

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ.....	8
1.1 Общая психологическая характеристика подросткового возраста	8
1.2 Влияние детско-родительских отношений на формирование и развитие личности подростка	13
1.3 Особенности личности подростков и детско-родительских отношений в однопородных семьях.....	17
1.4 Особенности личности подростков и детско-родительских отношений в многодетных семьях.....	21
1.5 Постановка проблемы и задач исследования	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	30
2.1 Характеристика выборки, организация исследования.....	30
2.2 Методический инструментарий	30
2.3 Математические методы обработки данных	35
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ ...	37
3.1 Описательная статистика.....	37
3.2 Особенности родительского отношения в однопородных и многодетных семьях	37
3.3 Особенности восприятия родителей подростками из однопородных и многодетных семей	41
3.4 Индивидуальные особенности подростков из однопородных и многодетных семей	45
3.5 Анализ специфики взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однопородных и многодетных семьях	53
ВЫВОДЫ	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	87

ВВЕДЕНИЕ

С самого своего рождения человек попадает в общество. И на развитие человека влияют как биологические факторы, так и социальные. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья.

Для ребенка семья - это целый мир, в котором складываются представления о себе, других людях, понятиях добра и зла, справедливости, верности, чести, ответственности и долге. Семья, постоянно воздействуя на ребенка, формирует его черты характера, убеждения и мировоззрение.

На протяжении длительного периода онтогенеза важнейшую роль в личностном развитии ребенка играют родители. Взаимоотношения с родителями могут оказывать на ребенка, как положительное влияние, так и отрицательное. В зависимости от этого, ребенок будет усваивать определенные поведенческие навыки, навыки межличностного общения, полоролевые образцы поведения и многое другое.

Актуальность данной работы связана с социальными изменениями, происходящими в современном обществе и затрагивающими практически все сферы, включая семью. Изменения, касающиеся института семьи, проявляются в следующем: рост числа разводов, рост неполных семей, распространение малодетности и т.д. Все эти изменения на уровне семьи существенно отражаются на особенностях внутрисемейных отношений.

Особенно важной в настоящее время является проблема многодетности. Большие надежды возлагаются на изменение ситуации рождаемости в стране при помощи проведения демографической политики, которая в первую очередь касается многодетных семей. Современная многодетная семья представляет собой интерес в связи с тем, что, во-первых, это достаточно редкое и нетипичное явление, во-вторых, ей присуще своеобразие внутрисемейных отношений, а также наличие у членов семьи психологических особенностей, которые обуславливают само существование многодетной семьи и особенности ее жизнедеятельности.

Объектом психологических исследований многодетная семья становится лишь с начала 90-х гг. XX в. в связи с изучением психологических особенностей детей из этих семей. Изучение психологических характеристик родителей, а также особенностей внутрисемейных отношений проводилось в некоторых зарубежных исследованиях, а в отечественной литературе эти феномены практически не изучались (Демина, 2004). Отечественные исследования многодетных семей проводились с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Психологические особенности детей из многодетных семей в других школьных возрастах практически не изучались (Баландина, 2003).

Данное исследование направлено на продолжение изучения психологических особенностей детей в многодетных и однодетных семьях.

Цель исследования: определить индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.

Гипотезы исследования: Мы предполагаем, что

1) существуют особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях: в однодетных семьях родители склонны больше принимать ребенка, больше его контролировать и стремиться к единению с ним; в многодетных семьях родители больше стараются сохранить психологическую дистанцию с ребенком и в меньшей степени контролируют его;

2) восприятие родителей подростками из однодетных и многодетных семей различно: в однодетных семьях подростки испытывают большее психологическое принятие родителями, в многодетных семьях подростки чаще отмечают наличие родительской автономности и непоследовательности в воспитании;

3) существуют различия в индивидуальных свойствах личности подростков из однодетных и многодетных семей: подростки из однодетных семей более тревожны, чувствительны, импульсивны и эмоционально

неустойчивы; подростки из многодетных семей более коммуникабельны, демонстративны, эмоционально устойчивы и практичны;

4) существует специфика взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях.

Задачи исследования:

1) Выявить особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях.

2) Выявить особенности восприятия родителей подростками из однодетных и многодетных семей различно.

3) Выявить индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей.

4) Выявить специфику взаимосвязей показателей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях.

Объект исследования: личность подростков, восприятие родителей подростками, отношение родителей к подросткам.

Предмет исследования: индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.

Методологической и теоретической основой исследования служат научные труды по проблемам семьи и детско-родительских отношений следующих авторов: Д.Баумринд, А.Я. Варга, В.В. Столин, П.Ф. Лесгафт, А.И. Захаров, Л.Б. Шнейдер, А.И. Спиваковская, Д.Я. Райгородский, Г. Грейг, Р.У. Ричардсон.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты уточняют представление о психологических особенностях подростков и детско-родительских отношений в многодетных и однодетных семьях.

Практическая значимость данного исследования определяется возможностью использования полученных результатов в психологической практике для профилактической и просветительской работы с подростками, родителями и педагогами.

Апробация исследования.

Данное исследование прошло апробацию на конференции:

- XIV межрегиональная научно-практическая конференция «ЯНПИС» (Ярмарка научно-практических инициатив студентов) в Институте психологии ПГГПУ 19 мая 2017 года.

Публикации:

- *Носкова, М.А.* Индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений [Текст] / М.А. Носкова // Материалы XIV межрегиональной научно-практической конференции «ЯНПИС» (Ярмарка научно-практических инициатив студентов) 19 мая 2017 г. / А.А. Вихман, Д.О. Смирнов, Ю.С. Шведчикова, Г.Ю. Вихман, А.Ю. Калугин; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2017.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ОДНОДЕТНЫХ И МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

1.1 Общая психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст – это одна из стадий развития личности, период взросления, который начинается примерно с 11-12 лет и продолжается до 16-17 лет. Важность подросткового возраста в том, что именно в этот период жизни осуществляется переход ребенка из мира детства во взрослый мир.

В отечественной и зарубежной литературе достаточно широко рассматривалась личность подростка такими авторами как: С. Холл, И.С. Кон, Г. Крайг, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.

Подростковый возраст носит кризисный характер, и, в отличие от других возрастов, он более затяжной и острый, т.к. в связи с быстрыми темпами физического и умственного развития у подростков возникает много актуально действующих потребностей, которые не могут быть удовлетворены в условиях недостаточной социальной зрелости школьников этого возраста. Родителям подростков важно показывать взрослое отношение к своим детям. Когда родители поручают какое-либо важное задание подростку, они дают ему шанс проявить свои возможности, занять определенную социальную позицию, и посредством этого подростку удастся удовлетворить потребность в самоопределении (Неустроева, 2015). Важно отметить, что высокая родительская тревожность и эмоциональное неблагополучие матерей повышает вероятность формирования у подростков тревожности, страхов, опасений в различных ситуациях жизнедеятельности (Николаева, 2016).

Д.Б. Эльконин утверждает, что самоизменение подростка возникает и начинает осознаваться сначала психологически, в результате развития

учебной деятельности, и лишь подкрепляется физическими изменениями (Эльконин, 1989).

Наиболее важным элементом психофизического развития подростка является половое созревание и половая идентификация. Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности, уровень эгоцентризма, а также сосредоточенности на своем «Я» (Крайг, 2000; Рапацкий, 2014).

На образ физического «Я» и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания (Кон, 2009). Из-за своей гипертрофированной значимости подросток остро переживает все недостатки своей внешности как реальные, так и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, излишний вес или худоба – все эти изменения расстраивают подростка, а иногда приводят к чувству неполноценности, замкнутости и даже неврозу (Крайг, 2000). М. Пелишенко в своем исследовании говорит о том, что большинство подростков обладают повышенной тревожностью, и это влияет на развитие их личности в целом (Пелишенко, 2013).

Повышенная возбудимость подростка, некоторая неуравновешенность его характера, сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроений и форм поведения, которые проявляются при общении с окружающими, могут стать причинами возникновения конфликтов в подростковом возрасте (Железнова, 2013). На поведение подростка оказывает влияние гормональный фон, который в молодом, растущем организме крайне нестабилен. Характерный пример нестабильного эмоционального поведения, способствующего развитию тревожности - наступление половой зрелости (Барсукова, 2016).

Если ребенку, переживающему кризис подросткового возраста, удастся принять свою внешность, то на их самооценку данный факт не окажет большого влияния (Новгородцева, 2006; Рубцова, 2012).

В целом, большинство исследователей склонны говорить о том, что у подростков чаще встречается низкая самооценка, формирующаяся под влиянием самооценки родителей и ситуации в семье (Куликова, 2007). Адекватная самооценка подростка будет развиваться вследствие грамотного и рационального отношения взрослого к нему. Важно отметить, что адекватная самооценка обеспечивает нормальное функционирование всех сторон жизнедеятельности человека (Новгородцева, 2006; Терещенко, 2009).

Е.В. Гаврилина отмечает, что у старших подростков увеличивается адекватность самооценки, способствуя формированию чувства уверенности в себе, самокритичности, настойчивости, а также хорошей учебе, повышению личного и общественного статуса (Гаврилина, 2012).

В подростковом возрасте начинают интенсивно усваиваться стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности (Иченко, 2014). Также в подростковом возрасте закрепляются особенности восприятия, интеллектуальной направленности, личностных установок, эмоциональной сферы, отличающих подростков-девочек от подростков-мальчиков (Кле, 1991).

Д.Б. Эльконин в своей концепции психического развития ребенка говорит о том, что подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода (Эльконин, 2001). Одним из основных, по мнению Л.С. Выготского, новообразований подросткового возраста является чувство взрослости. Сравнивая себя с взрослым, подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Родитель перестает быть авторитетом и становится равноправным партнером. Подросток начинает требовать от окружающих признания его взрослости – как центрального новообразования переходного возраста. В связи с этим, у подростка возникают трудности в отношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, т.к. главное для ребенка происходит теперь вне школы.

Вместо учебы на первый план для подростка выходит общение со сверстниками – ведущий тип деятельности (Эльконин, 2001). Детям в подростковом возрасте особенно важным является мнение сверстников, братьев и сестер, а не взрослых (Волжина, 2001). Подростки часто формируют свои компании, они ищут себе друга, который мог бы их понять. Типичными для подростков являются чувство принадлежности к «подростковой» общности и желание завоевать авторитет и признание товарищей, самоутвердиться, что создает у подростка потребность как можно лучше соответствовать их требованиям. Вместе с этим, для старших подростков становится важным не столько принадлежать какой-либо группе, сколько занять определенное место, позицию в этой группе, при этом отстаивая свою индивидуальность (Михеева, 2014; Матвеева, 2015).

Общение со сверстниками и сравнение себя с другими приводят к тому, что важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности познать самого себя как личность. Развивающееся теоретическое рефлексивное мышление помогает подростку понять изменяющегося себя и свои возможности. Он начинает вести дневник. В своих тайных дневниках и тетрадях он полностью предоставлен самому себе, он свободно выражает свои внутренние переживания, мысли и наблюдения (Эльконин, 1989). Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует от них доказательств и обоснований.

Для большинства подростков данный период становится периодом разрушения старых интересов и формирования новых. Л.С. Выготский перечислил основных групп наиболее интересов подростков, которые он назвал доминантами:

1. эгоцентрическая доминанта представляет собой интерес подростка к собственной личности;

2. доминанта дали - установка подростка на большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

3. доминанта усилия проявляется в тяге подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, негативизме, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других проявлениях;

4. доминанта романтики - стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму (Выготский, 2001).

Одна из острых проблем подросткового возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на равенстве и взаимоуважении.

Противоречие подросткового возраста заключается в следующем:

— с одной стороны у подростка есть потребность в любви, внимании и поддержке со стороны родителей;

— с другой – потребность в эмансипации (освобождение от опеки и контроля);

— с третьей - стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности, причем ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее).

Противоречивый подростковый возраст становится практически конечной точкой в формировании словаря эмоций. Именно поэтому здесь важна помощь взрослых для обучения подростка проявления и обозначения своих эмоций. Также интересен тот факт, что старший подросток хоть и очень эмоционален, он учится подавлять и сдерживать свои эмоции, где это необходимо (Дурсунова, 2014).

Таким образом, можно сказать, что подростковый возраст занимает важное место в онтогенетическом развитии человека и представляет собой стадию перехода от детства к взрослости. Подростка можно назвать

маленьким взрослым, ведь имея черты ребенка, он постепенно приобретает черты взрослого. Именно потому подростковый возраст является самым сложным и противоречивым этапом становления личности.

1.2 Влияние детско-родительских отношений на формирование и развитие личности подростка

Семья, в отличие от подростка, занимает прежние позиции по отношению к нему. И обычно семья продолжает относиться к подростку в соответствии со сложившимися семейными традициями, придерживаясь тех стилей воспитания, которые были направлены на ребенка в детстве. В зависимости от того, какому стилю воспитания придерживаются родители, определенным образом будет формироваться личность подростка.

Многие работы, посвященные детско-родительским отношениям, опираются на типологию стилей семейного воспитания, которая была предложена Д. Баумринд. В этой типологии описано три основных стиля семейного воспитания: авторитарный, демократический и попустительский (Фомина, 2014).

Авторитарный стиль

При таком стиле воспитания все решения в семье принимаются родителями. Они ограничивают самостоятельность подростка и не считают нужным как-либо аргументировать, обосновывать свои требования. Требования к подростку сопровождаются жестким контролем, суровыми запретами, не исключены и физические наказания. Отношения между родителями и детьми исключают душевную близость, общение нарушается. И в таком случае подросток либо идет на конфликт, либо приспосабливается к такому стилю семейных отношений и становится замкнутым, неуверенным в себе и менее самостоятельным (Зацепин, 2001). При таком стиле воспитания у детей формируется механизм внешнего контроля. Он основывается на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение может стать неуправляемым. Б.

Берельсон, Г. Стейнер считают эмпирически установленным и доказанным тот факт, что при отсутствии нежности замедляется личностное развитие ребёнка. Такой ребёнок больше склонен к проявлениям пассивности и апатичности, и не лучшие последствия личностно-психического плана ожидают его в будущем (Ричардсон, 2004).

Демократический стиль

Родители, воспитывающие подростка в демократическом стиле, поощряют его личную ответственность и самостоятельность в каких-либо областях жизни. Родители требуют от подростка выполнения своих обязанностей, не ущемляя при этом его прав. Подростки из таких семей часто бывают включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Также они часто прислушиваются к объяснениям родителей и не слишком раздражительно воспринимают контроль, основанный на теплых чувствах и разумной заботе.

Попустительский стиль

При таком воспитании подросток должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Такой стиль отрицательно влияет на формирующуюся личность подростка, ведь именно в этот период жизни подростку важно видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться (Зацепин, 2001).

Также были выделены и другие стили семейного воспитания (Реан, 2003).

Хаотический стиль

Характеризуется отсутствием единого последовательного подхода к воспитанию ребенка. Возникает на почве разногласий между родителями в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье могут приводить к возникновению невротических реакций у подростка. При таком стиле

воспитания не удовлетворяется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках, что провоцируют появление неуверенности, импульсивности, тревожности, агрессивности, неуправляемости и социальной дезадаптации у подростка. Непредсказуемость родительских реакций лишает подростка ощущения стабильности и способствует формированию агрессивных установок и склонности к отклоняющемуся поведению в форме протеста (Воробьева, 2012).

Опекающий стиль

Этот стиль также называют гиперопекой. Проявляется в стремлении родителей постоянно быть около подростка и решать за него все возникающие проблемы. Используя такой стиль воспитания, родители пристально следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельность, беспокоятся за его безопасность. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой — к формированию у него тревожности, отсутствию самостоятельности, а также запаздыванию социальной зрелости.

Подробное описание родительского отношения к ребенку можно выявить с помощью методики, разработанной А.Я. Варгой и В.В. Столиным (Карелин, 2001). Тест-опросник родительского отношения состоит из 5 шкал.

Первая шкала «принятие-отвержение» отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Принятие подразумевает собой, что родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует и стремится проводить много времени вместе с ним. Отвержение говорит о том, что родитель воспринимает своего ребенка плохим и неприспособленным, не доверяет и не уважает его.

Вторая шкала «кооперация» отражает социально желательный образ родительского отношения. Родитель, как правило, заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует и доверяет ему. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных.

Третья шкала «симбиоз» отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Отражает то, стремится ли родитель к симбиотическим отношениям с ребенком, стремится ли удовлетворить все потребности ребенка и оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

Четвертая шкала «авторитарная гиперсоциализация» отражает форму и направление контроля над поведением ребенка. Отражает то, насколько пристально родитель следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, поведением, привычками, мыслями и чувствами.

Пятая шкала «маленький неудачник» отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. Имеются ли в родительском отношении стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность.

Таким образом, можно сказать, что для полноценного развития личности подростка в семье должны складываться благоприятные условия, которые напрямую зависят от семейных отношений. Эти отношения подросток во многом переносит в дальнейшую жизнь, и недостатки семейного воспитания оказывают одно из определяющих влияний на психологические проблемы личности, проявляющиеся как в детстве, так и на протяжении всей жизни человека. Поэтому важным в семейном воспитании является психолого-педагогическая компетентность родителей. Под влиянием опыта общения со взрослыми у подростка формируются критерии оценки себя и других, зарождается способность сочувствовать другим людям, переживать чужие чувства как собственные. Чувства, оценки, выводы, сделанные из негативных отношений между детьми и родителями, могут закрепиться и

сопровождать их всю жизнь, вызывая различные внутренние конфликты личности и влияя на отношение с другими людьми.

Семейная атмосфера, семейный уклад оказывает влияние на ребенка. П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что условие для семейной жизни помогает ребенку осознать свою причастность к роду человеческому, приобщиться к духовным ценностям народа, его языку, правам, оставляют неизгладимый след на всем его будущем существовании (Лесгафт, 2010).

1.3 Особенности личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных семьях

В современной литературе сведений о воспитании и детско-родительских отношениях в однодетных семьях намного меньше, чем информации о многодетных семьях.

Ребенок в однодетной семье — объект пристального внимания ряда исследований (Антонов, 1980). С одной стороны, во многих из них выделяется негативный аспект влияния такой семьи на формирование личности ребенка. Например, А.И. Захаров, отмечает, что у детей из однодетных семей совсем другой социальный опыт (Захаров, 2001). У ребенка отсутствует возможность общения с братьями и сестрами, и это в свою очередь приводит к тому, что единственному ребенку труднее в будущем общаться со сверстниками.

Я.В. Петрова сообщает, что дети из однодетных семей бывают весьма ущербны в плане морально-психологическом и коммуникативном (Петрова, 2012). Попад в детский сад или придя в школу, он по привычке ждет, что его будут выделять из окружающих, т.к. в детстве все внимание было обращено только на него.

Подростки из однодетных семей чаще бывают заинтересованы в социальных контактах (Валеев, 2015). Подтверждение этому можно найти в исследовании Ю.С. Бузыкиной, в котором были обнаружены у детей из однодетных семей более высокие показатели самооценки по шкалам

«способности», «авторитет у сверстников», «внешность» и «уверенность в себе» (Бузыкина, 2016). Также единственные дети чаще занимают более высокий социальный статус в группе сверстников, потому что они привыкли всегда быть центром внимания, лидерами (Баландина, Силина, 2010; Киселева, Карулева, 2015). Но, когда этого не происходит, у единственных детей в семье часто имеют место нарушения адаптации и невротические реакции в ответ на помещение ребенка родителями в детский сад (Блей, 1940; Голубева, 1974). Такие дети часто огорчаются, когда сталкиваются с трудностями. Они могут становиться уступчивыми, пассивными и боязливыми (Баландина, Силина, 2010; Киселева, Карулева, 2015). У них может пропасть интерес к учебе, возникнуть страх неуспешности. Единственные дети в семье острее испытывают чувство неполноценности в семье по сравнению с подростками из многодетных семей (Харламова, 2009).

Семья с единственным ребенком часто становится «детоцентрированной». В отличие от многодетной семьи, в которой внимание родителей неизбежно распределяется между всеми детьми, в однодетной семье ребенок находится на виду и во внимании взрослых. Родители единственного ребенка чаще больше тревожатся, беспокоятся за него, склонны многое прощать и чаще удовлетворяют все его потребности и прихоти. Следствием такого воспитательного подхода родителей может стать то, что ребенок быстро привыкнет быть в центре внимания и к постоянной родительской заботе.

