

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников к истории	
1.1. Современное состояние проблемы преподавания истории в начальной школе	6
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.....	15
1.3. Методы и приемы обучения младших школьников на уроках исторической пропедевтики в курсе «Окружающий мир».....	20
Выводы.....	28
Глава 2. Содержание и методика формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению исторического материала	
2.1. Методические особенности формирования познавательного интереса к историческому материалу у младших школьников.....	29
2.2. Результативность опытно-экспериментальной работы.....	44
Выводы.....	54
Заключение	56
Библиографический список	58
Приложение.....	61

Введение

Для ученической среды характерно преобладание коллективного образа мышления, высокая активность и быстрая восприимчивость к нововведениям. Следовательно, очень важно направить энергию обучающихся в нужное русло и сформировать положительный образ «героя своего времени». Проблема образования на всех уровнях стоит особенно остро, так как главный его аспект - социальная ориентация индивида в соответствии с «запросом» общества, в котором ему предстоит жить, об этом свидетельствуют реалии школьной жизни. В связи с этим образовательная цель заключается теперь в переходе от сугубо знаниевой подготовки школьников к целостной и системной работе по обеспечению условий для их дальнейшего самоопределения и самореализации. Ключевая роль в достижении этой цели возложена на гуманитарные науки. Предмет «История», неслучайно занимает первую строку в составе своей предметной области, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения. Человек изучает историю на протяжении всей жизни, порой даже не понимая этого. Все мы живем в социуме: голосуем на выборах, выражаем свою гражданскую позицию по какому-то вопросу, поддерживаем ту или иную партию. Чтобы этот выбор не был бессмысленным, надо знать историю. С ее помощью формируются знания основ гражданской, социальной, этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, также появляется осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества. Изучение истории начинается с 5 класса. В начальной школе этот курс носит пропедевтический характер, именно поэтому важно, чтобы у обучающихся появились желание и интерес для дальнейшего изучения данного предмета. Важно не только познакомить обучающихся с новым предметом и его основными особенностями, но и показать его важность в жизни каждого человека. На этих уроках обучающиеся учатся применять полученные базовые исторические знания, анализировать, оценивать и

сопоставлять информацию о явлениях и событиях прошлого и настоящего, аргументировать свое отношение к ней. На основе историко-культурного опыта у них формируются культурно-исторические ориентиры для миропонимания и познания современного общества. Также появляется потребность в уважении к историческому наследию народов России. У школьников появляется познавательный интерес к изучению истории, тогда, когда они начинают понимать то, что все в нашей жизни взаимосвязано. И наше будущее напрямую зависит от нашего прошлого. Именно поэтому мы считаем, что наша тема **актуальна**.

Проблема заключается в том, что эта тема не до конца изучена.

Объектом является процесс обучения младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир».

Предмет – формирование познавательного интереса к истории у младших школьников.

Цель –изучить возможности формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что использование определенных методов на уроках изучения историко-обществоведческого материала в курсе «Окружающий мир» будет способствовать повышению познавательного интереса младших школьников к истории.

Задачи исследования:

- проанализировать современное состояние преподавания истории в начальной школе;
- проводить анализ психолого-педагогической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников;
- изучить методические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников к истории;
- выявить методы, способствующие формированию познавательного интереса у младших школьников к истории.

Методы исследования:

- 1) Анализ научной литературы;
- 2) Изучение педагогического опыта по проблеме исследования;
- 3) Наблюдение;
- 4) Анкетирование.

Практическое значение исследования заключается в том, что данные материалы могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов.

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников к истории

1.1. Современное состояние проблемы преподавания истории в начальной школе

В 1992 г. был принят закон Российской Федерации «Об образовании». Основой реформирования образовательной системы стал принцип приоритета личности. В соответствии со стратегией развития исторического образования был осуществлен отказ от монополии государственно-партийной идеологии и начал переход к плюрализму идеологии. Провозглашалось обращение к ценностям, связанным с лучшими национальными и мировыми традициями. Вводимая структура исторического образования должна была обеспечить становление целостной системы знаний о человеке и обществе [9, с.12].

В соответствии с законом «Об образовании» в 1990-е гг. началось введение обязательного (основного) девятилетнего образования. Школа стала переходить с линейной на концентрическую структуру образования. Первый концентр составлял основная школа (5-9-е классы), второй-полная средняя школа (10-11-е классы).

В первом концентре стали вводить изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней на основе цивилизационного подхода. Стратегия образования предусматривала сначала изучение истории России в контексте всемирной истории, а в дальнейшем создание единого курса под названием «Россия и мир».

Во втором концентре вводились курсы «Истории России с древнейших времен до наших дней», «Основные вехи истории человечества», «история мировых цивилизаций». Для повторения и углубления на более высоком теоретическом уровне ранее изученного предполагалось изучение модульных и интегрированных курсов. В настоящее время все более ощущается необходимость создания историко-обществоведческих курсов, построенных по проблемному принципу [9, с. 13].

Идея концентров не является новой. В начале 1960-х гг. в нашей стране уже существовала, по сути концентрическая система. На первом этапе предполагалось изучать эпизодические рассказы только на основе описания

фактов. На втором этапе обучения вводился элементарный курс истории с древности до наших дней с раскрытием причинно-следственных связей. В выпускных классах вводились систематические куры, которые изучались на базе социологических и философских обобщений.

Преимущества концентрической системы очевидны: учащиеся после основной школы получали целостное, хотя и элементарное, представление об историческом процессе, при отборе материала учитывались возрастные особенности детей, все разделы истории имели почти одинаковое количество времени для усвоения. Зато линейная система имеет достоинства, которые являются недостатками концентрической: при хронологической последовательности курсов учащиеся получают наиболее полное и законченное представление о периодах истории, происходит экономия учебного времени из-за отсутствия повторов, поддержание устойчивого интереса к предмету за счет новизны материала [9, с. 13].

В связи с переходом с линейной на концентрическую структуру исторического образования министерство образования РФ рекомендовало перенести пропедевтический курс истории в начальную школу.

Начальный этап изучения дисциплины - предварительный курс истории играет особую роль в школьном историческом образовании, поскольку его содержание предполагает знания, навыки и умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-чувственного отношения к историческим и социальным явлениям. Историческая пропедевтика вводит школьников в мир истории. Она знакомит учащихся с новым для них предметом, прививает к нему интерес, дает представление, связанное с основными характеристиками истории [6, с. 3].

Пропедевтический курс истории Отечества дает ученикам представление об историческом времени, о пространстве, исторических источниках. Он погружает школьников в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды Отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т.д.) описание памятников культуры, рассказы об

исторических событиях и их участниках. Курс способствует воспитанию любви к отечеству, уважение к его истории и культуре [6, с. 3].

Одной из особенностей преподавания исторической пропедевтики в настоящее время является то, что она как самостоятельный предмет в начальной школе и существует, и нет. История «запрятана» в окружающий мир, который в свою очередь является не предметом, а образовательным компонентом [9, с. 14].

Документом, который внес некоторую ясность в содержание обучения истории в начальной школе, явился Государственный стандарт образования, определяющий обязательный минимум содержания образования, в том числе и в начальной школе (2004). Этим документом был определен образовательный компонент «окружающий мир», где предусматривалось предварительное ознакомление учащихся с историей Отечества и родного края. На ярком и доступном детям младшего школьного возраста материале формируются образные представления о прошлом и настоящем нашей страны. Эта работа начинается с третьего класса, т.к. к этому возрасту ученики уже осознают различия между былью и сказкой, что является одной из предпосылок освоения исторического материала [9, с. 14].

Исходя из требования стандарта к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу ученики должны «уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». В приказе министерства образования РФ от 19.05.98 № 1235 определено содержание двух образовательных областей - естествознание и обществознание [9, с.14].

В основу образовательной области «Обществознание» положен историко-обществоведческих материал, рассматривающий:

- наиболее важные события и их участников в истории отечества, родного края;
- Образ жизни людей в разные исторические эпохи, моральные и культурные ценности;

-государственное устройство, хозяйство современной России, права и обязанности ее граждан;

- Страны-соседи России, их жизнь быт, взаимоотношение людей в мире, их сотрудничество в предотвращении войн, бездумного вмешательства в природу [9, с. 14].

Обязательный минимум содержания общего образования образовательной области «Обществознания» включает два раздела: «Общество» и «Истрия Отечества».

Раздел «Общество» нацеливает на формирование у младших школьников представлений о родной стране, ее законах, государственной символике и праздниках, семье, нормах морали, культуре общества и многообразии современного мира.

Раздел «История Отечества» предусматривает предварительное (пропедевтическое) знакомство учащихся с далеким и недавним прошлым родной страны и края (исторические события, достижения культуры, быт наших предков). Кроме того, при изучении исторического материала младшие школьники учатся ориентироваться во времени и пространстве, так как любой исторический факт связан с определенной датой и местом его совершения. Это помогает детям представить жизнь людей в далекой прошлом, выходящим за рамки их жизненного опыта [9, с. 15].

По мнению многих историков, в пропедевтическом курсе истории большое место должно отводиться краеведческому материалу. Младшие школьники познают былое и современность по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, за что происходит вокруг, знакомясь с памятниками и местами своего края, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников-представителей разных поколений [6, с. 3]. Широкое использование краеведческого материала помогает усвоить идею, что история большой и малой родины тесно взаимосвязаны. Создание представления по тесной взаимосвязи истории отечества и истории семьи, и их родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой

современности способствует тому, что отношение «человек-история» наполняются в сознании школьника конкретным, близким содержание. Это помогает детям осознать связь изучаемого материала со своей жизнью, формирует ценностное отношение к прошлому. У ребенка не должно возникать чувств отстранённости от прошедших событий и эпох-ведь ему не просто рассказывается о том, как было, но и формируется его гражданская позиция, воспитывается уважение к культуре и традициям своей страны.

В 2009 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основной задачей которого является определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования [33]. Начальная школа - это то звено в общей системе образования, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Требования к результатам, структуре и условиям освоения ОП НОО, сформулированные в стандарте, учитывают возрастные индивидуальные особенности обучающихся на уровне начального общего образования, саму ценность НОО как фундамента всего последующего образования. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») являются:

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, сопричастности с ее историей и культурой, желание участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной изобретательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» (образовательная область «Обществознание») являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории и общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в мире социума;
- овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире людей;
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном наследии России, ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, значение примеров национальных свершений, открытий, побед [33].

Важнейшей функцией исторического образования, которая специально подчеркивается в документах ФГОС НОО, является формирование российской гражданской идентичности школьников [33]. Этот процесс неразрывно связан с формированием исторического сознания общества.

Принципиальное отличие условий исторического образования в современной российской школе от школы советской заключается в некоторых ключевых моментах, которые по-новому определяют приоритеты профессиональной деятельности учителя, преподающего историко-обществоведческий материал.

Первый - формирование идентичности, исторического сознания школьников долгое время было делом исключительно государственным и находилось под жестким контролем государственных органов. В современной российской школе педагоги должны самостоятельно проектировать и реализовать подходы к формированию гражданской идентичности школьников, их ценностному развитию.

