий, формирующие образовательные результаты.

Стоит отметить, что кроме вопросов и заданий, в некоторых разделах учебника, добавлен дидактический материал, получивший у разработчиков название «Дополнительный текст (Интересные факты)». Автором было произведено исследование этих фактов, для процессов формирования личностных и предметных результатов, а так же прослежена связь дидактического материала с вопросами и заданиями к определенным разделам учебника.

«Интересные факты», являются продолжением основного текста учебника, в них представлены конкретные примеры и события, которые помогут расширить кругозор учащегося и сформировать как личностные, так и предметные (в большей степени) образовательные результаты. Так же данный дидактический материал имеет связь с вопросами и заданиями, которые представлены в конце каждой темы, он помогает учащемуся сформулировать более полный и содержательный ответ.

К фактом формирующие *предметные результаты* можно отнести следующие:

- Из ныне существующих государств древнейшей республикой считается микрогосударство Сан-Марино. Эта республика существует с 301 г.;

- Республика Науру, расположенная на коралловом острове в западной части Тихого океана, имеет площадь 21 км² и население 13 тыс. человек;

- В мире всего несколько стран (Боливия, Мексика, Перу, Эфиопия, Афганистан), в которых большинство населения проживает на высоте свыше 1000 м над уровнем моря. Лишь в Боливии, Перу и Китае (Тибет) граница обитания человека превышает 5000 м над уровнем моря;

- В Японии 9/10 населения живет не дальше 50 км от моря, в Великобритании — 3/4. В Норвегии, Дании, Ирландии, Португалии, Чили, Новой Зеландии, на Кубе и Филиппинах все население живет не далее 200 км от моря, в Австралии и Египте — более 9/10;

- Исторически сложилось так, что в некоторых странах столичные функции распределены между двумя городами. В Нидерландах королевской резиденцией является Амстердам, а парламент и правительство находятся в Гааге. В ЮАР Претория служит центром политической власти, тогда как парламент страны находится в Кейптауне. В Боливии в соответствии с конституцией столицей страны считается г. Сукре, но фактически столица (с резиденцией правительства) находится в Ла-Пасе;

- Единого для всех стран понятия «город» не существует. Например, в Дании, Швеции, Финляндии к городам относятся поселения с числом жителей более 200 человек, в Канаде, Австралии — свыше 1 тыс., в ФРГ, Франции, на Кубе — свыше 2 тыс., в США, Мексике — свыше 2,4 тыс., в Австрии, Индии, Иране, на Мадагаскаре — свыше 5 тыс., в Швейцарии, Малайзии — свыше 10 тыс., в России — свыше 12 тыс., в Нигерии — свыше 20 тыс., в Японии — свыше 50 тыс. [12]

К фактам формирующие *личностные результаты* относятся:

- Первым королем Саудовской Аравии был Абдель Азиз Ибн-Сауд, который правил страной с 1932 по 1953 г. Как считается, у Ибн-Сауда было 17 официальных жен, из которых пять носили титул «первой жены». Ныне королевское семейство насчитывает около 5 тыс. особ мужского пола разной степени родства, и между ними поделены все государственные посты;

- Процесс опустынивания протекает со скоростью примерно 7 км^2 в час, или 6,9 млн га в год. Кроме того, ежегодно более 20 млн га земель в пустынных и полупустынных районах приходят в состояние сильной деградации;

- Китобойный промысел в Мировом океане зародился в 1868 г., и с тех пор было добыто более 2 млн китов всех видов. Рекорд добычи был установлен в 1962 г. и составил 66 тыс. Такая добыча китов, превышающая их воспроизводство, привела к резкому сокращению китового стада. Только строгие ограничительные меры, принятые Международной комиссией по китобойному промыслу, позволили перейти к более рациональному хозяйствованию. Добыча китов сначала была ограничена, а в 1982 г. фактически запрещена. [12]

Из проведенного анализа, следует вывод, что учебник – это в первую очередь источник учебной информации, который формирует в основном, предметную составляющую образования. Присутствует необходимость внедрения учебных материалов, которые были бы направлены на формирования личностных и метапредметных результатов.

