

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР ШУРОВНЯ

Работу выполнила:
студентка 543 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
Профиль «Логопедия»
Комягина Динара Камиловна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой О.Н. Тверская

(подпись)

Научный руководитель:
Ассистент кафедры логопедия
Кряжевских Елена Геннадьевна

(подпись)

« _ » _____ 2017 г.

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. НАУЧНО - ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	6
1.1. Развитие речи у детей в онтогенезе.....	6
1.2. Психолого-педагогические условия развития речи у детей.....	9
1.3. Понятие ОНР, характеристика уровней развития речи: особенности фонетической стороны, фонематической стороны, лексико-грамматический компонентов, связной речи.....	14
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....	22
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР III УРВНЯ	23
2.1. Анализ технологий логопедического обследования детей с ОНР III уровня.....	23
2.2. Методика обследования детей 4-5 лет с ОНР III уровня.....	26
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	33
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	38
ГЛАВА III. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	39
3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.....	39
3.2. Организация проведения логопедической работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня	43
3.3. Контрольный эксперимент	47
ВЫВОД ПО ГЛАВЕ III.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Актуальность исследования определяется необходимостью создания условий для психолого-педагогического наблюдения, обследования и воздействия на процесс развития фонетико-фонематических процессов и в целом на речевое развитие ребенка 4-5 лет с ОНР III уровня.

Задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми.

С точки зрения речевой патологии одним из наиболее распространённых нарушений среди дошкольников и младших школьников является общее недоразвитие речи (ОНР). Изучая отклонения речевого развития у детей с нормальным слухом и интеллектом, профессор Левина Р.Е. впервые выделила и описала особую категорию детей с проявлениями системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), которую и обозначила термином «общее недоразвитие речи».

Противоречие: в раннем дошкольном возрасте логопедическая и коррекционно-развивающая помощь оказывается не всем детям, также не все родители задумываются о последствиях речевой задержки и нарушений речи. Исходя из выявленного противоречия, мы можем определить проблему исследования.

Проблема исследования: изучить особенности фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня и определить

условия эффективной коррекционно-развивающей помощи детям данной возрастной группы

Объектом исследования в данной работе является процесс развития речи у детей с ОНР III уровня.

Предметом является процесс развитие фонематических процессов у детей с ОНР III уровня.

Контингент дети 4-5 лет с ОНР III уровня

Цель – изучение состояния и уровня развития артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Гипотеза - можно предположить, что группа детей 4-5 лет с ОНР III уровня является неоднородной. С учетом структуры дефекта специально организованная логопедическая работа позволит более точно выяснить специфику речевого развития детей данного возраста, а также способствовать формированию полноценного базиса развития фонетико-фонематических процессов.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие **Задачи**:

1. Изучать развитие речи в онтогенезе в норме и у детей с ОНР III уровня.
2. Изучать особенности фонетической стороны, фонематической стороны, лексико-грамматических компонентов, связной речи у детей с ОНР III уровня.
3. Проанализировать диагностический инструментарий, направленный на изучение развития артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.
4. Исследовать состояние и уровень развития артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-

грамматических категорий и связной речи в рамках констатирующего эксперимента.

Экспериментальная база: Центр развития речи: «Речка радости» города Перми.

Этапы исследования:

1. Организационный. Изучение литературы по проблеме исследования. Проведение констатирующего эксперимента.

2. Основной. Разработка и апробация программы коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки речевого развития у детей в условиях логопедического кружка.

3. Заключительный. Проведение контрольного эксперимента, анализ полученных результатов, формирование общих выводов по исследованию.

В работе используются следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Также использовался метод эксперимента, проводимый согласно цели исследования.

Структура исследования: введение, 3 главы, заключение, библиографический список, приложение, объём работы 94 страниц.

Глава I. НАУЧНО - ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

1.1. Развитие речи у детей в онтогенезе

Многие исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Например, Гвоздев А. Н. прослеживает последовательность появления в речи ребенка различных частей речи, словосочетаний, разных видов предложений и на этой основе выделяет ряд периодов [6].

Г. Л. Розенгард-Пупко выделяет в речевом развитии ребенка всего два этапа: подготовительный (до 2 лет) и этап самостоятельного оформления речи [33].

А. Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1-й - подготовительный - до одного года;

2-й - преддошкольный этап первоначального овладения языком - до 3 лет;

3-й - дошкольный - до 7 лет;

4-й - школьный [21].

Мы решили, подробно остановиться именно на характеристике этапов Леонтьева.

Первый этап - подготовительный (с момента рождения ребенка до одного года).

С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Правда, они еще очень далеки от звуков человеческой речи. Однако и крик, и плач способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап - преддошкольный (от одного года до 3 лет).

С появлением у ребенка первых слов заканчивается подготовительный этап и начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.

Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово каша может означать в разные моменты вот каша; дай кашу; горячая каша. Или слово папа может означать пришел папа; нет папы; папа, подойди и т. п. Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется ситуационной. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.

К 2ум годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.

Третий этап - дошкольный (от 3 до 7 лет). На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков р и л, реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.

На протяжении периода от 3 до 7 лет у ребенка все более развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 4 - 6 годам достигает 3000 - 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но часто дети еще

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте - простое распространенное предложение. В норме ребенок должен дифференцировать все звуки, а именно у него должно быть сформировано фонематическое восприятие.

В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки из 40 - 50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью.

В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.

На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.

В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, дети овладевают умением воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуковой наполняемостью. Если и отмечаются при этом отдельные ошибки, то встречаются они, как правило, в наиболее трудных для воспроизведения, малоупотребительных или незнакомых детям словах. При этом достаточно всего 1-2 раза поправить ребенка, дать образец правильного произношения и организовать небольшую «речевую практику» в нормативном произнесении слова, как ребенок достаточно быстро введет это новое слово в свою самостоятельную речь.

Развивающийся навык речеслухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период у детей формируется «чувство языка»

(интуитивное чувство языковой нормы употребления знака), что обеспечивает правильное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий и форм слов.

К концу дошкольного периода развития речевой деятельности дети в норме овладевают развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной. Отступления от орфоэпических норм устной речи (отдельные фонетические и «грамматические» ошибки) не имеют стойкого фиксированного характера и при соответствующей педагогической «корректировке» со стороны взрослых достаточно быстро устраняются.

Четвертый этап - школьный (от 7 до 17 лет).

Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим - это ее сознательное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.

Итак, в школьном возрасте происходит целенаправленная перестройка речи ребенка - от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Таким образом, каждый из выше перечисленных этапов несет огромную роль в становлении речи. Каждый предыдущий этап является базой и основой последующего этапа. Конечно, же процесс становления речи не сможет нормально протекать, если не будут соблюдаться определенные условия для речевого развития детей.

1.2. Психолого-педагогические условия развития речи у детей

Развитие речи ребенка зависит от многих причин, но, прежде всего, от социальной среды, обеспечивающей ребенку речевую общение. В социальную среду дошкольника входят в первую очередь взрослые и

сверстники. Мы придерживаемся точки зрения, Федоренко Л.П. согласно которой, для нормального развития связной речи детей, а, следовательно, для развития их интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточно развивающими возможностями, развивающим потенциалом. Развивающий потенциал определяется богатством речи окружающих, активностью ребенка в процессе обучения языку, его способности к обучению [42].

Специалист в области детской психологии Ушакова О.С. считает, что овладение речью – одна из главных задач развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка [16].

Исследователями установлено, **что характер связной речи детей зависит от ряда условий и прежде всего от общения ребенка со взрослым или сверстниками.** Доказано Ружская А.Г., Рейнштейн А.Э., Смирнова Е. О., что в общении со сверстниками дети в 1,5 раза чаще употребляют сложные предложения, чем в общении со взрослыми; почти в 3 раза чаще прибегают к прилагательным, передающим их этическое и эмоциональное отношение к людям, предметам и явлениям, в 2,3 раза чаще используют наречия места и образа действия. Лексика детей в общении со сверстниками характеризуется большей вариативностью. Это происходит потому, что сверстник является партнером, в общении с которым дошкольники как бы апробируют все присвоенное ими в общении со взрослыми [34].

Речь возникает из потребности высказаться, а высказывания порождаются отдельными побуждениями – мотивами. Наличие мотивации речи означает, что у ребенка не только есть мысли и чувства, которые могут быть выражены им, но что ему хочется ими поделиться, то есть у него имеется внутреннее побуждение к тому, чтобы высказать свои мысли и чувства. Учить ребенка говорить – это значит формировать его речь. Эта

задача входит как составная в общую задачу развития речи детей дошкольного возраста.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. указывает на то, что маленький ребенок, еще не умеющий скрывать свои эмоции и не видящий в этом необходимости, наполняет свою примитивную речь эмоциональным контекстом, позволяющим взрослым интуитивно понять о чем идет речь. Экспрессивность речи делает ее выразительной, интуитивно более понятной и интересной. В этот период дошкольного возраста постоянно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Ребенок избирательно относится к взрослым, постепенно начиная осознавать свои отношения с ними. Речь выполняет многообразные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция – назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, обмен информацией. Все эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются и постепенно совершенствуются. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической и монологической речи. Функции речи отражают ступени реального процесса развития речи в онтогенезе [30].

