

ВВЕДЕНИЕ

Сложное целое, каким является город, может успешно работать только в том случае, если он устроен системно. А город по своей сути не может быть не системой. Он состоит из разных по назначению частей, которые дополняют друг друга, находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости.

С точки зрения географии, город представляет совокупность трех основных подсистем: население; экономическая база; сфера жизнеобеспечения.

Каждая из них имеет свою специфическую территориальную организацию, а все они формируют общегородскую планировочную структуры. Своеобразие города как сложной системы состоит и в том, что он включает в себя элементы социальные, технические и природные.

В самой сущности города, в его развитии и в функционировании заключен динамизм. Динамизм развития выражается в непрестанной трансформации функциональной структуры, адаптации планировочной структуры к изменяющимся условиям, перепланировке улиц, прокладывание новых магистралей, создание новых магистралей, создание новых промышленных, научно-производственных зон и жилых районов, обновления застройки. Города меняются, информация устаревает. Не является исключением и города Пермского края.

Данная работа нацелена на активизацию познавательного интереса обучающихся к географии в целом, и геоурбанистики в частности. Познавательный интерес к изучению географии формируется как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предполагающей использование самых разнообразных видов деятельности учащихся, таких как проектная деятельность, экскурсия, игра.

Всё вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной нами темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – вопросы геоурбанистики в учебных программах по географии в общеобразовательной школе.

Предмет исследования – методика проведения экскурсий, проектных деятельности, игр по географии для учащихся общеобразовательной школы.

Цель работы – раскрыть изучения вопросов геоурбанистики в урочной и внеурочной деятельности школьников (на примере городов Пермского края).

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть уроки и учебные программы учителей и проанализировать, как изучается понятие «город»;
- 3) разработать внеурочную деятельность: экскурсии, проектную деятельность, игры;
- 4) разработать рекомендации для различных форм внеурочной деятельности на примере городов Пермского края.

В ходе исследования нами были использованы следующие **методы**:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме, анализ уроков и учебных программ;

2) практические: разработка внеурочной деятельности школьников по географии: экскурсии, проектная деятельность, игры для изучения городов.

Выпускная квалификационная работа состоит из 57 страниц, содержит 3 главы. В первой главе происходит ознакомление с понятиями «геоурбанистика», «город», в общих чертах и конкретно описание городов Пермского края.

Вторая глава посвящена вопросам, которые касаются урочной деятельности школьников по географии и какое место занимает изучение

городов Пермского края. Также опросу студентов ПГГПУ «Знание городов Пермского края».

В третьей главе приводится характеристика внеурочной деятельности, а также разработка проектной деятельности, экскурсий и игр.

Работа дополнена приложениями.

Частично материалы ВКР были представлены на конференции «День науки ЕНФ» в апреле 2016 г.

ГЛАВА 1 Геоурбанистика – Наука, изучающая города и их систем

1.1.Город: понятие, структура, классификации

Геоурбанистика - раздел социально-экономической географии, изучает городские поселения, их сети и системы, а также процессы урбанизации.

Основные направления исследований геоурбанистики: типология городов, включая виды их экономико-географического положения (ЭГП), размеры (в частности, недостатки и преимущества больших и малых городов); пространственное развитие городов, в том числе формирование современных сложных форм городского расселения (городские агломерации, мегаполисы и др.), проблемы развития и типы так называемых глобальных (мировых) городов; вопросы регулирования процессов урбанизации и создание моделей урбанизированных систем; географические принципы проектирования городов и систем расселения. Важнейшее направление геоурбанистики - изучение конкретных городов и их территориальных групп, включая анализ стратегий развития урбанизированных систем в разных регионах мира. Наиболее актуальным является изучение процессов развития плотно заселённых урбанизированных районов на основе учёта географических различий исследуемых территорий.[17].

Стратегия развития городских поселений, их сетей и систем включает: прогнозирование развития (в том числе на основе анализа возможных изменений ЭГП каждого города); анализ иерархии систем расселения, производства и инфраструктуры; прогнозы взаимодействий природы, хозяйства, населения при различных сценариях развития городов и процессов урбанизации. Перспективные направления геоурбанистики - исследования иерархии и самоорганизации систем расселения разного ранга, создание теории инерционности городских систем, изучение феномена столичных функций города («столичности»). Задачи регулирования процессов

урбанизации, включающие прогнозирование и многовариантный анализ моделей расселения, решаются с использованием системного подхода. [17].

Геоурбанистика тесно связана с другими разделами социально-экономической географии (география населения, сферы услуг, промышленности, транспорта и др.), с рядом научных дисциплин, которые сформировались в рамках иных наук (экология человека, экономика города и др.), а также с социологией, теорией и практикой градостроительства.[17].

Изучение городских поселений как направление географических исследований возникло в середине 20 века с началом быстрого развития процесса урбанизации в различных регионах мира и носило название «география городов». Становление собственно геоурбанистики как науки относится к 1980-м годам. [17].

Понятие города неразрывно связано с представлением о центре в сети расселения - функциональном, населенном, жилом. Город, городское поселение - это прежде всего населенный пункт, не связанный по преобладающему роду занятий жителей с сельским хозяйством.

Понятие «город» изменчиво и во времени, и в пространстве. Наконец, сами критерии выделения городов в отдельных странах являются очень разнообразными. [16].

В основу определения города положено противопоставление его сельской местности, определение минимальной людности города, выполнение им административных функций и другие признаки. В России к городам относятся центры с населением не менее 12 тыс. жителей, 85% и более населения которых составляют рабочие и служащие; на Украине, в Узбекистане, Молдове, Кыргызстане и Таджикистане - 10тыс.чел; в Казахстане, Латвии, Армении, Эстонии - 8 тыс.чел; Белоруссии - 6 тыс.чел; Грузии и Азербайджане - 5 тыс.чел; в Литве - числовая граница не определена. [16].

Критерии численности населения для отнесения к городу весьма разнообразны: 200 жителей в Исландии, Швеции, Норвегии; 250 жителей - в

Дании; 400 - в Албании; 1 000 - в Австралии, Канаде, Шотландии, Малайзии; 1 500 - в Ирландии; 2 000 - в Германии, Нидерландах, Израиле, Аргентине, Франции, Португалии; 2 500 - в США, Таиланде, Мексике, Венесуэле; 4 000 - в Южной Корее; 5 000 - в Австрии, Чехии, Турции, Индии, Иране; 10 000 - в Италии, Испании, Греции; 12 000 - в России; 20 000 - в Нигерии; 50 000 - в Японии.[9].

В некоторых странах количественный критерий не применяется, например, в Боливии, Бразилии, Коста-Рике, Эквадоре, Сальвадоре, Гаити, Гондурасе, Никарагуа. В Англии и Уэльсе, Болгарии, Венгрии, Новой Зеландии, Норвегии, Парагвае, Польше, Румынии, Финляндии, Швеции, ЮАР, Японии статус города определяется законодательно.[9].

В некоторых странах, таких, как Китай, Бразилия, Дания к городам относятся все административные центры в независимости от величины и развития в них экономических функций. Критерии выделения городов в отдельных странах подвергаются изменению со временем, в виду того, что с углублением урбанизации всё более затрудняется разграничение сельских и городских территорий. [9].

Сегодня за городами закрепилось название двигателей прогресса. В них происходит рождение и распространение из них всего нового. Города являются своего рода творческими лабораториями, духовными мастерскими человечества.

Город как форма расселения имеет множество неоспоримых достоинств, которые, к сожалению, отягощаются не меньшим числом очевидных недостатков. Такая противоречивость вызвала порождение споров о городе, его эффективности и просто о праве на существование. Одни считают города вечными, иные мечтают о времени, когда городов не будет, по крайней мере городов-гигантов.[9].

Город можно рассмотреть и как своеобразную систему, которая представляет собой совокупность трёх основных подсистем: населения, экономической базы и сферы жизнеобеспечения. Своеобразие города как

сложной системы состоит в том, что он включает в себя элементы социальные, технические и природные.

Город - это, прежде всего, крупный населённый пункт. Население является главной подсистемой города, определяющей параметры и организацию всех других подсистем. Его людность, т.е. число жителей - является базовым показателем для всех градостроительных расчётов и для получения производных показателей, которые характеризуют город с разных точек зрения.[7].

Городское население формируется за счёт 3-х источников:

- а) естественного прироста;
- б) механического прироста;
- в) административного преобразования сельских поселений или включения их в городскую черту.

Соотношение естественного и механического прироста зависит от типа города, его «возраста» и размеров. В новых городах население формируется за счёт механического прироста. Одновременно с этим, показатели естественного прироста вследствие высокой рождаемости и низкой смертности тут также выше, ввиду преобладания в новых городах людей молодых возрастов. В больших городах, в основном, происходит так называемое притягивание людей, а в малых - отдача или отток населения.

Половозрастные характеристики населения позволяют охарактеризовать трудовой потенциал города.[7].

По национальной структуре в городе население является более неоднородным, чем в селе. В городах, как узлах миграционных потоков имеются возможности по формированию многонационального населения, с которым связана его конфессиональная структура, например, распределение населения по вероисповеданию, что может проявиться в микрогеографии города.[7].

В странах с рыночной экономикой отчётливо проявляется расслоение населения городов по социальному признаку. Это выражается в

территориальной обособленности отдельных его групп с разными доходами, в существовании, с одной стороны, элитных районов, а с другой - районов, где живут обездоленные люди, образующих пояса нищеты.

Для больших городов характерной особенностью является высокая подвижность населения вследствие пространственной удалённости мест проживания, мест работы и объектов сферы обслуживания. Разрастание городов вызывает удлинение маршрутов городского транспорта, усложняет транспортное обслуживание.[7].

Экономическая база города состоит из двух основных частей - градообразующих и градообслуживающих отраслей. Разница между ними принципиальная, граница довольно условна, а в некоторых городах очень расплывчата.[7].

Градообразующие отрасли характеризуют производственное лицо города, его специализацию, место в общественном разделении труда, работу города для удовлетворения потребностей страны, региона, окружения самого города.

Градообслуживающие отрасли существуют для самого города, его населения. Ими производится продукция, потребляемая на месте. Нечёткость деления отраслей на градообразующие и градообслуживающие вызвана тем, что одни и те же предприятия могут выпускать продукцию, как предназначенную для вывоза в другие центры и районы, так и рассчитанную на местного потребителя. Например, в городах-курортах типично обслуживающие отрасли выпускают продукцию, потребляемую не только постоянными жителями, т.е. частично приобретают значение градообразующих.

Градообразующая база вместе со всем городом находится в процессе постоянной эволюции, причём именно она выступает в роли побудителя необходимых изменений. [7].

Социальная инфраструктура ориентирована на удовлетворение потребностей городского населения в различных видах обслуживания - в

образовании, лечении, отдыхе, покупках продовольственных и промышленных товаров и т.д. Набор видов услуг, которые оказываются населению, очень широкий, в связи с этим данная сфера состоит из множества отраслей. Распределение учреждений и предприятий обслуживания по территории города зависит от частоты их посещения жителями города и от характера услуг. Объекты, которые заняты в повседневном обслуживании граждан являются максимально приближенными к жилым микрорайонам, встроены в них. Учреждения и предприятия, которые оказывают спектр услуг по периодическому и эпизодическому спросу, обычно размещаются вблизи часто посещаемых мест, которые обладают хорошей доступностью. Объекты культурной инфраструктуры - театры, концертные и выставочные залы, музеи, а также крупнейшие универмаги и главные специализированные магазины - тяготеют к центральной части города. Даже в гигантском городе, подобном Москве, это выражается достаточно отчетливо.[18].

Структура городов. Едва ли не самый главный элемент любого города - это сеть его улиц и путей сообщения. На нее нанизываются кварталы жилых домов, деловые районы и промышленные объекты.

Любой город, как правило, состоит из нескольких функциональных зон. Это: жилая; промышленная; рекреационная; зона административных, торговых и финансовых учреждений. Каждая из этих зон отличается своим характерным типом застройки. Любой городской населенный пункт имеет свои границы. Это линия, которая проведена на картах и закреплена юридически. Город, как правило, растет от центра к перифериям, в направлении своих главных радиальных дорог. Со временем он может даже поглощать пригородные села, поселки и даже другие мелкие города. [16].

Классификация городов. Одним из важных разделов в изучении городов является их классификация. Под классификацией обычно понимается распределение городов по одному из признаков или их сочетанию.

Наиболее часто используется в географии нижеприведенная классификация городов:

- 1) по величине (численности населения, или людности);
- 2) функциям;
- 3) степени участия в территориальном разделении труда;
- 4) происхождению;
- 5) по ЭГП.

Классификация городов по величине широко распространена. От того, насколько велик город зависят многие его признаки, такие, как темпы роста, элементы демографической, планировочной, функциональной структуры и т.п.

В зависимости от численности населения в нашей стране происходит выделение следующих групп городов: малые - до 20 000 жителей, средние - 20 000 -100 000 жителей, крупные - 100 000 -500 000 жителей, крупнейшие - 500 000 -1 000 000 жителей, и последние, это города-миллионеры. [9].

Классификация городов по функциям. По преобладанию и сочетанию различных функций выделяют 5 основных групп городов.

- 1) Многофункциональные, в которых происходит сочетание административно-политических, культурных и экономических функций градообразующего значения с развитой промышленностью и транспортом. В основном это крупные города, которые являются важными районообразующими центрами с широкими и разнообразными связями.

Города, в которых резко преобладают промышленные и транспортные функции межрайонного значения. Схематично эта группа городов разделяется на промышленные, транспортные, промышленно-транспортные.

- 2) Города, в которых преобладают административные, культурные и обслуживающие функции. В основном это небольшие поселения - местные центры низовых административных районов с развитыми организационно-хозяйственными видами деятельности.
- 3) Города-курорты.

4) Города науки (наукограды). [9].

Классификация городов по степени участия в территориальном разделении труда. В этой классификации выделяют города, которые обслуживают небольшие территории и являют местными центрами. Они участвуют преимущественно в местных связях, во внутрирайонном, межрайонном, международном разделении труда. Эти различия отражают масштабность градообразующих функций, выполняемых городом.[9].

