

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

**Выпускная квалификационная работа**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ  
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Работу выполнила:  
студентка Z5512 группы  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Дошкольное образование»  
Лялина Алена Александровна

---

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
зав. кафедрой Л.В. Коломийченко

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

Руководитель:  
старший преподаватель кафедры  
дошкольной педагогики и психологии  
Чертоляс Елена Васильевна

---

(подпись)

ПЕРМЬ  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Введение.....</b>                                                                                                                                          | <b>4</b>  |
| <b>Глава I. Характеристика системы дошкольного образования Российской Федерации на современном этапе.....</b>                                                 | <b>9</b>  |
| 1.1. Государственная политика в сфере дошкольного образования.....                                                                                            | 9         |
| 1.2. Региональная и муниципальная политика в сфере дошкольного образования.....                                                                               | 17        |
| <b>Глава II. Особенности организации альтернативных форм дошкольного образования.....</b>                                                                     | <b>22</b> |
| 2.1. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования.....                                                                                          | 22        |
| 2.2. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования в различных формах организации.....                                                       | 28        |
| 2.3. Особенности финансирования системы дошкольного образования на современном этапе.....                                                                     | 33        |
| 2.4. Особенности проектирования деятельности и оформления проектной заявки негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста..... | 36        |
| <b>Глава III. Проектирование организации альтернативной формы дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения.....</b>      | <b>40</b> |
| 3.1. Исследование потребности населения города Перми в организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста .....        | 40        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в негосударственном образовательном учреждении.....                                                                                                                        | 44        |
| 3.3. Проектирование организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.....                                                                                                                                                     | 49        |
| <b>Заключение.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>60</b> |
| <b>Библиографический список.....</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>62</b> |
| <b>Приложения.....</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>68</b> |
| Приложение 1. Анкета по выявлению потребности населения в альтернативной форме дошкольного образования (негосударственного образовательного учреждения) и определению приоритетных для родителей детей дошкольного возраста направлений образовательной программы..... | 68        |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы исследования обусловлена кардинальными изменениями, затронувшими в последние годы российское дошкольное образование. Смена образовательной парадигмы на основе перехода от идеи унификации к идее вариативности; развитие системы дошкольных учреждений с учетом особенностей, способностей и интересов разных контингентов детей; диверсификация концепций, образовательных программ и траекторий, педагогических задач, подходов, методов и форм обучения; новые требования к руководящим работникам и педагогическим кадрам дошкольных учреждений – все это требует методологического осмысления, поиска научно обоснованных ответов и решений, а также государственного нормативного регулирования реализации этих процессов на практике.

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.

Конституция Российской Федерации определяет основные права и свободы человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения. Право на образование относится к таким основным правам и свободам человека-гражданина РФ.

Законом «Об образовании в РФ» установлены уровни общего образования, первым из которых является дошкольное. Родителям (законными представителям) несовершеннолетнего обучающегося предоставлено право выбора формы получения общего образования – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне организаций, в форме семейного образования.

Сейчас государственная политика Российской Федерации в области дошкольного образования акцентирована на обеспечении права общедоступного образования данного уровня для каждого гражданина в соответствии с его потребностями, на адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, на обеспечении права бесплатного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, на поддержке негосударственных форм дошкольного образования, а также на повышении качества всего российского образования.

Анализ данных, представленных Федеральной службой государственной статистики на сайте [www.gks.ru](http://www.gks.ru), позволяет говорить о нерешенности проблемы доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 до 6 лет. А для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет ситуация обеспеченности таким образованием носит критический характер. Охват дошкольным образованием этой группы детей в 2015 году в среднем по России составил не более 45%. Причем укомплектованность муниципальных дошкольных образовательных организаций во всех регионах уже превышает 100% показатель. Данные за 2016 год пока не опубликованы.

Важно отметить наличие в нашей стране категорий граждан, для которых процесс получения дошкольного образования возможен только при определенных условиях. К таким категориям относятся дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с аллергопатологией, дети родителей-мигрантов, иностранные граждане и лица без гражданства. Каждый такой ребенок и семья в целом нуждаются в особом внимании, в

создании надлежащих условий, способствующих полноценному существованию в обществе – психолого-педагогических, методологических, материально-технических, медико-социальных и финансовых.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики начиная с 2010 года в нашей стране фиксируется ежегодное увеличение численности населения, и вплоть до 2020 года ожидается относительно устойчивый рост рождаемости при снижающейся смертности. Также на увеличение количества населения страны продолжит свое влияние приток мигрантов. Эти данные свидетельствуют о том, что услуги дошкольного образования, дифференцированные по индивидуальным потребностям детей и их родителей, в ближайшие пять-десять лет будут востребованы.

Анализ нормативно-правовых документов, отчетных данных, статистических данных о фактическом состоянии и прогнозируемых показателях потребности в дошкольном образовании, позволил выделить следующие **противоречия**:

между потребностями граждан в доступном дошкольном образовании и текущим состоянием обеспеченности этого права в государственных и негосударственных организациях;

между декларируемой государством адаптивностью системы образования к образовательным потребностям граждан, интересам детей и фактической реализацией этого направления в практике организации различных форм дошкольного образования;

между вариативностью форм дошкольного образования и готовностью управляющих и педагогических кадров к их организации и функционированию.

Указанные противоречия обусловили **проблему** исследования, которая заключается в необходимости организации различных форм дошкольного образования для обеспечения конституционного права граждан РФ на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В рамках данной проблемы была определена **тема** нашего исследования: «Проектирование альтернативных форм дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения».

**Целью** исследования является теоретическое обоснование необходимости организации альтернативных форм обучения в дошкольном образовании и проектирование альтернативной формы дошкольного образования.

**Объект исследования** – организация дошкольного образования в различных организационно-правовых формах.

**Предмет исследования** – организация альтернативных форм дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения.

**Вид исследования** – исследование-проектная разработка.

В связи с разработническим видом исследования гипотеза носит открытый характер, не формулируется и не выносится на защиту.

В соответствии с обозначенной целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать нормативно-правовые, концептуальные, научно-методические, статистические источники, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования РФ, Пермского края и города Перми на современном этапе;
2. Обосновать необходимость развития различных форм дошкольного образования на территории города Перми;
3. Дать характеристику деятельности альтернативных форм дошкольного образования на современном этапе;
4. Разработать проект альтернативной формы дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения.

**Теоретико-методологическую основу** составляют исследования по следующим вопросам: научное обоснование функционирования и развития

сети дошкольных учреждений разных видов и типов (И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Т.Н. Богуславская), реформирование отечественной системы дошкольного образования (К. Ю. Белая, Т. Н. Доронова), организация деятельности и ресурсообеспеченности дошкольных учреждений (В. Г. Алямовская, А. И. Остроухова, Т.В. Волосовец), управление в дошкольном звене на региональном и муниципальном уровнях (Л. И. Фалюшина, П. И. Третьяков, А. Н. Троян), управление и обеспечение качества дошкольного образования (Н. А. Виноградова, А.Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова, Н. В. Микляева) и т.д. Эти труды позволяют определить современную проблематику, научную и практическую значимость настоящего исследования, уточнить категориальный аппарат.

**Методы**, используемые в ходе исследования: феноменологический анализ, анализ нормативно-правовых, концептуальных, научно-методических, статистических источников, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования РФ, Пермского края и города Перми на современном этапе, анкетирование, проектирование.

**Контингент исследования:** родители, ожидающие появления и имеющие детей дошкольного возраста.

**Практическая значимость** исследования состоит в обосновании необходимости наличия альтернативных форм дошкольного образования и разработке проекта на примере негосударственного образовательного учреждения. Представленные разработки могут быть использованы для реализации данного проекта.

**Структура работы:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (включающего 55 источников) и одного приложения. Текст изложен на 68 страницах, имеет 3 рисунка. В приложении представлена анкета по выявлению потребности населения в альтернативной форме дошкольного образования (негосударственного образовательного учреждения) и определению приоритетных для родителей детей дошкольного возраста направлений образовательной программы.

## **Глава I. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **1.1. Государственная политика в сфере дошкольного образования**

За последнее десятилетие в области образования произошли значительные перемены.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики начиная с 2010 года в нашей стране фиксируется ежегодное увеличение численности населения, однако естественный прирост наблюдается лишь с 2013 года [48]. Интересными выводами поделились эксперты на основе анализа половозрастной диаграммы. Согласно этих данных четко заметна аномально низкая численность людей, родившихся в 1940-е, 1970-е и 1990-е годы. Как понятно, эти "демографические" волны являются прямым следствием значительного снижения рождаемости в годы Великой отечественной войны. Не рожденные в то время дети не родили детей в 1970, а они в свою очередь не родили детей в 1990-е. Соответственно, послевоенный бэби-бум 1950-х привел к большому количеству рождений в 1980-х, а они в свою очередь обусловили рост рождаемости в 2000-2010-х.

Соответственно вплоть до 2020 года можно ожидать относительно устойчивого роста рождаемости при снижающейся смертности. Следующее дно "демографической" волны, очередного эха далекой войны, придется, когда не рожденные в 1990-е годы не родят детей в 2020-30-е. (в некоторых регионах снижение рождаемости вероятно начнется в 2015-2020гг.) [9]. Далее, с 2020 года, по данным Росстата прогнозируется (средний прогноз) естественная убыль населения при миграционном приросте, что в совокупности будет составлять показатель общего прироста населения до 2025 года. После чего, ежегодно при относительно стабильном миграционном приросте будет продолжаться значительный рост естественной убыли, что составит общую убыль населения вплоть до 2032 года [48].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации (от 25 декабря 1993г., с изменениями от 30 декабря 2008г.), Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

Основной закон нашей страны, имеющий высшую юридическую силу – Конституция Российской Федерации [23] – определяет основные права и свободы человека неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения (ст. 17, п. 2). Право на образование относится к таким основным правам и свободам человека-гражданина РФ (ст. 43, п.1). Политика России как социального государства направлена на создание условий,

обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, а также государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства (ст. 7). Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (ст. 43, п. 2). Также государство устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты и поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43, п. 5). Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления (ст. 18).