2.2. Урок и внеурочная деятельность как основные формы получения современных образовательных результатов в процессе изучения социально-экономической географии старшими школьниками

Современный урок – главный ресурс, который позволяет учителю обеспечить получение качественных образовательных результатов старшеклассниками.

Что мы должны понимать под словом «ресурс»? Ресурс — это условия, которые позволяют с помощью определенных преобразований получить необходимый результат. [32]

Сфера образования может стать ресурсом развития личности лишь в том случае, если образовательные действия станут инициативными и превосходящими по потенциалу, побуждающими к развитию эту личность.

Образовательные ресурсы - это духовные, временные, материальные и другие средства, которые способствуют развитию человеческого потенциала, среды и деятельности человека, которые в дальнейшем формируют человеческий капитал.[23]

Урок, является древней формой организации учебной деятельности. С давних пор, лучшие из учителей, стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени.

Урок, сегодня, рассматривается как развивающаяся структура. Главное направление этого развития видится в стремлении добиться того, чтобы урок стал результатом совместного творчества как учителя, так и обучающегося, то есть переход на модель субъект - субъективного сотрудничества.

Учитывая новые требования, которые отражены в ФГОС 2 поколения, особая роль отводится личностным и метапредметным образовательным результатам выпускника, поэтому современный урок также решает задачи, которые направлены на развитие личности, на

формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

При построении современного урока, каждый учитель должен учитывать три постулата:

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности обучающихся и учителя;
- Урок есть часть жизни обучающегося, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры;
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства. [30]

При подготовке к уроку, каждому учителю, необходимо знать и учитывать 6 основных ресурсов современного урока, которые позволят сформировать необходимые образовательные результаты.

- Мотивационные
- Инновационные
- Здоровьесберегающие
- Методической и психолого-педагогической компетентности учителя
- Материально-технические
- Временные

Из всех вышеперечисленных ресурсов, автором более подробно был рассмотрен ресурс времени, так как на сегодняшний день, он является самым спорным и одновременно решающим при формировании современных образовательных результатов на уроке.

Самой распространенной причиной низкого качества знаний обучающихся, по мнению многих учителей, является недостаток времени на уроке на изучение содержания образовательной программы. Так ли это в действительности?

Основные причины потери времени заключаются в следующем:

- Обучающиеся входят в кабинет по звонку
- Проверка отсутствующих
- Выяснение причин опозданий
- Выяснение причин неготовности обучающихся к уроку
- Вызывание для ответа, не подготовленных к уроку; не умеющих хорошо говорить
- Отсутствие четких, конкретных инструкций при организации деятельности обучающихся, которая не требует самостоятельного составления ее алгоритма
- Запись в тетради информации под диктовку учителя, которая есть в учебнике
- Вычерчивание сложных таблиц, схем отнимает время, предназначенное для достижения целей урока.

Как итог, учителя с трудом успевают достичь хорошего уровня в формировании образовательных результатов, тратя время на перечисленные обстоятельства.

Таким образом, появляется необходимость решать сложившуюся ситуацию, применив один из двух вариантов:

- сформировать нацеленность совместной деятельности учителя и обучающихся на достижение целевых установок урока, тем самым обеспечив резерв времени, необходимый для их реализации;
- ввести внеурочную работу, которая обеспечит временем и даст возможность учителю сделать упор на формирование современных образовательных результатов.

Внеурочная работа – организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой вне уроков, для расширения и углубления знаний, умений и навыков, для развития самостоятельности и индивидуальных способностей. [14]

Хорошо организованная внеурочная деятельность дает возможность углублять приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа, расширять географический кругозор, воспитывать и повышать культуру общения, развивать творческий потенциал учащихся.

При организации внеурочной работы решаются следующие задачи:

1. Создание возможностей для решения воспитательных задач: воспитания настойчивости, инициативы, воли, эстетического воспитания, чувства коллективизма, высокой культуры географического мышления.

2. Установление более тесных деловых контактов между учителем и учащимися и изучение на этой основе познавательных интересов и запросов учащихся.