Также жизненная обстановка играет большую роль в полноценном развитии ребенка. Для этого она должна быть создана в соответствии с его возрастом. Строгое выполнение режима дня способствует хорошему физическому развитию и здоровью. Со здоровым ребенком, находящимся в бодром состоянии, легче установить общение, у него чаще и в большем объеме проявляются речевые реакции.

Речь ребенка развивается в единстве с формированием его мышления. Прежде всего, и главнейшим образом надо заботиться о том,

чтобы всеми мерами при поддержке слова содействовать формированию в сознании детей богатого и прочного внутреннего содержания, способствовать точному мышлению, возникновению и упрочению значительных по ценности мыслей, представлений и творческой способности комбинировать их.

В частности, в работе Гербовой В.В. было зафиксировано повышение у детей уровня связности речи, ее развернутости, когда они понимали важность задания, чувствовали потребность в связном высказывании. Главной задачей развития речи ребенка является совершенствование диалогической речи и формирование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения, пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок с наводящими вопросами [7].

Также рассмотрим ***особенности разно - модального восприятия у детей дошкольного возраста.*** Вопросами изучения, особенностей восприятия детей дошкольного возраста занимались: Богуславская З. М., Венгер Л. А., Запорожец А.В, Зинченко В. П., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л. Рузская А. Г., и другие [11,14].

Восприятие – это ведущий познавательный процесс дошкольного возраста, который выполняет объединяющую функцию: объединяет свойства предметов в целый образ предмета; все познавательные процессы в совместной согласованной работе по переработке и получению информации и весь полученный опыт об окружающем мире. Восприятие активно развивается на протяжении всего дошкольного периода под влиянием разнообразной деятельности ребенка: лепки, рисования, конструирования, чтения книг, просмотра фильмов, спортивных занятий, музыки, прогулок.

Сущность процесса восприятия заключается в том, что оно обеспечивает получение и первичную переработку информации из внешнего мира: узнавание и различение отдельных свойств, предметов, самих предметов, их особенностей и назначения.

Постепенно сопоставление свойств, предметов начинает протекать на основе зрения без практических действий. На 3-м году жизни некоторые хорошо знакомые малышу предметы становятся постоянными образцами, с которыми ребенок сравнивает свойства любых объектов, например, треугольные объекты с крышей дома, красные – с помидором. Освоение новых ориентировочных действий позволяет ребенку выполнять задания по образцу, который выступает при этом меркой. Такое задание является более сложным для ребенка, чем простое узнавание, потому что он уже понимает, что существуют предметы, имеющие одинаковые свойства. Выбор по образцу затрудняется, если предложить малышу много разнородных и разнообразно раскрашенных предметов или имеющих сложную форму, много частей. Сначала дети учатся подбирать предметы по форме, потом по величине и лишь затем по цвету. Освоение новых более сложных ориентировочных действий приводит к тому, что восприятие становится более детальным, полным и точным. Предмет воспринимается ребенком с точки зрения разных присущих ему свойств.

Слова, обозначающие признаки предметов, дети раннего возраста усваивают с трудом и почти не пользуются ими в самостоятельной деятельности. Очень важно, чтобы ребенок умел подбирать предметы по слову взрослого, фиксирующего определенный признак, и мог учитывать их свойства в практической деятельности.

У дошкольника меняется характер ориентировочно-исследовательской деятельности. От внешних практических манипуляций с предметами дети переходят к ознакомлению с предметом на основе зрения и осязания. Важнейшей отличительной особенностью восприятия детей 3-7

лет выступает тот факт, что, соединяя в себе опыт разнообразных ориентировочных действий, зрительное восприятие становится ведущим. Оно позволяет охватить все детали, уловить их взаимосвязи и качества. Формируется акт рассматривания, в то время как дети раннего возраста очень редко рассматривают предметы, не действуя с ними. Но младший дошкольник еще не может управлять своим взором. Его взгляд беспорядочно перемещается по предмету. Восприятием детей 3-4 лет управляет и руководит взрослый в ходе выполнения разных видов деятельности. Основной метод обследования предметов определяет последовательность перцептивных действий ребенка. Первоначально предмет воспринимается в целом. Затем вычленяются его главные части и определяются их свойства (форма, величина и пр.). На следующем этапе выделяются пространственные взаимоотношения частей относительно друг друга.

Таким образом, сенсорное развитие в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:- зрительное восприятие становится ведущим при ознакомлении с окружающим;- осваиваются сенсорные эталоны;- возрастает целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия;- с установлением взаимосвязей с речью и мышлением восприятие интеллектуализируется. А также, можно убедиться в том, что речь должна развиваться в специальных, благоприятных условиях. А если эти условия не будут соблюдаться, то возможно отставание ребенка в речевом развитии, что влечет за собой разной степени несформированности тех или иных процессов в овладении грамотой и чтением.

1.3. Понятие ОНР, характеристика уровней развития речи: особенности фонетической стороны, фонематической стороны, лексико-грамматический компонентов, связной речи.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Исходя из коррекционных задач, Левиной Р. Е. была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Но позже Филичевой Т.Б. был выделен и четвертый уровень общего недоразвития речи [46].

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной.

На первом уровне речевого развития дети владеют начатками фразовой речи, но ее звуковое оформление очень нечеткое и нестабильное, звуки искажаются в зависимости от позиции в слове, от сложности его слоговой структуры и т.п. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие в их речи. Характерным при этом является не только непостоянный характер звуков, но и отсутствие слов двух- и трехсложной структуры (за исключением достаточно знакомых или обиходных). Дети не способны воспроизвести слоговую структуру слов. Фонематическое развитие находится также на низком уровне.

Описывая второй уровень речевого развития, Левина Р. Е. указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении.

На втором уровне речевого развития дефекты звуковой стороны речи имеют несколько иную характеристику. Можно более четко вычленить

усвоенные и дефектные звуки; число последних нередко достигает 16-20. Умея правильно произносить звуки изолированно, дети продолжают искажать их в словах. Отчетливо выявляются затруднения в воспроизведении слоговых структур. Детям доступно воспроизведение односложных и лишь в некоторых случаях - двусложных слов, состоящих из прямых слогов.

Наибольшие затруднения вызывает произношение односложных и двусложных слов со стечением согласных в слоге, а также трехсложных слов. Многосложные структуры часто редуцируются. Все названные искажения слоговой структуры наиболее отчетливо проявляются в самостоятельной фразовой речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно сформированный ряд грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

На третьем уровне развития речи изолированное произношение звуков у детей может приближаться к нормальному, однако зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается также умение пользоваться в речи словами со слоговой

структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов.

Нарушения звуковой стороны речи при различных формах патологии часто сходны. Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

На фоне относительно развернутой речи у детей с ОНР наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

Описывая детей с 4 уровнем речевого развития

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

Отличительной особенностью детей с четвертым уровнем речевого развития, по данным исследования Филичевой Т.Б., является своеобразие их связной речи. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок выявляются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на тему с элементами творчества, дети пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями. У детей этой группы по-прежнему сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств[46].

Следовательно, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

Дети затрудняются в образовании существительных. Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов. Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В целом дети на всех уровнях общего недоразвития речи характеризуются, как малоактивные дети, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и

продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются свои особенности в развитии речи, артикуляционной и мелкой моторики. Для правильного произнесения звука необходимо воспроизвести артикуляторный уклад, состоящий из сложного комплекса движений, при этом артикуляция, фонация и дыхание должны быть достаточно скоординированы в своей работе, а речевые движения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями. Это сложный процесс, требующий согласованной работы различных мышц и нервной системы человека.

Работы невропатолога и психиатра Бехтерева В.М., доказали влияние манипуляций рук на функции центральной нервной системы. Он писал, что функция движений руки всегда связана с функцией речи, и развитие первой всегда способствует развитию второй. Движения пальцев рук у людей совершенствовались из поколения в поколение, т.к. люди выполняли руками все более и более тонкую и сложную работу. В связи с этим происходило увеличение площади двигательной проекции кисти руки в человеческом мозге. Так развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Артикуляция звуков речи, так называемая «моторная речь», заключается в координации движений языка, губ, ротовой полости, гортани, дыхательных движений.

Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок, вышедший из младенчества, долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, и пачкая стол и свою одежду.

В дошкольном возрасте многие дети, с которыми специально не проводилась длительная, целенаправленная работа, не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание ботинок. Эти умения обычно специально отрабатываются в учебных учреждениях с использованием тренажеров (спец. пособий).

Неловкость движений дошкольников обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. С трудом овладевают такой детской забавой, как прыгалки.

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Фонетически правильная устная речь предполагает точную координацию движений органов речи.

Мы выяснили, что характеристикой детей с ОНР занимались такие ученые, как Левина Р.Е, именно она выделила и дала характеристику первым трем уровням общего недоразвития речи, Алексеева М.М, Филичева Т.Б, которая выделила четвертый уровень общего недоразвития речи и многие другие ученые занимались исследованием этого нарушения. Можно сказать, что все уровни общего недоразвития речи несут в себе стойкий характер нарушения всех сторон речи. Общее недоразвитие речи нарушено память, внимания, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические компоненты речи, что, конечно же, влечет за собой отставание детей в школе. Конечно, без специального обследования и

коррекционной помощи, а также специальных методик нельзя устранить это нарушение.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Таким образом, в ходе исследования было выяснено, что онтогенез речевого развития изучали многие ученые, а именно Гвоздев А.Н., Розенгард- Пупко Г.Л., Леонтьев А.Н., они выделили разные периодизации в становлении речи детей. Мы рассмотрели более подробно именно периодизацию Леонтьева, так как она более полно отражает все предпосылки к речи, ее становление и развития. Он выделяет 4 этапа становления и развития речи в онтогенезе (подготовительный, дошкольный, школьный). Знания данных о развитии речи позволяет представить все закономерности развития речи.