Единственным в семье детям свойственны самостоятельность мышления и принятия решений, способность к критической оценке ситуации и неконформность суждений и оценок, сочетающиеся с некоторой эгоистичностью поступков и стремлений. Они не склонны слишком доверять окружающим, предпочитают осторожно относиться к новым знакомствам и завязыванию межличностных отношений (Силина, 2013).

В исследовании Л.П. Петуховой и Т.А. Степченко выявлено, что у основной массы испытуемых из однодетных семей ярко выражена школьная

тревожность (Петухова, 2016). Эта излишняя тревожность мешает им в реализации намеченных дел по сравнению со своими ровесниками из многодетных семей. Данный факт Г.А. Шурухина и Э.И. Карамова связывают с наличием у подростков из однодетных семей недостаточного опыта неудачно проявленного трудолюбия, и, в связи с этим, подростки таким образом склонны реагировать на неудачу. Их ровесники из многодетных семей, имеют определенный опыт таких ситуаций и реже испытывают в этом какие-либо трудности личностного характера и, как правило, в многодетных семьях имеет место «чувство локтя». Помимо этого старшеклассники из однодетных семей больше раздражаются и чаще нервничают, если в течение длительного времени им необходимо выполнять однообразные задания. Они также больше сомневаются в том, что дело будет завершено к определенному сроку (Шурухина, Карамова, 2016).

Важно отметить, что эгоцентризм, потребительское отношение к жизни и неуважительное отношение к труду, к взрослым закладываются с малых лет в семье, имеющей только одного ребенка (Волжина, 2001). Единственные подростки в семье склонны меньше допускать давление на себя своих родных, учителей. Если же допускают это давление, то при этом чувствуют превосходство над друзьями и чаще имеют нормальный уровень самооценки или же высокий (Валеева, 2015; Петухова, 2016).

С другой стороны, в исследованиях делается предостережение от крайних, односторонне отрицательных суждений о воспитательных возможностях однодетной семьи (Титаренко, 2006).

Д.Я. Райгородский считает, что из однодетной семьи нередко выходят люди хорошо развитые интеллектуально и насыщенные информационно, т.к. родители единственного ребенка имеют больше возможностей развить его способности, быть более внимательными к его внутреннему миру и переживаниям. Будучи ближе к ребенку, родители больше влияют на развитие его личности, чем, например, в многодетных семьях (Райгородский, 2002). Данные Я.В. Петровой также подтверждают тот факт, что из

однодетных семей часто выходят люди хорошо развитые в интеллектуальном плане (Петрова, 2012).

В исследовании Л.А. Канаевой было выявлено, что различия в показателях успеваемости детей из многодетных и однодетных семей значимы только в младшем школьном возрасте. У единственных в семье второклассников оценки по школьным предметам выше, чем у детей из многодетных семей. В подростковом и раннем юношеском возрасте достоверных различий в успеваемости школьников не обнаружено, хотя среди подростков лучше учатся единственные дети, а в юношеском возрасте успеваемость по отдельным предметам несколько выше у школьников из многодетных семей. В однодетных семьях успешность обучения юношей связана со снижением враждебности и непоследовательности матери (Канаева, 2013).

Для подростков из однодетных семей свойственны такие качества как позитивная направленность к людям, эмоциональность, чувствительность. Также, будучи единственными детьми в семье, подростки в большей степени обладают такими личностными качествами как самоконтроль в общении и в поведении, в конфликте им присущ такой способ поведения как приспособление (Заборских, Таллибулина, 2016).

Наличие более благоприятных материальных условий и усиленного внимания к ребенку также является плюсом в воспитании в однодетной семье (Дементьева, 2004).

Таким образом, у подростка, воспитывающегося в однодетной семье, есть определенные преимущества и недостатки, по сравнению с детьми из многодетных семей. Единственные дети в семье – это дети с более развитыми интеллектуальными способностями, предпочитающие быть в центре внимания. В то же время, единственному ребенку в семье присущ эгоцентризм, менее развитые коммуникативные навыки в связи с ограниченным личностным опытом по сравнению с детьми, имеющими братьев и сестер.

1.4 Особенности личности подростков и детско-родительских отношений в многодетных семьях

Многодетной семьей считается такая семья, в которой трое и более детей. В таких семьях возникают особые, специфичные условия, которые небезразличны для развития психики ребенка и формирования его личности (Думитрашку, 1992). Многодетная семья богата разнообразными связями среди детей, происходит обогащение жизненного опыта благодаря примеру старших братьев (сестер) и заботе о младших (Крайг, 2000). Это имеет большое значение для формирования личности и для подготовки детей к участию в социальной деятельности, в том числе к выполнению супружеских и родительских ролей.

В настоящее время многодетной считается семья с тремя и более несовершеннолетними детьми (в том числе усыновлёнными, а также пасынками и падчерицами) в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы.

Т.С. Зубкова и Н.В. Тимошина выделяют следующие категории многодетных семей:

1) Семьи с запланированной многодетностью. Стремление иметь много детей может быть связано с национальными традициями, религиозными предписаниями или культурно-идеологическими позициями.

2) Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери или отца, в которых рождаются новые дети.

3) Неблагополучные многодетные семьи. Это семьи с низким социальным статусом и образовательным уровнем, процесс семейного воспитания ребенка в них протекает с большими трудностями, медленно и малорезультатно (Зубкова, Тимошина, 2004).

В настоящее время по данным опросов в обществе происходит девальвация семейных ценностей и ролей, ослабление мотивов на семейное поведение. Происходит замена потребности в детях на потребности

самореализации личности и потреблению различного рода благ и т.п. (Антонов, Медков, 2003).

Наряду с этим можно выделить ряд проблем, с которыми может столкнуться многодетная семья. К ним относятся: социально – экономические, психолого-педагогические и медицинские.

Социально - экономические проблемы

Причиной возникновения социально - экономических проблем в многодетных семьях являются в первую очередь материальные трудности, испытываемые семьей. Многодетные семьи отличаются максимальным риском и степенью бедности (Хуснутдинова, 2015). Они являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи, несмотря на наличие пособий и льгот. Родителям в таких семьях приходится обеспечивать сразу нескольких детей, для этого необходимо иметь высокооплачиваемую работу и свободное время.

Следующей причиной возникновения социально – экономических проблем является жилищная. Она может возникать во всех многодетных семьях: отсутствие возможности приобретения жилья и его улучшения за счет собственных средств, рост платы за жилищно-коммунальные услуги, трудности с разделением личных границ на жилой территории между членами семьи.

Еще одна причина – трудоустройство. Нередко бывают случаи, когда работодатели отказывают матерям в предоставлении рабочего места, объясняя это тем, что существует возможность возникновения семейных проблем (выход на больничный, отгулы). Также может возникнуть ситуация, когда мать домохозяйка и отец, финансово обеспечивающий семью, теряет работу или длительное время не получает зарплату (Загинайлова, 2014).

Недостаток материальных ресурсов в многодетной семье, ограниченность жилой площади чаще всего ведут к повышению психического напряжения в семье, нервозности, что также отрицательно сказывается на отношении к детям.

Психолого-педагогические проблемы

Специфический образ жизни семьи с несколькими детьми ощутимо отражается и на воспитательном процессе. Большое количество детей требует соответствующего внимания и заботы к себе, и чаще всего родители не могут дать им полноценную поддержку. Дефицит времени, недостаточная просвещенность родителей по вопросам воспитания, а также неграмотное распределение функций в семье – все это создает предпосылки для увеличения конфликтов в многодетной семье. Т.В. Лодкина в своем исследовании говорит о том, что 77% многодетных родителей имеют слабые знания в вопросах воспитания детей, что свидетельствует о низком уровне психолого-педагогической культуры (Лодкина, 2007).

Медицинские проблемы

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к многодетной семье с детьми, связана с качеством здоровья (Уйнукай-оол, 2015). Многодетная семья – это большой коллектив, поэтому актуальной будет проблема инфекционных заболеваний, которыми легко заразиться. Также значима частота наличия в многодетных семьях социально-бытовой и жилищной неустроенности, несоблюдения гигиенических норм и проблема правильного питания, которое зачастую невозможно из-за сложности состыковки режима, графика работы членов семьи.

Несмотря на то, что все члены больших семей чаще всего сплоченнее, внимательней относятся друг к другу, отношение родителей к разным детям становится однообразным, т.е. в процессе воспитания родители не учитывают индивидуальные различия и потребности детей. Многодетные родители менее заинтересованы в школьных успехах детей, редко помогают им преодолевать трудности в обучении, чем родители единственного ребенка (Думитрашку, 1992). Многочисленность детей является препятствием проявления уникальных, присущих каждому ребенку многодетной семьи

возможностей в зависимости от разной возрастной позиции (Малистова, Сухов, 2016).

В многодетных семьях у родителей по отношению к своим детям присутствуют низкий уровень требований, низкий уровень контроля за поведением детей, а также непоследовательность и непостоянство в требованиях, применении наказаний и поощрений (Прокофьева, 1992; Саралиева, 2006; Шевченко, 2005; Зябзева, Ефремова, 2016). Отсутствие оптимального контроля может отрицательно влиять на обучение и воспитание ребенка, привести к автономии ребенка и вседозволенности. Низкий уровень требований со стороны родителей может проявиться в высокой агрессивностью ребенка, неконтролируемостью своих побуждений, а также незрелостью (Волчок, 2005). У мальчиков, воспитывающихся в многодетных семьях, больше эмоциональных проблем. У девочек – больше проблем поведения (Сафронова, Гаврилова, 2010).

Однако в одном современном исследовании говорится о том, что автономность детей в многодетной семье менее выражена по сравнению с детьми из малодетных семей. Родители сохраняют с ребенком адекватную дистанцию в отношениях, оставляя ребенку возможность для проявления самостоятельности в жизни (Кривов, 2016). Наряду с этим многодетным родителям чаще присуще принятие ребенка таким, какой он есть, стремление к сотрудничеству с детьми и быть с ними в отношениях на равных. Также возможно, что с каждым последующим ребенком родители будут становиться более авторитарными, их требования дисциплины будут ужесточаться (Дивицына, 2006).

Т.Б. Малистова и А.Н. Сухов в своей статье говорят о том, что родители в многодетной семье обычно отличаются сильной психологической устойчивостью, более успешно выдерживают стрессы, легче преодолевают жизненные трудности (Малистова, Сухов, 2016).

Исследования Г. Гетцер в 1937 г. показали, что дети из многодетных семей отстают в школьной успеваемости, у них хуже развиты навыки чтения,

они делают больше ошибок в вычислениях и хуже сверстников решают школьные задачи. Чем меньше размер семьи, тем больше вероятность, что дети будут учиться на «4» и «5» (Дружинин, 2006).

В исследовании Л.В. Петуховой и Т.А. Степченко выявлено, что у основной массы из многодетных семей школьная, самооценочная и общая тревожность проявляются на высоком уровне, наиболее выражена самооценочная тревожность, самооценка соответствует среднему уровню (Петухова, 2016).

В исследованиях Г.Ж. Каракеева и О.С. Пасторовой было выявлено, что дети различных возрастных групп из многодетных семей достоверно отстают от детей из малодетных семей по всем количественным и качественным показателям физического развития, уровень здоровья в многодетных семьях значительно ниже, чем в малодетных (Каракеев, 2012; Пасторова, 2014).

Низкий показатель здоровья детей из многодетных семей является следствием разных причин. Так, каждая последующая беременность многодетной матери подвержена некоторым рискам и осложнениям: усталость, невозможность восстановиться после родов, снижение репродуктивного здоровья. Возраст матери также имеет значение. Так, третьи, четвертые и последующие роды повышают вероятность осложнений беременности и риск рождения детей с генетической патологией (Лазуренко, 2012).

Низкие показатели здоровья детей также могут быть вызваны поздней обращаемостью родителей за медицинской помощью в случае болезни ребенка, самолечением, отсутствием возможности осуществлять профилактические оздоровительные мероприятия в домашних условиях, невнимательным отношением к здоровью собственных детей вследствие различных причин (Сенюшкин, 2015). Помимо этого, известно, что частота инвалидности детей в таких семьях выше почти в 1,5 раза (Лазуренко, 2012).

Состояние здоровья и психологического развития детей из многодетных семей характеризуется наличием разнообразного круга проблем, в

значительной мере определяющихся уровнем бедности семей, отсутствием необходимой экономической, социально-психологической и медицинской поддержки их в трудных жизненных ситуациях (Зелинская, Терлецкая, 2016).

Несмотря на вышеперечисленные проблемы, которые могут возникнуть в многодетной семье, существуют и положительные стороны воспитания детей в таких семьях.

Многодетная семья богата разнообразными внутрисемейными связями, что обеспечивает возможность постоянного общения между людьми разного пола, возраста, с разными интересами и характерами. Это имеет большое значение для формирования личности каждого ребенка в многодетной семье, для подготовки к вступлению в социальную деятельность, а также к выполнению будущих супружеских и родительских ролей.

Воспитания в многодетной семье осуществляется не только родителями, но и братьями и сестрами. Большое количество детей оказывает скрепляющее воздействие на всю семью. Считается, что в большой семье ребенок получает большую возможность устанавливать отношения с братьями и сестрами разных возрастов, что обогащает и увеличивает его коммуникативные навыки, умение заботиться, учитывать интересы и предпочтения других людей (Антонов, 1980). Исследование Г.Р. Позовой показывает, что по шкале «положительные отношения» более высокие баллы имеют многодетные семьи, а более низкие – малодетные (Позова, 2016).

Подросток, рассматривая себя в многодетной семье не только как ребенка, а также как брата или сестру, может обладать следующими личностными характеристиками: толерантное отношение к мнению другого, умение сотрудничать и уступать. Детям, воспитывающимся в многодетной семье, легче преодолевать нормативные возрастные кризисы (Волжина, 2001). В многодетных семьях дети быстрее учатся взаимопониманию и взаимовыручке, а также они более социализированы (Тюлюш, 2015).

Характер детей в многодетной семье формируется в условиях необходимости взаимных уступок и помощи в отношениях между большим

количеством членов семьи, что способствует развитию социально адаптивной направленности личности и позволяет положительно оценивать свой характер (Силина, 2013). В многодетных семьях легче реализовать в сознании и поведении детей такие нравственные качества, как чуткость, человечность, уважение и ответственность (Давыдов, 2001).

Подростки, имеющие брата или сестру, по сравнению с единственными детьми в семье более экспрессивны, экстравертированы и доброжелательны (Заборских, Таллибулина, 2016). Им свойственна более высокая нормативность поведения, дисциплинированность, ответственность, рассудительность и осторожность (Харламова, 2009).

Таким образом, можно сказать, что в многодетных семьях, как и в однодетных, есть свои преимущества и недостатки.

Так, наличие социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем, возникающих в многодетных семьях, способно оказывать определенное воздействие на развитие детей и воспитательный процесс.

В целом, можно говорить о том, что подросткам из многодетных семей чаще присущи такие личностные особенности как: общительность, сильная психологическая устойчивость, способность к взаимопониманию, эмоциональность, ответственность, умение сотрудничать.

1.5 Постановка проблемы и задач исследования

На протяжении всего развития психологической науки и практики не теряют свою актуальность и рассматриваются вопросы, связанные с проблемами семьи и детско-родительских отношений.

В предыдущих параграфах была дана психологическая характеристика подросткового возраста, как самого сложного и противоречивого. Анализ литературы позволил определить влияние семьи на личность подростка, обозначить особенности родительского отношения и личности подростков,

воспитывающихся в однодетных и многодетных семьях, а также выделить преимущества и недостатки воспитания в таких семьях.

Теоретический анализ позволяет говорить о том, что отечественные исследования многодетных семей проводились с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Психологические особенности детей из многодетных семей в других школьных возрастах практически не изучались. Поэтому данное исследование направлено на получение дополнительных сведений и восполнение недостатка информации по проблеме исследования.

Цель исследования: определить индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.

Гипотезы исследования: Мы предполагаем, что

1) существуют особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях: в однодетных семьях родители склонны больше принимать ребенка, больше его контролировать и стремиться к единению с ним; в многодетных семьях родители больше стараются сохранить психологическую дистанцию с ребенком и в меньшей степени контролируют его;

2) восприятие родителей подростками из однодетных и многодетных семей различно: в однодетных семьях подростки испытывают большее психологическое принятие родителями, в многодетных семьях подростки чаще отмечают наличие родительской автономности и непоследовательности в воспитании;

3) существуют различия в индивидуальных свойствах личности подростков из однодетных и многодетных семей: подростки из однодетных семей более тревожны, чувствительны, импульсивны и эмоционально неустойчивы; подростки из многодетных семей более коммуникабельны, демонстративны, эмоционально устойчивы и практичны;

4) существует специфика взаимосвязей индивидуальных свойств

личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях.

Задачи исследования:

- 1) Выявить особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях.
- 2) Выявить особенности восприятия родителей подростками из однодетных и многодетных семей различно.
- 3) Выявить индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей.
- 4) Выявить специфику взаимосвязей показателей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях.

Объект исследования: личность подростков, восприятие подростками родителей, отношение родителей к подросткам.

Предмет исследования: индивидуальные особенности подростков из однодетных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Характеристика выборки, организация исследования

Эмпирическая часть данной работы проводилась с января по март 2017 года. В качестве участников исследования выступили 80 учащихся Менделеевской СОШ, Карагайской СОШ №1 и Карагайской СОШ №2, учащиеся 9 – 11 классов, в возрасте 15 – 17 лет, из них 40 девочек и 40 мальчиков. 40 подростков (20 девочек, 20 мальчиков) – из однопородных семей, 40 подростков (20 девочек, 20 мальчиков) – из многодетных семей. В многодетных семьях 29 подростков являются старшими детьми в семье, 11 – средними.

Участниками исследования были также родители учащихся (160 человек). Общая выборка составила 240 человек. Все подростки из благополучных семей. Все семьи полные.

2.2 Методический инструментарий

Для исследования были использованы следующие методики:

Методика ADOR (Е. Шафер) (Сонин, 2004).

Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ADOR —сокращенно, подростки о родителях) изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте.

В ходе международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В. М. Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации.

Характеристика шкал:

1. Оценка матери сыном

- Шкала позитивного интереса - психологическое принятие матери мальчиком-подростком;
- Шкала директивности - директивность матери по отношению к сыну;
- Шкала враждебности - враждебность матери в отношениях с сыном-подростком;
- Шкала автономности - автономность матери в отношениях с сыном;
- Шкала непоследовательности - непоследовательность проводимой матерью линии воспитания.

2. Оценка отца сыном

- Шкала позитивного интереса - позитивный интерес в отношениях с сыном;
- Шкала директивности - директивность в отношениях с сыном;
- Шкала враждебности - враждебность отца в отношениях с сыном-подростком;
- Шкала автономности - автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию;
- Шкала непоследовательности - непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам.

3. Оценка матери дочерью

- Шкала позитивного интереса - положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии
- Шкала директивности - директивность матерей по отношению к дочерям - подросткам
- Шкала враждебности - подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям).
- Шкала автономности - автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям.

- Шкала непоследовательности - резкая смена стиля, приемов, переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия к эмоциональному отвержению.

4. Оценка отца дочерью

- Шкала позитивного интереса - отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком являются проявлением искреннего интереса.

- Шкала директивности - директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье.

- Шкала враждебности - неблагоприятный тип отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением — с другой.

- Шкала автономности - претензия на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним.

- Шкала непоследовательности — проявление в поведении совершенно противоречащих друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний — максимальна.

Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
(Карелин, 2001).

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним,

особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие-отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку.
2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения.
3. "Симбиоз" - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком.
4. "Авторитарная гиперсоциализация" - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка.
5. "Маленький неудачник" - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем.

Тест «Шкала реактивной и личностной тревоги» Ч.Д. Спилбергера (адаптация, модификация Ю.Л. Ханина) (Батаршев, 2005).

Шкала тревоги Спилбергера является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч.Д.Спилбергером и адаптирован Ю.Л.Ханиным.

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения.

Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как

эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

Методика изучения акцентуаций личности (опросник К.Леонгарда - С.Шмишека) (Ракович, 2002).

Опросник предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция «акцентуированных личностей» К.Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют стержень, ядро личности. В случае яркой выраженности (акцента) основные черты становятся акцентуациями характера.