Классификация городов по происхождению. В генетической классификации городов их разделение происходит по времени и причинам возникновения, а также учитывается степень сохранения различных исторических черт в современной планировке и облике города. Данная классификация важна, к примеру, при изучении внутренней географии города, для решения его планировочных проблем.[9].

Классификация городов по экономико-географическому положению (ЭГП). Данная классификация является наиболее сложной и пока наименее разработанной. С ее помощью можно определить направления будущего развития города при помощи оценки потенциальных возможностей района или какой-то его фокусной точки. В зависимости от ЭГП выделяются различные группы городов, к примеру, группы, расположенные в узлах пересечения транспортных путей (Нижний Новгород, Новосибирск, Красноярск,), в крупных добывающих районах (Донецк, Кемерово, Рудный, Зыряновск,), районах с развитой обрабатывающей промышленностью (Ярославль, Иваново, Серпухов), районах интенсивного сельского хозяйства (Краснодар, Ставрополь, Барнаул). [9].

1.2. Особенности российских городов

В России статус города определяется законодательством субъектов РФ. При этом выделяется два типа городов: регионального (областного, краевого, республиканского и т. д.) и районного значения. Так, например, в Волгоградской области для признания населённого пункта городом районного значения необходимо выполнение следующих условий: население

не менее 10 тыс. чел; из которых рабочие, служащие и члены их семей должны составлять не менее 85 процентов (формальные критерии); поселение должно являться промышленным и культурным центром (оценочный критерий). Соответственно, для городов областного подчинения требования выше.[8].

Однако данные требования не являются жёсткими. Несоответствие населённого пункта какому-либо из критериев (в первую очередь, формальным, особенно по количеству жителей) не несёт за собой автоматическую потерю статуса города, поскольку для этого требуется принятие соответствующего нормативного правового акта (областного закона), а незначительные колебания населения вполне естественны. Например, город Серафимович Волгоградской области на 2013 год имел население лишь около 9300 человек. Кроме того, статус города может соответствовать интересам каких-либо политических сил (столица Ингушетии Магас – самый маленький город России, являющийся административным центром субъекта Федерации), являться данью истории города или его культуре (Чекалин-самый маленький город России).

Населённый пункт в России может официально приобрести статус города, если в нём проживает не менее 12 тысяч жителей, и не менее 85 % населения занято вне сельского хозяйства (рис. 1). Однако в России есть достаточно много (208 из 1092) городов с населением меньше 12 тыс. человек. Их статус города связан с историческими факторами и изменением численности населения. [8].



Рис.1 Крупнейшие города России [28].

1.3.Города Пермского края

Пермский край – является субъектом Российской Федерации, расположен на Западном склоне Северного и Среднего Урала. Пермский край относится к Приволжскому федеральному округу.

Датой образования края является 1 декабря 2005 года. Он был образован путем объединения двух субъектов Российской федерации, это Пермская область и Коми-Пермяцкий Автономный округ.

На сегодняшний день Пермский край имеет площадь равную 160,2 тыс. кв. км., в его состав входит 37 муниципальных районов и 7 городов краевого подчинения.

Столицей и крупнейшим городом Пермского края является Пермь.

Пермский край включает в себя более 25 населенных пунктов имеющих статус города (рис.2). 13 городов находятся в краевом подчинении

и имеют статус городского округа. К самым крупным городам относятся Пермь, Березники, Соликамск, Чайковский, Лысьва, Кунгур, Чусовой. [2].

В Пермский край входит 25 городов:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. Александровск | 13. Лысьва |
| 2. Березники | 14. Нытва |
| 3. Верещагино | 15. Оса |
| 4. Горнозаводск | 16. Оханск |
| 5. Гремячинск | 17. Очер |
| 6. Губаха | 18. Пермь |
| 7. Добрянка | 19. Соликамск |
| 8. Кизел | 20. Усолье |
| 9. Красновишерск | 21. Чайковский |
| 10. Краснокамск | 22. Чердынь |
| 11. Кудымкар | 23. Чермоз |
| 12. Кунгур | 24. Чернушка |
| | 25. Чусовой |

Описание городов приведено в приложении (Прил.1).

Как иногда сильно менялась роль и судьба городов. Насколько разная у них и история основания, и история их существования и развития.

Самым крупным городом края является Пермь. Сейчас она лидирует среди других городов Пермского края по населению, площади, промышленному и культурному потенциалу. Но только не по возрасту!

Самым древним городом края является Чердынь. Когда-то она была столицей этих огромных земель. А сейчас это один из самых маленьких городов края. Многие города возникли из рабочих поселков при заводах. Таковы, например, Пермь, Александровск и т.д. А вот город Кунгур изначально возник как крупный торговый центр.

Чердынь и Чермоз совсем маленькие города (табл.1), численность населения которых менее 5 тыс. человек. Крупнее их в Пермском крае многие поселки городского типа и даже сёла.[26].



Рис.2 Пермский край [26].

Таблица 1

Города Пермского края (2017 год) [2], [26].

	Год образования	Река	Статус	Численность населения
Пермь	1723	Кама	Краевое Подчинение	1 013 887
Березники	1579	Кама	Краевое подчинение	152966
Соликамск	1430	Усолка	Краевое подчинение	96306
Чайковский	1962	Кама	Краевое	82900

			подчинение	
Кунгур	1663	Сылва	Краевое подчинение	66 478
Лысьва	1622	Лысьва	Краевое подчинение	64 430
Краснокамск	1930	Кама	Райцентр	53 180
Чусовой	1933	Вильва	Краевое подчинение	46 037
Добрянка	1623	Кама	Райцентр	33 466
Чернушка	1854	Чернушка	Райцентр	32 807
Кудымкар	1579	Иньва	Краевое подчинение	30 162
Губаха	1755	Косьва	Краевое подчинение	26807
Нытва	1623	Кама	Райцентр	18 881
Кизел	1580	Кизел	Райцентр	17 877
Красновишерск	1930	Вишера	Райцентр	16 127
Очер	1759	Кама	Райцентр	14 088
Александровск	1805	Лытва	Райцентр	13 858
Горнозаводск	1947	Чусовая	Райцентр	11 635
Гремячинск	1941	Большая Гремячая	Райцентр	11 005
Оханск	1547	Кама	Райцентр	7 600
Усолье	1940	Усолье	Райцентр	5 400
Чердынь	1451	Колва	Райцентр	4 920
Чермоз	1701	Кама	Райцентр	3 709

2 ГЛАВА Изучение городов на уроках географии

2.1. Урочная деятельность школьников

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведенного времени и определенного контингента школьников. Эти занятия включены в школьное, классное расписание. Структурная единица этих занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе.

К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам, а также большинство факультативных занятий по учебным предметам. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем, данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учета личностных особенностей педагогов и школьников, региональных возможностей и потребностей, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и молодежи, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Урочная система при всех ее недостатках имеет существенные преимущества перед другими системами организации педагогического процесса. Разумное использование в ее рамках элементов других образовательно-воспитательных систем делает урочную систему незаменимой для общеобразовательной школы. Урочная система при массовости охвата воспитанников позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы, она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением и

воспитанием (прил.2). Знание учителем индивидуальных особенностей учащихся и, в свою очередь, учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика. Урочная система, как ни одна другая, предполагает тесную связь с внеурочной деятельностью. (табл.2)[20].

Таблица 2

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга:

Урочная и внеурочная деятельность [4].

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развития самостоятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы – лишь одно из средств раскрытия.
Освоение возрастного нормативного пространства	Построение пространства саморазвития
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности
Опора на общечеловеческий опыт познания	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

2.2. Анализ программ по географии 5 – 9 классы.

Нами были выбраны разные рабочие программ по географии с 5 – 9 класс, для выявления тем, связанных с изучением понятия «город». Анализируя их мы получили следующие данные, что понятия «город» начинают изучаться в 7-9 класс.

Таблица 3

Анализ программ 7 класса

(Составлено автором)

7 класс		
Автор рабочей программы	Темы, связанные с изучением понятия «город»	Как трактуется понятие «город»
УМК Дронов В.П., Савельева П.Е.	«Население Земли»	Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации
УМК «Классическая линия»	«Освоение земли человеком»	Городское и сельское поселение. Соотношение городского и сельского населения мира. Роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные

		города. Городские агломерации.
«Полярная звезда» Николина В.В., Алексеева А.И., Липкина Е.К..	«Население Земли»	Городское и сельское поселение.
А.А. Летягин АСТ-Пресс Школа, 2014	«Население мира»	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

Во всех четырех программах понятие «город» упоминается в теме «Население мира». Понятие «город» поясняет различие между сельским и городским населенным пунктом. Учащиеся в 7 классе понимают термин «город», как различие между городским и сельским пунктом.

Таблица 4

Анализ программ 8 класса
(Составлено автором)

8 класс		
Автор рабочей	Темы, связанные с	Как трактуется

программы	изучением понятия «город»	понятие «город»
«Полярная звезда» Николина В.В., Алексеева А.И., Липкина Е.К..	«Население России»	Городское и сельское поселение. Типы городов России. Городские агломерации.
А.А. Летягин АСТ-Пресс Школа, 2014	«Население России»	Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские?

В двух программах понятие «город» упоминается в теме «Население России». В 8 классе учащиеся узнают функции, типы городов, уже начинают ориентироваться, где какой город находится, причины.

Таблица 5

Анализ программ 9 класса
(Составлено автором)

9 класс		
Автор рабочей программы	Темы, связанные с изучением понятия «город»	Как трактуется понятие «город»
ФГОС Домагацких	«Население России».	Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации
УМК Дронов В.П., Савельева П.Е.	«Население России»	Особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны.
УМК «Классическая линия»	«Население России»	Городское и сельское население.

В 9 классе учащиеся изучают города, чтобы понять их роль для страны.

Из 1, 2, 3 таблицы, мы видим, что темы, связанные с изучением понятия «город», изучаются в 7, 8, 9 классе в средней общеобразовательной школе.

Проанализировав уроки [51] чаще всего города изучают в виде урока-исследования. Главную задачу учителя ставят, при изучении города такую, чтобы показать город как комплекс взаимодействующих социально-экономических и географических явлений, это значит изучить особенности его положения, оценить природные условия как среду для развития, выявить тенденции роста населения и территории, особенности хозяйственной структуры и взаимосвязей в системе расселения, взаимосвязей с окружающей средой. Учителя изучают города по следующему плану:

- 1) История возникновения и основные этапы развития;
- 2) Роль природных условий и ресурсов в развитии города и жизни горожан;
- 3) Социально-экономические факторы развития города;
- 4) Население и трудовые ресурсы;
- 5) Народнохозяйственная структура и функция города;
- 6) Внутригородское расселение или территориальная организация города;
- 7) Город в системе расселения;
- 8) Город и окружающая среда;
- 9) Перспективы развития.

Учителя грамотно составляют уроки, связанные с изучением городов. К сожалению, на данную тему выделяется всего один урок в год.

2.3. Место изучения городов ПК по программе «География Пермского края».

В современном образовании все больше внимания уделяется краеведческому аспекту. Использование краеведческих материалов помогает воспитывать у детей любовь и уважение к Родине, её истории, природе и традициям. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места

города, села, его исторические центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. [2].

Основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности.

Однако краеведческий материал, в основном, рассматривается как вспомогательный для изучения основного учебного материала с 6 по 8 класс.

Чтобы выяснить место изучения городов Пермского края, мы проанализировали программы разных учителей, составленные на основе программы для общеобразовательной основной школы и примерного тематического планирования к курсу «География Пермской области» автор Котельникова Г.И., 2001 г.

Таблица 6

Анализ программ учителей Пермского края
(Составлено автором)

Автор программы	Темы, связанные с изучением понятия «город»	Как трактуется понятие «город»	Сколько часов уделяется данной теме
7 класс			
Учитель географии «Фроловской основной общеобразовательной школы»	Население. Общая характеристика. Трудовые ресурсы.	Численность, плотность, причины неравномерного размещения	1 ч

Яскина С.А.	Демографическая обстановка.	городского и сельского населения Прикамья.	
8 класс			
Учитель географии «Средняя общеобразовательная школа с. Сосново» Ершова А.И.	Экономико-географическая характеристика Пермского края	Отличительные особенности городов Пермского края	1 ч
9 класс			
Учитель географии «Сретенской средней Общеобразовательной школы» Соловьева Е.В.	Население	Городское и сельское население Пермского края	0, 5 ч

Для изучения географии Пермского края уделяется 35 часов в год и 1 часов неделю. Города Пермского края начинают изучаться с 7 класса по 9 класс. В каждом классе на эту тему выделяют 0,5-1 час в год.

Теме «Города Пермского края» уделяется очень незначительное количество учебного времени. Обучающимся сложно запомнить все города края. Прежде всего, они знают наиболее крупные города края и, конечно, свой родной город или города, где живут родственники и друзья. Подтверждением этого является результат проведенного опроса студентов 1-3 курсов ЕНФ ПГГПУ. Студенты называли следующие города.....(прил.3).

Мы предлагаем проводить задание на знание карты, как расположены города Пермского края.

«Неофициальные столицы Пермского края»

Задание:

Отметить на контурной карте города:

- 1) Столица самоваров; 2) Столица коми-пермяков; 3) Столица химии;
- 4) Алмазная столица; 5) Столица доброты; 6) Соляная столица;
- 7) Горнолыжная столица; 8) Чайная и воздухоплавательная столица;
- 9) Металлургическая столица; 10) Столица касок; 11) Столица ложек; 12)
- Столица солнечных дней и лунных часов; 13) Столица звероящеров; 14)
- Историческая столица.

ГЛАВА 3 Изучение городов во внеурочной деятельности по географии

3.1. Формы и виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся.[4].

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей, конкурсов и т.п.

Организация внеурочной деятельности в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, что часто делает учителя и учеников друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости, востребованности. [10].

Однако, чтобы это происходило, надо знать, как организовать такую работу.