В результате изученной литературы можно убедиться в том, что речь должна развиваться в специальных, благоприятных условиях. А если эти условия не будут соблюдаться, то возможно отставание ребенка в речевом развитии, что влечет за собой разной степени несформированности тех или иных процессов в овладении грамотой и чтением.

Характеристика детей с ОНР раскрывают такие ученые, как Левина Р.А, именно она выделила и дала характеристику первым трем уровнем общего недоразвития речи, Алексеева М.М, Глухов В.П., Ушакова О.С, Филичева Т.Б, которая выделила четвертый уровень общего недоразвития речи и многие другие ученые занимались исследованием этого нарушения. Можно сказать, что все уровни общего недоразвития речи несут в себе стойкий характер нарушения всех сторон речи. При общем недоразвитие речи нарушено память, внимания, звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, лексико-грамматические компоненты речи, что, конечно же, влечет за собой отставание детей в школе. Конечно, без специального обследования, коррекционной помощи и специальных методик нельзя устранить это нарушение.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ

2.1. Анализ технологий логопедического обследования детей с ОНР III уровня

Обследование по Волковой Л.С. и Шаховской С.Н.

Логопед выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности.

Необходим анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Важно определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсирующую роль сохранных звеньев речевой способности; сопоставить уровень развития языковых средств с актуальным их использованием в речевом общении.

Выделяются *три этапа* обследования.

Первый этап – ориентировочный. Логопед заполняет карту развития ребенка со слов родителей, изучает документацию, беседует с ним.

На втором этапе проводится обследование компонентов языковой системы и на основе полученных данных делается логопедическое заключение.

На третьем этапе логопед проводит динамическое наблюдение за ребенком в процессе обучения и уточняет проявления дефекта.

В беседе с родителями выявляются предречевые реакции ребенка, в том числе гуление, лепет (модулированный). Важно выяснить, в каком возрасте появились первые слова, и какое количественное соотношение слов в пассивной и активной речи.

Психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи Г. А. Волковой.

Согласно методике Волковой Г.А., диагностика речевого развития детей предполагает анализ анамнеза, медицинских показателей, семейной обстановки, с учетом возраста, пола и ряда других факторов.

В начале диагностики проводятся *беседы с родителями* и воспитателями о том, когда дети начали произносить звуки, что вызывало у них затруднения, как они понимают речь окружающих людей, как относятся к своему нарушению. Далее структура дефекта произношения звуков отдельно по группам (гласные, согласные, 42 шипящие, свистящие и т.д.). После оценивается анатомическое строение артикуляционного аппарата испытуемых.

Для анализа *речевой моторики* выполняются определенные упражнения, которые рассчитаны на исследование кинетической и кинестетической основы (вытягивание губ, высовывание языка, открытие – закрытие рта, глотательные движения и т.п.).

После проверяется *слуховая функция*: детям дают простые команды, которые они должны выполнить (принести куклу, положить ручку на стол и т.п.).

Для анализа состояния *дыхательной и голосовой функций* отмечают тип дыхания и тип голоса, проверяется темп, ритм и интонация речи.

Фонематический анализ включает упражнения на выделение звука из слова, составление слов из букв, придумывание слов на определенную букву, подбор определений к слову.

Инишкова О.Б. Логопедическое обследование.

Обследование звукопроизношения.

Для проведения обследования в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками, которые чаще бывают нарушенными (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л,

Л', Р, Р', Ы, М, Н, Б, В, К, К', Г, Г', Х, Х'). Материал обследования подобран в соответствии с существующими методиками Рау Ф.Ф., Фомичевой М.Ф.

Для исследования каждого звука, который обозначен в правом верхнем углу, в альбоме отводится по одной странице, иллюстрации располагаются в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном, это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду - картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названия картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков (Р, Л, Ш и т.д.), так как не всегда можно подобрать слова, в которых эти звуки отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам, которые наиболее знакомы детям этого возраста, где отсутствовали:

- 1) звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук;
- 2) другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений. Основным принципом при подборе материала для обследования фонематических процессов, являлся принцип последовательного перехода от простого к более сложному.

Фонематическое восприятие исследуется с помощью определения наличия или отсутствия звука в слове, определения места звука в слове, 44 составления слов из заданного количества звуков, подбора слов на заданный звук.

Обследование фонематического анализа. В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф. Спириной, которая

рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков.

Обследование фонематического синтеза. При обследовании фонематического синтеза определяется способность детей составлять слова из разного количества звуков, стоящих в различной последовательности.

Обследование фонематических представлений. Это обследование дает возможность логопеду выявить, способны ли дети оперировать результатами фонематического анализа. (Подобрать слова определенной тематики на заданный звук; подобрать слово на заданный звук; подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове; подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названный логопедом.)

Таким образом, первая методика обследования раскрывается все стороны развития речи у детей, которые интересны нам в контексте данной работы. При обследовании нашего контингента за основу была взята методика обследования по Волковой Л.С. и Шаховской С.Н.

2.2. Методика обследования детей 4-5 лет с ОНР III уровня

Цель – изучение состояния и уровня развития артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.

Исходя из поставленной цели, были поставлены следующие задачи:

1. Подбор методик исследования артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.
2. Проведение констатирующего эксперимента
3. Обработка и анализ результатов исследования.

База проведения эксперимента Центр развития речи: «Речка радости» города Перми, по адресу ул. Закамская, 18.

В эксперименте принимали участие дети в возрасте 4-5 лет.

Блоки проведения:

1. блок–исследование артикуляционной моторики;
2. блок–исследование слоговой структуры слова;
3. блок–исследование фонематических процессов;
4. блок – исследование словообразование, словоизменение;
5. блок – исследование связной речи.

1 блок: Артикуляционная моторика

А. «Улыбка»

Цель: исследование умения удерживать губы в улыбке в течение нескольких секунд.

Инструкция: Исходное положение – сидя на стуле перед зеркалом, голова держится прямо, рот закрыт, губы сомкнуты. На счет «один» улыбнуться, зубы не обнажать. Удерживать губы в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вернуть губы в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 4 – 5 раз.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Упражнение повторить 4 – 5 раз.

Б. «Трубочка»

Цель: исследование умения губы в трубочке в течение нескольких секунд.

Инструкция: Вытягиваем губы вперед в трубочку. Обратите внимание – при переключении не должно быть движений нижней челюсти. Двигаются только губы!

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Упражнение повторить 4 – 5 раз.

В. «Улыбка-трубочка»

Цель: исследования умение переключаться с одной артикуляционной позы в другую.

Инструкция: На счет один улыбаемся, обнажаем зубы, на счет два вытягиваем губы в трубочку.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Упражнение повторить 4 – 5 раз.

Г. «Лопатка»

Цель: исследование умения удерживать язык в свободном, расслабленном положении.

Инструкция: Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Упражнение повторить 4 – 5 раз.

Д. «Иголочка»

Цель: исследование умения делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Инструкция: Попросите ребенка просунуть узкий язык между резцами, губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Упражнение повторить 4 – 5 раз.

Е. «Часики»

Цель: исследование подвижности языка вверх, вниз

Инструкция: Сначала делаем упражнение «Улыбка»: зубы разомкнуты примерно на два сантиметра, губы в улыбке, резцы обнажены.

Высовываем язык и поворачиваем к правому углу рта. Затем то же движение, но к левому углу рта.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. Нужно чередовать движения языка вправо-влево. При этом губы находятся в улыбке, нижняя челюсть не должна передвигаться вправо или влево, а должна быть неподвижной!

Ж. «Качели»

Цель: исследование подвижности языка в стороны.

Инструкция: Поднять широкий кончик языка к бугоркам за верхними зубами (к альвеолам), губы в улыбке, резцы обнажены, рот открыт. Попросите ребенка опустить широкий кончик языка за нижние зубы.

Описание: Ребенок, сидя на стуле, перед зеркалом выполняет инструкции логопеда. В упражнении нужно чередовать движения широкого кончика языка вверх и вниз

Критерии для оценки:

- трудности нахождения отдельных поз
- качество выполнения движений (точность, плавность)
- последовательность выполнения движений
- темп выполнения движений (нормальный, замедленный, ускоренный)
- умение воспроизводить координированные движения, переключаемость с одного движения на другое.

2 блок: Слоговая структура слова

« Повтори за мной»

Цель: исследования умения правильно проговаривать слова разной сложности.

Инструкция: Слушай внимательно и повтори за мной.

Описание: Карман; телефон; барабан; яблоко; шахматы; автобус; кузнечик; матрешка; избушка; хлеб; торт; звезда; гнездо; паутина; черепаха.

Критерии для оценки:

- правильное произношение слоговой структуры слова
- четкое произношение всех частей слова

3 блок: Фонематические процессы

3.1. Фонематический слух

А. « Оpozнание фонем на материале слов»

Цель: исследование фонематического слуха на уровне слогов

Инструкция: послушай слова и покажи соответствующие картинку

Описание: Где стул? Стол, коса-коза, кочка-кошка, миска-мишка.

Б. «Опознавание фонем на материале слогов»

Цель: исследование фонематического слуха на уровне слогов

Инструкция: Послушай и повтори

Описание: да-та, па-ба, га-ка, ма-ба, та-да, ба-па, ка-га, ба-ма.

