

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ВКЛЮЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Работу выполнила:
Студентка Zs 1341 группы
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»
Лихачева Ксения Валентиновна

(подпись)

«Допущена к защите в ГАК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2016г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2016

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы участия подростков в добровольческой деятельности как один из механизмов их успешной социализации в условиях общеобразовательной школы	12
1.1. Сущность и механизмы социализации личности в современных психолого-педагогических исследованиях	12
1.2. Особенности социализации подростков	22
1.3. Содержание понятия добровольческой деятельности в современных исследованиях	34
1.4. Личностные качества добровольца в современной практике	39
1.5. Современная законодательная база реализации добровольческого движения в детской и молодёжной среде	43
1.6. Основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации	48
Выводы по первой главе	56
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации социально-педагогической программы включения подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы	58
2.1. Анализ успешных практик, опыта добровольческой деятельности НКО, образовательных организаций как эффективного механизма социализации подростков	58
2.2. Организация и проведение констатирующего эксперимента	65
2.3. Описание социально-педагогической программы включения	74

подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации «К добровольчеству через социальное творчество» и хода ее реализации в условиях общеобразовательной школы

2.4.	Описание результатов формирующего эксперимента	87
	Выводы по второй главе	93
	Заключение	94
	Список использованной литературы	98
	Приложения	103

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Социализация подрастающего поколения является одной из проблем, наиболее волнующих многих психологов и педагогов образовательных учреждений, поскольку одной из главных задач педагогики во все времена была попытка найти эффективные способы по усвоению ребенком общественных норм, законов, ценностей для успешной жизни в социальном обществе.

В детском, подростковом и юношеском возрасте происходит деление на группы. Одни группы формируются организованно и направляются взрослыми. Другие группы возникают и действуют стихийно, спонтанно, они функционируют вне педагогического контроля и руководства. Без ориентированного педагогического руководства и организации некоторые группы становятся асоциальными, а затем перерастают в антисоциальные, что нередко приводит к правонарушениям.

В современной России обращено большое внимание к поиску новых механизмов и средств реализации перспективных моделей воспитания и социализации детей и подростков. Многие отечественные ученые-педагоги ведут активную научную деятельность в данном направлении.

Ученые исследователи детской и юношеской общественной деятельности Л. В. Алиева, Э. А. Мальцева, И. И. Фришман и др. отмечают положительное влияние специально организованной деятельности на социализацию подростков. Принятие участия в общественно полезной деятельности способствует развитию патриотических чувств, гражданственности, самостоятельности и ответственности, формированию значимых ценностей и норм у подростков, и становлению у них активной жизненной позиции, разработке позитивной жизненной стратегии [26]. Участие людей в общественно полезной деятельности обладает большим воспитательным потенциалом, считается важнейшим условием развития и становления гражданского общества [1]. Вместе с тем для жителей России в

настоящее время характерна не высокая социальная активность.

В связи с этим необходимо теоретическое осмысление влияния общественной деятельности на процесс социализации подростков, а также раскрытие условий, способствующих успешности этого процесса. Степень разработанности проблемы исследования, различные аспекты социализации широко исследуются как за рубежом, так и отечественными специалистами разных отраслей знания.

Анализ ряда теорий социализации, которые разработаны представителями всевозможных школ (психологических, педагогических, социологических), говорит о многообразии взглядов на социализацию даже между представителями одного направления.

В рамках психологического подхода ведущая роль в процессе социализации личности отводится внутренним, субъективным факторам (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Дж. Мид, Б. Д. Парыгин, С. Л. Рубинштейн). В рамках педагогического подхода, социализация – это совокупность организованного системного воздействия на личность, учитывающего ее специфические характеристики, социальный опыт и помогающего ее самоактуализации, становлению собственного «Я», а также самореализации личности в представленных условиях (А. А. Бодалев, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, В. А. Сухомлинский). А согласно социологическим теориям, социализация – состоит в обосновании социальной природы человека, представлении его в виде продукта воздействующих на него обстоятельств (М. Вебер, Э. Гидденс, Д. Дьюи, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Р. Мертон, Дж. Г. Мид, Т. Парсонс и др.) [45].

Огромное значение в процессе становления личности придается социальным факторам. Процесс социального развития личности длится на протяжении всей жизни человека, а развитие осуществляется в процессе обучения, воспитания, освоения азов материальной и духовной культуры. Социальный опыт, усваиваемый индивидом в процессе жизнедеятельности, становится источником индивидуализации его личности [36].

Исследованию различных аспектов процесса социализации в условиях переходного периода развития российского общества уделено серьезное внимание в работах Ю. А. Зубок, А. И. Ковалевой, П. С. Самыгина и др.

Разработке теоретических основ развития детского движения в современной России посвящены работы Л. В. Алиевой, Н. Ф. Басова и др.

Вопросы истории благотворительности и добровольчества как одной из ее форм рассматривались в работах известных отечественных историков, таких как Н. М. Карамзин, В. О. Ключевский, М. П. Погодин, С. М. Соловьев, филолога Д. С. Лихачева, этнолога и фольклориста М. М. Громыко. Русские философско-религиозные мыслители Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, В. С. Соловьев, Н. Ф. Федоров, П. А. Флоренский, А. С. Хомяков рассматривают человеческие чувства любви, доброты, терпимости, сострадания, милосердия в рамках русской православной традиции.

Большое количество исследований посвящено рассмотрению форм социальной практики добровольчества. Среди зарубежных авторов можно выделить У. Бека, С. Нэрлиха, А. Циммер, А. Эверса. В контексте целевой ориентированности этот вопрос рассматривается в трудах Н. А. Терновой, С. В. Тетерского. Особое значение для данного исследования имеют работы Г. П. Бодренковой, Н. Ю. Слабжанина, Е. Л. Щурковой, в которых добровольчество рассматривается с позиций социальной помощи и благотворительности.

Изменения, происходящие в социально-политических и культурных сферах жизни общества, приводят к усложнению процесса социализации подростков по той причине, что материальные ценности стали преобладать над духовными. Это выражается в увлечении человечества научно-техническим прогрессом, развитием технического потенциала и, как следствие, в порождении технократического мышления, основными чертами и противоречиями которого являются преобладание средств над целью, цели над смыслом, техники над общечеловеческими ценностями.

Именно в этом аспекте необходима работа педагогов и воспитателей в активизации процесса социализации, то есть включения подростков в

социальные отношения. По мнению Г. П. Бодренковой «школа – это ключевая область для социализации детей, призванная создать такую институциональную среду, в которой у детей появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит ребенок» [9].

Проблемы вовлечения подростков и молодёжи, в принятие активного участия в общественной жизни, во многом являются следствием того, что устойчивая инфраструктура поддержки и развития молодёжного добровольчества не сформирована. В том числе прослеживается недостаточность методической базы и, соответственно, недостаточность профессиональных знаний и навыков специалистов, работающих в сфере добровольчества; разрозненность подходов, применяемых при обучении специалистов и добровольцев, несовершенство нормативной правовой базы в сфере добровольческой деятельности.

Изменение сложившейся ситуации возможно путём развития системы вовлечения подростков в общественно полезную добровольческую деятельность, основанной на включении программ и компонентов молодёжного добровольчества в практику деятельности образовательных учреждений и в социуме.

Социализация осуществляется через ряд условий, называемых факторами социализации: специально организованное целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении [14, с. 113]. Данное направление изучено недостаточно полно, и в связи с этим определяется проблема исследования.

Результаты анализа научных исследований и современной практики высветили наличие противоречий между:

- необходимостью включения подростков в добровольческие практики и отсутствием системы (лишь разовые акции), а также недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий

осуществления этой задачи в условиях общеобразовательной школы в деятельности социального педагога;

– объективной потребностью в разработке научно-методического обеспечения процесса включения подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы с целью их успешной социализации и недостаточностью содержательно-методического обеспечения данной области.

Проблема исследования: в чем заключается теоретическое обоснование проблемы социализации подростков через участие их в добровольческой деятельности как одного из эффективных механизмов социализации личности, каковы эффективные методы и формы социально-педагогической деятельности по включению подростков в добровольческую деятельность на базе общеобразовательной школы?

Объект исследования: процесс социализации подростков в условиях общеобразовательной школы.

Предмет исследования: включение подростков в добровольческую деятельность как один из механизмов социализации личности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка программы социально-педагогической деятельности по включению подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы для обеспечения их успешной социализации.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процесс социализации подростков будет эффективнее, если в условиях общеобразовательной школы будут созданы условия для включения подростков в добровольческую деятельность по специальной социально-педагогической программе, которая: 1) учитывает особенности подросткового возраста; 2) ориентирована на развитие конкретных показателей социализированности личности; 3) в качестве основного механизма реализации предполагает социально-образовательные проекты, предназначенные для получения подростками опыта самостоятельного

общественного действия.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть сущность и механизмы социализации личности в современных психолого-педагогических исследованиях;
2. Изучить особенности социализации детей и подростков;
3. Обосновать содержание понятия добровольческой деятельности в современных исследованиях;
4. Изучить личностные качества добровольца в современной практике;
5. Рассмотреть современную законодательную базу реализации добровольческого движения в детской и молодёжной среде;
6. Рассмотреть основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации;
7. Произвести анализ успешных практик, опыта добровольческой деятельности НКО, образовательных организаций как эффективного механизма социализации детей и подростков;
8. Организовать и провести констатирующий эксперимент;
9. Описать и апробировать социально-педагогическую программу включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации;
10. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

В соответствии с целями и задачами в выпускной квалификационной работе использовались следующие **методы исследования**:

-теоретические методы: анализ и синтез педагогической, психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение исследовательских данных;

-эмпирические методы: наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ учебной документации и продуктов деятельности, эксперимент;

-математические методы: ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

База исследования: В исследовании приняли участие 20 учащихся 7 «а» класса МАОУ Фроловской СОШ.

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что:

- уточнены сущность и содержание понятий «добровольческая деятельность», «социализация», «социализированность личности»;
- представлены основные аспекты добровольческой деятельности как одного из способов социализации подростков;
- теоретически представлена и описана социально-педагогическая программа включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации.

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что разработана и внедрена в образовательную практику программа социально-педагогической деятельности по включению подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения исследуемой проблемы в современной образовательной практике. Материалы исследования, включая программу социально-педагогической деятельности, могут быть использованы классным руководителем, социальным педагогом, учителем-предметником, зам. директора по воспитательной работе, педагогом-организатором.

Содержание и структура работы соответствует поставленным задачам. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе рассмотрены: теоретические основы сущности и механизмов социализации личности в современных психолого-педагогических исследованиях, раскрыты основные аспекты и особенности социализации

подростков. На основе современных исследований раскрыто понятие добровольческой деятельности. Рассмотрены основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации.

Во второй главе рассмотрены: анализ успешных практик, опыта добровольческой деятельности НКО, образовательных организаций как эффективного механизма социализации детей и подростков; описание апробации экспериментальной программы по включению подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы; анализ результатов диагностик; описание содержания и хода апробации программы; описаны результаты формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты проведённой работы, представлены основные выводы по работе.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы включения подростков в добровольческую деятельность как один из механизмов их успешной социализации в условиях общеобразовательной школы

1.1 Сущность и механизмы социализации личности в современных психолого-педагогических исследованиях

«Социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик)» [30; с. 129].

Л. В. Мардахаев под социализацией понимает «процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат» [28, с. 44].

М. А. Галагузова определяет социализацию ребенка как «процесс приобщения его к социальной жизни, которая заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу» [12, с. 381].

Социализация осуществляется через ряд условий, именуемых факторами социализации. Такими факторами социализации считаются: целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении [14; с. 31].

«Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2) [34].

По мнению В. В. Краевского и А. В. Хуторского, «обучение – это особый вид деятельности, направленный на передачу подрастающему поколению культуры, или социального опыта, нужного для личной самореализации» [24, с. 45].

Случайные социальные воздействия имеют все шансы проявляться в любой социальной ситуации, когда взаимодействуют два либо более индивидов. К примеру, диалог взрослых о своих проблемах может довольно сильно повлиять на ребенка, хотя это влияние нельзя назвать воспитательным процессом.

Социализируется ребенок, не только пассивно принимая всевозможные воздействия, а постепенно переставая быть объектом социального воздействия становясь активным субъектом.

Ребенок проявляет активность потому, что у него есть потребности, и если воспитание учитывает эти потребности, то это будет способствовать развитию активности ребенка. Если же воспитатели постараются ограничить активность ребенка, вынуждая его "сидеть спокойно ", пока они осуществляют собственную " деятельность по воспитанию", то этим они смогут добиться формирования не идеальной и гармоничной, а неполноценной, деформированной, пассивной личности. Активность ребенка будет либо полностью подавлена, и тогда личность сформируется как социально неадаптированная, тревожная, либо (при наличии определенных индивидуальных особенностей, таких, как сильный тип нервной системы и др.) активность будет реализовываться через разные компенсаторные выходы (например, через то, что запрещено, ребенок будет стараться сделать скрытно) [44, с. 317].

В ходе социализации индивид включается в социальные отношения и благодаря этому его психика имеет возможность изменяться. Известно, что у

человека есть психические процессы, отличные от психических процессов у животных. Исходя из этого, Л. С. Выготский выделяет "низшие психические функции" и "высшие". Низшие психические функции – наглядно-действенное мышление, непроизвольное внимание, эмоциональная память и др., есть и у животных, и у человека. В случае если человек, к примеру, не имеет возможности взаимодействовать с другими людьми, то его психика исчерпывается только лишь низшими психическими функциями [11, с. 216].

Л. С. Выготский доказал, что для того, чтобы ребенок перешел на более высокий уровень развития, необходимо специальное обучение, сущность которого сводится к ознакомлению ребенка со знаками, универсальным выражением которых является слово. Знак – это заместитель, имеющий значение того предмета или процесса, который он замещает. Например, слово "окно" замещает знакомый всем предмет, и при произнесении этого слова каждый человек понимает, другими словами расшифровывает значение, которое содержится в этом знаке и о чем идет речь [11, с. 231].

Высшие психические функции — это речь, словесно-логическое мышление, произвольное внимание и т.д. Этот уровень психики и является результатом социализации, однако, он не единственный.

Следовательно, понятия "развитие психики" и "социализация" пересекаются, но не тождественны друг другу. Развитие психики включает в себя спонтанные процессы, обусловленные созреванием, то есть то, что наблюдается у животных или людей, лишенных общения с другими людьми, например Маугли, и социальное развитие [11; с. 244].

Различные аспекты общественной деятельности как фактора социализации детей и молодежи освещены в работах Л. В. Алиевой, Н. Ф. Басова, Л. И. Божович, Э. А. Мальцевой, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, СВ. Тетерского, Алиева Л. В.

Социализацию можно считать изменением психики и формированием личности, хотя как развитие психики не ограничивается социальными процессами, так и формирование и развитие личности не сводится лишь к

социализации.

Такое развитие осуществляется, по крайней мере, посредством двух процессов: социализации и саморазвития (саморазвертывания) личности.

Личность в процессе собственного существования может быть интегрирована в самые разнообразные социальные отношения, регуляторы – принятые нормы и правила, которых могут противоречить друг другу. Так, например, ценности, прививаемые в школе ребенку, могут существенно отличаться от тех, которые приняты в его компании или во дворе. У человека может быть несколько значимых групп, мнение которых он разделяет. Если ценности, принятые в этих группах, сильно отличаются, то это может привести к внутриличностному конфликту [41, с. 47].

Социализация всегда начинается с воздействий на индивида, потому как родители ребенка уже социализованы, а ребенок может на них воздействовать первоначально только как биологическое существо. К примеру, если младенец хочет кушать, то он сообщает об этом криком. Затем ребенок становится способен взаимодействовать с взрослыми и, далее, воспроизводить имеющийся у него социальный опыт в собственной деятельности.

Развиваясь, личность становится субъектом общественных взаимоотношений, способным оказывать влияние на других людей, но, в силу диалогичности сознания (М. Бахтин, В. Столин), рефлексии, человек может воздействовать и на себя как социальный объект. Такие воздействия не являются социализацией, но могут составлять основу развития личности.

Таким образом, соотношение понятий "социализация" и "развитие личности" может быть представлено так же, как и соотношение понятий "социализация" и "развитие психики". При этом надлежит учитывать, что внесоциальное развитие психики базируется на процессах созревания, биологических законах "развертывания" программ поведения, а развитие личности вне общественных взаимодействий представляет собой форму активности личности, которая первоначально проявилась в результате социализации.

Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов.

Во-первых, личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и так далее.

Во-вторых, на личность также может влиять окружающая среда.

В-третьих, личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.

В-четвертых, культура является одним из важнейших аспектов формирования личности.

К ведущим феноменам социализации следует отнести усвоение стереотипов поведения, действующих социальных норм, обычаев, интересов, ценностных ориентации и т.п. Стереотипы поведения формируются путем сигнальной наследственности, т.е. через подражание взрослым в раннем детстве. Они довольно устойчивы и могут быть основой психологической несовместимости, к примеру, в семье [5; с. 148].

Главными институтами социализации являются: семья, дошкольные учреждения, школа, неформальные объединения, ВУЗ, производственные коллективы и т.п. Такие институты представляют собой общности людей, в которых проходит процесс социализации человека [5; с. 176].

Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Например:

- французский социальный психолог Г. Тард считал основным механизмом – подражание;
- американский ученый У. Бракфепбрепер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет;
- советский и российский психолог, педагог и философ В. С. Мухина рассматривает в качестве механизмов социализации идентификацию

обособления личности;

- советский и российский психолог А. В. Петровский считает механизмами социализации – смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития человека.

Исходя из этого, можно выделить несколько универсальных механизмов социализации, которые важно учитывать и необходимо частично использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах:

- 1) идентификация – отождествление индивида с некоторыми людьми или группами людей, позволяющее усваивать различные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим. Образцом идентификации является полоролевая типизация - процесс приобретения индивидом психических особенностей и поведения, характерных, для представителей конкретного пола;

- 2) подражание – сознательное или бессознательное воссоздание индивидом модели поведения, опыта других людей, к примеру, манер, движений, поступков и т.д.;

- 3) внушение – процесс неосознанного воссоздания человеком внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он общается;

- 4) социальная фасилитация – стимулирующее влияние поведения одних людей на деятельность других, в результате, которого их деятельность протекает свободнее и интенсивнее ("фасилитация" означает "облегчение");

- 5) конформность – осознание расхождения во мнениях с окружающими людьми и внешнее согласие с ними, реализуемое в поведении.

3. Фрейд выделил четыре психологических механизма социализации, такие, как:

- 1) имитация – осознанное желание ребенка копировать определенную модель поведения;

- 2) идентификация – усвоение детьми родительского поведения,

установок и ценностей как своих собственных;

3) стыд - переживание разоблачения и позора, связанное с акцией других людей;

4) чувство вины - переживание разоблачения и позора, связанное с наказанием самого себя, вне зависимости от других людей.

Первые два механизма являются позитивными, стыд и вина - негативными механизмами, т.е. запрещающими или подавляющими определенное поведение.

В зарубежной психологии проблема социализации разрабатывается в основном в русле психоанализа и интеракционизма. Согласно психоанализу, социализация - это вхождение будто бы изначально асоциального или же антисоциального индивида в общественную среду и адаптация к ее условиям.

С позиций отечественной психологии, социализация характеризуется, во-первых, как расширение воздействия совокупности условий, в которых живет и развивается человек (прежде всего, в результате обучения и воспитания), сферы деятельности и общения индивида, а во-вторых, как процесс становления его личности, включая самосознание и активную жизненную позицию [14; с. 154].

Самое сильное влияние на ранних этапах процесса развития и становления личности оказывает, как правило, семья. Поведение родителей в семье определяет будущее отношение ребенка к окружающему миру.

В зарубежных исследованиях широко используются три вида дисциплинарных воздействий на детей:

- применение власти в виде принуждения (предполагает насилие, приказ, физическое наказание, тотальный контроль со стороны родителей над желаниями ребенка);

- индуктивная техника (включает рассуждение, похвалу, объяснения ребенку последствий его действий);

- лишение родительской любви (предполагает неприятие, игнорирование ребенка, выражение разочарования его поведением) [44; с. 493].

Исследования развития детей исходя из доминирующего типа воздействия показывают, что дети, родители которых относились к ним нежно, с теплотой и пониманием, контролировали, требовали осознанного поведения, вырастали с высоким уровнем независимости, зрелости, уверенности в себе, активности, сдержанности, любознательности, дружелюбия и умения разбираться в окружающей обстановке.

Дети же, которые были не уверены в себе, не проявляли любознательности и не умели сдерживать себя, имели родителей, относившихся к детям с меньшей теплотой, с меньшим сочувствием и пониманием, больше полагавшихся на наказание.

Более интенсивно социализация протекает в детстве и юности, но кроме того она продолжается и в среднем, и в пожилом возрастах. Исследования позволяют выделить ряд отличий социализации детей от социализации взрослых.

Во-первых, социализация взрослых проявляется в изменении их внешнего поведения, а у детей – корректируются базовые ценностные ориентации.

Во-вторых, взрослые могут оценивать нормы, а дети могут только лишь усваивать их.

В-третьих, социализация взрослых подразумевает понимание того, что существует огромное множество "оттенков" проявления различных норм и правил поведения. Взрослые вынуждены приспосабливаться к требованиям различных ролей и в этих ситуациях устанавливать приоритеты, используя такие критерии, как "более хорошо" или "менее плохо". В то время как, социализация детей строится на подчинении взрослым и выполнении определенных правил.

В-четвертых, социализация взрослых направлена на овладение определенными навыками; социализация детей нацелена, в основном, на мотивацию их поведения [30; с. 163].

В общем виде развитие личности можно представить как процесс ее

вхождения в новую общественную среду и интеграции в ней. Этапы развития личности в относительно, стабильной общности называются фазами развития личности. Можно выделить три такие фазы.

1. Адаптация – интенсивное усвоение действующих в обществе норм, а так же овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности.

2. Индивидуализация – поиск средств и способов для проявления собственной индивидуальности, ее фиксации.

3. Интеграция – складывающиеся у индивида новообразования, которые отвечают необходимости и потребности группового развития и собственным потребностям индивида осуществить значимый "вклад" в жизнь группы. Индивид начинает трансформировать групповые взаимодействия.

Ключевые направления социализации соответствуют основным сферам жизнедеятельности человека: поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытовой, морально-нравственной, межличностной.

Вывод по параграфу:

Ключевыми определениями для нашего исследования являются следующие:

«Социализация — «процесс приобщения его к социальной жизни, которая заключается в усвоении системы знаний, ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу» [12, с. 381].

«Социализированность личности – результат успешной социализации, позволяющей индивидам и обществу воспроизводить социальные связи, общественные отношения и культурные ценности и обеспечивать их дальнейшее развитие (А. И. Ковалева)» [19].

К критериям и показателям социализированности личности относят:

- Ценностную ориентацию (сформированное представление об идеалах, смысле жизни и деятельности);
- Ценностную устойчивость (наличие собственных взглядов и умение их аргументировать);

- Ценностную гибкость (умение изменять свои взгляды и вырабатывать новые);
- Умение самостоятельно решать свои проблемы (иметь представление о том, как можно самостоятельно решить свои проблемы);
- Наличие устойчивого интереса к чему-либо и мере его реализации
- Адекватность самооценки (адекватное восприятие себя и своих возможностей);
- Умение понимать другого человека (умение идти на контакт, умение вести конструктивный разговор);
- Умение сотрудничать в группе (умение идти на контакт, умение прислушиваться к другим людям, умение соглашаться с мнением других людей);
- Сформированность отношения к другому человеку как высшей ценности (проявление доброты внимания, заботы, помощи, милосердия);
- Толерантность
- Знание своих прав и обязанностей
- Знание учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту прав.

Таким образом, социализация представляет собой непрерывный процесс, при котором люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Далее рассмотрим особенности социализации подростков.

1.2 Особенности социализации подростков

Особенностям развития личности в подростковом и юношеском периоде уделено внимание в работах таких исследователей, как С. А. Беличева, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. В. Дубровина, И. С. Кон, Х. Ремшмидт, Л. Б. Шнейдер, С. Н. Щеглова, Д. Б. Эльконин и др.

«Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 10–11 до 14–15 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь (А. В. Петровский)» [31; с. 116].

Впервые психологические особенности подросткового возраста описал С. Холл, он указал на противоречивость поведения подростка (например, активное общение сменяется замкнутостью, уверенность в себе переходит в закомплексованность и так далее). Он же ввел в психологию представление о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития. Кризисные, негативные явления подросткового возраста С. Холл связывал с переходностью, промежуточностью данного периода в онтогенезе. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте.

Как указывает В. И. Слободчиков, основания для такого объяснения очевидны. «Подростковый возраст характеризуется бурными изменениями в анатомии и физиологии подростка. Он интенсивно растет, увеличивается масса тела, интенсивно растет скелет (быстрее, чем мышцы), развивается сердечнососудистая система. Идет половое созревание. В ходе перестройки организма у подростка может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, депрессия. Многие подростки начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими, появляются обеспокоенность внешним видом, и т.п. Вместе с тем в психологии признано, что анатомо-физиологические перемены в организме подростка не могут рассматриваться в качестве прямой причины его психологического развития. Эти изменения имеют опосредованное значение, преломляются через общественные представления о развитии, через

культурные традиции взросления, через отношение других к подростку и сопоставления себя с другими» [39; с. 277].

Как мы уже отметили, подростковый возраст является по сути кризисным. Для этого существуют как внешние, так и внутренние предпосылки.

Внешние предпосылки. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляют собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции, вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям; нет единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, поведения ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда возникает необходимость собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых; введение общественно-полезного труда в школьное обучение. У подростка появляется осознание себя как участника общественно-трудовой деятельности; предъявляются новые требования в семье (помощь по хозяйству, с подростком начинают советоваться); подросток начинает интенсивно рефлексировать себя.

Внутренние предпосылки подросткового возраста. В этот период происходит бурный физический рост и половое созревание (появляются новые гормоны в крови, происходит влияние на центральную нервную систему, происходит бурный рост тканей и систем организма). Выраженная неравномерность созревания различных органических систем в этот период приводит к повышенной утомляемости, возбудимости, раздражительности, негативизму [39; с. 298].