Второй – параллельное существование различных концептуальных подходов к определению знания, содержания и оценок истории России и мира. Научная (академическая) концепция истории, которая в свою очередь представлена множеством авторских концепций, растворяется в многообразии политических, гражданских, социальных концептов и теряет свою методологическую однозначность, что кардинально меняет условие проектирования путей реализации целей и ценностей исторического образования, построения системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Применительно к деятельности учителя, преподающего историко-обществоведческий материал, отсутствие национального консенсуса по актуальным темам исторической политики означает то, что учитель самостоятельно должен принимать решения, делать сознательный выбор в отношении того, какие ценности и цели исторического образования приоритетны [31].

ФГОС дает ориентиры для решения этих сложных мировоззренческих вопросов. Но учитель современной школы должен постоянно делать сознательный профессиональный выбор в отношении ценностей и целей исторического образования, путей их достижения в практической деятельности [31].

Кроме того, в настоящее время стандарты второго поколения ставят перед образованием следующие задачи:

- 1) Формирование предметных и универсальных способов действий , которые обеспечат возможность продолжения обучения в основной школе;
- 2) Развитие умения учиться, т.е. развитие способности обучающихся добывать знания самостоятельно с целью решения учебных задач;
- 3) Создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества. Эти задачи должны решаться в процессе обучения всем предметам, но каждый из них имеет свою специфику, и предмет «Окружающий мир» не исключение.

Таким образом, современное преподавание исторической пропедевтики в начальной школе, безусловно, имеет свою специфику. Это связано с изменениями в жизни общества вообще и школы в частности. Ученые, методисты, учителя склоняются к целесообразности преподавания материала из истории Отечества на данном этапе обучения, ибо историческая пропедевтика способствует переходу от интегративной начальной ступени образования к предметной системе основной школы. На последующих этапах исторического образования школьники будут обращаться к уже узнаваемому материалу, решая на его основе все усложняющиеся задачи.

1.2. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения

Познавательная деятельность человека представляет собой весьма сложный процесс взаимодействия внешних и внутренних условий. Внешние воздействия являются определяющими в развитии познавательной активности личности, но по мере развития сознания человека, утверждения направленности его личности все большую роль в его деятельности приобретают внутренние условия: опыт, мировоззрение, интересы и потребности. Эти факторы в своем противоречивом единстве и составляют направленность в деятельности личности, которая и оказывает влияние на все развитие психологических процессов человека [28].

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (по А.В. Петровскому) [29].

Познавательный интерес – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке [29].

Существуют интеллектуально-побуждающие мотивы, которые основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания. Например, интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач и т.п. Среди интеллектуально-побуждающих мотивов особое место занимают познавательные интересы и потребности. Объективной основой развития познавательных интересов школьников является высокий уровень обучения с его подлинно научным содержанием и педагогически целесообразной организацией активного и самостоятельного познания [13, с. 5].

Интерес - реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Интерес можно определить как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладении определенным видом деятельности. Познавательный интерес выражается в эмоциональном отношении школьника к предмету изучения. Педагогу важно понимать и различать интерес к познанию и интерес к какой-либо другой деятельности или занятиям. Н.Г. Морозова считает, что интерес к учебному предмету зависит от возможности ученика выделить в своем сознании специфическое содержание данного учебного предмета [13, с. 5].

Учащиеся такой специфики не видят. Например, в математике их может привлекать вычисление значения выражения, в русском языке привлекает умение красиво писать, в родной речи умение писать, и т.д. И только в III, IV классе ребенок начинает понимать и переживать специфические особенности учебного предмета. Любовь к деятельности - предпосылка интереса, но не сам познавательный интерес. Н.Г. Морозова предполагает, что школьники плохо усваивают научное содержание занимательных книг [13, с. 5]. Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы. Например, детей привлекали в основном конкретные действия животных, но не знания о них, хотя из книг можно было получить и знания о животных. Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникал только в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события развертывались вокруг этой проблемы. Такая же картина может быть и на уроке: яркие наглядные пособия, эффектное оформление, неожиданные опыты, занятные детали. В результате - эмоции, но нет узнавания нового, т. е. нет познавательного интереса в собственном смысле слова [13, с. 5].

Таблица 1

**Характеристика уровней развития познавательных процессов младших
школьников**

Название	Уровень развития и его характеристика
Воображение	Продуктивное, отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается.
Внимание	В младшем школьном возрасте становится произвольным, но еще довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей. Непроизвольное внимание не связано с участием воли, не требует усилий для того, чтобы удерживать и сосредотачивать на чем - то внимание. Произвольное внимание обязательно включает волевую регуляцию, связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих между собой интересов, каждый из которых может привлечь и удерживать внимание.
Память	Механическая, отстает в своем развитии логическая. Первая связана с широким волевым контролем запоминания. Развитие логической памяти проходит в три этапа. На первом этапе детьми осваиваются логические операции мышления. На втором этапе отдельные операции складываются в логические приемы мышления. При этом логическая память функционирует еще на непроизвольно-интуитивной основе. Третий этап характеризуется оформлением логических приемов запоминания.
Мышление	В начальной школе происходит прогресс умственного развития детей от доминирования наглядно-действенного

	и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логикой размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий.
Речь	Непосредственно связана с мышлением. В младшем школьном возрасте происходит развитие мышления, следовательно, речь тоже совершенствуется, меняет свои функции. Словарный запас становится шире, текст, более развернутый.

В формировании познавательного интереса большую роль играет учебная деятельность, она должна отвечать следующим требованиям [12, с. 141]:

- 1) Объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- 2) Процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- 3) Результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких компонентов, как учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценки.

Таким образом, все эти условия будут способствовать формированию внутренней мотивации и познавательных интересов. Познавательный интерес формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечение данных о современных достижениях науки и техники, показ общественной и личностной значимости знаний, умений и навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и т.п.

1.3. Методы и приемы формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках исторической пропедевтики в курсе «Окружающий мир»

Метод обучения – одна из важнейших категорий педагогики. Это сложное, неоднозначное и многомерное понятие, что создает трудность в его

определении. На сегодняшний день существует несколько формулировок этого понятия.

Метод обучения – это:

- способы деятельности учителя и учащихся;
- способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения;
- совокупность приемов работы;
- путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- система действий учителя и учащегося;
- логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по плану.

Выбор методов обучения не может быть произвольным. Конкретные обстоятельства и условия протекания учебно-воспитательного процесса диктуют учителю выбор метода [28].

Он зависит от:

- общих целей и задач обучения, особенностей предмета, темы;
- целей и задач конкретного урока;
- отобранного учителем содержания учебного материала;
- уровня развития учеников, их возможностей, возрастных особенностей, умения учиться;
- роли методов или их сочетания в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творческих способностей;
- возможностей и особенностей учителя, уровня теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, его личных качеств;
- материальной оснащенности образовательного учреждения, наличия оборудования, наглядных пособий, ТСО;
- методического обеспечения самого учебника и учебного комплекса к нему.

Учитывая совокупность названных обстоятельств и условий, учитель принимает решение о выборе методов обучения на данном уроке. Очень редко бывает использование какого-либо одного метода в чистом виде. Обычно преподаватель в своей работе сочетает различные методы обучения. Применяют методы в чистом виде лишь в специально спланированных учебных или исследовательских целях [22, с. 168]. Рассмотрим более подробно словесные, наглядные и практические методы:

- словесные - устное или печатное слово;
- наглядные – наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия;
- практические – практические действия, ориентированные на получение знаний, выработку умений и навыков.
- проблемно-диалогическое обучение.

Словесный метод обучения.

Словесный метод обучения – это способ получения знаний обучающимися при помощи устного или печатного слова. Словесный метод самодостаточен, может использоваться без наглядности и практической работы, тогда как наглядные и практические методы обучения немыслимы без словесного сопровождения [25, с. 293].

На уроках обществоведческого цикла невозможно наблюдать экономические, политические явления, нельзя поставить опыт или эксперимент. Дети, как и взрослые, являются современниками и очевидцами исторических событий, но в силу своего возраста не могут дать самостоятельной оценки произошедшему и даже, за редким исключением, рассказать о том, что произошло. И только рассуждения учителя, его объяснение помогут учащимся осмыслить событие и сориентироваться в оценочных суждениях.

Кроме того, устная речь передает слушателям чувства говорящего, его отношение к излагаемым фактам. Ускорение или замедление темпа, повышение или понижение голоса, короткая пауза, ирония, негодование, восхищение – все это повышает доходчивость речи, усиливает ее воздействие

на учеников. Мимика и жестикуляция, использованные с чувством меры, повышают действенность слова [25, с. 287].

Посредством рассуждения вслух учитель раскрывает логические пути познания общественных явлений, цепочки исторических событий. Показывая внутреннюю связь между экономическими, общественными, политическими фактами, учитель дает ученикам модель рассуждения, технологию понимания сущности исторического процесса и развития общества. Внешняя форма изложения материала учителем становится для школьников основным образцом речи и является важнейшим фактором развития их речевой культуры.

Однако устное изложение в обучении обществознанию имеет свои слабые стороны. Например, слишком быстрый темп речи может оказаться непосильным для слабых учеников, а при слишком медленном темпе внимание учеников может рассеиваться [25, с. 279]. При чтении ученик, не поняв фразу, может вернуться назад и перечитать текст еще раз. При восприятии устной речи он, потеряв нить рассуждения, нередко совсем перестает следить за речью учителя. Кроме того, при слушании внимание снижается быстрее, чем при чтении.

Реализация положительных сторон словесного метода обучения обществознанию достигается лишь в результате работы учителя над своей речью.

На уроках обществоведческого цикла в начальной школе устное изложение материала осуществляется с помощью различных приемов. К ним относятся: рассказ, описание, характеристика, беседа, объяснение, работа с текстом учебника или хрестоматии [2, с. 143].

Словесный метод даст оптимальный педагогический результат в том случае, когда доступный теоретический уровень знаний для обучающихся, убедительность выводов сочетаются в изложении материала с ясностью, образностью и эмоциональностью.

Наглядный метод обучения.

Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Они предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, в их натуральном виде или в символном изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п.. [8, с. 35] Эти методы способствуют реализации дидактического принципа наглядности в обучении, обогащают методику преподавания, повышают эффективность и продуктивность урока, развивают у детей наблюдательность, наглядно-образное мышление, зрительную память, внимание.

Наглядные методы обучения условно можно подразделить на 3 группы: наблюдения, иллюстрации, демонстрации.

Иллюстрации служат цели ознакомления учащихся в натуральном виде с предметами, явлениями, объектами, процессами или с их изображениями. Иллюстрируются растения, животные, фотографии деятелей науки, техники и искусства, карты, плакаты, чертежи, схемы. Как средство иллюстрации широко используется классная доска и интерактивные доски (записываются даты, слова, предложения, задачи, образцы красивого письма, зарисовок, раскрывается последовательность выполнения тех или иных учебных действий). Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий: применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся; наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия); наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет; необходимо четко выделять

главное, существенное при показе иллюстраций; детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала; наглядность должна быть эстетически выполнена; привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве [24, с. 30].