29 декабря 2012г. принят Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающий правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики России в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, и определяющего правовое положение участников отношений в сфере образования [51].

Под образованием, согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2, п. 1).

Система образования РФ включает в себя:

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (ст. 10, п. 1).

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) (ст. 10, п.2). Общее образование и реализуются по уровням образования: 1) дошкольное образование; 2) начальное общее образование; 3) основное общее образование; 4) среднее общее образование (ст. 10, п. 4). Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (ст. 10, п. 7). Образовательные программы

дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными (ст. 63, п.1). Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования (ст. 63, п. 2). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (ст. 63, п. 4).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 67, п. 1). Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ст. 67, п. 2).

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обозначенными в законе «Об образовании в РФ», являются:

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (ст. 3, п. 1, п.п. 3);
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания (ст. 3, п. 1, п.п. 7);
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3, п. 1, п.п. 8);
- недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования (ст. 3, п. 1, п.п. 11);
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования (ст. 3, п. 1, п.п. 12).

Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны была разработана и принята "Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О

Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы") (далее – Нацстратегия). Главная цель Национальной стратегии состояла в определении основных направлений и задач государственной политики в интересах детей и ключевых механизмов ее реализации, базирующихся на общепризнанных принципах и нормах международного права. При формировании федерального бюджета на очередной финансовый год планировались бюджетные ассигнования на ее реализацию. В текущем году заканчивается действие Нацстратегии, но уже сейчас ежегодные данные по ее реализации констатируют достижение большинства поставленных целей и положительную динамику в решении задач основных ее направлений, но наряду с этим обозначился и ряд проблем, требующих решения и принятия соответствующих мер [24]. Так, например, показатели федерального статистического наблюдения демонстрируют положительную динамику по ключевым параметрам оценки направления «Семейная политика детствосбережения». В частности, увеличивается процент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы устройства, снижается численность детей, родители которых лишены родительских прав. В числе значимых проблем отмечается несогласованность положений принимаемых норм федерального законодательства с уже действующими. Анализ реализации такого направления Нацстратегии, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей» также демонстрирует положительную динамику по основным показателям: увеличился (с 62,1% в 2012г. до 66,2% в 2015г.) охват детей в возрасте 1–6 лет дошкольными образовательными учреждениями и процент общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Также сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования, увеличилось количество частных ДОО. Несмотря на активные действия федеральных и региональных органов

исполнительной власти, направленных на повышение доступности дошкольного образования, по данным Росстата, во всех регионах еще остается проблема переполненности дошкольных образовательных учреждений [48].

В рамках Нацстратегии было принято несколько значимых долгосрочных документов: Концепция государственной семейной политики, Стратегия развития воспитания, Концепция развития дополнительного образования детей, Концепция ранней помощи детям и др. Они будут реализовываться уже после 2017 года.

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы") своей целью провозглашает обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики [17]. Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» определяет конкретные ожидаемые результаты, в достижении которых проводится ряд мероприятий. Так, показатель «Доступность дошкольного образования для детей 3-7 лет» (т.е. обеспечение возможностью получать услуги дошкольного образования) к 1 января 2016г. достиг уровня 98,97% в целом по России, а в отдельных субъектах 100%. В направлении развития негосударственного сектора в дошкольном образовании произошел значительный рост количества частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В настоящее время сформирована необходимая нормативная правовая база государственной поддержки негосударственных форм дошкольного образования. Приняты исчерпывающие меры по обеспечению возможностей деятельности частных детских садов, а именно: предоставление субсидий, преференций по

арендной плате за государственное (муниципальное) имущество, концессия. С 2014 года Минобрнауки России совместно с Федеральным институтом развития образования (далее – ФИРО) осуществляется организационно-методическая поддержка введения федерального государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. На официальном сайте ФИРО размещены все необходимые материалы по введению ФГОС дошкольного образования. Начиная с 2014 года проводится мониторинг условий реализации ФГОС дошкольного образования в субъектах Российской Федерации. По оперативным данным субъектов Российской Федерации, по состоянию на 1 января 2016 г. 98,59% педагогов и руководящих работников дошкольного образования прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках введения ФГОС дошкольного образования. В 2015 году разработана и включена в реестр примерных основных образовательных программ примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Таким образом, государственная политика РФ (как законодательная, так и исполнительная ее части) в области дошкольного образования в течение последних 10 лет акцентирована на обеспечении права общедоступного образования данного уровня для каждого гражданина в соответствии с его потребностями, на адаптивности системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, на обеспечении права бесплатного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, на поддержке негосударственных форм дошкольного образования, а также на повышении качества всего российского образования.

Несмотря на это остается еще нерешенной проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 5 лет. А для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет ситуация обеспеченности таким образованием носит критичный характер. При этом сейчас наблюдается и, по статистическим

прогнозам, продолжится до 2025 года общий прирост населения, что и формирует потребность граждан в обеспечении конституционного права.

## **1.2. Региональная и муниципальная политика в сфере дошкольного образования**

На территории Пермского края начиная с 2014 года реализуется государственная программа Пермского края "Развитие образования и науки" (утверждена Постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п об утверждении государственной программы Пермского края "Развитие образования и науки"), целью которой является комплексное и эффективное развитие региональной системы образования, обеспечивающее повышение доступности и качества образования посредством создания условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности, как важного фактора устойчивого социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества, государства [16].

В Подпрограмме 1 «Дошкольное образование» поставлены конкретные задачи, определены целевые показатели и конечные результаты реализации данной подпрограммы. Анализируя «Годовой отчет о выполнении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» за 2015 год» [15], а именно, Подпрограмму 1 «Дошкольное образование», становится очевидным, что уровень достижения по всем целевым показателям превышает 100% от планируемых. Наиболее важными с точки зрения доступности дошкольного образования, на наш взгляд, являются следующие:

- количество дополнительных мест для детей дошкольного возраста составило 6462 ед., что на 495 ед. больше запланированных;

- доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, которым предоставлена услуга дошкольного образования составила 100% от числа находящихся в очереди на получение дошкольного образования в текущем году;
- фактическое количество негосударственных поставщиков услуг дошкольного образования оказалось даже на 5,2% больше, чем было запланировано.

В докладе министра образования и науки Пермского края Кассиной Раисы Алексеевны, представленном 24 августа 2016г. на августовской конференции педагогических работников Пермского края, отмечена проблема доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Охват дошкольным образованием этой группы детей в 2015г. составил 52,6%, а в 2016г. планируемый показатель не превышает 53%. Причем укомплектованность дошкольных образовательных организаций в среднем по краю уже составляет 107,1% [19].

Проблема доступности дошкольного образования решается, во-первых, путем строительства новых и реконструкции старых зданий детских садов, возвращения в систему переданных ранее зданий, передачи в муниципальную собственность ведомственных и негосударственных детских садов; во-вторых, за счет развития вариативных форм предоставления услуг дошкольного образования, таких как негосударственные образовательные организации, семейные группы, Проект «Выездной воспитатель», дошкольные группы при педагогических колледжах и ВУЗах, группы кратковременного пребывания [19].

Характеристика образовательной сети, а также перечень и объем оказываемых услуг позволяют получить представление о системе дошкольного образования в городе Перми.

В Перми 179 учреждений дошкольного образования, в том числе: 143 – муниципальных, включая две начальные школы-детские сады, 4 структурных

подразделения школ; 36 – негосударственных ЧОУ, в том числе 3 – ведомственных.

С целью создания условий для развития муниципальной системы дошкольного образования через разработку единых подходов к формированию спектра образовательных услуг, обеспечивающих реальный выбор объема, качества услуг, построения индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и быстро меняющейся социально-экономической ситуации, в городе Перми разработана и реализуется модель дошкольного образования. Ключевые элементы этой модели следующие:

- обновление содержания дошкольного образования в обязательной части образовательной программы;
- конструирование институциональной системы краткосрочных образовательных практик по выбору;
- система деятельности, позволяющая ребенку осваивать реальную и виртуальную среду через игру, моделирование и конструирование, использование современных информационных технологий и ресурсов;
- система современных форм выстраивания партнерских отношений с родителями как с активными участниками образовательных отношений;
- технологии индивидуализации образовательных траекторий детей, семей, педагогов;
- конструирование содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг качества образовательной услуги дошкольного образования;
- механизмы создания условий для развития сети негосударственных организаций дошкольного образования.

В публичном докладе Департамента образования администрации города Перми «Основные результаты деятельности образовательных учреждений города Перми за 2014 – 2015 учебный год» в плане обеспечения доступности услуг дошкольного образования зафиксированы следующие результаты: охват детского населения дошкольным образованием от 1,5 до 7 лет составляет 73,4%, количество посещающих муниципальные дошкольные учреждения – 51 185 детей. Все дети предшкольного возраста имеют возможность получить дошкольное образование. Постановка детей на учет для предоставления услуги дошкольного образования происходит в электронном виде [36].

В дошкольных учреждениях города, помимо услуги общеобразовательной направленности, оказываются услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития. Также функционируют группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией и аллергопатологией. Специализированной услугой в дошкольных учреждениях города Перми пользуются 3353 ребенка. В результате реализации проекта «Образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями в здоровье» создана система сопровождения семей, имеющих таких детей. 240 родителей получают компенсацию части затрат на воспитание и обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста на дому [36].

Механизмами поддержки частного сектора в дошкольном образовании служат субсидии частным детским садам, конкурс грантов, преференции в виде скидки по арендной плате.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о соответствии региональной и муниципальной политики Пермского края и города Перми существующей нормативно-правовой базе Российской Федерации в обеспечении конституционных гарантий получения дошкольного образования всем категориям граждан. Но, наряду с этим, отмечена проблема

охвата детского населения дошкольным образованием в разных организационно-правовых формах с 1,5 до 5 лет, а также наблюдается недостаточность широты спектра возможностей для удовлетворения образовательных потребностей граждан с ОВЗ, особенностями социального статуса, индивидуальными особенностями.