С точки зрения Л. С. Выготского в переходном возрасте ключевой является проблема интереса и развития внутренних психологических предпосылок. Л. С. Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам:

- «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» — установка на большие масштабы;

- «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному.

Исследователь психологии подростков М. Кле задачи развития в подростковом возрасте определяет относительно четырех главных областей: тела, мышления, социальной жизни, самосознания [21, с. 98].

1. Пубертатное развитие. На протяжении относительно короткого периода тело подростка претерпевает существенные изменения. Это влечет две ключевые задачи развития:

- необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построения мужской или женской идентичности;
- постепенный переход к взрослой сексуальности.

2. Когнитивное развитие. Становление интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают его от детского способа познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными моментами:

- формированием способности к абстрактному мышлению;
- расширением временной перспективы.

3. Преобразование социализации. Доминирующее воздействие семьи в детстве с течением времени сменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Данные перемены протекают в двух направлениях, в соответствии с двумя задачами развития:

- освобождение от родительской опеки;
- постепенное вхождение в группу сверстников.

4. Становление идентичности. Формирование психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает три ключевые задачи развития:

- осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее;

- осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов;
- осуществление системы выборов, которые обеспечивают целостность личности (профессии, половой идентичности и идеологических установок).

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста, охватывающие в этом периоде все стороны субъективного развития: изменения происходят в моральной сфере, в сфере полового созревания, в сфере развития высших психических функций, в эмоциональной сфере.

Так, в моральной сфере следует отметить две особенности:

- переоценка нравственных ценностей;
- устойчивые «автономные» моральные убеждения, суждения и оценки, независимые от случайных воздействий.

Однако нравственность подростка не имеет опоры в моральных убеждениях, еще не складывается в мировоззрение, потому может легко изменяться под влиянием сверстников.

В качестве обстоятельства, повышающего моральную устойчивость, выступает идеал. Воспринятый или созданный ребенком идеал означает наличие у него постоянно действующего мотива. Как считает Л. И. Божович, нравственные эталоны по мере развития ребенка становятся все более обобщенными и начинают выступать в качестве сознательно выбранного образца для поведения.

Л. С. Выготский считал центральным и специфическим новообразованием этого возраста – ощущение взрослости (возникающее представление о самом себе как уже не о ребенке). «Подросток начинает чувствовать себя взрослым, старается быть и считаться взрослым, что выражается во взглядах, оценках, в линии поведения, а также во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми» [11, с. 598].

Т. В. Драгунова отмечает следующие проявления взрослости у подростков:

- подражание внешним проявлениям взрослых (желание быть похожим

внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии);

- ориентация на качества взрослого (стремление приобрести качества взрослого, например у мальчиков — «настоящего мужчины» — силу, смелость, волю);
- взрослый как образец деятельности (развитие социальной зрелости в условиях сотрудничества взрослых и детей, что формирует чувство ответственности, заботы о других людях и др.);
- интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему; происходит становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения современных подростков) [51].

Ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

По мнению Д. И. Фельдштейн, «общественно-полезная деятельность является для подростка такой сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей уникальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать» [57].

Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место в кругу сверстников. Причем отсутствие такой возможности, согласно мнению Л. И. Божович, зачастую приводит к социальной дезадаптации и правонарушениям. Оценки товарищей начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых. Подросток максимально подвержен влиянию группы, ее ценностей; у него возникает сильное волнение, если подвергается опасности его популярность среди сверстников. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, пересмотр ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и

стремление к самоутверждению. Пытаясь самоутвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость.

Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Так же в подростковом возрасте начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления. Память развивается в направлении интеллектуализации. Используется не смысловое, а механическое запоминание.

Как считает В. С. Мухина «развитие речи в подростковом возрасте идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой — за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых, отражать окружающую действительность и, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир» [58].

Подросток легко улавливает неправильные или нестандартные формы и обороты речи у своих учителей, родителей, находит нарушение несомненных правил речи в книгах, газетах, в выступлениях дикторов радио и телевидения. Нормально развивающиеся подростки обращаются к словарям и справочникам, чтобы уточнить значение слова. Подросток в силу возрастных особенностей способен видоизменять свою речь в зависимости от стиля общения и личности собеседника. Для подростков важен авторитет культурного носителя языка. Персональное постижение языка, его значений и

смыслов индивидуализирует самосознание подростка. Именно в индивидуализации самосознания через язык состоит высший смысл развития.

Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых объединениях — языковая игра, маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению. Здесь вырабатываются особые формы сленговой речи, которые не только стирают индивидуальные дистанции между общающимися, но и в краткой форме выражают философию жизни.

Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания выступают качества личности, связанные, прежде всего с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Это центральная точка всего переходного возраста.

«Самосознание есть последняя и самая верхняя из всех перестроек, которым подвергается психология подростка» (Л. С. Выготский) [11, с. 632].

Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство «Какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Психологи связывают это со становлением «Я» - идентичности. В этот период как бы восстанавливаются все детские идентификации, включаясь в новую структуру идентичности, позволяющую решать взрослые задачи. «Я» - идентичность обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство личности, обеспечивает связь внешних и внутренних событий и позволяет солидаризироваться с социальными идеалами и групповыми стремлениями.

В. И. Слободчиков замечает, что «при всех трудностях определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте можно сформулировать общее психолого-педагогическое требование его

благополучного разрешения — наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, сотрудничества между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия. Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их сотрудничества и содержательных контактов составляют необходимые условия преодоления кризиса подросткового возраста» [39, с. 115].

Социализация ребенка или подростка, усвоение им социального опыта проходит по мере все более активного включения в многоплановые и разносторонние общественные отношения, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром. Показателем социальной зрелости молодого человека служит его готовность быть активным, сознательным, полноценным членом общества, выполняющим многочисленные профессиональные, общественные, внутрисемейные, товарищеские и другие функции и обязанности. Социально зрелая личность способна не только успешно приспосабливаться к своей среде, но и активно влиять на нее, перестраивая свое окружение в соответствии со своими убеждениями, принципами и ценностными ориентациями.

Однако, при наличии некоторых неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации, которые, по мнению С. А. Беличевой, выражаются в социальной дезадаптации индивида. Иными словами, в неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления [6].

Нарушения социализации могут принимать разные формы и обуславливаться различными причинами. Например, инфантильность, социальная незрелость, возникающие в результате «тепличных условий» воспитания, преднамеренного ограждения ребенка, подростка от всяких обязанностей, от самостоятельных усилий по достижению каких-либо жизненных целей. Либо социальная дезадаптация, проявляющаяся в различных социальных отклонениях корыстного, агрессивного, социально-

пассивного типа, как на докриминогенном уровне, когда происходят нарушения норм морали, так и на криминогенном уровне, выражающемся в преступных, уголовно наказуемых действиях [60].

Необходимо различать нарушения социализации, при которых социальная дезадаптация, неадекватность поведения не носят асоциального и противоправного характера, и нарушения социализации, дезадаптация при которых носит антиобщественный характер, противоречащий нормам морали и права, когда правомерно говорить о процессе десоциализации.

Десоциализация возникает при отчуждении индивида от институтов социализации, которые выступают носителями норм общепринятой морали и права, и которые, в конечном счете, обуславливают, по словам Л. С. Выготского, «врастание в человеческую культуру» [11, с. 733].

Формирование личности в данном случае идет под воздействием различных асоциальных либо преступных субкультур с собственными групповыми, корпоративными нормами и ценностями, носящими антиобщественный характер. По сути дела, десоциализация - это не что иное, как социализация, совершаемая под влиянием негативных десоциализирующих влияний, которые приводят к социальной дезадаптации, имеющей асоциальный противоправный характер, к негативному изменению системы внутренней регуляции и формированию искаженных ценностно-нормативных представлений и антиобщественной направленности [60].

Прямые десоциализирующие влияния могут оказываться со стороны ближайшего окружения, которое прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентации и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа. В таких случаях мы имеем дело с так называемыми институтами десоциализации. В роли таких институтов могут выступать криминогенные неформальные подростковые группы, группы преступников, алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий и т.д. Такую же роль

может играть и часть семей аморального либо асоциального типа, где пьянство, аморальный образ жизни, пьяные скандалы и дебоши родителей являются нормой повседневных отношений [61].

Однако процесс десоциализации далеко не всегда осуществляется в результате непосредственного воздействия прямых десоциализирующих влияний среды. Существуют косвенные десоциализирующие влияния среды, которые могут быть обусловлены разнообразными факторами социально-психологического, психолого-педагогического и психологического характера. Так, социально-психологические факторы, приводящие к косвенной десоциализации, заключаются в отсутствии необходимых условий для реализации, «запуска» ведущих механизмов и способов социализации, посредством которых происходит усвоение, «трансформация» системы внешней регуляции во внутреннюю, что, как правило, характеризует неорганизованную должным образом воспитывающую среду.

Меры по нейтрализации косвенных десоциализирующих влияний должны носить, прежде всего, психолого-педагогический характер и быть направлены на создание воспитывающей среды в условиях школьного, семейного, внешкольного окружения.

Вывод по параграфу:

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 10-11 и продолжается до 14-15 лет — периода, когда человек входит во «взрослую жизнь» [6].

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. У девочек растет количество эстрогенов, у мальчиков — тестостерона. Гормональные изменения часто вызывают резкие перепады настроения, повышенную, нестабильную эмоциональность, неконтролируемость настроения, повышенную возбудимость, импульсивность.

В отдельных случаях могут проявляться такие признаки, как депрессия, неусидчивость и плохая концентрация внимания, раздражительность. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях с взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приемы самоутверждения. К сожалению, следствием этого может быть увеличение числа несовершеннолетних преступников.

Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, строятся планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса, с другой.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Огромное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой

«подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причем взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Таким образом, для успешной социализации подростков необходимо проводить предупредительную работу по исключению воздействия на них десоциализирующих влияний среды, таких как аморальная семья, асоциально ориентированные группы. А также необходимо создание воспитывающей среды в коллективах школьных и внешкольных детских учреждений, что позволит им стать предпочитаемой средой общения с высокой референтной значимостью в глазах подростков и тем самым в полной мере выполнять свои функции ведущих институтов социализации.

Далее мы рассмотрим содержание понятия добровольческой деятельности.

1.3 Содержание понятия добровольческой деятельности в современных исследованиях

Добровольчество – это достаточно новое для России понятие, но сама идея добровольчества почти такая же древняя, как и понятие «социум».

Понятие, содержание и формы добровольческой деятельности в современной России приобрело конкретные черты только в 90-е годы XX века одновременно с зарождением, так называемого третьего сектора, который составляют некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

В современной России все больше распространяются идеи добровольчества. Российские исследователи (Е. С. Азарова, Л. В. Болотова, Л. А. Кудринская, Н. В. Маковей, О. В. Митрохина, В. В. Митрофаненко, Л. В. Никитина, Г. В. Оленина, Л. Е. Сикорская и др.) единодушно рассматривают добровольческую деятельность как действенную форму социализации и воспитания молодежи. Различным аспектам добровольчества посвящены исследования Г. П. Бодренковой, Р. М. Куличенко, А. В. Морова, Н. С. Моровой, Л. Е. Никитиной, Е. А. Пановой, Н. Ю. Слабжанина, С. В. Тетерского и других ученых и практиков.

В связи с этим, феномен добровольчества стал в последнее десятилетие предметом пристального изучения исследователей из разных областей знания. Достаточно подробно исследована добровольческая деятельность как социально-педагогический феномен (Л. А. Кудринская, Л. Е. Сикорская и др.); раскрыты педагогический потенциал добровольческой деятельности молодежи; (Л. В. Никитина, Л. Е. Сикорская, Н. В. Маковей и др.); выявлены психологические детерминанты добровольческой деятельности и ее психологические эффекты (Е. С. Азарова, А. Б. Бархаев и др.); определены социально-культурные и социально-педагогические условия формирования гражданской активности и нравственных качеств молодежи в процесс волонтерской деятельности (И. Н. Григорьев, Л. Ф. Козодаева, Л. П. Конвисарева, Е. И. Леонова и др.); изучен опыт социально-педагогической

деятельности волонтеров зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков (А. В. Морев).

Признанно, что добровольческая деятельность играет важнейшую роль в становлении гражданского общества и является новым ресурсом в решении современных социальных проблем. Вместе с тем, несмотря на имеющийся в обществе потенциал в осуществлении добровольческих инициатив, практика добровольческой деятельности до сих пор еще не стала распространенным явлением. Очевидно, что, несмотря на то, что в современной России добровольческое движение рассматривается как инновационная форма гражданско-патриотического воспитания, в его организации и развитии имеются определенные трудности. Так, практики добровольческой работы единодушно заявляют о проблеме недостаточной разработанности единой методической базы, обеспечивающей создание условий для организации и дальнейшего сопровождения деятельности современных добровольческих движений [27].

Образовательная политика государства на современном этапе ориентирована на всестороннее развитие ребенка, активную социализацию детей, развитие личностных качеств, которые могут быть сформированы исключительно благодаря системе социальных практик. Для государства современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [62]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Развитие воспитания в системе образования предполагает привлечение детей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» [62].

Деятельность добровольческих организаций регулируется

Федеральными законами, к примеру, есть закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», дающий юридическое определение волонтера: «Добровольцы – это граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации» [34].

Появление добровольчества в России имеет свои особенности и трудности. Назовем основные из них:

Государственные. Недостаточное количество государственных программ, стимулирующих процесс регенерации жизненной ткани общества, а главное – отсутствие потребности у власти в таких программах.

Правовые. Отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью), режима благоприятствования процессам создания добровольчества и другим формам проявления жизни локальной общности (налоги, аренда помещений, статус и т.д.).

Социально-психологические. Иждивенческая психология масс, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов.

Технологические. Нет школ и традиций добровольчества, нехватка социальных работников. Существует и проблема подготовки, обучения добровольцев элементарным способам действия.

При этом присутствует недоверие к добровольцам у социальных работников, на них смотрят как на лишнюю головную боль. Не у всех добровольцев хватает сил выдерживать постоянный пресс недоверия, и «утечка кадров» в добровольческих рядах велика [28].

Однако, несмотря на определенные трудности, число желающих вступить в ряды добровольцев растет. У каждого человека есть свои мотивы и причины, по которым он становится добровольцем. Среди таких мотивов и причин наиболее часто встречаются следующие:

- желание помочь другим людям;
- знакомство с новыми людьми;
- гражданские чувства;
- религиозные соображения;
- сострадание нуждающимся;
- групповая работа с друзьями;
- чувство обязанности вернуть людям то, что получил сам;
- желание почувствовать свою необходимость.

Добровольческая деятельность – это деятельностная форма благотворительности, мотивированная гуманистическими ценностными ориентациями субъекта, не ставящего целью получение для себя материальной выгоды и выражающаяся в виде не принудительного альтруистического труда, направленного на социальную поддержку людей, не состоящих с ним в родственных, соседских, дружеских и иных личных связях. Ее аксиологический смысл – бескорыстное служение людям. В аспекте вузовского обучения специалистов социальной работы она представляет собой самостоятельную работу студентов в учреждениях системы социальной защиты населения и общественных организациях социального профиля по различным направлениям, которая осуществляется во внеучебное время (Болотова Л. В.)

В соответствии с целями и задачами добровольчества, ***доброволец - это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.***

Вывод по параграфу:

«Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая на общественных началах на основе свободного и осознанного выбора» (Г. П. Бодренкова).

На сегодняшний день методологическая база современных воспитательных технологий, ориентированных на консолидацию усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, не велика.

Педагогическая наука подчеркивает актуальность развития различных

форм воспитательной деятельности, которая отвечает таким требованиям, как многоплановость, непрерывность и социальная ценность (Н. Е. Щуркова). Для решения этой задачи актуальным становится вовлечение детей в систему социальных практик.

Далее рассмотрены личностные качества добровольца в современной практике.

1.4 Личностные качества добровольца в современной практике

Понятие «доброволец» происходит от латинского слова *voluntarius*, которое означало человека, поступающего согласно собственной воле.

По мнению Н. Ю. Слабжанина: «доброволец – это человек, который занимается на безвозмездной добровольной основе (без какого-либо принуждения) деятельностью по разрешению социально значимых проблем» [48].

Рассмотрим личностные качества добровольца, предложенные российским социологом Е. И. Холостовой, являющиеся залогом эффективности его деятельности.

1. *Социальная активность* – это личностное качество, в котором отображается творческое, сознательное отношение личности к жизни и социальным ценностям общества. Социальная активность находит свое отображение в деятельности, которая обеспечивает профессиональную самореализацию личности, представляет собой сознательное отношение к жизни социума.

В добровольческой деятельности социальная активность выражается в энергичности, работоспособности, безразличии ко всему, что происходит вокруг, стремлении разбудить инициативу людей, сделать их соучастниками социально-педагогического процесса. Социальная активность выражается не только в разнообразной деятельности, направленной на превращение окружающего мира, но и в изменении собственного восприятия мира.

2. *Толерантность* – желание или согласие личности признавать саму ценность взглядов, отличающихся от ее собственных, даже тех, которые по содержанию являются неприемлемыми для нее. Толерантность выражается в стремлении достичь взаимного уважения, понимании и согласовании разнородных интересов и взглядов без применения давления, по большей части методами разъяснения и убеждения. Толерантность, в большей степени, является проявлением чувством собственного достоинства за счет уважения к достоинству другого человека. Проявлениями толерантности считаются такие

качества, как: доброта, уважение, симпатия, сдержанность, терпимость, умение общаться, способность понять и принять другого, сила воли.

3. *Моральная ответственность* – ответственное поведение по отношению к другим людям, способность правильно понять нужды, как других людей, так и свои собственные, уважение к личности, помощь, поддержку. Что касается отношения к самому себе, то это означает заботу и ответственность о своем здоровье и развитии, руководство собственным поведением, желаниями, потребностями. В целом, моральная ответственность представляет собой действия человека вести себя в соответствии с объективной потребностью относительно ближайшего окружения, родной страны, природы, труда, поддерживать прогрессивные мировые явления на основе отображения своего объективно ответственного положения в обществе.

4. *Коммуникативные навыки* – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно воспринимая получаемую информацию, а также правильно ее передавая. Эти навыки очень важны в обществе, так как нам ежедневно необходимо взаимодействовать со многими людьми. Наряду с понятием коммуникативных навыков зачастую используется понятие в психологии: коммуникативная компетентность. Это совокупность тех умений человека, которые адекватны для определенной социальной среды и включают в себя: знание ограничений и культурных норм в общении; знание традиций и обычаев; владение этикетом; демонстрацию воспитанности; умелое применение коммуникативных средств. Они накапливаются вместе с социальным опытом человека, а также с помощью дополнительного изучения психологии и других наук.

5. *Лидерство* – это отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Как правило, среди подростков лидерство это общественный механизм, для жизнедеятельности которого требуются определенные задатки и склонности.

6. *Альтруизм* – готовность пожертвовать собственными интересами

ради интересов других людей. Этот принцип противоположен эгоизму.

7. *Эмпатия* – это способность человека к параллельному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним [49].

Существуют также противопоказания к участию в волонтерской деятельности [9]. При составлении спектра психологических противопоказаний учитываются два фактора:

1) анализ имеющихся на сегодняшний день моделей компетенций волонтеров, в частности, раскрывающих психологическую составляющую успешной деятельности волонтера;

2) вид волонтерской деятельности, которым будут заниматься отобранные кандидаты.

Исследованиями в этой области занимались А. Б. Бархаев, Е. В. Богданова, С. Г. Екимова, О. Р. Данилова, О. А. Любимова, Е. В. Назаренко.

На основании их исследований был разработан ряд психологических противопоказаний к добровольческой деятельности, который включает в себя:

1) высокий уровень личностной тревожности (устойчивая склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги);

2) наличие эмоционального выгорания (выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия);

3) предрасположенность к неконструктивному конфликтному поведению (преобладание стиля разрешения конфликта «соперничество» - стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому; «избегание» - отсутствие стремления к кооперации, отсутствие желания разрешить конфликт в свою пользу);

4) агрессивность во взаимодействии с людьми (неуравновешенность и жестокость по отношению к другим, пренебрежительное отношение к

интересам других людей, провоцирующее конфликтные ситуации);

5) низкий уровень ответственности (непонимание сути ответственного поведения и отсутствие положительных эмоций у личности при принятии на себя ответственности);

6) низкий уровень интернальности (низкий уровень самокритичности и не умение учитывать мнения других людей, склонность приписывать результаты событий внешним факторам – другим людям, обстоятельствам, удаче);

7) низкий уровень эмоционального интеллекта (как неспособность к распознаванию своих эмоций, невозможность их описать словесно и затруднение в их выражении);

8) наличие коммуникативной тревожности (склонность испытывать беспокойство в ситуациях действительного или ожидаемого общения).

Вывод по параграфу:

При организации добровольческой деятельности и вовлечения подростков для участия в такую деятельность большое значение имеет диагностика личностных качеств подростка для заключения пригодности личности к добровольческой деятельности.

В качестве средств оценки психологических качеств подростка используются средства психологической диагностики. Особое внимание при формировании психодиагностического комплекса уделяется психологическим противопоказаниям к добровольческой деятельности.

Под психологическим противопоказанием понимается наличие таких психологических качеств подростка, которые будут являться помехой в успешном осуществлении добровольческой деятельности, так как к психологическим качествам волонтера предъявляются высокие требования.

Помимо личностных качеств, для организации добровольческого движения, необходима его поддержка на законодательном уровне.

Далее представим законодательную базу реализации добровольческого движения в детской и молодёжной среде.

1.5. Современная законодательная база реализации добровольческого движения в детской и молодёжной среде

«Детская общественная организация – **самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на добровольной основе, общих целях и интересах. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, лиги, союзы, федерации, фонды и другие организации» [8].**

На сегодняшний день детские движения и организации России включают сотни направлений деятельности, тысячи ежегодных мероприятий, массу удивительных идей и зачастую действительно полезных и содержательных инициатив. В одной только Москве таких организаций более 800. Это скауты и миротворцы, пионеры и патриоты, экологи и туристы, артисты и журналисты, юные историки и краеведы и другие. Всех их объединяет юность и желание сделать мир вокруг себя ярче, интересней, насыщенней, а значит – лучше. Жизнь детского движения – это настоящий калейдоскоп удивительных событий, интересных мероприятий и проектов.

Современные детские объединения занимаются благими делами, организуют активный отдых, соревнуются в интеллектуальных и спортивных турнирах, реализуют экологические проекты. Они различны по форме, структуре, степени скоординированности, целям, содержанию и направлениям деятельности. Детские общественные организации часто предполагают сложную структуру и документальное оформление, разработку устава, создание системы руководящих органов. Но существуют и неформальные организации, которые возникают на основе интересов или групп интересов, развлекательных предпочтений.

Отечественная правовая база развития добровольческой деятельности в Российской Федерации разрабатывалась с учетом следующих международных документов:

- 1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);*
- 2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);*

3. Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE).

К перечню законов, определяющих механизмы создания и регулирующих деятельность добровольческих организаций в Российской Федерации относятся:

1. Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ст. 30);

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ст.123.4, 123.6, 123.7-1)

3. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054-р;

4. Федеральный закон РФ от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

5. Федеральный закон РФ от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

6. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

7. Федеральный закон РФ от 4 апреля 2005 г. №32-ФЗ «Об общественной палате Российской Федерации»

8. Федеральный закон РФ от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (ст. 5)

9. Закон Пермского края от 8 декабря 2014 г. №410-ПК «О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае» (ст. 8).

Статья 8. Цели государственной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности в Пермском крае

Государственная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности в Пермском крае осуществляется в целях:

1. развития добровольчества (волонтерства) как ресурса общества;
2. формирования гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе;
3. формирования условий для эффективного использования потенциала добровольческой (волонтерской) деятельности;
4. обеспечения роста поддержки в обществе и расширения участия граждан в добровольческой (волонтерской) деятельности;
5. обеспечения роста числа добровольческих (волонтерских) организаций, обеспечивающих устойчивость добровольческой (волонтерской) деятельности;
6. содействия повышению эффективности и профессионализма деятельности добровольческих (волонтерских) организаций [36].

В настоящее время потребность в безвозмездном добровольном труде крайне велика. В развитых странах добровольчество является показателем развития демократии и развития общества в целом. В странах Европы каждый пятый гражданин участвует в той или иной волонтерской программе. И эта работа не просто приносит человеку моральное удовлетворение, но также почет и уважение сограждан, новые знания и опыт.

Вывод по параграфу:

Несмотря на положительные тенденции в развитии добровольческого движения в России, существует ряд глубоких и системных проблем:

1. Детское движение не консолидировано. В стране отсутствует какой-либо координирующий общественный орган, что приводит к стихийности, локальности, снижению эффективности деятельности детских объединений; осложняет их взаимодействие с органами государственной власти и органами

местного самоуправления;

2. Руководители детских объединений не имеют необходимых компетенций и достаточного опыта работы в системе общественных объединений. Устойчив стереотип представлений "государство должно";

3. Во многих субъектах Российской Федерации инфраструктура поддержки детских объединений, система повышения уровня компетенций руководителей и лидеров детских объединений формируется крайне медленно или совсем отсутствует;

4. Абсолютное большинство детских объединений не имеет юридического лица, что не позволяет им в рамках установленной законодательством процедуры рассчитывать на финансовую поддержку;

5. Отсутствуют правовые и экономические условия для поддержки информационно-коммуникативной деятельности и социальной инициативы подрастающего поколения.

6. Законодательство в сфере реализации права детей на объединение характеризуется определенной неупорядоченностью, а также излишней декларативностью правовых положений;

7. Законодательные акты в концентрированном виде не содержат определения понятий "детское движение", "детское объединение", определения статуса лиц, достигших 18 лет, - участников, руководителей, учредителей детского объединения, а также статуса органов ученического самоуправления и др.;

8. Несовершенство механизмов поддержки детских общественных объединений является одним из сдерживающих факторов развития детского движения в России.

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», по сути, регулирует узкую сферу деятельности молодежных и детских общественных объединений, а именно отношения, возникающие в связи с установлением и осуществлением

федеральными органами исполнительной власти мер государственной поддержки молодежных и детских объединений.