Метод *демонстраций* обычно связан с демонстрацией приборов, оборудования, опытов, кодоскопов, кинофильмов, диафильмов, магнитофонов, компьютерных программ, презентаций. Компьютерная техника, диафильмы, кодоскопы используются с целью создания положительной мотивации, проблемной ситуации, ознакомления с новой информацией, осуществления самопроверки результатов обучения [3, с. 384]. С помощью компьютера, магнитофона демонстрируются образцы выразительной речи, произведения музыки. Фрагменты кино, телепередач, видеофильмы используются при демонстрации результатов новейших открытий достижений науки, техники, культуры, уникальных документов, архивных материалов, произведений художников, композиторов. При показе не следует стоять спиной к учащимся и загораживать демонстрируемое, иначе возможны ошибки в представлении материала, нарушения дисциплины. Количество и объем демонстрации должен быть оптимальным: недостаток наглядности снижает качество обучения, а избыток наглядности рассеивает внимание, утомляет, снижает степень познавательного интереса [3, с. 391]. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут). Использовать прием немого демонстрирования фильмов с комментарием учителя. При демонстрации

сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации [24, с. 31].

Метод *наблюдения* – длительное, целенаправленное восприятие предметов, явлений действительности. Наблюдение – эффективное средство накопления фактов, необходимых для формирования у школьников конкретных представлений, служащих опорой для обобщений.

Практический метод обучения.

Достоинство данного метода состоит в том, что он обеспечивает эффективное формирование умений и навыков, недостаток – в слабом выполнении побуждающей функции. Практический метод лучше других способствует приучению детей к добросовестному выполнению задания. У них формируется привычка тщательной организации трудового процесса, включающая осознание целей предстоящей работы, анализ задачи и условий ее решения, плана выполнения работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, анализ выводов. Для обеспечения прочного усвоения знаний удельный вес практических работ следует увеличивать, пропорционально уменьшая долю игр, которыми так увлеклись в последнее время.

К практическим методам относятся упражнения, лабораторный метод, познавательные игры.

Упражнения – это планомерное, организованное, повторное выполнение действий с целью овладения ими или повышения их качества. Без правильно организованных упражнений невозможно овладеть учебными и практическими умениями и навыками.

Лабораторный метод основан на самостоятельном проведении опытов, экспериментов и наблюдений учениками. Опыты могут проводиться индивидуально либо в группах. От детей требуется гораздо большая активность и самостоятельность, чем во время демонстрации, где они выступают пассивными наблюдателями. Лабораторный метод сложен, требует наличия специального оборудования, тщательной подготовки учителя

и учеников. Его использование сопряжено со значительными затратами энергии и времени, но самостоятельное исследование превышает эффективность обучения; к тому же ее можно достичь более простыми, экономными путями.

Познавательные (дидактические) игры – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход [16, с. 317]. Главное назначение данного метода – стимулирование познавательного интереса и за счет этого более быстрое усвоение знаний, хотя на практике это не всегда приводит к успеху.

Проблемно-диалогическое обучение позволяет заменить урок объяснения нового материала, в котором знания даются в готовом виде, уроком «открытия» знаний, где учащиеся выступают в роли исследователей. Роль учителя заключается в том, что он лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний. Таким образом, постановка проблемы обеспечивает познавательную мотивацию учеников, а новые знания приобретают для детей личную значимость [28]. Такая форма организации урока активнее формирует мышление и речь учащихся, они радуются тому, что сами решают проблемы, о которых спорят ученые. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу.

Учебная проблема существует в двух основных формах:

- 1) как тема урока;
- 2) как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который является новое знание.

Существует три основных метода постановки учебной проблемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог; подводящий к теме диалог; сообщение темы с мотивирующим приёмом [28].

Побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Данный метод постановки учебной проблемы состоит из четырех последовательно осуществляемых этапов:

1) Создание проблемной ситуации - означает ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у школьников эмоциональную реакцию удивления или затруднения.

2) Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации - представляет собой отдельные вопросы учителя, стимулирующие школьников осознать заложенное в проблемной ситуации противоречие.

3) Побуждение к формулированию учебной проблемы представляет собой одну из двух реплик: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?»

4) Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что, развитие познавательного интереса напрямую зависит от методов обучения. С помощью методов обучения учащиеся учатся самостоятельно выделять существенное в объяснениях учителя, учатся формулировать вопросы, выделять в изученном существенные и второстепенные признаки.

Следует отметить, что методы обучения должны быть разнообразные, понятные, должны соответствовать возрасту обучающихся.

Выводы

Работая над проблемой формирования познавательного интереса у младших школьников к истории, мы изучили психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме, рассмотрели сущность преподавания истории в начальной школе, содержание понятия «познавательный интерес», а также характеристики младшего школьного возраста, изучили методы и приемы формирования познавательного интереса и пришли к следующим выводам:

- младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе;
- в этом возрасте продолжают развиваться самооценка, мышление, речь, память, внимание, активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения;
- история в начальной школе не только нужна, но и обязательна, но для того чтобы обучение истории было успешным необходимо сформировать познавательный интерес к истории.

Глава 2. Содержание и методика формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению исторического материала

2.1. Методические особенности формирования познавательного интереса к историческому материалу у младших школьников

В целях сохранения познавательного интереса формы и методы работы с обучающимися не могут быть однообразными [1, с. 56]. Мы выделяем следующие направления:

- в работе с учебником (от чтения для поиска ответов на простые познавательные вопросы к самостоятельному изучению большей части параграфа);
- в ведении рабочих тетрадей (от домашней работы с ними при обязательной проверке учителем к их самостояльному ведению);
- в работе с источниками (от анализа исторических источников под руководством учителя к самостояльному выполнению продуктивных и творческих заданий);
- в формах организации учеников (от заданий, предложенных учителем к заданиям, выбранным и предложенным учениками; от индивидуальной к групповой работе), (от решения проблемных заданий под руководством учителя к самостоятельной работе над проблемой (предлагают и осуществляют свои пути решения), (от изучения истории только на уроке к участию в различных формах кружковой, поисковой, исследовательской работы).

Чтобы овладеть необходимыми каждому человеку знаниями, важно научиться работать с учебником: правильно пользоваться его текстом, заданиями, иллюстрациями. Важно уметь анализировать содержание текста, выделять в нем самое существенное, устанавливать связи с картами, схемами, рисунками [28]. Учебник помогает усвоить новые понятия, термины, исторические названия. Рубрика «Проверь себя» позволит убедиться, насколько хорошо учащиеся усвоили раздел или тему. Вопросы и задания, помещенные в учебнике, помогают лучше усвоить материал курса. Дополнительные знания и новые сведения о явлениях и событиях, происходящих в жизни народов разных стран, школьники получают, слушая передачи радио, смотря телевизор, читая книги по истории, Детскую энциклопедию, журналы, газеты, проводя наблюдение за окружающей средой, участвуя в разработке практико-ориентированных проектов. При работе с учебником во время изучения нового материала учителем попутно выдвигаются вопросы, на которые учащиеся пытаются найти ответ с помощью

текста. При обосновании ответов на выдвигаемые вопросы выдвигается логика доказательства и ход решения той или иной проблемы – это проблемный метод обучения (преимущественно познавательный). Контролируя ход рассуждений учителя, учащиеся в то же время обнаруживают собственные недостатки в знаниях. Здесь одновременно совершенствуется культура умственного труда, проявляется активная мыслительная деятельность школьников [10, с. 42]. Все это способствует развитию познавательного интереса учащихся, улучшает качество учебно-воспитательного процесса.

Примеры использования разных видов работ с текстом учебника и его внетекстовыми компонентами показаны в таблице 1.

Таблица 2
Методика работы с текстом и внетекстовыми компонентами учебника

Виды работ	Примеры
С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА	
Нахождение необходимых сведений, составление перечня объектов	<p>Покажите на карте направление главного торгового пути Руси. Как называется этот путь, почему?</p> <p>Рассмотрите карту Древней Руси. Найдите на ней: столицу Руси; город Новгород. Опишите границы Руси: по каким рекам, морям она проходила? С какими народами граничила Русь?</p>
Ответы на вопросы, приведение доказательств	<p>Любое государство занимает определенную территорию, имеет границы, столицу, главу- правителя, войско. Можно ли Русь считать государством? Докажите.</p>
Установление причинно-следственных связей, выделение причины и следствия	<p>Расскажите почему ордынские войска в 1380 году пошли в поход на Русь? Какие последствия имело это событие.</p>
Нахождение	

оснований для выводов	Пользуясь текстом учебника и иллюстрациями, подготовьте рассказ о вооружении русских воинов.
Составление схем, рисунков, таблиц на основе анализа текста	Составьте схему Ледового побоища.
Составление описаний и характеристик на основе текста и других источников знаний	Опиши Успенский и Благовещенский соборы, кто принимал участие в их росписи?
С ВНЕТЕКСТОВЫМИ КОМПОНЕНТАМИ УЧЕБНИКА	
Аппарат организации усвоения знаний и умений	Использование системы вопросов и заданий, направленных на работу с картой, дополнительной литературой и другими источниками знаний; задания практико-ориентированных учебных проектов (На основе дополнительной литературы, иллюстраций, создайте проект теремного дворца; Попробуйте с помощью родителей объяснить происхождение своего имени).
Иллюстративный аппарат	Использование в работе карт, схем, рисунков, фотографий, таблиц и т.п. (Привлекая текст и иллюстрации, расскажи, какие новшества появились на Руси в годы правления Ивана Грозного)
Аппарат ориентировки	Наличие рубрик практической направленности (планы характеристик; умеете ли вы называть и показывать, определять, объяснять и прогнозировать; исторические задачи)

Игры на уроках изучения историко-обществоведческого материала.

Нет необходимости спорить о важности игр в жизни детей. Учебный материал в игре усваивается через все органы приема информации, причем

делается это непринужденно, как бы само собой, при этом деятельность учащихся носит творческий практический характер. Происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учеников на уроке. Причем интеллектуально развитые дети занимают лидирующее положение, обучая отстающих в командной игре [29]. Исторические игры часто предполагают проблемный характер обучения, ибо есть исходный вопрос, на который надо дать ответ, пути решения неясны, а это приводит к творческому поиску.

Игры обычно входят в тематическое планирование уроков истории, причем их включают в определенной совокупности и последовательности. В играх отрабатывают познавательные умения, закрепляют и расширяют базовые знания учащихся [22, с. 231].

Студеникин М.Т. под игрой понимает педагогически направленную творческую деятельность, обучающее воздействие в которой принадлежит дидактическому материалу, который должен охватывать основные темы курса. В процессе игровой деятельности учащиеся непроизвольно усваивают новые знания и отрабатывают учебные умения. Игровые приемы выступают в качестве стимулов познавательной деятельности.