Термин «акцентуированные личности» занял место между психопатией и нормой. Акцентуированные личности не следует рассматривать в качестве патологических, но в случае воздействия неблагоприятных факторов акцентуации могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Опросник содержит 10 шкал, в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей:

1. Демонстративный тип.
2. Застывающий тип.
3. Педантичный тип.
4. Возбудимый тип.
5. Гипертимный тип.
6. Дистимный тип.
7. Тревожный тип.
8. Экзальтированный тип.
9. Эмотивный тип.
10. Циклотимный тип.

Тест-опросник «Big Five» (Хромов, 2000).

Пятифакторный личностный опросник, более известный как «Большая пятерка» («Великолепная пятерка»), разработан американскими психологами

Р. МакКрае и П. Коста в 1983-1985 гг. По мнению Р. МакКрае и П. Коста, выделенных на основе факторного анализа пяти независимых переменных (нейротизм, экстраверсия, открытость опыту, сотрудничество, добросовестность) вполне достаточно для адекватного описания психологического портрета личности.

В настоящее время тест-опросник «Большая пятерка» приобрел большую популярность и практическое значение как за рубежом, так и в России. В русском переводе опросник был адаптирован к условиям русской культуры В. Е. Орлом в соавторстве с А. А. Рукавишниковым и И. Г. Сениным. Известна японская версия «Большой пятерки» 5PFQ, (сост. Хийджиро Теуйн), которая также была переведена и адаптирована в 1999 г. к отечественным условиям социальной среды психологами Курганского государственного университета. Эта версия пятифакторного личностного опросника в интерпретации А.Б. Хромова представлена ниже.

Шкалы пятифакторного личностного опросника в интерпретации А.Б. Хромова:

1. Экстраверсия – интроверсия
2. Привязанность – обособленность
3. Самоконтроль – импульсивность
4. Эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость
5. Экспрессивность – практичность

2.3 Математические методы обработки данных

Первичные данные, полученные в ходе исследования, были подвергнуты статистической обработке. Обработка данных проводилась с использованием статистического пакета «STATISTICA 7.0». Для проверки гипотез были использованы следующие методы:

– U-критерий Манна-Уитни и t-критерий Стьюдента для выявления значимых различий в средних значениях у исследуемых групп;

– корреляционный анализ Ч. Пирсона для выявления значимых взаимосвязей переменных в группах подростков из однодетных и многодетных семей.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Описательная статистика

Для последующего выбора критериев, предназначенных для выявления значимых различий, была проведена описательная статистика. Проверка на нормальность распределения показала, что шкалы по методике «ОРО» имеют нормальное распределение: критерий Колмогорова-Смирнова у 8 показателей $p < 0,1$, 2 показателя имеют $p > 0,2$. Шкалы методики «ШРЛТ» имеют нормальное распределение: $p > 0,2$; $p < 0,1$. Шкалы теста-опросника «Big Five» имеют нормальное распределение: 4 показателя имеют $p > 0,2$, у 1 показателя $p < 0,1$. Шкалы методики изучения акцентуаций личности имеют нормальное распределение: 7 показателей имеют $p > 0,2$, у 2 показателей $p < 0,2$, 1 показатель имеет $p < 1,5$. Все шкалы методики «ADOR» имеют ненормальное распределение $p < 0,01$. Результаты описательной статистики представлены в приложении 2.

3.2 Особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях

Для тестирования гипотезы о том, что существуют особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях был предпринят т-критерий Стьюдента. Различия в изучаемых параметрах представлены ниже в таблице 1 и приложении 3.

Из полученных данных мы можем заметить, что как у матерей, так и у отцов однодетных и многодетных семей, существуют значимые различия по показателям: «принятие/отвержение», «кооперация», «симбиоз» и «контроль». Это говорит о том, что в однодетных семьях матерям и отцам в большей степени нравится собственный ребенок таким, какой он есть. Они больше уважают индивидуальность подростка, больше симпатизируют ему, чем родители в многодетных семьях. Родители единственного ребенка стремятся чаще проводить свое время с ним, чаще одобряют его интересы и

планы. Родители в многодетных семьях более склонны воспринимать своего ребенка как неприспособленного и неудачливого, чаще испытывают к нему раздражение и обиду. Им чаще кажется, что подросток не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Они реже проводят с ним свое свободное время, реже одобряют его интересы и планы.

Таблица 1

Сравнительный анализ родительского отношения в одноподдетных и многодетных семьях

	Средние значения		t-value	p
	Однодетные семьи	Многодетные семьи		
Принятие/Отвержение (мать)	27,52	25,02	3,85	0,00
Кооперация (мать)	5,37	4,67	2,50	0,01
Симбиоз (мать)	5,80	3,80	7,43	0,00
Контроль (мать)	5,80	4,15	6,46	0,00
Маленький неудачник (мать)	2,97	3,57	-1,91	0,05
Принятие/Отвержение (отец)	27,37	24,22	4,78	0,00
Кооперация (отец)	6,05	3,87	10,10	0,00
Симбиоз (отец)	5,60	3,85	6,82	0,00
Контроль (отец)	5,37	4,15	4,17	0,00
Маленький неудачник (отец)	3,17	3,67	-1,71	0,09

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым имеются статистически значимые различия.

Можно предположить, что это связано с тем, что в одноподдетных семьях все внимание родителей направлено на одного ребенка, поэтому они больше принимают его таким, какой он есть, больше уделяют ему времени. В многодетных семьях родители, вероятно, чаще сравнивают его с сиблингами, поэтому могут испытывать к нему раздражение и обиду. Также из-за

большого количества детей в многодетных семьях родителям приходится распределять свое время и внимание на каждого ребенка, и поэтому не исключены случаи, когда подросток может быть обделен временем и родительским вниманием.

Выявленные различия по шкале «кооперация» говорят о различиях в социально желательном образе родительского отношения. Родители в однодетных семьях чаще интересуются делами своего ребенка, чаще стараются во всем помочь ребенку, больше сочувствуют ему. Родители единственного ребенка чаще высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка, чаще испытывают чувство гордости за него. Многодетные родители реже помогают ребенку преодолевать трудности, меньше интересуются его делами, а также реже поощряют инициативу и самостоятельность подростка. Вероятно, это опять же связано с тем, что в отличие от многодетной семьи, в которой внимание родителей неизбежно распределяется между всеми детьми, в однодетной семье ребенок находится на виду и во внимании взрослых. Родители единственного ребенка больше беспокоятся за него, более склонны прощать, удовлетворять все его потребности, чаще помогают преодолевать жизненные трудности. Подтверждение этому можно увидеть в работе Т.А. Думитрашку (1992).

В семье с единственным ребенком родители более склонны уменьшать межличностную дистанцию в общении с ним. Можно сказать, что родители больше стремятся к симбиотическим отношениям с подростком, чем многодетные родители. Родители в многодетных семьях реже стремятся сокращать межличностную дистанцию с подростком, реже стремятся удовлетворить все потребности ребенка и оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Скорее всего, в однодетных семьях это может быть обусловлено тем, что ребенок родителей переживает подростковый кризис и, ведя себя определенным образом, стремится автономизироваться от них. Родителям, в свою очередь, единственный ребенок по-прежнему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителей повышается, когда они

ощущают, что ребенок начинает вести личную, самостоятельную, не зависимую от них жизнь. В многодетных семьях родители не стараются сокращать дистанцию в общении с ребенком, и потому им проще принять то, что их ребенок желает становиться самостоятельным.

Также выявлено, что родители единственного ребенка склонны больше контролировать его, чем многодетные родители. В однодетных семьях родители пристальней следят за социальными достижениями подростка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. В многодетных же семьях родители меньше следят и контролируют поведение ребенка, реже требуют от него безоговорочного послушания и дисциплины. Можно предположить, что связано это с тем, что родители единственного ребенка больше нацелены на то, чтобы воспитать его правильно, вкладывая в него все свои силы, и потому чаще требуют от него послушания и контролируют его жизнь. В многодетных семьях родители меньше контролируют жизнь подростка, т.к. косвенно контроль в таких семьях осуществляется и другими детьми. Подтверждение этому можно найти в работах Л. Прокофьевой (1992), З.Х. Саралиевой (2006), И.О. Шевченко (2005), М.В. Зябзевой и Н.А. Ефремовой (2016).

По шкале «маленький неудачник» не было выявлено значимых различий. Можно сказать, что восприятие и понимание ребенка родителями в однодетных и многодетных семьях схоже. Родители не склонны игнорировать и считать несерьезными интересы, предпочтения, увлечения, мысли и чувства своего ребенка, а, наоборот, принимают их. Они не склонны считать своего ребенка неудачником и верят в него, адекватно оценивая силы и способности.

Проанализировав результаты, полученные по данной методике, можно говорить о том, что существуют особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях. Так, в однодетных семьях родители в большей степени принимают своего ребенка таким, какой он есть, стремятся чаще проводить время с ним, чаще одобряют его интересы и планы. Они

больше интересуются делами своего ребенка, чаще стараются помочь во всем помочь ребенку, больше сочувствуют ему. В семье с единственным ребенком родители больше стремятся к симбиотическим отношениям с подростком. В однопородных семьях родители пристальней следят за социальными достижениями подростка, его индивидуальными особенностями, поведением, привычками.

В многодетных семьях родители реже проводят с ним свое свободное время, реже одобряют его интересы и планы. Им чаще кажется, что подросток не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. Многодетные родители реже помогают ребенку преодолевать трудности, меньше интересуются его делами, а также реже поощряют инициативу и самостоятельность подростка. Родители в многодетных семьях реже стремятся сокращать межличностную дистанцию с подростком, реже стремятся удовлетворить все потребности ребенка и оградить его от трудностей и неприятностей жизни. В многодетных же семьях родители меньше контролируют поведение ребенка, реже требуют от него безоговорочного послушания и дисциплины.

3.3 Особенности восприятия родителей подростками из однопородных и многодетных семей

Для тестирования гипотезы о том, что существуют различия в восприятии родителей подростками из однопородных и многодетных семей был предпринят U-критерий Манна-Уитни. Не было выявлено значимых различий между группами мальчиков и девочек из однопородных и мальчиками и девочками из многодетных семей. Различия в изучаемых параметрах между группами подростков из однопородных и многодетных семей представлены ниже в таблице 2 и приложении 4.

Из полученных данных мы можем увидеть, что существуют значимые различия в восприятии родителей подростками из однопородных и

многодетных семей по показателям: «позитивный интерес», «автономность», «непоследовательность».

Так, подростки из однодетных семей чаще связывают материнскую и отцовскую линию воспитания с наличием большего психологического принятия, чем подростки из многодетных семей. В однодетных семьях подростки отмечают, что их родители чаще стремятся к сверхопеке, стремятся удовлетворить любое их желание, больше доверяют и проявляют искренний интерес. В многодетных семьях подростки реже отмечают присутствие психологического принятия в родительском воспитании.

Таблица 2

Восприятие родителей подростками из однодетных семей

	Rank Sum		U	p-level
	Однодетные семьи	Многодетные семьи		
Позитивный интерес (мать)	2044,0	1196,0	376,0	0,00
Директивность (мать)	1681,5	1558,5	738,5	0,59
Враждебность (мать)	1696,5	1543,5	723,5	0,46
Автономность (мать)	1378,5	1861,5	558,5	0,02
Непоследовательность (мать)	1019,5	2220,5	199,5	0,00
Позитивный интерес (отец)	2061,5	1178,5	358,5	0,00
Директивность (отец)	1812,0	1428,0	608,0	0,06
Враждебность (отец)	1560,5	1679,5	740,5	0,56
Автономность (отец)	1148,0	2092,0	328,0	0,00
Непоследовательность (отец)	1162,0	2078,0	342,0	0,00

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым имеются статистически значимые различия.

Вероятно, это связано с тем, что в однодетных семьях внимание родителей направлено на одного ребенка, что часто приводит к гиперопеке. В многодетных семьях в связи с большим количеством детей родителям

сложнее уделять одинаково много внимания каждому. В связи с этим распределением родительского внимания и времени подростки из многодетных семей, вероятно, чаще бывают обделены ими, и потому реже чувствуют свое психологическое принятие родителями.

Подростки из многодетных семей чаще отмечают присутствие автономности в родительском воспитании, в отличие от подростков из однодетных семей. В многодетных семьях подростки отмечают наличие меньшей зависимости от них, их состояний и требований. В отцовском воспитании они отмечают наличие большей отгороженности от проблем семьи, чрезмерной занятости и формального отношения к воспитанию. По оценке девочек-подростков в многодетных семьях чаще отрицаются какие-либо формы заботы и опеки по отношению к ним. Мальчики подростки чаще говорят о невовлеченности матери в их дела. Единственные в семье подростки реже говорят о наличии снисходительности и нетребовательности со стороны родителей. Подростки в однодетных семьях отмечают, что родители чаще стараются поощрять их, чаще делают замечания и в большей степени обращают внимание на их воспитание. Скорее всего, это опять же связано с тем, что в многодетных семьях родителям сложнее уделять достаточное внимание каждому ребенку. В семьях с одним ребенком степень автономности между родителем и ребенком значительно меньше, и поэтому мать и отец склонны больше доверять своему ребенку, чаще поощрять и обращать на него внимание. Сталкиваясь с различными проблемами, как социально-экономического, так и психолого-педагогического плана, родители в многодетных семьях склонны испытывать большую нагрузку, чем родители единственных детей в семье. И поэтому, занимаясь решением этих проблем, многодетные родители чаще автономизируются от детей. Подтверждение этому можно увидеть в работе Т.А. Думитрашку (1992).

Также в многодетных семьях подростки оценивают родительскую линию воспитания как более непоследовательную, по сравнению с подростками из однодетных семей. В многодетных семьях подростки чаще

говорят о чередовании в воспитании господства силы, амбиций и деликатности, сверхальтруизма. Они чаще отмечают наличие перехода от строгого воспитания к либеральному, а также наличие непредсказуемости в поведении родителей. Единственные в семье подростки реже видят в родительском воспитании резкую смену стиля и приемов воспитания. Это можно объяснить тем, что в многодетных семьях матери и отцу постоянно нужно учитывать особенности темперамента, характера, интересов и увлечения всех детей. Или, возможно, что, желая облегчить прохождение переходного возраста у своего ребенка, они стараются подстроиться под складывающиеся семейные ситуации, проявляя тем самым свою непоследовательность. Подтверждение тому, что в многодетных семьях отмечается наличие непоследовательности воспитания можно увидеть в работах Л. Прокофьевой (1992), З.Х. Саралиевой (2006), И.О. Шевченко (2005), Л.А. Канаевой (2013).

Между подростками из однодетных и многодетных семей не было выявлено значимых различий в восприятии, как матери, так и отца по показателям: «директивность», «враждебность». Следовательно, фактор количества детей в семье не оказывает существенного влияния на данные параметры.

Проанализировав результаты, полученные по данной методике, можно говорить о том, что существуют особенности восприятия родителей подростками из однодетных и многодетных семей.

Так, в однодетных семьях подростки чаще связывают родительское воспитание с наличием большего психологического принятия. В однодетных семьях подростки отмечают, что их родители чаще стремятся к сверхопеке, проявляют искренний интерес и чаще обращают внимание на их воспитание. Также подростки отмечают, что родители реже стремятся автономизироваться от них и реже бывают непоследовательными и реже применяют резкие смены стиля и приемов воспитания.

В многодетных семьях подростки отмечают присутствие меньшего психологического принятия и большей автономности в родительском воспитании. В многодетных семьях подростки чаще говорят о наличии перехода от строгого воспитания к либеральному, а также наличие непредсказуемости в поведении родителей.

3.4 Индивидуальные особенности подростков из однопородных и многодетных семей

Для тестирования гипотезы о том, что существуют различия в индивидуальных особенностях личности подростков из однопородных и многодетных семей был предпринят т-критерий Стьюдента в группах подростков из однопородных и многодетных семей. Различия в изучаемых параметрах между группами подростков из однопородных и многодетных семей представлены ниже в таблице 3 и приложении 3.

Итак, как можно увидеть в таблице 3, между группами подростков из однопородных и многодетных семей обнаружены различия по шкале «личностная тревожность». Это говорит о том, что подростки, воспитывающиеся в однопородных семьях в отличие от подростков из многодетных семей, в большей степени предрасположены к тревоге и склонны воспринимать определенные жизненные ситуации как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Подростки из многодетных семей в меньшей степени предрасположены к тревоге, и реже воспринимают определенные внешние стимулы как опасные для своей самооценки и самоуважения, чем подростки из однопородных семей. Можно предположить, что родители единственного ребенка больше тревожатся, беспокоятся за него. Так, чрезмерная опека и тревога со стороны родителей приводит к формированию у подростка тревожности, которую он перенимает от родителей. А в многодетных семьях подростки менее тревожны, вероятно, потому что они ощущают наличие большей поддержки со стороны членов семьи, и это помогает им легче преодолевать

нормативные возрастные кризисы и решать жизненные проблемы. Подтверждение этому присутствует в работе О.И. Волжиной (2001).

Таблица 3

**Различия в индивидуальных свойствах личности подростков из
однородных и многодетных семей**

	Средние значения		t-value	p
	Подростки из однородных семей	Подростки из многодетных семей		
Ситуативная тревожность	35,47	37,17	-1,06	0,29
Личностная тревожность	42,77	35,27	2,42	0,01
Экстраверсия/ Интроверсия	42,37	44,92	-1,19	0,23
Привязанность/ Обособленность	44,72	45,42	-0,81	0,41
Самоконтроль/ Импульсивность	43,57	46,15	-2,08	0,04
Эмоц.устойчивость/ Эмоц.неустойчивость	47,40	43,60	3,40	0,00
Экспрессивность/ Практичность	46,30	42,65	4,22	0,00
Демонстративный	10,80	14,82	-5,77	0,00
Застревающий	8,60	8,05	0,66	0,50
Педантичный	9,27	10,30	-1,40	0,16
Возбудимый	8,42	7,50	1,60	0,11
Гипертимный	10,27	14,65	-5,71	0,00
Дистимный	9,10	10,27	-1,51	0,13
Тревожный	13,42	11,25	2,59	0,01
Экзальтированный	11,65	11,82	-0,33	0,73
Эмотивный	15,50	11,65	6,80	0,00
Циклотимный	13,40	13,67	-0,32	0,74

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым имеются статистически значимые различия.

В исследовании не было выявлено значимых различий по шкале «ситуативная (реактивная) тревожность». Так, подростки, независимо от того, в какой семье они воспитываются, имеют умеренный уровень ситуативной тревоги, что говорит о наличии небольшого напряжения и умеренно интенсивной эмоциональной реакцией на стрессовую ситуацию, которой, вероятней всего, на данный момент времени являлось проводимое исследование.

Также были выявлены различия между подростками из однопородных и многодетных семей по следующим шкалам: «самоконтроль/импульсивность», «эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость», «экспрессивность/практичность».

Подростки из однопородных семей склонны реже проявлять в своей жизни волевые качества, стараются не усложнять свою жизнь. Они в меньшей мере прилагают достаточные усилия для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения. Являясь единственными детьми в семье, такие подростки чаще склонны к необдуманным поступкам, реже проявляют добросовестность в работе, не проявляя настойчивость в достижении цели. Возможно, это связано с воспитательными позициями родителей, которые стремятся всячески заботиться, опекать и ограждать подростка от трудностей в его жизни. Привыкшие быть в центре внимания и получать помощь и поддержку с раннего детства, подростки ждут этого со стороны и других людей и огорчаются, если сталкиваются с трудностями и не получают ожидаемой помощи. Можно предположить, что родители единственных детей в семье, склонны чаще прощать нарушения норм поведения своих детей, вследствие чего дети чаще совершают необдуманные поступки и реже проявляют добросовестность при выполнении какой-либо деятельности. Подтверждение этому можно увидеть в работах Л.Л. Баландиной, Е.А. Силиной (2010), О.В. Киселевой и Е.К. Карулевой (2015).