Методисты выделяют несколько видов внеурочной деятельности, которые возможны в школе, а именно: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Понятно, что все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием

обучения и воспитания в школе и служат достижению определенных образовательных и воспитательных целей. (табл.7)

Таблица 7

Виды внеурочной деятельности[8].

Виды внеурочной деятельности	
Познавательная деятельность	Направлена на развитие познавательных способностей, накопление знаний. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, предметные недели и т.д.
Ценностно-ориентационная деятельность	Представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. Учитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты. Конечно, усвоение школьниками социальных ценностей происходит и во всех других формах и видах деятельности.
Общественная деятельность	Предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в трудовых, политических и других акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов

	управления, вечера, праздники и пр.
Эстетическая деятельность	Развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Трудно переоценить значение эстетических занятий учащихся, которые могут быть организованы особенно эффективно вне школы в специальных учреждениях дополнительного образования, клубах. Школьные педагоги, однако, тоже имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.
Досуговая деятельность	Означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива должна принадлежать ученикам, однако учитель не должен быть сторонним наблюдателем, помнить о своих функциях воспитывающего взрослого. Сюда же можно отнести и спортивно-оздоровительную деятельность. Свободное общение, досуг учеников могут проходить в самых разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, соревнования, совместные прогулки, походы и пр.

Педагог должен многое знать и уметь для методически правильной организации всех этих форм работы. Прежде всего, в педагогике воспитательной работы в школе не очень ясно само понятие «форма работы» и часто ее трудно отличить от метода. Однако для воспитателя важно все же знать, как он организует деятельность учеников, какими он обладает возможностями и методическим арсеналом.

Внеурочная деятельность в школе протекает в разных формах. Одна из ее форм – массовая работа, которая дает возможность охватить сразу большое количество учащихся. Массовые формы – это вечера, олимпиады, викторины, конференции, клубы, школьные краеведческие уголки, музеи, встречи с участниками исторических событий и др. Другие формы внеурочной деятельности – групповые. К групповым формам относят кружки, общества, экскурсии, походы, экспедиции, лектории и многое другое.

Формы внеурочной деятельности между собой тесно связаны. Из массовой работы вырастает кружковая. Результаты занятий в кружке часто выносятся на общественные вечера, конференции. Индивидуальная работа является необходимым элементом как массовых, так и групповых форм.

Существует множество форм внеурочной познавательной деятельности учащихся, рассмотрим основные из них:

- конкурсы и олимпиады
- лекторий
- предметные кружки
- факультативные занятия
- художественная самодеятельность
- кружковая работа
- экскурсии (табл. 8)

Таблица 8

Формы внеурочной деятельности [23].

Формы внеурочной деятельности	
Конкурсы и олимпиады школьников	Соревнования на лучшее выполнение определенных заданий в области науки и искусства, как виды внеклассной и внешкольной работы имеют целью выявления и развитие интересов и способностей учащихся; они

	помогают участникам проверить свои склонности и оценить свои возможности, тем самым способствуя выбору жизненного пути учащихся.
Лекторий	Форма внеклассной и внешкольной культурно-просветительской работы.
Лекторий школьный	Организационная и лекционная работа осуществляется по преимуществу учащимися (учителя и родители помогают учащимся выбрать наиболее интересные и важные для разных классов темы лекций, консультируют их, участвуют в обсуждении, иногда сами выступают в качестве лекторов). Лектории могут быть организованы для учащихся клубами, музеями, филармониями и вузами
Предметные кружки в школе	Организуются с целью расширения и углубления знаний учащихся по различным предметам школьной программы и развития у них интереса к соответствующим отраслям науки, художественной литературы и искусству. Предметные кружки – одна из основных форм внеклассной работы, важное средство профессиональной ориентации учащихся. Занятия в кружках способствуют развитию у учащихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Содержание и формы работы предметных кружков зависят от специфики учебного предмета, уровня

	знаний и возраста учащихся. Программа работы предметных кружков включает в качестве основных вопросы, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие школьный курс. Формы занятий в предметных кружках разнообразные: беседы, доклады, диспуты, постановка опытов, лабораторные работы, экскурсии, туристские походы и другие.
Факультативные занятия в школе	Необязательные занятия, организуемые для углубления и расширения знаний по отдельным курсам, темам или вопросам в соответствии с желаниями и интересами учащихся. К проведению факультативных занятий, особенно по специальным факультативным курсам, широко привлекаются преподаватели вузов, квалифицированных специалистов различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и культуры. Каждый ученик вправе выбирать любой факультативный курс; никаких отборочных испытаний при комплектовании учебных групп не проводится. Занятия организуются по тем факультативным курсам, изучать которые пожелало большинство учащихся. Учащиеся, записавшиеся в группы для факультативных занятий, обязаны в течение учебного года закончить изучение выбранного курса. Глубокое содержание курсов требует особых

	методов преподавания и форм организации учебных занятий. При проведении факультативных занятий широко используются как семинарские, так и практические и лабораторные занятия, большое место отводится также лекционному методу изложения знаний. Усвоение учащимися факультативных курсов систематически проверяется и оценивается преподавателями по урочной или зачетной системе. Итоговые оценки вносятся в аттестат о среднем образовании
Художественная самодетельность детей	Внеклассные и внешкольные занятия различными видами искусства с целью формирования и удовлетворения художественно-творческих потребностей и интересов детей, развития их способностей, эстетического воспитания и художественного образования. Существенную роль в эстетическом воспитании играет показ результатов творческой деятельности детей – выступления на утренниках и вечерах, участие в спектаклях, конкурсах и олимпиадах, смотрах и фестивалях. При правильной организации эти смотры художественной самодетельности помогают учащимся понять общественную значимость занятий искусством, стимулируют интерес к ним, повышают требовательность к качеству результатов своей творческой деятельности,

	развивают художественный вкус.
Кружковая работа	Проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга. Кружки организуются в общеобразовательных и профессиональных школах, высших и средних специальных учебных заведениях, во внешкольных учреждениях, при клубах и библиотеках на добровольных началах. Обычно в кружке занимаются 15 – 20 человек, при этом каждый учащийся посещает 1 – 2 кружка, не более. В кружках, особенно предметных, объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В некоторых кружках объединение происходит по интересам, занимаются учащиеся различных классов. Кружковая работа отличается от учебной большим разнообразием форм и методов ее организации. Она проводится в занимательных формах и не имеет ярко выраженной специализации. Тематика и содержание кружковых работ обычно отражают новейшие достижения науки, техники, искусства. Занятия в кружках проводятся в форме бесед, рефератов, докладов, экскурсий и походов,

	лабораторных и практических работ, изготовления моделей и приборов, опытов и наблюдений, соревнований, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Очень важно, чтобы результаты деятельности учащихся в кружках становились достоянием всей школы, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отражение в организации школьных вечеров, конкурсов и олимпиад, диспутов, школьных выставок, выставок детского творчества, школьных музеев. Высшей формой кружковой работы являются разнообразные детские и юношеские клубы.
--	---

Экскурсии	Форма и метод учебно-воспитательной работы, позволяющие организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных обычных условиях (природа, исторические места, предприятия) или в музеях, на выставках. Экскурсия, построенная на принципах наглядности, самостоятельности учащихся и локальности, является одним из наиболее ценных в педагогическом отношении методов школьной работы. Она способствует зарождению и развитию у учащихся интереса к знаниям, к учебным занятиям, расширяет их кругозор, учит рассматривать факты и явления окружающей жизни во взаимосвязи и взаимодействии, сравнивать их между собой, делать обобщения и выводы, «видеть» реальную действительность. Экскурсии помогают учителю лучше узнать учащихся, установить дружеские взаимоотношения с ними. Большую помощь в организации экскурсионной работы с учащимися, главным образом по темам внеклассной и внешкольной работы, оказывают экскурсионно-туристические станции организационные и инструктивно - методические центры экскурсионно-туристской и краеведческой работы с учащимися, экскурсионные бюро и отделы музеев.
-------------------------	---

Наиболее часто во внеурочной деятельности для изучения городов используются такие формы: Проектная деятельность, экскурсия и игра.

3.2. Проектная деятельность

Проект – это специально организованный учителем и выполняемый учащимся комплекс совместных действий, где они проявляют самостоятельность при принятии решения и ответственность за свой выбор, результат своей деятельности. [21].

Нами был разработан проект **«Удивительные города Пермского края»**.

Цель: Через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Задачи:

- 1) Изучить научную литературу по городам Пермского края;
- 2) Сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- 3) Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формируя у них любовь родному краю;
- 4) сформулировать выводы.

Форма представления результата: письменное сообщение с электронной презентацией. Может быть индивидуальной и групповой.

Этот проект можно проводить в 7,8,9 классе.

Задание:

Пермский край – удивительное место, которое расположено на границе двух частей света – там, где смешаны культуры, языки и религии. Но, не смотря на это, здесь не забывают традиций своих предков, живших там много лет назад: из поколения в поколение передаются народные сказания и песни. Пермский край еще с древних времен был любимым местом для посещений путешественников и купцов из многих стран. Его необъятные просторы, полноводные уральские реки, живописные горы делают туризм по Пермскому краю с каждым годом все популярней. Пермский край привлекает не только красотой Кунгурской ледяной пещеры,

но и величием Белой Горы, мощью Сылвенских рифов, ручейками Долины водопадов, стенами Каменного города и еще многим другим. [2].

Выберите один из вопросов, который вас особенно интересует, и раскройте его. Для раскрытия вопроса вам необходимо опираться на знания истории, литературы, технологии.

- 1) Самый древний город Пермского края. Проблемы развития города.
- 2) Столица Пермского края – Пермь. Самые красивые, памятные, интересные места и туристические маршруты.
- 3) Самый маленький город Пермского края.
- 4) Самый западный город Пермского края.
- 5) Самый восточный город Пермского края.
- 6) Самый молодой город Пермского края.
- 7) Город-сад Пермского края.
- 8) Город, Пермского края, названный в честь великого русского композитора Петра Ильича Чайковского.
- 9) Горнолыжный город-курорт Пермского края.
- 10) Город, Пермского края, названный в честь русского художника-баталиста В.В. Верещагина.
- 11) Город, Пермского края, история названия связана с рекой. Название река получила из-за своего грохота, она «гремела», преодолевая множество шумных перекатов.
- 12) Самый «добрый» город Пермского края.
- 13) «Город-колдунов» Пермского края.
- 14) Город Пермского края, который раньше называли «уральской Венецией».

Подготовьте письменное и устное сообщение по вопросу, а также презентацию, иллюстрирующую ваше выступление.

Мы предлагаем использовать проекты для изучения городов Пермского края, такие как:

- 1) Проект «Северные жемчужины Пермского края».**

Задача: обобщить знания учащихся по родному краю.

Форма представления: сочинение — миниатюра, презентация, сообщение

2) Проект «Золотое кольцо Пермского края».

Задача: выявить, какие достопримечательности входят в состав «золотого кольца» Пермского края.

Для раскрытия вопроса вам необходимо опираться на знания истории, литературы, географии.

Форма представления результата: письменное сообщение с электронной презентацией. Может быть индивидуальной и групповой.

3.3. Экскурсии

Экскурсия - форма внеаудиторной работы, обеспечивающая наглядность обучения. Истинность знаний демонстрируется в обстановке непосредственного наблюдения явлений и процессов. Экскурсия воспитывает любознательность, внимательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности.[10].

Каждый город Пермского края уникален и богат достопримечательностями.

Мы предлагаем провести экскурсии:

1. «Экскурсия в Кудымкар. На родину Кудым – Оша.»

Цель: Познакомиться с традициями, мифами и ремеслами Коми-пермяков, отведать национальную Коми – пермяцкую кухню и увидеть скульптуру знаменитого героя Кудым – Оша.

Ход экскурсии:

1. Экскурсия по г. Кудымкар.
2. Посещение Окружного музея им. Субботина – Пермяка. Театрализованная экскурсия «Путешествие на землю чудлян».
3. Обед в ресторане «Национальный». Национальная коми-пермяцкая кухня.
4. Экскурсия в Верх – Иньвенский музей. Фольклорная группа.

2. «Экскурсия в Кунгур купеческий».

Цель: Знакомство со столицей Земли Пермской, чайной столицей Российской империи, крупным ремесленным центром.

Ход экскурсии:

1. Путевая экскурсия «История сибирского тракта».
2. Экскурсия по городу «Кунгур купеческий» с посещением Гончарной лавки.
3. Экскурсия в Кунгурскую ледяную пещеру с прогулкой по деревне Ермака.

3. Экскурсия «Родина соли в Пермском крае – Соликамск».

Цель: Познакомить с историей и архитектурными памятниками одного из старейших городов Урала.

Ход экскурсии:

1. Обзорная экскурсия по исторической части города: центральный архитектурный ансамбль, Людмилинская скважина.
2. Посещение залов Соликамского краеведческого музея: Дом воеводы.
3. Переезд в северную часть города, посещение Усть – Боровского солеваренного завода («музей соли»).
4. Посещение шахты.

4. Экскурсия «Голубые озера города Александровска».

Цель: Познакомить с необычайной красотой горных озер с водой, насыщенного бирюзового цвета.

Ход экскурсии:

1. Путевая экскурсия.
2. Посещение Музейного комплекса - Дом Б.Л. Пастернака.
3. Посещение голубых озер.
5. Экскурсия «Молодой и живописный город Красновишерск».

Цель: Познакомить с достопримечательностями Красновишерска.

Ход экскурсии:

1. Посещение памятника писателя Варлама Шаламова

2. Посещение Этнопарка «Вишера – порт».
3. Посещение музея природы Вишерского заповедника.
4. Посещение камня Ветлан.

3.4. Игровые формы

Игра – одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Игровые технологии в сочетании с другими методическими приемами и формами повышают эффективность преподавания географии.[4].

Элементы игры можно использовать на уроках, а во внеурочной деятельности игра занимает больше времени и подготовки.

Из всего многообразия игровых форм, нами была выбрана

«Игра-путешествие по городам Пермского края».

Цель: Развивать познавательный интерес к предмету, расширение кругозора учащихся, развитие географического мышления, коммуникативных способностей учащихся.