Урок с использованием игровых моментов в начальной школе отличается такими положительными качествами, как ярко выраженной мотивацией деятельности, добровольностью участия, подчинением правилам, интригующей неопределенностью и более высокой, в отличие от обычного урока, обучающей, развивающей результативностью.

Игры по форме деятельности учащихся можно разделить на индивидуальные, парные, групповые, общеклассные. По образовательным задачам – игры, изучающие новый материал, формирующие умения и навыки, и большой пласт игр обобщающего повторения и контроля знаний. По типам – это познавательные, ролевые, деловые, комплексные игры на местности и в классе. По форме проведения – игры-аукционы, защиты, соревнования на лучшие качества, скорость, количество, путешествия по станциям с

чередованием игровых ситуаций, имитация событий, пресс-конференции, игры-драматизации, инсценировки, поиск решения проблем, игры-исследования и открытия [22, с. 236].

Для использования дидактических игр в обучении младшего школьника, Студеникин М.Т. выделяет 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Ход игры.
3. Подведение итогов.

Подготовительный этап в свою очередь подразделяется на

1. Обозначение цели игры.
2. Разработка игры. Этот этап характеризуется разработкой сценария, составлением плана игры, общим описанием игры, содержанием инструктажа, подготовкой материального обеспечения.
3. Ввод в игру (инструктаж). На этом этапе ведущий (учитель) объясняет основные правила игры, в связи с тем, что дети быстрее усваивают дополнительные детали игры по ходу развития событий. Так же формирует группы, если это требуется.

Второй этап в свою очередь подразделяется на 3 стадии:

1. Начало игры (уточняются некоторые нюансы, касающиеся правил игры. Они проясняются в игре первых же участников. И тогда учителю нужно остановить игру и кратко объяснить, что нарушено и как правильно нужно участвовать в игре).
2. Развитие игрового действия (кульминация). На этой стадии максимально проявляется азарт играющих, одновременно возрастает интерес и участников, и зрителей (если таковые есть). Организатору важно следить за выполнением правил, а также иногда подбодрить проигравшего, заметить что-нибудь интересное в его участии и так далее. Если в начале игры нарушение правил можно простить, то сейчас всякое нарушение должно быть четко отмечено.
3. Заключительный этап игры. Учителю необходимо почувствовать, когда спадет напряжение; не следует ждать, что игра сама надоест учащимся. Нужно

вовремя поставить точку, чтобы не только не пропало созданное игрой приподнятое настроение, но и не расфокусировалось направленное на изучаемый материал внимание.

На этапе подведения итогов учитель только ставит вопросы, на которые отвечают сами дети, так как они сами должны сделать «открытие». Без внимания не обходится и обсуждение самой игры: что удалось, а что – не очень, в связи с какими причинами.

Дополнительно следует отметить кратковременность дидактической игры – 10-20 минут. Младший школьник мыслит наглядно – образно, поэтому при применении дидактических игр желательно использовать наглядность.

Любая игра должна быть хорошо продумана и подготовлена. В процессе игры учитель должен создавать атмосферу доброжелательности, доверия, уверенность учащихся в собственных силах и достижимости поставленных задач [28].

В процессе изучения истории применяются различные виды игр. Настольные игры (лото или кубики с изображением, например, направления боевых действий, походов) используют, как правило, с целью закрепления и проверки знаний и умений. Такие уроки требуют от школьников применения логических операций, анализа, обобщения, сравнения, группировки материала, пространственного воображения, самостоятельных выводов, высказывания гипотез.

В данном случае применяется исследовательский метод обучения, который может эффективно осуществляться лишь на основе систематического выполнения учащимися проблемных заданий (воспроизводящих для более слабых учащихся и творческих и достаточно сложных для сильных) [28].

Метод проектов.

Особое место в педагогической работе занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Элементы проектной

технологии наиболее эффективны и результативны в старших классах. У учащихся в процессе проектной деятельности формируются информационно-коммуникативные компетенции, способствующие их адаптации в условиях социальной среды. Уровень проектных и исследовательских работ достаточно высокий. Ребята принимают участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и занимают призовые места.

При изучении историко-обществоведческого материала в предмете «Окружающий мир» метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически на любом уроке [29]. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Творческая деятельность в ходе проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания и общения. Мы считаем, что при выполнении проектной работы необходимо придерживаться следующих рекомендаций: во-первых, поскольку проектная работа дает возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность; во-вторых, проектные работы являются главным образом открытыми, поэтому не может быть четкого плана их выполнения. В процессе выполнения проектных заданий можно вводить и некоторый дополнительный материал. в-третьих, большинство проектов может выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах. Это еще раз подчеркивает важность и эффективность учебного сотрудничества.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, находить информацию в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере в программах Microsoft Office.

Этапы работы над проектом.

В проектной деятельности принято выделять несколько этапов, так Е.С. Полат выделяет следующие:

Таблица 3

Этапы проектной деятельности (Е. С. Полат)

№п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	Подготовка	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы.	Обсуждают предмет проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке цели. Наблюдает за деятельностью учащихся.
2	Планирование	а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов; г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности.	Формируют задачи, вырабатывают план действий, выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения, наблюдает за деятельностью учащихся.

3	Исследование	<p>Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.</p> <p>Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма», выбор оптимального варианта.</p> <p>Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.</p>	<p>Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.</p>
4	Формулирование результатов или выводов.	<p>Анализ информации, формулирование выводов.</p>	<p>Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию.</p> <p>Оформляют проект.</p>	<p>Консультирует учащихся.</p>
5	Защита проекта	<p>Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.</p> <p>Возможные формы отчёта: устный отчёт,</p>	<p>Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности.</p>	<p>Слушает, задаёт целесообразные вопросы о роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа.</p>

		устный отчёт с демонстрацией материалов, письменный отчёт.		
6	Оценка результатов и процесса проектной деятельности.	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин.	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.	Оценивает усилия учащихся, их креативность, качество использования источников. Определяет потенциал продолжения проекта и качество отчёта.

Н.Ю. Пахомова предлагает осуществлять проектную деятельность в 4 этапа:

- Погружение в проект;
- Организация деятельности;
- Осуществление деятельности;
- Презентация результатов.

Классификация проектов.

В современной науке выделяют проектирование техническое (разработка и реализация проектов по заранее известным целям) и гуманитарное (проблемная организация мышления и деятельности). Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркиной [29]. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по некоторым критериям выделяются следующие разновидности проектов:

Таблица 4
Разновидности проектов

Критерии	Виды проектов
По содержанию проекта	Монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета); Межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов); Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу).
По методу, доминирующему в проекте.	Творческие, исследовательские (характеризующиеся наличием четко поставленной цели и обоснованной структуры); Приключенческие, игровые (основным компонентом содержания становится ролевая игра); Информационные, практико-ориентированные (их особенность состоит в выработке результата, имеющего практическое значение, например, подготовка газеты или видеофильма).
По характеру координирования проекта.	С явной координацией; Со скрытой координацией.
По включенности проектов в учебные планы	Текущие (на самообразование и проектную деятельность выносится из учебного курса часть содержания обучения); Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала).
По характеру контактов	Внутренние (региональные); Международные
По продолжительности выполнения проекта	Мини-проекты (несколько недель); Средней продолжительности (несколько месяцев); Долгосрочные (в течение года).
По количеству участников проекта	Коллективные; Индивидуальные; Групповые.

Выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет учащимся видеть практическую пользу от изучения истории, следствием чего

является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добычи знаний» и их сознательного применения в различных ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции учащихся, развитию их личности, высокой мотивированности обучаемых. Правильно организованная проектная работа оказывает положительное обучающее воздействие на учащихся, способствует самостоятельному добыванию знаний и опыта обучаемыми из непосредственного личного общения с реальной жизнью, развивая у них независимость, самостоятельность, критическое мышление, инициативу и рефлексию. История при этом выступает средством познания нового и интересного, приобщения к диалогу культур [22, с. 140]. Следовательно, организация любого учебного проекта предполагает организацию творческой деятельности учащихся, что является главным условием становления личности.

Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы. По своему содержанию проекты в значительной степени межпредметные, так как интегрируют знания по истории, литературе, искусствоведению, краеведению.

1. Творческие.

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Инициатива учащегося при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса. Наиболее высокий уровень проектов предусмотрен, как и должно быть, для учащихся среднего звена и старшеклассников. Темы сужаются, требуя обращения к специальной литературе и источникам. Старшеклассники, чаще всего, отдают предпочтение краеведению. Краеведение предоставляет молодому человеку наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о

вещах близких и зачастую «осязаемых», даёт шанс найти что-то своё, внести в изучение вопроса собственные умозаключения. Не последнюю роль в приоритетности краеведения играет и возможность непосредственного общения с местными учеными – как правило, бескорыстными энтузиастами, охотно вступающими в контакт. Краеведческие проекты возможны на уроках повторения и обобщения, в качестве домашнего задания и мини-проектов на уроках истории Отечества [29].

2. Информационные.

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) – презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции, пр.).

3. Исследовательские.

Наибольший интерес у учащихся вызывают исследовательские проекты, которые требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов [22, с. 143]. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования

темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей её решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования [22, с. 143].

4. Игровые.

В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями [29]. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево - игровая, приключенческая.

Таким образом, следует отметить, что методические особенности формирования познавательного интереса многообразны. Учащимся предлагаются задания различного вида: от заданий, где нужно работать с текстом и его внетекстовыми компонентами, до разработки проектов. В зависимости от заданий, меняется самостоятельность учащихся. Если в заданиях, где учащимся предлагается работать с текстом, отвечая на поставленные вопросы, самостоятельность минимальная, то в таких заданиях как игра или проект, самостоятельность учащихся значительно увеличивается, что повышает их интерес к данной деятельности.

2.2. Результативность опытно-экспериментальной работы

Опытно - экспериментальная работа проводилась в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №77 с углубленным изучением английского языка" города Перми в период с 26 января по 08 марта 2015 года и с сентября 2015 года по октябрь 2015 года. В эксперименте приняли участие два вторых класса «А» и «Б» (ныне третий) в количестве 23 и 21 человек соответственно, классные руководители – Герасимова Татьяна Петровна и Хлебникова Татьяна Степановна. Учащиеся однородны по возрасту, имеют практически одинаковые показатели по результатам обучения.

На начальном этапе опытно – экспериментальной работы была разработана анкета для учащихся с целью выявления интереса к теме «Великая Отечественная война», поскольку в 2015 году вся страна отмечала 70 - летие Великой Победы:

1. Как расшифровывается ВОВ?
2. Знаешь ли ты, когда началась Великая Отечественная война?
3. Напиши год (и месяц), когда Великая Отечественная война закончилась.

4. Знаешь ли ты героев войны? (Напиши фамилии и имена)
5. Тебе интересно узнать новую информацию о войне?
6. Что значит для тебя слово «герой»?
7. Эта тема вызывает у тебя интерес?
8. Есть ли у тебя желание изучить эту тему (узнать новую информацию, связанную с этой темой)?
9. Обсуждали ли вы с родителями/родственниками тему войны?
10. Знаешь ли ты, кто из твоих родственников принимал участие в Великой Отечественной войне?