3. Создание актива, который способен оказать помощь в организации эффективного обучения учащихся географии (помощь в изготовлении наглядных пособий, в оборудовании кабинета географии, в занятиях с «отстающими» учениками, в пропаганде географических знаний среди других обучающихся). [18]

Для внеурочной деятельности характерны мероприятия систематического и эпизодического характера.

К систематическим внеклассным мероприятиям (работающим, по крайней мере, в течение учебного года) относятся:

1. Разнообразные по задачам и формам географические кружки.
2. Школьные географические общества и клубы учащихся.
3. Выпуск школьных географических газет и др.

К мероприятиям эпизодического характера относятся:

1. Географические состязания: олимпиады, турниры, конкурсы, викторины и т.д.
2. Читательские конференции, лекции и беседы по географии.
3. Внеклассное чтение, сочинение, реферат, задания для желающих.
4. Географическая неделя, географические вечера. [3]

В течении учебного года, возможно, применение разных вариантов мероприятий, для систематического и более полного формирования образовательных результатов.

Вывод: современный урок это подготовленный и эрудированный преподаватель плюс целый комплекс инновационных форм и методов обучения, но, к сожалению, даже самый опытный и талантливый учитель, не всегда успевает дать за урок все запланированные знания по предмету, сформулировать необходимые умения и навыки. Для компенсации не большого количества времени урока, появляется необходимость введения внеурочной работы, для более полного и качественного формирования современных образовательных результатов.

Внеурочная работа предоставляет возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

2.3 Рекомендации по повышению эффективности процесса получения современных образовательных результатов в процессе изучения старшеклассниками учебного предмета «Социально-экономическая география»

Анализ учебника, по социально-экономической географии мира, подтвердил необходимость разработки рекомендаций по повышению эффективности процесса получения современных образовательных результатов, а именно метапредметных и личностных, так как данные результаты являются приоритетными в современных реалиях, и влияют на формирование человеческого капитала.

При преподавании, когда учитель транслирует содержание учебника от темы к теме, просто пересказывая его, нельзя обеспечить достижение метапредметных результатов даже при грамотной организации учебного процесса. Педагог, желающий качественно улучшить результаты обучения, должен проводить серьезную работу по осмыслению предметного содержания, его структурированию, ранжированию, а также проектированию приемов грамотного представления.

При этом организационный аспект занятий играет не менее важную роль, чем содержательный. Для того, чтобы учащиеся достигли метауровня их необходимо научить мыслить продуктивно. Одним из эффективных средств, работающих на развитие данного умения, выступает правильно организованная самостоятельная продуктивная мыслительная деятельность учащихся.

Мыслительные способности развиваются, когда создаются ситуации, мотивирующие мыслить продуктивно. Ученик не припоминает заученный материал, не подбирает подходящее средство из имеющего арсенала, а сам доходит до того, чего раньше не знал (создаёт продукт мыслительной деятельности).

На уроке учитель искусственно создаёт ситуацию, в которых активизируется мыслительная деятельность.

Для этого нужно:

1. Готовить обучающихся к продуктивной работе.
2. Создавать учебные ситуации, предполагающие проявление самостоятельного мышления.
3. Обеспечение осознанности выполняемой работы.
4. Продуманная система организации, отсутствие проблем в материально-техническом обеспечении деятельности учащихся.
5. Организация обсуждения полученных результатов.
6. Обеспечение осознания каждым личностного роста.

Остановимся на этапах подробнее.

1. Готовность учащихся выполнять продуктивную работу на уроке является важным моментом, который обычно упускается из виду. При традиционном обучении требуется от обучающихся прежде всего исполнительность. За годы учебы у ребят вырабатывается привычка вспомнить и пересказать изученный материал.

Большинство учеников просто не способны мыслить продуктивно самостоятельно. Требуется специальная работа по изменению сознания учащихся, чтобы они отказались от привычки вспоминать материал, предложенный учебником, а научились думать, анализировать.