## **Глава II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования**

Альтернативность, или вариативность, системы дошкольного образования чаще всего трактуется как ее способность предоставлять детям (а скорее, их родителям или законным представителям) многообразие полноценных, качественно специфичных и привлекательных вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей осмысленного и адекватного запросам детей (взрослых) выбора такой траектории [4]. Вариативность образования направлена на обеспечение максимально возможной степени индивидуализации образования посредством выбора образовательных программ, программно-методического обеспечения и образовательных технологий.

Преобразования системы дошкольного образования предусматривают типовое и видовое многообразие учреждений различных форм собственности (государственных, муниципальных, негосударственных), ведомственной и социальной принадлежности (образования, здравоохранения и социального развития, культуры, добровольных родительских сообществ и др.), в том числе с использованием новых организационно-правовых форм функционирования (автономная некоммерческая организация, автономное учреждение на основе нормативно-подушевого финансирования).

Остановимся подробнее на наиболее специфичных альтернативных формах дошкольного образования.

1. Лекотека – это структурно-функциональная единица в системе департамента образования, которая может функционировать как автономно, так и в составе дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждений специального образования, детских домов и интернатов, домов ребенка, реабилитационных центров и других организаций, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Лекотека реализует коррекционные и образовательные программы, а также психологическое сопровождение семьи на основе использования игровых методов и ресурсов Лекотеки. Цель Лекотеки – обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями и их семей с использованием игро- и арт-терапевтических методов для социализации, поддержки развития личности детей и формирования предпосылок учебной деятельности [53].

2. Центр игровой поддержки развития ребенка (ЦИПРР) осуществляет развитие и воспитание детей дошкольного возраста на основе использования в практике современных игровых технологий и адаптации ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение путем:

- оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработки индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения;
- обучения родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирования родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомления родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения [53].

3. Служба ранней помощи для детей в возрасте от 2 месяцев до 4 лет с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающих образовательные учреждения. Целью такой службы является оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, определение образовательного маршрута ребенка с проблемами в развитии [53].

4. Консультативный пункт для родителей и детей, воспитывающихся в условиях семьи, который создан с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Основными задачами консультативного пункта являются:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между муниципальным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей [53].

5. Семейный детский сад является структурным подразделением государственного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования для организации деятельности семейного детского сада в штатное расписание учреждения вводятся дополнительные штатные единицы. Данные штатные единицы определяются из расчета на 3-5 детей для одного семейного детского сада, являющегося структурным подразделением Учреждения. На должность воспитателя семейного детского сада назначается мама многодетной семьи, в которой создается семейный детский сад.

6. Группы кратковременного пребывания различной направленности. Цель пребывания ребенка в такой группе - это оказание ему образовательных услуг без сна и без питания. Ребенок находится в подобных группах три-четыре часа. Помощь ребенку в социализации является важнейшей задачей воспитания, не менее значимой, чем забота о его защите, питании и эмоциональном благополучии. Группа кратковременного пребывания позволяет домашнему ребёнку побывать в новой обстановке, попробовать себя в новой роли - не только "маленького и единственного", но равного среди равных в коллективе сверстников. В такой группе будет комфортно также малышу, темперамент которого или состояние здоровья не позволяет

ему проводить в детском саду целый день. Группы кратковременного пребывания - это самый мягкий вариант адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению. Ребенок постепенно привыкает к новой обстановке, знакомится с воспитателями и другими детьми. А после посещения группы короткого дня, родители могут оценить готовность ребенка к переходу в группу полного дня.

Группа выходного и праздничного дня. Такие группы открываются с целью оказания помощи родителям в случае их занятости на работе в выходные и праздничные дни; обеспечения общения ребенка со сверстниками и подготовки его к школе; организации совместного досуга детей и родителей.

Группа физкультурно-оздоровительной направленности. Организационными формами могут быть: физкультурные занятия в зале, на участке, на спортивной площадке, занятия по плаванию, физкультурные праздники и досуги.

Адаптационная группа позволяет организовать совместную деятельность близких взрослых и педагогов в период адаптации ребенка к пребыванию в детском саду, подготовить его к поступлению в образовательное учреждение, помочь родителям в воспитании ребенка, создании условий для укрепления здоровья и развития детей. Адаптация дошкольников к ДОО нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует продуманных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОО. Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками. Однако работа с одними лишь воспитанниками в период их

адаптации в ДОО не дает должного результата. Необходимо активно сотрудничать с родителями по этому вопросу. Лишь с учетом этих требований привыкание детей к детскому саду пройдет максимально легко.

Группа раннего развития организуется для занятий с детьми раннего возраста, до 3 лет вместе с мамой.

Группы «Особый ребенок» создаются для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью оказания своевременной систематической медико-психолого-педагогической помощи и социальной адаптации детей к жизни в обществе.

Группы для детей, у которых русский язык не является родным. Их цель – помочь адаптации детей в русскоязычной среде и переходу в детских сад, а в последующем и в школу, где обучение ведется на русском языке.

Будущие первоклассники. Такие группы создаются с целью выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста перед их поступлением в школу. Содержание работы направлено на формирование навыков будущего школьника, всестороннее развитие детей.

Патронажные группы, предполагающие посещение детей специалистами дошкольного учреждения на дому.

и другие.

## 7. Гувернерская служба

Именно гувернерская группа (надомное образование) является самой индивидуализированной формой из всех предлагаемых в настоящее время. Спектр услуг гувернерской группы - это уход и присмотр за ребенком «ребенок+няня», проведение развивающих, коррекционных, оздоровительных занятий «ребенок+гувернер». Гувернерская служба – работа группы специалистов в соответствии с индивидуальным планом работы с ребенком без отрыва от семьи и в привычных для него домашних условиях [26].

8. Семейные клубы по интересам (в вечернее время, например, с 17.30 до 19.00), занятия в которых способствуют самореализации каждого и

взаимообогащению всех. Здесь создается особый микроклимат, в основе которого лежат уважение к личности ребенка, забота о каждом, доверительные отношения между родителями и детьми, родителями и педагогами, обеспечивается взаимосвязь всех составляющих разностороннего развития - физического, психического и социального. Однако вне зависимости от формы работы главной задачей является формирование коллектива родителей-единомышленников. При этом очень важным является уровень доверия родителей педагогу, который непосредственно зависит от его профессионализма и общей личностной культуры.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить наличие некоторого разнообразия форм дошкольного образования, предоставляющее возможности выбора индивидуальной образовательной траектории как для каждого ребенка, так и для каждой семьи в зависимости от их потребностей и запросов.

## **2.2. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования в различных формах организации**

В связи с развитием различных форм и моделей дошкольного образования, для обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования, осуществляемого как в государственных и муниципальных, так и в негосударственных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с 1 января 2014 года во всех образовательных учреждениях Российской Федерации вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (утвержден Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования"), представляющий собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования [49]. Структура ФГОС ДО (далее - Стандарт) представлена четырьмя частями:

1. Общие положения, где представлен перечень документов и принципов, на основе которых Стандарт разработан (п.1.2.), раскрыты основные принципы дошкольного образования (п.1.4.), обозначены цели и задачи, на решение которых направлен Стандарт (п.1.5., 1.6.), какие требования он включает (п. 1.8.), что будет разработано на его основе (п.1.7.), на каком языке будут реализовываться образовательные программы ДО (п.1.9.).

2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему определяют на что направлена программа (п.2.4.), кем она разрабатывается и утверждается (п.2.5.). В данном разделе обозначены основные направления развития и образования детей (образовательные области), их содержание (п.2.6.) и виды деятельности, в которых данное содержание может реализовываться (п.2.7.), представлены аспекты образовательной среды дошкольного возраста (п.2.8.), а также структурные части образовательной программы: обязательная и вариативная, объем которых должен составлять не менее 60% и не более 40% от ее общего объема соответственно (п.2.9., 2.10.). Важный компонент данной части Стандарта - это описание требований к содержанию трех разделов образовательной программы ДО: целевому, содержательному и организационному (п.2.11.). Также выделен дополнительный раздел программы – краткая презентация (п.2.13.) и требования к ней.

3. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования представлены в виде пяти групп: к психолого-педагогическим условиям (п. 3.2.), к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3.), к кадровым условиям (п.3.4.), к

материально-техническим условиям (п.3.5.) и к финансовым условиям реализации программы (п.3.6.).

4. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования для детей младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6.). В данном разделе обозначено, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке (п.4.3.), не могут служить непосредственным основанием при решении некоторых управленческих задач (п.4.5.), в том числе аттестации педагогических кадров и распределение стимулирующего фонда оплаты труда. Отмечено, что целевые ориентиры выступают основанием преимущественности дошкольного и начального школьного образования (п. 4.7.).

Образовательная программа является структурным элементом системы образования РФ. К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы, в том числе образовательные программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования является основой проектирования и организации образовательного процесса ДОО, самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО). Примерная основная образовательная программа дошкольного образования зарегистрирована в реестре примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ. ПООП ДО носит рамочный характер, который раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - модулях. Модульный характер представления содержания ПООП ДО позволяет конструировать основную

образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

С целью регулирования организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенностей организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (далее - Порядок). Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей [31].

В процессе осуществления деятельности образовательные организации руководствуются «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) (далее - санитарные правила). Настоящие санитарные правила направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к: условиям размещения дошкольных образовательных организаций; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению

помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; приему детей в дошкольные образовательные организации; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала [40].

На семейные группы, размещенные в жилых квартирах (жилых домах) распространяется действие «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» СанПиН 2.4.1.3147-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. N 68) [39].

Также первостепенное значение при проектировании и фактическом ведении деятельности образовательная организация (индивидуальный предприниматель) обязана соблюдать «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89». Ответственность за обеспечение пожарной безопасности детских учреждений несут их руководители [32].