Подростки из многодетных семей в большей степени, чем подростки из однопородных семей, характеризуются высоким самоконтролем поведения и

отличаются большей добросовестностью, ответственностью, обязательностью, точностью и аккуратностью. Они чаще придерживаются моральных принципов, соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе. Можно предположить, что это связано с тем, что многодетная семья богата разнообразными внутрисемейными связями, что, в свою очередь, обеспечивает возможность постоянного общения между людьми разного пола, возраста, с разными интересами и характерами. Воспитываясь в многодетной семье, подростки получают возможность установления отношений с братьями и сестрами, что обогащает и увеличивает его коммуникативные навыки, умение заботиться, сотрудничать, уступать, учитывать интересы и предпочтения других людей. В многодетных семьях, благодаря примеру родителей, братьев и сестер, легче реализовать в сознании и поведении подростков такие нравственные качества, как чуткость, человечность, дисциплинированность, уважение и ответственность. Подтверждение этому можно найти в работах А.И. Антонова (2003), С.Б. Тюлюш (2015), В.В. Давыдова (2001), Т.М. Харламовой (2009).

Подростки из однодетных семей в большей степени характеризуются как эмоционально неустойчивые. Им сложнее контролировать свои эмоции и импульсивные влечения, что в поведении проявляется как отсутствие чувства ответственности, уклонение от реальности, а также капризность. Такие подростки чаще чувствуют себя неспособными, чтобы справиться с жизненными трудностями. У них чаще отмечается заниженная самооценка. Они более тревожны, и в случае неудачи быстрее, чем подростки из многодетных семей, впадают в отчаяние и депрессию. Это подтверждается такими авторами как: Л.Л. Баландина, Е.А. Силина (2010), О.В. Киселева, Е.К. Карулева (2015), Г.А. Шурухина, Э.И. Карамова (2016). Можно предположить, что наличие этих качеств у подростка, связано с вседозволенностью в однодетной семье. Зная, что ему многое позволяют родители, подросток не стремится контролировать свои эмоции и предпочитает жить по настроению, ориентируясь на импульсивные желания

и влечения. Понятно также то, что привыкший к родительской помощи, подросток склонен хуже самостоятельно справляться с жизненными трудностями и, испытывая неудачи в каком-либо виде деятельности, склонен чувствовать себя неспособным и беспомощным.

Подростки, воспитывающиеся в многодетных семьях, более уверены в своих силах, реже поддаются случайным колебаниям настроения, чем единственные в семье подростки. Они чаще, чем подростки из однодетных семей, пребывают в хорошем расположении духа. Такие подростки способны лучше осознавать требования действительности, умеют лучше приспосабливаться к жизни и в большей степени сохраняют спокойствие в неблагоприятных ситуациях, по сравнению с подростками из однодетных семей. Это может быть связано с тем, что наличие братьев и сестер в семье задает подростку определенные требования. Находясь среди сиблингов, подросток вынужден приспосабливаться к их настроениям, желаниям, интересам и т.д. Благодаря наличию более широких внутрисемейных связей, по сравнению с однодетными семьями, в многодетных семьях подросток может видеть и анализировать разные точки зрения членов семьи на проблемы и вопросы, приобретая такие качества как умение сотрудничать, толерантное отношение к мнению другого, рассудительность и осторожность. Подтверждение этому можно увидеть в работах О.И. Волжиной (2001), С.Б. Тюлюш (2015), Е.А. Силиной (2013).

У подростков из однодетных семей выявлено наличие более легкого отношения к жизни, по сравнению с подростками из многодетных семей. Они в большей степени склонны удовлетворять свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Подростки из однодетных семей в жизни чаще производят впечатление беззаботных и безответственных, по сравнению с подростками из многодетных семей. Подростки из однодетных семей предрасположены к более легкой обучаемости, в отличие от подростков из многодетных семей. Можно предположить, что такое легкое отношение к жизни как к игре подросток впитал в себя из детства. Будучи

единственным ребенком в себе, он привык к такой позиции, при которой все в семье делалось для него. И, находясь уже в подростковом возрасте, подросток не желает менять привычные шаблоны поведения.

В многодетных семьях подростки более адаптированы в обыденной жизни, чем подростки из однодетных семей. Они более трезво и реалистично смотрят на жизнь, чаще бывают озабочены материальными проблемами. В меньшей степени, чем подростки из однодетных семей, предпочитают присутствие перемен в жизни, более склонны к постоянству и надежности во всем, что их окружает. Ко всем жизненным событиям стараются подходить с логической меркой, стремятся к поиску рациональных объяснений и практической выгоды. Вероятно, это связано с тем, что затруднительное материальное положение в многодетных семьях встречается чаще, чем в однодетных семьях. И подросткам из многодетных семей нередко приходится вникать в вопросы и проблемы материального обеспечения семьи, оказывать помощь по ведению домашнего хозяйства и контролю за сиблингами.

В исследовании не было обнаружено значимых различий по показателям: «экстраверсия/интроверсия», «привязанность/обособленность». В связи с этим можно сказать, что не имеет большого значения, в многодетной или однодетной семье воспитывается подросток. Как в многодетных, так и в однодетных семьях встречаются активные, общительные подростки, ищущие новых впечатлений, любящие развлечения и коллективные мероприятия с большим количеством друзей. И как в многодетных, так и в однодетных семьях встречаются интровертированные подростки, сдержанные, замкнутые и некоммуникабельные. Они озабочены личными проблемами и переживаниями. Такие подростки стараются всегда взвешивать свои поступки, не доверяют первым побуждениям и увлечениям, всегда строго контролируют свои чувства. Скорее всего, это обусловлено тем, что экстраверсия-интроверсия зависят от типа нервной системы, преимущественно от подвижности нервных процессов.

Отсутствие различий по шкале «привязанность-обособленность» говорит о следующем: среди исследуемых подростков, воспитывающихся как в многодетных, так и в однодетных семьях, есть те, кто испытывает потребность быть рядом с другими людьми, умеет сопереживать, предпочитает сотрудничать, а не соперничать, и те, кто стремится быть самостоятельным и независимым, холодно относится к окружающим и ставит свои интересы выше других. Возможно, это связано большим индивидуальным разбросом по данному показателю, а также с тем, что свой возрастной кризис все подростки проходят по-разному.

Были обнаружены значимые различия по показателям: «демонстративный», «гипертимный», «тревожный» и «эмотивный».

Так, подростки из однодетных семей в меньшей мере коммуникабельны и реже стремятся командовать другими. Они также отличаются менее выраженной самостоятельностью, хуже приспосабливаются к людям, лучше чувствуют дистанцию в отношениях с другими и легче переносят одиночество. Подростки из многодетных семей в большей степени, чем подростки из однодетных семей, отличаются демонстративностью поведения, живостью, подвижностью и легкостью в установлении контактов. Они легче приспосабливаются к людям, более склонны к лживости, притворству, артистизму в отличие от подростков из однодетных семей. Подростки из многодетных семей более общительны, любят компании, труднее переносят условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность и вынужденное одиночество. Можно предположить, что различия выявлены в связи с тем, что, подростки из многодетных семей имеют больший коммуникативный опыт, приобретенный в кругу семьи. Им легче поддерживать контакты и заводить новые знакомства. Подростки из однодетных семей, в свою очередь, имея меньший коммуникативный опыт, лишенный возможности общения с сиблингами, склонны хуже устанавливать новые контакты и легче переносят одиночество. Подтверждение этому

можно найти в работах Г.Р. Позовой (2016), С.Б. Тюлюш (2015), А.И. Заборских, М.Т. Таллибулиной (2016).

Также выявлено, что подросткам из однодетных семей более свойственна низкая контактность, робость, пугливость и неуверенность в себе, чем подросткам из многодетных семей. Они охотнее подчиняются опеке старших, а в конфликтных ситуациях чаще ищут поддержки и опоры со стороны. Чувство собственной неполноценности стараются замаскировать в самоутверждении через те виды деятельности, где они могут в большей мере раскрыть свои способности. Они в большей степени зависимы от реакции окружающих на них. Подросткам из многодетных семей присуща меньшая застенчивость, обидчивость и чувствительность. Они способны легче переносить различного рода насмешки, отличаются большим умением постоять за себя, отстаивать правду при несправедливых обвинениях. Вероятно, склонность к тревожности у подростков из однодетных семей связана с отсутствием опыта взаимодействия с сиблингами. Подростки из многодетных семей, имея сиблингов, более приспособлены к разным типам взаимодействия с людьми, и, как правило, менее застенчивы. Возможно также, что подростки из однодетных семей склонны перенимать тревогу от родителей, беспокоящихся за него.

Подросткам из однодетных семей более свойственна эмоциональность, чувствительность, тревожность, боязливость и глубокие реакции в области тонких чувств, чем подросткам из многодетных семей. Любые жизненные события они воспринимают серьезнее, чем другие люди. Подростки из многодетных семей в меньшей степени боязливы и впечатлительны. Они чаще вступают в конфликты и в меньшей степени склонны носить обиды в себе, не выплескивая их наружу. Можно предположить, что это связано с личностной направленностью подростков. Подростки из однодетных семей, являясь единственными детьми в семье, склонны в большей мере обращать все чувства и все, что происходит вокруг, на себя. А подростки из многодетных семей, видя перед собой большой набор различных паттернов

поведения, неизбежно вынуждены вступать в большее количество контактов с членами своей семьи.

Значимых различий не было обнаружено по показателям: «застревающий», «педантичный», «возбудимый», «дистимный», «экзальтированный», «циклотимный». Можно говорить о том, что по данным параметрам подростки из однодетных и многодетных семей схожи между собой. Следовательно, фактор количества детей в семье отражается только на четырех чертах: демонстративность, гипертимность, тревожность, эмотивность.

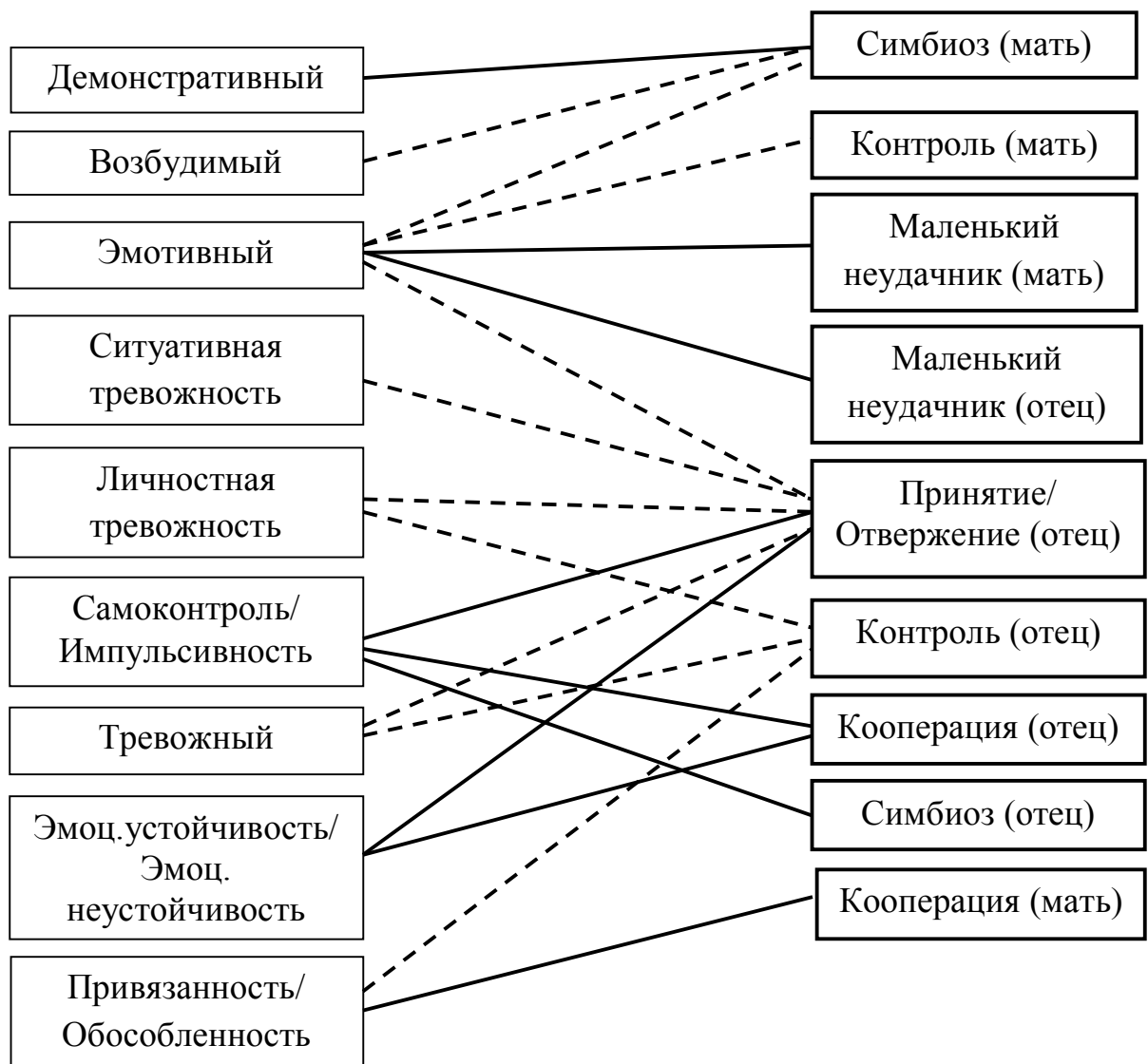
Проанализировав результаты, полученные по данной методике, можно говорить о том, что существуют различия в индивидуальных свойствах личности подростков из однодетных и многодетных семей: подростки из однодетных семей более тревожны, чувствительны, импульсивны и эмоционально неустойчивы; подростки из многодетных семей более коммуникабельны, демонстративны, эмоционально устойчивы и практичны.

3.5 Анализ специфики взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях

Для проверки гипотезы о том, что существует специфика взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях был произведён корреляционный анализ по Пирсону. Результаты представлены в приложениях 5, 6.

Сравнивая полученные данные, можно увидеть, что по изучаемым параметрам в однодетных и многодетных семьях общих значимых взаимосвязей не было обнаружено.

В группах подростков из однодетных семей были выявлены уникальные взаимосвязи. Графическое изображение данных взаимосвязей представлено ниже на рис.1-4.



----- - умеренная отрицательная связь, $r > -0,30 \leq -0,69$

————— - умеренная положительная связь, $r > 0,30 \leq 0,69$

Рис 1. Графическое изображение взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и родительским отношением в однодетных семьях

Ситуативная (реактивная) и личностная тревожность имеют отрицательную корреляцию с показателем «принятие/отвержение (отец)». Чем меньше отцу нравится ребенок, чем меньше он уважает, и доверяет ему, тем выше уровень ситуативной и личностной тревожности у подростка. Чем больше подросток предрасположен к тревоге, беспокойству и напряжению, тем меньше отцу нравится ребенок, он меньше проявляет уважение и

доверяет. Чем больше отец уважает индивидуальность подростка, одобряет его планы и интересы, тем ниже уровень ситуативной и личностной тревожности у подростка. Чем меньше подросток предрасположен к тревоге, напряжению и беспокойству, тем больше отец уважает его индивидуальность, чаще одобряет его интересы и планы. Можно предположить, что наличие этих взаимосвязей обусловлено тем, что в однодетных семьях на формирование тревожности у подростков значимой является фигура отца. Отец, относясь неуважительно к ребенку и его интересам, может вызвать у подростка тревогу. Тревожность повышается, когда подросток, который в силу возрастных особенностей начинает проявлять интерес к собственной личности, не получает ожидаемого принятия, одобрения и поощрения со стороны отца.

Личностная тревожность также имеет отрицательную взаимосвязь с контролем отца. Так, чем меньше отец контролирует поведение ребенка, тем выше уровень личностной тревожности у подростка. Чем чаще подросток расценивает определенные стимулы как опасные для самооценки и самоуважения, тем меньше отец контролирует поведение ребенка. Чем больше отец контролирует поведение и дисциплину ребенка, тем ниже уровень личностной тревожности у подростка. Чем реже подросток расценивает определенные стимулы как опасные для самооценки и самоуважения, тем больше отец контролирует дисциплину и поведение ребенка. Вероятно, это связано с тем, что в однодетных семьях подростки, находясь под контролем отца, чувствуют себя надежнее и безопаснее. При отсутствии должного контроля над дисциплиной и поведением со стороны отца, подросток больше тревожится, т.к. ему предоставляется большая свобода в выборе, но в силу возрастных особенностей, подросток не готов взять ответственность за свой выбор.

Показатель «привязанность/обособленность» имеет положительную взаимосвязь с показателем «кооперация (мать)». Чем больше матери заинтересованы в делах и планах своего ребенка, тем чаще подростки

испытывают позитивное отношение к людям и потребность быть рядом с ними. Чем больше подростки испытывают позитивное отношение к людям и потребность быть рядом с другими людьми, тем больше матери интересуются их делами и планами, стараются во всем помочь, доверяют им. Чем меньше матери заинтересованы в делах и планах ребенка, меньше доверяют ему, тем больше подростки стремятся быть самостоятельными и независимыми. Чем больше подростки стремятся быть независимыми, самостоятельными и иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими, тем меньше матери заинтересованы в их делах, меньше помогают им. Можно предположить, что наличие данной связи обусловлено тем, что в однодетных семьях наличие доверительных отношений между матерью и ребенком, интереса матери к делам ребенка формирует у подростка определенные паттерны поведения, проявляющиеся в желании и стремлении быть рядом с другими людьми и взаимодействовать с ними. Когда мать не проявляет заинтересованность в делах ребенка, она показывает пример для подростка, что нужно иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими людьми.

Также показатель «привязанность/обособленность» имеет отрицательную корреляцию с показателем «контроль (отец)». Чем меньше отцы контролируют поведение подростков, тем больше подростки испытывают позитивное отношение к людям и потребность быть рядом с другими людьми. Чем больше подростки испытывают позитивное отношение к людям и потребность быть рядом с другими людьми, тем меньше отцы следят за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами. Чем больше отцы контролируют поведение подростков, тем больше подростки стремятся быть независимыми и самостоятельными. Чем больше подростки стремятся быть независимыми, самостоятельными и иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими, тем больше отцы контролируют их поведение. Можно предположить, что наличие данной связи обусловлено тем, что в

однодетных семьях отцы, требуя ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, вероятно, формируют у подростков стремление к совершенству, желание быть независимыми и самостоятельными. Наличие незначительного контроля со стороны отцов предоставляет подросткам больше свободы, благодаря которой подростки начинают испытывать потребность быть рядом с другими людьми.

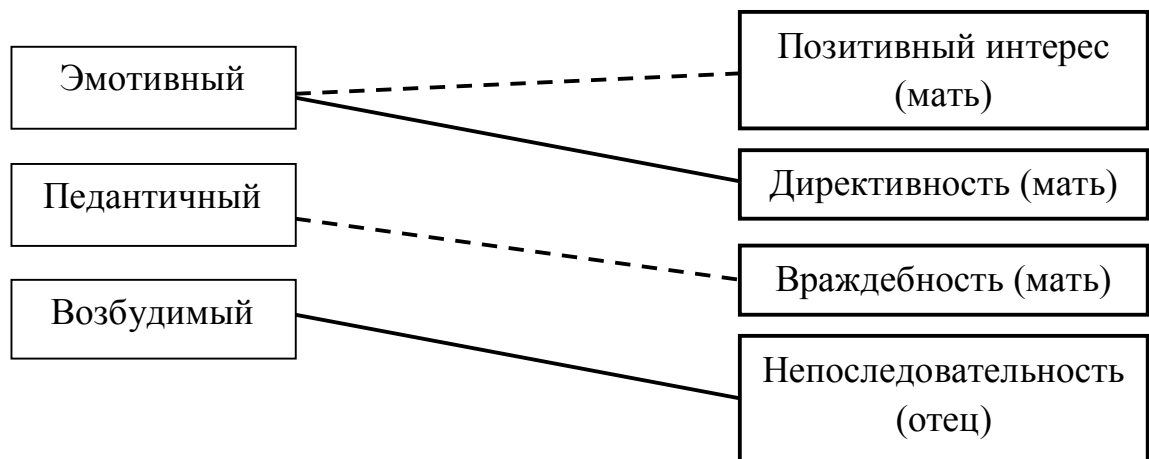
Показатель «самоконтроль/импульсивность» имеет положительную корреляцию с показателями: «принятие/отвержение (отец)», «кооперация (отец)», «симбиоз (отец)». Так, чем больше отец уважает индивидуальность ребенка, больше интересуется его делами и стремится к симбиотическим отношениям с ним, тем больше у подростка выражена волевая регуляция поведения. Чем больше подросток проявляет добросовестность, ответственность и обязательность в делах, тем больше отец уважает индивидуальность ребенка, больше интересуется его делами и стремится к симбиотическим отношениям с ним. Чем меньше отец уважает индивидуальность ребенка, меньше интересуется его делами и меньше стремится к симбиотическим отношениям с ним, тем больше для подростка характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманным поступкам. Чем меньше у подростка выражена волевая регуляция поведения, тем меньше отец уважает индивидуальность ребенка, меньше интересуется его делами и планами и меньше стремится к симбиотическим отношениям с ним. Можно предположить, что на самоконтроль подростка значительное влияние оказывает отношение к нему отца. Отец, как значимая мужская фигура для подростка, показывает своим поведением, как нужно вести себя в той или иной жизненной ситуации. Подросток, чувствуя интерес и уважение к себе со стороны отца, стремится улучшать свои результаты в деятельности, более добросовестно и ответственно подходить к различным делам.