Критерии для оценки:

-правильное воспроизведение парных слогов

3.2. Фонематическое восприятие:

Г. «Опознавание ударного гласного в начале слова»

Цель: исследование фонематического восприятия

Инструкция: С слова Аня, первый звук [а]

Описание: аист, утка, ива

Цель: исследование фонематического восприятия

Инструкция: в слове рука последний звук [а], а в слове...

Описание: нога, окно, кенгуру

Е. «Опознавание гласного в конце слова»

Цель: исследование фонематического восприятия

Инструкция: в слове кот последний звук [к], а в слове

Описание: мак, дом

Критерии для оценки:

-определение первого и последнего звука в слове (гласного, согласного)

4 блок: Словообразование

А. «Скажи словечко»

Цель: исследование умение использовать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Инструкция: Есть стол, а ласково.

Описание: стол-столик, чашка- чашечка, кукла-куколка

Б. «Кто у кого»

Цель: исследование умения образовывать названий детенышей животных

Инструкция: Посмотри на картинку и назови детеныша животных.

Описание: у кошки, у лисы, у утки, у слона.

В. «Назови какой?»

Цель: исследование умения образовывать относительные прилагательные

Инструкция: варенье из вишни, значит варенье вишневое.

Описание: стол из дерева, сок из яблока

Критерии для оценки:

-правильное использование в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

-умение образовывать названия детенышей животных

-умение образовывать относительные прилагательные

4. Словоизменение

А. «Скажи по образцу»

Цель: исследование умение употреблять существительные в именительном падеже единственного и множественного числа

Инструкция: Есть один стол, а если их много, то столы.

Описание: рука, кукла

Б. «Ответь на вопросы по картинкам»

Цель: Исследование умения употреблять существительные в косвенных падежах

Инструкция: Посмотри на картинку и вопрос и ответь на вопросы.

Описание: Без чего машина? Кого нарисовал Миша? Кому Оля дает корм?

В. «Скажи-ка»

Цель: исследование умения употреблять предложно-падежные конструкции

Инструкция: Посмотри на картинки и ответь на вопросы

Описание: Где лежит ручка? Где стоит кот? Где спрятался кот?

Г. «2,5»

Цель: исследование умения употреблять числительные 2 и 5 с существительными

Инструкция: Сосчитай сколько предметов на картинке?

Описание: кот(2,5), машина (2,5)

Критерии для оценки:

-правильное использование существительные в именительном падеже единственного и множественного числа

-правильное употребление существительные в косвенных падежах

-правильное употребление предложно-падежные конструкции

-правильное употребление числительные 2 и 5 с существительными

5. блок: Связная речь

5.1. Диалогическая речь

Цель: исследование умения легко вступать в контакт и вести беседу.

Инструкция: Расскажи о своей любимой игрушке

Описание:

Критерии для оценки:

- владение умением ступать в диалог и вести беседу

5.2. Монологическая речь

«Посмотри и расскажи»

А. Цель: исследование умение составлять предложения по картинкам

Инструкция: Скажи, что нарисовано на картинках

Описание:

Б. «Курочка Ряба»

Цель: исследование умение пересказывать текст

Инструкция: слушай меня внимательно и попытайся пересказать сказку.

Описание: ребенок внимательно слушает сказку (возможно прочтение 2 раза), затем пересказывает.

В. «Серия картинок»

Цель: исследование умения составлять рассказ из серии картинок с наводящими вопросами (3 картинки)

Инструкция: посмотри на картинки и попробуй составить рассказ

Описание:

Критерии для оценки:

- пересказ текста с сохранением смысла
- пересказ близкий к образцу
- составление рассказа по картинкам со смыслом, полными предложениями (*Приложение 1*).

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Уровни успешности обследуемых детей:

80-100% - высокий

60-80%- выше среднего

40-60% - средний

20-40% - ниже среднего

0-20% - низкий

Анализ количественных результатов состояния артикуляционной моторики

№	1	2	3	4	5	6	7
Процент успешности выполнения пробы (%)	100	100	100	90	80	40	30

Анализ качественных результатов состояния артикуляционной моторики:

При выполнении таких упражнений, как: «иголочка», «качели», «часы» - у обследуемых возникли затруднения, в удержании позы, в переключении с одной артикуляционной позы в другую. А такие упражнения как, « улыбка, трубочка, Улыбка-трубочка, лопатка» оказались более доступными

Анализ количественных результатов состояния слоговой структуры слова

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Процент успешности выполнения пробы(%)	100	100	100	100	100	100	70	60	60	90	60	50	60	100	60

Анализ качественных результатов состояния слоговой структуры слова

При выполнении данного задания дети чаще испытывали трудности в произношении таких слов, как кузнечик, матрешка, избушка, хлеб, звезда, гнездо, паутина, черепаха. Остальные слова оказались более доступными.

Анализ количественных результатов фонематического слуха

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Процент успешности выполнения	100	100	100	100	100	100	80	70	60	80	90	70	60	70

я пробы(%)														
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Анализ качественных результатов фонематического слуха

При выполнении заданий у детей возникли трудности в различении глухих и звонких согласных (ка-га, па-ба). Также в опознание фонем на материале слогов (миска-мишка)

Анализ количественных результатов фонематического восприятия

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Процент успешности выполнения пробы(%)	100	100	80	100	80	50	80	70

Анализ качественных результатов фонематического восприятия

При выполнении заданий у детей возникли трудности в определении первого звука в слове (ива), в определении последнего звука в слове (окно), и в определении последнего согласного звука в слове (мак, дом)

Анализ количественных результатов словообразования

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процент успешности выполнения пробы(%)	100	100	100	100	90	100	80	50	70

Анализ качественных результатов словообразования

При выполнении заданий у детей возникли трудности в образовании названий детенышей животных (лиса, слон), также трудности возникли при образовании относительных прилагательных (стол из дерева, сок из яблок).

Анализ количественных результатов словоизменения

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Процент успешности и выполнения пробы(%)	90	90	100	100	100	100	80	70	90	70	60	70

Анализ качественных результатов словоизменения

При выполнении заданий у детей возникли трудности в употреблении существительного в именительном падеже, множественного числа (рука-руки, кукла-куклы), в употреблении предложно-падежных конструкций (Где спрятался кот? Откуда выглядывает мальчик?), в употреблении числительного 5 (машин).

Анализ количественных результатов связной речи (диалог)

№	1
Процент успешности выполнения пробы(%)	50

Анализ качественных результатов связной речи (диалог)

При выполнении заданий некоторым детям было сложно вступить в беседу и вести диалог.

Анализ количественных результатов связной речи (монолог)

№	1	2	3
Процент успешности выполнения пробы(%)	70	80	60

Анализ качественных результатов связной речи (монолог)

При выполнении заданий у детей возникли трудности в составлении предложений по картинке, в пересказе текста, не хватило точности, в некоторых случаях смысла, в составлении рассказа по серии картинок с наводящими вопросами.

Таким образом, в ходе проведения обследования и анализа полученных результатов, выяснили что, из 10 человек: 3 детей – процент успешности 60-80 % (выше среднего); 3 детей – 40-60 % (средний); 4 детей – 20-40 % (ниже среднего).

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Нами проанализированы методики обследования Волковой Л.С. и Шаховской С.Н., Волковой Г. А., Иншакова О.Б. За основу было взято психолого-педагогическое исследование детей с нарушениями речи Г. А. Волковой, так как при данном обследовании раскрывается все стороны развития речи у детей в соответствии данным нарушением.

В ходе проведения обследования детей выяснилось, что большинство детей нуждаются в коррекции

- связной речи;
- фонематического восприятия;
- словоизменения;
- артикуляционной моторики;
- словообразование;
- слоговой структуры слова и фонематического слуха.

Выдвинутая гипотеза о неоднородности нарушения была опровергнута.

Проведенное нами исследование позволило выявить группу детей (экспериментальная группа), имеющих серьезные трудности и нарушения во всех компонентах речи, развитии артикуляционной моторики, а также нуждающихся в коррекционно-логопедической работе. Среди детей контрольной группы также некоторые нуждаются в коррекционных занятиях с логопедом, либо в консультативных занятиях с логопедом.

ГЛАВА III. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

3.1. Теоретическое обоснование и принципы логопедической работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня

Вопросами формирования фонематических процессов занимались: Спирова Л.Ф., Никашина Н.А., Каше Г.А., Ястребова А.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Сазонова С.Н. и многие другие. Ими уделялось большое значение своеобразию фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи.

Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у дошкольников строится на следующих теоретических положениях и принципах:

Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов:

Формирование речи предполагает анализ, сравнение речевых единиц, выделение и обобщение языковых правил, то есть высокий уровень сформированности вербально-логического мышления, аналитико-синтетической деятельности в целом.

В связи с этим, усвоение языковой системы детьми должно быть основано на развитии мыслительных операции анализа, синтеза, обобщения, абстракции. Это и определяет необходимость тесной связи с развитием познавательных процессов, с развитием операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале.

Взаимосвязь развития речи и моторики:

Развитие речи в онтогенезе связано с развитием точной ручной моторики, особенно в сензитивный период развития речи. Развитие ручной моторики, как показывают исследования М.М. Кольцовой, оказывают стимулирующее влияние на развитие речи. Это обусловлено, прежде всего, анатомо-физиологической близостью речевых зон коры головного мозга и

зон, регулирующих движения руки. Функционирование зон, обеспечивающих произвольные движения руки, вызывает активизацию, созревание речевых зон.