Образовательная деятельность в Российской Федерации подлежит лицензированию в соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» с учетом особенностей, установленных статьей 91 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Исключение составляет индивидуальная педагогическая деятельность, осуществляемая непосредственно педагогом-индивидуальным предпринимателем без привлечения других педагогов (кроме помощников и педагогов дополнительного образования). Порядок лицензирования образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно, установлен в «Положении о лицензировании образовательной деятельности»,

утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 [30].

Таким образом, следует отметить, что в РФ разрабатывается и постоянно совершенствуется система правового и нормативного регулирования деятельности образовательных организаций разных организационно-правовых форм, работающих на рынке образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

На государственном уровне определяются, во-первых, противопожарные и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, во-вторых, стандарт образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения и является документом, с учетом которого дошкольные образовательные организации, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Эта особенность отражает демократизацию образования, то есть предоставление больших прав и свобод образовательному учреждению и обучающимся в нем с целью реализации права каждого человека на образование и предоставление образовательному учреждению самостоятельности и автономности. Сложностью, в данном случае, остается выполнение специальных условий обеспечения особых потребностей всех категорий детей, в частности, подбор квалифицированных кадров, организация РППС и финансирование.

### **2.3. Особенности финансирования системы дошкольного образования на современном этапе**

Специфика государственного финансирования дошкольного образования заключается в том, что можно выделить финансирование как непосредственно обучения и воспитания детей, так и расходов на их содержание. Законодательством предусмотрена бесплатность дошкольного образования, поэтому все затраты по обеспечению образовательного процесса детей в учреждении принимает на себя соответствующий бюджет. Родители же в форме родительской платы несут лишь незначительную долю в размере до 20% расходов (с последующей компенсацией от 20 до 70% уплаченных ими средств) на содержание ребенка в ДОО. Финансирование предоставления дошкольного образования в РФ осуществляется в соответствии с рядом нормативных правовых актов, устанавливающих правила финансирования образовательной деятельности в РФ. Нормы, содержащиеся в таких нормативных правовых актах, определяют общие требования к механизмам формирования нормативов затрат на содержание и обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях, источники финансирования (бюджеты бюджетной системы РФ, оплата физических и юридических лиц), формы финансирования и порядок расходования бюджетных средств и средств, полученных из внебюджетных источников. Осуществлен переход от сметного к нормативному долевого финансированию, включающему систему разделения оплаты услуг по содержанию и обучению детей в дошкольных образовательных учреждениях. Механизм нормативного долевого финансирования различных видов реализуемых основных общеобразовательных программ дошкольного образования обуславливает прозрачную конкуренцию образовательных учреждений. В рамках внедрения системы разделения оплаты услуг по содержанию и обучению детей в дошкольных образовательных учреждениях

активизирована работа по совершенствованию оплаты труда работников системы дошкольного образования. Новые формы оплаты и нормирования труда работников дошкольного образования основываются на новых профессионально-квалификационных группах (ПКГ) с учетом разделения оплаты труда на базовую, компенсационную и стимулирующую части. Эти принципы оплаты труда заложены в методику расчета нормативов затрат на оказание услуг по содержанию и обучению детей с учетом специфики предоставляемых услуг и региональных особенностей деятельности дошкольных образовательных учреждений [1].

Финансирование негосударственной образовательной организации осуществляется за счет средств учредителей данной организации и родительской платы. За счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации предусмотрены субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ. В некоторых муниципальных образованиях предоставляются льготы, так, например, Решением Пермской городской думы от 25 декабря 2007 г. N 315 «Об утверждении порядка предоставления муниципальной преференции и преференции, не являющейся муниципальной, в виде скидки по арендной плате» частные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на территории города Перми, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, имеют право на скидку в размере 0,01 части от арендной платы за арендуемое муниципальное имущество.

Итак, модели финансирования дошкольного образования способствуют повышению разнообразия форм предоставления дошкольного образования. В нормативы включается финансирование развития кадрового потенциала, поддержка повышения квалификации, внедрение механизмов

стимулирования качества педагогического труда. Повышение охвата детей программами дошкольного образования может осуществляться за счет развития сети образовательных учреждений, интеграции и кооперации ДООУ с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, развитие домашних и семейных форм. Для этого необходимо внести изменения в законодательство об образовании и предоставить доступ к бюджетным ресурсам всем дошкольным учреждениям, организациям и индивидуальным предпринимателям независимо от формы собственности. Также, остается крайне важной задачей развитие механизмов софинансирования капитальных расходов за счет всех уровней бюджетной системы, поиск адекватных форм частно-государственного партнерства в дошкольном образовании, а также адресная социальная поддержка детей из малообеспеченных семей за счет компенсации части родительской платы.

#### **2.4. Особенности проектирования деятельности и оформления проектной заявки негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста**

Проектирование - процесс определения компонентов и характеристик системы или её части. Результатом проектирования является проект - целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы. Проектирование является частью большой стадии жизненного цикла системы, называемой определением системы. Результаты этой стадии являются входной информацией для стадии реализации (воплощения) системы. Проектирование системы направлено на

представление системы, соответствующее предусмотренной цели, принципам и замыслам.

Проектирование деятельности частной образовательной организации представляет собой программу предпринимательской деятельности и позволяет решить ряд задач:

- проработать и описать новую образовательную организацию, определить конкретные направления ее деятельности;
- оценить конкурентоспособность услуг, которые будут предлагаться;
- оценить соответствие работников (команды) поставленным целям, обосновать методы материального и социального стимулирования их труда;
- определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации;
- предусмотреть возможные риски (проблемы);
- найти и обосновать возможности сотрудничества, кооперации с другими образовательными, инвестиционными и иными учреждениями.

Проектирование, как осознанная целенаправленная деятельность, обладает определённой структурой, то есть последовательностью и составом стадий и этапов разработки проекта, совокупностью процедур и привлекаемых ресурсов, взаимодействием участников процесса.

Рассмотрим структуру проекта, или бизнес-плана, образовательного учреждения в данной области предпринимательской деятельности [54].

#### 1. Титульный лист

В этом разделе в нескольких пунктах в сжатой форме излагается весь проект, раскрывается его основная идея и указывается цель образовательной организации, а также его потенциальная эффективность. Основой для написания этого раздела служит информация, содержащаяся во всех разделах разработанного проекта.

## 2. Описание образовательной организации

Включает в себя описание образовательной услуги для детей дошкольного возраста и членов их семей. При описании необходимо раскрыть все существенные характеристики образовательной услуги и показать ее явные преимущества для воспитания, развития и обучения ребенка дошкольного возраста, а также его родителей.

Далее обозначаются цели и задачи, то есть конкретные ключевые события и показатели, которые должны быть достигнуты организацией в установленный проектом срок (обычно три года).

Также здесь указываются учредители.

## 3. Анализ рынка образовательных услуг для детей дошкольного возраста и членов их семей

Этот раздел посвящен анализу рынка услуг для детей дошкольного возраста и его участников (потребителей, клиентов, организаторов, конкурентов) на конкретной территории. По своей сути это исследование рынка для подтверждения предположений, сделанных в проекте образовательной организации, которое демонстрирует наличие рыночной ниши и способность образовательной организации работать на этом рынке.

## 4. Маркетинговый план, или стратегия продаж

В данном разделе описывается стратегия проникновения на целевой рынок, привлечения интереса клиентов и собственно продажи этих услуг.

## 5. Продвижение образовательных услуг для детей дошкольного возраста и членов их семей

Описываются предполагаемые каналы продвижения оказываемых услуг, такие как реклама, связи с общественностью, прямой маркетинг, участие в выставках и конференциях и другие.

## 6. Стимулирование продаж

Раскрываются способы стимулирования продаж и составляется ежемесячный план продаж.

## 7. Операционная деятельность

Этот раздел представляет путь, посредством которого планируется эффективно оказывать образовательные услуги. Включает в себя описание технологии организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в рамках оказываемых услуг, календарный план, инвестиционные затраты на организацию образовательных услуг.

## 8. Персонал образовательной организации

Представляет собой схему управления создаваемой организацией, дающую представление о сферах ответственности управляющих и работников. Дается описание необходимых работников, условий их труда и функциональных обязанностей. Также сюда включается расчет текущих производственных затрат.

## 9. Финансовый план

В этом разделе приводится обзор ключевых предположений, используемых для финансового планирования, а именно: инфляция, источники финансирования, налоги, бюджет доходов и расходов. Он объясняет, как были получены основные цифры в финансовом плане.

## 10. Риски и ограничения

Представляет собой описание обстоятельств, которые могут привести к существенному ухудшению бизнеса (уменьшению прибыли, сокращению числа клиентов, а иногда и к невозможности дальнейшей деятельности), оценку их вероятности и определение путей нейтрализации негативных последствий.

## 11. Приложение

В этом разделе приводится детальная информация, на которой базируется основная часть проекта образовательной организации, и дополнительная информация.

Таким образом, проектирование образовательной организации позволяет предусмотреть весь спектр предполагаемых действий, оптимально распределить ресурсы и организационные возможности для достижения

поставленных целей с наименьшими затратами. Оформление проекта отражает планы предпринимателя-организатора по созданию и функционированию образовательной организации в реальном сегменте рынка образовательных услуг для детей дошкольного возраста, что необходимо также и для привлечения внешней инвестиционной поддержки.

### **Глава III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Проектирование организации альтернативной формы дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения проходило в несколько этапов:

1. Аналитический этап проходил в период с сентября по декабрь 2016г. и состоял в анализе нормативно-правовых, концептуальных, научно-методических, статистических источников, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования РФ, Пермского края и города Перми на

современном этапе. Также на этом этапе был проведен анализ потребности населения города Перми в организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста путем анкетирования.

2. Подготовительный этап проходил в течение января-марта 2017г. и представлял собой изучение нормативно-правовых документов для организации деятельности альтернативных форм дошкольного образования на современном этапе.