2. Учебные ситуации, основанные на организации самостоятельного мышления учитель создаёт на всех этапах учебного процесса, но наиболее удачным является этап представления материала. Учитель, объясняя материал, создаёт при помощи специальных вопросов и заданий, ситуации, при которых ученики на основе уже имеющегося запаса знаний и минимальной дополнительной информации могут самостоятельно создавать новые умозаключения или осваивать новые предметные / надпредметные действия. При таком подходе новые знания не даются в

готовом виде, а выстраиваются, опираясь на определенную логику, используя результаты продуктивной работы учащихся.

3. Осознанность – является важнейшим принципом при выполнении любого задания, но учебная деятельность не позволяет школьнику осознанно подойти к целесообразности выполнения того или иного задания. Он выполняет то, что предлагает учитель, не задумываясь, для чего, чем поможет выполненная работа в личностном росте.

Для обеспечения осознанной продуктивной работы, во-первых, нужна грамотная организация деятельности.

Во-вторых, учащийся должен иметь четкое представление о продукте, что он должен получить. Если задание предполагает длительное время на выполнение, то необходима письменная инструкция.

Часто бывает, что учитель при объяснении нового материала задаёт школьникам интересные вопросы, требующие размышления. Если работают один-два ученика, то цель не достигается. Так как в этом случае лишь конкретные ученики продвинулись в усвоении материала, а остальные просто присутствовали на уроке. Большое значение имеет организация режима занятий. Он может быть индивидуальный, парный, групповой. Необходимо применение приёмов, обеспечивающих процесс работы. Возможно использование черновика. На нём он может отмечать весь ход работы, проверять варианты решений и т.д. Учителю проще проследить ход мыслей, отследить варианты решений. Учитель задаёт вопрос, ученики думают, записывают ответ в своём черновике, а потом педагог озвучивает правильный ответ. Даже такой “облегченный” вариант требует большего внимания и включенности в работу, чем при обычном объяснении.

4. Учебно-дидактическое обеспечение продуктивной работы требуется в основном на этапах отработки и диагностики. Традиционные учебники почти не предлагают продуктивных заданий. Для выполнения заданий учащийся должен научиться пользоваться справочной

литературой. Можно источники, не относящиеся к теме с тем, чтобы отрабатывалось умение поиска необходимой информации.

6. Организация обсуждения результатов является наиболее сложной частью процесса, требующего от учителя серьёзного и вдумчивого подхода. Необходимо внимательно относиться к любым предложениям и рассуждениям детей. Все высказывания необходимо записывать на доску, а затем проводить анализ.

7. Обеспечить осознание каждым учащимся личностного роста в индивидуальном порядке сложно. Но фронтально можно на этапе рефлексии предложить ученикам вспомнить что же конкретно они узнали, чему научились, чего не знали и не умели до начала занятия. Если выполнять эту работу систематически, то постепенно у учеников сформируется привычка подводить итоги работы и фиксировать результат.

Развитие метапредметных универсальных учебных действий обеспечивают современные методики, подходы и технологии.

Проектная деятельность является наиболее эффективным средством при формировании метапредметных умений и навыков.

Проектная деятельность даёт возможность не копировать образец, а получать навыки самостоятельного поиска необходимой информации, используя при этом максимальное количество источников. Формирует умение проводить анализ рассматриваемой информации, выдвигать гипотезу, выполнять строительство модели, проводить эксперименты и синтезировать полученные результаты, брать на себя обязанность по принятию решений в сложной ситуации.

Проектная деятельность способствует развитию личности обучаемого, готовит учащихся к успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Итак, в проектной деятельности идёт активное формирование метапредметных умений и навыков.

Следующим эффективным методом является интерактивное обучение.

Под интерактивным обучением понимают получение знаний через практическую работу, игровые моменты, анализ предлагаемых ситуаций.

1. Анализ полученных знаний.
2. Обобщение (рефлексия).
3. Практическое применение в реальной ситуации.

Широко в школе учителя используют возможности интегрированных уроков.

Интегрированные уроки развивают познавательный интерес учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, поэтому очень важно сформировать у учащихся метапредметные учебно-информационные умения:

1. умение извлекать информацию из различных источников;
2. умение составлять план;
3. умение отбирать материал по заданной теме;
4. умение составлять письменные тезисы;
5. умение подбирать цитаты;
6. умение составлять таблицы, схемы, графики.