Как уже было сказано, многие детские объединения, как правило, функционируют без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица, что не позволяет абсолютному большинству из них на равных с молодежными и другими общественными объединениями участвовать в конкурсах проектов федерального, регионального, местного уровней и других мероприятиях, предполагающих их финансирование из различных источников.

Далее представим основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации

1.6. Основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации

Анализ направлений деятельности различных организаций позволяет выделить следующие, наиболее актуальные для молодежи формы и направления волонтерской деятельности:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь уязвимым социальным категориям граждан таким как: престарелые, беспризорные дети, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и другие;
- обустройство и благоустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь бездомным животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- интернет-добровольчество.

Эти направления возможны для реализации добровольческих практик в условиях общеобразовательной школы.

В общем понимании, добровольчество – это некий взнос, который делает человек добровольно, без заработной платы, без продвижения по службе, направленный на процветание общества в целом. Основными факторами, которые обуславливают активизацию добровольчества, является заострение социальных проблем и неусовершенствованная система предоставления социальной помощи впечатлительным слоям населения [37, с. 14].

Рост во всем мире интереса к добровольческой деятельности является показателем зрелости гражданского общества.

Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно.

С точки зрения законодательства Российской Федерации, добровольцами являются граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучия, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы добровольцев, связанные с их деятельностью в этой организации, например, командировочные расходы, затраты на транспорт и другие. А наиболее распространенное определение понятие «волонтер – человек, который без оплаты и принуждения со стороны, исходя из личной заинтересованности и на основе свободного выбора, выполняет работы, направленные на благо общества» [33].

Для добровольческой деятельности, как и любой другой деятельности характерно наличие задач и целей. Основными задачами добровольческой деятельности являются:

- вовлечение детей и молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

-сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;

-замещение асоциального поведения социальным;

-гуманистическое и патриотическое воспитание;

-обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;

-формирование кадрового резерва.

Принципами добровольческой деятельности является:

-добровольность;

-участие в добровольческой деятельности, только по собственному желанию;

-независимость;

-единство;

-универсальность;

-гуманность;

-беспристрастность;

-нейтральность;

-бескорыстие, участие в добровольчестве не должно играть роль источника доходов;

-социальная значимость, отвечает целям и потребностям местного сообщества;

-добросовестность, доведение, взятых на себя обязательств;

-законность, деятельность добровольца не должна противоречить законодательству РФ [26].

Субъекту добровольческой деятельности присущи такие качества, как чувствительность, коммуникабельность, креативность, способность к сотрудничеству, профессиональное отношение, добрая воля работать безвозмездно, терпимость, сильная мотивация и незаинтересованность в

получении выгоды.

На основании исследований Л. Е. Сикорской можно выделять следующие мотивы участия подростков и молодежи в добровольческой деятельности:

1. Самореализация личного потенциала, проявление своих способностей и возможностей в социально значимой сфере.

2. Общественное признание, чувство социальной значимости, сопричастность к общественно полезному делу.

3. Самовыражение и самоопределение, добровольческая работа дает возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений, позволяет человеку выразить свое внутреннее «Я» и утвердиться в жизненных ценностях.

4. Профессиональное ориентирование, добровольчество дает возможность получить реальное представление о предполагаемой будущей профессиональной подготовке, а также лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности.

5. Добровольчество позволяет приобрести полезные навыки, необходимые и в повседневной жизни. Активное участие в добровольческой деятельности будет способствовать развитию таких социально важных навыков как:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- самореализация;
- исполнительная дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность и другие.

6. Общение и дружеское взаимодействие между единомышленниками.

7. Способность выразить гражданскую позицию не просто декларированием собственных взглядов, но и активной деятельностью,

направленной на защиту собственных убеждений и ценностей.

8. Организация свободного времени, возможность организации собственного свободного времени с пользой для души и для тела [37, с. 48].

Все вышеперечисленные мотивы характерны для многих молодых людей, занимающихся добровольчеством.

Новый «высокотехнологичный» способ стать добровольцем – это присоединиться к какому-либо добровольческому интернет – движению. Примета последнего времени – выход виртуальных сообществ в «реальную» жизнь, и, зачастую, поводом для такой реальной встречи становится именно благотворительность. Сложность заключается в том, что деятельность разрозненных интернет - групп не оформляется юридически, никем не санкционирована, и, как правило, является стихийной. Тем не менее, многие интернет - сообщества начинают заниматься благотворительностью на регулярной основе, регистрируются в качестве некоммерческих благотворительных организаций, создают собственные сайты. Сегодня мощные виртуальные волонтерские движения можно найти в любом регионе страны [38].

На основе анализа современной литературы были выделены самые распространенные виды добровольческой деятельности в России.

Помощь детям, оставшимся без попечения родителей:

- акции по сбору новогодних подарков и одноразовых подгузников для малышей;
- длительное регулярное сопровождение воспитанников детских домов, не прекращающееся и после выпуска детей из учреждений государственного попечения;
- организация анимационных программ, и помощь в лечении и обучении детей.

Труд волонтеров необходим в приютах, в центрах временного содержания трудных подростков, все больше появляется благотворительных

организаций, оказывающих юридическую и психологическую помощь усыновителям.

Не остаются без внимания волонтеров и медицинские учреждения, где традиционно не хватает младшего персонала.

Помощь по уходу за больными, чтение вслух, общение, дежурство рядом с тяжелобольными детьми, по разным причинам, находящимся на лечении без родителей – в больнице всегда требуются внимательные и ответственные помощники.

Еще один вид волонтерской деятельности – это фандрайзинг, организация некоммерческого фонда для сбора средств на лечение конкретного больного, обычно – ребенка, или для помощи пациентам, страдающим конкретным заболеванием. Зачастую фандрайзеры собирают средства на дорогую операцию по всей стране, буквально по копейкам.

Очень важным моментом в данной ситуации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать социальные проекты.

Рассматривая роль образовательной организации в процесс включения подростков в добровольческую деятельность, можно обозначить выполнение элементов воспитательных результатов нескольких уровней.

На **первом уровне** расположен этап **социальной пробы**, т. е. приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На практике этот этап означает включение детей в мероприятия, которые организованы взрослыми, при условии, что ребенок должен сам захотеть сделать добро. Взрослый в данном случае не имеет права заставить ребенка помогать, он может только мотивировать его, поощрять морально, хвалить.

Формирование воспитательных результатов **второго уровня**, то есть позитивных отношений ребенка и подростка к социальным ценностям и

реальности общества, выполняется путем осуществления **коллективного творческого дела.**

На практике роль коллективного творческого дела оказалась достаточно непродуктивной с воспитательной точки зрения, так как дети и подростки в данном случае не являются организаторами мероприятий, а всего лишь выполняют те мероприятия, которые для них организовали взрослые. Часто при этом замечен чисто формальный подход к различным мероприятиям, дети не ощущают на себе ответственность за выполняемое дело, не видят социальную значимость результатов своей деятельности.

Таким образом, возникает необходимость **другой формы включения детей в социальную активность, в добровольческую деятельность. Этой формой является элемент третьего уровня воспитательного процесса, социально-образовательный проект,** предназначенный для получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.

В образовательном учреждении социально-образовательный проект построен таким образом, что чем серьезнее берется проблема для решения, тем эффективнее решаются воспитательные цели и растет ответственность подростков за свою деятельность.

На практике социально-образовательный проект разворачивается в следующей последовательности:

1. С детьми обсуждается конкретная социальная ситуация, при этом делается упор на наиболее значимые аспекты.
2. Учитываются интересы учреждений образования, групп детей, педагогического ресурса и программ, реализуемых в школе, то есть проводятся социологические опросы сверстников, жителей.
3. С учетом результатов опроса с детьми обсуждается конечная цель задуманного мероприятия. Эта фаза позволяет детям сформировать индивидуальные замыслы, несет в себе сильный мотивирующий заряд.

4. Производится анализ ситуации, поиск литературы по существующим способам решения данной проблемы, подготовка предварительных планов работы, проектирование деятельности.

5. Оцениваются имеющиеся ресурсы, в том числе партнеры, заинтересованные в решении проблемы. Распределяются роли в проекте. Организуются встречи и взаимодействия с потенциальными партнерами, производится поиск консультантов и заинтересованных компаньонов.

6. Осуществляются практические действия добровольческого характера, предусмотренные проектом.

7. Производится анализ результатов добровольческого мероприятия.

Вывод по параграфу:

Таким образом, включение подростков в добровольческую деятельность производится путем активизации деятельности подростков. Основное правило, которое лежит в основе добровольческой деятельности – это инициатива, самостоятельность подростков.

Теоретические положения данного параграфа будут взяты нами за основы выстраивания программы социально-педагогической деятельности по включению подростков в добровольческую деятельность с целью их эффективной социализации.

Также в следующей главе представим анализ современного опыта включения детей и подростков в добровольческую деятельность.

Выводы по главе I

1. Социализация представляет собой непрерывный процесс, при котором люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать и проявлять различные чувства; каким образом познавать окружающий природный и социальный мир; как организовывать свой быт; каких морально-этических ориентиров придерживаться; как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

2. Для успешной социализации подростков необходимо проводить профилактическую работу по исключению воздействия на них десоциализирующих влияний среды, таких как аморальная семья, асоциально ориентированные группы. А также необходимо создание воспитывающей среды в коллективах школьных и внешкольных детских учреждений, что позволит им стать предпочитаемой средой общения с высокой референтной значимостью в глазах подростков и тем самым в полной мере выполнять свои функции ведущих институтов социализации.

3. Педагогическая наука подчеркивает актуальность развития различных форм воспитательной деятельности, которая отвечает таким требованиям, как многоплановость, непрерывность и социальная ценность. Для решения этой задачи актуальным становится вовлечение детей в систему социальных практик.

4. При организации добровольческой деятельности и вовлечения подростков для участия в добровольческой деятельности важное значение имеет диагностика личностных качеств подростка для заключения пригодности личности к волонтерской деятельности.

5. Детские объединения, как правило, функционируют без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица, что не позволяет абсолютному большинству из них на равных с молодежными и другими общественными объединениями участвовать в конкурсах проектов федерального, регионального, местного уровней и других мероприятиях,

предполагающих их финансирование из различных источников.

6. Включение подростков в добровольческую деятельность производится путем активизации подростков. Основное правило, которое лежит в основе добровольческой деятельности – это инициатива, самостоятельность подростков.

7. Роль образовательной организации в процесс включения подростков в добровольческую деятельность заключается в выполнении элементов воспитательных результатов нескольких уровней. На первом уровне расположен этап социальной пробы, т. е. приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Формирование воспитательных результатов второго уровня, то есть позитивных отношений ребенка и подростка к социальным ценностям и реальности общества, выполняется путем осуществления коллективного творческого дела. Третьей формой включения детей в социальную активность, в добровольческую деятельность является элемент третьего уровня воспитательного процесса, социально-образовательный проект, предназначенный для получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации социально-педагогической программы включения подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы

2.1. Анализ успешных практик, опыта добровольческой деятельности НКО, образовательных организаций как эффективного механизма социализации подростков

Добровольческое движение в России сегодня переживает новый подъем. Все больше людей понимают необходимость личного участия в решении проблем, стоящих перед обществом и государством, и готовы безвозмездно посвятить этому свое время, использовать свои опыт и знания [41].

Рассмотрим наиболее популярные добровольческие движения.

Российский Красный Крест (РКК) – одно из 185 обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, существующих в мире и объединенных в международное Движение. РКК – это добровольная организация, которая оказывает помощь нуждающимся, созданная для реализации идей гуманизма и сострадания к людям, а также содействия органам государственной власти и местного самоуправления в гуманитарной области.

Один из основополагающих принципов Движения – Добровольность – констатирует, что «в своей добровольной деятельности по оказанию помощи Движение ни в коей мере не руководствуется стремлением к получению выгоды». Обязательное условие Движения, существенный и необходимый компонент работы – добровольцы. В заявлении, принятом XXVII-ой Международной конференцией Красного Креста и Красного Полумесяца (ноябрь, 1999 г.) государствами – участниками Женевских Конвенций, признается «постоянно возрастающая роль и значение добровольцев, как важнейшего источника физической и моральной поддержки своих уязвимых и обездоленных соотечественников».

Идеи Движения Красного Креста и Красного Полумесяца привлекают людей во всем мире, тысячи из них становятся добровольцами своих национальных обществ, отдавая время, знания и опыт для достижения общих

результатов [6].

Инициативная группа «Доноры Детям»

Группа «Доноры – детям» представляет собой полностью добровольческое объединение г. Москвы. У ребят нет постоянного состава или «членства в обществе». Добровольцы устраивают занятия кружков в гематологическом отделении, детские конкурсы и походы в театр для детей и родителей, организывают сборы средств на поиск доноров и дорогостоящие лекарства. И просто приходят поиграть с детьми и пообщаться с их родителями. Все эти люди – доноры, и неважно, сдают они кровь или нет. Русское «донор» происходит от латинского слова «donare», что значит «дарить». И они стараются дарить, что имеют. Кровь, игрушки, лекарства, заботу, внимание, радость.

Фонд «Детские Домики»

Портал «Детские Домики» начал свое существование в 2003 году, поставив перед собой задачу: создание единого информационного пространства, посвященного детям-сиротам и детям с особенностями в развитии. В 2006 году портал «Детские Домики. ру» перестал быть частной инициативой и стал проектом Фонда «Детские Домики». На сегодняшний день он предоставляет возможности для обмена опытом сотрудников детских сиротских и коррекционных учреждений, сотрудников различных благотворительных организаций, добровольцев, оказывающих помощь детям, а также содействует сиротским и коррекционным учреждениям, семьям в получении гуманитарной и спонсорской помощи.

Фонд «Настенька»

Благотворительный Фонд «Настенька» создан 2002 году при поддержке и содействии НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН им. Н. Н. Блохина по инициативе граждан разных стран, объединенных стремлением помочь больным деткам. Фонд «Настенька» ставит своей целью повышение качества диагностики и лечения детей с онкологическими заболеваниями, всестороннюю помощь семьям больных детей. Основным объектом

благотворительной помощи Фонда является НИИ детской онкологии и гематологии РОНЦ РАМН им. Н.Н. Блохина, где находится на лечении более ста детей из разных регионов России. «Настенька» проводят праздники, развлекательные программы, концерты, экскурсии.

Студия «Дети Марии»

Проект «Дети Марии» был создан в Санкт-Петербурге для того, чтобы помочь детям-сиротам и детям-инвалидам стать полноценными и полноправными членами нашего общества путем содействие их социальной, психологической и интеллектуальной реабилитации через занятия различными видами творческой деятельности. Сейчас в центре есть несколько реабилитационных программ, в том числе программа «Дети детям», в рамках которой выпускники школ и интернатов помогают маленьким. Центр осуществляет проект «Клоуны приходят к детям». Эту идею впервые сформулировал американский врач Пэтч Адамс, который создал, целую теорию «клоунской медицины». Еще «Дети Марии» проводят концерты, организуют для сирот летний отдых. Сейчас в творческих мастерских студии занимаются более 200 детей из интернатов, среди которых есть дети с детским церебральным параличом и другими проблемами. Детей обучают живописи, рукоделию, музыке, они играют в театре.

Отказники. Ру

«Отказнику. Ру» – это объединение добровольцев, которые оказывают помощь детям, волею судьбы вынужденным проводить свое детство в больнице. У каждой больницы есть свой координатор, который отвечает за организацию помощи конкретному медицинскому учреждению. Это совершенно разные люди, зачастую незнакомые между собой. Сайт проекта – это платформа для объединения усилий по решению этой проблемы и более эффективному сбору помощи. «Отказники. Ру» собирают для детей самое необходимое. Постоянно обновляют список больниц, которым нужна помощь, быстро пополняется. Всегда ждут волонтеров, которые хотят присоединиться к проекту и оказывать помощь детям-сиротам больниц.

Межрегиональная общественная организация помощи детям и подросткам «Добрая планета»

Проблема сиротства на сегодняшний день является одной из самых острых социальных проблем нашего государства. Программа развития деятельности Межрегиональной общественной организации «Добрая планета», направленная на содействие подготовке выпускников детских домов, приютов и школ-интернатов к социальной адаптации, основана на анализе сложившейся в стране социально-демографической ситуации, статистических данных о выпускниках детских сиротских учреждений и спектра других социальных, экономических и правовых факторов. Направленность программы на сбалансированное решение разноплановых проблем детей-сирот предполагает реализацию комплексного подхода к взаимодействию с детскими сиротскими учреждениями, а также последующую интеграцию предложенных мер в общую концепцию государственного социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В программу включен комплекс мероприятий по содействию социальной адаптации и интеграции в современное общество выпускников детских домов, приютов и школ-интернатов. Один из последних проектов МОО «Добрая планета» – это проект «Родительский день». Цель проекта: Создать благоприятную эмоциональную атмосферу, обеспечивающую детям психологический комфорт, создающий ощущение безусловной любви и защищенности, как в благополучной семье.

Пермь

В Перми движение добровольчества достаточно широко развито. Способствует этому открытие в октябре 2008 года Пермского центра развития добровольчества. Основная цель центра - объединение усилий отдельных добровольцев и волонтерских организаций города Перми путем координации деятельности участников добровольческого движения и оптимизации механизмов эффективного сотрудничества волонтеров.

За период с 2008 года по настоящее время имеются определенные

достижения Пермского центра развития добровольчества, такие как:

В 2009 г. Центр стал обладателем Национальной общественной награды в области добровольчества в номинации «Добровольческий центр».

С 2010 г. началось сотрудничество Центра с федеральными и региональными органами власти в области развития добровольчества.

В 2011 г. по инициативе Центра в сотрудничестве с Министерством культуры и молодежной политики в Пермском крае официально прошел «Год добровольчества», приуроченный к инициативе ООН по празднованию 10-ой годовщины провозглашения Международного года добровольца.

С 2011 г. Центр развивает сотрудничество с Отделением Организации Объединенных Наций в Женеве (Швейцария) в сфере социо-культурных проектов и добровольчества.

С 2011 г. Центр является координатором в Пермском крае по подготовке и отбору волонтеров на Универсиаду 2013 в Казани.

В 2012 г. Пермский центр развития добровольчества единственный в России принят в состав Европейского добровольческого центра;

В 2013 г. Пермский центр развития добровольчества выступал организатором команды волонтеров Пермского края для участия в Универсиаде 2013 в Казани, готовил волонтеров для Эстафеты Олимпийского огня в Перми.

С 2014 года Пермский центр развития добровольчества при поддержке Министерства культуры, молодежной политики и массовых коммуникаций Пермского края начал формировать сеть локальных добровольческих центров, которые будут предоставлять полный комплекс организационных, информационных и методических услуг гражданам и организациям, создавая условия для широкого развития добровольческого ресурса в целях развития территорий.

В настоящее время на территории Перми ведут работу более 40 добровольческих организаций и отрядов (около 7 тысяч человек) реализуются многочисленные проекты в области развития молодежных социальных инициатив, добровольчества краевого, международного уровня.

Ежегодно увеличивается количество молодых людей, вовлеченных в добровольческую деятельность на системной основе.

Одним из добровольческих организаций в Перми является организация **«Вектор дружбы»**.

Организация «Вектор Дружбы» объединяет перспективной интересной разнонаправленной деятельностью более 30 000 школьников Прикамья и является самой масштабной организацией Пермского края, работающей в формате молодежного самоуправления. Участниками деятельности организации выступают школьники Перми. «Вектор дружбы» реализует культурно-образовательный проект «Тетрадка Дружбы», проводит лагерные смены с уникальной программой два раза в год.

Программа «Тетрадка Дружбы» рассчитана на всех детей России, на школьников всех возрастных групп, национальности, физических характеристик. Программа создает условия для участия всех детей без исключения, помогает развивать у школьников творческий потенциал, социально значимые инициативы, патриотизм, толерантность, гражданственность, «вытаскивает» детей из виртуального общения. Мероприятия Программы направлены на совместную деятельность детей и молодежи из разных школ, городов, регионов России с целью лучше узнать о жизни друг друга, поделиться опытом молодежного самоуправления, выстроить «живое» взаимодействие в реализации социально значимых проектов.

Социальная работа – крупное направление работы организации. В настоящее время они реализуют крупный социальный проект «Дружба поколений», который направлен на связь молодого поколения – воспитанников детских домов и старшего поколения – одиноких пожилых людей. На сайте организации можно найти подробную информацию о деятельности организации, а также фото и видеоматериалы [49].

Вывод по параграфу:

Анализ деятельности добровольческих организаций показывает, что

добровольцы оказывают посильную помощь детям-сиротам, престарелым людям, больным, занимаются профилактикой наркомании, ВИЧ/СПИДа. Добровольцы заботятся об окружающем мире, устраивая экологические субботники, реализовывают собственные социальные программы для развития местного сообщества. Всех их объединяет неравнодушие к чужим проблемам и бедам.

Несмотря на то, что добровольческое движение по ряду причин медленно продвигается в России, оно является важнейшим источником социальной поддержки обездоленных соотечественников.

Универсальных моделей добровольчества – нет. В каждом регионе нашей огромной страны эта модель будет иметь свои специфические черты, и они будут видоизменяться в зависимости от требований времени.

На сегодняшний день попытки наладить добровольческую деятельность в рамках общеобразовательных учреждений есть, но так как существует проблема отсутствия качественной информационно-методической базы по организации добровольческих программ, эти попытки носят разовый, бессистемный характер. Для того, чтобы добровольчество в рамках школы стало нормой, нужны специальные программы по включению учащихся в добровольческую деятельность. И в этой работе огромную роль выполняет социальный педагог: включая подростков в добровольческую деятельность, он осуществляет процессы профилактики асоциального поведения современных подростков и молодежи.

2.2. Организация и проведение констатирующего эксперимента

Для разработки социально-педагогической программы по включению подростков в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы нами был проведен констатирующий эксперимент. Целью констатирующего эксперимента явилось исследование личностных характеристик подростков, выявления уровня социализированности учащихся и их готовности участвовать в движении добровольчества.

Базой констатирующего эксперимента послужили МАОУ СОШ № 81 г. Перми и МАОУ Фроловская СОШ.

Для проведения констатирующего эксперимента было привлечено 40 учащихся 6х классов, из них 20 учащихся являются активными учениками в школе, занимаются спортом, музыкой, посещают кружки, секции и т.д. Эти подростки составили контрольную группу исследования. Другие 20 учащихся, экспериментальной группы характеризуются недостаточной успеваемостью в школе, не посещают кружков.

Были проведены следующие методики:

1) Методика М. И. Рожкова на выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков для оценки их способности участвовать в движении добровольчества с помощью методики (приложение 1);

2) Методика Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова для изучения социально-психологической установки «Альтруизм – Эгоизм» (приложение 2);

3) Методика Е. П. Ильина, П. А. Ковалева «Агрессивное поведение» на выявление склонности к вербальной и физической агрессии (приложение 3);

4) Тест М. Снайдера для определения уровня самоконтроля подростков при общении с другими людьми (приложение 4)

5) Опросник Е. П. Ильина и Е. К. Фещенко для диагностики терпеливости подростков (приложение 5)

6) Опросник А. Мехрабиана и Н. Эпстайна для диагностики

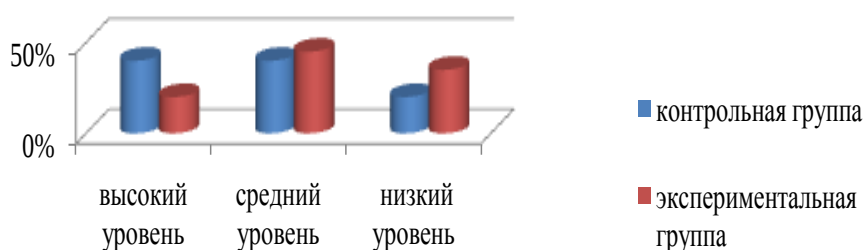
способности к эмпатии (приложение 6)

7) Модифицированная анкета У. А. Кухаревой для подростков на выявления уровня толерантности (интолерантности) у подростков (приложение 7).

Представим полученные результаты исследования наглядно.

М. И. Рожков Методика для изучения социализированности личности учащегося

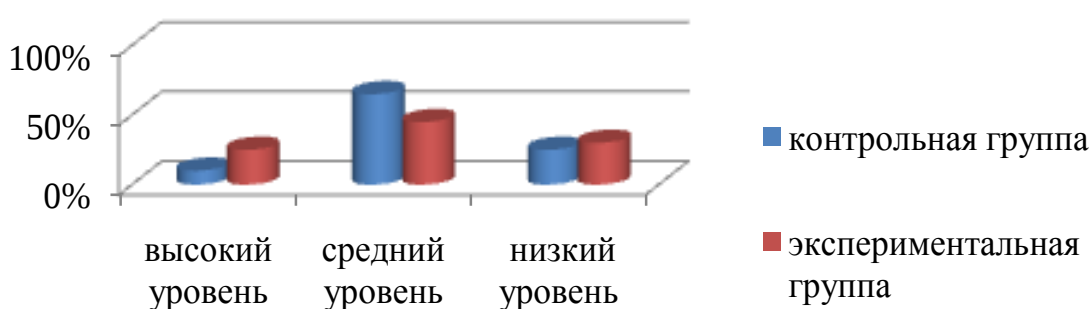
Рисунок 1. Социальная адаптированность



В контрольной группе при оценке социальной адаптированности выявлено, что низкий уровень имеет 20% испытуемых, средний уровень имеет 8 респондентов (40%), высокий уровень выявлен у 8 респондентов (40%).

В экспериментальной группе при оценке социальной адаптированности низкий уровень имеет 7 респондентов (35%), средний уровень – 9 респондентов (45 %), высокий уровень – 4 респондента (20%).