«Эмоц. устойчивость/эмоц. неустойчивость» имеет положительную корреляцию с показателями «принятие/отвержение (отец)», «кооперация

(отец)». Чем больше отцы уважают индивидуальность подростков, стараются проводить больше времени с ними, поощряют самостоятельность, тем больше подростки способны не поддаваться случайным колебаниям настроения, чаще смотрят на жизнь серьезно и реалистично и реже расстраиваются из-за пустяков. Чем больше подростки характеризуются как эмоционально устойчивые, тем больше их отцы уважают их индивидуальность, стараются проводить больше времени с ними, поощряют самостоятельность и инициативу. Чем меньше отцы уважают их индивидуальность, стараются проводить меньше времени с ними, реже поощряют самостоятельность и инициативу, тем чаще подростки не контролируют свои эмоции и импульсивные влечения. Чем меньше подростки характеризуются как эмоционально устойчивые, тем меньше их отцы уважают их индивидуальность, стараются проводить меньше времени с ними, реже поощряют самостоятельность и инициативу. Можно предположить, что это связано с тем, что когда отцы уделяют внимание жизни своих детей, уважают их, то подростки склонны пребывать в эмоционально устойчивом состоянии, проявляя самодостаточность, спокойствие, уверенность и постоянство в своих планах и привязанностях. Наличие меньшего внимания, интереса и уважения со стороны отцов формирует у подростков беспомощность, отсутствие чувства ответственности, капризность и обидчивость.

Показатель «демонстративный» имеет положительную взаимосвязь с показателем «симбиоз (мать)». Чем больше матери стремятся к симбиотическим отношениям с подростками, тем больше подростки характеризуются демонстративностью поведения. Чем больше подросткам присуща демонстративность поведения, живость, подвижность, склонность к артистизму и лидерству, тем больше в однополодных семьях матери стремятся к симбиотическим отношениям с ними. Чем меньше матери стремятся к симбиотическим отношениям с подростками, тем меньше подростки характеризуются демонстративностью поведения и склонностью к лидерству.

Чем меньше подростки характеризуются демонстративностью поведения, тем меньше в однодетных семьях матери стремятся к симбиотическим отношениям с ними. Это можно быть связано с тем, что матери, ощущая себя с детьми единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Подростки, при таком опекающем материнском воспитании, становятся склонными к демонстративности поведения, к фантазерству и авантюризму. Ими движет стремление к лидерству, потребность в признании, жажда постоянного внимания к своей персоне, жажда похвалы, а перспектива быть незамеченными отягощают их.



----- - умеренная отрицательная связь, $r > -0,30 \leq -0,69$

————— - умеренная положительная связь, $r > 0,30 \leq 0,69$

Рис 2. Графическое изображение взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и отношением подростков к родителям в однодетных семьях

Педантичность подростков имеет отрицательную взаимосвязь с показателем «враждебность (мать)». Чем меньше матери проявляют враждебность в воспитании, тем больше подростки характеризуются педантичностью. Чем больше подросткам в однодетных семьях присуща инертность психических процессов, склонность к долгим переживаниям травмирующих событий, аккуратность и пунктуальность, тем меньше их

матери в воспитании проявляют враждебность. Чем больше матери в воспитании проявляют враждебность, тем меньше подросткам присуща добросовестность, пунктуальность, аккуратность и усидчивость. Чем меньше подростки в однодетных семьях характеризуются педантичностью, тем больше их матери в воспитании проявляют враждебность. Можно предположить, что в однодетных семьях подростки, видя агрессивность и чрезмерную строгость матери, в силу возрастных изменений перестают видеть в родителях авторитетных лиц и, как следствие, ведут себя менее аккуратно, меньше внимания уделяют чистоте и порядку, не склонны жестко следовать плану, чаще вступают в конфликты.

Показатель «возбудимый» имеет отрицательную корреляцию с показателем «симбиоз (мать)» и положительную корреляцию с показателем «непоследовательность (отец)». Чем меньше матери стремятся к симбиотическим отношениям с детьми и отцам больше присуща непоследовательность в воспитании, тем больше подростки проявляют повышенную импульсивность, грубость и раздражительность. Чем больше подростки проявляют повышенную импульсивность, грубость, занудство, раздражительность, тем меньше в однодетных семьях матери стремятся к симбиотическим отношениям с детьми и тем больше отцам присуща непоследовательность воспитательных мер. Чем больше в однодетных семьях матери стремятся к симбиотическим отношениям с детьми и меньше отцам присуща непоследовательность воспитательных мер, тем меньше подростки проявляют повышенную импульсивность, грубость, занудство, угрюмость, раздражительность. Чем меньше подростки проявляют повышенную импульсивность, грубость, занудство, угрюмость, раздражительность, тем больше в однодетных семьях матери стремятся к симбиотическим отношениям с детьми и тем меньше отцам присуща непоследовательность воспитательных мер. Вероятно, это может быть связано с тем, что в однодетных семьях матери, не стремясь удовлетворить все потребности детей, а отцы, проявляя непредсказуемость в воспитании,

могут сформировать у подростков повышенную импульсивность, вспыльчивость и раздражительность.

Показатель «тревожный» имеет отрицательную корреляцию с показателями «принятие/отвержение (отец)» и «контроль (отец)». Чем меньше отцы уважают индивидуальность подростков и меньше контролируют их поведение, тем больше подростки проявляют робость, пугливость и неуверенность в себе. Чем больше подростки в однодетных семьях проявляют робость, пугливость и неуверенность в себе, тем меньше отцы уважают их индивидуальность, меньше контролируют их поведение. Чем больше отцы уважают их индивидуальность, больше контролируют их поведение, тем меньше подростки проявляют тревожность, робость и пугливость. Чем меньше подростки в однодетных семьях проявляют робость, пугливость и неуверенность в себе, тем больше отцы уважают их индивидуальность, больше контролируют их поведение. Вероятно, это связано с тем, что в однодетных семьях подростки, чувствуя психологическое принятие себя отцом и наблюдая контроль со стороны отца, склонны меньше ощущать тревогу и беспокойство. Не видя контроль и не ощущая психологическое принятие отцом, подростки больше тревожатся, они охотнее подчиняются опеке старших, нотации взрослых могут вызвать у них угрызения совести, чувство вины, слезы, отчаяние.

Показатель «эмотивный» имеет положительную корреляцию с такими показателями как: «директивность (мать)», «маленький неудачник (мать)», «маленький неудачник (отец)». Чем больше мать проявляет директивность в воспитании, больше родители считают своего ребенка неуспешным и неспособным, тем больше подростки характеризуются чувствительностью, тревожностью и впечатлительностью. Чем больше для подростка характерны чувствительность, неконфликтность, тревожность и впечатлительность, тем больше мать проявляет директивность в воспитании, больше родители считают подростка неуспешным и неспособным. Чем меньше мать проявляет директивность в воспитании, меньше родители считают подростка

неудачником, тем меньше для подростка характерны чувствительность, исполнительность, мягкосердечность, тревожность и впечатлительность. Чем меньше для подростка характерны отзывчивость, мягкосердечность, чувствительность, тревожность, обостренное чувство долга и впечатлительность, тем меньше мать директивна в воспитании ребенка, меньше родители считают подростка неудачником.

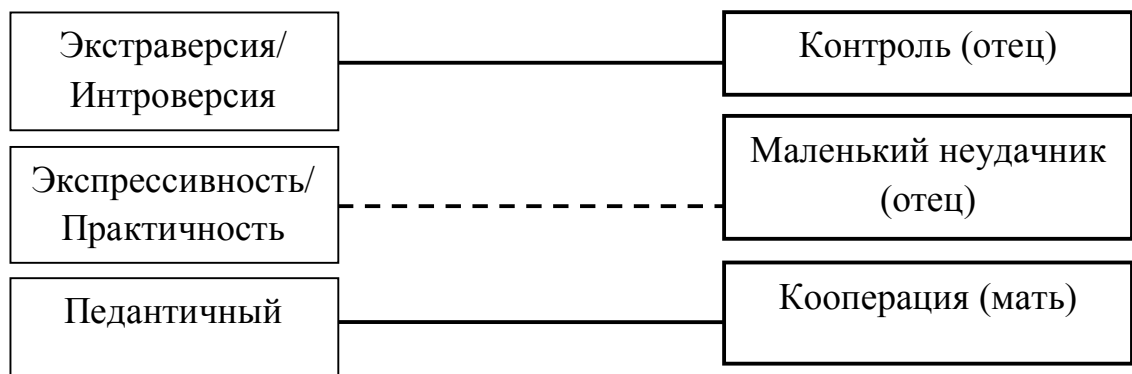
Также выявлена отрицательная взаимосвязь между показателями «эмотивный» и «позитивный интерес (мать)», «симбиоз (мать)», «контроль (мать)», «принятие/отвержение (отец)». Чем меньше мать проявляет позитивный интерес к ребенку, меньше стремится к симбиотическим отношениям, меньше контролирует, чем меньше отец уважает индивидуальность ребенка, тем больше для подростка характерны чувствительность, мягкосердечность, тревожность и впечатлительность. Чем больше для подростка характерны чувствительность, неконфликтность, отзывчивость, тревожность и впечатлительность, тем меньше мать проявляет к нему позитивный интерес, меньше стремится к симбиотическим отношениям, меньше контролирует, меньше отец уважает индивидуальность ребенка. Чем больше мать проявляет к нему позитивный интерес, больше стремится к симбиотическим отношениям, больше контролирует, больше отец уважает индивидуальность ребенка, тем меньше для подростка характерны мягкосердечность, тревожность и впечатлительность. Чем меньше для подростка характерны чувствительность, отзывчивость, тревожность и впечатлительность, тем больше мать проявляет к нему позитивный интерес, больше стремится к симбиотическим отношениям, больше контролирует, больше отец уважает индивидуальность ребенка. Скорее всего, взаимосвязь эмотивности подростков с вышеперечисленными показателями может быть обусловлена спецификой воспитания в однополодных семьях. Проявляя чрезмерную строгость и директивность в воспитании, матери способствуют формированию у детей тревожности, чувствительности и боязливости. Считая своего ребенка неуспешным и неспособным,

родители, вероятно, могут вызвать у ребенка склонность воспринимать жизненные события серьезнее, чем они на самом деле есть. Кроме того, испытывая потребность в самостоятельности, подростки, находящиеся под влиянием директивности матери, склонны носить обиды в себе, не выплескивая их наружу. И, соответственно, если мать с отцом будут испытывать позитивный интерес к ребенку, мать будет стремиться к симбиотическим отношениям с ним, стараться контролировать его жизнь, подросток в меньшей мере будет тревожен и чувствителен. Отсутствие данных связей в группе подростков из многодетных семей, вероятно, связано с тем, что на формирование эмотивности подростков в многодетных семьях оказывает влияние не только родительское воспитание и отношение, но и отношения к ним сиблингов.

Таким образом, рассматривая специфику детско-родительских отношений в однодетных семьях, можно сказать, что в группе подростков из однодетных семей наиболее значимыми показателями, взаимосвязанными с индивидуальными свойствами личности, являются «симбиоз (мать)», «принятие/отвержение (отец)», «контроль (отец)». Это говорит о том, что данные показатели наиболее важны для формирования индивидуальных свойств личности подростков. Среди индивидуальных свойств личности подростков имеют большее количество взаимосвязей с родительским отношением показатели «эмотивный» и «самоконтроль/импульсивность», что говорит о большей зависимости этих свойств личности у подростков из однодетных семей от родительского отношения.

В группе подростков из многодетных семей показатель «экстраверсия/интроверсия» имеет положительную корреляцию с показателем «контроль (отец)». Так, чем больше отцы контролируют поведение подростков, тем больше выражена экстраверсия у подростков. Чем больше подросткам свойственна общительность, направленность на социальные контакты, беззаботность, тем больше отцы склонны контролировать их поведение. Чем меньше отцы контролируют поведение

своих детей, тем больше у подростков выражена интроверсия. Чем больше подросткам свойственна замкнутость, сдержанность и озабоченность своими личными переживаниями и проблемами, тем меньше отцы склонны контролировать их поведение. Вероятно, отцы склонны контролировать поведение своих детей, которые отличаются общительностью, любят развлечения, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют и действуют импульсивно и необдуманно. Отцы тех подростков, для которых характерны ровный фон настроения, озабоченность личными проблемами и переживаниями, сдержанность, стремление взвешивать свои поступки, контролировать свои чувства и не доверять первым побуждениям, склонны в меньшей степени контролировать их, т.к. размеренный темп жизни таких подростков таит в себе меньше рисков и угроз, за которые можно было бы беспокоиться родителям.



----- - умеренная отрицательная связь, $r > -0,30 \leq -0,69$

————— - умеренная положительная связь, $r > 0,30 \leq 0,69$

Рис 3. Графическое изображение взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и родительским отношением в многодетных семьях

Показатель «экспрессивность/практичность» имеет отрицательную корреляцию с показателем «маленький неудачник (отец)». Чем меньше отцы считают интересы подростков несерьезными, больше доверяют их и не стараются оградить от проблем, чем больше для подростков характерно легкое отношение к жизни. Чем больше для подростков характерно легкое

отношение к жизни, как к игре, тем меньше их отцы считают интересы и увлечения несерьезными, больше доверяют и не стараются оградить от трудностей жизни. Чем больше отцы считают интересы и увлечения своих детей несерьезными, меньше доверяют и стараются оградить от трудностей жизни, тем меньше подросткам присуща беззаботность, безответственность, эмоциональность и несерьезность. Чем меньше для подростков характерно легкое отношение к жизни, как к игре, тем больше их отцы считают интересы и увлечения несерьезными, меньше доверяют и стараются оградить от трудностей жизни. Можно предположить, что отцы склонны считать, что подросток – это еще ребенок, который должен удовлетворять свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. А трезвость взглядов на жизнь, негибкость, неартистичность, постоянство привычек и интересов, нежелание перемен в жизни отцы расценивают как непригодность подростка, его неуспешность и предрасположенность для дурных влияний.

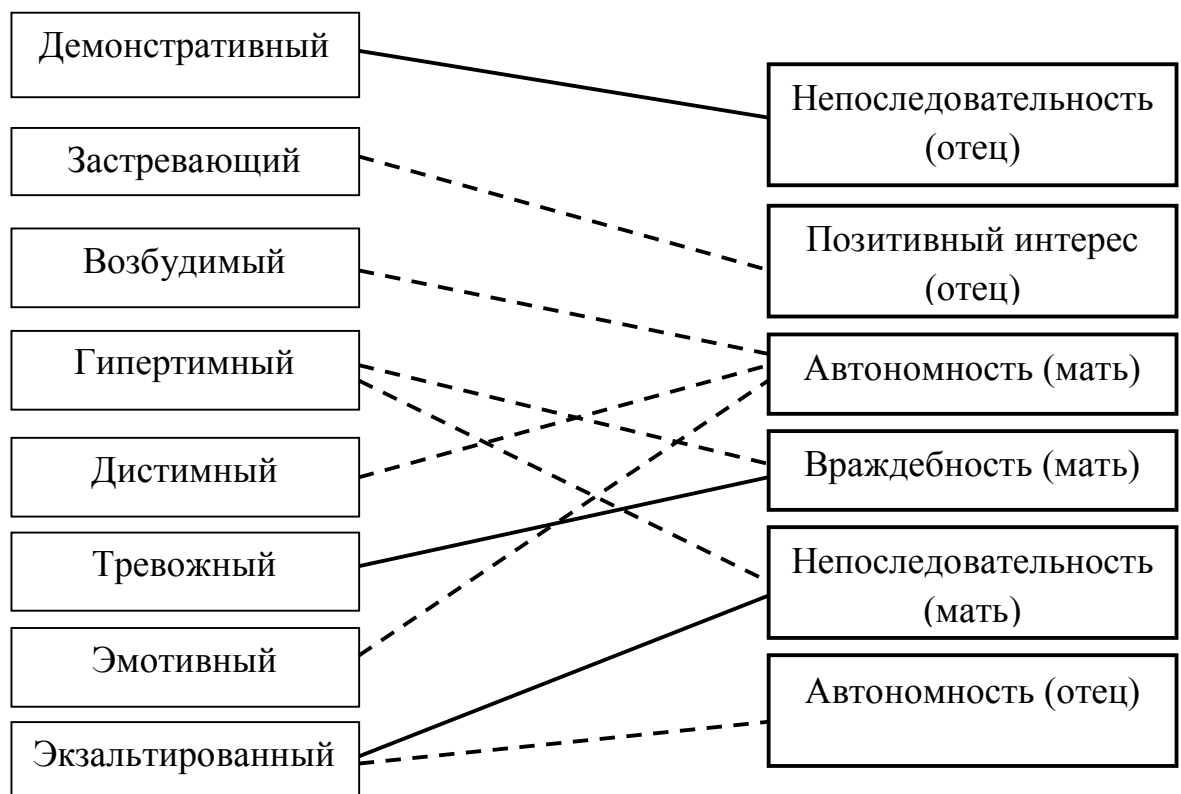
Показатель «педантичный» имеет положительную взаимосвязь с показателем «кооперация (мать)». Чем больше матери интересуются их делами и планами, стараются во всем помочь, поощряют инициативность и самостоятельность ребенка, тем больше подросткам присуща педантичность, пунктуальность и скрупулезность. Чем больше подросткам присуща педантичность, пунктуальность и скрупулезность, тем больше матери интересуются их делами и планами, стараются во всем помочь, поощряют инициативность и самостоятельность ребенка. Чем меньше матери интересуются их делами и планами, меньше стараются во всем помочь, меньше поощряют инициативность и самостоятельность ребенка, тем меньше подросткам присуща педантичность, пунктуальность и скрупулезность. Чем меньше подросткам присуща педантичность, пунктуальность и скрупулезность, тем меньше матери интересуются их делами и планами, меньше стараются во всем помочь, меньше поощряют инициативность и самостоятельность ребенка. Вероятно, в многодетных

семьях заинтересованность матери в делах ребенка дает ему стимул выполнять все правильно, точно и аккуратно. Зная, что в семье подросток – не единственный ребенок, он больше старается быть примером для других сиблингов.

Показатель «демонстративный» имеет положительную корреляцию с показателем «непоследовательность (отец)». Чем больше отцы непоследовательны в воспитании, тем больше подростки проявляют демонстративность в поведении, живость, подвижность и легкость в установлении контактов. Чем больше подростки проявляют демонстративность в поведении, тем больше их отцы непоследовательны в воспитательных подходах. Чем меньше отцы проявляют непоследовательность в воспитании, тем меньше подросткам присуще стремление к лидерству, эгоцентризм, эмоциональная лабильность, артистизм. Чем меньше подростки проявляют лидерские качества, живость, демонстративность и артистичность, тем меньше их отцы проявляют непоследовательность в воспитании. Вероятно, это обусловлено тем, что подростки из многодетных семей, стараясь обратить на себя внимание отцов, непредсказуемых в воспитании, демонстрируют высокую приспособляемость к людям, эмоциональную лабильность, склонны к фантазерству, лживости и провокации конфликтов, в которых могут активно защищаться.