Развитие тонкой ручной моторики в дошкольном возрасте обеспечивает и готовность ребенка к овладению письмом.

Постепенность перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению.

Коррекционно-логическое воздействие должно учитывать выявленные специфические особенности высших психических функций дошкольников. На начальных этапах обучения необходимо использовать более простые мыслительные операции (анализ, классификация) с опорой на наглядно-образное мышление; на последующих этапах обучения - более сложные мыслительные операции (обобщение, абстракция) с опорой как на наглядно-образное, так и на словесно-логическое мышление. Это дает возможность детям сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и в целом абстрагировать семантические и формально-языковые признаки речевых единиц.

Принцип учета поэтапности формирования речевых умений:

С учетом процесса интериоризации умственных действий (по Гальперину П. Я., Леонтьеву А. Н.) можно выделить следующие этапы формирования речевых умений:

1. Первоначальная дифференциация языковых, речевых единиц на основе наглядно-образного мышления (анализ, сравнение по значению на основе использования наглядного материала) с опорой на внешние действия;
2. Закрепление дифференциации при восприятии, в импрессивной речи;
3. Интериоризация полученных речевых умений и навыков, перевод их во внутренний план, то есть выполнение действий в умственном плане, по представлению.

Принцип развития (учета зоны актуального и ближайшего развития, по Л.С. Выготскому)

Решение коррекционно-логопедических задач осуществляется на основе выявления имеющихся у детей трудностей, а также положения о том, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним. Процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнения задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога. В соответствии с этим, в ходе коррекционной работы используются задания, стимулирующие активность и заинтересованность детей, способствующими переводу того или иного действия из зоны ближайшего развития в зону актуального развития.

Принцип дифференцированного подхода

Дифференцированный подход предполагает, прежде всего, учет психологических особенностей детей. Органическое повреждение центральной нервной системы, парциальность нарушений корковых функций проявляется в особенностях формирования сложных познавательных процессов, таких как мышление, восприятие, память, внимание и др.

Работа по формированию фонематического восприятия начинается с развития слухового внимания и слуховой памяти. Неумение вслушиваться в речь окружающих является одной из причин неправильного звукопроизношения. Ребёнок должен приобрести умение сравнивать свою собственную речь с речью окружающих и контролировать своё произношение.

Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале неречевых звуков. В процессе специальных игр

и упражнений у детей развивают способность узнавать и различать неречевые звуки.

Дети должны в играх научиться различать высоту, силу и тембр голоса, вслушиваясь в одни и те же речевые звуки, звукосочетания, слова.

Затем дети учатся различать слова, близкие по звуковому составу. Позже - учатся различать слоги и затем уже фонемы родного языка.

Задачей последнего этапа работы является формирование у детей навыков элементарного звукового анализа: умения определять количество слогов в слове; отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры; выделять ударный слог; проводить анализ гласных и согласных звуков

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза осуществляется постепенно: в начале работы с опорой на материализацию (использование различных вспомогательных средств - графических схем слова, звуковых линеек, фишек), на речевое проговаривание (при назывании слов), на заключительном этапе выполнение заданий происходит на основе представлений без опоры на вспомогательные средства и проговаривание. В процессе работы по данному направлению детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Выделить гласный (согласный) звук из ряда других звуков (поднять флажок).
2. Выделить слог с определенным звуком (поднять флажок).
3. Выделить из ряда слов слова с определенным звуком (поднять флажок, отобрать картинки).
4. Назвать первый, последний звук в слове, определить местоположение звука в слове (начало, середина, конец) на слух и с помощью картинок.
5. Определить последовательность и количество звуков в слове

(придумать слова, отобрать картинки с определенным количеством звуков).

6. Определить местоположение звука в слове по отношению к другим звукам.

3.2. Организация проведения логопедической работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня

Формирующий эксперимент проводился на базе Центра развития речи: «Речка радости» города Перми, по адресу ул. Закамская, 18.

В эксперименте принимали участие дети в возрасте 4-5 лет города Перми.

Занятия проводятся логопедом в первой половине дня, один раз в неделю. Продолжительность занятия составляет 25-30 минут.

Целью формирующего эксперимента являлось развитие фонетико-фонематической процессов речи у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие типы задач: образовательные, коррекционные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

1. Уточнить акустические и артикуляционные характеристики звуков.
2. Развивать навык чтения на уровне слогов, слов.
3. Развивать умение различать множественное и единственное число существительных.

Коррекционные задачи:

1. Формировать кинестетическую и кинетическую основу движений мышц артикуляционного аппарата, нормализовать мышечный тонус.

2. Развивать фонематическое восприятие (умение определять место заданного звука в слове)
3. Развивать анализ и синтез звуковой оболочки слова
4. Развивать связную речь (умение отвечать на вопросы по тексту, навык составления предложения с заданным словом)

Развивающие задачи:

1. Развивать общую моторику, умение с помощью тела изображать букву.
2. Развивать графо - моторные навыки.
3. Развивать зрительно - пространственное восприятие.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание.
5. Развивать долговременную память

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать умение выслушать собеседника.
2. Воспитывать умение слушать и слышать педагога.

Для реализации поставленных целей и задач коррекционно-развивающей работы нами было разработано практическое пособие «Рабочая тетрадь», содержание которой определено возрастными особенностями детей и с учетом полученных данных констатирующего эксперимента.

Нами был составлен календарный план на основе пособия Коноваленко (Приложение 2).

В рамках содержания определяются направления работы: формирование фонетико-фонематических процессов (звуко-слоговой анализ), связная речь.

Каждое занятие имеет свою структуру. На примере конкретного занятия рассмотрим, как реализуются принципы и поставленные задачи коррекционно - развивающего обучения

1 часть занятия. Оргмомент.

Артикуляционные упражнения.

«Блинчик». Цель: Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

«Мостик». Цель: Научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

«Мостик строим и отдыхаем». Цель: Научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

2 часть занятия. Основная часть.

1. Формирование умения отвечать на вопросы по тексту.

Дети внимательно слушают сказку про капризного мальчика Колю. После прослушивания сказки детям задаются вопросы. (Как же звали мальчика? Какой он был в начале? И какой стал в конце? Вы запомнили как звали мальчика?).

2. Уточнение характеристики звука К(работа строится на основе рабочей тетради).

Логопед сообщает, что сегодняшний гость Коля решил подарить детям свой главный звук. С помощью наводящих вопросов определяется первый звук в слове (Вы знаете какой первый звук в имени Коли?), детям раздаются рабочие листы, на базе которых строится вся последующая работа; определяется место и способ образования звука (Ребята, когда вы произносите звук К, какая часть вашего язычка работает? Корень или кончик? Правильно, корень, нарисуем стрелочку. А как вы думаете, этот звук короткий или долгий? Правильно, короткий, давайте нарисуем точку. Звук К бывает мягким и бывает твердым. Мягкий звук К каким цветом мы обозначим? Давайте закрасим левый кирпичик у домика в зеленый цвет. Твердый звук К каким цветом мы обозначим? Давайте закрасим правый кирпичик у домика в синий цвет. А как вы думаете, звук К звонкий или глухой? Проверьте. (Правильно, глухой, тогда мы колокольчик не будем рисовать).

3. Развитие общей моторики, умения с помощью тела изображать букву.

Логопед предлагает всем детям встать к стенке и попробовать изобразить букву К, с опорой на наглядность. Логопед уточняет "смотрит" буква К. Значит, какую ногу мы выставляем вперед и какую руку мы выводим вперед вверх. Затем логопед проверяет и спрашивает, у всех ли получилась буква и какая?

4. Развитие графо - моторных навыков (работа строится на основе рабочей тетради).

Логопед предлагает детям заглянуть на крышу домика и обвести букву К. Затем логопед спрашивает детей, как они могут назвать домик? После логопед дает рекомендации, как правильно писать букву К и с чего нужно начинать? (Сначала рисуем спинку, сверху-вниз, зачем что мы обводим? Как называется наш домик?)

5. Развитие навыка чтения слогов и составление предложения с заданным словом (работа строится на основе рабочей тетради).

Логопед предлагает помочь птичкам найти их голосок и соединить их к птицам. После этого логопед предлагает прочитать голоса птиц. Затем логопед предлагает детям составить предложение с любой из птиц.

6. Уточнение характеристики звука, развитие навыка чтения на уровне слогов, слов (работа строится на основе рабочей тетради).

Логопед предлагает посмотреть в левый нижний угол. Спрашивает, что там изображено? Дети отвечают. И логопед спрашивает характеристика звука К в данном слове. (а звук К в этом слове мягко звучит или твердо? Каким карандашом мы будем пользоваться? А где же у нас находится звук К? В начале или в конце слова?). Затем детям предлагается прочесть слово кони.

Логопед предлагает посмотреть в правый нижний угол. Дети уточняют характеристики звука К в слове МАКИ. а звук К в этом слове мягко звучит

или твердо? Каким карандашом мы будем пользоваться? А где же у нас находится звук К? В начале или в конце слова?). Затем дети пробуют прочитать слово маки.

Логопед подводит итоги занятия и задает вопросы детям. (С каким звуком мы сегодня познакомились? В каких словах живет звук К? Каким он бывает?). Затем задает домашнее задание. (Приобретенные навыки на занятие, закрепляются дома родителями, с опорой на рабочий лист).