Рисунок 2. Автономность

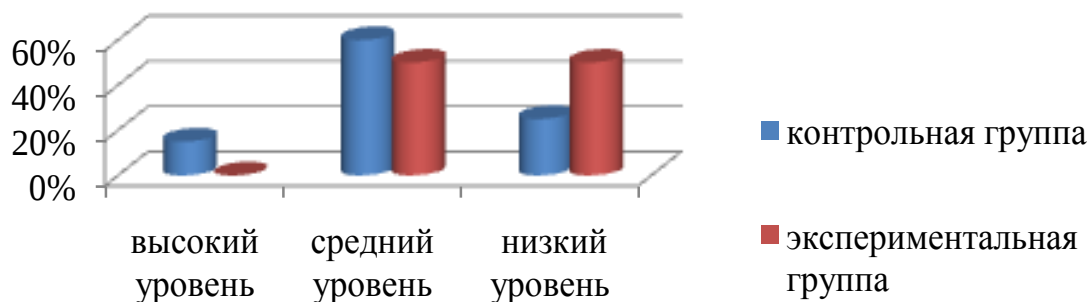


В контрольной группе при оценке автономности: низкий уровень – у 5

респондентов (25%), средний уровень у 13 подростков (65%), высокий уровень – только 2 подростка (10%).

В экспериментальной группе при оценке автономности выявлено, что 6 респондентов (30%) имеют низкий уровень, средний уровень выявлен у 9 респондентов (45%), и высокий уровень выявлен у 5 респондентов (25%).

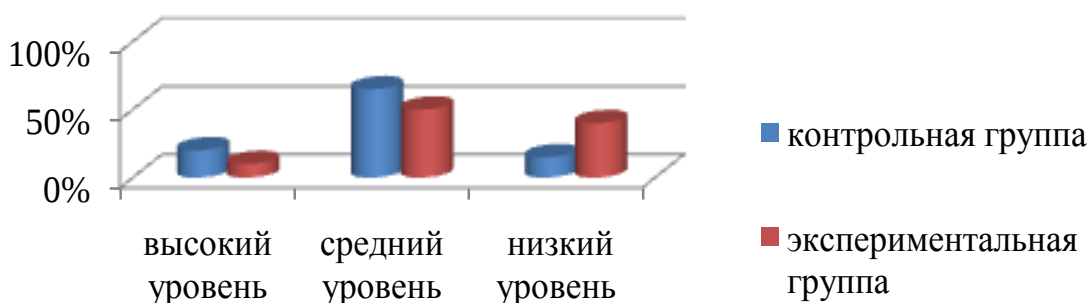
Рисунок 3. Социальная активность



В контрольной группе при оценке социальной активности выявлено: низкий уровень – у 5 подростков (25%), средний уровень у 12 подростков (60%), высокий уровень – у 3 подростков (15%).

В экспериментальной группе при оценке социальной активности выявлено следующее: низкий уровень у 10 подростков (50%); средний уровень у 10 респондентов (50%), высокий уровень не показали ответы ни одного подростка.

Рисунок 4. Нравственность



В контрольной группе при оценке нравственности выявлены данные: низкий уровень нравственности выявлен у 3 респондентов (15%), средний

уровень – у 13 подростков (65%), высокий уровень выявлен у 4 подростков (20%).

В экспериментальной группе при оценке нравственности выявлено: низкий уровень – 8 респондентов (40%), средний уровень – 10 (50%), и высокий уровень выявлен всего лишь у 2 респондентов (10%).

Как видно из рисунков 1-4 уровень социализированности по всем параметрам: социальной адаптированности, автономности, социальной активности, нравственности в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе.

Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».

Рисунок 5. Альтруизм - эгоизм



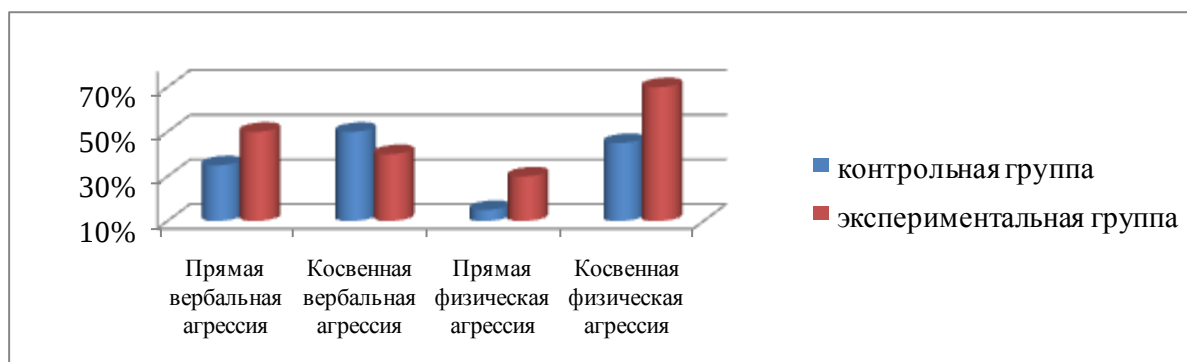
В контрольной группе у 9 респондентов (45%) преобладает альтруизм, а у остальных 11 подростков (55%) – эгоизм.

В экспериментальной группе у 7 подростков (35%) в большей степени выражено желание помогать другим, а у 13 респондентов (65%) наблюдается эгоистическая тенденция.

Исходя из данных графика можно сделать вывод, что большинство испытуемых обеих групп имеют эгоистическую направленность

Е.П. Ильин, П.А. Ковалев Методика «Агрессивное поведение»

Рисунок 6. Вербальная и физическая агрессия



В контрольной группе выявлены следующие показатели:

прямой вербальной агрессии – у 7 респондентов (35%)

косвенной вербальной агрессии – у 10 респондентов (50%),

прямой физической агрессии – у 3 респондентов (15%)

косвенной физической агрессии – у 9 респондентов (45%)

В экспериментальной группе:

прямой вербальной агрессии – у 10 респондентов (50%)

косвенной вербальной агрессии – у 8 респондентов (40%),

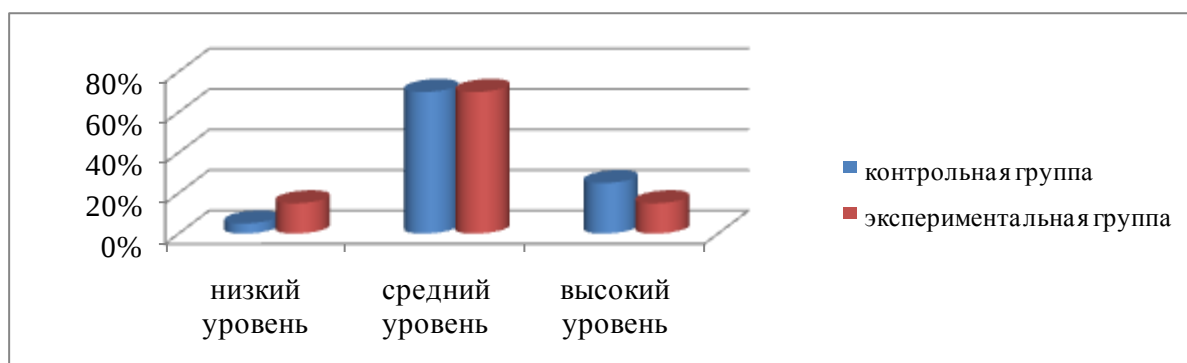
прямой физической агрессии – у 9 респондентов (45%)

косвенной физической агрессии – у 14 респондентов (70%)

На рисунке 6 видно, что многие представители обеих групп склонны к вербальной агрессии, а так же в экспериментальной группе замечен высокий показатель косвенной физической агрессии.

М. Снайдер Тест «Оценка самоконтроля в общении»

Рисунок 7. Коммуникативный контроль



В контрольной группе низкий уровень коммуникативного контроля выявлен у 1 подростка (5%), средний уровень – 14 респондентов (70%),

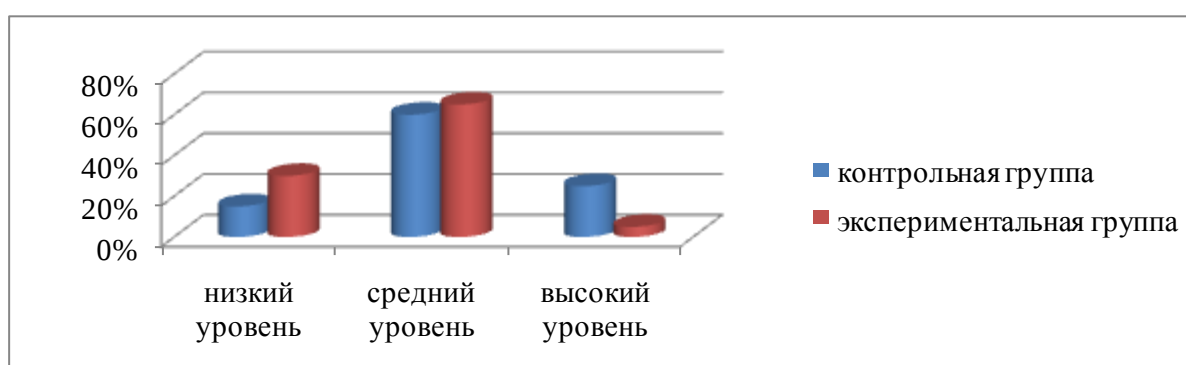
высокий уровень – 5 человек (25%)

В экспериментальной группе низкий уровень – 3 респондента (15%), средний уровень – 14 респондентов (70%), высокий уровень – 3 подростка (15%)

Как показано на рисунке 7 у представителей обеих групп преобладает средний уровень коммуникативного самоконтроля.

Е. П. Ильин, Е. К. Фещенко Опросник для самооценки терпеливости

Рисунок 8. Терпеливость



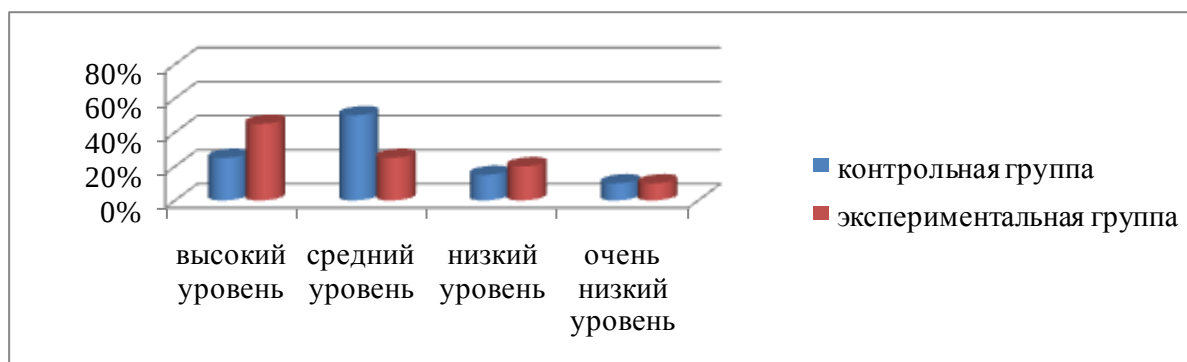
В контрольной группе низкий уровень терпеливости наблюдается у 3 человек (15%), средний – у 12 подростков (60%), высокий – у 5 подростков (25%)

В экспериментальной группе низкий уровень – 6 подростков (30%), средний уровень – 13 респондентов (65%), высокий уровень – 1 подросток (5%)

Большинство испытуемых имеют средний уровень терпеливости (рисунок 8).

А. Мехрабиен и Н. Эпштейн Опросник для диагностики способности к эмпатии

Рисунок 9. Эмпатия

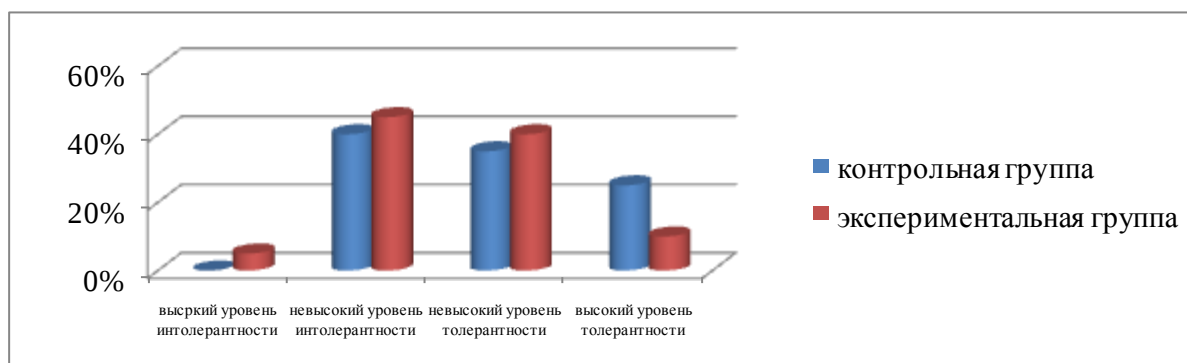


В контрольной группе способности к эмпатии у 5 подростков (25%) на высоком уровне, у 10 (50%) – на среднем уровне, низкий уровень – 3 подростка (15%), очень низкий уровень – 2 респондента (10%).

В экспериментальной группе высокий уровень способности к эмпатии имеют 9 подростков (45%), средний уровень – 5 человек (25%), низкий уровень – 4 респондента (20%), очень низкий – 2 (10%)

У. А. Кухарева Диагностика толерантного поведения

Рисунок 10. Толерантность – интолерантность



В контрольной группе выявлены следующие показатели:

высокий уровень интолерантности – 0 респондентов (0%)

низкий уровень интолерантности – 8 респондентов (40%)

низкий уровень толерантности – 7 респондентов (35%)

высокий уровень толерантности – 5 респондентов (25%)

В экспериментальной группе выявлены следующие показатели:

высокий уровень интолерантности – 1 респондент (5%)

низкий уровень интолерантности – 9 респондентов (45%)

низкий уровень толерантности – 8 респондентов (40%)

высокий уровень толерантности – 2 респондента (10%)

Анализируя данные всех диагностик по показателям социализированности личности, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе уровень большинства показателей ниже, чем в контрольной группе. Из этого следует, подростки из экспериментальной группы менее социализированы (испытывают трудности социализации).

Таким образом, из полученных данных констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что необходима специально-педагогическая программа включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации.

2.3. Описание содержания и хода реализации социально-педагогической программы включения подростков в добровольческую деятельность в обеспечении их успешной социализации «К добровольчеству через социальное творчество»

Пояснительная записка

Программа «К добровольчеству через социальное творчество» разработана на основе анализа научно – методической литературы и результатов констатирующего эксперимента.

Программа нацелена на повышение уровня социализированности подростков, и способствует развитию личностных качеств, позволяющих подросткам включиться в добровольческую деятельность.

Целевая аудитория

По возрастному уровню программа предназначена для детей среднего школьного возраста, от 12 до 15 лет.

Теоретические положения программы:

Как уже отмечалось нами выше, рассматривая роль образовательной организации в процесс включения подростков в добровольческую деятельность, можно обозначить выполнение элементов воспитательных результатов нескольких уровней.

На первом уровне расположен этап **социальной пробы**, обозначающий приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

На практике этот этап означает организацию взрослыми мероприятий, в которых ребятам предлагается поучаствовать, совершить добрые дела. Взрослые не имеют права заставить ребенка помогать, они могут только мотивировать его, поощрять морально, хвалить.

На втором уровне осуществляются **коллективные творческие дела**, для того чтобы закрепить позитивные отношения подростка к социальным ценностям и реальности общества.

Элемент третьего уровня воспитательного процесса, **социально-**

образовательный проект, предназначенный для получения детьми опыта самостоятельного общественного действия.

В образовательном учреждении социально-образовательный проект построен таким образом, что чем серьезнее берется проблема для решения, тем эффективнее решаются воспитательные цели и растет ответственность подростков за свою деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагаемые занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, будут формировать коммуникативную культуру подростков, способствовать воспитанию таких личностных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь другому в различных жизненных ситуациях.

Цель программы: содействие успешной социализации подростков через включение их в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

- способствовать формированию умения свободно выступать с инициативами по организации добровольческой деятельности;
- способствовать овладению навыками проведения игр и бесед со своими сверстниками и с младшими школьниками.
- развивать индивидуальные задатки и способности;
- развивать культуру общения в коллективе и социуме;
- создать условия для самоопределения, саморазвития и самореализации в процессе социально-активной творческой деятельности.
- способствовать формированию чувства ответственности за свои дела и поступки;
- содействовать воспитанию трудолюбия, терпения, навыкам общения в коллективе.

Механизм реализации программы включает в себя три направления:

1) Социальная проба

2) Коллективное творческое дело

3) Социально-образовательный проект

Принципы:

- принцип когнитивной адекватности (максимальное соответствие форм и методов возрастным и индивидуальным особенностям подростков);
- принцип системности (каждое мероприятие, разработанное для подростков, предполагает связь с жизнью и реализовано в системе жизненных приоритетов);
- принцип субъектности (направленность воздействий на пробуждение самостоятельного осмысления происходящего и связей «Я» подростков с реальным миром предметов и людей, событий и явлений);
- принцип рефлексии (анализ и самоанализ своего состояния, своих действий в ходе добровольческой деятельности);
- принцип добровольности (добровольное участие в совместных делах);
- принцип гуманности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- общественно-полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагога и воспитанника.

Подходы:

- деятельностный (ведущая роль в рамках программы отводится деятельности подростков)
- личностно-ориентированный (ориентация на всестороннее развитие личности подростка путем использования комплекса средств, методов и форм)
- ценностно-ориентированный (ценностные ориентации как составная часть мировоззрения личности обеспечивают ей высокий уровень адаптации к современным условиям)
- системный (единство и взаимосвязь всех участников программы)

Содержание программы

Первичная диагностика	
1.	М. И. Рожков Методика для изучения социализированности личности учащегося
2.	М. Снайдер Тест «Оценка самоконтроля в общении»
3.	Е.П. Ильин, П.А. Ковалев Тест «Агрессивное поведение»
4.	А. Мехрабиен, Н.Эпстайн Опросник «Шкала эмоционального отклика»
5.	Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».
6.	У. А. Кухарева Диагностика толерантного поведения
7.	Е.П. Ильин, Е.К. Фещенко Опросник для самооценки терпеливости

План реализации программы

№ и тема занятия	Форма проведения	Цель	Ответственный
Социальные пробы			
№ 1 «Добровольчество – это...»	Беседа, мини-лекция,	Знакомство с понятием добровольчество	Классный руководитель

	ролевая игра		
№ 2 «Каким должен быть доброволец?»	Беседа, игра, мини-лекция	Найти в себе качества присущие для добровольцев	Классный руководитель
№ 3 «Первый шаг по дороге добра»	Тренинг (упражнения, игры)	Развитие навыков просоциального поведения	Психолог
№ 4 «Добро должно быть с кулаками?»	Тренинг (упражнения, игры)	Снижение тенденции к агрессивному поведению	Психолог
<i>«Чистая школа радуется глаз»</i>	Добровольческая акция	Продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем	Классный руководитель
<i>«Друг первоклассников»</i>	Добровольческая акция	Продвижение идеи добровольчества как важного ресурса для решения социальных проблем	Классный руководитель
<i>«Помоги книге»</i>	Добровольческая акция	Продвижение идеи добровольчества	Классный руководитель

		как важного ресурса для решения социальных проблем	
Коллективное творческое дело			
№ 5 «КТД»	Беседа, мини-лекция, мозговой штурм	Знакомство с понятием КТД, деление на агитбригады.	Классный руководитель
Реализация социальных инициатив агитбригадами			
<i>№ 6 Классный час «Секрет счастливой семьи»</i>	КТД	Дать представление о семье как о самых близких людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.	Классный руководитель
<i>№ 7 Внеклассное мероприятие «Город толерантности»</i>	КТД	Мотивировать учащихся на формирование правильного представления о толерантном поведении	Классный руководитель
<i>№ 8 Выступление агитбригады «О</i>	КТД	Распространение принципов	Классный руководитель

<i>здоровом образе жизни»</i>		здорового образа жизни	
Социально-образовательные проекты			
№ 9 «Социальное проектирование»	Беседа, мини-лекция	Знакомство с понятием «социально-образовательный проект», выбор направления.	Классный руководитель
№ 10 «У меня все получится»	Тренинг (упражнения, игры)	Способствовать формированию навыков уверенного поведения	Психолог
Работа проектных групп по направлениям:			
<i>Мир вокруг нас</i>	Разработка, презентация и реализация проектов	Решение социально-значимых проблем	
<i>Мама – лучший друг</i>	Разработка, презентация и реализация проектов	Решение социально-значимых проблем	
<i>Спорт – это жизнь</i>	Разработка, презентация и реализация проектов	Решение социально-значимых проблем	

<i>Друг и помощник (сопровождение младших школьников)</i>	Разработка, презентация и реализация проектов	Решение социально- значимых проблем	
№ 11 «В добрый путь!»	Беседа, групповая дискуссия.	Рефлексия	Психолог

Повторная диагностика	
1. М.И. Рожков	Методика для изучения социализированности личности учащегося
2. А. Мехрабиен, Н.Эпштейн	«Шкала эмоционального отклика»
3. Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов	Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».
4. Е.П. Ильин, П.А. Ковалев	Тест «Агрессивное поведение»
5. П. В. Степанов	Опросник для выявления толерантности (интолерантности) подростков (Приложение 8).

Ожидаемые результаты и социальный эффект.

Качественные:

- повышение информированности подростков о добровольчестве;
- повышение социальной активности подростков и привлечение их к общественно-значимой деятельности;
- развитие устойчивости подростков вследствие повышения их социальной адаптивности;

- повышение уровня нравственности подростков;
- снижение склонности к проявлению агрессии;
- раскрытие альтруистического потенциала подростков.

Количественные:

- проведение всех запланированных мероприятий
- разработка и реализация подростками 4 социальных проектов добровольческой направленности
- увеличение количества подростков, вовлеченных в добровольческое движение в условиях школы (100 % участие 7 «а» класса).

Возможные риски при реализации программы:

- подростки не будут проявлять интерес к занятиям, откажутся их посещать;
- подростки не захотят участвовать в добровольческой деятельности;
- у подростков не будет положительной динамики при сравнении первичной и повторной диагностик.

Ресурсы необходимые для реализации программы:

Временные:

10 недель

Информационные:

Знания в области возрастной психологии, социальной психологии, социальной педагогики.

Знания о добровольчестве, о коллективных творческих делах, о социальном проектировании в условиях общеобразовательной школы.

Кадровое обеспечение программы:

Заместитель директора школы по воспитательной работе, социальный педагог, школьный психолог, классный руководитель

Материально-технические:

Кабинет (помещение);

Канцелярские принадлежности (ватманы, ножницы, маркеры, бейджики, ручки, карандаши цветные и простые, скотчи пр.);

Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска или проектор).

Перспективы дальнейшего развития проекта

- программа может быть реализована неоднократное количество раз в одном учреждении;
- программа может быть использована не только в общеобразовательных учреждениях;
- темы и направления КТД и социальных проектов могут меняться;
- данная программа может быть адаптирована для детей младшего школьного возраста;
- реализовывать программу могут, специалисты и бакалавры, имеющие высшее и среднее специальное психологическое, педагогическое образование.

Описание хода реализации программы

1 направление – Социальные пробы.

Данное направление реализовано на протяжении 4 занятий и 3 добровольческих акций.

Задачей данного направления является: повышение информированности подростков о добровольчестве, включение их в добровольческие акции.

Работа по данному направлению началась с диагностик (Методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова; Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» Н. П. Фетискина, В. В. Козлова, Г. М. Мануйлова; Методика «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева). Результаты показали, что уровень социализированности подростков можно охарактеризовать, как – «ниже среднего». Также, исходя из результатов диагностик, можно сделать вывод, что у большинства подростков в большей степени проявляется эгоистическая тенденция. И у большинства из них есть склонность к прямой вербальной и косвенной физической агрессии. На основе полученных

результатов нами было принято решение добавить в занятия элементы тренинга, способствующие снижению агрессии и раскрытию альтруистического потенциала испытуемых.

Целью первого занятия является: выяснить знакомо ли подросткам понятие «добровольчество», участвовали ли они в добровольческой деятельности. Целью второго занятия является: обозначить ключевые качества присущие добровольцам и провести сравнение со своими собственными качествами. Целью третьего занятия стало: развитие навыков просоциального поведения. Целью четвертого занятия стало: отработка навыков самоконтроля, разрядка агрессии.

Помимо занятий подросткам было предложено принять участие в трех добровольческих акциях. Следует отметить, что участие в данных акциях являлось исключительно добровольным решением каждого.

Первая акция называлась «Друг первоклассника», суть акции заключалась в организации интересных, занимательных перемен для первоклассников. Всем желающим принять участие в акции организаторы раздавали карточки с играми, викторинами, загадками и т.п. которые можно было успеть провести для первоклассников за перемену. Задача участников акции – занять первоклассников на время перемены.

Вторая акция – «Чистая школа радует глаз», суть акции заключалась в поддержании чистоты и порядка в школе. Желающим принять участие в акции предлагалось внести посильный вклад в уборку школы (протереть подоконники, парты, двери, стены, школьную мебель и т.д.). Все необходимые для уборки принадлежности выдавались организаторами акции.

Третья акция называлась «Помоги книге», суть акции – отреставрировать нуждающиеся в ремонте книги (из школьной библиотеки). Желающие принять участие в акции искали в библиотеке книги, нуждающиеся в ремонте, подклеивали их, стирали рисунки и пометки из книг и т.п.

По итогам работы по данному направлению была проведена рефлексия в ходе которой испытуемые делились впечатлениями о том, что было для них ново, что им понравилось, какие были недостатки в предложенных им мероприятиях.

2 направление – Коллективное творческое дело.

Данное направление реализуется на протяжении 4 занятий.

Задачей данного направления является: развитие позитивных отношений подростков к социальным ценностям и реальности общества.

Работу по данному направлению мы начинали с диагностик: Тест «Оценка самоконтроля в общении» М. Снайдера; Опросник для оценки терпеливости Е. П. Ильина, Е. К. Фещенко; Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабиана, Н. Эпстайна; Модифицированная методика «Незаконченные предложения» У. А. Кухаревой. Результаты показали, что самоконтроль в общении и терпеливость у респондентов находятся на среднем уровне, а способность к эмпатии практически у половины испытуемых (9 человек) на высоком уровне. Особую роль в данном направлении мы уделили толерантности, так как по результатам диагностики показатели у большинства респондентов указывают на низкий уровень интолерантности и низкий уровень толерантности.

Целью первого занятия является: выяснить имеют ли испытуемые представление о коллективной творческой деятельности, разделить на агитбригады. Целью второго занятия является: дать представление о семье как о высшей ценности в жизни каждого человека, и определить критерии идеальной семьи. Целью третьего занятия стало: мотивировать подростков на формирование правильного представления о толерантном поведении. Целью четвертого занятия стало: распространение принципов здорового образа жизни.