Задачи:

Образовательная:

- 1) Способствовать обобщению и закреплению знаний учащихся о городах, истории Пермского края;

Развивающая:

- 1) Способствовать развитию логического мышления, умения быстро и правильно излагать свои мысли при ответах на поставленные вопросы, умения общаться в коллективе, отстаивать свою точку зрения;
- 2) Посредством элементов игры, соревнования и проблемных вопросов способствовать повышению интереса учащихся к географии;
- 3) Способствовать развитию географического мышления, то есть научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные им географические проблемы.

Воспитательная:

- 1) Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формируя у них любовь родному краю;

2) Экологическое сознание.

Организация команд для проведения игры:

Все учащиеся класса делятся на три команды, создают рабочее пространство, придумывают название команды. Право ответа получает команда, первой поднявшая руку. Команда, давшая больше правильных ответов в каждом туре, получает «Баллы».

Задания:

Первый тур: (за каждый правильный ответ, команда получает 2 балла).

1. Где находится пуп Земли?



Рис. 3 Пуп Земли [50].

Ответ: В Кунгуре памятник, может по праву считаться одной из самых интересных достопримечательностей Пермского края.

1. В мире существует только три города, стоящих на семи холмах – Москва, Рим и город Пермского края. Что это за город?

Ответ: Чердынь



Рис. 4 Город Чердынь на 7 холмах [27].

2. Главная достопримечательность города, принесящая ему славу, - это уникальный Музей ложки. Кстати, музей такого профиля – единственный не то что на Урале, но и во всем мире!

Ответ: Нытва



Рис. 5 Музей «Ложки»[29].

3. С каким крупным российским городом в XIX веке сравнивали г. Усолье?

Ответ: Санкт-Петербург (Усолье-град — Санкт-Петербургу брат).

4. Какой фестиваль проходит в августе в городе Березники?

Ответ: Фестиваль русского комара.



рис. 6 Фестиваль русского комара [52].

5. Расположите города Пермского края по мере их основания, начиная с самого старого города и заканчивая самым молодым.

1. Кунгур 2. Чердынь 3. Пермь 4. Лысьва 5. Соликамск 6. Чайковский

Ответ: 2, 5, 1, 3, 4, 6

7. Установите соответствие между городом и рекой, на которой он расположен. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. Пермь | А) Колва |
| 2. Кунгур | Б) Иньва |
| 3. Кудымкар | В) Вишера |
| 4. Лысьва | Г) Ирень |
| 5. Красновишерск | Д) Кама |
| 6. Чердынь | Е) Лысьва |

Ответ: 1-Д; 2-Г; 3-Б; 4-Е; 5-В; 6-А.

8. В каком городе находится крупнейшее подземное озеро?

Ответ: В Кунгуре (Кунгурская ледяная пещера).

9. Вблизи какого города появилась первая нефть в конце 1928 года?

Ответ: Чусовой (Верхнечусовские Городки).

10. В каком городе расположен памятник Кудым-ош?

Ответ: Кудымкар.

Второй тур «Герб». (За каждый правильный ответ 1 балл, 12- максимальное количество баллов)

Установите соответствие между городом и его гербом.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



А) Чердынь; Б) Кунгур; В) Добрянка; Г) Александровск; Д) Кизел; Е) Оса;
Ё) Пермь; Ж) Оханск; З) Соликамск; И) Усолье; Й) Очер; К) Кудымкар.

Ответ: 1-Г; 2-В; 3-Д; 4-К; 5-Е; 6-Б; 7-Ж; 8-Й; 9-Ё; 10-З; 11-А; 12-И.

Третий тур «Интересные факты о Пермском крае» (За каждый правильный ответ 1 балл)

1. Как использовалась всемирно известная Кунгурская пещера до революции купцами и контрабандистами?

Ответ: для хранения мяса

2. Почему футбольный клуб «Амкар» получил такое название?

Ответ: «Амкар» - от сокращения двух химических веществ — аммиака и карбамида, так как они были главной продукцией ОАО «Минеральные удобрения», создавшей клуб.

3. Как назывался город Пермь в конце 50-годов 20 века?

Ответ: Молотовская область.

4. Это любимое всеми народами Прикамья блюдо заимствовано из коми-пермяцкой кухни.

Ответ: Пельмени

5. Как называется река Пермского края, пересекающая две части света – Европу и Азию, а также весь Уральский хребет?

Ответ: Чусовая – быстрая река.

6. Водопад на левом берегу Чусовой, на поверхность которого выходят и стекают вниз, словно слезы, грунтовые воды?

Ответ: Водопад Плакун.

7. Как раньше называли сети для ловли рыбы?

Ответ: Охань.

8. Из каких субъектов образовался Пермский край?

Ответ: Объединились Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ.

9. Сколько заповедников в Пермском Крае?

Ответ: 2 («Вишерский заповедник» и «Басеги»).

10. Коренные народы Прикамья?

Ответ: Коми-Пермяки и Удмурты.

Подведение итогов. Вручение диплома за 1 место, за 2 и 3 место – сертификаты.

Игра была составлена по источникам [25], [26], [28], [38], [39].

Также мы рекомендуем проводить для изучения городов такие игры: «Географический калейдоскоп»; «Прикамский круиз»; викторина «Такой разный Пермский край»; «Знатоки географии Пермского края».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Город являлся и является объектом изучения многих научных дисциплин, потому что в нём сфокусировались все сферы жизнедеятельности человека.

Многоаспектность литературы о городе - первая характерная черта геоурбанистики. Город понимают в последнее время не столько как форму поселения и производства, сколько как форму сообщества, как тип социальности, сущностной чертой которой является интеграция разнообразных видов жизнедеятельности в единую саморазвивающуюся систему с собственными механизмами поддержания устойчивости и порядка.

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию и повышению к изучению вопросов геоурбанистики учащихся средней общеобразовательной школы, с помощью разработанных внеурочной деятельности, такие как проектная деятельность, экскурсия, игра.

Рассматривая вопросы изучения геоурбанистики учащихся, следует отметить, что теоретические и практические задания недостаточно разработаны. Поэтому тема данной работы актуальна. Изучение городов у школьников происходит как в урочное, так и во внеурочное время. Знание геоурбанистики занимает важное место в системе преподавания географии. Но наряду с учебной важную роль в знании городов играет и внеурочная деятельность. Поэтому для многих педагогов сейчас важно понять, как лучше организовать внеурочную деятельность для успешного усвоения данной темы.

В данной работе были выявлены способы организации внеурочной деятельности, которые наиболее соответствуют к изучению геоурбанистики на примере городов Пермского края.

В первой главе мы пришли к выводу, что на сегодняшний день город состоит из трех подсистем: население; экономическая база; сфера

жизнеобеспечения. В данной работе мы остановились на описании городов Пермского края.

Во второй главе мы выяснили место изучения понятия «город» на уроках географии. И получили такие данные, что города начинают изучаться с 7 по 9 класс. Для изучения географии Пермского края уделяется 35 часов в год и 1 час в неделю. Города Пермского края начинают изучаться с 7 класса по 9 класс. В каждом классе на эту тему выделяют 0,5-1 час в год.

Теме «Города Пермского края» уделяется очень незначительное количество учебного времени. Обучающимся сложно запомнить все города края. Прежде всего, они знают наиболее крупные города края и, конечно, свой родной город или города, где живут родственники и друзья. Подтверждением этого является результат проведенного опроса студентов 1-3 курсов ЕНФ ПГГПУ. Также в этой главе нами была предложена задача на знание карты Пермского края.

Третья глава посвящена характеристике внеурочной деятельности. Этот вид деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Также в этой главе были разработаны:

- 1) Проект, такие как «Удивительные города Пермского края», так же мы рекомендуем проводить проекты: «Северные жемчужины Пермского края», «Золотое кольцо Пермского края».
- 2) Экскурсии: «Экскурсия в Кудымкар. На родину Кудым-Оша», «Экскурсия в Кунгур купеческий», «Родина соли в Пермском крае – Соликамск», «Голубые озера города Александровск», «Молодой и живописный город Красновишерск».

3) Игры: «Игра-Путешествие по городам Пермского края», «Географический калейдоскоп», «Прикамский круиз», викторина «Такой разный Пермский край», «Знатоки географии Пермского края».

Все формы внеурочной деятельности позволяет учащимся овладеть специфическими навыками и умениями. В процессе обучения стимулируется потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личносно и общественно значимой деятельности; реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых, сочетается коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Деятельность учащихся в внеурочной деятельности способствует их активному вовлечению изучения городов на уроках географии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Баньковский Л.В. Соликамск-соляная история России. – Соликамск: Соликамский гос. пед. Институт, 2015- 88с.
2. Бородинских Г.А. Пермь великая. - СПб: Маматов, 2014-85с.
3. Верхованцев В.С. ГОРОД ПЕРМЬ, все его прошлое и настоящее. - П.: Пушка, 2014 - 255с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011- 223с.
5. Жданов А. Ф. Березники - город уральских химиков. - Пермь: Пушка ,2013 - 64 с.
6. Клиентов А.Е. Города России. –М.: Белый город ,2014-120с.
7. Козлова И.В. Геоурбанистика Учебно-методический комплекс. - Томск: ИДО ТГУ , 2015-86 с.
8. Кулаев К.В. Экскурсионная деятельность: теоретические и методологические основы. – М.: Турист, 2004-96с.
9. Лаппо Г.М. География городов: Учеб. пособие для геогр. ф-тов вузов. – М.: ВЛАДОС, 1997 - 480с.
10. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: Опыт и практика. – М.: ЦПТК ,2002-136с.
11. Литвинова Ю., Соколова А. Путеводитель Осинского района. - СПб: Маматов, 2016 - 76с.
12. Малоян Г.А. Основы градостроительства – М.: Учеб. Пособие, 2013- 89с.
13. Мушкалов С., Ренева О., Елтышева Л., Кунгур. Пермский край.- СПб: Маматов, 2015-40с.
14. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2011 – 120с.
15. Песков Н.С. Жизнь как она есть: (из записок краеведа). – Гремячинск: Н.С. Песков ,2014 – 93с.

16. Передерий А.А. Классификация и типология городов.- М.:МГТУ, 2000-20с.
17. Перцик Е. Н. География городов (геоурбанистика). – М.: Белый город, 1991-328с.
18. Пивоваров Ю.Л. Основы геоурбанистики: Урбанизация и городские системы. - М.: Владос, 1999 - 231с.
19. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1.- М.:НИИ школьных технологий, 2016 - 816с.
20. Сластенин В.А, Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Белый город, 2008-120с.
21. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект.- М.: Первое сентября, 2014-60с.
22. Шилова Н.Г. Любимый город: истоки и судьбы. - Краснокамск: Записки краеведа Н.Г. Шилова 2010-30с.
23. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000 – 128с.

Интернет – ресурсы

24. Виды уроков [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vidy-urokov-dlia-kazhdogho-tipa-uroka-po-fgos.html> (дата обращения 01.11.2017).
25. Виртуальная кладовая учителя [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fpi2017.blogspot.com/2017/03/7.html> (дата обращения 15.05.2018).
26. Города Пермского края [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.veter-stranstvii.ru/goroda-permskogo-kraja.html> (дата обращения 1.06.2018).
27. Город Чердынь – на 7 холмах [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yandex.kz/collections/card/59ac1a06d7f77d00afa3e362/> (дата обращения 09.06.2018).

28. Курсы профессиональной переподготовки [электронный ресурс] – Режим доступа: https://infourok.ru/kursy/coursePP?doc_dwn=2388579 (дата обращения 09.06.2018).
29. Нытвенский музей-ложки [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.xn--80azcceo.xn--p1ai/gallery/index.php?gal=26%20&view=details> (дата обращения 07.04.2018).
30. Официальный сайт города Александровск [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://valekse.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
31. Официальный сайт города Верещагино [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fb.ru/article/238641/gorod-vereschagino-permskiy-kрай-istoriya-i-ekonomicheskoe-znachenie> (дата обращения 15.05.2018).
32. Официальный сайт города Горнозаводск [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/4491Gornozavodsk.html> (дата обращения 15.05.2018).
33. Официальный сайт города Гремячинск [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://perm1723.web-box.ru/goroda/gremjachensk/> (дата обращения 15.05.2018).
34. Официальный сайт города Губаха [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://newgubakha.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
35. Официальный сайт города Добрянка [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/dobryanka> (дата обращения 15.05.2018).
36. Официальный сайт города Кизел [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kizel.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
37. Официальный сайт города Красновишерск [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/krasnovishersk> (дата обращения 15.05.2018).
38. Официальный сайт города Кудымкар [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/737-Kudymkar.html> (дата обращения 15.05.2018).

39. Официальный сайт города Лысьва [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://lysva.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
40. Официальный сайт города Нытва [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://letopisi.org/index.php/> (дата обращения 15.05.2018).
41. Официальный сайт города Оханск [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tochka-na-karte.ru/Goroda-i-Gosudarstva/1484-Ohansk.html> (дата обращения 15.05.2018).
42. Официальный сайт города Очер [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.personalguide.ru/city/ocher> (дата обращения 15.05.2018).
43. Официальный сайт города Соликамск [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nashural.ru/mesta/permskij-kraj/gorod-solikamsk/> (дата обращения 15.05.2018).
44. Официальный сайт города Усолье [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://usole.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
45. Официальный сайт города Чайковский [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chaiknet.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
46. Официальный сайт города Чердынь [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cherdyn.permonline.ru/index.cfm?page=3> (дата обращения 15.05.2018).
47. Официальный сайт города Чермоз [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/chermoz> (дата обращения 15.05.2018).
48. Официальный сайт города Чернушка [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chernushka.permarea.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
49. Официальный сайт города Чусовой [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uraloved.ru/goroda-i-sela/permskiy-krai/gorod-chusovoy> (дата обращения 15.05.2018).
50. Пуп Земли [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://noorysan.ru/pup-zemli-v-kungure/> (дата обращения 09.04.2018).