3. Разработнический этап проходил в течение марта-апреля 2017г. и состоял в разработке основной образовательной программы и подготовке проектной заявки альтернативной формы дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения.

### **3.1. Исследование потребности населения города Перми в организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста**

С целью выявления потребности населения города Перми в альтернативной форме дошкольного образования - негосударственного образовательного учреждения (НОУ) - и определения приоритетных для родителей детей дошкольного возраста направлений образовательной программы нами было проведено исследование в форме анкетирования.

Задачи:

1. разработать анкеты;
2. провести анкетирование;
3. проанализировать результаты анкет.

Контингент исследования: мужчины и женщины, ожидающие появления детей, родители детей дошкольного возраста, всего 83 человека, город Пермь.

Анкетирование проводилось при личной встрече с опрашиваемыми и в социальной сети «В Контакте.ру». Предусматривало 6 вопросов, включающих в себя определение отношения респондентов к частным детским садам и привлекательных особенностей таких учреждений, выбор доступного размера платы за их услуги, выбор способствующего развитию ребенка приоритетного направления, определение родителями трех важнейших задач детского дошкольного учреждения, а также степени осведомленности о педагогике Монтессори.

Результаты ответов респондентов на вопрос об их отношении к частным садам как альтернативе муниципальным представлены на рисунке 1.

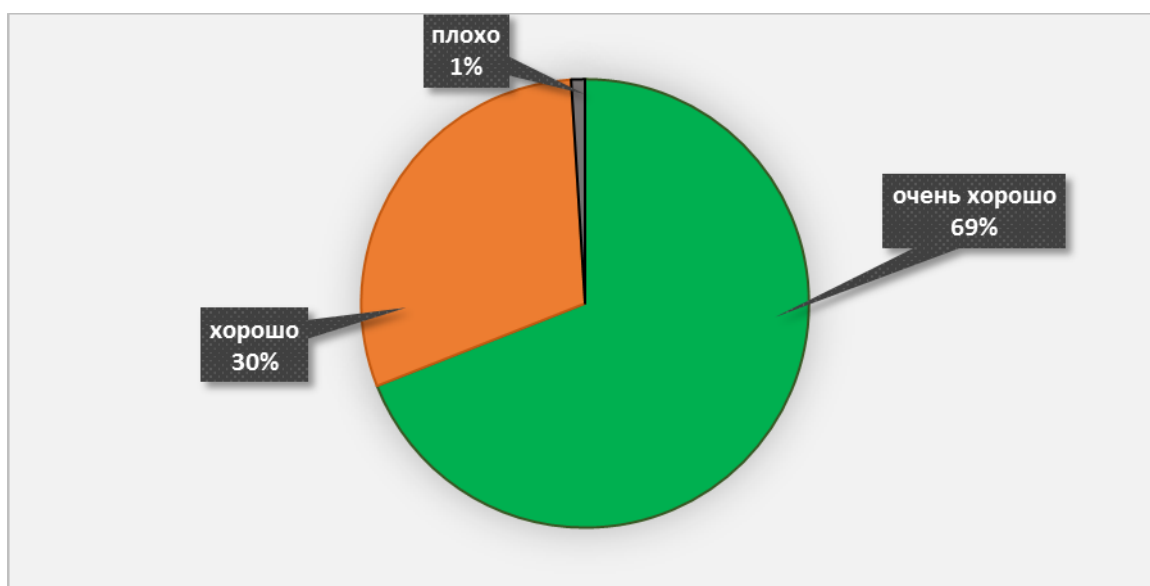


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос отношения к частным детским садам

Полученные результаты свидетельствуют о крайне позитивном отношении респондентов к существованию частного сектора дошкольного образования, причем большая часть опрошенных (69%) считает их наличие необходимым условием для свободного выбора подходящего варианта.

В диаграмме, представленной на рисунке 2, отражен выбор родителями привлекательных параметров частного детского сада, причем можно было выбрать сразу нескольких вариантов.

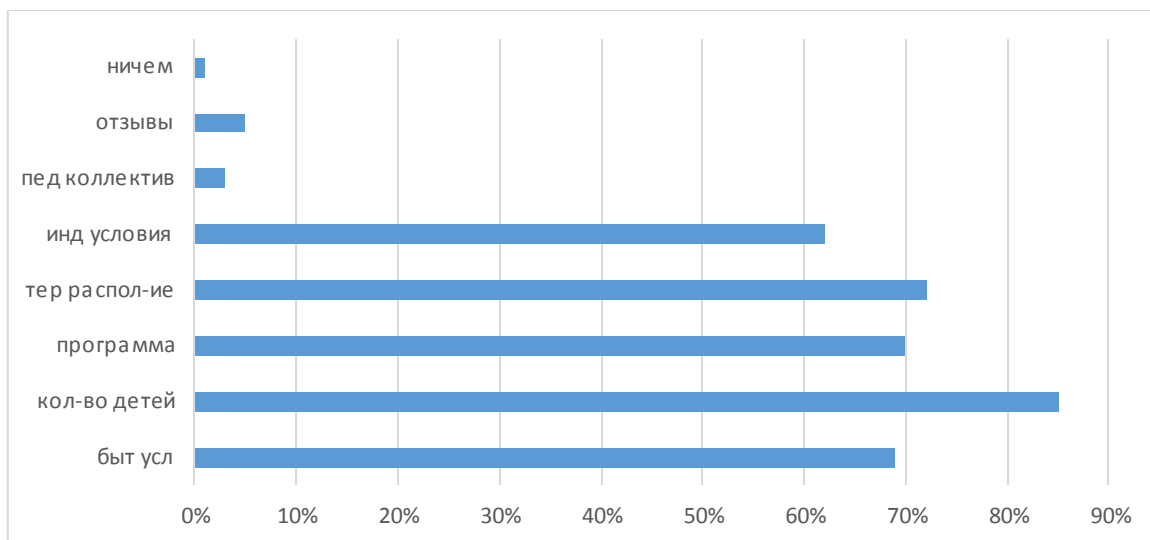
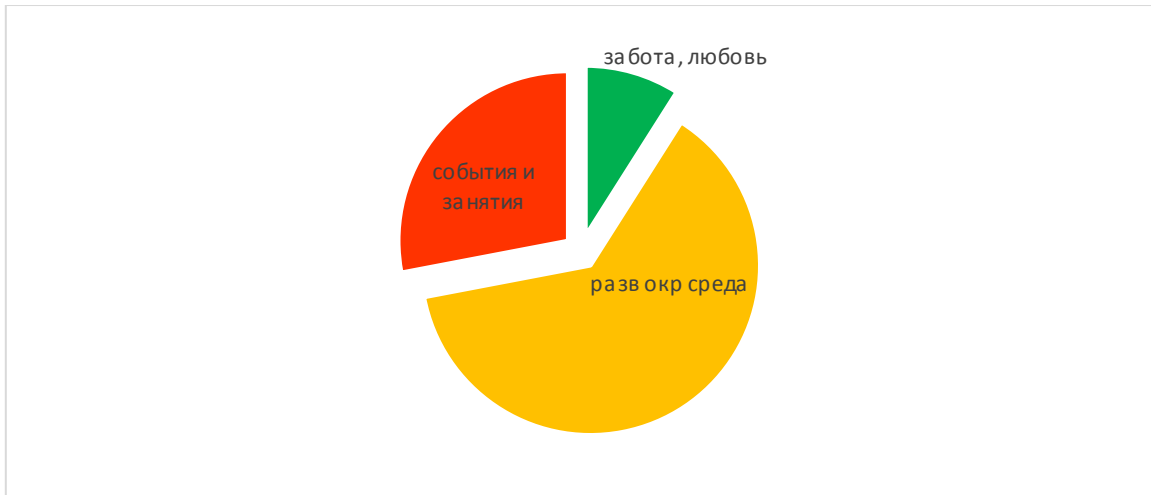


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Чем Вас привлекает частный детский сад?»

Из пяти предложенных сформулированных вариантов все имеют достаточно высокий уровень (от 62% до 85%), однако максимальное значение принадлежит показателю «Небольшое количество детей в группе», второе место занимает «Удобное территориальное расположение», на третьем же месте оказался вариант «Образовательная программа». В данном вопросе была предоставлена возможность своего варианта ответа, которой воспользовались 9% респондентов. Важным с точки зрения 4 человек (5%) являются хорошие отзывы знакомых о конкретном детском учреждении, а 3% опрошенных ориентируются также и на педагогический состав.

При определении допустимой стоимости услуги частного сада большинство родителей (61%) выбрали средний вариант – до 15000 рублей за полный день пребывания (10 часов). Третья часть опрошенных готовы на большее – до 20000 рублей ежемесячно.

Распределение ответов респондентов на вопрос «Что Вы считаете приоритетным для развития ребенка дошкольного возраста?» отражено на рисунке 3.



*Рис. 3. Приоритеты родителей, способствующие развитию ребенка-дошкольника*

Анализ представленных ответов, демонстрирует следующую картину: 63% родителей убеждены в необходимости создания адекватной возрасту и состоянию здоровья окружающей среды, которая бы позволяла ребенку (и стимулировала его) развиваться в своем темпе; 28% респондентов нацелены на обеспечение ребенка максимально насыщенной событиями и полезными занятиями жизнью для развития его всевозможных способностей; а 9% опрошенных приоритет отдают окружению ребенка лишь заботой и любовью без обдумывания какой-либо образовательной составляющей процесса развития. Полученные результаты демонстрируют, на наш взгляд, недостаточный уровень информирования родителей в вопросах важности и уникальности дошкольного детства в жизни каждого человека, некоторые ошибочные (неточные) представления взрослых о способах поддержания и стимулирования естественного развития ребенка-дошкольника.

В определении задач детского сада респондентам было предложено выбрать 3 наиболее важные. Следует отметить 100% выбор родителей такого показателя как «целостное и гармоничное развитие ребенка как личности: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности». Приблизительно на том же уровне (94%) оказалась задача по сохранению и укреплению физического и психического

здоровья детей, а также формированию ценности здорового образа жизни. Третьим, наиболее часто встречающимся ответом (53%), оказался вариант «психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей». Эти результаты говорят о распространении среди родителей дошкольников правильных представлений о задачах ДОУ.