По окончании работы по второму направлению была также проведена рефлексия. Подростки делились впечатлениями о проделанной совместной работе, обсуждали, что получилось хорошо, а в чем были трудности.

3 направление – Социально-образовательные проекты.

Данное направление включает в себя 3 занятия, разработку и реализацию 4 социально-образовательных проектов.

Задачей данного направления является: получения подростками опыта самостоятельного общественного действия.

Целью первого занятия является: выяснить имеют ли испытуемые представление о социально-образовательных проектах, участвовали ли они в социально-проектной деятельности, выбрать тематику для разработки и реализации социально-образовательного проекта. Целью второго занятия является: подготовить подростков к самостоятельной работе. Целью третьего занятия стало: подведение итогов.

Таким образом, реализуя социально-педагогическую программу, ориентированную на повышение социализированности подростков путем включения их в добровольческую деятельность в условиях общеобразовательной школы, мы проводили опытно – экспериментальную работу в МАОУ Фроловской СОШ, результаты которой представлены в следующем параграфе.

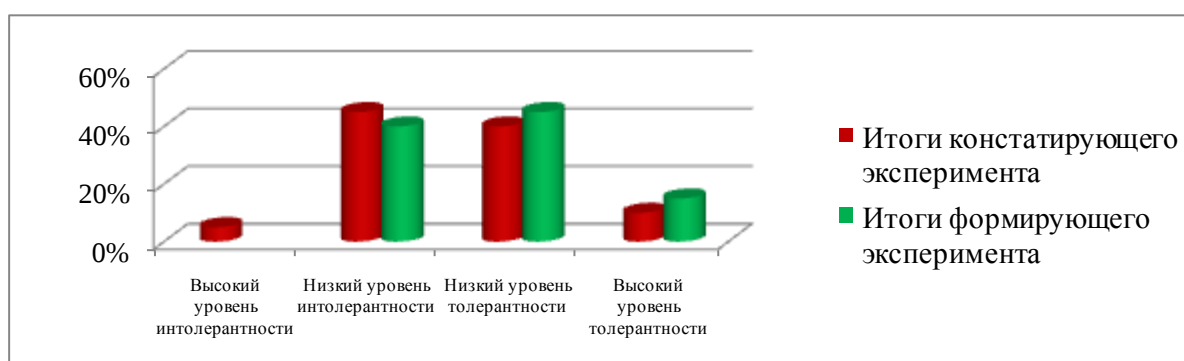
2.4. Описание результатов формирующего эксперимента

В этом параграфе нами представлен анализ полученных результатов в ходе экспериментальной деятельности (по итогам формирующего эксперимента). Для подтверждения или опровержения выдвинутой в начале гипотезы, нами был проведен сравнительный анализ результатов диагностик, констатирующего эксперимента (в начале исследования) и формирующего эксперимента (после проведения программы).

Были использованы следующие методики:

1. М.И. Рожков Методика для изучения социализированности личности учащегося
2. А. Мехрабиен, Н.Эпштейн Опросник «Шкала эмоционального отклика»
4. Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм».
4. Е.П. Ильин, П.А. Ковалев Тест «Агрессивное поведение»
5. П. В. Степанов Опросник для выявления толерантности (интолерантности) подростков.

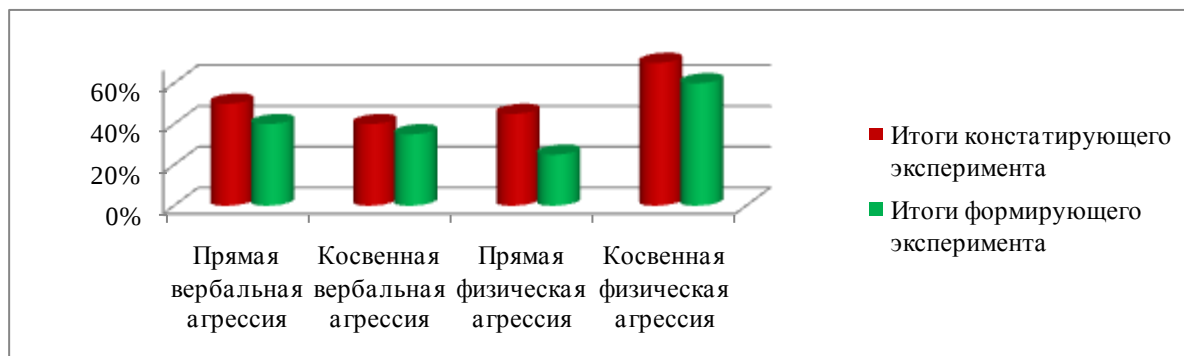
Рисунок 11. Сравнительный анализ «Толерантность – интолерантность»



Показатель высокого уровня интолерантности стал 0%, а был 5%; низкого уровня интолерантности стал 40%, а был 45%, низкого уровня толерантности стал 45%, а был 40%; высокого уровня толерантности стал 15%, а был 10%.

Результаты сравнительного анализа свидетельствуют о том, что есть положительная динамика. Показатель высокого уровня интолерантности – исчез, а показатель высокого уровня толерантности повысился на 5 %.

Рисунок 12. Сравнительный анализ «Агрессивное поведение»



Показатель склонности к прямой вербальной агрессии стал 40%, а был 50%; склонности к косвенной вербальной агрессии стала 35%, а был 40%; склонности к прямой физической агрессии стал 25%, а был 45%; склонности к косвенной физической агрессии стал 60%, а был 70%.

Из результатов сравнительного анализа видно, что показатели склонности к различным проявлениям агрессии – снизились, особенно это заметно в отношении показателей прямой физической агрессии.

Рисунок 13. Сравнительный анализ «Альтруизм-эгоизм»

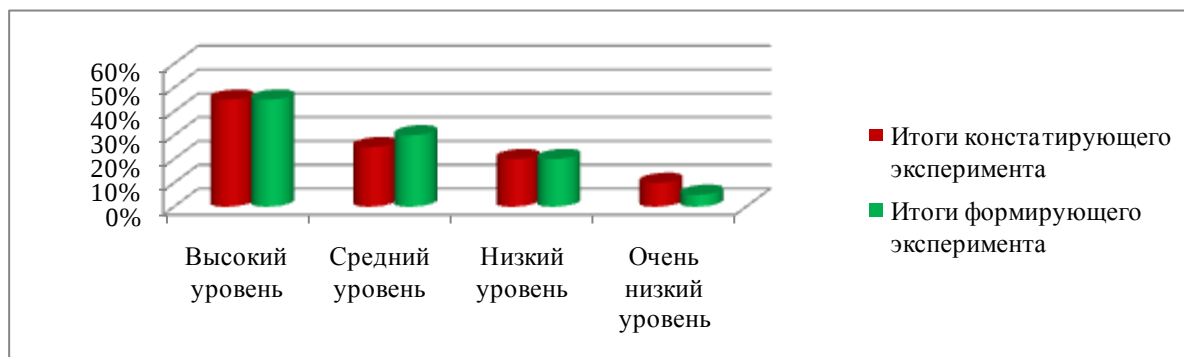


Показатель альтруизма стал 45%, а был 35%; показатель эгоизма стал 55%, а был 65%.

Сравнительный анализ личностной установки «альтруизм – эгоизм»

показывает, что позиция некоторых респондентов изменилась в лучшую сторону.

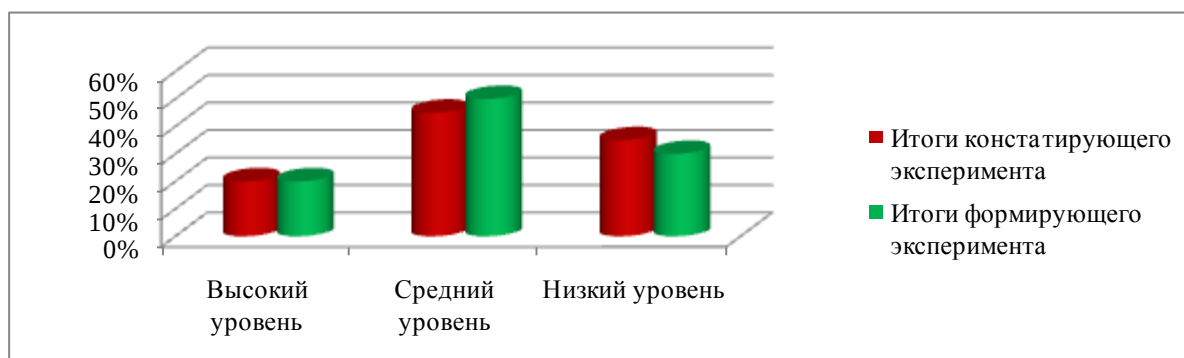
Рисунок 14. Сравнительный анализ «Эмпатия»



Очень низкий уровень склонности к эмпатии стал 5%, а был 10%; низкий уровень остался прежним – 20%; средний уровень стал 30%, а был 25%; высокий уровень – не изменился.

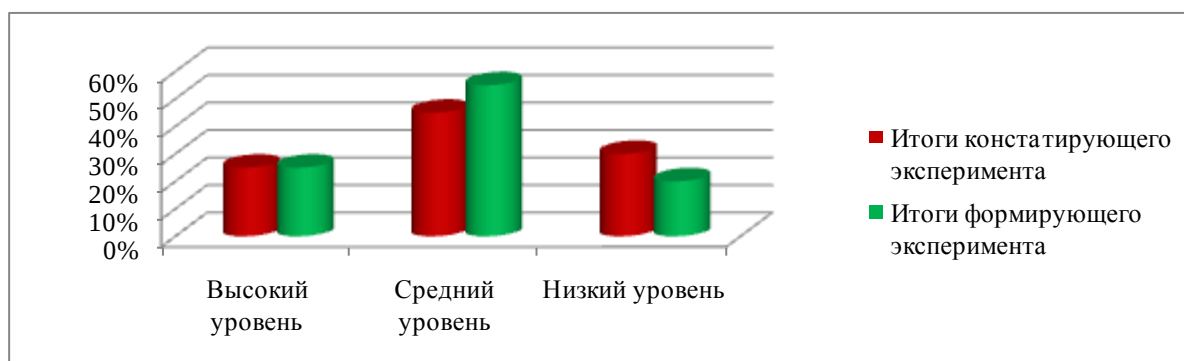
Несмотря на то, что показатели низкого и высокого уровней склонности к эмпатии остались неизменными, положительная динамика все равно просматривается. Сравнительный анализ уровня склонности к эмпатии позволяет увидеть, что показатель очень низкого уровня уменьшился, а среднего – увеличился.

Рисунок 15. Сравнительный анализ «Социальная адаптированность»



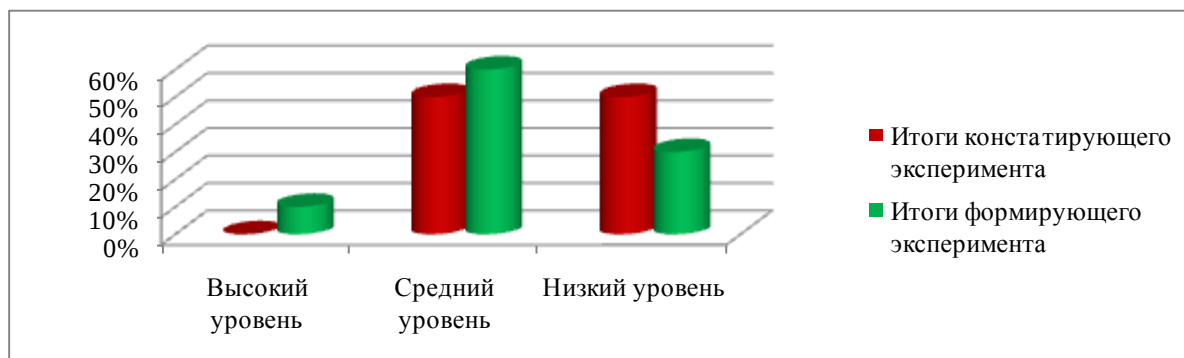
Низкий уровень социальной адаптированности стал 30%, а был 35%; средний уровень стал 50%, а был 45%; высокий уровень – не изменился.

Рисунок 16. Сравнительный анализ «Автономность»



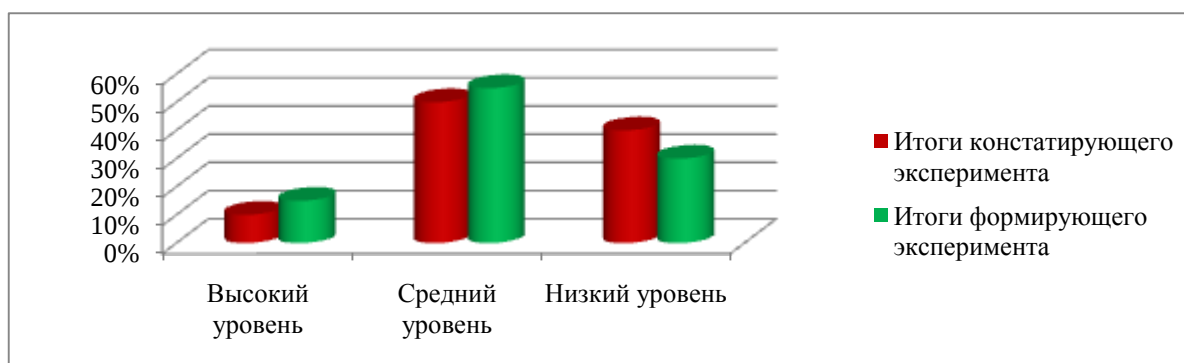
Низкий уровень автономности стал 20%, а был 30%; средний уровень стал 55%, а был 45%; высокий уровень – не изменился.

Рисунок 17. Сравнительный анализ «Социальная активность»



Низкий уровень социальной активности стал 30%, а был 50%; средний уровень стал 60%, а был 50%; высокий уровень стал 10%, а был 0%.

Рисунок 18. Сравнительный анализ «Нравственность»



Низкий уровень нравственности стал 30%, а был 40%; средний уровень стал 55%, а был 50%; высокий уровень стал 15%, а был 10%.

Как видно из рисунков 15-18 в результате проведенных занятий в рамках программы прослеживается положительная динамика по всем показателям социализированности.

В целом, анализ результатов итоговой диагностики показал, что благодаря реализованной программе включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации в условиях общеобразовательной школы произошли положительные изменения. В частности:

- повысился уровень социальной активности;
- произошли не существенные, но положительные изменения по параметрам «социальная адаптированность», «автономность»;
- снизились показатели: склонность к проявлениям прямой агрессии и эгоистические тенденции поведения;
- уровень толерантности стал выше;
- в мероприятиях приняли участие все учащиеся 7 «а» класса (100% включенность подростков в добровольческую деятельность).

По результатам опроса педагогов можно сделать вывод, что они довольны проделанной работой. Педагоги заметили, что подросткам понравилось принимать участие в общественно-полезных делах, они стали интересоваться различными добровольческими акциями, проводимыми в поселке и даже предложили провести еще акции в школе. Классный руководитель Лазукова Г. Н. отмечает, что ребята стали более внимательными к происходящему вокруг, более активными, а так же более сплоченными.

Также родители участников эксперимента отмечают, что их дети стали более инициативными и самостоятельными.

Выводы по второй главе

1. На сегодняшний день попытки наладить добровольческую деятельность в рамках общеобразовательных учреждений есть, но так как существует проблема отсутствия качественной информационно-методической базы по организации добровольческих программ, эти попытки носят разовый, бессистемный характер. Для того, чтобы добровольчество в рамках школы стало нормой, нужны специальные программы по включению учащихся в добровольческую деятельность.

2. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что уровень социализированности у экспериментальной группы меньше среднего значения, из этого следует, что необходима специально-педагогическая программа включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации.

3. Содержание программы включает деятельность по трем направлениям: 1) социальные пробы; 2) коллективные творческие дела; 3) социально-образовательные проекты.

4. В результате апробации и внедрения программы «К добровольчеству через социальное творчество» были достигнуты запланированные результаты, а именно:- повышение информированности подростков о добровольчестве;

- повышение социальной активности подростков и привлечение их к общественно-значимой деятельности;

- развитие устойчивости подростков вследствие повышения их социальной адаптивности;

- повышение нравственности подростков;

- снижение склонности к проявлению агрессии;

- раскрытие альтруистического потенциала подростков;

- проведение всех запланированных мероприятий;

- разработка и реализация 4 социальных проектов;

- увеличение числа подростков, вовлеченных в добровольческое движение.

Заключение

В ходе экспериментального исследования нами были решены все поставленные задачи. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы: проблема включения подростков в добровольческую деятельность с целью их успешной социализации в условиях общеобразовательной школы – существует и актуальна.

Рассмотрены сущность и механизмы социализации личности в современных психолого-педагогических исследованиях. Нами было выявлено, что социализация - это процесс и результат включения индивида в социальные отношения, связана она с воспитанием, обучением и развитием личности. Социально-психологическими механизмами социализации являются: идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность.

При изучении особенностей социализации детей и подростков, мы определили, что вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств, могут возникнуть различные нарушения процесса социализации. Они могут выражаться в социальной дезадаптации индивида, то есть неадекватности его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления.

Выявляя содержание понятия добровольческой деятельности в современных исследованиях, мы выяснили, что добровольцы – это люди, которые добровольно осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

При изучении личностных качеств добровольца в современной практике выявлено, что основными личностными качествами добровольца, являющиеся залогом эффективности его деятельности являются:

-*социальная активность* – это личностное качество, в котором отображается творческое, сознательное отношение личности к жизни и социальным ценностям общества;

-*толерантность* к другому, что означает желание или согласие личности признавать саму ценность взглядов, отличающихся от ее собственных;

-*моральная ответственность* – означает ответственное поведение по отношению к другим людям, способность правильно понять нужды, как других людей, так и свои собственные, уважение к личности, помощь, поддержку;

-*коммуникативные навыки* – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая;

-*лидерство* – это отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе;

-*альтруизм* – это принцип жизненной ориентации личности, согласно которому благо другого человека более важное и значимое, чем собственно благо и личные интересы.

При организации добровольческой деятельности и вовлечения детей и подростков для участия в добровольческой деятельности большое значение имеет диагностика личностных качеств.

Рассматривая современную законодательную базу реализации добровольческого движения в детской и молодёжной среде, выявлено, что в существующее в настоящее время множество добровольческих движений, дало возможность создания и закрепления нормативной базы.

Рассматривая основные направления добровольческой деятельности и особенности включения детей и подростков в эту практику с целью их успешной социализации, выявили, основные направления – это посадка цветов, кустов и деревьев; помощь престарелым, беспризорным; обустройство и благоустройство дворов; помощь животным;

благотворительные концерты; уборка территорий от мусора и загрязнений; пропаганда здорового образа жизни.

При анализе успешных практик, опыта добровольческой деятельности НКО, образовательных организаций как эффективного механизма социализации детей и подростков, выявлено достаточное количество общественных движений на добровольческом начале.

На базе МАОУ Фроловской СОШ нами был проведен констатирующий и формирующий эксперименты. В ходе констатирующего эксперимента, с помощью методики для изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова, было выявлено, что уровень социализированность подростков экспериментальной группы можно охарактеризовать как «ниже среднего». Это обусловило необходимость разработки специальной социально-педагогической программы «К добровольчеству через социальное творчество».

В результате апробации и внедрения предлагаемой программы были достигнуты запланированные результаты, а именно:

- повышение информированности подростков о добровольчестве;
- повышение социальной активности подростков и привлечение их к общественно-значимой деятельности;
- развитие устойчивости подростков вследствие повышения их социальной адаптированности;
- повышение уровня нравственности подростков;
- снижение склонности к проявлению агрессии;
- раскрытие альтруистического потенциала подростков;
- проведение всех запланированных мероприятий;
- разработка и реализация 4 социальных проектов;
- увеличение количества подростков, вовлеченных в добровольческое движение в условиях школы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что процесс социализации подростков будет эффективнее, если в условиях общеобразовательной

школы будут созданы условия для включения подростков в добровольческую деятельность по специальной социально-педагогической программе, которая:

- 1) учитывает особенности подросткового возраста;
- 2) ориентирована на развитие конкретных показателей социализированности личности;
- 3) в качестве основного механизма реализации предполагает социально-образовательные проекты, предназначенные для получения подростками опыта самостоятельного общественного действия.

— нашла свое подтверждение, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Выпускная квалификационная работа не предполагает исчерпывающего решения всех аспектов в рамках проблемы исследования.

В перспективе, на наш взгляд, важно исследование вопросов включения родительской общественности в добровольческую деятельность класса.

Библиографический список

1. *Алиева Л.В.* Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. Москва, 2002
2. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект-пресс, 2009. – 303 стр.
3. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учебник для высш. учеб. заведений – 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2010. – 368 с.
4. *Байярд Р., Байярд Дж.* Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М.: Парадигма, 2015 г.
5. *Барабанова В.В.* Психологические проблемы социализации современных подростков и юношей. Учебное пособие. М.: АНО ПЭБ, 2008. – 397 с.
6. *Беличева С. А.* Этот «опасный» возраст. – М.: Знание, 2012 г.
7. *Бердюгина О.Н.* Развитие волонтерского движения: опыт центра социального обслуживания // Работник социальной службы. – 2010 г. – №6.
8. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 64-65
9. *Бодренкова Г.П.* Добровольчество // Социальная работа: науч.-попул. журн. М., 2006. №1
10. *Бурменская Г.В.* Возрастно-психологическое консультирование. М.: МГУ, 1991. – 136 с.
11. *Выготский Л.С.* Психология развития человека. М.: Смысл, 2005 г. – 1136 с.
12. *Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П.* Социальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., ВЛАДОС, 2008. - 416 с.
13. *Голованова Н.Ф.* Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2015 г. – 378 с.

14. *Голованова Н.Ф.* Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
15. *Жуганов А.В.* Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991 г.
16. *Зубок Ю.А.* Проблемы социального развития молодежи в условиях риска // Социологические исследования. 2003. №4. С.42-51
17. *Иванова Л.К.* Добровольчество и профессиональная социализация // СОТИС. — 2008 г. — №5.
18. *Князева Е.А.* Волонтерская работа — безвозмездная помощь нуждающимся // Социальная работа. — 2010 г. — №1.
19. *Ковалева А.И.* Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. №1. С.109-115
20. *Левдер И.* Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания // Социальная работа. — 2006 г. — №2.
21. *Кле М.* Психология подростка. Психо-сексуальное развитие. — М., 1991. — 298с.
22. *Кон И.С.* Социология личности. - М.: Политиздат, 1967 г.
23. *Коповая О.В., Коповой А.С.* Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы: учебное пособие — Саратов: «Наука», 2008. — 80 с.
24. *Краевский В.В.* Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений/ В.В. Краевский, А.В. Хуторской. — 2-е изд., стер. — М.: «Академия», 2008. — 352 с.
25. *Куренкова О.Е.* Волонтерство // Современная энциклопедия социальной работы / под ред. В.И. Жукова. — М., 2008 г.
26. *Мальцева Э.А.* Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: Автореф. дис. ...доктора пед. наук. Ижевск, 2006.
27. *Махов Ф.С.* Когда подростку интересно. Подросток в школе и в клубе.

М., 1986 г.

28. *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
29. *Мудрик А.В.* Общение как фактор воспитания школьников: Автореф. дис... д-ра психол. наук. Л., 1981.
30. *Мудрик А.В.* Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издат. центр "Академия", 2006. – 304 с.
31. Психология человека от рождения до смерти / Под общей редакцией А.А. Реана.: АСТ; М.: 2015. – 591с.
32. Российская Федерация. Законы. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федер. закон от 28.06.1995 г. №98-ФЗ. – В ред. от 05.04.2013 г.
33. Российская Федерация. Законы. О благотворительности и благотворительных организациях: Федер. Закон от 11.08.1995 г. №135-ФЗ. – В ред. от 22.08.2004 г.
34. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ – В ред. от 30.12.2015 г.
35. Пермский край. Законы. О развитии добровольчества (волонтерства) в Пермском крае» от 8 декабря 2014 г. №410-ПК
36. *Самыгин П.С.* Правовая социализация учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности Российского общества: Автореф. дис. ...доктора социол. наук. Ростов-на-Дону, 2007.
37. *Сикорская, Л.Е.* Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие. М.: Изд. Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
38. *Скорикова Е.П.* Волонтерство – это образ жизни // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2009 г. – №2.

39. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие»: ПСТГУ; Москва; 2013. – 421 с.
40. *Тетерский, С.В.* 10 лет ДИМСИ: деятельность общерос. обществ. орг. «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ)/С. Тетерский // Воспитание школьников. – 2005 г. – №8.-С. 35–39.
41. *Титов Б.А.* Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 2007 г.
42. *Трегубов Б.А.* Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб.: Питер, 1991 г.
43. *Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.* Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.23-24
44. *Чалдини Р.Б., Кенрик Д., Нейберг С.* Социальная психология – 5-е изд., СПб.: Питер, 2016. – 848 с.
45. *Шабалина, В.В.* Воспитание детей – наш долг перед будущим // Социальная работа. – 2013 г. – №2. – С. 2–6.
- Электронные ресурсы
46. <http://www.psystudy.ru/>
47. <http://cyberleninka.ru/article/n/dobrovolchestvo-kak-sotsialnoe-yavlenie-opyt-prezentatsii-kontseptualnogo-slovary>
48. <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-molodezhi-v-protsesse-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
49. <http://kdobru.ru/materials/Добровольчество%20как%20ресурс%20развития%20территорий%20и%20решения%20социальных%20задач.pdf>
50. <http://nkozakon.ru/best-practices/sotsializatsiya-detej-razvitie-dobrovolchestva-privlechenie-grazhdanskogo-obshchestva-k-protsessu-vospitaniya-podrastayushhego-pokoleniya>
51. <http://human.snauka.ru/2015/01/9189>
52. http://ombudsman.perm.ru/_res/news/3561file.doc

53. <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36207>
54. <http://government.ru/docs/18312/>
55. <http://www.dobrovobлаго.ru/zhit-dlya-drugih-volonterskie-organiz/>
56. <http://минобрнауки.рф/документы/4429/файл/3414/Концепция%20развития%20дополнительного%20образования%20детей.pdf/>
57. <http://www.vfunion.ru/>
58. <http://psylist.net/praktikum/00178.htm>
59. <http://oprф.ru/discussions/1389/newsitem/20345>
60. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:fyJZbkBwNhoJ:psiomed.com/desotsializatsiya/+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
61. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ayo1QKUn9KsJ:www.dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025+&cd=10&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>

Методика для изучения социализированности личности учащегося.