51. Уроки-конспекты по географии [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://globuss24.ru/doc/konspekt-uroka-po-geografii-gorodskoe-i-selyskoe-naselenie-mira-ponyatie-ob-urbanizatsii> (дата обращения 14.10.2017).
52. Фестиваль русского комара [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://klepa.ru/node/6782> (дата обращения 13.05.2018).

Приложения

Описание городов Пермского края

Александровск [30].

Александровск (*Alexandrovsk*) – город, расположенный в северо-восточной части Пермского края, на берегу реки Лытва. Александровск имеет статус городского округа.

Изначально в 1783 году был поселок при Лытвинском заводе, а уже в 1805 году, его переименовали как Александровский, имя дано по имени сына владельца заводов Всеволожского. 1808 год - дата открытия завода. Начало 20 века ознаменовано тем, что завод переходит на выпуск чугуна, а далее и на производство центробежных насосов. Статус города был присвоен в 1942 году, а через 10 лет Александровск стал городским округом.

На сегодняшний день численность населения г. Александровск составляет более 15,3 тыс. человек.

Основу экономики города составляет машиностроение. Так же производят строительные материалы. Недалеко от Александровска действует Яйвинская ГРЭС-16.

В городе располагается центральная больница, профилакторий, три средние школы, гимназия и вечерняя школа. Так же есть психоневрологический интернат.

Официальным печатным изданием города считается газета «Боевой путь». Издание существует с 1943 года.

Главной архитектурной ценностью Александровска является Спасо-Преображенская церковь, 19 века, построенная на средства Всеволода Андреевича Всеволожского.

Достопримечательности: Яйва, Всеволодо-Вильва, дом Пастернака, Яйвинская ГРЭС, Александровский пруд, Тихого Камня урочище, пещера Тайн, урочище Анюша, пещера Двухэтажка.

Березники [5].

Березники (*Berezniki*) – город находится на севере Пермского края.

Березники имеет статус городского округа, является крупным промышленным центром, а так же вторым по величине городом края.

Люди начали заселять эти земли с 16-17 веков, это было связано с появлением соляных промыслов. Первыми населенными пунктами о которых есть упоминание является поселение Зырянка 1579 года, в 1670 возникает город Дедюхин. На протяжении всего 17 века идет формирование целого ряда населенных пунктов близ соленых промыслов, это были Ленва, Вверения, Березники и др.

На сегодняшний день в г. Березники проживает более 182 тыс. человек. Город расположен на берегу Камского водохранилища. Экономика города базируется прежде всего на тяжелой промышленности. В Березниках расположено более 13 % промышленных мощностей края.

Некоторые из предприятий округа являются монополистами в рамках страны. К ним можно отнести АО “Уралкалий”, на нем производят калийные удобрения, АО “Бератон”, занимается производством полиакриламида, АО “Ависма” - производство титаномагниевого сплава, АО “Азот” – производство калиевой селитры. Помимо этого в Березниках есть несколько строительных организаций.

Социальная сфера в Березниках находится на довольно высоком уровне. В городе расположено несколько больниц и диспансеров, есть три санатория. Из образовательных учреждений в Березниках находится 25 средних школ, есть коррекционная и вечерняя школа, несколько профессиональных училищ и лицеев, 2 техникума.

В городе издается несколько печатных изданий: газета «Березниковский рабочий», газета «Березники вечерние», и другие.

Достопримечательности: усадьба князей Голицыных.

Верещагино [31].

Верещагино (*Vereshagino*) – город на западе Пермского края. Город является административным центром Верещагинского муниципального района.

Имеет статус городского поселения.

Город Верещагино основали во время строительства железнодорожной ветки Пермь-Вятка. Изначально в 1898 году станция называлась Очерская, потом ее переименовали в станцию Вознесенскую и только в 1915 году станцию назвали Верещагино в честь русского художника Василия Верещагина.

Г. Верещагино занимает очень выгодное географическое положение, через него проходит железнодорожная ветка Москва – Владивосток.

Численность населения около 23 тыс. чел.

Экономическая деятельность связана прежде всего с такими предприятиями, как трикотажная фабрика, мясокомбинат, хлебозавод, ремзавод.

Горнозаводск [32].

Горнозаводск (*Gornozavodsk*) – город находится на востоке Пермского края. Горнозаводск является административным центром Горнозаводского района.

Датой основания города считается 1947 год, это было связано с строительством цементного завода. Ранее тут располагалась маленькая железнодорожная станция. Завод начал действовать в 1955 году, что повлекло за собой развитие нового поселения. Поселок имел название Ново-Пашийский. В 1965 численность населения достигла 9 тыс. человек, и поселок был переименован в Горнозаводск, только со статусом уже города.

На сегодняшний день численность населения в г. Горнозаводск составляет более 12,5 тыс. человек.

Экономика города держится на огромном предприятии, АО «Горнозаводскцемент».

Уровень социальной сферы можно оценивать, как средний. В городе находится районная больница, санаторий-профилакторий «Алит», несколько средних школ, вечерняя школа, профессиональное училище. Так же есть плавательный бассейн, турбаза.

Основным печатным изданием является газета «Новости», она существует с 1966 года.

Вблизи Горнозаводска расположено множество объектов интересных для туристов, к ним относятся: заповедник Басеги, река Вижай, гора Колпаки и др.

Достопримечательности: история Горнозаводска.

Гремячинск [15].

Гремячинск (*Gremyachinsk*) – город на северо-востоке Пермского края.

Гремячинск имеет статус городского округа.

Город населяет около 11, 4 тыс. человек.

Датой основания Гремячинска считается 1941 год. Основание города было прежде всего связано с разработкой угольных месторождений. В 1949 году Гремячинск получил статус города, основное население тогда составляли заключенные ГУЛАГа. Начиная с 60-х годов XX-столетия добыча угля стала не рентабельной, и для создания дополнительных рабочих мест был создан завод «Авто спец оборудование». Последние шахты Гремячинска были закрыты в начале 90-х. На сегодняшний день многие горожане работают на обслуживании газокompрессорной станции. [33].

Недалеко от города протекает река Гремячая, которая является притоком реки Усьва. Недалеко от города есть железнодорожная станция Баская. В Гремячинске расположена центральная больница, санаторий профилакторий «Таежный», несколько средних школ, профессиональное училище и филиал Московского психолого-социального института.

Основное печатное издание – газета «Шахтер», она издается с 1942 года. Г. Гремячинск имеет определенные проблемы экологического характера. Заброшенные шахты наполнены кислыми водами которые само изливаются в реку Гремячая, а далее в Вильву и Чусовую. На сегодняшний для решения поставленной проблемы требуются огромные средства.

Достопримечательности: Камень Столбы, Каменный город, Динамитная пещера, Пещера Геологов 1, Пещера Геологов 2, Пещера

Геологов 3, Пещера, Ребристая, Усьва-Угольная пещера, Географ, Шумихинские скалы.

Губаха [34].

Губаха (*Gubaha*) – город на востоке Пермского края. Губаха является городским округом, и имеет под своей юрисдикцией значительные территории.

История города начинается с 1755 года, именно тогда на горе Крестовой, впервые были обнаружены залежи железной руды. Деревня Губаха располагалась на месте впадения реки Губашки в реку Косьву. В деревне был причал для барж, которые переправляли добываемую руду по Косьве, до Камы. 1825 год ознаменован тем, что гора Крестовая сделала еще один подарок жителям деревни, в ее недрах был обнаружен первый уголь. Его добыча возросла с постройкой в 1879 году железной дороги.

В 1928 году Губахе был присвоен статус поселка городского типа, а в 1941 году, благодаря объединению близ лежащих поселков статус города.

Современный г. Губаха насчитывает около 35,5 тыс. человек.

Основу экономики города составляет крупное предприятие по производству спирта, ПО “Метанол”, по мимо него в округе работает Губахинский коксохимический завод.

Губаха имеет хорошо развитую социальную сферу. Тут есть: городская больница, несколько школ, две музыкальные школы, училище, профессиональный лицей, Уральский химико-технологический колледж. Издается газета «Уральский шахтер». Она существует с 1942 года. Губаха является одним из самых загрязненных городов на Западном Урале.

Достопримечательности: гора Крестовая, горнолыжный курорт «Губаха», Сухой лог, Темная пещера, Российская пещера, Мариинская пещера, пещера Безгодовская, Разрез Белая гора, Емельяновская пещера, Косьвинская пещера, пещера Ладейная, пещера Максимовича, пещера Наклонная, пещера, Усьвинская Ледяная, Губахинская карстовая шахта, пещеры Губахинского района, пещеры Сухого Лога.

Добрянка [35].

Добрянка (*Dobryanka*) – город, находится в центре Пермского края.

Добрянка стоит на реке Кама. Является центром Добрянского района, а так же имеет статус городского округа.

Добрянку можно по праву отнести к старейшим городам края. Первые упоминание о поселении известны с 1623 года, из книги летописца Михаила Кайсарова. Добрянка тогда упоминается, как деревня на реке Кама состоящая из 11 дворов. Реальное развитие города началось в 1725 году с приходом на эти земли промышленников Строгановых. Они начали строить здесь свои заводы, сначала медеплавильный, затем железоделательный. В 1956 году Добрянские заводы попали в зону затопления, все оборудование вывезли и завод закрыли. 1976 год является началом строительства Пермской ГРЭС в районе Добрянки. Сегодня она является крупнейшим поставщиком электроэнергии Урала.

Сегодня г. Добрянка насчитывает около 35,8 тыс. человек.

Экономика города базируется на деятельности таких предприятий как: Пермская ГРЭС, Добрянский деревоперерабатывающий завод, а так же деятельность сельхоз предприятий.

Уровень социальной инфраструктуры в Добрянке оценивается, как довольно высокий. В городе расположено несколько общеобразовательных школ, больница, санаторий «Уральская Венеция». Есть различные, спортивные секции и творческие кружки.

Город имеет несколько печатных изданий: газета «Камские зори», газета «Камские зори плюс», газета «Добрянский вестник».

Достопримечательности: Пермская ГРЭС, История Добрянки, Музей истории предприятия Пермская ГРЭС.

Кизел [36].

Кизел (*Kizel*) – город в Пермском крае, имеет статус городского округа. Кизел стоит на реке Кизел, приток Вильвы.

1580 год - основание острожка, предшественника Кизела. Город основали в 1750 году, именно тогда, в том районе была обнаружена железная руда. Первое угольное месторождение было обнаружено в 1786 году, а в 1879 году было открыто железнодорожное сообщение Чусовая-Соликамск, что дало огромный толчок для развития региона.

Статус города Кизел получил в 1926 году. Более интенсивное развитие Кизела началось в с 30-х годов 20 века. Каменный уголь начинают обогащать. После обогащения его начинают отправлять на металлургические комбинаты. Помимо этого уголь начинают использовать на нужды коммунального хозяйства и промышленности всей Пермской области, а так же близ лежащих регионов. Максимальная добыча угля в Кизеле была достигнута в 1960 году, она составила 12 млн. тонн. После этого в Кизеле начался упадок добычи и уже в 1980 году добыча снизилась до 6 млн. тонн. Кизеловский угольный бассейн имеет довольно сложные геологические условия. Уголь нельзя было добывать открытым способом. Глубины залегания пластов довольно глубокие. Следствием всего этого добыча угля имела высокую себестоимость. Все выше перечисленные факты вызвали снижение добычи. Наряду с упадком промышленности, в Кизеле начинается упадок жизни. Сокращается численность населения. Ликвидируют трест «Кизелуголь». Всю добычу угля прекратили в 2000 году. В городе проживает 46 тыс. человек, и эта цифра имеет тенденцию к падению.

Городу Кизел подчиняется несколько поселков городского типа: Северный-Коспашский, Южный-Коспашский, Шахта, Центральный-Коспашский. Все эти поселки были основаны при шахтах.

Основу экономики г. Кизел составляют швейная фабрика и молочный завод. Помимо этого Кизел имеет машиностроительное и лесоперерабатывающее предприятия.

В городе расположены: больница, несколько школ, гимназия, профессиональное училище, закрытое специальное училище, Кизеловский горный техникум, музыкальная школа.

Кизел имеет Дворец культуры «Горняк», краеведческий музей. Есть православная Свято-Николаевская церковь. Основная газета города «Новый день», существует с 1930 года, раньше имела название «Уральская кочегарка».

Достопримечательности: Гора Осянка, река Косьва, Кизеловская пещера, пещера Кизеловская Медвежья, пещера Расик.

Красновишерск [37].

Красновишерск (*Krasnovishersk*) – город находится на северо-востоке Пермского края. Красновишерск является центром Красновишерского муниципального района.

Красновишерск стоит на левом берегу легендарной уральской реки Вишеры. Ранее на месте нынешнего города был заводской поселок Вижаиха. Сам город был основан в 1930 году. Начало городу положило строительство целлюлозно-бумажного комбината. В период с 1928 по 1934 год на месте города располагался концлагерь «Вишерлаг». Именно заключенные этого лагеря возводили предприятие, так же работали на лесозаготовках.

Население г. Красновишерск составляет около 17,4 тыс. человек.

Основу экономики города составляет целлюлозно-бумажное производство древесины, добыча алмазов.

Ближайшая железнодорожная ветка находится в городе Соликамск. В городе есть речной порт, а так же аэропорт. В Красновишерске есть районная больница, оздоровительный центр «Звездочка», несколько школ, профессиональное училище филиал Соликамского технологического техникума.

Основными печатным изданием является газета «Красная Вишера», существует с 1931 года.

Красновишерск является отправным пунктом для туристов из многих уголков нашей страны. В районе расположено множество природных достопримечательностей, таких как река Вишера, Помяненный камень, Вишерский заповедник, Камень Ветлан, гора Полюд и др.

Краснокамск [22].

Краснокамск (*Krasnokamsk*) – город расположенный в Пермском крае, имеет статус городского округа. Краснокамск стоит на правом берегу реки Кама.

Датой основания Краснокамска считается 1930 год, это было связано со строительством Камского целлюлозно-бумажного комбината.

Уже в 1933 году новое поселение получило статус поселка городского типа, а спустя 5 лет статус города. Строительство комбината повлекло за собой создания еще ряда предприятий таких как Закамская ТЭЦ, печатная фабрика «Гознак», сульфитно-спиртовый завод.