Формируются необходимые коммуникативно-речевые метапредметные умения:

1. умение составлять связное устное высказывание;
2. умение соблюдать орфоэпические и грамматические нормы;
3. умение выделять интонационно-значимые части высказывания;
4. умение соблюдать эмоциональные паузы и контрастность произношения;
5. умение сохранять определенный стиль речи в сообщениях и докладах;
6. умение использовать различные средства наглядности;
7. умение выражать свое мнение и аргументировать его;

8. умение оформлять научно-исследовательские работы;
9. умение пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);
10. умение вести дискуссию.

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук.

Приобретенные метапредметные умения пригодятся учащимся при выполнении творческого задания на экзамене в форме ЕГЭ, а также в их будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка на первых ступенях его включения в социализацию. Необходимо ускоренное совершенствование образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создание условий для достижения успешности всеми учащимися.

Конечным результатом образования, является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

Для получения качественных современных образовательных результатов, нами была разработана внеурочная программа «Мы – люди мира», которая содержит в себе самостоятельную и разностороннюю работу учеников, формирует в них ответственность за полученные знания, развивает творческие способности и дает расширенные знания по предмету, формируя интерес к учению.

2.4. Рабочая программа внеурочной деятельности

«Мы – люди мира»

Время, отведённое учебным планом на освоение содержания предмета "Социально-экономическая география мира" недостаточно для полноценного использования ресурсов учебника, обеспечивающих получение современных образовательных результатов. В частности, "за рамками" урока может остаться содержание заданий "Интересные факты", а так же заданий, формирующих метапредметные результаты. Для полноценного использования ресурсов учебника, обеспечивающих получение современных образовательных результатов, нами разработана программа внеурочной деятельности по социально-экономической географии "Мы - люди мира".

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Социальная и экономическая география мира» для 10 класса «Мы – люди мира»

Пояснительная записка

Данная программа обучения «Мы - люди мира» является программой внеурочной деятельности учащихся 10 класса. Она направлена на формирование этнической социализации личности, ценностных ориентаций, толерантности и этнической идентичности.

На сегодняшний день, очень развиты, международный туризм и международная торговля, современному человеку важно знать культуру и обычаи других народов, для комфортного общения и сотрудничества с людьми из разных стран.

Поэтому очевидно, что данный курс в современной школе является актуальным и необходимым для изучения.

Цели программы

Данный курс предполагает реализацию воспитательной, образовательной, развивающей целей обучения.

Воспитательная цель предполагает:

- формирование умения работать в коллективе;
- развитие творческих способностей учащихся;
- знакомство с этикетом и культурой поведения в разных ситуациях.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование позитивного отношения и уважение к жителям других стран, к их культуре, традициям и обычаям;
- воспитание учащихся в духе мира, в духе терпимого отношения к другой культуре, религии и философии;
- формирование уважительного отношения к труду других людей

Образовательная цель предполагает:

- развитие познавательных интересов;
- расширение кругозора, общеобразовательной компетентности.;
- получение знаний по истории, культуре, обычаям народов мира.
- развитие навыка сравнительного анализа культур.

Развивающая цель предполагает:

- обеспечение развития личности учащегося, развитие внимания, памяти, логического мышления и воображения.

Программа рассчитана на 17 часов. Обучение в 10 классе можно начинать с начала 3 четверти, для связи тем основной образовательной программы с темами программы внеурочной деятельности.

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Результаты освоения образовательной программы основного общего образования представлены следующим образом:

- личностные.
- метапредметные;
- предметные.

Личностные результаты отражаются в

- формировании мотивации изучения обычаев и культуры других народов;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование самоопределения в сфере будущей профессии, выбор направления в международной деятельности связанных с туризмом и сервисом, международными услугами, экскурсиями.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами являются

- целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами является усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Основные формы работы

Групповая и коллективная работы, занятие-презентация, театрализованные представления.