Составитель: Михаил Иосифович Рожков

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Инструкция: Предлагаем Вам прочитать 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда	3 — почти всегда	2 — иногда	1 — очень редко	0 — никогда
------------	---------------------	------------	--------------------	-------------

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Список утверждений:

- 1.Стараюсь во всем слушаться своих учителей и родителей.
- 2.Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
- 3.За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
- 4.Я умею прощать людей.
- 5.Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
- 6.Мне хочется быть впереди других в любом деле.
- 7.Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
- 8.Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
- 9.Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

- 10.Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка и интерпретация полученных результатов:

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Далее складываем оценки по всем показателям и полученную сумму делим на четыре.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социализированности.

Диагностика личностной установки «альтруиз – эгоизм»

Составители: Николай Петрович Фетискин, Владимир Васильевич Козлов, Геннадий Митрофанович Мануйлов

Цель: изучить социально-психологическую установку подростков

Инструкция: Вашему вниманию представлены 20 вопросов. Ответьте на них «да» или «нет» исходя из имеющейся у Вас тенденции поведения в данной ситуации.

Постарайтесь быть искренними.

Свои ответы Вы можете отмечать в соответствующей ячейке напротив порядкового номера утверждения в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

Вопросы	Да	Нет
1) Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?		
2) Вам легче просить за кого-то другого, чем за себя?		
3) Вам трудно отказать людям, если они вас о чем-то просят?		
4) Вы часто стараетесь помочь людям, если у них случилась беда или неприятности?		
5) Для себя вы делаете что-то с большим удовольствием, чем для других?		
6) Вы стремитесь сделать как можно больше для других людей?		
7) Вы убеждены, что жить нужно, в первую очередь, для других людей?		
8) Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?		
9) Про вас можно сказать, что вы бескорыстны?		
10) Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?		
11) Вы осуждаете людей, которые не умеют заботиться о себе?		
12) Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?		
13) Ваша отличительная черта – стремление помочь другим людям?		

14) Вы считаете, что сначала человек должен думать о себе, а потом уже о других?		
15) Вы обычно много времени уделяете себе?		
16) Вы убеждены, что не нужно сильно напрягаться для других?		
17) Для себя у вас обычно не хватает ни сил, ни времени?		
18) Свободное время вы используете только для своих увлечений?		
19) Вы можете назвать себя эгоистом?		
20) Вы способны прикладывать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?		

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За каждый ответ «да» на вопросы: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 13, 17; и ответ «нет» на вопросы: 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 ставится 1 балл.

Затем все баллы подчитываются.

Если сумма баллов больше 10, то это говорит о том, что у респондента в большей степени выражен альтруизм, желание помочь другим.

Если сумма баллов меньше 10 – это значит, что у респондента в большей степени проявляется эгоистическая тенденция.

Методика «Агрессивное поведение»**Составители:** Евгений Павлович Ильин, Павел Анатольевич Ковалев**Цель:** выявить склонность респондента к определенному типу агрессивного поведения.**Инструкция:** Перед Вами ряд утверждений. Определите, насколько вы согласны с каждым из них. Если вы согласны с утверждением, выберите ответ – «да», если не согласны – «нет».

Постарайтесь быть искренними.

Свои ответы Вы можете отмечать в соответствующей ячейке напротив порядкового номера утверждения в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

Список утверждений	Да	Нет
1) Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.		
2) Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.		
3) Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.		
4) Я редко даю сдачи, если меня ударят		
5) Иногда я требую в резкой форме, чтобы уважали мои права		
6) От злости я часто про себя посылаю проклятия моему обидчику		
7) Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руку вещь и ломал ее.		
8) Если я разозлюсь, я могу ударить человека		
9) Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.		
10) При возникновении конфликта в школе я чаще всего «разряжаюсь» в разговорах с друзьями и близкими.		
11) Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.		
12) Если я должен для защиты своих прав применить физическую силу, то я так и делаю		

13) Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.		
14) Я часто рассказываю дома о недостатках одноклассников, которые критикуют меня.		
15) С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется		
16) В детстве мне нравилось драться		
17) Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.		
18) Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать кому-то, но так и не делаю этого.		
19) Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.		
20) Если тот, кто взял мою вещь, не отдает ее, я могу применить силу		
21) В споре я часто начинаю сердиться и кричать.		
22) Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично		
23) Не было случая, чтобы я со злости что-нибудь сломал		
24) Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.		
25) Даже если я злюсь, я не прибегаю к нецензурным выражениям		
26) Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся		
27) Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.		
28) Я не способен ударить человека.		
29) Я не умею «поставить человека на место», даже если он этого заслуживает.		
30) Иногда я про себя обзываю учителя, если остаюсь недоволен его решением.		
31) Мне не нравятся люди, которые вымещают зло на более слабых людях, неспособных дать отпор.		
32) Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.		
33) Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.		
34) После неприятностей в школе я часто скандалю дома		
35) Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми		
36) Я никогда не любил драться.		
37) Я бываю, грубоват с людьми, которые мне не нравятся		
38) Если в транспорте мне отдали ногу, я про себя ругаюсь всякими словами.		

39) Я всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них плохое настроение.		
40) Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.		

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл

Склонность к прямой вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37.

Ответы «Нет»: 25, 29, 33.

Склонность к косвенной вербальной агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34 38.

Ответы «Нет»: 22, 26.

Склонность к косвенной физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 7, 11, 15, 27, 35.

Ответы «Нет»: 3, 19, 23, 31, 39.

Склонность к прямой физической агрессии:

Ответы «Да» на вопросы: 8, 12, 16, 20, 32.

Ответы «Нет»: 4, 24, 28, 36, 40.

Уровень несдержанности респондента = косвенная физическая агрессия + прямая физическая агрессия + прямая вербальная агрессия.

Если набрано более 20 баллов – диагностируется несдержанность.

Характеристика проявлений агрессивности:

Прямая вербальная агрессия – проявление грубости в речи, оскорбления и словесные формы унижения другого. Традиционные такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки и оскорбления.

Косвенная вербальная агрессия – эта такая агрессия, которая направлена

на кого-то «окольным» путем (сплетни, злые шутки, проклятия произносимые про себя и т. д.).

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба неодушевленным предметам

Прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого человека, причинение ему физической боли.

Тест «Оценка самоконтроля в общении»

Составитель: Марион Снайдер

Цель: определить уровень самоконтроля респондентов при общении с другими людьми.

Инструкция: Внимательно прочтите десять предложений, описывающих реакции на некоторые ситуации. Каждое из них оцените как верное или неверное для себя. Верное –буква В, неверное – буква Н.

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете отмечать в соответствующей ячейке в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

Список утверждений	В	Н
1) Мне кажется трудным искусство подражать привычкам других людей.		
2) Я бы, пожалуй, мог «свалить дурака», чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.		
3) Из меня мог бы выйти неплохой актер		
4) Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубоко, чем это есть на самом деле.		
5) В компании я редко оказываюсь в центре внимания		
6) В разных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.		
7) Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.		
8) Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают видеть.		
9) Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.		
10) Я не всегда такой, каким кажусь.		

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За ответ «Н» на 1, 5, 7 вопросы и за ответ «В» – на все остальные ставится 1 балл. Затем подсчитывается сумма баллов.

0-3 балла показывают низкий коммуникативный контроль.

4-6 баллов говорят о среднем коммуникативном контроле.

7-10 баллов указывают на высокий коммуникативный контроль.

Характеристика уровней коммуникативного контроля:

Низкий уровень – поведение респондента устойчиво и он не считает нужным меняться в зависимости от ситуации. Способен к искреннему раскрытию в общении, отчего некоторые считают его «неудобным» по причине его прямолинейности.

Средний уровень – респондент искренен, но не сдержан в своих эмоциональных проявлениях. Однако в своем поведении считается с окружающими людьми.

Высокий уровень – респондент легко входит в любую роль, гибко реагирует на изменение ситуации, хорошо чувствует и может предвидеть впечатление, которое производит на окружающих.

Опросник для оценки терпеливости

Составители: Евгений Павлович Ильин, Евгений Константинович Фещенко

Цель: выявить уровень терпеливости у подростков

Инструкция: Предлагаем Вам прочитать 18 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием знаком «+» если согласны, знаком «-» если не согласны.

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете отмечать в соответствующей ячейке в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

Список утверждений	+	-
1) Если я устаю при выполнении трудной работы, то сразу ее бросаю.		
2) У меня не хватает терпения дочитать до конца скучный рассказ.		
3) Я очень не люблю стоять в длинных очередях и часто ухожу из них, не достояв до конца.		
4) Я могу долго терпеть боль, например, когда болит зуб.		
5) Обычно я могу долго переносить жажду		
6) Я бы не выдержал длительной голодовки, например, чтобы похудеть, вылечить от болезни.		
7) Когда на уроке физкультуры я устаю, то быстро перестаю выполнять упражнения.		
8) Я редко бросаю скучную работу, не доведя ее до конца.		
9) Обычно мне трудно заставить себя работать «через не могу».		
10) Я не бросаю работу на половине пути, несмотря на усталость		
11) Мне нравится такая физическая работа, в которой я должен пересилить себя, чтобы выполнить задание.		
12) Я с уверенностью могу сказать, что я терпеливый		
13) Несмотря на усталость, я стараюсь изо всех сил поддержать при беге высокий темп.		
14) Меня раздражает, когда на остановке приходится долго ждать транспорт, даже когда я не тороплюсь		
15) Я нетерпелив к боли.		

16) Я не хочу считать себя слабовольным, поэтому каждый раз стараюсь довести тяжелую физическую работу до конца.		
17) Я действую по принципу: «Взялся за гуж, не говори, что не дюж»,		
18) Я не считаю, что «терпение и труд все перетрут»; работать надо с умом, а не переутомляться.		

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За все ответы «согласен» (знак «+») по позициям: 4, 5, 8, 10, 11 12, 13, 16, 17 и все ответы «не согласен» (знак «-») по позициям: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 14, 15, 18 начисляется по одному баллу.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

0 – 6 баллов включительно – низкий уровень терпеливости.

7–11 баллов – средний уровень терпеливости.

12 баллов и больше – высокий уровень терпеливости.

Опросник «Шкала эмоционального отклика»

Составители: Альберт Мехрабиан, Норман Эпстайн

Цель: определить уровень эмпатических тенденций у подростков

Инструкция: Предлагаем Вам прочитать 33 утверждения и оценить степень своего согласия с их содержанием знаком «+» если согласны, знаком «-» если не согласны. Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете отмечать в соответствующей ячейке в бланке ответов.

Бланк ответов:

Список утверждений	+	-
1) Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко		
2) Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать		
3) Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживать себя, и открыто проявляют свои чувства		
4) Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют		
5) Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать		
6) Я считаю, что плакать от счастья глупо		
7) Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей		
8) Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств		
9) Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие		
10) На мое настроение сильно влияют окружающие люди		
11) Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными		
12) Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми		
13) Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно		
14) Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки		
15) По-моему, одинокие люди чаще бывают недоброжелательными		
16) Когда я вижу плачущего человека, то сам (сама) расстраиваюсь		
17) Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)		
18) Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле		

19) Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь		
20) Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются		
21) Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему		
22) Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут		
23) Чужой смех меня не заражает		
24) Когда я принимаю решение, отношение других людей к нему, как правило, роли не играет		
25) Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены		
26) Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающихся из-за пустяков		
27) Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания живот		
28) Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге		
29) Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей		
30) Чужие слезы вызывают у меня раздражение		
31) Я очень переживаю, когда смотрю фильм		
32) Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг		
33) Маленькие дети плачут без причины		

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За все ответы «согласен» (знак «+») по позициям: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31 и все ответы «не согласен» (знак «-») по позициям: 2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33 начисляется по одному баллу.

Затем подсчитывается общая сумма баллов.

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	высокий	средний	низкий	очень
Юно	33-26	25-17	16-8	7-0 баллов
Деву	33-30	29-23	22-17	16-0

Следует обратить внимание на то, что уровень эмпатических у представительниц женского пола тенденций в среднем выше, чем у представителей мужского пола.

Методика «Незаконченные предложения»

Составитель: Ульяна Александровна Кухарева

Цель: выявить уровень толерантности (интолерантности) у подростков

Инструкция: Вам даны карточки с незаконченными предложениями, допишите предложения, так как считаете правильным.

Постарайтесь быть искренними.

Спасибо!

Бланк ответов:

1. Когда я вижу человека другой национальности, то чувствую ...
2. Я знаю что, что Россия — многонациональная страна и для меня это значит ...
3. Общение с представителем другой национальности для меня ...
4. Люди, приезжающие в наш город (страну) из других городов (стран) вызывают у меня ...
5. Когда другие не согласны с моим мнением — это для меня ...
6. Я думаю, что отношения (дружба, любовь) между людьми разных религиозных убеждений ...
7. Люди, которые не следят за своей внешностью и выглядят неопрятно, вызывают у меня ...
8. Маленькие дети часто плачут, потому что ...
9. К старым одиноким людям нужно относиться ...
10. Когда я вижу людей с ограниченными возможностями здоровья, то чувствую ...

Обработка и интерпретация полученных результатов:

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

агрессия — 0 баллов

равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение — 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

констатация присутствия, признание прав – 3 балла

помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

1 – 11 баллов – высокий уровень интолерантности

12 – 21 балл – низкий уровень интолерантности

22 – 31 балл – низкий уровень толерантности

32 – 40 баллов – высокий уровень толерантности

Характеристика уровней толерантности (интолерантности):

Высокий уровень интолерантности - это осознанная, отрефлексированная позиция, которая выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур.

Это проявляется:

- в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности;
- в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия;
- в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Низкий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Отрицая такие вопиющие

проявления интолерантности как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Низкий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками:

- признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов;
- принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого;
- понимание других, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Опросник для выявления толерантности (интолерантности) подростков.

Составитель: П. В. Степанов (на основе опросника Г. Айзенка — Г. Вильсона и опросника, разработанного в Институте социологии РАН под руководством В.С. Магуна).

Цель: выявить уровень толерантности или интолерантности респондентов.

Инструкция: Вам будет предложен ряд утверждений. Прочитайте их и определите, насколько Вы согласны (не согласны) с ними, используя следующие символы:

++	+	0	-	--
конечно, да	скорее да, чем нет	не знаю	скорее нет, чем да	конечно, нет

Постарайтесь быть искренними.

Свои оценки Вы можете отмечать в соответствующей ячейке в бланке ответов.

Спасибо!

Бланк ответов:

Список утверждений	++	+	0	-	--
1) Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать					
2) Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы					
3) Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства					
4) Дети из богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги					
5) Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с					

остальными людьми					
6) Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех					
7) Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями					
8) Всех бомжей и попрошайек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе					
9) Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные					
10) Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководить над белыми людьми					
11) Внешний вид представителей отличной от твоей расы является отклонением от нормы					
12) Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре					
13) Улучшать районы проживания бедноты — это бесполезная трата государственных денег					
14) Приезжие такие же полезные для общества граждане, как и коренные жители					
15) Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды					
16) Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях					
17) Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать					
18) Мы не должны ограничивать въезд в наш город (страну) представителям других народов					
19) Это несправедливо, что большинство выходцев из					

азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, никогда не смогут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими					
20) Все лица кавказской национальности по своей натуре одинаковы					
21) Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах					
22) Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться — это их личное дело					
23) Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились					
24) Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры					
25) То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, — благо для России					
26) Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова					
27) Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности					
28) Истинной религией может быть только одна религия					
29) Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему					
30) То, что Россия — многонациональная страна, обогащает ее культуру					
31) Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение					
32) Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять					
33) Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности					

34) Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране					
35) Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы					
36) Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих					
37) Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию					
38) Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение					
39) Нашей стране необходимо больше терпимых людей — таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки					
40) Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок					
41) Люди другой расы или национальности могут и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать					
42) Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие					
43) Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей					
44) Идти на уступки — это значит проявлять слабость					
45) Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности					

Обработка и интерпретация полученных результатов:

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

++	+	0	-	--
2 балла	1 балл	0 баллов	минус 1 балл	минус 2 балла

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

В ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется

В ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести итоги:

Баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 — невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 — невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 — высокий уровень толерантности.

Характеристика уровней толерантности (интолерантности):

Высокий уровень интолерантности - это осознанная, отрефлексированная позиция, которая выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур.

Это проявляется:

- в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности;
- в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственного бытия;
- в нежелании даже попытаться взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Низкий уровень интолерантности характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости человек пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так

считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»). Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных». Такого рода интолерантность проявляется не только в неприятии других, но и в непонимании их, рассмотрении их сквозь призму только собственных культурных установок.

Низкий уровень толерантности определяется признанием и принятием культурного плюрализма, уважением к самым разнообразным социокультурным группам, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Высокий уровень толерантности характеризуется следующими признаками:

- признание иных культур, признание права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов;
- принятие иных культур, положительное отношение к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям культурной дискриминации, способность находить в иной культуре нечто полезное и ценное для себя самого;
- понимание других, умение избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов, стремление рассматривать иные культуры сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Сценарий мероприятий программы «К добровольчеству через социальное творчество»

Занятие 1. «Добровольчество – это ...»

Цель: познакомиться с понятием «добровольчество», повысить интерес подростков к добровольческой деятельности.

Задачи:

- выяснить знакомо ли подросткам понятие «добровольчество»;
- узнать участвовали ли они раньше в добровольческой деятельности;
- дать определение понятиям «добровольчество», «доброволец»;
- способствовать созданию условий для развития у подростков мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Ход занятия:

- 1) Организационный момент**
- 2) Создание благоприятного эмоционального настроения**

Наша жизнь полна неожиданностей и иногда люди оказываются в такой ситуации, когда им требуется помощь других людей, притом эта помощь должна быть бескорыстной, от всей души. Сегодня мы с вами поговорим о добровольчестве, его формах и его значении в нашей жизни. Узнаем о примерах необычайного бескорыстия и доброты отдельных людей, которые вызывают большое уважение и являются примером подражания.

Сегодня по ходу занятия мы будем использовать много терминов, некоторые вам наверняка знакомы, но возможно есть среди них и такие, смысл которых будет вам не совсем понятен. Давайте поработаем со словарями и выясним значение слов, которые будем использовать:

Альтруизм – [франц. altruisme от лат. altret - другой]. Бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Альтруист – человек, проявляющий альтруизм

Добровольчество (волонтерство) – деятельность, направленная на

разрешение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли

Доброволец – Тот, кто по собственному желанию, без принуждения берёт на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу.

Доброволец (волонтер) – это человек, который добровольно, т.е. без принуждения решил посвятить часть своей жизни другим людям, помогая им справиться трудными жизненными ситуациями.

Меценат – богатый покровитель наук и искусств тот, кто покровительствует какому-то делу, начинанию.

Благотворительность – оказание материальной помощи нуждающимся в ней.

Как вы думаете, как давно добровольчество появилось в России? (ответы подростков)

Вы абсолютно правы, традиции помощи ближнему складывались на Руси столетиями, составляя основы благотворительности и добровольчества. Испокон веков люди стремились помочь «бедным, дряхлым, хворым, неимущим».

3) Историческая справка

Давайте обратимся к истории.

В годы становления Киевской Руси благотворительность не была нормой, а была уделом отдельных лиц. Сохранились факты того, что, например, Иоанн Данилович был прозван Калитой за мешок, который он носил с собой, раздавая из него милостыню, а Дмитрий Донской был настолько сострадателен к бедным и сирым, что кормил их из своих рук.

Императрицы Екатерина Великая, а затем Мария Федоровна также проявили себя в качестве благотворителей. Они основывали многочисленные благотворительные заведения, которые впоследствии стали основой российской системы социального призрения. Примером такой благотворительности стал Смольный институт, призванный воспитывать девушек - носительниц идей просвещения.

Но говорить о том, что благотворительность и добровольчество были уделом только людей из высшего света ни в коем случае нельзя. История донесла до нас много обычаев самопомощи, бескорыстной поддержки ближнего, простыми людьми. Это, например, и совместное строительство нового дома для погорельца, и сборы пожертвований добровольцами на строительство школ, больниц и храмов.

В 1911 г. была создана Всероссийская лига для борьбы с туберкулезом. Дело, огромное по своим задачам, могло вестись успешно лишь при сочувствии всего общества и его материальной поддержке. И лига эту поддержку получила. Во многих городах, открылись отделения лиги, работавшие самостоятельно.

В августе того же года в городе прошел первый День белого цветка, главной целью которого было распространение информации о болезни и сбор средств в пользу больных. Врачи читали лекции о туберкулезе, добровольные помощники раздавали информационные листки. Члены оргбюро занимались устройством всех мероприятий — церемониального шествия по городу, ярмарки, молебна на площади перед Городской думой. Они же договаривались с военным начальством о бесплатном выступлении духового оркестра, с судовладельцами — о бесплатном проезде продавщиц цветка, с театрами и кинематографами — об отчислениях в пользу лиги. За два года принятые лигой меры оказались настолько действенными и своевременными, что необходимость в дальнейшей мобилизации средств населения отпала.

В советское время добровольческой деятельностью, по сути, могли считаться проводимые субботники. Изначально задуманную идею Пионерских отрядов в современном понятии, также можно отчасти назвать добровольческой. Само же добровольчество пришло в Россию в начале 1990-х годов. Появились НКО — некоммерческие организации (организации, главной целью которых не является прибыль), которые занялись благотворительностью, просветительской деятельностью и созданием

условий для добровольцев. Благодаря волонтерским программам, добровольцы могут заниматься волонтерской деятельностью не только в своей стране, но и за рубежом в специальных волонтерских лагерях.

Как вы считаете, кто может стать добровольцем? (ответы подростков)

И снова вы совершенно правы! Добровольцем может стать любой из нас, главное условие – добрые дела должны совершаться бескорыстно, от чистого сердца.

А как вы думаете, чем занимаются добровольцы? (ответы подростков)

Они работают в тех сферах деятельности, которые не оплачиваются, но остаются важными для достижения общественной цели. Например, посещение больных в больницах, доставка продуктов старым одиноким людям, которые уже не в силах выходить из дома, работа с детьми в школе или привлечение внимания к историческому памятнику и т. д. любая работа может выполняться добровольцами.

Виды волонтерской и общественно – полезной деятельности:

- Работа на общественных началах в различных службах города, организациях и учреждениях.
- Исследование общественной жизни и публичные выступления по результатам исследований.
- Волонтерская помощь нуждающимся гражданам (престарелые люди, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие).
- Экологическая деятельность во дворах и на улицах города, села (посадка цветов, газонов, кустов и деревьев, благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, экологические марши, уборка мусора и загрязнений).
- Пропагандистская и агитационная деятельность, например, в школах, в микрорайонах (пропаганда здорового образа жизни, отказа от вредных привычек).

- Участие в общественных проектах и программах.
- Участие в благотворительных акциях и операциях, благотворительных концерты и театральные выступлениях, просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности, помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

Добровольческий труд не оплачивается. Добровольцы — не только альтруисты, они работают ради приобретения опыта, специальных навыков и знаний, установления личных контактов, и, конечно же, ради блага тех, кто нуждается в помощи.

Кто-то из вас участвовал в добровольческих акциях, мероприятиях устроенных добровольцами? (ответы подростков)

А как, по вашему мнению, возможно ли организовать добровольческую деятельность в школе? (ответы подростков)

А теперь я хочу предложить вам сыграть в игру «Зоопарк».

4) Ролевая игра «Зоопарк»

Цель: дать участникам возможность почувствовать себя в качестве добровольцев, оплачиваемого персонала, который работает вместе с добровольцами, заказчиков проектов с привлечением добровольцев и клиентов, которые получают услуги добровольцев.

Ход игры:

1. Участники разбиваются на 4 одинаковые группы.
2. Ведущий зачитывает ситуацию.

«В одном из крупных микрорайонов города наблюдается вспышка молодежного вандализма. Расписанные стены, сломанные остановочные комплексы и многое другое. Один из комитетов проводит заседание по данному вопросу. Его решение: привлечь подростков к общественно полезной деятельности на добровольческой основе. В качестве объекта работы добровольцев выбран зоопарк. Сформировано несколько групп

добровольцев из числа подростков. Директор зоопарка предложил для опеки одной из групп добровольцев семью медвежат»

3. Представители от групп путем жребия определяют роль, которая предназначена для группы.

Варианты групп: «Администрация микрорайона», «Сотрудники зоопарка», «Молодежь», «Медвежата».

4. Каждая группа выполняет индивидуально общее задание в течение 10-15 минут.

«Определить: а) опасения группы от реализации данного проекта.

б) что данная группа хотела бы получить от реализации данного проекта.

Полученные данные записать на листе ватмана для презентации».

5. Представитель от группы демонстрирует результат работы. Группа дополняет. Представители других групп задают вопросы.

6. После выступлений всех групп ведущий игры и другие участники комментируют результаты работы групп.

7. Участники в своих группах выполняют следующие задания в течение 10-15 минут:

«Сформулировать правила работы для:

а) Организаторов проектов с привлечением добровольцев - группа «Администрация микрорайона»,

б) Оплачиваемого персонала с добровольцами – группа «Сотрудники зоопарка»,

в) Добровольцев в организации – группа «Молодежь»,

г) По работе добровольцев с клиентами – группа «Медвежата».

8. Один человек от группы представляет результат работы. Группа и представители других групп обсуждают и дополняют выработанные правила.

9. После презентаций всех групп ведущий игры и другие участники комментируют результаты игры в целом.

5) Подведение итогов.

Сегодня мы с вами провели очень интересное, на мой взгляд, занятие.

Хотелось бы узнать ваши впечатления.

*Что нового вы сегодня узнали? (ответы подростков) Что было интересно?
(ответы подростков) Чего не хватило? (ответы подростков)*

Спасибо за работу!!!

6) Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. Публикуется в авторской редакции 2014 года.
2. Словарь справочник по социальной работе. – 2010.
3. Тартышная Т.А. 50 идей для классного руководителя: практическая копилка педагога / - Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008
4. <http://voluntary.ru/> Николай Слабжанин «Как эффективно работать с добровольцами»
5. <http://www.otkazniki.ru/> Волонтеры в помощь детям-сиротам

Занятие 2. «Каким должен быть доброволец?»

Цель:

Задачи:

- обозначить главные личностные качества присущие добровольцам;
- найти в себе какие либо из этих качеств;
- способствовать созданию условий для развития у подростков мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.

Ход занятия:

1) Организационный момент

2) Создание благоприятного эмоционального настроения

Просмотр видеоролика о волонтерах.

3) Игра «Идеальный доброволец»

Предлагаю вам разбиться на группы и обсудить следующие вопросы:

- как вы думаете, почему люди становятся добровольцами?
- какие качества присущи настоящим добровольцам?

У каждой группы на столе есть ватман, маркеры, газеты, журналы, клей, скотч, карандаши. Используя эти принадлежности вам нужно сделать портрет «идеального добровольца» и презентовать его остальным группам. У вас есть 10-15 минут на изготовление портрета.

Презентация портретов с обсуждением.

Итак, ваши портреты получились очень разными, но все-таки все их объединяют те качества, которые вы выделили в добровольцах. Давайте, их перечислим:

Доброжелательность, желание помогать людям, толерантность, терпеливость, умение общаться с людьми, активность, креативность, ответственность, бескорыстность, оптимизм, общительность.

4) Добровольчество в Перми

Знаете ли вы, что в нашем городе достаточно широко развито добровольческое движение?

В октябре 2008 года в нашем городе открылся Пермский центр развития добровольчества. Основная цель центра - объединение усилий отдельных добровольцев и волонтерских организаций города Перми путем координации деятельности участников добровольческого движения и оптимизации механизмов эффективного сотрудничества волонтеров.

В 2009 г. Центр стал обладателем Национальной общественной награды в области добровольчества в номинации «Добровольческий центр».

В 2011 г. по инициативе Центра в сотрудничестве с Министерством культуры и молодежной политики в Пермском крае официально прошел «Год добровольчества»

С 2011 г. Центр развивает сотрудничество с Отделением Организации Объединенных Наций в Женеве (Швейцария) в сфере социо-культурных проектов и добровольчества.

Наш центр являлся координатором в Пермском крае по подготовке и отбору волонтеров на Универсиаду 2013 в Казани.

В настоящее время на территории Перми ведут работу более 40 добровольческих организаций и отрядов - это около 7 тысяч человек. Реализуются многочисленные проекты в области развития молодежных социальных инициатив, добровольчества краевого, международного уровня.

Ежегодно увеличивается количество молодых людей, вовлеченных в добровольческую деятельность на системной основе.

А знаете ли вы какие-нибудь наши пермские добровольческие организации? (ответы подростков)

В наше городе существует множество организаций и отрядов, которые хотят решать социальные проблемы и готовы помогать, тем кто нуждается в помощи.

Одной из самых известных добровольческих организаций в Перми является организация **«Вектор дружбы»**.

«Вектор Дружбы» объединяет перспективной интересной разнонаправленной деятельностью более 35 000 школьников Пермского края и является самой масштабной организацией нашего края, работающей в формате молодежного самоуправления. Участниками деятельности организации выступают школьники Перми. «Вектор дружбы» реализует культурно-образовательный проект «Тетрадка Дружбы», проводит лагерные смены с интереснейшей программой два раза в год.

Благотворительный фонд в Перми "Берегиня".
Помогает детям с тяжелыми заболеваниями! Благотворительный фонд сотрудничает с Детским Онкологическим центром и другими специализированными детскими учреждениями (интернатами, коррекционными школами, больницами).

Благотворительный фонд "Свет Жизни"

Этот фонд занимается помощью в решении социальных проблем в обществе и продвижение здорового и нравственного образа жизни.

Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ»

Занимается поддержкой детских домов, детских специальных и

образовательных учреждений; сохранением культурного наследия страны; поддержкой медицинских учреждений; поддержкой образовательных учреждений; поддержкой детского и юношеского спорта; адресной помощью; а также проводит конкурсы социальных и культурных проектов.

Общественный фонд «Обитаемый Урал»

Главная задача фонда: возрождение экологической культуры Пермского края. Системно занимается очисткой малых рек, созданием зеленых классов, днями древонасаждения, экологическими лекциями, субботниками с раздельным сбором мусора.

5) Подведение итогов

Подводя итоги нашего занятия, хотелось бы узнать: *Что нового вы сегодня узнали? (ответы подростков) Что было интересно? (ответы подростков) Чего не хватило? (ответы подростков)*

И в заключение, давайте зададим себе вопрос: могу ли я стать добровольцем? Если да, то, какие из необходимых качеств присутствуют, если нет, то каких качеств не хватает?

Ответы попрошу записать на листочки (можно анонимно).

Большое спасибо за работу.

6) Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=e7D2Ecbp6yA> Видеоролик о волонтерах
2. <http://www.dobrovoblago.ru/> Сайт Пермского центра развития добровольчества
3. <http://voluntary.ru/> Николай Слабжанин «Как эффективно работать с добровольцами»
4. Бодренкова Г. П. Люди помогают людям Изд: Московский Дом Милосердия

Занятие 3. «Первый шаг по дороге добра»

Цель: способствовать развитию навыков просоциального поведения

Ход занятия:

1) Организационный момент

2) Упражнения

Упражнение 1.

Цель: выявить разнообразие причин, которые способствуют оказанию помощи другому человеку; определить индивидуальные качества и возможности, позволяющие или не позволяющие оказывать ту или иную помощь человеку.

Участникам предлагается написать по 5 причин, наличие которых гарантирует оказание помощи другому человеку. При этом причины делятся на группы следующим образом:

- Для близкого друга (подруги);
- Для сокурсника (коллеги, сослуживца);
- Для родных, близких родственников;
- Для случайных прохожих или знакомых при непосредственном контакте;
- Для незнакомых людей, которых вы никогда не видели непосредственно.

После выполнения первой половины задания участникам предлагается написать для каждого пункта – сколько раз за последний год (месяц) сам участник проявил помощь в отношении того или иного лица.

Анализ проделанной работы предполагает озвучить следующие моменты для каждого из участников:

- Назвать свое личное качество (способность), которое позволило проявить помощь в той или иной ситуации. Идеальный вариант предполагает проговаривание причин для каждого из 5 пунктов.
- Назвать личностную особенность (способность), которой участник не обладает для оказания помощи другому человеку. В этом случае можно ограничиться только теми высказываниями, которыми захочет поделиться участник.

Ведущему следует проявить не только такт, но и проследить, чтобы «минимальная» степень честности и открытости распространялась на всех участников занятия.

Упражнение 2.

Цель: получить обратную связь для лучшего понимания своих индивидуальных особенностей как в контексте обычных ситуаций общения, так и в ситуациях, требующих просоциальной активности.

Процедура проведения. Участникам следует ответить на ряд вопросов относительно другого члена группы:

- В каких ситуациях, с Вашей точки зрения, этот человек может оказать помощь?
- Какие качества есть у этого человека, благодаря которым он (она) способен на альтруистические поступки?
- Какого качества, по вашему мнению, этому человеку не хватает для оказания помощи другим?
- В чем этот человек проявляет себя лучше всего, если рассматривать его (ее) взаимодействие с одноклассниками?
- Представляете ли Вы этого человека в профессии, назначение которой – оказывать различного рода помощь людям?

Упражнение выполняется в письменной форме. Ответы могут быть анонимны, т. е. автор может не подписывать свое имя. Выбор другого члена группы может быть как произвольным, так и заранее спланированным. Например, можно выбирать другого участника тренинга путем вытаскивания жребия.

Анализ проделанной работы предполагает:

- зачитывание ведущим письменных ответов всех участников.

Предварительно следует спросить их (или предложить) о том, желают ли они, чтобы при всех были озвучены ответы на вопрос № 3. Если нет, эти формулировки следует предоставить участникам в письменной форме от лица ведущего.

– уточнение понятия «альтруистический поступок»

Упражнение 3.

Цель: научиться по привычным реакциям другого человека определять его позицию в ситуации помощи.

Процедура проведения. Участникам предлагается разделиться на 2 подгруппы, образуя 2 круга – внешний и внутренний. При этом участники должны стоять лицом друг к другу (принцип «карусели»).

Упражнение делится на 2 этапа. Сначала инициативу проявляют участники внутреннего круга, а участники внешнего реагируют на их высказывания, затем инициатива переходит к представителям внешнего круга. Фразы, на которые партнер должен ответить незамедлительно, готовятся заранее в письменной форме (на карточке). Они могут быть следующего характера: «Если я заплачу, ты ...», «Когда я смертельно устану, ты ...», «Когда я тебя попрошу помочь, ты ...», «Когда я буду с болью вспоминать свою неудачу, ты ...», «Если ты узнаешь о моих трудностях, ты ...» и т. п.

Каждая отдельная фраза должна быть адресована только одному участнику, который стоит перед ним. По команде ведущего следует переход по кругу к другому участнику, и так, пока каждый участник внутреннего круга не пообщается с каждым участником внешнего круга.

При анализе результатов участники делятся своими впечатлениями, которые возникли у них как реакция на ответ партнера. Они оценивают, насколько искренне, заинтересованно реагировал партнер на их

высказывания. Какие чувства (эмоции) испытывали участники.

В целом ведущий обращает внимание на то, что все возможные ответы, касающиеся взаимопомощи, можно условно поделить на разные категории, а именно:

- нейтральная позиция партнера;
- отвержение со стороны партнера;
- со-чувствие;
- помощь в анализе ситуации;
- использование поведенческого примера;
- готовность хоть чем-то помочь.

Категорий может быть разное количество; здесь самое главное – умение самих участников понимать и правильно чувствовать (определять) позицию партнера.

Модификация упражнения, по мнению автора, может касаться формы его проведения. Например, всем участникам можно сидеть в общем круге и бросать друг другу мягкую игрушку, сопровождая это высказыванием. Участник, которому бросили игрушку, должен сразу дать свой ответ.

Упражнение 4.

Цель: выявить и осознать мотивы помогающего поведения человека.

Процедура проведения. Каждому участнику предлагается записать реальную (или предполагаемую) ситуацию, в которой оказывалась помощь. Тем человеком, который оказывал эту помощь, должен быть другой член данной группы, о чем ведущий просит каждого участника написать в своем рассказе. Таким образом, ребята пишут друг про друга. Кроме этого, следует

указать мотив совершения этого поступка.

Далее ведущий зачитывает каждую ситуацию (не называя конкретных имен и мотивов), и просит участников группы назвать тот мотив, которым, по их мнению, руководствовался человек, оказывающий помощь. Мотивов для каждой ситуации может быть несколько – как корыстных, так и бескорыстных; все они должны фиксироваться письменно (например, на доске).

Совместный анализ должен помочь членам группы разобраться в том, что обратная связь помогает лучше увидеть себя со стороны и скорректировать (если это необходимо) представление о себе и своем поведении, а также понять роль помогающего поведения в жизни человека.

Упражнение 5.

Цель: развитие навыка всестороннего анализа ситуации помощи.

Процедура проведения. Участникам тренинга предлагается ответить на вопрос: «Почему оказывать помощь – это хорошо?»; «Почему оказывать помощь – это плохо?».

Ответов должно быть как можно больше и их необходимо фиксировать письменно (например, маркером на доске). Упражнение можно выполнять в форме соревнования. Для этого участники делятся на 2–3 подгруппы, и предварительно заготавливается приз группе победителей. Особое внимание может уделяться оригинальным, необычным причинам оказания помощи (например, «больше просить не будет»). Однако ведущему следует заботиться о том, чтобы ситуация не превратилась в «игру ради игры».

Упражнение 6.

Цель: развитие эмпатии, внимательности и чувствительности к проблемам другого человека.

Процедура проведения. Участникам предлагается написать на листочке – от кого из коллег по тренингу он хотел бы получить ту или иную помощь (не обязательно в рамках самого тренинга). Ведущий собирает листочки и читает их вслух для всей группы без обозначенных в них имен. Задача

участников – угадать, кому и от кого адресована просьба. Если члены группы еще не готовы к подобным откровенным признаниям, можно выполнить упражнение целиком в письменной форме.

Участники могут озвучить все точки зрения относительно просьб на листочках, а ведущий чуть позже в письменной форме раздаст правильные варианты. Анализ результатов предоставляется ребятам сделать самостоятельно. Для подобного анализа можно предложить вспомогательные вопросы:

1. Почему я не угадал или угадал о человеке и его просьбе?
2. Связано ли это больше с моими качествами (невнимательность, нечувствительность, неприязнь к человеку ...)?
3. Связано ли это больше с индивидуальными особенностями того человека, который желает получить помощь от меня (он скрытный, скромный ...)?

Упражнение 7.

Цель: выяснить роль взаимности и бескорыстия в ситуации оказания помощи.

Процедура проведения. Участникам предлагается прослушать и обсудить следующую притчу: «Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, исполняло желания. Однажды по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали свои желания, а Счастье, естественно, выполняло их. Однажды к яме подошел молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил: «Тебе-то Счастье, чего хочется?». – «Выбраться отсюда», – ответило оно. Парень помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А Счастье побежало за ним».

Необходимо выделить главную мысль, заложенную в притче. Ребятам можно предложить придумать название к ней или продолжить рассказ; сочинить похожую историю. Обсуждение помогает разобраться в таких понятиях, как «бескорыстие», «доброта», «взаимность», «долг».

Упражнение 8.

Цель: самоанализ

Процедура проведения. Участникам напоминают историю про Маугли и делают акцент на заклинании: «Мы с тобой одной крови, ты и я!», которое позволяет другим принять и понять тебя (ты такой же, как я). Затем участники разбиваются на пары и ищут сходство друг с другом. Все пишут заголовок «Наше сходство» и начинают их перечислять (каждый в своем листе). Например, мы оба: а) добрые; б) тактичные; в) приятные в общении; г) любим слушать музыку и т. д. Это задание выполняется, молча в течение 4–5 минут. Во время работы нельзя спрашивать вашего партнера о чем-либо.

После того как все закончат перечислять сходства, предлагается обменяться списками, для того чтобы выразить свое согласие или несогласие с тем, что написал ваш партнер. Если вы ничего не имеете против его записей, они остаются в списке. Если вас что-то не устраивает, вы просто вычеркиваете эту запись, тем самым давая понять, что ваш партнер ошибся. После взаимного анализа можно обсудить результаты работы, особенно если есть вычеркнутые записи.

Вопросы для обсуждения: При написании сходства вы больше указывали на чисто физические или биографические признаки? Размышляли ли о психологических характеристиках, которые могут Вас объединять? Давайте подумаем над тем, что же объединяет нас всех?

Упражнение 9.

Цель: вспомнить то, что происходило на тренинге, соединить в единое целое свои впечатления о нем и полученную информацию.

Процедура проведения. Все участники делятся на мини-группы по 4 человека, каждая мини-группа получает бумагу и планшетку и должна за 5 минут придумать максимум прилагательных-определений, которые подходят к пройденному тренингу. Например, активный, информативный и т.д.

После чего они зачитывают полученный список прилагательных.

Занятие 4. «Добро должно быть с кулаками?»

Цель: способствовать развитию навыков просоциального поведения

Ход занятия:

1) Организационный момент

2) Упражнения

«Поздороваемся ...»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, «разогрев».

Процедура проведения. Участники перемещаются по помещению под музыку. По команде ведущего каждому участнику необходимо «поздороваться» различными частями тела (головами, плечами, кистями рук, локтем и бедром, и т.д.) с наибольшими количеством присутствующих.

«Ассоциации»

Цель: создание возможности каждому участнику тренинга выяснить свои взгляды на проблему агрессивного поведения.

Процедура проведения. Сейчас мы с вами поговорим об агрессии. Подберите слова, на что похожа «агрессия» (злость, кулак, слезы, драка, кровь, ссора и т.д.). Подберите слова, на что похожа «улыбка» (солнце, подарок, друг, праздник, тепло и т.д.). Вы обратили внимание, какая атмосфера создалась в группе при слове «агрессия»? (тягостная, тяжёлая, напряженная, враждебная, неласковая). А какая атмосфера появилась при слове «улыбка»? (теплая, радостная, добрая, красивая).

Сегодня мы поговорим, что нам делать со своей агрессией? Что нам делать с чужой агрессией? Сначала проведем дискуссию.

Дискуссия «Согласен – не согласен»

Цель: создание возможности каждому воспитаннику выяснить свои взгляды на проблему агрессивного поведения; способствовать формированию умения высказываться и отстаивать свою точку зрения.

Процедура проведения. Я говорю утверждение, а вам необходимо сделать выбор – согласны вы или нет с данным высказыванием. У нас получится две команды «согласен» и «не согласен». Итак, утверждение: «Агрессивному человеку живется легко!».

В течение 5 минут необходимо подготовить доказательства того, что агрессивному человеку живется легко – одна команда, трудно – другая команда. Затем один человек от каждой команды зачитывает доказательства, выработанные командой. Участники другой команды могут задавать вопросы. После обсуждения предложить участникам, хотят ли они перейти в другую команду. Если такие есть, то уточнить, почему они изменили свое мнение?

Подведение итогов упражнения: мы узнали противоположные точки зрения отношения к агрессивности человека. Нашли положительное и отрицательное. Каждый для себя решит, каким ему быть легче.

Игра «Изобрази агрессию»

Цель: создание возможности увидеть внешний образ агрессивности человека.

Процедура проведения. Для того чтобы вы могли увидеть образ агрессивности человека, давайте попробуем изобразить агрессию разными способами. Ведущий раздает участникам карточки, в которых указано как они должны показать агрессию, карточка у каждого своя. Далее участники по очереди изображают агрессию.

Ведущий предлагает участникам изобразить «агрессию» ногой, рукой без кулака, плечом, глазами, ртом, звуками «мяу», «чик-чирик», словами «здравствуйте», и т.д.

Подведение итогов упражнения:

- Как вы себя чувствовали?
- Понравился ли вам внешний образ агрессивного человека?

Игра «Пороссячи бега»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, регуляция психического и эмоционального состояния.

Процедура проведения. Участники сидят в кругу. Ведущий говорит о том, что мы попали на пороссячи бега, новый вид олимпийский вид спорта.

Для того чтобы выиграть, нам нужно как можно быстрее передать «хрюк» по кругу. Сначала можно дать возможность всем участникам потренироваться в хрюкании. Затем сообщается, что игра на время. «Хрюк» передается от одного участника к другому с поворотом головы. Нужно постараться добиться рекорда.

Упражнение «Обзывалки»

Цель: познакомить подростков с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств

Процедура проведения. Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необходимыми словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты - морковка!». В заключительном круге, играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты - моя радость!...».

Примечание: игра будет полезна, если проводить ее в быстром темпе. Перед началом следует предупредить, что это только игра и обижаться друг на друга не надо.

Упражнение “Я – спокойный, Я – злой”

Цель: осознать у себя наличие как отрицательных, так и положительных качеств.

Процедура проведения. Подросткам предлагается нарисовать себя злящегося и себя спокойного. Лучше рисовать на двух разных листах.

После окончания работы надо обсудить результаты, сравнить оба образа. Потом можно предложить изменить на рисунках то, что не нравится для большего принятия себя и формирования навыков управления собой.

Домашнее задание: нарисовать единый образ, включающий как отрицательные, так и положительные стороны.

Беседа “Что я узнал?”

Цель: рефлексия.

Беседа проводится в свободном режиме, необходимо в ходе ее обсудить с подростками то, чем им помогла работа, чему они научились, и как будут использовать полученные знания.

Занятие 5 «КТД»

Цель: знакомство с понятием КТД

Ход занятия:

1) Организационный момент

2) Основной этап

Для начала, хотелось бы узнать знакомо ли вам понятие КТД? Приходилось ли вам участвовать в КТД? (ответы подростков)

Поскольку для многих из вас это понятие новое, давайте разбираться в том, что же такое КТД. Те, кто участвовал в КТД, помогайте нам разобраться.

Итак, коллективная творческая деятельность – это, прежде всего полнокровная жизнь взрослых и детей, воспитателей и их воспитанников и в то же время их общая забота об улучшении окружающего мира, в которой педагоги выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Коллективная творческая деятельность – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) методики.

Виды коллективных творческих дел:

Трудовые (трудовая атака, десант помощников, подарок далеким друзьям, почта, "Снежная сказка", трудовой сюрприз, фабрика, мастерская).

Познавательные (вечер веселых задач, вечер-путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, защита фантастических проектов, пресс-бой, пресс-конференция, рассказ-эстафета, собрание-диспут, турнир-викторина, турнир знатоков, устный журнал).

Художественные (концовка песен, концерт-"молния", кукольный театр, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков поэзии, эстафета любимых занятий).

Спортивные (веселая спартакиада, "Космонавты и метеоры", спартакиада народных игр, сюита туристских игр, "Тайна", "Следопыт").

Общественно-политические (День знаний, День Конституции, Новогодний праздник, День Защитников Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы).

Организаторские (газета - "молния", день рождения коллектива, "живая газета", журнал-эстафета, коллективное планирование, общий сбор, гайдаровская разведка, сбор-рождение коллектива, смотр дружбы, эстафета дружбы)

Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников.

Стадии коллективных творческих дел:

1 стадия – предварительная работа коллектива (намечаются исходные действия, проводятся воспитательные занятия /беседы, экскурсии и т.д./, готовятся к коллективному планированию.)

2 стадия – коллективное планирование. Начинается в (микро)коллективах. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение (микро)коллектива. На сборе-старте выступают представители каждого (микро)коллектива. Принимается коллективное решение.

3 стадия – коллективная подготовка коллективного творческого дела. Для подготовки и проведение выбранного коллективного творческого дела создается совет дела, в который входят представители от каждого (микро)коллектива. Проект КТД уточняется сначала советом дела, затем – в (микро)коллективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

4 стадия – проведение коллективного творческого дела.

5 стадия – коллективное проведение итогов коллективного творческого дела. Происходит на общем сборе: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

6 стадия – стадия ближайшего последствия коллективного творческого дела. Реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Алгоритм проектирования творческого дела:

1. Формирование "образа желаемого результата".
2. Соотнесение его с реальной ситуацией.
3. Определение способов достижения этого образа.
4. Поиск ресурсов, необходимых для приближения к конечной цели.
5. Сравнение полученных результатов со своим замыслом и проектным заданием.
6. Внесение необходимых корректив.

Итоговая рефлексия – коллективный анализ свершенного – тоже имеет свое методическое обеспечение. На общем сборе обсуждаются три основных вопроса:

1. Что было хорошего, что удалось и почему?
2. Что не получилось и почему?
3. Что предлагаем на будущее?

Теперь, когда мы с вами знаем, что такое КТД, предлагаю разбиться на группы (инициативные бригады).

Отлично, у нас получилось 4 бригады. Каждая бригада получит свою тему, в рамках которой будет разрабатывать свое КТД.

- 1 бригада – «Счастливая семья»
- 2 бригада – «Толерантность»
- 3 бригада – «Уважай других»
- 4 бригада – «ЗОЖ»

Занятие 6 Классный час «Секрет счастливой семьи»

Цель: Дать представление о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, и определить критерии идеальной семьи.

Ход занятия:

1) Организационный момент

Как вы знаете, тема 1 бригады звучала так «Счастливая семья» и мы решили провести классный час под названием «Секрет счастливой семьи»

2) Основной этап

Сегодня мы с вами поговорим о семье, о людях, которые нас любят и заботятся о нас. В ходе нашего мероприятия мы должны создать модель идеальной семьи, определив её основные положительные качества.

Учитель:

В детстве мне мама рассказала сказку. Хочу вам ее поведать.

Давным-давно, много веков тому назад, так много цветов на земле, как теперь, не было. В ясный день можно было увидеть только один Цветочек, который то распускался, то закрывал свой бутон. Однажды Солнышко спросило у цветочка: «Цветочек, почему ты, то яркий, расцветаешь и украшаешь дорогу путнику, то тусклый и незаметный?»

Цветочек долго молчал, а потом, вздохнув, ответил: «Я закрываю свой бутон тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одного цветочка, похожего на меня. А так хочется видеть кого-то рядом с собой!»

«А когда ты распускаешься?» - спросило Солнышко.

«Я распускаюсь тогда, когда я вижу спешащих путников. Мне всегда было интересно узнать, что их манит в дорогу, куда они так спешат?»

«Ты узнал тайну спешащих путников?» - спросило Солнышко

«Да, - ответил Цветочек.- Однажды я задал этот вопрос страннику, который был долгое время в пути. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза...»

«А какими были его глаза?» – недоумённо спросило Солнышко.

«Они светились в темноте от счастья и радости, - ответил, тяжело

вздохнув, цветочек и продолжил. - Чему ты радуешься, странник»?

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Цветочек замолчал, а затем ответил: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше красоты и радости тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Солнышко посмотрело на Цветочек и спросило: «Мой маленький помощник! А ты хотел бы иметь свою семью, любящих близких, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно»? – с надеждой спросил Цветочек.

Солнышко, не говоря больше ни слова, махнуло золотым лучиком, и в тот же миг на поляне расцвели тысячи новых цветочков, которые помахивали на ветру своими лепесточками, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, мы теперь – одна Семья»!

Ребята, семья – это главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Свою семью я изобразила в виде цветка.

Учитель прикрепляет свой цветочек на доску.

Но моему цветочку сейчас также одиноко, как цветочку из сказки.

Как вы думаете, кого можно считать семьей? (ответы подростков)

А наш класс можно назвать семьей? (ответы подростков)

Очень здорово, что вы тоже считаете, что наш класс это в некотором роде семья. Поэтому сейчас мне бы хотелось попросить вас прикрепить свои цветочки на доску, чтобы мой цветок не чувствовал себя одиноким.

Ребята из первой бригады подготовили для вас шаблоны цветочков. На их лепестках вам нужно написать прилагательные, которые характеризуют

вашу семью, а в середине ваше имя.

Чтобы ответить на вопрос в чем же заключается секрет счастливой семьи? Бригада 1 приготовила для вас задания.