Заключительным пунктом анкеты послужил вопрос об знании педагогики Марии Монтессори. Наибольшее значение (57%) получил ответ о наличии у респондентов случайной и неподтвержденной информации об этом. Однако, 29% опрошенных, и это достаточно много, сообщили о наличии четких представлений об основных принципах педагогики Монтессори.

Общая ситуация опроса показывает, что все родители, за исключением одного, положительно относятся к частным детским садам; имеют схожие параметры привлекательных особенностей таких учреждений. Требуется повышение родительской компетенции в вопросах психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, их развития и образования. Также, на наш взгляд, необходимо увеличение охвата настоящих и будущих родителей информированием о различных существующих педагогических системах и технологиях, способствующих уникальному пути развития каждого ребенка.

### **3.2. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в негосударственном образовательном учреждении**

В качестве основы проектирования образовательной программы нами выбрана образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен (далее - Программа),

отраженная в навигаторе образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования [27].

Согласно ФГОС ДО, пункт 2.11, Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает Пояснительную записку и описание планируемых результатов работы по Программе.

В Пояснительной записке излагаются философские и психолого-педагогические основы педагогической системы Марии Монтессори, раскрываются цели и задачи реализации Программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам определены планируемые результаты освоения Программы. Как ориентир приводится карта возможных достижений выпускника детского сада, работающего по системе Монтессори, с учетом индивидуальных возможностей детей. Программа формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и создания оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Дано обоснование актуальности реализации Программы в современных условиях России. Раздел сопровождается Глоссарием, раскрывающим смысл специальных терминов и понятий, используемых в Программе.

В содержательном разделе Программы обозначаются основные концептуальные положения и психолого-педагогические принципы системы Монтессори. Описывается образовательная деятельность по пяти ведущим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Выделены основные формы, методы и средства работы, а также система мониторинга, являющаяся неотъемлемой частью педагогического наблюдения за жизнедеятельностью детей, которое осуществляется для учета динамики

развития детей, осознанной деятельности педагога по внесению возможных изменений в развивающую среду и характер взаимоотношений с детьми.

Представлены способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; описываются уклад детского сада и формирование детско-взрослых дружественных сообществ вокруг групп как раннего возраста, так и дошкольных.

Подраздел о коррекционной работе посвящен организации деятельности педагогов с детьми с особыми потребностями в специально подготовленной для этого среде детского сада по системе Монтессори.

В организационном разделе подробно описаны условия реализации Программы. В составе организационно-педагогических условий описаны:

- ✓ примерные режимы дня для групп детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ примерный учебный план и особенности планирования педагогической работы по Программе; в частности, выделено проведение традиционных событий, праздников, других мероприятий;
- ✓ особенности организации среды разновозрастных групп.

В характеристике педагога перечислены специальные компетенции сотрудников дошкольной образовательной организации, необходимые для реализации Программы «Детский сад по системе Монтессори».

В описании материально-технического обеспечения Программы представлен список средств обучения и воспитания, включающий каталог мебели и монтессори-материалов с указанием примерной их стоимости.

Подраздел «Условия административного управления реализацией Программы в образовательной организации» включает «Дорожную карту» по формированию необходимой системы условий для выполнения Программы и карту самооценки и внешней экспертной оценки организации по ее реализации, что является основой для управления реализацией Программы.

В организационном разделе также представлены методические материалы к Программе, включающие:

- ✓ методические рекомендации для руководителей и педагогов по разработке на основе примерной программы программ организаций;
- ✓ описание перспектив работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, по реализации нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- ✓ перечень нормативных документов;
- ✓ учебно-методические материалы к Программе (список литературы);
- ✓ персоналии - энциклопедические сведения о педагогических деятелях разных стран и эпох, чьи имена упоминаются в Программе. В соответствии с ФГОС ДО, пункт 2.13, в дополнительном разделе программы представлена ее краткая презентация. Она помогает организации в доступной форме представить родителям и другим заинтересованным лицам основные направления работы детского сада по системе Монтессори, а также подчеркивает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа основана на антропологическом, культурно-историческом и деятельностном подходах к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении и базируется на философских и психологических основаниях педагогической системы, разработанной в первой половине XX века итальянским ученым, педагогом и психологом Марией Монтессори. В России первый детский сад по системе Монтессори был открыт в 1913 году русской учительницей и ученой Юлией Ивановной Фаусек. А с 1991 года в нашей стране начала разворачиваться новая волна детских дошкольных и начальных школьных организаций, продолжающих эту традицию. В настоящее время в России их насчитывается более 2000. Мария Монтессори называла свою педагогику научной, то есть опирающейся на достижения экспериментальной науки ее времени. Следуя этой традиции,

современные детские сады по системе Монтессори, возникнув в новых социокультурных условиях, вобрали в себя достижения науки и культуры конца XX века, особенно в области психологии и педагогики, сохранив свою гуманистическую направленность, конструктивистский и соконструктивистский подход к образованию детей.

Свою педагогическую систему Мария Монтессори называла системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде. Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на отдельные линии развития ребенка и способствует повышению компетенций дошкольников в художественном творчестве, физическом, познавательном, речевом развитии и прочих, расширению их представлений об особенностях региона проживания, проникновению в национальные, культурные, ресурсные и прочие особенности социальной среды, в которой находится организация (региональный компонент).

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами выбраны следующие парциальные программы:

1. «Будь здоров, дошкольник», программа физического развития детей 3-7 лет, автор Токаева Т.Э.

В Программе дается технология овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре. Физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям.

Определены уровни физического развития и освоения культуры здоровья на каждом возрастном этапе. Даны материалы для фиксации результатов тестирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) физического воспитания в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться для индивидуализации и профессиональной коррекции физического развития и здоровьесформирования детей; оптимизации работы с группой. Система знаний и представлений о физической культуре, спорте, здоровье формируется по типу развивающего обучения, одна из форм которого — поэтапное развивающее взаимодействие с детьми в процессе «занимательной физкультуры», предусматривающее выполнение двигательных заданий, решение игровых проблемных ситуаций, связанных с образом жизни человека, моделирование способов физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с основными этапами формирования понятий о ЗОЖ. Программа предполагает развивающее взаимодействие взрослых (инструкторов по физкультуре, воспитателей, родителей) и детей.

2. «Дорогою добра», парциальная программа по социально-коммуникативному развитию, автор Коломийченко Л.В.

В программе раскрыта концепция, педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО, представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

### **3.3. Проектирование организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста**

Проектная заявка организации НОУ разработана в соответствии со структурой, описанной в параграфе 2.4. настоящего исследования.

## **1. Титульный лист**

Открытие частной образовательной организации в городе Перми для удовлетворения потребности населения в качественном дошкольном образовании на основе гуманистической парадигмы дошкольного воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом общества.

## **2. Описание образовательной организации**

Организационно-правовая форма: некоммерческая организация.

Учредитель: Лялина Алена Александровна.

Образовательные услуги для детей дошкольного возраста и членов их семей по системе Монтессори. 4 группы, работающие в режиме полного дня (10 часов) и кратковременного пребывания (не более 4-5 часов) для детей двух возрастов – с 1 года 6 месяцев до 3 лет и с 3 до 7 лет. Всего 50-70 детей.

Предпосылкой организации данной образовательной услуги послужило провозглашение во ФГОС ДО основных принципов современного дошкольного образования, которые, по нашему мнению, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори.

Особенностью и главным преимуществом организации является образовательная программа по педагогической системе Монтессори, имеющей научную основу и более чем 100-летний опыт ее реализации во всем мире, вобравшая в себя достижения науки и культуры конца 20 в. Также привлекательными особенностями являются условия посещения нашей организации, реальное психолого-педагогическое сопровождение каждой семьи.

Уникальным преимуществом будет служить открытость (информационная и физическая) организации с целью распространения истинного знания о педагогике Монтессори для осознанного выбора родителями направления образования своего ребенка и себя.

Выгодами для потенциальных клиентов являются:

- Обеспечение целостного и гармоничного развития ребенка как личности, достойного уровня дошкольного образования,
- Наличие в лице нашей организации надежного, опытного и отзывчивого партнера по воспитанию и образованию детей,
- Учет особенностей каждого ребенка и каждой семьи, и следование индивидуальному пути их развития.

Слабой стороной, на наш взгляд, является относительно высокая стоимость услуги и необходимость сотрудничества семьи с ДОО, что не все родители хотят и могут обеспечивать.

Дальнейшее развитие организации состоит в расширении спектра предоставляемых услуг (дополнительное образование – группы «Вместе с мамой» и «Я сам», начальное школьное образование, центр обучения для педагогов и др.)

Целью проекта является открытие и функционирование частного образовательного учреждения.

Этапы создания организации: подготовительный, основной, контрольно-оценочный.

1 этап – подготовительный.

1.1. Подготовка нормативно-правовой базы: разработка Устава, Правил внутреннего распорядка, формы договора с родителями, формы договора с сотрудниками, должностных инструкций, составление штатного расписания. Юридическая регистрация организации, открытие расчетного счета. Сумма затрат – 5000 руб.

1.2. Выбор подходящего помещения (заключение договора аренды), оснащение его необходимым оборудованием, мебелью и инвентарем с учетом санитарно-эпидемиологических и противопожарных требований.

Сумма затрат – 200000 руб.

1.3. Оснащение предметно-пространственной развивающей образовательной среды дидактическим материалом Монтессори и прочим необходимым материалом. Сумма затрат – 500000 руб.

1.4. Разработка и утверждение Образовательной программы.

1.5. Формирование команды профессионалов, обучение и повышение квалификации персонала, создание организационной структуры предприятия.

1.6. Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Сумма затрат – 5000 руб.