Количество учащихся, которые смогли ответить на данные вопросы, представлено в таблицах:

Таблица 5

Результаты анкетирования 2 «А» класса

1. Как расшифровывается ВОВ?	20
2. Знаешь ли ты когда началась Великая Отечественная война?	14
3. Напиши год (и месяц), когда Великая Отечественная война закончилась.	12
4. Знаешь ли ты героев войны? (Напиши фамилии и имена)	7
5. Тебе интересно узнать новую информацию о войне?	22
6. Что значит для тебя слово герой?	17
7. Эта тема вызывает у тебя интерес?	19
8. Есть ли у тебя желание изучить эту тему (узнать новую информацию, связанную с этой темой)?	22
9. Обсуждали ли вы с родителями/родственниками тему войны?	13
10. Знаешь ли ты кто из твоих родственников принимал участие в Великой Отечественной войне?	12

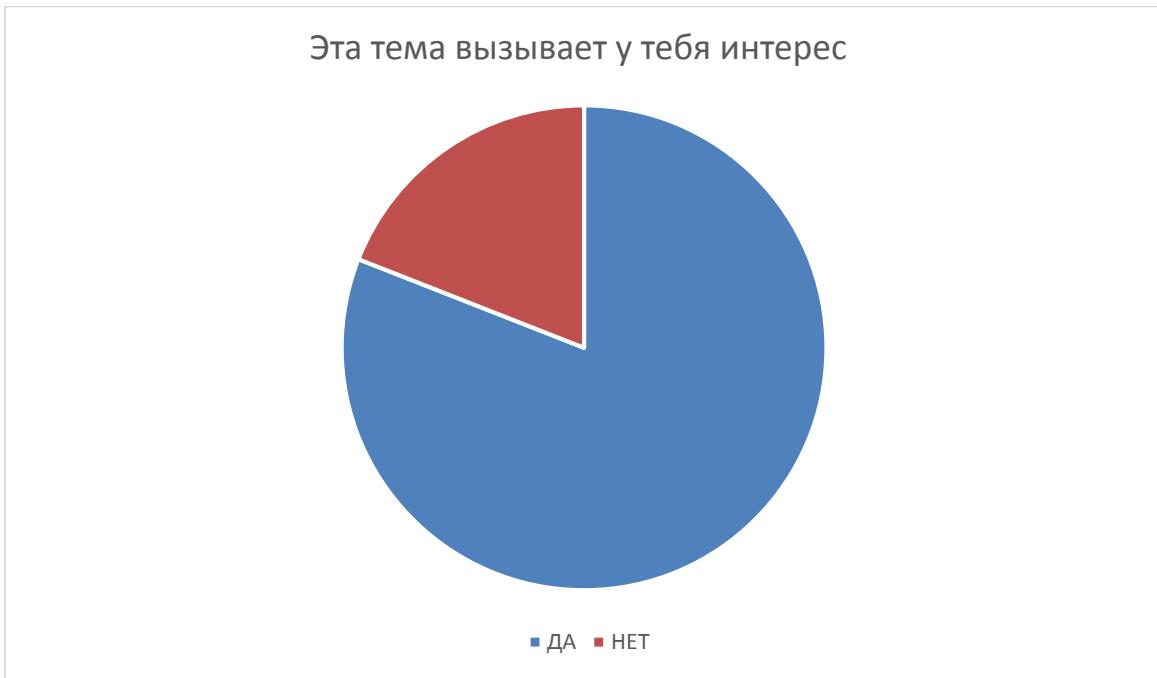
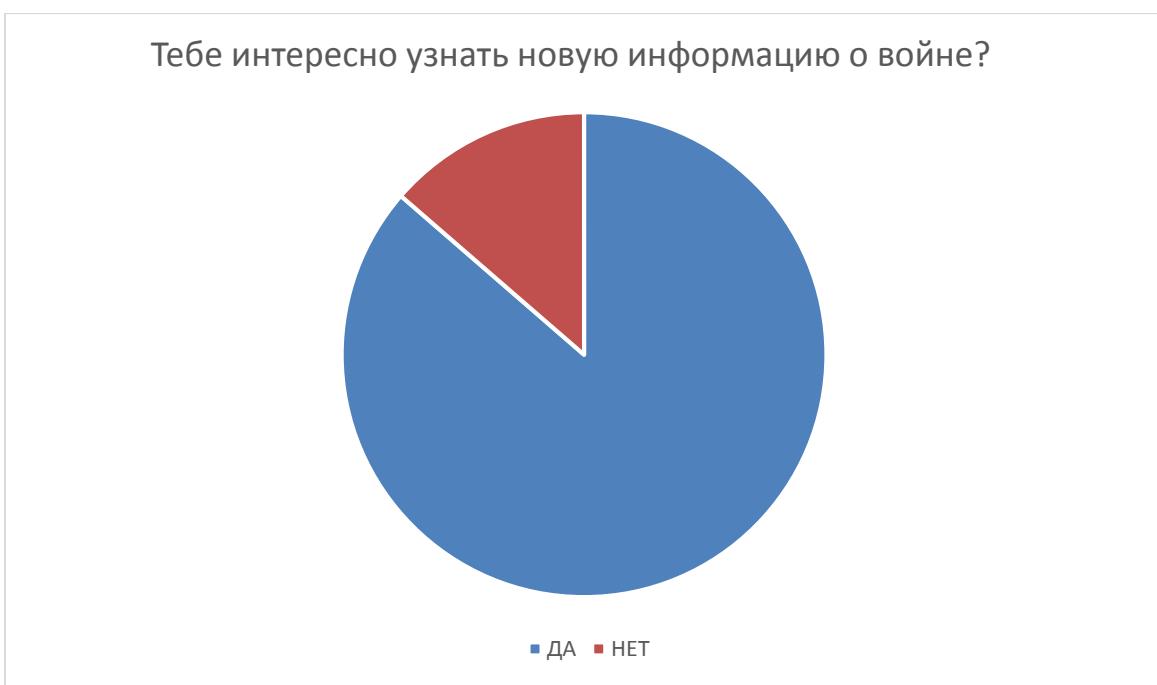
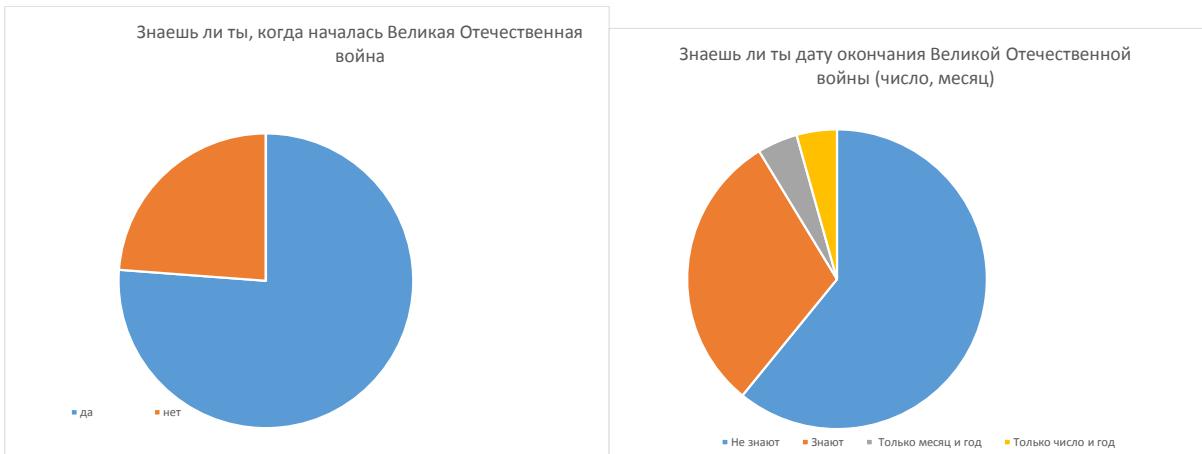
Таблица 6

Результаты анкетирования 2 «Б» класса

1. Как расшифровывается ВОВ?	16
2. Знаешь ли ты когда началась Великая Отечественная война?	8
3. Напиши год (и месяц), когда Великая Отечественная война закончилась.	7
4. Знаешь ли ты героев войны? (Напиши фамилии и имена)	3
5. Тебе интересно узнать новую информацию о войне?	19
6. Что значит для тебя слово герой?	15
7. Эта тема вызывает у тебя интерес?	17
8. Есть ли у тебя желание изучить эту тему (узнать новую информацию, связанную с этой темой)?	19
9. Обсуждали ли вы с родителями/родственниками тему войны?	12
10. Знаешь ли ты кто из твоих родственников принимал участие в Великой Отечественной войне?	19

Анализ анкет показал, что учащиеся 2 «А» класса, проявляют к этой теме больший интерес, нежели учащиеся 2 «Б» класса. Также ученики 2 «А», в отличие от учеников 2 «Б» класса, обладают большим количеством знаний по данной теме. Именно поэтому нами был выбран в качестве экспериментального 2 «Б» класс.

Для наглядности, рассмотрим результаты анкетирования обучающихся 2 «Б» класса (некоторые вопросы) на диаграммах:



Анализ показал, что из 21 ученика, 16 смогли расшифровать аббревиатуру ВОВ. Анализ второго и третьего вопроса показал, что лишь 8 учащихся смогли указать дату начала Великой Отечественной войны и 7 человек правильно написали дату окончания войны. Следует отметить, что из 7 учащихся, которые дали правильный ответ на третий вопрос, 1 учащийся смог написать только год окончания войны, 1 ученик только месяц окончания войны и 5 учащихся дали полный ответ (год и месяц). 18 учащихся оставили пустым вопрос номер четыре, 1 ученик смог написать героя – Александра Матросова, 2 учащихся на вопрос о герое ответили прадед. Эта тема вызывает интерес у 17 учащихся, 19 учащихся выразили желание узнать эту тему лучше (получить новую информацию об этой теме). Из 21 учащегося, 9 сказали, что никогда не обсуждали тему войны в своей семье, но 19 учащихся ответили, что знают кто из родственников воевал на войне.

Сформированный познавательный интерес позволяет обучающимся успешно усваивать программный материал. Есть обучающиеся, у которых познавательный интерес хорошо развит, а есть такие обучающиеся, у которых познавательный интерес слабо развит. Определить интенсивность познавательного интереса можно с помощью диагностики. Нами была выбрана диагностика В. С. Юркевича. Мы взяли за основу готовую анкету, но немного ее видоизменили, сделали упор на исторический аспект.

- 1) Как часто ты занимаешься дома умственной работой по истории?
 - А)часто
 - Б) иногда
 - В) очень редко
- 2) Что подразумевается, когда на уроке истории задают вопрос на «сообразительность»?
 - А) «помучиться», но самому найти ответ
 - Б) когда как
 - В) получить ответ от других

3) Много ли ты читаешь дополнительной литературы по истории?

А) постоянно много

Б) неровно: иногда много, иногда мало читаю

В) мало, или совсем не читаю

4) Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой по истории?