В г. Краснокамск проживает 53,6 тыс. человек.

Экономика округа базируется в основном за счет деятельности таких предприятий как целлюлозно-бумажный комбинат, фабрика «Гознак», завод металлических сеток, так же в округе идет добыча нефти. Развита легкая промышленность.

Краснокамск считается спутником Перми. Социальная инфраструктура развита очень хорошо. В городе есть две больницы, диспансеры, профилакторий фабрики «Гознак», санаторий-профилакторий «Прикамский». Работает несколько общеобразовательных школ, медицинское училище, целлюлозно-бумажный техникум.

В Краснокамске выходит несколько печатных изданий: газета «Краснокамская звезда», «Камские известия», «Вечерний Краснокамск», «Краснокамский вестник».

Из-за большого числа промышленных предприятий, экологическая обстановка в Краснокамске оставляет желать лучшего.

Достопримечательности: Оверята, музей игрушек в Краснокамске.

Кудымкар [38].

Кудымкар (*Kudymkar*) – город в западной части Пермского края. Кудымкар являлся административным центром Коми-Пермяцкого автономного округа, сегодня, центр Кудымкарского района имеет статус городского округа.

Кудымкар является одним из мест в которых в 9-10 веках формировались народы коми. В состав Русского государства Кудымкар попал в 1472 году. На протяжении 16 века русские начинают заселять Кудымкар. В 1647 году, тогда еще «Кудымкор» – является погостом, то есть центром округи. 18 век - в городе располагалось управление Иньвенским имением промышленников Строгановых. С 1927 годы был запущен чугуноплавильный завод. Далее создается леспромхоз, мебельная фабрика, льнозавод, кожевенный завод.

Статус города Кудымкару был присвоен 1938 году.

На сегодняшний день численность населения г. Кудымкар составляет чуть более 31 тыс. человек, более половины населения коми-пермяки.

Основу экономики города составляют такие предприятия, как ОАО “Молоко”, мясокомбинат. В целом экономическая обстановка Кудымкара более благоприятна нежели близ лежащей сельской местности.

В Кудымкаре находятся памятники старины, Никольский собор 18 века и здание бывшего управления Строгановых.

Кунгур [13].

Кунгур - (*Kungur*) - старинный город, который находится в юго-восточной части Пермского края. Кунгур является административным центром Кунгурского района. Так же ему присвоен статус городского округа.

Через Кунгур проходят важнейшие транспортные развязки Пермского края.

Общая численность населения около 68,1 тыс. человек.

У истоков строительства города стоят такие люди, как Прокофий Елизаров, Петр Прозоровский и Кондарев Семеон. Они предприняли свои первые попытки в 1622 году. Первый же острог был построен лишь в 1647 году. В 1662 году Кунгур сгорает дотла из-за восстания башкирских феодалов, и отстраивается заново лишь в 1664 году, только уже на новом месте. Основным показателем при восстановлении города являлась его возможность держать оборону в будущем. Новый город воздвигли на высоком, каменистом мысу, недалеко от слияния рек Ирени и Сылвы. Благодаря своему удачному географическому положению Кунгур очень быстро развивается. Уже в 1737 году город получает статус центра провинции, а далее, в 1786 году становится центром уезда Пермского наместничества.

На сегодняшний день Кунгур является довольно крупным, промышленным культурным центром на юго-востоке Пермского края.

Экономика города опирается на кожевенно-обувную промышленность, сельхоз перерабатывающие предприятия, производство нефтепромыслового оборудования. Значительный вклад в экономику вносят предприятия по производству товаров народного потребления.

Социальная сфера находится на среднем уровне. В городе есть больница, медсанчасть, несколько диспансеров, девять общеобразовательных школ, спортивные школы, коррекционная школа, несколько колледжей и профессиональных училищ.

Основным печатным изданием является газета «Искра», она выпускается с 1921 года.

С 1970 года Кунгур включен в список исторических городов России.

Достопримечательности: Кунгурская ледяная пещера, Тихвинская церковь, музей истории купечества, гостиный двор в Кунгуре, кунгурский историко - архитектурный и художественный музей-заповедник.

Лысва [39].

Лысьва (*Lysva*) – город на востоке Пермского края. Лысьва является центром Лысьвенского муниципального района и имеет статус городского округа. Город Лысьва стоит на реке Лысьва.

Упоминания о Лысьве идут начиная с 17 века, а вот уже с 18 века все Лысьвенские земли достались по наследству княгине Шаховской, дочь барона Строганова. В 1785 началось строительство чугунолитейного завода. Регион стал активно развиваться после открытия завода и уже в 19 веке Лысьвенское поселение стало его центром. В начале 20 века была построена железнодорожная ветка, и уже в 1926 году, Лысьва получила статус города.

Численность населения составляет 68,6 тыс. человек.

Основу экономики г. Лысьва составляет машиностроительная отрасль, обработка металла, легкая промышленность.

Уровень социальной инфраструктуры высок по сравнению с остальными городами края, но еще есть над чем работать. В городе есть две больницы, медсанчасть, два диспансера, несколько школ, лицей, два техникума, колледж, профессиональное училище.

В Лысьве издаются две газеты «Искра» и «Городъ».

Достопримечательности города представлены архитектурными сооружениями разных лет. Из них можно отметить Иоанно-Богословскую церковь середины 19 века, здание Народного дома, постройки бывшего железоделательного завода. Природа Лысьвы представлена комплексами Лысьвенский, Заболотинский и Травянский пруды.

Нытва [40].

Нытва (*Nytva*) – город расположен в Пермском крае, является административным центром Нытвенского района. Нытва стоит на правом берегу Камы.

Первые записи о Нытве можно узнать из летописи Михаила Кайсарова, 1623 года. В этой летописи идет лишь упоминание о поселении из трех дворов на реке Нытва. Город был основан в 1756 году, это было связано с строительством медеплавильного завода. Его основательницей является

Мария Артемьевна Строганова. С 1786 года начинается выплавка чугуна. Спустя еще 20 лет завод стал производить железо. В те времена на Усть-Нытве стояла судоверфь, и на заводе делали якоря. В начале 20 века начали выпуск биметаллов. На сегодняшний день завод является крупнейшим в стране.

Численность населения в г. Нытва составляет более 20, 4 тыс. человек.

Основой экономики города является металлургическая промышленность. Основная продукция завода это – биметалл томпак-сталь-томпак, никель-сталь-никель и др. Помимо металлургической промышленности есть хлебозавод, маслозавод, быткомбинат.

Социальная сфера в Нытве находится на среднем уровне.

В городе есть Нытвенский пруд.

Оса [11].

Оса (*Osa*) – город находится на юге Пермского края, является административным центром Осинского района. Оса стоит на реке Кама. Город был основан в 1591 году, и использовался, как опорный пункт Русского государства, ранее он имел название Ново-Никольская слобода. Уже к 1621 году город потихоньку стал обрастать поселениями вокруг себя. В 1737 городу дали название Оса, и с 1781 он стал уездным городом Пермского наместничества. Через Осу пролегал знаменитый сибирский тракт. В 1774 году город был захвачен отрядами Емельяна Пугачева.

На протяжении всей истории в городе занимались сельским хозяйством. В разные годы там появляются кожевенные фабрики, мыловаренный завод, кирпичное производство и другие мелкие фабричные производства. В начале 20 века в Осе делали хлеб, рубили лес, работала кожевенная фабрика. В 1963 году начинается добыча нефти.

Численность населения современного г. Оса насчитывает более 22,4 тыс. человек.

В основе экономики лежит нефтяная и лесная промышленность. В Осе средний уровень развития социальной сферы.

Достопримечательности: Свято-Троицкий собор.

Оханск [41].

Оханск (*Ohansk*) – город, расположенный в Оханском районе Пермского края. Оханск стоит на реке Кама.

Впервые Оханск упоминается в 1547 году. Развитие города связано прежде всего с деятельностью промышленников Строгановых. В 1663 году они основали там рыбную слободу Охань. Именно так раньше называли сети для ловли рыбы. Поселение Охань получило статус города в 1781 году.

Современный город населяет более 7,6 тыс. человек.

Экономика г. Оханск базируется за счет деятельности таких предприятий как: швейная фабрика, предприятия пищевой промышленности, быткомбинат. Есть лесхоз. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве.

Уровень социальной инфраструктуры Оханска достаточно низкий.

Очер [42].

Очер (*Ocher*) – город находится на юго-западе Пермского края. Очер является административным центром Очерского района.

Город был основан в 1759 году, это было связано с началом строительства железоделательного завода. Название было присвоено по названию одноименной реки. В 1911 году завод был закрыт, и образован новый, завод машиностроения. С 1934 год завод стал выпускать продукцию для нефтяной отрасли. Статус города Очер получил в 1950 году.

Численность населения г. Очер составляет более 15,1 тыс. человек.

В основе экономики г. Очер лежит ряд сельскохозяйственных предприятий, леспромхоз, машиностроение, предприятия легкой промышленности.

В Очере существует несколько архитектурных творений 18 века, таких как: сооружения бывшего металлургического завода, Михаило-Архангельская церковь, солнечные часы 1884 года.

Пермь [3].

Пермь (*Perm*) – столица Пермского края и всего Прикамья, находится на берегах реки Кама, крупнейшего притока р. Волги. Пермь охватывает в настоящее время 7 административных районов, 3 населенных пункта и 1 рабочий поселок.

Давшее начало городу поселение было образовано в 1723 г., а городской статус оно получило из рук самой императрицы Екатерины II около 1780 г.

Население города Перми составляет порядка 1, 037 млн. чел. Статус города-миллионера Пермь получила в 1979 г. Однако, начиная с 80-х годов, (51,2%) ежегодный прирост населения сокращался, а в период с 1991 – 1997 гг. население и вовсе перестало расти. Сегодня динамика прироста населения отрицательная, то есть смертность превышает рождаемость. Женское население (53%) превалирует над мужским (47%), трудоспособное (61%) – над нетрудоспособным. Около половины населения города занято на производстве.

Экономика. Пермь сегодня – крупнейший центр машиностроения (АО «Мотовилихинские заводы», завод им. Ф.Э.Дзержинского, АО «Велта» и др.); нефтехимической и нефтеперерабатывающей промышленности (ПО "Пермнефтеоргсинтез", НПО им. С.М.Кирова, завод "Сорбент", "Галоген" и др.). В Перми также развита деревообрабатывающая, легкая и пищевая промышленность. Однако тяжелая, большей частью оборонная промышленность превалирует над легкой (66,8% в ВВП города). Продукция этого сектора поставляется в 60 стран мира.

Транспорт. Пермь занимает выгодное природно-географическое положение: на пересечении пути из Европы в Азию, на пересечении водного пути субмеридионального направления к пяти морям; имеется разветвленная сеть туристических маршрутов до Москвы, Санкт-Петербурга, Ростова-на-

Дону, Астрахани, Таганрога. Сегодня рассматривается возможность строительства международного аэропорта.

Образование, наука и культура. Сегодня в Перми есть широкие возможности для получения как среднего (148 школ, гимназии, лицеи и пр.), среднего специального (21 среднее учебное заведение, 28 ПТУ, лицеи, колледжи), так и высшего образования (7 вузов). Оплот фундаментальной науки – Пермский Государственный Университет им. А.М. Горького (1916 г.) –, старейшее учебное заведение на Урале, делит это высокое звание с Пермским Государственным Техническим Университетом. Также есть вузы и по специальным направлениям: медицина, сельское хозяйство и пр.

г. Пермь – культурная столица Урала. Она охватывает 4 государственных театра и 2 муниципальных, любительские театры, филармонию, музеи разных типов.

Экологическая ситуация Перми довольно сложная. С одной стороны на территории города расположены три ботанические памятника природы, с другой – многотонные отходы ежегодно сбрасываются в реки, растет число свалок, загрязняется атмосфера.

Если бы не императрица Екатерина Великая, то возможно столицей Пермской губернии стал бы Кунгур. Кстати именно Татищев был уверен, что именно Кунгур имеет более выгодное географическое положение, чем Пермь, однако комиссия, образованная императрицей, пришла к противоположному мнению.

Достопримечательности: пермский театр юного зрителя, пермский, академический театр оперы и балета имени П.И. Чайковского, театр «У моста», Театр-Театр, пермский театр кукол, пермский государственный цирк, пермский зоопарк, Балатовский парк, сквер уральских добровольцев, памятник Пермь солёные уши, Камская ГЭС, Пермские ворота, красные человечки, памятник водопроводчику, Царь-пушка, памятник Татищеву в Перми, Мотовилихинский пруд, пермская государственная художественная

галерея, здание Пермского краевого УВД ("Башня смерти"), Пермская ротонда и др.

Соликамск [1].

Соликамск (Solikamsk) – город на северо-востоке Пермского края. Соликамск является административным центром Соликамского муниципального района, и считается третьим по величине городом Прикамья, уступая городам Пермь и Березники. Город стоит на реке Усолка.

История Соликамска уходит своими корнями в 1430 год, именно в этом году тут активно начали добывать соль. Ранее город носил название Усолъе на Камском, затем его называли г. Усолъе Камское, а с 17 века город называли Соль Камская.

Первыми сооружениями на солевых промыслах были: лари для хранения рассола, варницы, амбары, рассолоподъемные трубы. Благодаря запасам соли и выгодному географическому положению город стремительно развивался. В 16 веке недалеко от города открыли месторождение меди, что повлекло за собой строительство Пыскорского медиплавильного завода. В 17 веке г. Соликамск является основным транзитным пунктом по дороге в Сибирь. Тем временем к концу 17 века, на первые позиции выходит добыча соли в Поволжье, так же появляется новая дорога в Сибирь, все эти события привели к тому, что Соликамск стал уездным городом. На сегодняшний день в городе развита очень хорошо калийная промышленность.

Город населяет около 97,3 тыс. человек.

Основу экономики г. Соликамск составляют крупные горнодобывающие и химические предприятия такие как ОАО «Сильвинит», ОАО «Соликамский магниевый завод» на которых ведется добыча калийных солей, производство минеральных удобрений.