Показатель «застревающий» имеет отрицательную корреляцию с позитивным интересом отца. Чем меньше отцы проявляют психологическое принятие индивидуальности своих детей, тем больше подросткам присущи занудство, склонность к нравоучениям, подозрительность, чувствительность к обидам и огорчениям, мстительность. Чем больше подросткам присущи занудство, склонность к нравоучениям, подозрительность, мстительность, тем меньше их отцы проявляют психологическое принятие их индивидуальности. Чем больше отцы проявляют психологическое принятие индивидуальности своих детей, тем меньше подросткам присущи занудство,

неразговорчивость, самонадеянность, склонность к нравоучениям и подозрительность. Чем меньше подросткам присущи занудство, склонность к нравоучениям, жесткость установок и взглядов, недоверчивость по отношению к людям, тем больше их отцы проявляют психологическое принятие их индивидуальности. Вероятно, доверительные отношения между подростком и отцом в многодетных семьях, основывающиеся на психологическом принятии, не ведут к формированию подозрительности, ревности, обидчивости и занудству.



----- - умеренная отрицательная связь, $r > -0,30 \leq -0,69$

————— - умеренная положительная связь, $r > 0,30 \leq 0,69$

Рис 4. Графическое изображение взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и отношением подростков к родителям в многодетных семьях

Показатель «возбудимый» имеет отрицательную взаимосвязь с автономностью матери. Чем меньше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в отношениях с детьми, тем больше для подростков характерна повышенная импульсивность, грубость,

раздражительность, склонность к конфликтам, вспыльчивость. Чем больше для подростков характерна повышенная импульсивность, раздражительность, склонность к хамству, конфликтам, вспыльчивость, тем меньше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в отношениях с ними. Чем больше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в отношениях с детьми, тем меньше для подростков характерна повышенная импульсивность, грубость, раздражительность и конфликтность. Чем меньше для подростков характерна повышенная импульсивность, раздражительность, вспыльчивость, тем больше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в отношениях с ними. Вероятно, отсутствие автономности, постоянная зависимость матери от ребенка, его состояний и требований у подростков из многодетных семей вызывает раздражительность и вспыльчивость. Для таких подростков никакой труд не становится привлекательным, они работают лишь по мере необходимости, проявляют такое же нежелание учиться.

Показатель «гипертимный» имеет отрицательную корреляцию с враждебностью и непоследовательностью матери. Чем меньше матери проявляют враждебность и непоследовательность в воспитании, тем больше подростки отличаются общительностью, самостоятельностью, инициативностью и энергичностью. Чем больше подростки отличаются общительностью, самостоятельностью, инициативностью, энергичностью, болтливостью, трудной переносимостью условий жесткой дисциплины, тем меньше их матери проявляют враждебность и непоследовательность в воспитании. Чем больше матери проявляют враждебность и непоследовательность в воспитании, тем меньше подростки отличаются общительностью, энергичностью, самостоятельностью, инициативностью и трудной переносимостью условий жесткой дисциплины. Чем меньше подростки отличаются общительностью, самостоятельностью, инициативностью, энергичностью, болтливостью, трудной переносимостью

условий жесткой дисциплины, чем больше их матери проявляют враждебность и непоследовательность в воспитании. Можно предположить, что враждебность, предполагающая условия жесткой дисциплины, и непоследовательность в материнском воспитании не дают возможности для проявления самостоятельности подростков, ограничивают их инициативность.

Показатель «дистимный» имеет отрицательную корреляцию с автономностью матери. Чем меньше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в воспитании, тем больше подростки характеризуются медлительностью, слабостью волевых усилий, низкой контактностью, добросовестностью. Чем больше для подростков характерна медлительность, слабость волевых усилий, низкая контактность, немногословность, добросовестность, чувство справедливости, тем меньше их матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в воспитании. Чем больше матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в воспитании, тем меньше для подростков характерна слабость волевых усилий, низкая контактность, немногословность, добросовестность, чувство справедливости. Чем меньше для подростков характерна слабость волевых усилий, низкая контактность, немногословность, добросовестность, чувство справедливости, тем больше их матери проявляют автономность, снисходительность и нетребовательность в воспитании. Можно предположить, что это связано с тем, что нетребовательность матери по отношению к подростку стимулирует возникновение и развитие собственных волевых усилий ребенка. Подросток, осознавая свою взрослость и желание быть частью подростковой группы, вероятно, стремится к формированию своих компаний и расширению социальных контактов.

Показатель «тревожный» имеет положительную взаимосвязь с враждебностью матери. Чем больше присуща враждебность в воспитании матерям, тем больше подросткам присуща низкая контактность, робость,

пугливость, неуверенность в себе. Чем больше подросткам присуща низкая контактность, робость, самокритичность, исполнительность, неуверенность в себе, тем больше их матерям присуща враждебность в воспитании. Чем меньше матери проявляют враждебность, тем меньше подросткам присуща низкая контактность, самокритичность, пугливость, неуверенность в себе. Чем меньше подросткам присуща низкая контактность, робость, пугливость, неуверенность в себе, тем меньше их матерям присуща враждебность в воспитании. Вероятно, что чрезмерная строгость, агрессивность матери и некая дистанцированность по отношению к членам семьи вызывают чувство тревожности у подростков. Подросток, испытывая потребность в любви, внимании и поддержке со стороны матери и одновременно в эмансипации и стремлении к равноправным отношениям с ней, становится еще более тревожным, если мать агрессивно настроена.

Показатель «экзальтированный» имеет положительную взаимосвязь с непоследовательностью матери и отрицательную взаимосвязь с автономностью отца. Чем больше матери непоследовательны в воспитании, что меньше отцы придерживаются автономной позиции в межличностных отношениях, тем больше для подростков характерна способность восторгаться, улыбочивость, словоохотливость, чувство сострадания, подверженность сиюминутным настроениям. Чем больше подросткам характерна улыбочивость, искренность, словоохотливость, подверженность сиюминутным настроениям, тем больше их матери непоследовательны в воспитательном подходе, тем меньше отцы придерживаются автономной позиции в межличностных отношениях. Чем меньше матери непоследовательны в воспитании, чем больше отцы придерживаются автономной позиции, тем меньше для подростков характерны улыбочивость, словоохотливость, чувство сострадания, подверженность сиюминутным настроениям. Чем меньше подросткам присуща способность восторгаться, улыбочивость, словоохотливость, чувство сострадания, подверженность сиюминутным настроениям, тем меньше их матери непоследовательны в

воспитательном подходе, тем больше отцы придерживаются автономной позиции в межличностных отношениях. Можно предположить, что непредсказуемость матери в воспитании формирует у подростка лабильность психики, подверженность к сиюминутным настроениям. Характерные для экзальтированных подростков яркость, искренность чувств и привязанность к близким, вероятно, может быть обусловлено заинтересованностью и включенностью отца в проблемы и дела семьи. Автономность отца, его отгороженность от семьи в меньшей степени может сформировать у подростка привязанность к близким и склонность к проявлению искренних чувств.

Эмотивность подростков имеет отрицательную корреляцию с автономностью матери. Чем меньше мать придерживается автономной позиции в воспитании, тем больше для подростка характерна чувствительность, тревожность и впечатлительность. Чем больше для подростка характерна чувствительность, боязливость, тревожность, впечатлительность, гуманность и неконфликтность, тем меньше мать придерживается автономной позиции в воспитании. Чем больше мать придерживается автономной позиции, тем меньше подростку присуща чувствительность, неконфликтность, тревожность и впечатлительность. Чем меньше для подростка характерны чувствительность, тревожность и боязливость, тем больше мать придерживается автономной позиции в воспитании. Можно предположить, что в многодетных семьях отсутствие автономности, зависимость матери от ребенка, его состояний и требований, а также постоянная материнская забота и опека возвращают в подростках эмоциональность, чувствительность, отзывчивость, мягкосердечность.

Таким образом, рассматривая специфику детско-родительских отношений в многодетных семьях, можно сказать, что в группе подростков из многодетных семей наиболее значимыми показателями, взаимосвязанными с индивидуальными свойствами личности, являются «автономность (мать)», «непоследовательность (мать)». Это говорит о том,

что данные показатели наиболее важны для формирования индивидуальных свойств личности подростков в многодетных семьях. Среди индивидуальных свойств личности подростков имеют большее количество взаимосвязей с родительским отношением показатели «гипертимный» и «экзальтированный», что говорит о большей зависимости этих свойств личности у подростков из многодетных семей от родительского отношения.

Проанализировав специфику взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, можно говорить о том, что существуют особенности формирования индивидуальных свойств личности подростков в однодетных и многодетных семьях. Так, преобладание в однодетных семьях количества взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и родительским отношением указывает на то, что, вероятно, формирование индивидуальных свойств личности подростков в однодетных семьях связано в большей степени с детско-родительскими отношениями. Преобладание в многодетных семьях количества взаимосвязей между индивидуальными свойствами личности подростков и восприятием родителей подростками указывает на то, что, вероятно, формирование индивидуальных свойств личности подростков в многодетных семьях в большей степени зависит от самих подростков.

Данные особенности подтверждают наличие специфики взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, таким образом, гипотеза 4 нашла своё подтверждение.

ВЫВОДЫ

Основываясь на результатах проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Существуют особенности родительского отношения в однопородных и многодетных семьях. В однопородных семьях родители в большей степени принимают своего ребёнка таким, какой он есть, стремятся чаще проводить время с ним и интересоваться его делами, они чаще стараются во всём помочь, больше контролируют поведение и стремятся к симбиотическим отношениям с подростком.

2. В многодетных семьях родители реже проводят с ребёнком свободное время, в меньшей степени стремятся удовлетворить все его потребности и оградить от трудностей жизни, более склонны воспринимать ребёнка как неприспособленного и неудачливого, реже интересуются делами и реже помогают преодолевать трудности, меньше контролируют его поведение, а также меньше поощряют самостоятельность и реже стремятся сокращать межличностную дистанцию.

3. Существуют особенности восприятия родителей подростками из однопородных и многодетных семей. В однопородных семьях подростки чаще связывают родительское воспитание с наличием большего психологического принятия, отмечают, что их родители чаще стремятся к гиперопеке, проявляют искренний интерес и чаще обращают внимание на их воспитание. Также подростки отмечают, что родители реже стремятся автономизироваться от них и реже бывают непоследовательными и реже применяют резкие смены стиля и приёмов воспитания.

4. В многодетных семьях подростки отмечают присутствие меньшего психологического принятия и большей автономности в родительском воспитании, чаще говорят о наличии непоследовательности в воспитании, а также наличии непредсказуемости в поведении родителей.

5. Существуют различия в индивидуальных свойствах личности подростков из однодетных и многодетных семей. Подростки из однодетных семей более тревожны, чувствительны, импульсивны и эмоционально неустойчивы. Подростки из многодетных семей более коммуникабельны, демонстративны, эмоционально устойчивы и практичны.

6. Существует специфика взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях. В исследовании не были обнаружены общие взаимосвязи между показателями в однодетных и многодетных семьях. Среди уникальных взаимосвязей в группе подростков из однодетных семей наиболее значимыми показателями, взаимосвязанными с индивидуальными свойствами личности, являются «симбиоз (мать)», «принятие/отвержение (отец)», «контроль (отец)». В группе подростков из многодетных семей наиболее значимыми показателями, взаимосвязанными с индивидуальными свойствами личности, являются «непоследовательность (мать)», «автономность (мать)». Это говорит о том, что данные показатели наиболее важны для формирования индивидуальных свойств личности подростков. Среди индивидуальных свойств личности подростков из однодетных семей имеют большее количество взаимосвязей с родительским отношением показатели «эмотивный» и «самоконтроль/импульсивность», а в группе подростков из многодетных семей - «гипертимный» и «экзальтированный», что говорит о большей зависимости этих свойств личности у подростков от родительского отношения.

Проанализировав специфику взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, можно говорить о том, что существуют особенности формирования индивидуальных свойств личности подростков в однодетных и многодетных семьях. Так, формирование индивидуальных свойств личности подростков в однодетных семьях связано в большей степени с детско-родительскими отношениями, а формирование индивидуальных

свойств личности подростков в многодетных семьях в большей степени зависит от самих подростков.

Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что выдвинутые нами исследовательские гипотезы получили эмпирическую поддержку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа направлена на определение индивидуальных особенностей подростков из однопородных и многодетных семей в связи со спецификой детско-родительских отношений.

Анализ литературы позволяет говорить о том, что на протяжении всего развития психологической науки и практики не теряют свою актуальность и рассматриваются вопросы, связанные с проблемами семьи и детско-родительских отношений. Было обозначено влияние семьи на личность подростка, отмечены особенности родительского отношения и личности подростков, воспитывающихся в однопородных и многодетных семьях, а также обозначены преимущества и недостатки воспитания в таких семьях.

Детско-родительские отношения, как в однопородных, так и в многодетных семьях должны строиться по законам эффективного личностного общения. Родитель должен быть не начальником, а лидером, который, показывая личный пример, призван научить ребенка общим способам самостоятельного разрешения проблем. Бесспорно, что негативные отношения между детьми и родителями при отсутствии правильной позиции родителей и положительных личностных качеств самих детей, могут закрепиться и сопровождать их всю жизнь, вызывая различные внутренние конфликты личности и влияя на отношение с другими людьми. В свою очередь, без любви родителей, эмоциональной поддержки и заботы невозможно самовыражение ребенка, а также личностное самораскрытие, становление образа «Я» и психическое развитие в целом.

Как однопородные, так и многодетные семьи могут сталкиваться с различными трудностями в процессе воспитания ребенка. И нельзя сказать, что предпочтение отдается одной из них. В целом, можно говорить о том, что подросткам, воспитывающимся в однопородных семьях, присущи более развитые интеллектуальные способности, эгоцентризм и менее развитые коммуникативные навыки. Подросткам из многодетных семей больше

свойственны такие личностные особенности как: общительность, сильная психологическая устойчивость, способность к взаимопониманию, эмоциональность, ответственность, умение сотрудничать.

Также нами проведено эмпирическое исследование, результаты которого проанализированы, гипотезы подтверждены. Было выявлено, что существуют особенности родительского отношения в однодетных и многодетных семьях: в однодетных семьях родители склонны больше принимать ребенка, больше его контролировать и стремиться к единению с ним; в многодетных семьях родители больше стараются сохранить психологическую дистанцию с ребенком и в меньшей степени контролируют его. Также выявлено, что восприятие родителей подростками из однодетных и многодетных семей различно: в однодетных семьях подростки испытывают большее психологическое принятие родителями, в многодетных семьях подростки чаще отмечают наличие родительской автономности и непоследовательности в воспитании. Было обнаружено, что существуют различия в индивидуальных свойствах личности подростков из однодетных и многодетных семей: подростки из однодетных семей более тревожны, чувствительны, импульсивны и эмоционально неустойчивы; подростки из многодетных семей более коммуникабельны, демонстративны, эмоционально устойчивы и практичны. Также выявлена специфика уникальных взаимосвязей индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях, а также особенности формирования индивидуальных свойств личности подростков в однодетных и многодетных семьях.

Полученные результаты могут быть использованы в психологической практике для профилактической и просветительской работы с подростками, родителями и педагогами.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Антонов, А.И.* Социология рождаемости: теоретические и методологические проблемы [Текст] / А.И. Антонов.- М.: Наука, 1980. -271 с.
2. *Антонов, А.И.,* Демографические процессы в России XXI века [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков, В.Н. Архангельский. – М.: Изд-во «Грааль», 2002. – 144 с.
3. *Баландина, Л.Л.* Особенности взаимоотношений с сиблингами и сверстниками у детей из многодетных и однодетных семей [Электронный ресурс] / Л.Л. Баландина, Е.А. Силина // Электронный журнал «Психологические исследования». – Москва, 2010. - № 4 (12).
4. *Баландина, Л.Л.* Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи [Текст]: Дис. ... канд. психол. Наук. - Пермь, 2003. - 197 с.
5. *Барсукова, Е.В.* Тревожность, как один из факторов определяющих качество жизни подростков [Текст] / Е.В. Барсукова // Современный взгляд на будущее науки. – Уфа: Изд-во «АЭТЕРНА», 2016. – С. 107-111.
6. *Батаршев, А.В.* Базовые психологические свойства и самоопределение личности [Текст] / А.В. Батаршев. - СПб.: Речь, 2005. - С.44–49.
7. *Блей, Е. А.* Психогении в раннем детском возрасте [Текст] / Е.А.Блей // Журн. невропатол. и психиатр. - 1940, в. 12. - С. 56-61.
8. *Бузыкина, Ю.С.* Различия в показателях самооценки и тревожности детей из однодетных и многодетных семей [Текст]/ Ю.С. Бузыкина // Университетское образование. – Пенза: Изд-во «Пензенский государственный университет», 2016. – С. 279-280.
9. *Валеева, Н.М.* Особенности самооценки подростков, воспитывающихся в однодетной и многодетной семьях [Текст] / Н.М.Валеева // Студенческая наука XXI век. – 2015. - №12. – 59-61 с.

10. *Волжина, О. И.* Семья как социокультурная ценность современного российского общества [Текст] / О.И. Волжина. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2001. – 312 с.
11. *Волчок, В.П.* Проблема взаимодействия родителей с детьми [Текст] / В.П. Волчок // Вестник Витебского государственного университета. – 2005. - №3. – С. 76.
12. *Воробьева, К.А.* Генезис агрессивных установок личности подростков из полных и неполных семей [Текст] / К.А. Воробьева. – М.: Изд-во «МГОУ», 2012. – С. 24.
13. *Выготский, Л.С.* Лекции по педологии [Текст] / Л.С. Выготский. - Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2001. – 303 с.
14. *Гаврилина, Е.В.* Исследование референтной принадлежности, самооценки, личностных смыслов старших подростков [Текст] / Е.В.Гаврилина // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – №2. – С. 132-139.
15. *Голубева, Л.Г.* О возникновении преневротических расстройств у детей раннего возраста [Текст] / Л.Г. Голубева, Т.В. Гриднева, Р.В. Тонкова-Ямпольская. - Журн. невропатол. и психиатр. - 1974, в. 10, С. 1525-1527.
16. *Давыдов, В.В.* Учебная деятельность: состояние и проблемы исследования [Текст] / В.В. Давыдов // Вопросы психологии. - 2001. - № 6. - С. 5–14.
17. *Дементьева, И. Ф.* Социализация детей в семье: теории, факторы, модели [Текст] / И.Ф. Дементьева. - М.: Генезис, 2004. - 65-66 с.
18. *Дёмина, И.С.* Особенности отношений многодетных родителей к семье [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2004. - 199 с.
19. *Дивицына, Н.Ф.* Семейведение [Текст] / Н.Ф. Дивицына. – М.: Владос, 2006. – 327 с.
20. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. — 176 с.

21. *Думитрашук, Т.А.* Факторы формирования индивидуальности ребенка в многодетной семье [Текст]: Дис. ... канд. психол. наук. - М.: 1992. – 157 с.
22. *Дурсунова, А.И.* Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте [Текст] / А.И.Дурсунова, Н.Г.Гайфуллина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 80.
23. *Железнова, И.В.* Изучение проблемы конфликтов в подростковом возрасте [Текст] / И.В.Железнова // Актуальные гуманитарных и естественных наук. – 2013. – №2.
24. *Заборских, А.И.* Особенности интегральной индивидуальности старших подростков из одно- и двухдетных семей [Текст] / А.И. Заборских, М.Т. Таллибулина. – Ярмарка научно-практических инициатив студентов «ЯНПИС». – Пермь. - Изд-во: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2016. - 89-91 с.
25. *Загинайлова, А.В.* Современные проблемы многодетных семей [Текст]: Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VI международной науч.- практ. конф. – Белгород. – 2014. - С. 139-141.
26. *Захаров, А.И.* Неврозы у детей и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. - СПб.: 2001. - 216 с.
27. *Зацепин, В.И.* Мы и наша семья. Книга для молодых супругов [Текст] / В.И. Зацепин, В.Д. Цимбалюк. – М.: 2001. – 416 с.
28. *Зелинская, Д.И., Терлецкая, Р.Н., Рожковская, С.А.* Социальные аспекты здоровья детей в многодетных семьях (обзор литературы) [Текст] / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая, С.А. Рожковская // Социальные аспекты здоровья населения. – М.: 2016. - № 6.