А) очень эмоционально

Б) когда как

В) эмоции ярко не выражены

5) Часто ли задаешь вопросы, касающиеся истории?

А) часто

Б) иногда

В) очень редко

Ответы «А»: свидетельствуют о сильно выраженных познавательных интересах.

Ответы «Б»: свидетельствуют о средней выраженности познавательных интересов.

Ответы «В»: свидетельствуют о слабой выраженности познавательных интересов.

Суммарный балл высчитывается: ответы «А» оцениваются в 2 балла, «Б» в 1 балл и ответы «В» оцениваются в 0 баллов.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

Таблица 7

Результаты диагностики №1

Вопрос	Количество человек, которые выбрали ответ «А»	Количество человек, которые выбрали ответ «Б»	Количество человек, которые выбрали ответ «В»
--------	---	---	---

1) Как часто ты занимаешься дома умственной работой по истории?	4 (19%)	3 (14,3%)	14 (66,7%)
2) Что подразумевается, когда на уроке истории задают вопрос на «сообразительность»?	8 (38,1 %)	9 (42,9 %)	4 (19 %)
3) Много ли ты читаешь дополнительной литературы по истории?	4 (19 %)	6 (28,6 %)	11 (52,4 %)
4) Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному с умственной работой по истории?	9 (42,9 %)	9 (42,9 %)	3 (14,3 %)
5) Часто ли задаешь вопросы, касающиеся истории?	8 (38,1 %)	3 (14,3 %)	10 (47,6 %)

Результаты диагностики показали, что в классе есть учащиеся, у которых хорошо развит познавательный интерес, группа учащихся со среднеразвитым познавательным интересом и учащиеся с низким уровнем развития познавательного интереса.

На первой стадии нашей работы, мы предложили учащимся создать информационный проект «Мой Герой». Это книга, в которой учащиеся описывают историю своих родственников, принимавших участие в войне. Проект был организован совместно с классным руководителем и родителями учеников. На его реализацию было потрачено два месяца.

Также, нами был разработан классный час, который так и назывался «Великая Отечественная война». Данное мероприятие было построено на основе анкет. Так как большинство учащихся не смогли назвать даты начала и окончания войны, мы уделили этому вопросу особое внимание. В ходе классного часа ученики познакомились с двумя героями войны: Зоей Космодемьянской и Александром Матросовым. Учащиеся получили два небольших по объему текста, в которых был описан подвиг героев. Работали с текстами по вариантам, группами, затем выступали перед классом с мини-рассказами о герое. Учащиеся проявляли инициативу, были активны. Такая форма работы разнообразила деятельность учеников на уроке. Также, в ходе классного часа была проведена беседа, которая называлась «Кто такой герой для меня?». Ученики высказывали свои предположения по этому поводу. Например, многие говорили, что герой – человек, который спасает других людей. Также под словом герой ученики подразумевают человека, который выжил после войны. «Герой – человек, который совершает хорошие поступки». В ходе беседы была затронута тема тыла. Учащиеся сделали вывод, что работники тыла, также, каждый день совершали подвиг, тем самым, помогая тем, кто был на фронте. В конце классного часа, ученики выступали с докладами о своих родственниках, которые принимали участие в военных действиях. Учащиеся с интересом слушали своих одноклассников, также все ученики проявляли желание выступить перед классом.

Была разработана система внеклассных занятий. Всего было проведено 7 занятий, все они были посвящены теме Великой Отечественной войны. Занятия назывались: «Великая Отечественная война», «Блокада Ленинграда», «Снятие блокады Ленинграда», «Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом», «Александр Матвеевич Матросов», «Мой Герой», «Вечная память». Последние два занятия были посвящены людям, принимавшим участие в войне, отличались занятия тем, что на них учащимся не давалась новая информация в готовом виде, а они сами должны были ее найти и рассказать одноклассникам.

После того, как нами были проведены все занятия, учащимся вновь была предложена диагностическая работа.

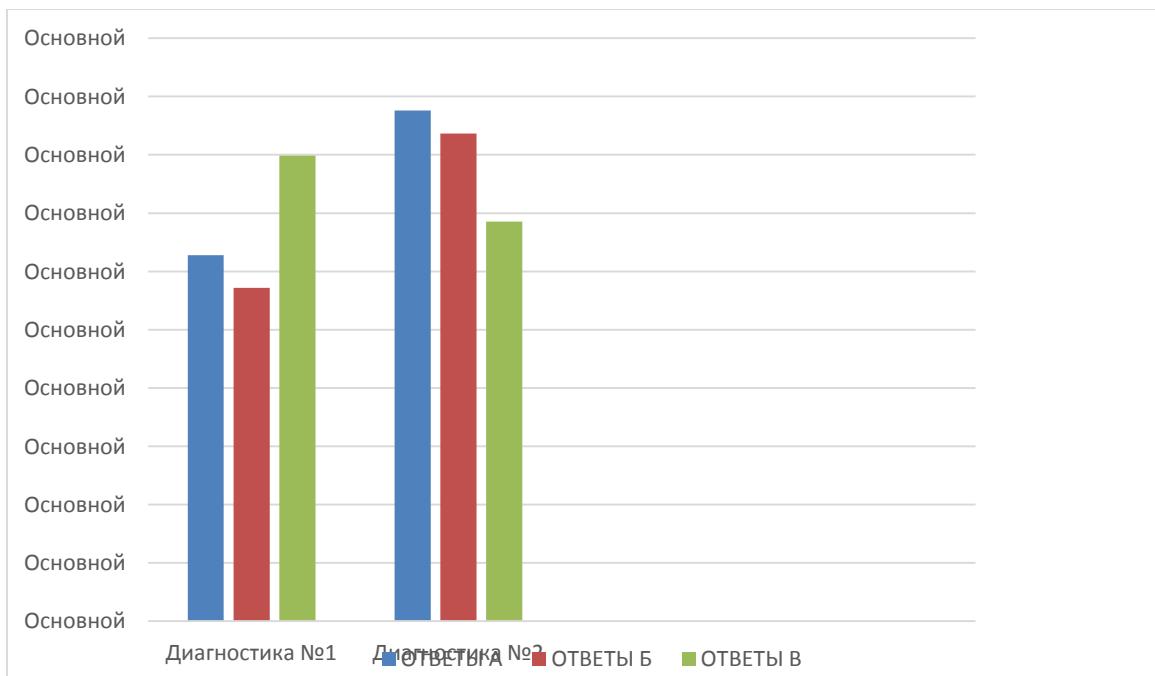
Таблица 8

Результаты диагностики №2

Вопрос	Количество человек, которые выбрали ответ «А»	Количество человек, которые выбрали ответ «Б»	Количество человек, которые выбрали ответ «В»
1) Как часто ты занимаешься дома умственной работой по истории?	8 (38,1 %)	8 (38,1 %)	5 (23,8 %)
2) Что подразумевается, когда на уроке истории задают вопрос на «сообразительность»?	9 (42,9 %)	9 (42,9 %)	3 (14,3 %)
3) Много ли ты читаешь дополнительной литературы по истории?	7 (33,3 %)	10 (47,6 %)	4 (19 %)
4) Насколько эмоционально относишься к интересному для себя занятию, связанному	9 (42,9 %)	11 (52,4 %)	1 (4,8 %)

с умственной работой по истории?			
5) Часто ли задаешь вопросы, касающиеся истории?	13 (61,9 %)	6 (28,6 %)	3 14,3 %)

Повторная диагностика показала, что уровень учащихся с хорошо развитым познавательным интересом и учащихся со среднеразвитым познавательным интересом увеличился, а уровень учащихся, с низким уровнем развития познавательного интереса, соответственно, сократился. Результаты первой и второй диагностики можно сравнить на диаграмме в (результаты в %):



Выводы

Обучение школьников связано с познавательным интересом.

Выявление групп обучающихся с разнообразным сочетанием уровней развития их познавательного интереса позволяют учителю точнее наметить главные определяющие линии работы с учащимися. Так как результаты диагностики показали, что в классе имеются все три категории учащихся (см. табл. 6), в работе учителю следует уделять внимание всем этим группам. Учитывать интересы каждой группы, подбирать задания, которые будут интересны учащимся, с тем или иным уровнем развития познавательного интереса. Группа учащихся, которые показали высокий познавательный интерес, требует своего развития, обновления и углубления своих знаний, так как у них богатый кругозор и высокий уровень знаний. Для этих детей необходим выход за пределы учебных программ, приобщение их к наукам с максимальным использованием их поисковой активности. Должны быть созданы условия для побуждения их к свободному обмену информацией на уроках, факультативах, во всех формах внеучебной деятельности, чтобы обеспечить активное оперирование знаниями, приобретенными за пределами учебного процесса.

Для учащихся с преобладанием среднего уровня развития познавательных интересов и поисковой активности требуется побуждение извне, поскольку их интерес еще не обладает достаточной силой. Поисковая

активность этой категории еще не настолько окрепла, чтобы рассчитывать на ее самопроизвольное выражение. В плане работы с такими учениками должно быть включено постоянное побуждение их стремления овладевать более совершенными способами познавательной деятельности.

С третьей категорией учащихся с преобладанием низкого уровня развития познавательных интересов и поисковой активности требуется напряженная систематическая работа, поскольку их отношение к учению – весьма ненадежная основа для их полноценного развития. Расширение, обогащение кругозора таких учащихся - одна из главных задач формирования их познавательных интересов. В этой связи главными путями являются, с одной стороны, развитие интереса к чтению, определение круга чтения, связанного с углублением знаний, с другой стороны, использование той практической деятельности, в которой испытывается успех и на базе которой может быть осуществлено и обогащение их теоретической вооруженности.

Нужно вести обучение на оптимальном уровне возможностей учащихся. Вносить научное освещение фактов, явлений в курс школьного обучения, всемерно содействовать уменьшению разрыва между наукой и учебным предметом.

Постоянно вовлекать каждого ученика в активную, подлинно самостоятельную деятельность.

Общим требованием учебного процесса должно быть соответствие познавательного интереса его психологической структуре, в связи с чем необходимы высокая интеллектуальная нагрузка и волевое напряжение ученика, а также положительный эмоциональный тонус всей учебной деятельности.

Заключение

Познавательный интерес развивается, прежде всего, в деятельности учения, где формируется познавательное отношение школьника к действительности. Познавательный интерес содействует стремлению детей проникать в неизвестное, еще не открытое им для своего индивидуального познания.

В общей направленности личности школьника познавательный интерес знаменует собой ее интеллектуальный и эмоциональный отклик на явления окружающей действительности.

Проанализировав современное состояние преподавания истории в начальной школе, мы сделали вывод, что пропедевтика истории в начальной школе нужна для дальнейшего изучения данного предмета, в начальной школе происходит не только осознание отличительных особенностей предмета, но и появляется заинтересованность в этом предмете.

Анализ психолого – педагогической литературы по формированию познавательного интереса у младших школьников показал, что:

- 1) объектом усвоения должны быть теоретические понятия;
- 2) процесс усвоения должен протекать так, чтобы перед учащимися раскрывались условия происхождения понятий;
- 3) результатом усвоения должно быть формирование специальной учебной деятельности, которая имеет свою особую структуру и состоит из таких

компонентов: учебная ситуация, учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценки.