Задание 1. Брачные объявления

Перед вами карточки с брачными объявлениями

«Идеальная хозяйка, с хорошим чувством юмора, люблю петь, нежная и верная»	«Высокий брюнет, без вредных привычек, немного ленивый, люблю чистоту и уют»
«Красавица, веселая и экономная, готовить не умею, питаться люблю в ресторанах»	«Образование высшее, чувство юмора отличное, зарплата приличная, общительный и привлекательный»
«Заботливая, немногословная, люблю тишину, верная и опрятная, обожаю смотреть сериалы»	«Среднего роста, курю, мечтаю о жене и детях, люблю путешествовать в одиночестве и отдыхать на природе»
«Люблю детей, люблю работать в огороде, делать заготовки, люблю ходить в гости, хочу создать крепкую семью»	«Среднего роста, с квартирой и машиной, образование среднее, люблю вкусно поесть и проводить время с друзьями»

Вам нужно разделить на две группы. Одна группа будет представлять «идеальную жену», вторая – «идеального мужа». Группы должны выбрать одно объявление (либо из всех объявлений составить одно), которые больше соответствует представлениям об идеальных мужьях (отцах) и женах (матерях). Участники групп должны, определить какими качествами они должны обладать, для создания счастливой семьи.

Обсуждение работ.

Задание 2. Модель счастливой семьи

Участники групп должны создать модель счастливой семьи. Используя следующий план:

- взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми;
- распределение обязанностей по дому;
- количество детей;
- организация свободного времени.

Задание 3. Что нам стоит дом построить...

Группам, нужно используя слова: ЛЮБОВЬ, ВЗАИМОПОМОЩЬ, ПОДДЕРЖКА, ВНИМАНИЕ, ЗАБОТА, нарисовать дом.

Необходимо уточнить, что у дома обязательно должен быть фундамент, стены, крыша, система водоснабжения и отопления. При необходимости можно использовать еще три слова на усмотрение участников группы.

Обсуждение работ.

Задание 4. Правила

Всем вместе написать 20 правил, при соблюдении которых обычная семья станет счастливой.

10 правил, что нужно обязательно делать и 10 правил, что категорически делать нельзя.

Обсуждение работ.

3) Рефлексия

Каждый из вас в будущем создаст свою семью. Надеюсь, они будут счастливыми, но и сегодня вы можете каждый день дарить своим близким счастье, а если вдруг станет почему-то трудно, у вас будет возможность взглянуть на памятки, которые останутся у нас от этой встречи и вам будет достаточно вспомнить все “секреты” счастливой семьи, и их применить.

Спасибо за работу!!!

Занятие 7 Внеклассное мероприятие «Планета толерантности»

Цель: способствовать воспитанию чувства уважения друг к другу; мотивировать учащихся на формирование правильного представления о толерантном поведении

Ход занятия:

1) Организационный момент

Как вы знаете, тема 2 бригады звучала так «Толерантность» и мы решили провести внеклассное мероприятия «Город толерантности»

2) Основной этап

Толерантность - Не всем знакомо это слово, но смысл, который оно несет, очень важен для нас. Есть такая история, связанная с этим словом. Около двух веков назад во Франции жил князь Талейран Перигор. Он отличался тем, что при разных правителях оставался министром иностранных дел. Это был человек, который учитывал настроения людей, уважительно к ним относился, при этом сохраняя свою точку зрения. Многие утверждают, что как раз от имени этого человека произошло понятие толерантность. На разных языках это слово звучит по-разному, но смысл его единый (французский, английский, китайский и другие переводы слова).

Сегодня мы с вами должны пройти испытания. Для этого нам нужно поделиться на 3 группы. У каждой команды свой наставник – участник бригады 2. У наставников «Маршрутные листы», по которым они поведут свои команды.

Каждая команда должна пройти 5 испытаний по улицам нашего «Города толерантности». Время ограничено. На каждой улице Вас встретят представители бригады 2, которые проведут эти испытания и поставят Вам оценки. Итак, вперед!!!

Маршрутный лист

Город толерантности

Название этапов конкурса	Баллы
Улица Спортивная	
Площадь Согласия	
Улица Взаимопонимания	
Улица Отгадайка	
Улица Музыкальная	

Улица Спортивная

Команда должна пройти спортивные испытания за 5 минут.

1. «Паровозик» - все участники команды, выстроившись друг за другом, проходят эстафету с препятствиями.
2. «Первооткрыватель» - Сначала участникам предлагается «открыть» новую планету – надуть как можно быстрее воздушные шары, а затем «Заселить» эту планету жителями – быстро нарисовать на шаре фигурки человечков фломастерами. У кого «жителей» на планете окажется больше – победитель.
3. «Гусеница» - Команда стоит в колонну по одному. Первый участник добегают до фишки, возвращается в команду и берет за руку второго игрока. Затем они вдвоем добегают до фишки, возвращаются в команду и берут за руку третьего игрока, добегают до фишки и возвращаются в команду и т.д. Как только все участники выполнили задание – эстафету можно считать оконченной.

Улица Музыкальная

Звучат минусовки детских песен. Команда должна отгадать песню и спеть куплет. Всего 5 песен, за каждую отгаданную – 1 балл. Песни: «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Песенка о дружбе», «Настоящий друг», «Улыбка».

Улица Отгадайка

Команде за 5 минут продолжить пословицы о дружбе и отгадать как можно больше загадок. За каждый верный ответ – 1 балл.

- Дерево живет корнями, ... **(а человек друзьями)**
- Не имей 100 рублей, ... **(а имей 100 друзей)**
- Добро потеряешь - опять наживёшь, ... **(друга потеряешь - уже не вернёшь)**
- Крепкую дружбу и ... **(топором не разрубишь)**
- Любят того, кто ... **(не обидит никого)**

И др.

Он за партою одной
Целый год сидит со мной.
Карандаш мне, ручку даст,
Никогда скучать не даст.
И его надежней нет,
Он по парте мой... **(сосед)**

Этим словом называются
Все, кто вместе обучаются.
Товарищи, друзья, проказники,
Конечно, это... **(одноклассники)**

Безобидны, словно дети.
Мы за них, друзья, в ответе.
Вглубь ныряют, вверх взлетают...
Добрым нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
"Разговаривать" умеют.
Их язык понять стремимся.
Дружбой с ними мы гордимся.
Подставляют в море спины
Людям тонущим ... **(дельфин)**

Радость делит он со мной,
За меня всегда горой.
Коль беда случится вдруг,
Мне поможет верный...**(друг)**

Поселились мудрецы в застеклённые дворцы,
В тишине наедине открывают тайны мне. **(Книги).**

Всем классом ее рисовали,
Стихи, поздравленья писали,
Заметки, успехи, награды...
И все получилось как надо:
Красивей ее, ярче нету.
Готова у нас... **(стенгазета)**

На каникулах скучает,
Тихо и спокойно в ней,
После — школьников встречает
Днем распахнутых дверей... **(школа)**

Улица Взаимопонимания

Ведущие предлагают команде отгадать, что в «Черном ящике». В ящике 5 предметов, описание которых зачитывают ведущие. За каждый угаданный предмет – 1 балл.

Предметы:

«Глобус» - модель Земли, на которой проживают народы мира, символ права на отличие, непохожесть.

«Матрешка» - русская народная игрушка, символ терпимости к другой культуре.

«Голубь» - символ мира.

«Погремушка» - символ терпимости и проявления внимания к слабым, малышам.

Площадь Согласия

Команда должна за 5 минут нарисовать на ватмане эмблему Мира и объяснить свой выбор. Максимальная оценка – 5 баллов.

По окончании всех испытаний жюри подводит итоги и происходит награждение. Победить должна дружба. Вручение сладких призов.

Ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие, надеюсь, что вам всем понравилось, и вы все сдружились еще больше чем раньше.

Давайте подведем итоги. Так что же такое толерантность? Возможные варианты ответов: Толерантность – это милосердие и доброта, вежливость к людям и природе. Толерантность – это место, где мы живём. В городе толерантности должны быть вежливые люди и дети. Я представляю себе этот город радужным, ярким и дружелюбным.

Занятие 8 «Всё о здоровье»

Цель: способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью.

Ход занятия:

1) Организационный момент

Здравствуйте, Друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем желаю здоровья! Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека самая главная ценность. Давайте уточним, что же такое здоровье?

2) Основной этап

Сегодня я со своими помощниками из бригады 4 хочу рассказать вам о пользе здорового образа жизни и о том, что может негативно влиять на организм человека.

1 ведущий. Здоровье – это, прежде всего, здоровый образ жизни. Какой образ жизни вести человек выбирает сам. Слово «здоровье» как и слова «любовь», «красота», «радость» принадлежат к тому небольшому числу понятий, значение которых знают все, но понимают по-разному.

2 ведущий. Сегодня мы с вами и поговорим, как сохранить ваше здоровье и уберечься от вредных привычек.

3 ведущий. Сначала о нас заботятся родители, но мы растем и каждый из нас должен задуматься - как не навредить себе и своему здоровью. Нужно

помнить, что забота о здоровье начинается с самого утра и продолжается до самого вечера, ежедневно.

1 вед. В течение дня мы должны соблюдать режим дня, а это в переводе с французского означает: установленный распорядок жизни, работы, питания, отдыха, сна.

2 вед. Утром мы встаем, умываемся, чистим зубы, делаем зарядку, завтракаем.

В школе: уроки, обед, отдых, кружки. Затем мы приходим домой. У нас есть время на прогулку, чтение книг, прослушивание музыки, просмотр телевизора. Можно поиграть в компьютер.

3вед. Сейчас у всех есть компьютеры, мобильные телефоны. А они вредны для здоровья или полезны? (ответы подростков)

Да, действительно, от компьютеров, телевизоров, телефонов идут вредные излучения, а компьютер, кроме того, очень влияет на зрение.

Нужно знать, как ими пользоваться без вреда для собственного здоровья:

- 30 минут работы на компьютере, затем перерыв 30 минут.
- не смотреть телевизор более 2-х часов.
- не носить телефон на теле.

1 вед. Пришло время и вам захотелось выйти на улицу с друзьями. А ведь друзья бывают разные: хорошими и не очень, могут оказаться и с вредными привычками.

3 вед. Какие вредные привычки, угрожающие здоровью вы знаете? (ответы подростков)

Да, курение, алкоголь, наркотики – это самые распространенные вредные привычки, самые страшные разрушители здоровья человека, потому что они могут быть смертельными.

2 вед. До середины 20 века считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Вы согласны с этим? (ответы детей)

3вед. А вот такой пример. У человека ничего не болит, но у него очень

плохая память. Разве можно назвать его здоровым? Или еще пример - пьяный человек. У него ничего не болит, но можно ли его считать здоровым человеком? Есть люди, которые говорят: “А ты закури и всё пройдет” или “Выпей рюмочку, другую и тебе полегчает”. Но ведь они глубоко ошибаются. Ведь так?

3 ведущий. – Здесь речь шла о вредных привычках. Вредные привычки – это зависимость, от которой нужно уметь отказаться.

Правила отказа: 1. Никогда не колебаться, а решительно и твердо сказать НЕТ. При этом смотреть прямо в глаза собеседнику.

2. Отказываться вообще, говорить на эту тему.... и т. д.

Помните, что каждый человек имеет право отказаться от любого предложения другого человека. Отказ от вредных привычек – это одна из составляющих ЗОЖ.

ЗОЖ – это: окружающая среда, рациональное питание, отказ от вредных привычек, занятия физкультурой и спортом, положительные эмоции, личная гигиена.

Окружающая среда – должна быть безопасная и благоприятная для обитания. Знание о влиянии окружающих предметов на здоровье.

Отказ от вредных привычек. Об этом мы уже говорили.

Питание. Пища должна содержать витамины. Она должна быть качественная. Свежие овощи, фрукты, мёд, курага, орехи, изюм, гречка, овсянка, пшено – вот продукты, повышающие жизнедеятельность организма. Необходимо включать их в свой рацион. Нужно помнить, что продукты, содержащие различные консерванты, подсластители, красители – не полезны, а даже опасны для здоровья (газированные напитки, чипсы....)

Двигательная активность, занятия спортом и физической культурой. Нужно заниматься самыми полезными и доступными видами спорта: плавание, езда на велосипеде, гимнастика, походы.

Положительные эмоции: радость, счастье, доброта, а отрицательные эмоции - злость, страх, обида, тревога, тоска, жадность – они разрушают

здоровье. Старайтесь избегать таких эмоций и оберегать от них окружающих вас людей.

Гигиена. Соблюдение правил личной и общественной гигиены. Владение навыками первой помощи.

Стресс. Говоря о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах.

Что же говорится об этом в словаре Ожегова? –“ Стресс – это состояние повышенного нервного напряжения, перенапряжения, вызванное каким-нибудь сильным воздействием. Стрессы подстерегают нас каждым шагом. Ученые говорят, что резкое пробуждение и подъём – это уже стресс. Родители ругают... С друзьями поссорился.....

Как снять стресс? (ответы подростков).

1вед. А еще можно выйти в лес и громко закричать; сосчитать медленно до 10; включить спокойную музыку, закрыть глаза и думать о чем-то хорошем.

Здоровье человека – это главная ценность в жизни. Его не купишь ни за какие деньги, цены у него нет. Поэтому говорят: “Здоров будешь – всё добудешь”. А добывать вы сегодня будите специальную валюту – здоровлики – при помощи своих знаний и смекалки.

Вопросы ко всем:

1.Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам...)

2.Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжелой атлетикой? (формируется скелет).

3.Сколько часов в сутки должен спать человек? (взрослый-8ч, подросток-9-10 ч, ребенок - 10-12 ч.)

4.Назовите насекомых, которые являются индикатором отсутствия у человека навыков гигиены. (вши, клопы).

5.Известный врач Брегг говорил, что есть 9 докторов. Начиная с 4 это: естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая осанка и разум. Назовите первых 3 (солнце, воздух и вода)

6. Без чего человек не может прожить в течение суток (сон)
7. Бесценный дар природы, средство закаливания, тренирует наши лёгкие, нервы, кровеносные сосуды (свежий воздух)
8. Его не купишь ни за какие деньги (здоровье)
9. Орган, выполняющий в теле роль насоса (сердце)
10. Рациональное распределение времени (режим)
11. Тренировка организма холодом (закаливание)
12. Жидкость, которая переносит в организме кислород (кровь)
13. Мельчайший организм, переносящий инфекцию (микроб)
14. Вредное вещество, содержащееся в табаке (никотин)
15. Главный орган, регулирующий температуру тела (кожа)

2 конкурс. Приглашаются 3 человека (по 1 от команды). Дано слово “ЗДОРОВЬЕ”. Нужно на каждую букву этого слова найти слова, которые имеют отношение к здоровью и к ЗОЖ. (например: з – зарядка, д – досуг и т. д.)

3 конкурс. По 1 человеку от команды. Если отвечаете на вопрос – да, то шаг вперед, а если – нет, то стоите на месте.

- Согласны ли вы, что зарядка – это источник здоровья, бодрости? (да)
- Правда ли, что жевательная резинка защищает и сохраняет зубы? (нет)
- Правда ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (нет)
- Правда ли, что от курения каждый год погибает более 10000 человек? (да)
- Правда ли, что морковь замедляет процесс старения? (да)
- Верно ли, что бананы поднимают настроение? (да)
- Верно ли, что есть безвредные наркотики? (нет)
- Верно ли, что молоко полезнее йогурта? (нет)
- Верно ли, что взрослые чаще, чем дети ломают ноги? (да)
- Верно ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (да)
- Верно ли, что летом можно запастись витаминами на весь год? (нет)
- Верно ли, что ежедневно полезно выпивать 2 стакана молока? (да)

Возвращаемся к 3 конкурсу. (ответы подростков).

4 конкурс : реклама. (каждая команда должна представить рекламу одному из понятий (банный веник, сок или лыжи).

Подведение итогов. Вручение призов – витаминов.

1 ведущий: Здоровье - неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас хочется быть сильным и здоровым. Древнее китайское изречение гласит: “Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их”. Поэтому старайтесь избегать вредных привычек и вести здоровый образ жизни.

Желаю всем сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Будьте здоровы!

Занятие 9 «Социальное проектирование»

Цель: знакомство с понятием «социальный проект»

Ход занятия:

1) Организационный момент

2) Основной этап

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект;
 - результатом, которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте.
- Обратимся к сущности понятия **«социальное проектирование»**. Деятельность по созданию проекта называется проектированием. А **проект** представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации. Еще **проект** – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполняемая форма для учреждения/организации.

Социальное проектирование есть способ выражения идеи улучшения окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их

достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:

- а) словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений;
- б) графического изображения (чертежей, схем и т.д.);
- в) числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Цель социального проектирования

- привлечение внимание местного сообщества к актуальным социальным проблемам;
- включение учеников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Признаки проекта

- Цель - изменение ситуации, решение проблемы, появление чего-то нового
- Установленные сроки начала и завершения
- Определенные ресурсы
- Измеряемый продукт или результат

Типология проектов.

В разных сферах нашей жизни люди создают разные проекты, которые помогают им в их деятельности:

- социальные
- научно-технические
- технологические
- космические
- экономические
- экологические
- образовательные

Виды социальных проектов, которые могут быть реализованы в образовательных учреждениях:

- Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приемов.

Управление проектом.

Управление проектом — это процесс руководства всеми работами над проектом от начала до завершения.

Планирование

- Определение желаемых результатов проекта. Иными словами, прописывание того, что же хочется увидеть в итоге, после реализации проекта.
- Разработка стратегии выполнения и графика выполнения работ. Все придуманные мероприятия, в том числе и по поиску ресурсов и партнеров (если таковые будут нужны), а также различные встречи, акции, и опросы и риски должны быть прописаны вместе со сроками и ответственными.

- Расчет количества необходимых ресурсов. Всё, что может понадобиться для разработки и реализации проекта (люди, деньги, транспортные расходы, канцелярские расходы и т.д.)

Организация

- Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды. Если один человек в проектной команде разрабатывает план работы, ищет партнеров, ведет переговоры с ними, проводит опросы, является ответственным за все мероприятия, то, скорее всего он не успеет сделать всю свою работу или сделает её не качественно. А это никому не нужно! Поэтому существует понятие «разделение труда», в том числе и в проектной деятельности. Необходимо понять, кто и чем будет заниматься в силу своих сильных сторон, знаний, умений, возможностей, способностей, талантов. Сделать работу над проектом качественнее, эффективнее поможет:

- Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).
- Решение возникающих проблем. Если в ходе реализации проекта возникают проблемы, которые не были предусмотрены в рисках, они требуют самого быстрого разрешения. Т.к. если их не разрешить они могут негативно повлиять на ход реализации проекта, и в худшем случае поставленная цель не будет достигнута.
- Обмен информацией с заинтересованными лицами. Заинтересованными лицами (в зависимости от проблемы, на решение которой направлен проект) могут быть администрация, школы, родители, соседи, различные общественные организации и т.д.

Работа над проектом позволяет почувствовать как детям, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Эта работа выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет

определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно поработать.

Занятие 10 «У меня все получится»

Цель: самопознание, самоисследование, способствование развитию навыков уверенного поведения.

1) Организационный момент

2) Основной этап

Разминка «Веселый мячик»

Цель упражнения: разминка, выработка умения говорить и принимать комплименты.

Начнем сегодняшний день с игры. Бросая по очереди, друг другу этот мячик, будем говорить о достоинствах, сильных сторонах того, кому бросают мяч. Будьте внимательны, чтобы мячик побывал у каждого.

Упражнение «Разминка»

Цель упражнения: «Интеллектуальная разминка», тренировка навыков уверенного поведения в ситуациях, когда нужно оперативно реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Описание упражнения: Участники сидят в кругу. Водящий показывает на любого из них и называет число от 2 до 20. Тот, на кого показал водящий, демонстрирует на пальцах названное число (если оно больше 10, то в два приема). Тот, кто находится справа от него, демонстрирует на пальцах число на единицу меньше, следующий правый сосед – еще на единицу меньше и т.д., пока не дойдут до нуля. Кто ошибется или замешкается – выбывает из игры.

Обсуждение: Какие умения, с точки зрения участников, развиваются в этом упражнении?

Упражнение «Интонация»

Цель: коррекция замкнутости.

На маленьких клочках бумаги группа пишет название любого чувства,

эмоции. Затем листки собираются, перетасовываются и раздаются вновь. Теперь группа решает, какую фразу, строчку из стиха взять за основу дальнейших действий. После этого участники по очереди произносят эту фразу с интонацией, соответствующей тому чувству, что записано у них на листке бумаги. Остальные члены группы угадывают, с какой интонацией была произнесена фраза.

Упражнение «Автопилот»

Цель: Повышение уверенности в своих силах.

Участники размышляют о том, какими им хотелось бы стать: как себя вести, как относиться к себе и окружающим и т.д. В соответствии с этим каждый составляет программу для своего «автопилота» по определенной схеме, например: «Я уверен в себе; я доброжелателен». Когда программа готова, каждый участник читает ее вслух так, чтобы у присутствующих возникло убеждение, что этот человек именно таков.

Рисунок «Я такой, какой я есть»

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Участники рисуют себя так, чтобы никто не видел. После этого рисунки собираются, смешиваются. Производится обмен впечатлениями по каждому рисунку и участники пытаются угадать, кто изображен на рисунке, по каким признакам они поняли кто это.

Упражнение «Если бы..., то я стал бы...»

Цель упражнения: способствовать выработке навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию.

Упражнение происходит по кругу: один участник ставит условие, в котором оговорена некоторая конфликтная ситуация. Например: «Если бы меня обсчитали в магазине...». Следующий участник продолжает (заканчивает) предложение. Например: «... я стал бы требовать жалобную книгу».

Целесообразно провести это упражнение в несколько этапов, в каждом

из которых принимают участие все без исключения, после чего следует обсуждение.

Ведущий отмечает, что как конфликтные ситуации, так и выходы из них могут повторяться.

Упражнение «Зато...»

Цель: снижение уровня фрустрации или стресса. Поиск возможных путей разрешения стрессовых ситуаций.

- 1) Ведущий предлагает каждому участнику игры вкратце описать на листке бумаги какое-либо несбывшееся желание, какую-либо актуальную стрессовую или конфликтную ситуацию, неразрешенную на данный момент или запомнившуюся как трудноразрешимая (допускается анонимность авторства).
- 2) Затем все листки собираются, перемешиваются, и ведущий предлагает участникам следующую процедуру обсуждения:

1. каждая написанная ситуация зачитывается и участники должны привести как можно больше доводов к тому, что данная ситуация вовсе не трудноразрешимая, а простая, смешная или даже выгодная с помощью связок типа: «зато...», «могло бы быть и хуже!», «не очень-то и хотелось, потому что...» или «здорово, ведь теперь ...»;

2. после того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, ведущий предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую каждый участник получил для себя.

Упражнение «Фигурные построения»

Цель: способствовать уверенному поведению в условиях необходимости принимать решения при ограниченности доступной информации, брать на себя ответственность за свою часть в общей работе.

Описание упражнения: Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим

(круг, треугольник, квадрат, «змейка» и т.п.). Если кто-то подсматривает – он выбывает из игры. Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение:

- Насколько успешным участники считают построение разных фигур?
- Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием?

Упражнение «Доведи за меня до финала!»

Ведущий объясняет, что следующее упражнение будет направлено на демонстрацию того, как важно уметь доводить начатое дело до конца.

После этого каждый участник по очереди рассказывает какое-либо дело, которое он когда-то не закончил, бросил, не доделав. Группа задает уточняющие вопросы. Затем группа должна решить, как бы она на месте участника завершила бы это дело. Ведущий должен следить за тем, чтобы не обсуждалось то, стоило ли вообще заканчивать дело.

Упражнение «Десять заповедей»

Цель упражнения: помощь участникам в овладении ранжированием ценностей, выстраивании их в иерархии.

Участникам предлагается придумать 10 заповедей, обязательных для соблюдения каждым человеком. Ведущий записывает все поступившие предложения. После того, как заповеди собраны, перед участниками ставится задача пронумеровать их: выбрать сначала наименее ценную заповедь из десяти, затем наименее ценную из оставшихся девяти и так далее. Все заповеди ведущий фиксирует на доске или ватмане.

В конце можно сделать памятки с получившимся списком заповедей и раздать каждому участнику.

Упражнение «Подарок»

Цель: коррекция замкнутости.

Для этого задания потребуются небольшие листочки.

Все участники группы анонимно преподносят друг другу воображаемые подарки, такие, как если бы возможности человека были

безграничны. Участник получает свои подарки, а затем, читая записки вслух, пытается отгадать, кто автор того или иного подарка и почему он так думает.

Рефлексия:

Участникам группы предлагается закрыть глаза и мысленно представить, что занятия в группе завершились.

– Вы идете домой. Поразмыслите о том, что вы не успели сказать группе (или кому-то лично), но очень хотели бы сказать.

Через несколько минут откройте глаза и скажите это.

Рефлексия:

- Какие эмоции, чувства вы испытывали?
- Что нового узнали о себе, о группе?
- Как станете использовать эти знания?
- Научились ли чему то?
- Что было значимым?
- Над чем вы задумались?
- Что необходимо развивать и совершенствовать на будущее?

Спасибо всем за работу!!! У вас все получится!!!

Занятие 11 «В добрый путь!!!»

Цель: подведение итогов.

1) Организационный момент

2) Основной этап

Упражнение «Цветные записки»

Ребята делятся на 4 группы. По одному представителю от каждой группы тянут жребий – бумажку, на которой написан цвет. После этого ведущий дает группам листы того цвета который они вытянули. Задание: каждая группа должна подготовить отзыв о проделанной работе (с первого занятия) исходя из следующих значений цветов:

Зеленый – охарактеризовать занятия с позиции разума. Какие знания, умения

приобрели? Что было полезным, а что не очень? Где и как можно использовать новые знания, умения?

Красный – охарактеризовать занятия с позиции эмоций и чувств. Что вызвало положительные эмоции, а что – отрицательные? Какие моменты были самыми яркими, запоминающимися?

Синий – отрицательная обратная связь. Отметить, что не понравилось, оказалось неприятным, скучным, бесполезным... Что следовало бы сделать по-другому?

Желтый – дать положительную обратную связь. Отметить, что понравилось. Какие «вершины» были достигнуты?

Группам дается 10 минут на подготовку к выступлению, после чего они кратко рассказывают о прошедших занятиях с позиции цвета, который им достался.

3) Чаепитие.