1.7. Распространение информации об открытии организации посредством различного вида рекламы. Сумма затрат – 15000 руб.

2 этап – основной.

2.1. Создание сайта и аккаунта НОУ в социальных сетях. Сумма затрат – 5000 руб.

2.2. Открытие и функционирование НОУ, комплектование групп и заключение договоров с родителями.

2.3. Обеспечение текущей деятельности организации (расходы на оплату труда, пополнение РППС, расходные материалы, питание, арендные и коммунальные платежи и проч.). Сумма затрат ~ 500000 руб. ежемесячно.

2.4. Обучение и повышение квалификации педагогического состава. Сумма затрат – 5000 руб. ежемесячно.

2.5. Продвижение образовательных услуг. Сумма затрат – 5000 руб. ежемесячно.

3 этап – контрольно-оценочный.

Проводится в конце третьего учебного года по следующим параметрам:

- Наполняемость. Первоначальное комплектование по 1 группе каждого возраста. К концу 1-го учебного года – 2 группы для детей раннего возраста, 1 группа для детей 3-7 лет. К концу 2-го учебного года – полная укомплектованность (70 детей) с приоритетным режимом пребывания полного дня.
- Отражение принципов монтессори-педагогики в нормативных локальных актах и основных документах.

- Наличие годового плана работы учреждения.
- Материально-техническое обеспечение соответствует принципу достаточности.
- Социокультурная предметно-пространственная развивающая среда соответствует актуальному состоянию детей.
- Число сотрудников соответствует штатному расписанию.
- Педагоги соблюдают принципы монтессори-педагогики, обладают важнейшими компетенциями монтессори-педагога (проверяются на основе разработанной карты).
- Разработаны и соблюдаются индивидуальные образовательные маршруты каждого педагога.
- Работа с родителями: родители получают необходимую психолого-педагогическую поддержку, участвуют в семинарах, тренингах, консультациях; организован обмен информацией с родителями в достаточном объеме и высокого качества; родители участвуют в деятельности учреждения и его образовательном процессе.
- Наличие открытой информации о принципах работы, о коллективе, о программах, о проблемах и достижениях организации (через сайт, соц сети, СМИ и др.).
- Организована процедура посещения учреждения для потенциальных клиентов и всех заинтересованных лиц.
- Подготовка Программы развития организации.

### **3. Анализ рынка образовательных услуг**

Анализ потенциальных клиентов нашей организации позволяет составить их (заказчиков-родителей) приблизительный портрет: семья с одним, двумя и более детьми; родители имеют высшее образование; с достатком выше среднего; основным «добытчиком» является мужчина; женщина либо домохозяйка, либо занимающаяся бизнесом-хобби со свободным графиком; место жительства различное; мобильность. Услугами

дошкольного образования интересуются с самого раннего возраста ребенка (8-9 мес.). Выбор услуги и образовательной организации осуществляют осознанно по нескольким параметрам (небольшое количество детей в группе, интересная образовательная программа, удобное территориальное расположение и др.). Однако имеют недостаточную осведомленность в вопросах существующих педагогических систем и технологий. Качество образования определяют по выполняемым ДОО задачам, отношению коллектива ДОО к ребенку и семье. От частного детского сада ожидают предоставления индивидуальных условий (питание/адаптация/коррекция) и гибких правил (режим/частота) посещения.

Анализ рынка образовательных услуг для детей дошкольного возраста. В течение последних трех лет наблюдается ежегодный естественный прирост населения города Перми, который по прогнозам статистики будет еще несколько лет продолжаться. В городе Перми 179 учреждений дошкольного образования, в том числе: 143 – муниципальных, включая две начальные школы-детские сады, 4 структурных подразделения школ; 36 – негосударственных ЧОУ, в том числе 3 – ведомственных. А также 64 индивидуальных предпринимателя ведут деятельность в данной сфере. Поданным статистики на конец 2015 года охват детского населения дошкольным образованием от 1,5 года до 7 лет составляет 73,4 %, количество посещающих муниципальные дошкольные учреждения – 51 185 детей. Результатами муниципальной социальной политики являются показатели ежегодного увеличения охвата детского населения дошкольным образованием путем строительства и реконструкции зданий детских садов, а также поощрения развития частного сектора этого рынка. Данный целевой рынок постепенно насыщается, что создает всем поставщикам таких услуг необходимость конкурировать между собой, отстаивая свою уникальность.

Анализ деятельности конкурентов на рынке образовательных услуг для детей показал следующие результаты: в городе учреждений (и предпринимателей) частного сектора достаточно много, но частных

монтессори-садов только 3, причем один из них находится в очень дорогом ценовом сегменте, что достаточно четко описывает круг его потребителей; второй имеет слабую методологическую и материально-техническую основу, но обеспечивает потребности отдаленного микрорайона; третий сад находится в аналогичном нашей организации ценовом сегменте и на стадии бурного своего развития, имеет выгодное территориальное расположение, хорошую репутацию, однако находится в «сером» секторе экономики (не имеет и не планирует получать лицензию) – является основным конкурентом. Конкурентными преимуществами проектируемой организации являются:

- образовательная программа по педагогической системе Монтессори,
- квалификация педагогов,
- достаточное материальное и методологическое обеспечение образовательного процесса,
- адекватная ценовая политика,
- открытость обществу,
- правовая «чистота».

#### **4. Маркетинговый план**

Бюджет НОУ будет складываться из дохода от основного продукта (образовательной услуги), субсидий от муниципалитета. Позднее, при расширении спектра деятельности организации, возможен доход от продажи сопутствующих товаров и услуг для детей, а также дополнительного сервиса.

Маркетинговая стратегия заключается в привлечении в первую очередь клиентов с детьми раннего возраста, что позволит в дальнейшем обеспечить наполнение организации клиентами следующего возрастного периода. Также первоочередной задачей является выбор места расположения организации в отдалении от основного конкурента, что позволит с наименьшими усилиями начать свою деятельность. Главным привлекательным элементом для клиентов, осознающих и принимающих монтессори-педагогику, будет служить пониженная за счет субсидирования стоимость услуги по сравнению

с конкурентом при прочих равных условиях (методическое и материальное оснащение). Остальных потенциальных клиентов необходимо привлекать ознакомительными экскурсиями в организацию, бесплатными пробными занятиями, отзывами других родителей, информационным педагогическим просвещением.

Для наилучшего результата и экономии управленческого ресурса желательно привлечение грамотного специалиста-маркетолога.

Ценообразование. Цена на услугу складывается исходя из предполагаемого дохода, субсидий, издержек, цен конкурентов и восприятия соотношения «цена-качество» со стороны клиентов. Стоимость услуги полного дня составит 16000 руб., кратковременного пребывания – 9000 руб. (с учетом получения субсидии).

## **5. Продвижение образовательных услуг**

Реклама: объявления и статьи в журналах о детях для родителей («Полезный»), ролики по ТВ, листовки в других организациях для детей (парикмахерские, частные поликлиники, игровые комнаты, магазины и др.), в Интернете. Рекламный бюджет первоначально составит 15000 руб., затем 5000 руб. ежемесячно.

Проведение Дней открытых дверей, ознакомительных экскурсий.

Участие в выставках и конференциях.

Большой потенциал имеет реклама «родитель-родителю», поэтому важно формирование положительного имиджа организации и стимулирование его распространения.

## **6. Операционная деятельность**

Технология организации образовательного процесса подробно описана в образовательной программе дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори», явившейся основой для разработки образовательной программы проектируемой организации [26].

## **7. Персонал дошкольной образовательной организации**

В организации применяется линейная структура управления.



Руководителем организации является управляющий. Специалистами – воспитатели, помощник воспитателя, специалисты, дополнительные педагоги и методист. К обслуживающему персоналу, подчиняющемуся завхозу, можно отнести: сторожа, дворника и уборщика. Бухгалтер, медсестра и повар относятся к вспомогательному персоналу.

Управляющий является самостоятельной единицей (организует всю работу детского сада).

Воспитатель, специалисты и дополнительные педагоги находятся в подчинении управляющего. Являются специалистами образовательной деятельности;

Помощник воспитателя, находится в подчинении воспитателя. Оказывает помощь воспитателю в организации детей;

Уборщик(ца) проводит санитарную обработку помещений;

Повар отвечает за приготовление завтрака, обеда, полдника и ужина;

Медсестра ведет мед. карточки состояния здоровья детей, оказывает при необходимости первую медицинскую помощь, проводит прививочную кампанию;

Сторож занимается охраной здания детского сада и прилегающей к нему территории.

В соответствии с п. 3.4.1. ФГОС ДО квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагог (воспитатель) должен быть дипломированным специалистом в области педагогики/психологии и иметь российский диплом о переподготовке или повышении квалификации в области монтессори-педагогики.

## **8. Финансовый план**

Предполагает детальный расчет финансовых показателей в прямой зависимости от источников финансирования и их стоимости, уровня инфляции и прочих параметров, что требует своевременности его составления.

## **9. Риски и ограничения**

- Не достижение планируемых показателей наполняемости групп повлияет на доход организации. Для предотвращения возможно более тщательное исследование рынка и спроса на данные услуги;
- Текучесть педагогических кадров может повлиять на качество предоставляемой услуги и спровоцировать недовольство родителей. Для нейтрализации таких последствий необходимо продумать систему стимулирования и поощрения сотрудников, иметь список потенциальных сотрудников для своевременной замены уходящих кадров, а также проводить

беседы с родителями, убеждающие в гарантии качества образования за счет взаимозаменяемости кадров, а не их уникальности;

- Рост количества организаций, работающих «с элементами Монтессори», провоцирующих дезинформированность потенциальных клиентов и негативное отношение в целом к педагогике Монтессори. Для нейтрализации этих последствий необходимо распространение истинной информации и повышение родительской компетенции в этом вопросе.