3.3. Контрольный эксперимент

Цель: изучить эффективность работы с рабочей тетрадью

Контрольный эксперимент проводился в соответствии с поставленными ранее условиями и задачами.

Анализ количественных результатов состояния артикуляционной моторики

	<i>Упражнения</i>	<i>обследование</i>	<i>обследование</i>
<i>состояние артикуляционно й моторики</i>	-улыбка	100%	100%
	-трубочка	100%	100%
	-улыбка- трубочка	100%	100%
	-лопатка	90%	100%
	-иглолочка	80%	90%
	-качели	40%	80%
	-часики	30%	50%

Анализ качественных результатов состояния артикуляционной моторики

При выполнении упражнений «иглолочка», «качели», «часики», возросло время удержания позы, и улучшилось переключение с одного упражнения на другое.

Анализ количественных результатов состояния слоговой структуры слова

<i>обследов ание слоговой структу ры слова</i>	карман	100%	100%
	телефон	100%	100%
	барабан	100%	100%
	яблоко	100%	100%
	шахматы	100%	100%
	автобус	100%	100%
	кузнечик	70%	90%
	матрешка	60%	60%
	избушка	60%	60%
	хлеб	90%	100%
	торт	60%	80%
	звезда	50%	70%
	гнездо	60%	70%
	паутина	100%	100%
	черепаха	60%	80%

Анализ качественных результатов состояния слоговой структуры слова

При выполнении упражнения снова возникли трудности в произношении таких слов как, матрешка, избушка. Улучшилось произношение слов кузнечик, хлеб, звезда, гнездо, черепаха. Остальные слова оказались более доступными.

Анализ количественных результатов фонематического слуха

<i>обследов ание фонема тически го слуха</i>	где стул?	100%	100%
	Стол?;	100%	100%
	коса-коза;	100%	100%
	кочка-кошка;	100%	100%
	миска-мишка.	100%	100%
	да-га,	80%	100%

	па-ба,	70%	80%
	га-ка,	60%	50%
	ма-ба,	80%	80%
	та-да,	90%	90%
	ба-па	70%	70%
	ка-га,	60%	90%
	ба-ма.	70%	90%

Анализ качественных результатов фонематического слуха

При выполнении задания у детей возникли трудности в различении глухих и звонких согласных (га-ка). Улучшились результаты (да-та, па-ба, ка-га, ба-ма).

Анализ количественных результатов фонематического восприятия

<i>обследов ание фонема тически го восприя тия</i>	<i>первый звук:</i> аист,	100%	100%
	утка,	100%	100%
	ива	80%	100%
	<i>последний звук:</i> нога	100%	100%
	окно	80%	90%
	кенгуру	50%	80%
	<i>последний согласный в конце:</i> мак,	80%	80%
	дом.	70%	70%

Анализ качественных результатов фонематического восприятия

При выполнении заданий у детей улучшились результаты в определении первого звука в слове ива, в определении последнего звука в словах окно, кенгуру. Остальные показатели остались прежними.

Анализ количественных результатов словообразования

<i>обследов ание словооб азование</i>	Стол-..	100%	100%
	чашка-...	100%	100%
	кукла- ..	100%	100%
	у кошки..,	100%	100%
	у лисы....,	90%	100%
	у утки....,	100%	100%
	у слона...	80%	90%
	стол из дерева,	50%	70%
	сок из яблок,	70%	80%

Анализ качественных результатов словообразования

При выполнении заданий улучшились результаты в образовании детенышей животных (лиса, слон). Также в образовании относительных прилагательных (стол из дерева, сок яблочный).

Анализ количественных результатов словоизменения

<i>обследов ание словоизм енение</i>	рука-..,	90%	100%
	кукла-..,	90%	100%
	Без чего машина?	100%	100%
	Кого нарисовал Миша?	100%	100%
	Кому Оля дает корм?	100%	100%
	Где лежит ручка?	100%	100%
	Где стоит кот?	80%	90%

	Где спрятался кот?	70%	90%
	Кот 2	90%	100%
	котов 5	70%	90%
	машина 2,	60%	90%
	машин 5	70%	100%

Анализ качественных результатов словоизменения

При выполнении заданий у детей улучшились результаты в употреблении множественного существительного (рука, кукла). В употреблении предложно-падежных конструкций (где спрятался кот? Где спрятался кот?). В употреблении числительного 2, 5 (котов, машин).

Анализ количественных результатов связной речи (диалог)

Обследование связной речи (диалог)	Диалогическая речь расскажи о своей любимой игрушке	50%	70%
------------------------------------	--	-----	-----

Анализ качественных результатов связной речи (диалог)

При выполнении заданий дети легко вступали в контакт и вели диалог.

Анализ количественных результатов связной речи (монолог)

Обследование связной речи (монолог)	монологическая речь: составление предложений по картинкам	70%	80%
	Пересказ текста	80%	90%
	Рассказ по серии картинок	60%	70%

Анализ качественных результатов связной речи (монолог)

При выполнении заданий у детей улучшились результаты в составлении предложений по картинкам, в пересказе текста и рассказа по серии картинок.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ III

Таким образом, полученные результаты формирующего эксперимента позволили отметить у детей с ОНР III уровня повышение показателей сформированности всех компонентов речи. В частности наиболее высокий результат получился в исследовании слоговой структуры слова (улучшилось произношение двусложных слов), фонематического восприятия (определения первого звука в слове), словоизменения (употребление множественного числа существительного и употребление предложено-падежных конструкций).

Можно полагать, что более высокие результаты обследования детей в ходе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим обусловлены включением в систему коррекционно-логопедических занятий разработанных целенаправленных и дифференцированных приемов работы по преодолению нарушений во всех компонентах речи у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Проведенная работа по преодолению задержки речевого развития показала, что применяя комплексный и системный подходы в коррекции, используя разнообразные методы и приёмы коррекционно-развивающей работы с детьми, направленными на развитие фонетико-фонематических процессов, можно добиться положительных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование было направлено на изучение особенностей нарушения фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня, а также на создание методических приемов коррекционно-логопедической работы по развитию фонетико-фонематических процессов у детей.

В исследовании был проведен научно-теоретический анализ формирования и нарушения всех компонентов речи у детей с ОНР III уровня, изучены особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе, структура ОНР и предпосылки его формирования, а также анализ литературы по данной проблеме. В теоретической части работы представлена характеристика детей общим недоразвитием речи, особенности их речевой системы. Также рассмотрены нарушения формирования фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР.

Констатирующая часть исследования, в которой проводилось изучение состояния фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня, позволила выявить недостаточный уровень овладения всех компонентов речи.

Экспериментальное обучение проводилось с учетом особенностей состояния речевого и психического развития детей. Была разработана и апробирована рабочая тетрадь, базировавшаяся на принципах комплексности, наглядности и доступности, постепенного усложнения речевого материала и характера заданий.

Коррекционное обучение дошкольников экспериментальной группы проводилось по следующим направлениям:

Развитие связной речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова и фонематического слуха. В формировании словоизменения, артикуляционной моторики, словообразование.

Результаты формирующего эксперимента позволили отметить у детей с ОНР III уровня повышение показателей сформированности всех компонентов речи.

Можно полагать, что более высокие результаты обследования детей в ходе контрольного эксперимента по сравнению с констатирующим обусловлены включением в систему общепринятых коррекционно-логопедических занятий разработанных целенаправленных и дифференцированных приемов работы по преодолению нарушений всех компонентов речи у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Полученные экспериментальные данные позволили сформулировать следующие выводы:

1. на основе анализа литературных источников и собственных наблюдений определены компоненты, составляющие основные предпосылки нарушения всех компонентов речи у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

2. экспериментальным путем выявлены особенности и недостатки в развитии всех компонентов у детей с ОНР III уровня по сравнению с нормально говорящими сверстниками.

3. были определены преимущественные направления и приемы коррекционно-логопедической работы по развитию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

4. результаты формирующего эксперимента показали достаточную эффективность разработанной рабочей тетради по развитию фонетических, фонематических компонентов речи у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

Выдвинутая гипотеза была подтверждена. Результаты выпускной квалификационной работы могут быть полезны учителям-логопедам образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения и социальной защиты, а также родителям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами в речевом развитии.

Научная статья тему «Особенности фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня» была опубликована в логопедическом сборнике «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями».