Тематическое планирование

	Трудоемкость
1. Вводный урок	1 час
2. Зарубежная Европа	3 часа
3. Зарубежная Азия. Австралия	3 часа
4. Африка	3 часа
5. Северная Америка	3 часа
6. Латинская Америка	3 часа
7. Заключительный урок	1 час
Итого	17 часов

Содержание курса «Мы – люди мира»

Раздел «Зарубежная Европа»

Страны Европы (Великобритания, Германия, Норвегия, Швейцария). Расположение на карте, история заселения территории, особенности национального состава (показать национальную одежду, сделанную своими руками), национального языка (песня, стих), религии, традиций и обычаев, национальные блюда (приготовленная учениками), экономическая специализация страны: исторически сложившаяся и современная.

Класс делится на 4 группы, каждая группа проводит презентацию своей страны.

Раздел «Зарубежная Азия. Австралия»

Страны Азии (Япония, Китай, Индия) и Австралия.

Расположение на карте, история заселения территории, особенности национального состава (показать национальную одежду, сделанную своими

руками), национального языка (песня, стих), религии, традиций и обычаев, национальные блюда (приготовленная учениками), экономическая специализация страны: исторически сложившаяся и современная.

Раздел «Африка»

Страны Африки (Египет, Марокко, Нигерия, Алжир).

Расположение на карте, история заселения территории, особенности национального состава (показать национальную одежду, сделанную своими руками), национального языка (песня, стих), религии, традиций и обычаев, национальные блюда (приготовленная учениками), экономическая специализация страны: исторически сложившаяся и современная.

Раздел «Северная Америка»

Страны США, Канада, Мексика, Коста-Рика.

Расположение на карте, история заселения территории, особенности национального состава (показать национальную одежду, сделанную своими руками), национального языка (песня, стих), религии, традиций и обычаев, национальные блюда (приготовленная учениками), экономическая специализация страны: исторически сложившаяся и современная.

Раздел «Латинская Америка»

Страны Бразилия, Перу, Чили, Аргентина.

Расположение на карте, история заселения территории, особенности национального состава (показать национальную одежду, сделанную своими руками), национального языка (песня, стих), религии, традиций и обычаев, национальные блюда (приготовленная учениками), экономическая специализация страны: исторически сложившаяся и современная.

Учебно – методическое обеспечение

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Компьютер
- 3.Электронные карты по географии

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Лобжанидзе А.А.: Этногеография и география религий. - М.: Академия, 2005
2. Акимов А.В.: Мировое население: взгляд в будущее. - М.: Наука, 1992
3. География. 10-11 класс. Базовый уровень: А. П. Кузнецов, Э. В. Ким — Санкт-Петербург, ДРОФА, 2012 г.
4. Традиции мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tur-tips.ru/219/традиции-мира>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. АН СССР; Ин-т востоковедения; Отв. ред. Я.Н. Гузеватый: Развивающиеся страны: демографическая ситуация и экономический рост. - М.: Наука, 1981
2. В.А. Борисов, А.Б. Синельников, В.А. Архангельский и др.; Сост. В.А. Борисов; Рец. И.И. Грошев: Население мира. - М.: Мысль, 1989
3. Бутов В.И.: Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации. - М. ; Ростов н/Д: МарТ, 2006
4. Бобрик М. Ю. Введение в социально-экономическую географию: методические рекомендации / М. Ю. Бобрик. – Витебск: ВГУ, 2013.
5. Федорова, И. Л. География международного туризма: учебно-методический комплекс / И. Л. Федорова. – Брест: БрГУ, 2014.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель выпускной квалификационной работы состояла в определении путей повышения эффективности в получении образовательных результатов старшими школьниками, в процессе изучения предмета социально-экономическая география.

Для достижения цели нами были определены следующие задачи:

1. Провести анализ теоретической и научно-методической литературы по данной теме.

2. Выявить проблемы в процессе получения образовательных результатов.

3. Разработать мероприятий по совершенствованию эффективности получения современных образовательных результатов.