Соликамск имеет несколько больниц, диспансеров, 15 средних школ, спортивные секции, филиал современной гуманитарной академии, техникумы и училища.

Основными газетами г Соликамска являются «Соликамский рабочий» и «Наш Соликамск».

Благодаря своей богатой истории Соликамск имеет множество памятников архитектуры таких как: Крестовоздвиженский зимний собор, Богоявленская церковь, Свято-Троицкий собор, Церковь Преображения Господня, Церковь Иоанна Предтечи, Дом воеводы и др.

Усолье [44].

Усолье (*Usolie*) – город находится на северо-востоке Пермского края, является административным центром Усольского района. Усолье занимает правый берег реки Кама.

Город был основан благодаря развитию солеваренной промышленности в 1606 году, ранее на его месте располагалась слобода Новое Усолье. Практически до конца 18 века город являлся основным поселением промышленников Строгановых. Статус города был присвоен в 1940 году.

Численность населения г. Усолье составляет более 5,3 тыс. человек.

Основной экономической деятельностью на сегодняшний день является лесная промышленность, так же есть несколько маленьких предприятий.

Благодаря своей богатой истории в Усолье сохранилось много памятников архитектуры, таких как: Усадьба Голицыных, Рубежская церковь, Свято-Николаевская церковь и др.

Чайковский [45].

Чайковский (*Tchaikovsky*) – город, находится на юге Пермского края. Чайковский является административным центром Чайковского района, имеет статус городского округа. Занимает левый берег реки Кама.

Чайковский имеет не очень богатую историю, так как является относительно молодым. Его основали в связи с постройкой Воткинской ГЭС в 1955 году. Но до этого там располагалась деревня Сайгатка, вот она известна с 1646 года. Изначально Чайковский имел статус поселка городского типа, но в 1962 году получил статус города. Свое название он получил в честь великого композитора.

Численность населения составляет 82,9 тыс. человек.

В экономическом плане г. Чайковский представлен большим количеством предприятий, основным из которых является Воткинская ГЭС. Помимо нее в городе развито строительство, производство одежды, текстиля, предприятия газовой промышленности, лесная промышленность.

Уровень социальной инфраструктуры в городе средний. Чайковский является портовым городом, в который заходят суда выполняющие туристические круизы по рекам Кама и Волга.

Достопримечательности: дворянская усадьба Сведомских, архитектурно-этнографический комплекс Сайгатка.

Чердынь [46].

Чердынь (*Cherdyn*) – старинный город, находится на севере Пермского края. Чердынь стоит на правом берегу Колва. Чердынь является главным городом Чердынского муниципального района, а так же старейшим городом Урала.

На сегодняшний день точная дата основания города не известна. Ученые предполагают, что первые люди поселились в районе Чердыни в 8 веке. В те далекие времена Чердынь являлась центром области Пермь Великая. Через нее шли все торговые пути с Ираном, Великим Новгородом, с народами севера и др. Основным товаром в те времена являлась пушнина и закамское серебро.

Более достоверные сведения можно узнать из Вычегодско-Вымской летописи, в которой Чердынь впервые упоминается в 1451 году: «Лета 6959 прислал князь великий Василей Васильевич на Пермскую землю наместника от роду вереиских князей Ермолая да за ним Ермолаем да за сыном ево Василием правити пермской землей Вычегоцкою, а старшево сына тово Ермолая, Михаила Ермолича, отпустил на Великая Пермь на Чердыню. А ведати им волости вычегоцкие по грамоте наказной по уставной».

По одной из версии название Чердынь переводится с коми-пермяцкого так: чер – «приток», дын – «устье». Дословно можно перевести как «поселение, возникшее при устье реки».

В далеком прошлом город именовали Пермь Великая, по названию исторической области.

Сегодня в г. Чердынь проживает около 5,4 тыс. человек.

Основу экономики города составляет лесная промышленность.

Сегодня Чердынь, благодаря своей очень богатой и древней истории имеет большой туристический потенциал. Многие объекты города такие как: здания бывшего Арсенала, Гостиного двора, Городской думы, Богословский монастырь, Церковь Иоанна Богослова, Воскресенский собор, Богоявленская, церковь Преображения, заслуживают особого внимания.

Чермоз [47].

Чермоз (*Chermoz*) – город, находится в Ильинском районе Пермского края. Чермоз стоит на берегу Камского водохранилища.

Город был основан в 1701 году, располагался на реке Чермоз недалеко от впадения ее в Каму, и был центром Чермозского района. Развитие города положило строительство медеплавильного завода в 1761 году. Далее завод стал производить железо. В 1954 году в связи с постройкой Камской ГЭС, часть города была затоплена. Завод был закрыт, так как попал в зону затопления.

Сегодня в г. Чермозе проживает более 4 тыс. человек, что почти в 3 раза меньше, чем 50 лет назад.

Экономика современного Чермоза базируется на лесной промышленности и сельском хозяйстве.

В Чермозе сохранились некоторые архитектурные сооружения 18 века, такие как церковь Рождества Богородицы, здание заводоуправления.

Чернушка [48].

Чернушка (*Chernushka*) – город находится на юге Пермского края. Чернушка является административным центром Чернушинского района.

На месте современного города было поселение основанное в 1854 году. Название ему дали по названию реке Чернушка. В 1945 году появился рабочий поселок, а уже в 1966 году он получил статус города.

Численность населения г. Чернушка составляет около 36,1 тыс. человек.

В экономическом плане Чернушка является крупным промышленным центром на юге края. Основные виды деятельности это добыча нефти, производство масла и сыра, производство строительных материалов. Так же в городе есть швейная фабрика и металлоизделий.

Чернушка имеет довольно высокий уровень развития социальной инфраструктуры, если сравнивать его с сельской местностью.

Чусовой [49].

Чусовой (*Chusovoy*) – город, расположен на восточной части Пермского края. Чусовой является административным центром Чусовского района, имеет статус городского округа. Чусовой является местом слияния трех рек Вильвы, Усьвы и Чусовой.

Первоначально вместо города была железнодорожная станция Чусовская, Горнозаводской железной дороги. Она была основана в 1878 году, но уже в 1879 году строят металлургический завод и у одноименной станции образуется поселение. Городом Чусовой стал лишь в 1933 году. 1964 год положил начало строительства моста через реку Чусовая, это дало дальнейший толчок развития города – стал активно застраиваться левый берег реки.

Численность населения г. Чусовой составляет около 49,3 тыс. человек.

Основу экономики Чусового составляет черная металлургия. Помимо нее развито машиностроение, производство строительных материалов,

сельскохозяйственные предприятия. Так же город имеет предприятия пищевой промышленности и мебельная фабрика.

Уровень социальной инфраструктуры г. Чусовой можно оценивать, как средний.

Экологическая ситуация г. Чусового не очень благоприятная, это связано с деятельностью металлургического завода, каменного карьера. Очень сильно загрязняются реки, причем основным загрязнителем является предприятие “Хромпик” расположенное в Первоуральске.

Чусовой имеет ряд интересных достопримечательностей - это Рождество-Богородицкая церковь 18 века, два мемориала участникам Великой Отечественной Войны, памятники археологии Лисья Нора и Телячий Брод. В Чусовом издается районная газета «Чусовской рабочий».

Виды уроков, цели, структура для каждого типа урока по ФГОС

	Тип урока по ФГОС	Виды уроков	Цели:		Структура урока
			Деятельнос тная:	Содержате льная:	
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.	научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.	сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.	• Мотивационный этап. • Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия • Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия • Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения

					я, рассмотрен ия множества вариантов, поиск оптимальн ого решения. • Реализация выбранног о плана по разрешени ю затруднени я. Это главный этап урока, на котором и происходи т "открытие" нового знания. • Первичное закреплени е нового знания. • Самостоят ельная работа и проверка по эталону. • Включение в систему знаний и умений. • Рефлексия, включающ
--	--	--	--	--	--

					ая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок	: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта	закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости	• Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление первичного действия. • Выявление индивидуальных затруднений в реализации и нового знания и умения. • Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор

					оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии). • Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы. • Обобщение выявленных затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу. • Включение в систему знаний и умений. • Осуществление рефлексии. В структуре
--	--	--	--	--	--

					урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.	научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.	научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.	• Самоопределение. • Актуализация знаний и фиксирование затруднений. • Постановка учебной задачи, целей урока. • Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. • Реализация выбранного проекта. • Этап самостоятельной работы с

					проверкой по эталону. Этап рефлексии деятельности
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.	научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способность, позволяющую осуществлять контроль	проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.	• Мотивационный этап. • Актуализация знаний и осуществление пробного действия. • Фиксирование локальных затруднений. • Создание плана по решению проблемы. • Реализация на практике выбранного плана. • Обобщение видов затруднений. • Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием

					нием эталонного образца. • Решение задач творческог о уровня. Рефлексия деятельности
--	--	--	--	--	--

Проведение и результаты опроса «Города Пермского края»

3.1 Вопросы опроса

Исследовательская работа проводилась в ноябре 2016 года с помощью письменного опроса студентов ПГГПУ естественнонаучного факультета. В опросе принимали участие 73 человека 1, 2, 3 курсы.

Респондентам были заданы следующие вопросы:

- В каком городе/поселке/селе/деревне родились?
- Какие города Пермского края вы знаете?
- Какой город Пермского края вы считаете самым древним?
- Какой город Пермского края богат достопримечательностями и привлекает туристов? Как вы считаете это влияет на экономику городов?
- В каких городах Пермского края высокий уровень жизни? (Назовите первые три города)

Результаты опроса

1. В каком городе/поселке/селе/деревне родились?

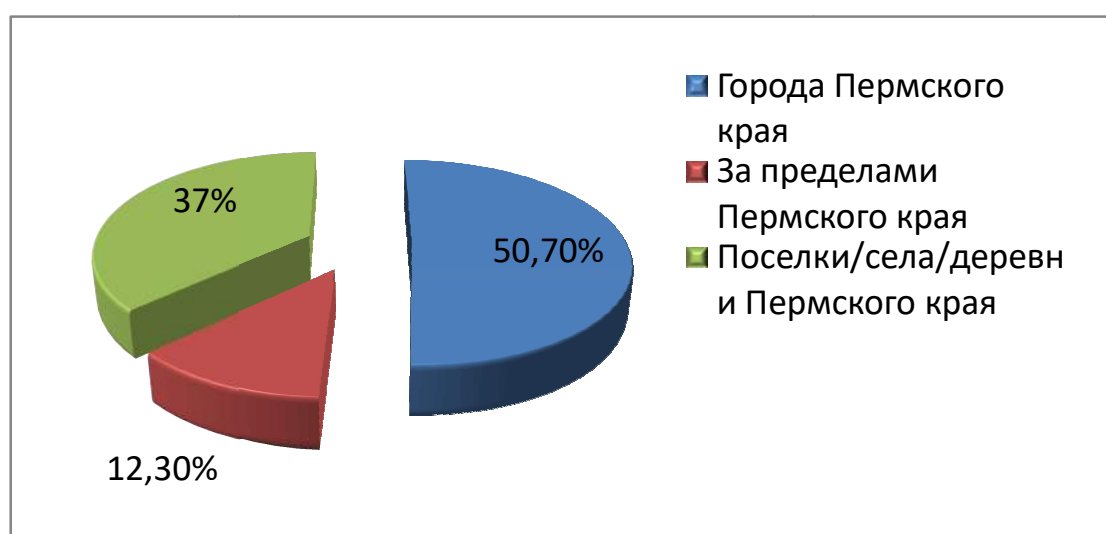


Рис.7 (Составлено автором по данным опроса)

87, 70% родились в Пермском крае, остальные 12, 30% за его пределами (Кировская область г.Омутинск, Удмуртская область пгт. Игра, с. Богородск, Таджикистан район Курган-Тюбэ, Республика Саха поселок Ленинский, республика Башкортостан, Бирск, г. Санкт-Петербург).

2.Какие города Пермского края вы знаете?

Таблица 10

Составлено автором по данным опроса

Название города	611 группа	621 группа	631 группа
Александровск	1%	3%	4%
Березники	10%	11%	12%
Верецагино	0%	1%	5%
Горнозаводск	0	0	4%
Гремячинск	0	1%	3%
Губаха	1%	3%	8%
Добрянка	1%	4%	4%
Кизел	1%	3%	0
Красновишерск	3%	3%	10%
Краснокамск	10%	3%	10%
Кудымкар	3%	4%	8%
Кунгур	11%	15%	19%
Лысьва	0	4%	3%
Нытва	3%	3%	1%
Оса	1%	5%	12%
Оханск	0	1%	0
Очер	5%	3%	3%
Пермь	19%	11%	19%
Соликамск	11%	4%	5%
Усолье	0	0	0

Чайковский	3%	1%	15%
Чердынь	3%	5%	11%
Чермоз	0	1%	0
Чернушка	5%	5%	3%
Чусовой	3%	5%	1%

В таблице 1 мы видим, что чем старше курс, тем больше городов знают студенты.

Таблица 11

Составлено автором по данным опроса

Название города	612 группа	622 группа	632 группа
Александровск	1%	2%	3%
Березники	11%	14%	18%
Верецагино	0	1%	1%
Горнозаводск	0	2%	4%
Гремячинск	0	1%	1%
Губаха	1%	4%	7%
Добрянка	3%	3%	3%
Кизел	0%	1%	3%
Красновишерск	3%	3%	8%
Краснокамск	4%	4%	11%
Кудымкар	5%	6%	11%
Кунгур	15%	16%	19%
Лысьва	3%	3%	5%
Нытва	1%	2%	11%
Оса	0%	0%	11%
Оханск	3%	3%	0%
Очер	7%	7%	9%
Пермь	15%	16%	19%
Соликамск	8%	8%	15%

Усолье	0%	0%	4%
Чайковский	4%	4%	8%
Чердынь	11%	12%	14%
Чермоз	0	0	4%
Чернушка	4%	4%	8%
Чусовой	3%	3%	8%

Из таблицы 1 и 2 можно сделать вывод, что географы знают больше городов, чем биологи.