Также статья «Рабочая тетрадь как форма работы по формированию фонетико-фонематических процессов у детей 4-5 лет с ОНР III уровня» была опубликована в логопедическом сборнике «Инновации в образовании- путь к профессионализму будущего педагога (специалиста)».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения языку дошкольников, М., «Академия», 1997 г.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей–М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
3. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логопедические игры и задания. СПб.: “Каро”, 2002.
4. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1997.
5. Волковой Л.С, С.Н. Шаховской Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Вузов / Под ред.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи.
7. Гербовой В.В. , М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой Программы воспитания и обучения в детском саду
8. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб.пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351,[1] с, — (Высшая школа).
9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие — М.: Мозаика-Синтез, 2000.
11. Запорожец А. В., Венгер Л.А., Зинченко В. П., Ружская А. Г. Восприятие и действие / Под ред А В Запорожца – М., 1967
12. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. – М., 2004. – 367с.
13. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
14. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978

15. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
16. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., 1998.
17. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. – М., 1998.
18. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
20. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
21. Леонтьев А.Н. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 287 с
22. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 2004. – 384с.
23. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. М., - 1974.
24. Лурия А.Р. Речь и мышление. М: Изд-во АПН РСФСР 1975.
25. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1992.
26. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб., 2002.
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
28. Носкова Л.П. Дошкольное воспитание аномальных детей
29. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб, заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец

30. Печора К.Л. Г.В. Пантюхина Л.Г. Голубева («Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях»)
31. Правдина О. В. Логопедия. Учеб.пособие для студентов дефектолог. Фак-товпед. Ин-тов. Изд. 2-е, доп. И перераб. М., «Просвещение», 1973.
32. Рейнштейн а. Э. , А. Г. Ружская, Е. О. Смирнова. Книга Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми
33. Розенгард-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия в раннем возрасте. Издательство Академии медицинских наук, 1948 г.
34. Ружская А.Г. Развитие восприятия формы у детей дошкольного возраста. – М., 1966
35. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., Владос, 2004 – 334с.
36. Слепович Е. С. Особенности активной речи дошкольников, отстающих в развитии: Автореф. Дис.... канд. Психол. Наук. М., 1978.
37. Соботович Е. Ф. Недостатки звукопроизношения у детей дошкольного возраста и методы их преодоления // Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей. Л., 1976.
38. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – СПб., 1998.
40. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. – М., 2000.
41. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников ДОС. М.: Института Психотерапии. 2001. – 256 с.
42. Федоренко Л. П, Г. А. Фомичевой, В. К. Лотарева. Методика развития речи детей дошкольного возраста

43. Филичева Т. Б. Основы логопедии: Учеб.пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. Педагогика и психология
44. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
45. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников// Дети с проблемами в развитии, 2004 №1
46. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи// Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 87-98, С. 137-250
47. Филипёва Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург,1996.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991. – 44 с.
50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1983.
51. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. – М., Медгиз, 1961.
52. Никашина Н.А. Формирование речи при ее недоразвитии. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2003. – 167с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.***Речевая карта дошкольника (4-5 лет)****I. Анкетные данные**

1. **Фамилия имя ребенка** Валерия
 2. **Дата рождения** 12.09.2012 **Возраст** 5

4. Состояние артикуляторной моторики:

Губы: «Улыбка» +	«Иголочка» -
«Трубочка» +	«Качели» -
Улыбка – трубочка» +	«Часы» -
Язык: «Лопатка» -	

II. Обследование слоговой структуры слова

карман +	избушка +
телефон +	хлеб –
барабан +	торт –
яблоко-	звезда –
шахматы +	гнездо-
автобус –	паутина +
кузнечик +	черепашка +
матрешка +	

III. Обследование фонематического слуха

3. **Опознавание фонем на материале слов:** послушай слова и покажи соответствующие картинки: где стул?

Где стол? +
 коса-коза +
 кочка-кошка –
 миска-мишка –

4. **Опознавание фонем на материале слогов:** послушай и повтори:

да-та +	та-да +
па-ба +	ба-па; -
га-ка +	ка-га –
ма-ба +	ба-ма –

IV. Обследование фонематического восприятия

4. **Опознавание ударного гласного в начале слова:**

❖ в слове Аня первый звук [а], а в слове:

аист +
 утка +
 ива-

4. **Опознавание ударного гласного в конце слова:**

❖ в слове «рука» последний звук [а], а в слове:

нога –
 окно +
 кенгуру –

5. Опознание согласного в конце слова: в слове «КОТ» последний [т], а в слове:

мак –
 дом –

V. Обследование словообразования

1. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

«Скажи ласково»:

стол +
 чашка +
 кукла +

2. Образование названий детенышей животных: «Кто у кого»

у кошки +
 у лисы +
 у утки –
 у слона –

3. Образование относит.прил-ых:

стол из дерева +
 сок из яблок +

VI. Обследование словоизменения

4. Употребление существительных в им. Падеже ед. и мн. Числа:

«Скажи по образцу: стол-столы»

рука +
 кукла –

2. Употребление существительных в косвенных падежах: «Ответь на вопросы картинкам»:

Без чего машина? +

Кого нарисовал Миша? +

Кому Оля дает корм? +

4. **Согласование прилагательных с существительными в ед. числе**

(назвать цвет предметов):

майка +

диван+

яблоко -

4. **Употребление предложно-падежных конструкций.** Ответь на вопросы:

«Где лежит ручка?» (на столе) +

«Где стоит кот??» (за домом) +

«Где спрятался кот?» (под крыльцом)-

5. **Употребление числительных 2 и 5 с существительными:** «Сосчитай, сколько предметов на картинке»?

1 кота +

5 котов –

2 машины+

5 машин –

ХУІ. Обследование связной речи

1. Диалогическая речь: «Расскажи о своей любимой игрушке» Моя любимая игрушка барби. У нее много платишков. Я люблю ее.

2. Монологическая речь.

А). Составление предложений по картинкам: «Скажи, что нарисовано на картинках:

Ребята сделали кормушку. Повесили ее на дерево. Дали кушать птичкам.

Б). Пересказ текста: «Перескажи сказку «Курочка Ряба». +

в). Рассказ по серии картинок с наводящими вопросами (3 картинки):

«Расскажи, что ты видишь на картинке?».

Дети играли. Девочка бросала мяч. Другие играли в песочнице.

Логопедическое заключение:

Общее недоразвитие речи III уровня.

Дата заполнения речевой карты «3» ноября 2016г.

Приложение 2**Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий**

Месяц, неделя	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
Сентябрь (Обследова ние) 2 нед	В	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	У	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
3 нед	Г	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	Д	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
4 нед.	П-Пь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
Октябрь 1 нед.	Н	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	К-Кь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным слово

2 нед.	О	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	Х-Хь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
3 нед.	К-Х	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	М	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
4 нед.	Ф	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	С	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
Ноябрь 1 нед.	Сь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	С – Сь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
2 нед.	Н-Нь	определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять

			предложения с заданным словом
	З	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
3 нед	З – Зь	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
	С – З	определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом
4 нед	Х	- определение место звука в слове - уточнение характеристик звука - дифференциация звуков	- умение отвечать на вопросы по тексту - умение составлять предложения с заданным словом

Приложение 3.**Конспект подгруппового занятия. Звук и буква К.****Образовательные задачи:**

1. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту.
2. Развивать слоговую структуру слова
3. Формировать навык составления предложения с заданным словом
4. Развивать фонематическое восприятие

Развивающие задачи:

1. Развивать фонематический слух
2. Развивать наглядно-образное мышление

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные ценности
2. Воспитывать умение выслушать речь собеседника

Ход занятия:

1. Здравствуйте ребята. Давайте разомнем наш язычок для того, чтобы он смог сегодня нам познакомиться с новым звуком!

«Массаж»

Цель: Добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад. Язык широкий, губы растянуты в улыбке. Данное упражнение является базовым в артикуляционной гимнастике. Выполняя это упражнение, ребёнок осуществляет самомассаж языка.

«Накажем непослушный язычок»

Цель: Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «пя-пя-пя». Произношение слогов («пя-пя-пя») облегчает ребёнку выполнение данного упражнения. Нижнюю губу не следует заворачивать внутрь и натягивать на нижние зубы. Язык должен быть широким, его края касаются уголков рта.

«Блинчик»

Цель: Выбатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Губы растянуты в улыбке. Если это упражнение не получается, то надо вернуться к упражнению «Накажем непослушный язычок».

«Мостик»

Цель: Научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 3 до 7.

«Мостик строим и отдыхаем»

Цель: Научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения.

2. Ребята сейчас слушайте меня очень внимательно, я расскажу вам сказку. Перед тем, как я начну рассказывать сказку. Все

сядем поудобнее, ножки вместе, ручки на коленки и настроились на внимательное прослушивание сказки!

Буква «К» была самая капризная буква, потому что она управляла маленькими «капризиками». Капризики – это такие маленькие невидимые существа, которые иногда приходят в гости к деткам.

Однажды один маленький капризик без спросу убежал из своего домика и пришёл в гости к мальчику Коле. Залез к нему в животик и забыл, как же ему вылезти обратно. И тогда он начал капризничать, а вместе с капризиком начал капризничать и Коля. Он стал плакать, просить конфеты, ему было всё мало. Он съел десять конфет и стал капризничать, потому что капризик вырос, стал большой, больше Коли!

И дома стало очень шумно. Коля кричал, папа с мамой тоже, и все не знали, что же делать и уже чуть не плакали.

И тут буква «К» почуяла неладное, услышав такой шум. Она позвонила в страну капризиков и узнала, что там пропал один маленький капризик, которого ищут его папа с мамой.

– Понятно. – сказала буква «К» и быстрее побежала к мальчику Коле домой.

– Дорогой мой мальчик! – сказала плачущему Коле буква «К». – Я понимаю, что ты сам не знаешь, что с тобой происходит. У тебя просто задержался капризик очень долго. Пожалуйста, быстрее освободи его, отпусти домой! Его там ищут в его стране!

Тогда мальчик Коля обрадовался, потому что капризничать ему уже надоело, и он сказал капризику:

– Капризик! Я тебя отпускаю, лети к себе домой, к маме с папой, пожалуйста!

И только Коля произнес эти слова, как капризик сразу же всё вспомнил и улетел к себе домой.

Коля перестал капризничать и дома настали мир и покой.

И когда к тебе вдруг придёт капризик, то ты сразу же вспоминай эту сказку и отпускай его домой, ладно?