Работая над первой задачей, мы провели анализ теоретической и научно-методической литературы, рассмотрели возможность получения современных образовательных результатов в процессе производства и потребления образовательных услуг в старшей школе. На основании анализа, можно сделать вывод, что образование является основой общества, ему отведена главная роль в развитии качественного человеческого капитала. Для формирования качественного человеческого капитала необходимо наличие таких образовательных результатов, которые позволят индивиду социализироваться в обществе, стать его полноценным членом. Мы определили, что самый сложный и важный образовательный результат - личностный, так как он формирует личностные качества школьника, определяя его отношение к учёбе, окружающим, к самому себе. Предметные результаты закладывают основы знаний. Метапредметные универсальные учебные действия формируют у школьника навыки переноса теоретических знаний в реальную жизнь.

Работая над второй задачей, мы выявили проблемы в процессе получения образовательных результатов. На современном этапе развития

общества содержание образования не всегда успевает за прогрессом, обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства становится основной проблемой педагогической науки.

Модернизации системы образования должна вывести процесс образования на новый уровень, с тем, чтобы не только обеспечить кадровую базу развития экономики, но и поддерживать существующий уровень экономического развития.

Работая над третьей задачей выпускной квалификационной работы, мы разработали рекомендации по повышению эффективности процесса получения современных образовательных результатов, в процессе изучения старшеклассниками учебного предмета «Социально-экономическая география». Получение положительных результатов, возможно только при использовании новых средств, а учебник остаётся важнейшим средством обучения. Рассмотренные нами возможности формирования метапредметных результатов, опираются на грамотную работу с предметным содержанием и организацию самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся. Устойчивые метапредметные результаты, не могут сформироваться при эпизодическом вкраплении отдельных приемов, в схему традиционного обучения. Требуется системная работа, в идеале - работа команды (хотя бы из двух-трех педагогов). Но даже использование отдельных приемов одним учителем способствует повышению качества обучения. Разработанная рабочая программа внеурочной деятельности «Мы – люди мира», один из предложенных вариантов работы с учащимися, который поможет учителю достигнуть вершин в формировании современных образовательных результатов.

Задачи, поставленные в работе, выполнены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беккер Г.С.: Человеческое поведение: экономический подход. - М.: ГУ ВШЭ, 2003
2. Васильева Т.С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Международной Научной конференции (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – Спб.: Заневская площадь, 2014. – с.74
3. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
4. Декларация Всемирной Антикризисной Конференции // Новые Макроэкономические Реалии – Астана (Казахстан), 23-24 мая 2013 года
5. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования. - СПб.: Наука, 1999.
6. Достижение планируемых результатов школьниками: учебно-методическое пособие / под ред. Г.В. Раицкой. – Красноярск, 2015. – 132 с.
7. Драганчук Л.С.. Образование и развитие человеческого капитала в России // Проблемы современной экономики. - 2011.- № 1.
8. Каменецкий, В.А. Капитал (от сложного к простому) / В.А. Каменецкий, В.П. Патрикеев. М.: Экономика, 2006. – с. 171
9. Капелюшников Р. И. Современные буржуазные концепции формирования рабочей силы: критический анализ. — М., Наука, 1981.
10. Лебедев О.Е. Подход в образовании//Школьные технологии.- 2004.-№5.-С.12.
11. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 64 с.
12. Максаковский В.П.. География: Экономическая и социальная география мира. X класс., М.: Просвещение, 2007

13. Моисеев, А. Какие бывают результаты образования/А. Моисеев, М. Поташник//Народное образование.- 1999.- № 7-8, с. 167

14. Педагогический словарь / Под ред. И.М. Кантора. Т. 2. М., 1960.

15. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.

16. Современная оценка образовательных достижений учащихся : Методическое пособие / Науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 303-304 с.

17. Смирнов В.И. Учебная книга в системе дидактических средств // Университетская книга. – 2001. – № 10. – С. 16–26.

Электронные ресурсы

18. Воспитательные аспекты во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, [Электронный ресурс] – URL: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/vospitatiei-nyie-aspiekty-vo-vnieurochnoi-dieiatiel-nosti-v-ramkakh-riealizatsii-fgos> (Дата посещения 5.06.2018).