29. *Зубкова, Т.С.* Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений [Текст] / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина - 2-е издание - М.: «Академия», 2004. – 224 с.
30. *Зябзева, М.В.* Исследование проблем родительского отношения в многодетных семьях [Текст] / М.В. Зябзева, Н.А. Ефремова // Молодежь третьего тысячелетия. Омск - Изд-во: ОГУ им. Ф.М. Достоевского. – 2016. – С. 513-515.
31. *Иченко, Н.А.* Подросток как субъект самоопределения: ресурсы и риски [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование» – Москва, МГГПУ, 2014. – Том 6. № 1. – С. 69–76.
32. *Канаева, Л.А.* Академические достижения детей из многодетных семей [Текст] / Л.А. Канаева // Фундаментальные исследования. – Пенза. – Издательский дом «Академия Естествознания». – 2013. - №8-5,- С.1217-1221.
33. *Каракеев, Г.Ж.* Состояние здоровья детей из многодетных семей [Текст]: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Бишкек. - 2012. - 24 с.
34. *Карелин, А.А.* Тест родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) / Психологические тесты [Текст] / А.А. Карелин – М.: - 2001, Т.2., С.144-152.
35. *Киселева, О.В.* Сравнительный анализ семейного воспитания в социально-психологической адаптации у подростков-сиблингов и подростков — единственных детей в семье [Электронный ресурс] / О.В.Киселева, Е.К.Карулева // Электронный журнал «Медицинская психология в России»– Ярославль, 2015. – № 5(34).
36. *Кле, М.* Психология подростка. Психосексуальное развитие [Текст] / М. Кле. - М.: Педагогика, 1991. – 241 с.
37. *Кон, И. С.* Мальчик — отец мужчины [Текст] / И.С. Кон — М.: Время, 2009. — 704 с.
38. *Крайг, Г.* Психология развития [Текст] / Г. Крайг. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.

39. *Кривов, А.В.* Особенности социализирующих функций в многодетной семье [Текст] / А.В. Кривов // Наука и Мир. – 2016. - №6 (34) – С.37-40.
40. *Куликова, Т. А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] /Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007. - 232 с.
41. *Лазуренко, С.Б.* Многодетная семья: медико-психолого-педагогический аспект изучения [Текст] / С.Б. Лазуренко, Н.В. Мазурова, Л.С. Намазова-Баранова // Российский педиатрический журнал. – 2012. - №2. – С. 51-57.
42. *Лодкина, Т.В.* Социальная педагогика. Защита семьи и детства [Текст] / Т.В. Лодкина. - М.: Академия, 2013. – 187 с.
43. *Малистова, Т.Б.* Детско-родительские отношения в многодетных семьях: теоретико-исторический аспект [Текст] / Т.Б. Малистова, А.Н. Сухов. - Рязань. – 2016. – С. 219-221.
44. *Матвеева, А.О.* Особенности субъективного переживания одиночества в подростковом возрасте [Текст] / А.О.Матвеева // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №3. – С. 1-10.
45. *Михеева, И.В.* Аффiliation как основа потребности в общении в старшем подростковом возрасте [Текст] / И.В. Михеева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2014. – №10. – С. 118-122.
46. *Неустроева, О.В.* Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д.Б.Эльконина и Д.И.Фельдштейна [Текст] / О.В.Неустроева // EUROPEAN RESEARCH. – 2015. – № 6(7).
47. *Николаева, Е. П.* Взаимосвязь материнской тревожности и особенностей личностной сферы подростка [Текст] / Е.П. Николаева, О.С. Самбикина. - Ярмарка научно-практических инициатив студентов «ЯНПИС». – Пермь. - Изд-во: Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. – 2016. -С.73-75.

48. *Новгородцева, А.П.* Переживание подростками «чувства взрослости» [Электронный ресурс]: Электронный журнал «Психологическая наука и образование» – Москва, МГГПУ, 2006. – № 2. – С. 36-54.

49. *Пасторова, О.С.* Организационные подходы использования нетрадиционных методов лечения и оздоровления детей из многодетных семей [Текст]/ О.С. Пасторова // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2014. - 248 с.

50. *Пелишенко, М.Н.* Особенности тревожности в подростковом возрасте [Текст] / М. Пелишенко // Студенческая наука Подмосквю. – 2013. – 106 с.

51. *Петрова, Я.В.* Характер межличностных отношений сиблингов одного и разного пола в связи с их гендерной идентичностью и очередностью рождения [Текст]: Вып. квалиф. работа/ Я.В.Петрова. – ИП ПГГПУ, Пермь, 2012. – 109 с.

52. *Петухова, Л.П.* Эмпирическое исследование особенностей самооценки у подростков с различным уровнем тревожности, воспитывающихся в однодетных и многодетных семьях [Текст]/ Л.П. Петухова, Т.А. Степченко, Е.В. Елисеева, А.А. Зюзя // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – Изд-во: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». - 2016. - №51. – С.118-125.

53. *Позова, Г.Р.* Психологическое благополучие многодетных семей [Текст] / Г.Р. Позова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - № 5-4 - С. 133-136.

54. *Прокофьева, Л.* Многодетная семья (социальный портрет) [Текст] / Л. Прокофьева // Социально-экономические исследования благосостояния, образа и уровня жизни населения города. - М.: ИСЭПН, 1992. – 165 с.

55. *Райгородский, Д.Я.* Психология семьи [Текст] / Д.Я.Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. -752 с.
56. *Ракович, Н.К.* Практикум по психодиагностике личности [Текст] / Н.К. Ракович. - Минск: БГПУ, 2002. – 248с.
57. *Рапацкий, Б.И.* Рефлексия как один из механизмов развития личности подростков [Текст] / Б.И.Рапацкий // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 1(37). – С. 149-153
58. *Реан, А.А.* Психология подростка [Текст] /А.А. Реан. – СПб.: «прайм-Еврознак», 2003. – 416 с.
59. *Ричардсон, Р.У.* Семья – такое странное создание [Текст] / Р.У.Ричардсон, под ред. Д.Я. Райгородского // Психотерапия семейных отношений. – Самара: Бахрах-М, 2004. - 672 с.
60. *Рубцова, О.В.* Подростковый кризис и проблема ролевой идентичности [Текст] / О.В.Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2012. – № 1. – С. 2–7.
61. *Саралиева, З.Х.* Многодетные семьи Нижегородской области [Текст] / З.Х. Саралиева, С.С. Балабанов, Н.Т., Отделкина, М.В. Ушакова. - Н.Новгород. - 2006. - С. 43.
62. *Сафронова, М.В.* Психическое здоровье и индивидуально-психологические особенности детей, воспитывающихся в многодетных семьях [Текст] / М.В. Сафронова, Е.В. Гаврилова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – М.: Изд-во: Российский государственный социальный университет, 2010. – С. 158-162.
63. *Сенюшкин, А.Н.* Факторы риска для здоровья детей первого года жизни в зависимости от типа семьи [Текст] / А.Н. Сенюшкин, М.Н. Репецкая, М.Я. Подлужная. - Пермский медицинский журнал. – 2015. - №5. – С. 95-99.
64. *Силина, Е.А.* Личностные особенности детей из многодетных и однодетных семей [Текст] /Е.А. Силина // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 8-5.- С. 1243-1246.

65. Сонин, В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности [Текст] / В.А. Сонин. – СПб. - 2004. - С.169-178.
66. Терещенко, В.В. Подросток в пространстве его взросления и определения [Текст] / В.В.Терещенко // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – №8.
67. Титаренко, В. Я. Семья и формирование личности [Текст] / В.Я.Титаренко. — М.: Мысль, 2006. — 352 с.
68. Тюлюш, С.Б. Методы воспитания в многодетной семье (на примере тувинской семьи) [Текст] / С.Б. Тюлюш // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно-Алтая. - Материалы III-ей межрегиональной конференции с международным участием. – Кызыл. - 2015. — 41-42 с.
69. Уйнукай-оол, А.С. Психологические особенности детей из многодетных и однодетных семей [Текст] / А.С. Уйнукай-оол. - Кызыл. – 2015. – 66 с.
70. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Текст] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 704-707.
71. Харламова, Т.М. Психологические особенности подростков в зависимости от размера семьи [Текст] / Т.М. Харламова, Л.Л. Баландина, Д.С. Корниенко // Успехи современного естествознания. - Пенза. – Издательский Дом «Академия Естествознания», 2009. - №5. – 79 с.
72. Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности [Текст] / А.Б.Хромов. - Курган: КГУ. – 2000.
73. Хуснутдинова, Г.Ф. Отношение социума к феномену многодетности (региональный аспект) [Текст] / Г.Ф. Хуснутдинова // Современные проблемы науки и образования, 2015. - №1-1.
74. Шевченко, И. О. Большая семья – какая она? [Текст] / И.О. Шевченко, П.В. Шевченко // Социол. исслед. - 2005. - № 1. – С. 95-101.
75. Шурухина, Г.А. Особенности трудолюбия старшеклассников из однодетных и многодетных семей [Текст] / Г.А. Шурухина, Э.И. Карамова //

Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – Изд-во: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», 2016. - №53-8. – С. 258-264.

76. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин, под ред. Давыдова В.В. и Зинченко В.П. - М.: 1989. – 560 с.

77. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст] / Д.Б. Эльконин. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Исходные данные участников исследования

		№	ADOR (мать)					ADOR (отец)					Варга/Столин (мать)					Варга/Столин (отец)					ШР/ЛТ		Big Five					Шмишек									
			POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	Прии/Отв	Коопер	Сymb	Контр	Мал.неуд	Прии/Отв	Коопер	Сymb	Контр	Мал.неуд	СТ	ЛТ	Экстр/Интр	Прив/Обособ	Сам/Имп	Эуст/Э.леуст	Эксп/Практ	Дем	Застр	Педант	Возб	Гипер	Дист	Тревожн	Экзальт	Эмотив	Циклот
ОДНОДЕТНАЯ	девочки	1	4	3	1	2	2	4	4	1	2	2	26	7	6	5	4	25	5	5	5	3	46	45	51	51	42	44	45	10	8	11	6	13	7	14	7	18	15
		2	4	2	2	2	1	4	3	3	2	2	25	5	6	4	3	25	6	6	6	2	47	56	40	44	39	46	51	11	4	5	8	11	8	17	9	15	12
		3	5	4	2	1	1	5	2	2	1	1	30	7	7	7	1	29	7	6	7	1	38	26	39	46	35	45	53	9	11	10	10	8	13	11	14	11	8
		4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	1	22	4	5	4	4	27	6	4	7	3	36	37	54	42	42	55	43	13	6	9	7	10	6	13	13	19	10
		5	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	29	5	6	6	2	24	5	4	6	4	35	46	50	45	40	43	51	13	5	11	6	7	4	14	12	10	20
		6	5	3	1	1	1	4	5	3	3	3	31	5	6	6	3	26	6	5	6	3	28	23	57	41	31	52	52	13	11	14	10	14	12	9	10	16	13
		7	5	2	1	1	1	4	4	2	3	2	30	6	5	7	1	27	7	6	7	2	39	57	33	39	43	48	46	5	13	12	13	8	14	17	9	14	7
		8	5	1	2	3	1	3	3	2	3	3	32	7	6	5	3	24	6	7	3	3	45	60	44	47	44	47	42	11	8	7	11	4	5	18	15	15	11
		9	3	2	3	3	2	4	5	1	3	2	22	3	4	5	4	28	5	3	4	5	44	48	40	41	43	47	44	12	11	9	9	10	6	16	13	14	16
		10	4	2	2	2	1	4	4	3	2	1	27	5	5	6	2	28	5	4	6	5	42	53	53	46	38	46	56	9	12	10	4	13	13	16	11	21	19
		11	3	4	2	2	2	3	3	3	4	3	24	4	6	5	4	23	5	5	4	4	36	37	40	41	37	45	52	12	8	11	7	11	4	12	8	18	12
		12	4	4	1	2	2	5	3	2	1	1	25	6	6	5	3	29	6	7	3	3	41	72	51	51	30	49	55	14	10	11	5	13	3	19	11	16	16
		13	4	3	2	4	1	5	4	1	2	1	29	7	7	7	2	31	7	6	6	2	37	69	26	40	46	48	42	7	14	14	6	9	11	18	13	14	8
		14	4	3	2	2	3	4	3	3	3	1	27	5	6	7	2	30	5	5	5	3	25	28	57	51	41	43	45	10	13	9	8	19	12	11	15	13	17
		15	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	26	7	5	6	3	22	6	4	7	5	28	36	44	50	44	43	44	10	5	6	7	15	10	13	16	22	13
		16	5	2	1	1	1	5	3	2	1	2	29	6	7	7	1	28	5	5	5	3	30	24	55	43	46	51	43	13	3	5	10	13	8	8	9	19	15
		17	3	4	3	3	2	4	5	3	2	2	23	3	6	4	5	27	6	7	5	2	38	25	37	44	48	52	42	12	6	7	8	10	5	10	12	17	11
		18	5	2	2	1	3	5	5	1	2	1	32	7	7	7	1	30	7	7	2	1	37	55	43	46	50	55	48	10	7	9	9	13	9	14	10	16	12
		19	5	3	2	1	1	5	4	2	1	2	31	6	7	7	3	28	7	6	7	3	36	31	40	41	52	57	39	11	6	10	11	7	10	9	13	18	9
		20	4	4	2	2	1	4	4	3	2	2	30	5	5	6	4	26	5	5	6	4	39	49	58	48	42	42	46	8	12	12	9	8	13	16	14	19	18

	ЮНИАВЕР	21	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	28	6	7	6	3	27	5	5	7	3	38	52	41	42	47	51	45	13	7	11	7	10	9	15	11	12	12
		22	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	22	5	4	5	5	23	6	6	4	3	46	65	24	48	37	41	52	9	2	15	11	9	13	18	8	13	8
		23	4	4	1	3	1	5	3	2	4	1	27	5	6	5	3	28	6	6	6	4	37	45	22	49	45	43	44	7	12	16	5	7	14	14	12	16	11
		24	5	3	1	3	1	5	3	2	3	1	29	6	7	7	2	30	7	7	7	1	24	38	47	43	51	41	43	10	6	10	6	14	12	13	15	11	17
		25	5	1	1	2	1	4	4	3	3	1	32	7	7	7	2	31	7	7	3	2	24	36	56	51	49	52	47	11	7	9	4	15	7	13	11	10	20
		26	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	25	4	6	4	4	24	6	6	6	3	23	32	23	39	46	44	48	5	9	5	13	9	16	10	9	19	14
		27	5	3	2	4	2	5	3	2	3	3	28	5	7	5	2	28	7	6	6	2	25	23	52	44	40	42	50	17	10	7	8	11	5	8	10	15	17
		28	4	2	2	3	3	3	3	3	1	3	27	4	6	5	4	29	5	5	7	4	28	22	58	46	45	46	42	15	13	11	9	12	4	5	14	12	19
		29	5	1	2	1	2	4	4	4	3	2	29	5	7	7	2	27	6	6	5	3	48	71	30	45	44	49	41	12	16	10	10	7	8	19	16	13	20
		30	4	3	1	2	1	4	3	2	4	2	26	4	6	6	4	27	7	7	6	3	36	45	29	41	55	44	43	10	5	3	11	5	6	14	11	14	14
		31	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	23	5	4	4	5	22	6	5	4	5	39	74	41	47	36	42	53	11	7	7	9	11	7	21	12	17	17
		32	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	26	6	5	5	4	25	7	6	5	4	45	69	42	48	51	55	40	9	12	5	8	13	13	20	8	20	13
		33	5	2	2	2	1	4	5	2	3	3	29	7	6	6	3	28	5	4	5	5	31	37	43	42	42	47	44	14	15	12	5	9	8	13	7	15	11
		34	5	4	1	1	2	5	4	2	2	1	30	6	7	7	1	31	6	5	6	3	37	26	44	41	41	48	46	16	6	13	5	7	5	11	10	13	8
		35	4	5	1	4	1	5	3	3	4	2	29	6	5	7	3	30	7	6	6	4	37	51	23	44	46	51	42	9	3	6	10	5	13	16	13	19	15
		36	3	4	2	3	1	3	4	5	2	3	23	3	4	5	5	25	5	6	5	3	30	32	26	40	40	42	51	7	9	4	13	10	14	12	14	18	9
		37	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	28	4	5	6	3	30	7	7	5	3	29	24	40	46	50	54	48	11	7	2	8	11	10	9	15	15	14
		38	4	4	3	4	3	5	3	2	1	2	28	3	3	6	5	31	6	5	7	4	32	31	48	42	48	48	47	8	10	9	12	7	9	10	13	14	16
		39	5	2	2	2	1	5	3	2	3	1	32	7	7	7	1	33	7	6	5	3	27	22	55	49	45	52	43	13	11	12	9	14	8	6	12	13	13
		40	5	3	1	2	1	4	2	2	3	2	30	7	5	6	3	29	7	6	3	4	36	39	39	45	52	46	44	12	4	12	10	9	10	15	11	16	6
МНОГОДЕТНАЯ	ДЕВОЧКИ	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	25	4	3	2	5	23	3	2	4	4	24	21	42	44	43	43	44	15	8	10	4	13	6	5	12	12	10
		2	4	4	1	4	3	4	3	3	4	2	27	6	6	4	1	26	4	3	2	4	25	24	37	46	45	48	45	12	6	15	6	10	9	10	9	13	16
		3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	1	23	5	5	3	5	25	3	3	4	6	29	31	34	42	51	45	39	10	7	11	5	14	13	12	13	9	14
		4	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	22	4	3	3	6	21	4	3	2	4	32	25	34	47	40	42	51	11	10	7	6	8	13	9	11	10	8
		5	2	4	1	3	4	3	4	2	4	4	23	4	4	4	5	22	4	4	5	4	38	52	50	49	49	40	43	16	2	8	9	15	5	14	15	9	10
		6	3	3	1	3	3	2	4	4	3	4	24	5	4	4	5	19	4	3	3	5	48	54	45	43	44	44	43	15	5	12	7	13	10	15	10	11	19
		7	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	28	6	4	5	2	27	5	5	5	2	29	31	38	41	42	39	44	14	10	11	5	12	11	7	9	12	17
		8	5	3	2	2	2	4	2	1	3	3	32	7	6	6	1	28	6	5	3	1	25	23	31	45	50	46	48	9	1	8	12	10	14	9	10	15	15

МАШИНЫ		9	5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	29	5	5	5	3	30	6	7	6	2	37	48	37	43	47	41	43	13	15	9	9	9	11	16	13	14	16	
		10	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	25	3	2	4	4	26	5	5	3	4	54	62	29	40	42	38	45	14	11	5	10	7	9	18	13	10	20	
		11	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	26	5	5	4	1	26	4	4	5	4	30	33	53	41	54	56	37	21	10	13	3	16	4	6	11	8	10	
		12	3	2	1	4	3	4	2	1	4	2	22	4	4	2	4	23	3	3	5	6	39	34	53	42	51	53	39	12	3	9	6	19	13	8	12	10	19	
		13	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	21	5	2	3	3	19	4	2	2	5	45	56	48	47	49	40	40	15	13	18	5	14	13	17	10	12	14	
		14	2	4	2	2	3	2	4	4	4	4	24	3	1	2	6	15	2	2	4	6	34	26	52	49	47	54	35	18	4	6	9	15	9	11	15	13	12	
		15	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	25	6	4	5	2	24	3	4	5	3	39	45	57	50	55	41	40	13	6	8	10	19	11	15	16	12	9	
		16	2	4	1	4	3	4	3	2	3	3	23	5	2	4	4	22	4	3	4	4	40	32	53	49	42	45	42	19	9	11	8	14	5	11	14	11	11	
		17	4	1	1	3	4	3	4	3	3	2	31	4	4	6	4	26	5	4	4	2	38	24	45	42	50	39	41	11	11	6	11	13	14	10	14	12	21	
		18	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	24	4	3	5	3	25	2	3	3	5	42	46	37	41	41	40	43	10	15	4	12	9	13	16	10	14	17	
		19	5	2	1	2	2	3	4	3	3	4	30	4	5	6	3	28	5	4	4	2	32	23	54	55	43	44	45	14	3	11	10	20	13	6	9	13	15	
		20	3	2	1	3	3	3	2	4	3	2	25	5	5	4	2	27	3	5	4	3	41	33	62	52	47	38	48	16	8	12	9	19	12	10	13	13	13	
			21	3	3	2	1	3	3	3	2	5	3	20	3	2	4	6	19	4	2	4	4	36	30	37	43	47	45	40	17	6	10	4	17	11	12	11	12	8
			22	4	2	1	4	3	4	3	4	4	2	26	6	4	5	3	26	5	4	2	2	44	45	38	44	43	40	41	19	5	12	5	13	7	16	13	10	14
			23	4	2	1	2	2	4	3	2	4	3	24	5	4	5	3	23	5	5	4	2	37	24	43	46	54	56	39	13	10	14	8	12	13	7	10	11	15
			24	4	3	2	2	2	3	4	3	5	2	27	6	5	5	1	26	4	5	5	1	39	36	62	55	34	37	45	11	13	12	10	21	13	9	8	10	19
			25	3	4	1	1	4	3	4	2	3	2	22	4	3	3	3	23	3	4	5	4	35	31	35	41	39	46	48	9	14	11	12	18	18	10	16	15	7
			26	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	19	3	2	2	5	22	2	3	6	4	47	44	49	47	50	44	46	14	6	5	6	15	12	14	11	13	16
			27	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	23	2	4	3	4	22	2	2	5	5	43	39	50	45	41	42	43	16	8	6	8	16	13	13	10	14	14
			28	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	26	5	5	4	4	23	3	4	3	3	44	60	41	44	52	51	41	13	3	10	6	11	10	18	13	16	9
	29		2	4	3	2	2	5	2	1	4	2	25	4	4	5	5	23	4	4	6	5	32	28	51	41	41	39	42	18	9	16	9	19	8	11	9	11	8	
	30		3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	26	6	4	5	3	25	3	4	6	6	34	27	48	42	57	40	42	14	6	11	10	16	11	10	12	12	13	
	31		4	2	1	2	3	3	4	2	3	3	28	7	6	6	2	27	6	7	4	1	56	54	46	41	48	46	45	18	8	7	7	19	12	17	10	13	10	
	32		4	1	2	4	3	3	3	3	3	4	27	6	5	6	1	28	5	5	5	2	34	26	51	41	36	48	44	20	10	11	5	18	4	8	12	9	10	
	33		3	3	1	4	2	2	4	3	4	4	24	5	5	4	2	25	4	5	7	4	29	34	46	43	42	40	41	16	12	13	4	17	12	6	11	10	19	
	34		2	4	2	3	4	3	4	2	4	3	23	3	1	2	5	24	3	2	4	5	30	32	38	45	50	43	43	11	17	12	11	12	13	7	9	10	15	
	35		3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	24	4	2	3	4	22	4	3	3	3	40	35	39	44	51	39	40	13	8	9	5	11	13	12	15	13	13	
	36		4	2	2	2	3	3	3	4	3	4	26	6	3	4	5	25	3	4	4	5	37	29	42	48	43	44	40	15	4	12	12	13	11	14	13	10	14	