Ребята, дак как же звали мальчика? Какой он был в начале? И какой стал в конце? Вы запомнили как звали мальчика?

3. Коля решил подарить нам свою звучок. С этого звука начинается его имя? Вы знаете какой первый звук в имени Коли?

4. А сейчас можете посмотреть в тетраточку в левый верхний угол. Ребята, когда вы произносите звук К, какая часть вашего язычка работает? Корень или кончик? Правильно, корень, давайте нарисуем стрелочку коричневым карандашиком. А как вы думаете, этот звук короткий или быстрый? Правильно, быстрый, давайте нарисуем точку. Звук К бывает мягким и бывает твердым. А как вы думаете, звук К звонкий или глухой? Правильно, глухой, тогда мы звоночек рисовать не будем. Давайте закрасим левый кирпичик у домика в синий цвет, это когда звук К твердый, а правый в зеленый, когда звук К – мягкий.

5. Чтобы наш звучок К не потерялся, назовем наш домик буквой К.

6. А теперь давай все встанем к стеночке и попробуем изобразить букву К. Прижались плотно и прямо к стеночке, выставили правую ногу, звук К любит правую сторону, и вытянули вверх правую ручку. Молодцы. У тебя какая буква получилась? (Подкрепляется наглядной опорой, рисунок буква К)

7. А теперь давайте в крыше нашего домика обведем нашу букву К. Дак как же наш домик называется? Сначала рисуем спинку, сверху-вниз, зачем что мы обводим? Правильно, ручку, а после уже ножку буквы К. Как называется наш домик?

8. А теперь давайте поможем нашим птичкам найти их голосок (соединить слоги с птицами) .

Ребята, сначала найдем курицу. А теперь давайте найдем и прочитаем ее голосок. А сейчас очень сложное задание, вы готовы? Нужно составить предложение со словом курица.

9. А сейчас посмотрите в левый нижний угол. Что там изображено? Правильно Кони, а звук К в этом слове мягко звучит или твердо? Правильно, твердо, значит, каким карандашом мы будем пользоваться? Правильно, синим. А где же у нас находится звук К? В начале или в конце слова? Правильно, в начале, закрасим синим карандашом первый квадратик. А теперь давайте попробуем прочитать . КО-НИ. Ребята, где кони? (рисунок, схема, слово)

А в правом нижнем углу что нарисовано? Правильно, маки. А в слове маки есть звук К? Где он находится? Каким карандашом мы будем закрашивать квадратик? А теперь давайте попробуем прочитать МА-КИ. Ребята, где маки? (рисунок, схема, слово)

10. Ребята, вы сегодня хорошо занимались. С каким звуком мы сегодня познакомились? Каким он бывает? А с какой буквой? А дома вам нужно будет ответить на вопросы про букву К.

Приложение 4.**Конспект подгруппового занятия. Дифференциация звуков К-Х**

Задачи:

Образовательные:

1. учить дифференцировать звуки К-Х по акустико-артикуляторным признакам
2. закрепить характеристики звуков К и Х
3. продолжать учить печатать буквы К и Х
4. закреплять умение определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце)

Развивающие:

1. Развивать артикуляционную моторику для правильного произношения звуков К и Х.
2. Развивать фонематический слух, выделение на слух звуки К и Х, в звуком ряду, в слогах, в словах
3. Развивать слуховую и зрительную память

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес буквам
2. Воспитывать умение слушать собеседника

Ход занятия:

1. Артикуляционная гимнастика:

1. Покусать язык. (Улыбнуться, приоткрыть рот и покусывать язык.)
2. «Наказать непослушный язык». (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и «пошлепать» его губами, произнося «пя-пя-пя».)
3. «Лопаточка» (Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10).

4. «Горка» (Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы).

5. «Горку построим — горку» (Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упирается в нижние зубы. Выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы, затем расслабить его. Попеременно выполнять эти движения).

6. «Погреем ручки» - ладошки поднести ко рту и произносить звук Х, дую на ладошки.

2. Ребята, теперь повернитесь ко мне . Сядьте поудобнее, ножки вместе, ручки на коленках. Внимательно слушайте меня.

Жили были буква К и Х. И они всегда спорили и ссорились. Буква К жила в таких словах, как рука, ботинок, футболка. А буква Х жила в словах: хурма, хобот, халат, Каждая из них думала, что она самая важная для людей. Спорили они так очень долго, и не уступали друг другу.

- Я важнее тебя, - бормотала буква К.

-Хм...,люди не смогут обойтись без меня, поэтому я важнее,- утверждала буква Х.

Буква К не знала, как доказать свою правоту и вдруг к ней пришла мысль о том, что есть такие волшебные слова, в которых есть и буква К и буква Х.- Буква К обрадовалась и очень громко закричала:

- Буква Х, нам с тобой нужно обязательно дружить, ведь такие слова, где мы одновременно есть и их очень много! Хомяк, хорек, кухня, казах, крах, конюх..

И тут буква Х поняла, что буква К права и им нужно дружить. Они поняли, что одинаково важны для людей и всегда дружили!

2. Ребята, какие же буквы всегда спорили? Правильно, К и Х. Давайте попробуем вспомнить про наши звучки. Посмотрите на левый верхний угол листа. Это язычок и зубки. Как вы думаете, какая часть язычка работает когда мы произносим звук К? Корень или кончик? А как вы думаете, звук К быстрый или долгий? Она бывает твердый и мягкий, поэтому берем зеленый карандашик и раскрашиваем кирпичик фундамента зеленым (мягкий) и синий (твердый). Ребята, а как вы думаете звук К звонкий или глухой? Правильно, глухой, поэтому мы не рисуем звоночек.

Как вы думаете, какая часть язычка работает когда мы произносим звук Х? Корень или кончик? А как вы думаете, звук Х быстрый или долгий? Она бывает твердый и мягкий, поэтому берем зеленый карандашик и раскрашиваем кирпичик фундамента зеленым (мягкий) и синий (твердый). Ребята, а как вы думаете звук Х звонкий или глухой? Правильно, глухой, поэтому мы не рисуем звоночек.

3. Ребята, чтобы наши звучки больше не ссорились и не потерялись, давайте наши домики назовем Буквами. Левый домик буква К, а домик справа буква Х. Давайте вспомним, как же мы делали букву К из тела. Встали к стеночке, спинка ровно, буква К у нас любит правую сторону, поэтому поднимаем вверх правую ручку, а затем выставляем правую ножку. А теперь сядем за стульчики и вспомним, как с помощью пальчиков мы сможем построить букву Х. Указательные пальчики перекрестим и получилась буква Х. У тебя? А у тебя?

Теперь можем называть наши домики. Левый домик буква К, сначала мы обводим спинку, потом ручку, затем ножку. Теперь правый домик. Сначала мы обводим одну ножку, сверху-вниз, затем вторую. Молодцы!

4.А теперь слушайте меня внимательно, если услышите звук К, то показываем домик буквы К, а если услышите звук Х, то показываем на домик буквы Х.

а) в звуковом ряду: К, П, Х, Т, П, К, П;

б) в слоговом ряду: АХ, АК, ОП, ХО, УХ, КУ, ИХ, ХА...;

в) в ряду слов:, краски, крокодил, акробат, хоровод, картофель, карнавал, хворост, хвастать;

г) воспроизведение слоговых рядов

- Ребята, повторяйте за мной слоги:

КА-ХА-ХА ХА-ХА-КА

КА-КА-ХА ХА-КА-КА

КА-ХА-КА ХА-КА-ХА

д) игра «Скажи наоборот»

- Я буду говорить слоги и слова с одним звуком [К], а вы со звуком [Х].

• Например, КА – ХА.

КА, КО, КУ, КЫ, КЭ, АК, ОК, УК, ЫК, ЭК.

Сох, мох, бах, сух, мах, муха.

- Молодцы! Вы всё правильно выполнили!

4. - А сейчас мы поиграем в другую игру «Доскажи словечко»

- Я буду говорит начало слова, а вы будете добавлять звук [К] или [Х] и произносить его полностью. В этом задании нужно быть очень внимательным.

ЛУ., МО., МЕ., СО., ПЕСО., ЛОПУ., СУ., ВОЗДУ., НОСО. ,ЗАПА.,
ВЕНИ., МАЯ., УСПЕ., ВЕНО., ГАМА.

- Молодцы! Все справились с заданием!

5. Ребята, сейчас давайте посмотрим в правый верхний угол. На наш листочек. Кто изображен на картинке (КОТ). В слове КОТ какой первый звук? Правильно, К. Все нашли букву К? Проводим стрелочку к слову. Давайте прочитаем слово. А на второй картинке? (БАК). Как вы думаете, какой последний звук в слове БАК? Все нашли букву К? Проводим стрелочку. Давайте прочитаем слово.

А теперь давайте все найдем левый нижний угол. Что изображено на первой картинке? (МУХА), Как вы думаете, какая схема подходит к слову МУХА? Давайте проверим. На второй картинке? (ПАСТУХ) А какая схема подходит к этому слову?

6. Ребята, наши слова запутались и не знают, на какой машинке им нужно ехать. Давайте поможем им разобраться. Посмотрите на правый нижний угол. На первой машинке поедут слова, в которых звук К находится в начале слова, а звук Х в конце. А на второй поедут, Звук Х в начале слова, а К в конце.

(хомяк, хорек, химик, казак, крах, хищник) Молодцы!

7. Ребята, какие буквы у нас сегодня были в гостях? А в каких словах они живут? Кто вспомнит? Молодцы!