19. Информационный ресурс КиберПедия: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberpedia.su/9x9032.html> (Дата посещения 20.04.2018).

20. Козьминых Н.В. Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС, [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru/files/obrazovatiei-nyie-riezul-taty-i-ikh-osobiennosti.html> (Дата посещения 18.04.2018).

21. Компетентностный подход в образовании: методологические основания, история и современность [Электронный ресурс] – URL: https://vuzlit.ru/564250/kompetentnostnyy_podhod_obrazovaniy_metodologicheskie_osnovaniya_istoriya_sovremennost (Дата посещения 17.04.2018).

22. Концепции экономического роста [Электронный ресурс] – URL: <http://www.econmotion.ru/nomecs-398-3.html> (Дата посещения 10.04.2018).

23. Лобанова Н.С. Ресурсы современного урока. Статья в журнале: Педагогика Online [Электронный ресурс] – URL: <http://aneks.spb.ru/metodicheskie-razrabotki-posobiia-po-russkomu-iazyku/resursy-sovremennogo-uroka.html> (Дата посещения 20.05.2018).

24. Материалы Государственного Совета Российской Федерации. Образовательная политика России на современном этапе, [Электронный ресурс] - URL: http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/educ/2001/02/educ_policy.pdf (Дата посещения 14.04.2018).

25. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: ФГОС Основного общего образования, - URL: <https://минобрнауки.рф/документы/938> (Дата посещения 27.04.2018).

26. Немец Л. Н., Сегидя Е. Ю., Сильченко Ю. Ю. «Основы социальной географии»: учебное пособие. – Харьков, Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, 2014. – 112 с. [Электронный ресурс] -URL:<http://dspace.univer.kharkov.ua/bitstream/> (17.05.2018)

27. Нормативное и учебно-методическое обеспечение процесса обучения [Электронный ресурс] – URL: <https://megalektsii.ru/s145665t5.html> (Дата посещения 27.04.2018).

28. Образовательные результаты – МК развитие критического мышления средствами ИКТ, [Электронный ресурс] -URL: <https://sites.google.com/site/mkiktkm/obrazovatelnye-rezultaty> (Дата посещения 20.04.2018).

29. Опрышко Ю. И., Баранникова М. А., Арутюнян С. А., Гончарова С. Н. Основные аспекты конкурентоспособности на рынке труда // Молодой ученый. — 2016. — №30. — С. 240-243. — URL: <https://moluch.ru/archive/134/37674/> (Дата посещения: 17.04.2018).

30. Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] – URL:

http://gym1507uz.mskobr.ru/files/proektirovanie_sovremennyh_urokov_v_usloviyah_realizacii_fgos.pdf (Дата посещения 20.05.2018).

31. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, [Электронный ресурс] – URL: https://estalsch4.edumsko.ru/uploads/2200/2183/section/148848/OOP_OOO/1.2.1.obwie_polozheniya.pdf?1516293085631 (Дата посещения 18.04.2018).

32. Проектирование экономической информационной системы учета материальных ресурсов на предприятии [Электронный ресурс] – URL: https://studwood.ru/1718410/informatika/klassifikatsiya_resursov (Дата посещения 18.05.2018).

33. Рабочая программа «Экономическая и социальная география мира», [Электронный ресурс] – URL: http://kmkk.mil.ru/upload/site119/document_file/geogr10.pdf (Дата посещения 17.05.2018).

34. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. С.240 [Электронный ресурс] – URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%20013.pdf (Дата посещения 15.05.2018).

35. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ., [Электронный ресурс] - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата посещения 17.04.2018).

36. ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты // Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413, [Электронный ресурс] – URL: <http://fgos.ru/> (Дата посещения 27.04.2018).

37. Чернобай Е.В. Современное понимание образовательных результатов как фактор инновационного мышления педагога XXI века, [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe->

ponimanie-obrazovatelnyh-rezultatov-kak-faktor-innovatsionnogo-myshleniya-pedagoga-xxi-veka (Дата посещения 18.04.2018).