Таким образом, составленная проектная заявка позволила описать новую образовательную организацию и определить конкретные направления ее деятельности; оценить конкурентоспособность услуг, которые будут предлагаться; установить параметры соответствия работников (команды) поставленным целям; определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации; предусмотреть возможные риски (проблемы) и пути их нейтрализации. После тщательной разработки финансового плана и расчета инвестиционных затрат возможно обращение за внешней инвестиционной поддержкой.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основе анализа нормативно-правовых, концептуальных, научно-методических, статистических источников, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования Российской Федерации, Пермского края и города Перми на современном этапе мы пришли к выводу о социально-ориентированном направлении реализации политики. Государство стремится обеспечить конституционное право граждан на образование, в частности, его дошкольный уровень, путем увеличения количества мест в детских садах, расширения спектра видов образовательных услуг, адаптацию образовательных программ под индивидуальные потребности детей, стимулирование развития частного сектора на рынке образовательных услуг, а также развитие альтернативных форм дошкольного образования.

Однако, анализ статистических данных доступности дошкольного образования на сегодняшний день позволяет говорить о нерешенности этой проблемы.

В связи с этим нами было проведено обоснование необходимости развития различных форм дошкольного образования на территории города Перми. Обоснование проводилось на основе анализа данных исследования потребности населения города Перми в организации негосударственного образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Охарактеризовав альтернативные формы дошкольного образования, существующие на современном этапе отмечено наличие некоторого их разнообразия, предоставляющее возможности выбора индивидуальной

образовательной траектории как для каждого ребенка, так и для каждой семьи в зависимости от их потребностей и запросов.

Отмечено также, что в РФ разрабатывается и постоянно совершенствуется система правового и нормативного регулирования деятельности образовательных организаций разных организационно-правовых форм, работающих на рынке образовательных услуг для детей дошкольного возраста. На государственном уровне определяются, во-первых, противопожарные и санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, во-вторых, стандарт образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения и является документом, с учетом которого дошкольные образовательные организации, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

На основе изученных требований к организации альтернативных форм дошкольного образования нами был разработан проект альтернативной формы дошкольного образования на примере негосударственного образовательного учреждения. Проектирование позволило нам описать новую образовательную организацию и определить конкретные направления ее деятельности; оценить конкурентоспособность услуг, которые будут предлагаться; установить параметры соответствия работников (команды) поставленным целям; определить состав маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, ценообразованию, каналам реализации; предусмотреть возможные риски и пути их нейтрализации.

Перспективой данного исследования мы считаем реализацию проекта организации негосударственного образовательного учреждения.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абанкина, И.В. Модели финансирования дошкольного образования. – URL: <http://federalbook.ru/news/analitics/07.04.2011.html>
2. Алямовская, В. Г. Ясли – это серьезно / В. Г. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 143 с.
3. Андреева, И.Н. История педагогики и образования: учебное пособие для вузов / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
5. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2004. – 64 с.
6. Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: Сфера, 2004 – 62 с.
7. Богуславская, Т.Н. Вариативные формы обеспечения доступности качественного дошкольного образования / Т.Н. Болуславская // Проблемы современного образования. - 2013. - № 6. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/variativnye-formy-obespecheniya-dostupnosti-kachestvennogo-doshkolnogo-obrazovaniya>
8. Богуславская, Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Проблемы современного образования. - 2012. - № 4. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-podhodov-k-otsenke-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>

9. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: Айрис-дидактика, Айрис-пресс, 2007. – 192 с.
11. Волосовец, Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: Мозайка-Синтез, 2011. – 144 с.
12. Волосовец, Т.В. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации: ФГОС ДО / Т.В. Волосовец. – М.: Русское слово, 2015. – 456 с.
13. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / С.В. Воробьева. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
14. Гогоберидзе, А.Г. Основы разработки системы мониторинга качества дошкольного образования / А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езопова // Человек и образование. – 2012. – № 4. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-razrabotki-sistemy-monitoringa-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya>
15. Годовой отчет о выполнении государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки» за 2015 год». – URL: [http://iro.perm.ru/study\\_sub1.html](http://iro.perm.ru/study_sub1.html)
16. Государственная программа Пермского края "Развитие образования и науки" (утверждена Постановлением Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. N 1318-п).
17. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р).
18. Добросердова, В.Н. Современное состояние проблемы воспитания детей мигрантов в дошкольной образовательной организации /

В.Н. Добросердова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015. - № 46. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-problemy-vospitaniya-detey-migrantov-v-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii>

19. Доклад министра образования и науки Пермского края Кассиной Р.А. от 24 августа 2016г. - URL: <http://minobr.permkrai.ru>

20. Доронова, Т.Н. Взаимодействие детского сада с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 61.

21. Доронова, Т.Н. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.В. Жичкина и др. – М.: ЛИНКА, 2001. – 224 с.

22. Езопова, С.А. Лицензирование дошкольных образовательных учреждений. / С.А. Езопова, М.Н. Полякова, М.С. Таратухина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.

23. Конституция Российской Федерации (от 25.12.1993 г., с изменениями от 30.12.2008 г.).

24. Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы. - URL: <http://мониторингнсид.пф/normative>

25. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).

26. Новые формы и модели дошкольного воспитания. - URL: <https://edu.tatar.ru>

27. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен. – URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Dtskii-sad-po-sisteme-Montessori.pdf>

28. Описание проблемы развития сети образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования. - URL: <http://www.eurekanet.ru>

29. Остроухова, А.И. Развитие дошкольного образовательного учреждения как открытого социально-воспитательного института: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / А.И. Остроухова. – Москва, 1999. – 227 с. – URL: <http://www.dslib.net/metodika-vospitania/razvitie-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija-kak-otkrytogo-socialno.html>

30. Положение о лицензировании образовательной деятельности (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966).

31. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014).

32. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89 (утв. Госкомобразованием СССР 10 мая 1989г.).

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». – URL: <https://rg.ru/2014/05/16/poryadok-dok.html>

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования». - URL: <http://минобрнауки.пф/>

35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. - URL: <http://fgosreestr.ru>

36. Публичный доклад Департамента образования администрации города Перми «Основные результаты деятельности образовательных

учреждений города Перми за 2014 – 2015 учебный год». - URL: <https://permedu.ru/>

37. Пуденко, Т.И. Доступность качественного дошкольного образования: риски современного этапа / Т.И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика. - 2013. - № 2. - С. 25-37.

38. Рейтинг детсадов России: кадровые проблемы выходят на первый план // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 4. – С.12–13.

39. Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда СанПиН 2.4.1.3147-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 декабря 2013 г. N 68).

40. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

41. Свод правил СП 4.13130.2013 «Системы противопожарной защиты. Ограничение распространения пожара на объектах защиты. Требования к объектно-планировочным и конструктивным решениям» (утвержден Приказом МЧС России от 24 апреля 2013 г. № 288).

42. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко и др. – М: Школа-Пресс, 1997. – URL: <http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/index.htm>

43. Стандартизация и вариативность дошкольного образования. ФГОС ДО: учебно-метод. пособие/ Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских, В.Г. Барабаш. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

44. Статистический сборник «Образование в Российской Федерации». – URL: <http://www.hse.ru/primarydata>

45. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая – М.: Сфера, 2008. – 304 с.
46. Троян, А.Н. Управление дошкольным образованием: учебное пособие / А.Н. Троян. – М.: Сфера, 2005. – 160 с.
47. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руководителей ДОУ / Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2003. – 262 с.
48. Федеральная служба государственной статистики. - URL: <http://www.gks.ru>
49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).
50. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
51. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
52. Филатова, О.Г. Методика и техника социологического исследования: конспект лекций / О.Г. Филатова. - СПб.: Михайлова В.А., 2000. - 48 с.
53. Формы образования. - URL: <https://edu.tatar.ru>
54. Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием: предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм: учебно-метод. пособие / Е.В. Чертоляс; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2013. – 82 с.
55. Чумичева, Р.М. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений / Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

## Приложение 1

### **Анкета по выявлению потребности населения в альтернативной форме дошкольного образования (НОУ) и определению приоритетных для родителей детей дошкольного возраста направлений образовательной программы**

**1. Как вы относитесь к частным детским садам как альтернативе муниципальным?**

- А) очень хорошо, считаю их наличие необходимым условием для свободного выбора подходящего варианта;
- Б) хорошо;
- В) плохо, не понимаю зачем они нужны.

**2. Чем Вас привлекает (может привлечь) частный детский сад?**

- А) Хорошие бытовые условия;
- Б) Небольшое количество детей в группе;
- В) Образовательная программа (адаптированная к особенностям детей/прогрессивная);
- Г) Удобное территориальное расположение;
- Д) Индивидуальные условия (питание/адаптация/коррекционные) и гибкие правила (режим/частота) посещения;
- Е) свой вариант: \_\_\_\_\_

**3. При какой стоимости услуги за полный день пребывания ребенка (10 часов) Вы готовы посещать частный детский сад?**

- А) не более 10 000 рублей;
- Б) до 15 000 рублей;
- В) до 20 000 рублей.

**4. Что Вы считаете приоритетным для развития ребенка дошкольного возраста? (выберете один вариант ответа)**

- А) окружить ребенка заботой, любовью, а все остальное как-нибудь приложиться;
- Б) создать адекватную возрасту и состоянию здоровья окружающую среду, которая бы позволяла ребенку (и стимулировала его) развиваться в своем темпе;
- В) обеспечить ребенку максимально насыщенную событиями и полезными занятиями жизнь для развития его всевозможных способностей; Г) свой вариант: \_\_\_\_\_

**5. Какие задачи детского сада Вы считаете наиболее важными? (не более 3 вариантов)**

- А) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Б) формирование общей культуры, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- В) психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- Г) целостное и гармоничное развитие ребенка как личности: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей;

поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

Д) организация развлекательных мероприятий и игр для детей;

Е) обеспечение питания, соблюдение режима дня и охрана жизни детей.

**6. Знакомы ли Вы с педагогикой Марии Монтессори?**

А) нет;

Б) кое-что слышал(а), но не уверен(а) в истинности этих знаний;

В) имею представление об основных ее принципах.