Именно это будет влиять на повышение мотивации и, соответственно, познавательного интереса.

В процессе преподавания истории в начальной школе, следует не только систематизировать, но и дозировать применение в учебном процессе как традиционных, так и инновационных методов и приемов обучения. Использовать такие методы, как: словесный, наглядный, практический и проблемно – диалогическое обучение. Переходить к насыщению учебной деятельности проблемными ситуациями, эвристическими методами, дидактическими играми, проектами, а также, разнообразить деятельность обучающихся с текстовыми и внетекстовыми компонентами.

В процессе опытно – экспериментальной работы были выявлены группы учащихся с разным уровнем развития познавательного интереса (высоким, средним, низким), что необходимо учитывать при обучении младших школьников на уроках исторической пропедевтики в курсе «Окружающий мир».

Библиографический список

1. *Баранов С.П.* Сущность процесса обучения / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 1981. – 143 с.
2. *Борзова, Л.П.* Методика преподавания обществознания в начальной школе / Л.П. Борзова. – М.: Владос пресс, 2004. – 220 с.
3. *Блехер, Ф. Н.* Дидактические игры и занимательные упражнения/ Ф.Н. Блехер. – М., Просвещение, 2003. – 413 с.
4. *Блонский П.П.* Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. Т. 2 Развитие мышления школьника / под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 1999.
5. *Веревко С.А., Губанова Е.В., Кучеряева Л.А.* «Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Учебное пособие. – С.: ГАОУ ДПО «СарИПКи ПРО», 2011.
6. *Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т.* Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории» : кн. Для учителя. – М., 2001. – 127 с.
7. *Голубева, Т.С.* Об истории в начальных классах / Т.С. Голубева //Начальная школа. - 2005. - № 4.- С.35 – 36.
8. *Жукова, С.А.* Средства обучения истории в начальных классах / С.А. Жукова // Начальная школа. - 2005. - № 4.- С. 35 – 36.

9. Иванова Е. В. Методика преподавания историко – обществоведческого материала в начальных классах: учеб. пособие Ч. 1. / Е.В. Иванова, - П.: Перм. гос. гуманит. - пед. ун-т., 2013. – 106 с.
10. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста: Память как центральная психологическая функция младшего школьного возраста // Начальная школа. – 2004. – 8-15 ноября. – С.41 – 44.
11. Кузьмина В.Г. Активизация познавательной деятельности учащихся // Математика в школе. – 1996. - № 4. - С.15.
12. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г. С. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Ленинград: ЛГУ, 1972. – 220 с.
13. Лебедев П.А. Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Каптерева // Педагогика. - 2000. - №5, С. 70 – 75.
14. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
15. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова // Психология и педагогика, 1979.- № 2.- С. 5.
16. Подласый И.П. Педагогика начальной школы / А.Н. Джуринский, Э.К. Никитина – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 400 с.
17. Савин Н.В. Педагогика. Учебное пособие для педагогических училищ, издание 2-е, дополненное / Н.В. Савин – М.: Просвещение, 1978 . – 351 с.
18. Савина Н.В. Экскурсоведение : учеб.пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева ; Бел. гос. экон. ун-т. – Минск : БГЭУ, 2004. – 335 с.
19. Седова Н.А. Культурно-просветительный туризм : учеб.пособие / Н.А. Седова. – Москва : Сов.спорт, 2003. – 96 с.
20. Симаков Михаил. Но духи не отвечают / Михаил; Михаил Симаков // Природа и свет. – 2013. - № 1. – С. 2 –5.

21. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. — М.: Просвещение, 1996. – 257 с.
22. Студеникин М.Т., Добролюбова, В.И., Методика преподавания истории в начальной школе / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – М.: Владос, 2004.- 252 с.
23. Сластёгин В.А., Каширин, В.П., Психология и педагогика / В.А. Сластёгин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
24. Усова А.В. Чтобы учение стало интересным и успешным // Педагогика. - 2000. - № 4. - С.30-33.
25. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск: Пеленг, 1993.- 268 с.
26. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 25.05.2014).
28. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/priemy-sozdaniya-problemnoy-situacii-na-uokah-istorii> (дата обращения 16.06.2014).
29. PRIOSLAV. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.prioslav.ru/kurse1> (дата обращения 25.05.2014).
30. Реферат7.ру. [Электронный ресурс]. URL:
http://referat7.ru/pedagogika_nachalnoi_shkoli/section-60.html (дата обращения 26.05.2016).
31. Власкина Ю. Формирование познавательного интереса и познавательной активности младших школьников // Персональный сайт ИД «Первое сентября». – 2003–2016. [Электронный ресурс]. URL:
<http://festival.1september.ru/articles/589424/> (дата обращения: 26.05.2016).

32. Шаронова Н. Формирование интереса у учащихся к истории // - 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/4255/formirovaniye-interesa-u-uchaschihsya-k-istorii> (дата обращения 07.06.2016).

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - 2011 – 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922> (дата обращения 19.04.2016).

Приложение 1

Урок на тему «Александр Матросов»

Цель – сформировать представления обучающихся о подвиге Героя Советского Союза Александра Матвеевича Матросова.

Задачи:

- 1) Актуализировать знания обучающихся о Великой Отечественной войне.
- 2) Способствовать формированию чувства уважения к подвигу Александра Матросова.
- 3) Воспитывать у обучающихся чувство гордости за подвиг простых людей в годы войны.

Ход урока:

1) Мотивация

ЗЕМНОЙ ПОКЛОН

Ушла война. Осталась память.

И опаленные сердца.

И похоронок злая наледь,

И чьи–то дети без отца...
И мать – старушка ждать устала
пропавших без вести сынов...
И скорбь морщины протоптала
На лицах поседевших вдов...
Ушли сраженья, канув в Лету.
Потерь не знавшим не понять,
Что кто–то письма шлет по свету,
Родных, надеясь отыскать.
И в безысходном горе где– то
Заплачет траурная медь.
И заберет в себя планета
От старых ран принявших смерть.
И где–то там, за перелеском,
Свой долг исполнивший уже,
Заснул солдат под обелиском
В своем последнем блиндаже.
А сколько рядом их со мною
Таких родных, живых солдат!
Виски окрашены войною,
И полный перечень наград.
За ваше мужество в бою,
За вашу боль, за ваши раны,
За жизнь счастливую мою –
Земной поклон вам, ветераны!

2) Актуализация знаний

- Как вы думаете, о каком периоде истории нашей страны рассказывает это стихотворение?
- Какую войну называют отечественной? Почему?
- Что вам известно о Великой Отечественной войне?

- Знаете ли вы героев этой войны?
- Давайте подумаем, кто такой герой? (учащиеся высказывают свои предположения)

2) Выявление места и причины затруднения

Учащимся дается несколько определений понятия «Герой».

Герой – человек, про которого снимают фильмы;

Герой – человек, которого нельзя застать «врасплох»

Герой - Человек, совершивший (совершающий) подвиги мужества, доблести, самоотверженности.

Герой – храбрый, смелый и отчаянный человек

Как вы думаете, какое из предложенных определений точнее остальных? (Докажите свою точку зрения)

Давайте, вместе, найдем определение, которое поможет нам лучше понять кто же такой герой?

3) Построение проекта выхода из затруднения

Работа в группах:

Вы поделились на группы, перед тем, как я озвучу задание, давайте вспомним правила работы в группах.

Задание:

1-ая группа ищет определение понятия герой в словарях;

2-ая группа ищет определение понятия герой в интернет источниках;

3-ая группа берет интервью у библиотекаря, вахтера, охранника

Определения, которые дети посчитали более точными выносятся на доску.

- Сегодня вы узнаете об одном из героев той великой войны. О ком пойдет речь, найдите информацию в тексте.

4) Реализация построенного проекта

Шел февраль 1943 г. От Баренцева до Черного моря Советская Армия, пусть с трудом, но теснила врага. Сильным опорным пунктом на Западном фронте являлись и окрестности деревни Чернушки.

Среди добровольцев был и 19-летний Саша Матросов. Бой то утихал, то разгорался с новой силой. Гвардейцы, преодолевая шквальный огонь, вытеснили гитлеровцев с опушки ближнего леса. Но занять окончательно Чернушки не удалось – бойцов встретил шквальный пулеметный огонь. Выяснилось, что уцелели три фашистских дзота, огонь из которых и мешал атаке.

Саша захватил с собой две гранаты, автомат и пополз вперед. Полз и чувствовал на себе взгляды боевых товарищей. Он подобрался к амбразуре с фланга и бросил две гранаты. Пулемет замолчал. Но как только бойцы поднялись в атаку, пулемет снова ожила. Тогда Матросов поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру. Ценою своей жизни он содействовал выполнению боевой задачи подразделением.

Через несколько дней имя Александра Матросова стало известным всей стране. Впоследствии свыше трехсот человек совершили подобный героический поступок, но это уже широко не освещалось. Подвиг Александра Матросова стал символом мужества и воинской доблести, бесстрашения и любви к Родине.

Звание Героя Советского Союза Александру Матвеевичу Матросову посмертно присвоено Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 июня 1943 г.

5) Первичное закрепление во внешней речи

Подумайте над тем, что вы узнали и задайте соседу по парте 2-3 вопроса.

6) Самостоятельная работа

Учащимся выдаются карточки

Поменяйте слова местами так, чтобы получилось верное определение.
Необычный по своей храбости, человек, самоотверженности, совершающий подвиги, герой, доблести.

Выберите качества, которыми можно охарактеризовать героя:

Вызывающий, самоотверженный, эгоистичный, храбрый, агрессивный, безразличный, мужественный, добросердечный, коварный.

7) Включение в систему знаний

Нарисуйте картину на тему «Герой Советского Союза Александр Матвеевич Матросов»

После проводится выставка рисунков (по желанию учащиеся могут рассказать о своем рисунке).

8) Рефлексия

С каким Героем Советского Союза мы сегодня познакомились?

Опишите его подвиг прилагательными (возможно, еще попросить учащихся объяснить, почему они охарактеризовали подвиг Александра Матросова именно этими прилагательными).

Урок на тему «Блокада Ленинграда»

Цель – сформировать представление о блокаде города Ленинграда.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся о Великой Отечественной войне.
2. Развивать интерес к истории города Ленинграда.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства уважения и гордости к подвигу ленинградцев, переживших блокаду.

Ход урока:

1) Мотивация

Что может быть страшнее, чем война,

Лишь слёзы да страдания несёт она.

И убивает и детей, и матерей.

- Кто больше всех страдает от войны?

- Чему будет посвящен сегодняшний урок? (Сегодня наш урок посвящен событиям Великой Отечественной войны).

2) Актуализация знаний

Посмотрите на доску, расшифруйте аббревиатуру ВОВ.

Назовите, пожалуйста, годы войны (начало и окончание).

Назовите, пожалуйста месяц, в котором началась Великая Отечественная война и месяц, в котором она закончилась.