Города Пермского края

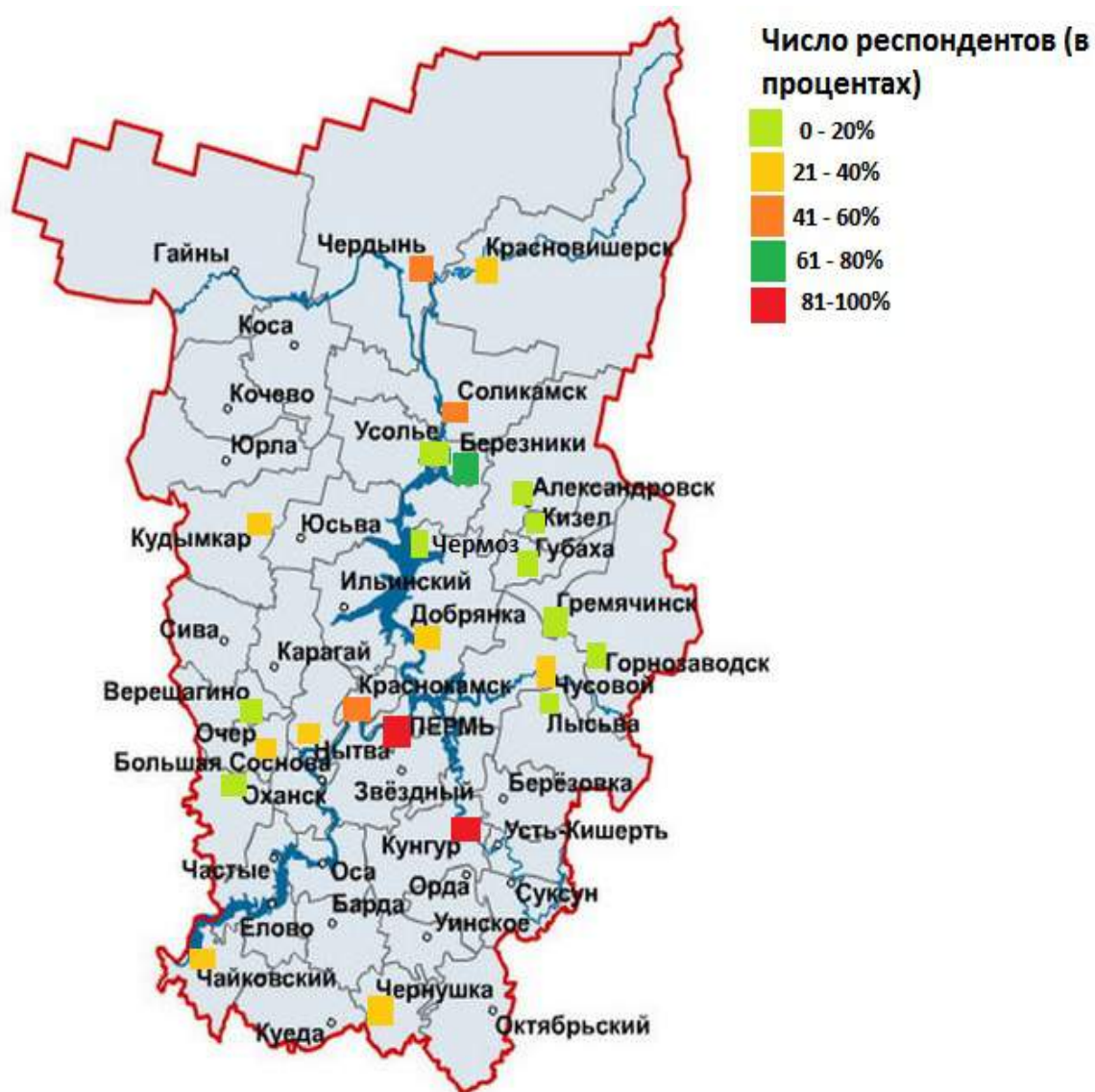


Рис. 8 Составлено автором по данным опроса

Самые известные города студентам Пермь, Кунгур, Березники. Меньше всех знают такие города, как Чермоз, Усолье, Верещагино, Оханск. Это связано прежде всего с населением городов.

3. Самый древний город?

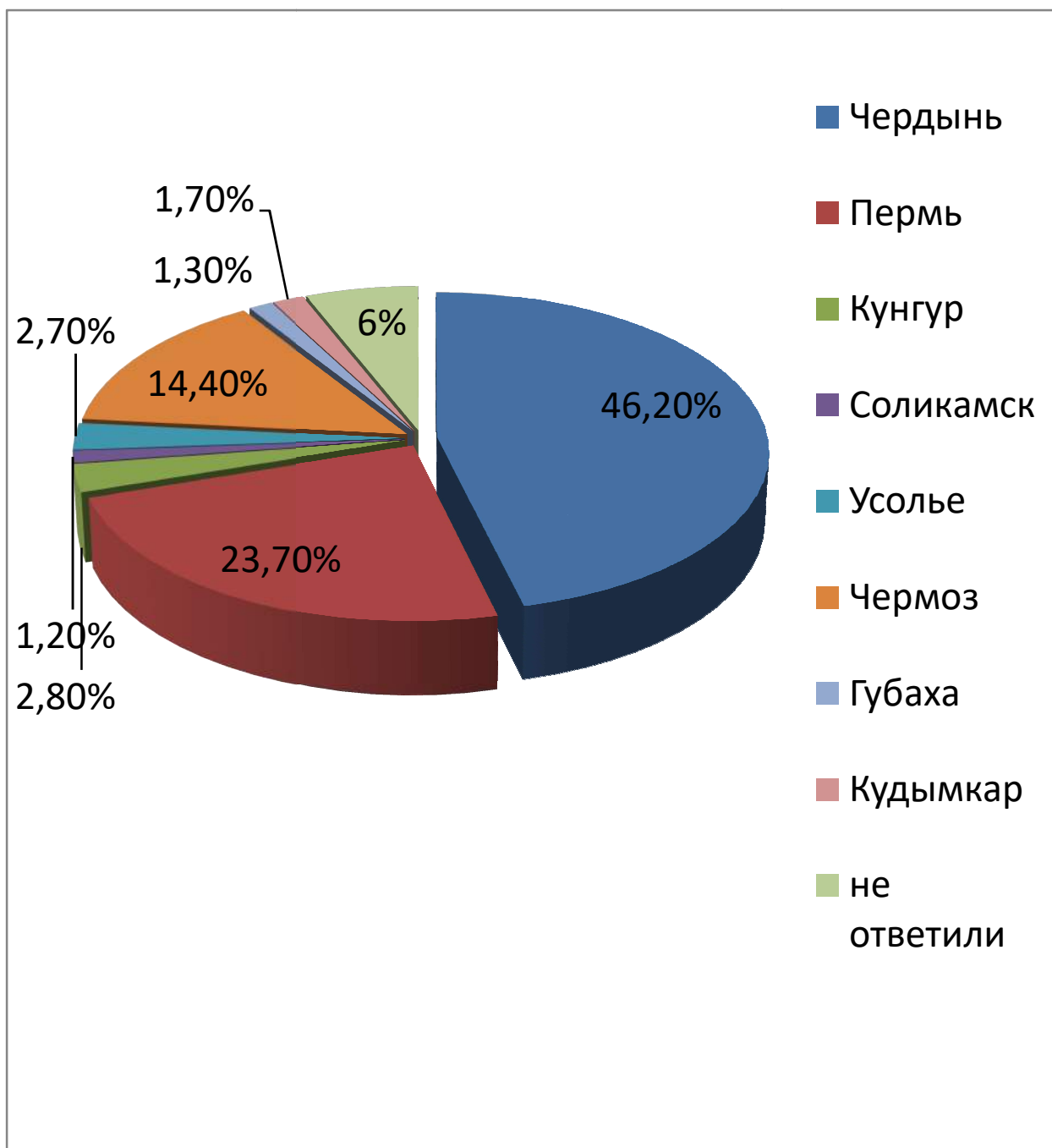


Рис. 9 Составлено автором по данным опроса

Самым древним городом является Чердынь. Дата образования Чердыни 1451 год.

4. Какой город Пермского края богат достопримечательностями и привлекает туристов? Как вы считаете это влияет на экономику городов?

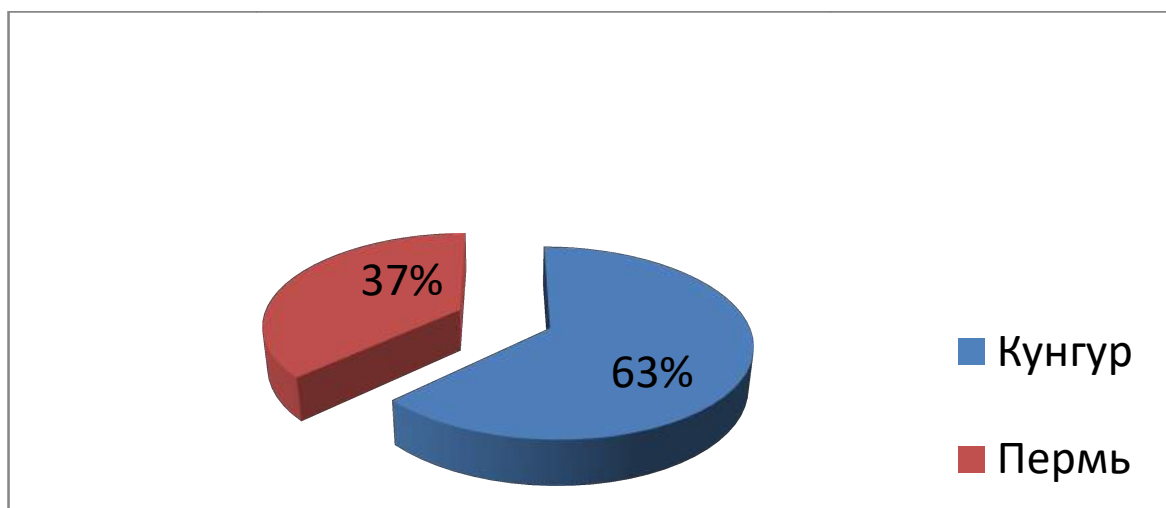


Рис.10 Составлено автором по данным опроса

Каждый город Пермского края уникален и богат достопримечательностями.

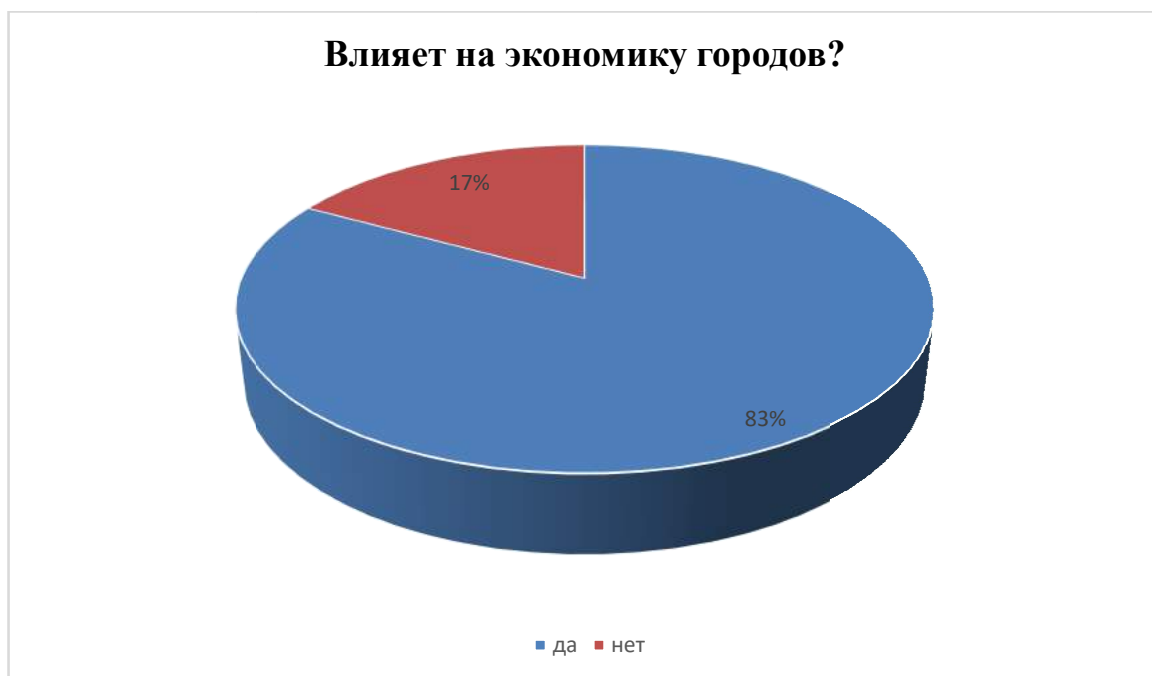


Рис.11 Составлено автором по данным опроса

Такие города, как например, Усолье, Кунгур, Пермь, Оханск имеют большой туристический потенциал.

5. В каких городах Пермского края высокий уровень жизни? (назовите первые три города)



Рис.12 Составлено автором по данным опроса

В этих городах больше всего развита промышленность и занятость населения высокая.

Анкетирование является удобным методом, т.к. выделяется значительное число видов анкетирования, что позволяет выбирать вид анкетирования для каждого респондентов.

В анкете были отображены наиболее актуальные вопросы, которые позволили подвести итог, что чем старше курс, тем больше городов знают студенты; географы знают больше городов, чем биологи.

Самые известные города студентам Пермь, Кунгур, Березники. Меньше всех знают такие города, как Чермоз, Усолье, Верещагино, Оханск. Это связано, прежде всего, с экономическим развитием города.

Города Пермского края богаты достопримечательностями и привлекает туристов. Это влияет на экономику городов. Такие города, как например, Усолье, Кунгур, Пермь, Оханск имеют большой туристический потенциал.

Самый высокий уровень жизни в Пермском крае: Пермь, Березники, Кунгур. В этих городах больше всего развита промышленность.