	37	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	29	4	4	6	5	31	3	5	6	6	36	34	48	51	52	55	38	21	5	7	4	17	5	11	14	9	13
	38	3	4	1	4	2	4	3	2	3	3	25	5	4	5	4	26	4	5	4	3	31	23	51	53	47	41	45	23	6	13	4	19	3	9	10	10	11
	39	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	23	3	3	4	6	22	4	3	2	4	42	33	48	46	39	34	46	19	5	14	8	14	6	12	12	11	16
	40	4	3	1	3	2	3	4	3	3	4	25	6	5	4	3	25	5	4	4	2	40	24	43	49	48	38	42	15	10	13	6	19	8	9	15	14	17

Примечание. POZ - позитивный интерес; DIR – директивность; HOS – враждебность; AUT – автономность; NED – непоследовательность; Прин/Отв – принятие/отвержение; Коопер – кооперация; Симб – симбиоз; Контр – контроль; Мал.неуд – маленький неудачник; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ – личностная тревожность; Экстр/Интр – экстраверсия/интроверсия; Прив/Обособ – привязанность/обособленность; Сам/Имп – самоконтроль/импульсивность; Э.уст/Э.неуст – эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость; Эксп/Практ – экспрессивность/практичность; Дем – демонстративный; Застр – застревающий; Педант – педантичный; Возб – возбудимый; Гипер – гипертимный; Дист – дистимный; Тревожн – тревожный; Экзальт – экзальтированный; Эмотив – эмотивный; Циклот – циклотимный.

Приложение 2

Данные описательной статистики

	Valid N	Mean	Median	Mode	Minimum	Maximum	Std.Dev.	K-S	
								d	p
POZ (мать)	80	3,72	4,00	4,00	2,00	5,00	0,927	0,216	<,01
DIR (мать)	80	3,00	3,00	3,00	1,00	5,00	0,914	0,200	<,01
HOS (мать)	80	1,78	2,00	2,00	1,00	3,00	0,687	0,258	<,01
AUT (мать)	80	2,56	2,00	2,00	1,00	4,00	0,952	0,235	<,01
NED (мать)	80	2,38	2,00	Multiple	1,00	4,00	1,024	0,187	<,01
POZ (отец)	80	3,70	4,00	4,00	2,00	5,00	0,832	0,228	<,01
DIR (отец)	80	3,36	3,00	3,00	2,00	5,00	0,767	0,269	<,01
HOS (отец)	80	2,67	3,00	3,00	1,00	5,00	0,910	0,208	<,01
AUT (отец)	80	2,95	3,00	3,00	1,00	5,00	0,926	0,246	<,01
NED (отец)	80	2,46	2,00	Multiple	1,00	4,00	0,927	0,206	<,01
Прин/Отв (мать)	80	26,27	26,00	25,00	19,00	32,00	3,146	0,094	>,20
Коопер (мать)	80	5,02	5,00	5,00	2,00	7,00	1,292	0,149	<,10
Симб (мать)	80	4,80	5,00	5,00	1,00	7,00	1,562	0,150	<,10
Контр (мать)	80	4,97	5,00	5,00	2,00	7,00	1,405	0,144	<,10
Мал.неуд (мать)	80	3,27	3,00	3,00	1,00	6,00	1,422	0,139	<,10
Прин/Отв (отец)	80	25,80	26,00	Multiple	15,00	33,00	3,327	0,080	>,20
Коопер (отец)	80	4,96	5,00	5,00	2,00	7,00	1,453	0,149	<,10
Симб (отец)	80	4,72	5,00	5,00	2,00	7,00	1,440	0,150	<,10
Контр (отец)	80	4,76	5,00	5,00	2,00	7,00	1,442	0,141	<,10
Мал.неуд (отец)	80	3,42	3,00	3,00	1,00	6,00	1,319	0,151	<,10

СТ	80	36,32	37,00	37,00	23,00	56,00	7,154	0,094	>,20
ЛТ	80	39,02	34,50	24,00	21,00	74,000	14,230	0,144	<,10
Экстр/Интр	80	43,65	43,50	Multiple	22,00	62,00	9,569	0,075	>,20
Привяз/Обособ	80	45,07	44,50	41,00	39,00	55,00	3,834	0,113	>,20
Сам/Имп	80	44,86	45,00	42,00	30,00	57,00	5,638	0,068	>,20
Э.уст/Э.неуст	80	45,50	45,00	Multiple	34,00	57,00	5,310	0,099	>,20
Эксп/Практ	80	44,47	44,00	43,00	35,00	56,00	4,254	0,138	<,10
Дем	80	12,81	13,00	13,00	5,00	23,00	3,701	0,104	>,20
Застр	80	8,32	8,00	6,00	1,00	17,00	3,693	0,110	>,20
Педант	80	9,78	10,00	11,00	2,00	18,00	3,275	0,119	>,20
Возб	80	7,96	8,00	Multiple	3,00	13,00	2,606	0,124	<,20
Гипер	80	12,46	13,00	13,00	4,00	21,00	4,053	0,078	>,20
Дист	80	9,68	10,00	13,00	3,00	18,00	3,491	0,133	<,15
Тревожн	80	12,33	12,00	Multiple	5,00	21,00	3,884	0,088	>,20
Экзальт	80	11,73	12,00	13,00	7,00	16,00	2,320	0,110	>,20
Эмотив	80	13,57	13,00	13,00	8,00	22,00	3,173	0,121	<,20
Циклот	80	13,53	14,00	Multiple	6,00	21,00	3,785	0,074	>,20

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым выявлено нормальное распределение. POZ - позитивный интерес; DIR – директивность; NOS – враждебность; AUT – автономность; NED – непоследовательность; Прин/Отв – принятие/отвержение; Коопер – кооперация; Симб – симбиоз; Контр – контроль; Мал.неуд – маленький неудачник; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ – личностная тревожность; Экстр/Интр – экстраверсия/интроверсия; Прив/Обособ – привязанность/обособленность; Сам/Имп – самоконтроль/импульсивность; Э.уст/Э.неуст –

эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость; Эксп/Практ – экспрессивность/практичность; Дем – демонстративный; Застр – застревающий; Педант – педантичный; Возб – возбудимый; Гипер – гипертимный; Дист – дистимный; Тревожн – тревожный; Экзальт – экзальтированный; Эмотив – эмотивный; Циклот – циклотимный.

Приложение 3

Данные сравнительного анализа родительского отношения и индивидуальных свойств личности подростков в однодетных и многодетных семьях (т-критерий Стьюдента)

	Средние значения		t-value	p
	Однодетные семьи	Многодетные семьи		
Принятие/Отвержение (мать)	27,52	25,02	3,85	0,00
Кооперация (мать)	5,37	4,67	2,50	0,01
Симбиоз (мать)	5,80	3,80	7,43	0,00
Контроль (мать)	5,80	4,15	6,46	0,00
Маленький неудачник (мать)	2,97	3,57	-1,91	0,05
Принятие/Отвержение (отец)	27,37	24,22	4,78	0,00
Кооперация (отец)	6,05	3,87	10,10	0,00
Симбиоз (отец)	5,60	3,85	6,82	0,00
Контроль (отец)	5,37	4,15	4,17	0,00
Маленький неудачник (отец)	3,17	3,67	-1,71	0,09
Ситуативная тревожность	35,47	37,17	-1,06	0,29
Личностная тревожность	42,77	35,27	2,42	0,01
Экстраверсия/Интроверсия	42,37	44,92	-1,19	0,23
Привязанность/Обособленность	44,72	45,42	-0,81	0,41
Самоконтроль/Импульсивность	43,57	46,15	-2,08	0,04
Эмоц.устойчивость/Эмоц.неустойчивость	47,40	43,60	3,40	0,00
Экспрессивность/Практичность	46,30	42,65	4,22	0,00
Демонстративный	10,80	14,82	-5,77	0,00
Застревающий	8,60	8,05	0,66	0,50
Педантичный	9,27	10,30	-1,40	0,16

Возбудимый	8,42	7,50	1,60	0,11
Гипертимный	10,27	14,65	-5,71	0,00
Дистимный	9,10	10,27	-1,51	0,13
Тревожный	13,42	11,25	2,59	0,01
Экзальтированный	11,65	11,82	-0,33	0,73
Эмотивный	15,50	11,65	6,80	0,00
Циклотимный	13,40	13,67	-0,32	0,74

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым имеются статистически значимые различия.

Приложение 4

Данные сравнительного анализа восприятия родителей подростками из однодетных и многодетных семей
(U-критерий Манна-Уитни)

	Rank Sum		U	p-level
	Однодетные семьи	Многодетные семьи		
Позитивный интерес (мать)	2044,0	1196,0	376,0	0,00
Директивность (мать)	1681,5	1558,5	738,5	0,59
Враждебность (мать)	1696,5	1543,5	723,5	0,46
Автономность (мать)	1378,5	1861,5	558,5	0,02
Непоследовательность (мать)	1019,5	2220,5	199,5	0,00
Позитивный интерес (отец)	2061,5	1178,5	358,5	0,00
Директивность (отец)	1812,0	1428,0	608,0	0,06
Враждебность (отец)	1560,5	1679,5	740,5	0,56
Автономность (отец)	1148,0	2092,0	328,0	0,00
Непоследовательность (отец)	1162,0	2078,0	342,0	0,00

Примечание. Жирным шрифтом выделены переменные, по которым имеются статистически значимые различия.

Приложение 5

Взаимосвязи индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в однодетных семьях

	POZ (м)	DIR (м)	HOS (м)	AUT (м)	NED (м)	POZ (о)	DIR (о)	HOS (о)	AUT (о)	NED (о)	ПринО тн (м)	Коопер (м)	Стиб (м)	Контр (м)	Мал.еу (м)	ПринО тн (о)	Коопер (о)	Стиб (о)	Контр (о)	Мал.еу (о)	СТ	ЛТ	ЭкстрИ нтр	Привяз/ Обособ	СамИмп н	Эуст/Э неуст	ЭкспП ракт	Дем	Застр	Педагг	Возб	Гипер	Дист	Тревож н	Экзальт	Эмпатия	Нравст	
POZ (м)			-0,39	-0,41	-0,45	0,48		-0,45			0,88	0,59	0,62	0,64	-0,74	0,51	0,41	0,33		-0,42																-0,36		
DIR (м)																																				0,31		
HOS (м)	-0,39				0,44						-0,37	-0,5	-0,35	-0,43	0,44															-0,31								
AUT (м)	-0,41										-0,35	-0,33		-0,41	0,44																							
NED (м)	-0,45		0,44								-0,45	-0,35		-0,34	0,34																							
POZ (о)	0,48						-0,6		-0,64	0,37		0,4	0,48	-0,48	0,72	0,42				-0,45																		
DIR (о)																																						
HOS (о)	-0,45					-0,6				0,41	-0,37	-0,38	-0,33		0,38	-0,55																						
AUT (о)																																						
NED (о)						-0,64	0,41						-0,32	-0,36	0,43	-0,6				0,41										0,32								
ПринОтн (м)	0,88		-0,37	-0,35	-0,45	0,37	-0,37					0,64	0,54	0,75	-0,71	0,5	0,38																					
Коопер (м)	0,59		-0,5	-0,33	-0,35		-0,38				0,64		0,5	0,51	-0,61		0,35							0,36														
Стиб (м)	0,62		-0,35			0,4	-0,33		-0,32	0,54	0,5		0,42	-0,68	0,34		0,32		-0,57									0,36							-0,34			
Контр (м)	0,64		-0,43	-0,41	-0,34	0,48			-0,36	0,75	0,51	0,42			-0,73	0,6	0,31																			-0,33		
Мал.еу (м)	-0,74		0,44	0,44	0,34	-0,48	0,38		0,43	-0,71	-0,61	-0,68	-0,73		-0,51					0,42																0,32		
ПринОтн (о)	0,51					0,72	-0,55	-0,6	0,5		0,34	0,6	-0,51			0,37			-0,33	-0,32	-0,32				0,32	0,39								-0,37		-0,4		
Коопер (о)	0,41					0,42					0,38	0,35		0,31		0,37		0,66		-0,5					0,42	0,34												
Стиб (о)	0,33												0,32				0,66		-0,67						0,34													
Контр (о)																						-0,32		-0,37										-0,32				
Мал.еу (о)	-0,42					-0,45				0,41			-0,57		0,42	-0,33	-0,5	-0,67																		0,41		
СТ															-0,32								0,72									-0,4		0,72				
ЛТ															-0,32			-0,32			0,72		-0,34											0,95				
ЭкстрИнтр																					-0,34			0,36				0,53				-0,35	0,56	-0,4	-0,35		0,47	
Привяз/Обособ											0,36							-0,37					0,36								-0,39	0,44				0,36		
СамИмп																0,32	0,42	0,34								0,33	-0,73			-0,32								
Эуст/Энеуст																0,39	0,34								0,33		-0,36											
ЭкспПракт																									-0,73	-0,36												
Дем													0,36										0,53									-0,38		-0,77	-0,31			
Застр																															0,32							
Педагг			-0,31																						-0,32			0,32								-0,32		
Возб										0,32			-0,33											-0,35	-0,39			-0,38					-0,35	0,33				
Гипер																					-0,4		0,56	0,44							-0,35							
Дист																												-0,77			0,33							

Примечание. POZ - позитивный интерес; DIR – директивность; NOS – враждебность; AUT – автономность; NED – непоследовательность; Прин/Отв – принятие/отвержение; Коопер – кооперация; Симб – симбиоз; Контр – контроль; Мал.неуд – маленький неудачник; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ – личностная тревожность; Экстр/Интр – экстраверсия/интроверсия; Прив/Обособ – привязанность/обособленность; Сам/Имп – самоконтроль/импульсивность; Э.уст/Э.неуст – эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость; Эксп/Практ – экспрессивность/практичность; Дем – демонстративный; Застр – застревающий; Педант – педантичный; Возб – возбудимый; Гипер – гипертимный; Дист – дистимный; Тревожн – тревожный; Экзальт – экзальтированный; Эмотив – эмотивный; Циклот – циклотимный.

Приложение 6

Взаимосвязи индивидуальных свойств личности подростков и детско-родительских отношений в многодетных семьях

	POZ (м)	DIR (о)	HOS (о)	AUT (м)	NED (м)	POZ (о)	DIR (о)	HOS (о)	AUT (о)	NED (о)	ПринО рт (м)	Коопер (м)	Слѳб (м)	Копр (м)	Мал не уд (о)	ПринО рт (о)	Коопер (о)	Слѳб (о)	Копр (о)	Мал не уд (о)	СТ	ЛТ	ЭкстрИ мпр	Принат/ Обособ	Сам/Им н	Эуст/Э неуст	ЭкспП ркт	Дем	Застр	Педант	Возб	Гипер	Дист	Тренин г	Эскапат	Эскапн			
POZ (м)		-0,58			-0,38				-0,32		0,76	0,62	0,62	0,67	-0,62	0,69	0,63	0,6		-0,62																			
DIR (м)	-0,58								0,37		-0,38		-0,31	-0,46		-0,4	-0,39	-0,45		0,38																			
HOS (м)													-0,32																			-0,32		0,32					
AUT (м)																																		-0,38				-0,39	
NED (м)	-0,38										-0,39	-0,36	-0,49	-0,42	0,33			-0,39															-0,31			0,33			
POZ (о)							-0,47	-0,57		-0,5																				-0,32									
DIR (о)							-0,47			0,48																													
HOS (о)							-0,57																																
AUT (о)	-0,32	0,37														-0,37		-0,33																		-0,37			
NED (о)							-0,5	0,48																				0,33											
ПринОрт (м)	0,76	-0,38			-0,39							0,51	0,61	0,75	-0,49	0,73	0,56	0,61		-0,53																			
Коопер (м)	0,62				-0,36						0,51		0,65	0,53	-0,69	0,46	0,49	0,56		-0,5										0,33									
Слѳб (м)	0,62	-0,31	-0,32		-0,49						0,61	0,65		0,59	-0,65	0,63	0,44	0,62		-0,48																			
Копр (м)	0,67	-0,46			-0,42						0,75	0,53	0,59		-0,48	0,66	0,61	0,7		-0,56																			
Мал неуд (м)	-0,62				0,33						-0,49	-0,69	-0,65	-0,48		-0,56		-0,4	-0,53	0,57																			
ПринОрт (о)	0,69	-0,4							-0,37		0,73	0,46	0,63	0,66	-0,56		0,44	0,73		-0,44																			
Коопер (о)	0,63	-0,39									0,56	0,49	0,44	0,61	-0,4	0,44		0,62		-0,73																			
Слѳб (о)	0,6	-0,45			-0,39				-0,33		0,61	0,56	0,62	0,7	-0,53	0,73	0,62		0,34	-0,6																			
Копр (о)																		0,34					0,38										0,5						
Мал неуд (о)	-0,62	0,38									-0,53	-0,5	-0,48	-0,56	0,57	-0,44	-0,73	-0,6									-0,38												
СТ																																					0,75		
ЛТ																																					0,83		
ЭкстрИмпр																			0,38																				
Принат/Обособ																																							
Сам/Имн																																							
Эуст/Энеуст																																							
ЭкспПркт																				-0,38																			
Дем										0,33																												-0,41	
Застр																																							
Педант																																							
Возб																																							0,33
Гипер																																							

Примечание. POZ - позитивный интерес; DIR – директивность; HOS – враждебность; AUT – автономность; NED – непоследовательность; Прин/Отв – принятие/отвержение; Коопер – кооперация; Симб – симбиоз; Контр – контроль; Мал.неуд – маленький неудачник; СТ – ситуативная тревожность; ЛТ – личностная тревожность; Экстр/Интр – экстраверсия/интроверсия; Прив/Обособ – привязанность/обособленность; Сам/Имп – самоконтроль/импульсивность; Э.уст/Э.неуст – эмоциональная устойчивость/эмоциональная неустойчивость; Эксп/Практ – экспрессивность/практичность; Дем – демонстративный; Застр – застревающий; Педант – педантичный; Возб – возбудимый; Гипер – гипертимный; Дист – дистимный; Тревожн – тревожный; Экзальт – экзальтированный; Эмотив – эмотивный; Циклот – циклотимный.