Что вы можете сказать о годах войны? (своими словами, опираясь только на знания, которые уже имеются по данной теме).

3) Выявление места и причины затруднения

- Война, несомненно коснулась каждого жителя нашей страны, проникла в самые отдаленные города и села. Нет в нашей стране человека, чьи родственники не участвовали бы в Великой Отечественной войне. Как вы думаете, что (кого) в эти страшные годы спасали люди? В годы войны, люди не только спасали сами себя или своих родных и близких, они также защищали свою малую родину – свои города, деревни, села и т.д.

Давайте подумаем, а зачем людям защищать свой город?

Сегодняшний наш урок будет посвящен подвигу людей, которые, несмотря ни на что отважно защищали свой родной город. А о каком именно городе будет идти речь, вы узнаете из стихотворения.

4) Построение проекта выхода из затруднения

Петровой волей сохранен

И светом ленинским означен –

В труды по горло погружен,

Он жил – и жить не мог иначе.

Он сердцем помнил: береги

Вот эти мирные границы, –

Не раз, как волны, шли враги,

Чтоб о гранит его разбиться.

Исчезнуть пенным вихрем брызг,
Бесследно кануть в бездне чёрной –
А он стоял, большой, как жизнь,
Ни с кем не схожий, непокорный!
И под фашистских пушек вой
Таким, каким его мы знаем,
Он принял бой, как часовой,
Чей пост вовеки несменяем!
Как вы думаете, о чем эти строки? (Это стихотворение посвящено городу Ленинграду).
Скажите, пожалуйста, чему будет посвящен наш урок?

5) Реализация построенного проекта

История знает немало примеров героической обороны городов, но легенды седой старины бледнеют перед несравненной стойкостью и патриотизмом, именно такой была 900-дневная оборона осаждённого Ленинграда.

Учащиеся делятся на 6 групп. Каждой группе раздаются конверты. Ученики читают текст, который получила их группа, анализируют его и готовят выступление от группы. Каждая группа представляет свое выступление, выступление сопровождается презентацией (презентацию подготовил учитель, на ней учащиеся могут увидеть фотографии, которые отражают тему их выступления). В ходе выступления ученики могут задавать вопросы друг другу, также высказывать свое мнение и свои чувства.

Для начала, давайте мы все вместе вспомним правила работы в группе.

Тексты:

1 группа – «История начала»

Гитлер решил стереть с лица земли Ленинград. «После поражения России нет никакого смысла в дальнейшем существовании этого большого населенного пункта».

Город подвергся страшнейшим испытаниям и пыткам. Враг рассчитывал, что голодные, мерзнувшие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать, перестанут работать и, в конце концов, сами сдадут оккупантам город.

На Ленинград, обхватом с 3-х сторон, шёл Гитлер силой 40 дивизий. 8 сентября 1941 г фашисты захватили Шлиссельбург. Ленинград был блокирован. Страшная угроза нависла над городом на Неве.

900 дней мук и слёз, горестей и смертей, надежд и тревог, труда и борьбы. Сколько бедствий встаёт сразу за этими строками – 900 героических дней.

2 группа – «Питание»

В 1941- ом году в городе не имелось достаточных по объёму запасов продовольствия и топлива. В пределах блокадного кольца с полей и огородов собирали все, что могло пойти в пищу. Однако все эти меры не могли спасти людей от голода. Нормы выдачи хлеба сокращались несколько раз. Размер продовольственного пайка составлял:

- Рабочим — 250 граммов хлеба в сутки,
- Служащим, иждивенцам (это нетрудоспособный человек) и детям до 12 лет — по 125 граммов,
- Личному составу военизированной охраны, пожарных команд, истребительных отрядов, ремесленных училищ и школ — 300 граммов.

При этом до половины хлеба составляли практически несъедобные примеси, добавлявшиеся вместо муки. После 1942 года размер продовольственного пайка стал увеличиваться.

Также было организовано дополнительное лечебное питание по повышенным нормам в специальных стационарах, созданных при заводах и фабриках, а также сто пять городских столовых.

3 группа – «Чем занимались люди»

Враг просчитался. На защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращён в город-крепость.

Ленинградцы построили 35 км. барrikад, 4170 домов, 22 тыс. огневых точек, создали отряды противовоздушной обороны, организовали дежурство на крышах домов, оборудовали медпункты.

Вместе со взрослыми были и дети. Они тоже рыли окопы, проверяли светомаскировку в домах, собирали цветной металлолом, необходимый для изготовления патронов и снарядов.

Во многих школах были оборудованы госпитали. Школьники читали раненым газеты и книги, писали письма, убирали палаты, выступали с концертами. Наравне со взрослыми школьники дежурили на чердаках, крышах домов, гасили зажигательные бомбы и возникшие пожары. Их называли «часовыми ленинградских крыш».

4 группа – «Дорога жизни»

В связи с прекращением связи с Большой землей особое значение приобрела дорога через Ладожское озеро, ставшая легендарной "Дорогой Жизни". Водным путем грузы доставлялись в Ленинград еще в сентябре — ноябре 1941, а когда озеро замерзло, то продовольствие, топливо и другие грузы стали возить по льду. По "Дороге жизни" вывозили и ослабевших от голода жителей города: в первую очередь эвакуировали детей, женщин с детьми, больных, раненых и инвалидов, а также учащихся, рабочих эвакуемых заводов и их семьи.

В блокадном городе были организованы даже новогодние елки для детей, где в качестве подарка детям давали по тем временам прекрасный обед.

5 группа – «Образование»

Вызовом врагу была работа 39 школ в осажденном городе. Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды и дров, теплой одежды, многие ленинградские дети учились.

Писатель Александр Фадеев сказал: «Самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что они учились».

Опасен и тяжёл был путь в школу и обратно домой. Ведь на улицах, как на передовой, часто взрывались снаряды и идти приходилось часто, преодолевая холод и снежные заносы.

В бомбоубежищах, подвалах зданий, где проводились занятия, стоял такой мороз, что замерзали чернила. Стоявшая в центре класса жестяная печурка – «буржуйка» не могла его обогреть, и ученики сидели в пальто с поднятыми воротниками, шапках и рукавицах. Руки коченели, мел то и дело высакивал из пальцев.

Ученики шатались от голода. У всех была общая болезнь – дистрофия. А к ней ещё прибавилась цинга. Кровоточили десны, качались зубы.

Ученики умирали не только дома, на улице по дороге в школу, но и случалось, даже в классе.

6 группа – «Прорыв»

В январе 1943 года войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – прорвать блокаду.

12 января началось сражение. Наша артиллерия (род войск, основным вооружением которого являются артиллерийские орудия — огнестрельное оружие относительно крупного калибра: пушки, гаубицы, миномёты и т. п.) со стороны Ленинграда и Волкова открыла ураганный огонь по врагу. Оккупанты сопротивлялись злобно и ожесточенно.

18 января 1943 года вражеское кольцо блокады было прорвано. Ленинград получил связь с Большой землёй. Это означало, что ленинградцы не будут больше умирать от холода и голода.

Ленинградцы стали получать продовольствие, заводы – топливо и сырьё.

Многомиллионный город жил и боролся в течение 900 труднейших блокадных дней, и не только выстоял, но и победил.

6) Первичное закрепление

Каково было питание жителей Ленинграда? Как в город доставляли грузы?

Чем занимались люди? Чем занимались дети в осажденном городе?

В каком году было прорвано вражеское кольцо блокады Ленинграда?

Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

Проанализируйте информацию, которую вы сегодня узнали. Какие мысли у вас возникли?

7) Самостоятельная работа

Невозможно описать смелость и отвагу самоотверженных жителей Ленинграда, которые ценою своих жизней держали оборону города. Я предлагаю вам выразить свои чувства на бумаге. Изобразите простым карандашом, то, что вам запомнилось больше всего (дома учащиеся могут раскрасить черно-белый рисунок, по желанию могут принести свои рисунки на следующее занятие).

8) Включение в систему знаний

Просмотр видео, которое посвящено блокаде Ленинграда.

9) Рефлексия

С какой темой мы сегодня познакомились? Была ли на нашем уроке новая для вас информация?

Продолжите, пожалуйста, предложения:

Сегодня я узнал, что..... .

Для меня было неожиданностью узнать о том, что

Я поделюсь новой информацией с

Урок на тему «Снятие блокады Ленинграда»

Цель – систематизировать и укрепить знания о блокаде Ленинграда.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся о блокаде Ленинграда.
2. Развивать интерес к истории города Ленинграда.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства уважения и гордости к подвигу ленинградцев, переживших блокаду.

1) Мотивация

А город был в дремучий убран иней.

Уездные сугробы, тишина...

Не отыскать в снегах трамвайных линий,

Одних полозьев жалоба слышна.

Скрипят, скрипят по Невскому полозья,

На детских санках узеньких, смешных

В кастрюльках воду голубую возят,

Дрова и скарб, умерших и больных...

Вот женщина везет куда-то мужа.

Серая полумаска на лице.

В руках бидончик – это суп на ужин.

Свистят снаряды, свирепеет стужа,-

Товарищи, мы в огненном кольце...

А девушка с лицом заиндевелым,

Упрямо стиснув почерневший рот,

Завернутое в одеяло тело

На Охтинское кладбище везет.

Везет, качаясь, к вечеру добраться б...

Глаза бесстрастно смотрят в темноту.

Скинь шапку, гражданин!

Провозят ленинградца,

Погибшего на боевом посту.

Скрипят полозья в городе, скрипят...

Как многих нам уже не досчитаться!

Но мы не плачем: правду говорят,

Что слезы вымерзли у ленинградцев.

О чем это стихотворение?

Сегодня, наша работа будет также посвящена городу Ленинграду.

2) Актуализация знаний

Назовите дату начала блокады Ленинграда. Назовите дату окончания блокады Ленинграда.

Расскажите, пожалуйста, своими словами, что вы запомнили с предыдущего занятия?

3) Выявление места и причины затруднения

Обучающимся выдаются листы с текстом, где имеются пропуски.

Обучающиеся должны заполнить пропуски.

Блокада Ленинграда началась _____. Она длилась _____ дней. В осажденном городе, люди, несмотря ни на что, продолжали учиться, в городе работало ____ школ. Питание и другие необходимые вещи доставлялись в город по дороге _____, которая была проложена по _____ озеру. 13 января _____ года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательно город был

полностью освобожден от блокады _____. Блокада была прорвана, благодаря _____ и _____ войскам. Мы знаем ни одну историю про жителей Ленинграда, которые оставили свой след в истории города. Одной из самых узнаваемых историй является история _____. Она прославилась своим _____.

4) Построение проекта выхода из затруднения

Давайте проверим ваши ответы. Все ли пропуски вам удалось заполнить? Что осталось без ответа?

Предположите, чему будет посвящен наш урок?

Какую цель мы можем поставить себе на этом уроке?

5) Реализация построенного проекта

Внимательно прочитайте текст. Ответьте на следующие вопросы:

- Кто такая Таня Савичева?
- Почему, спустя столько лет после победы, мы ее помним?
- Чем является дневник Тани Савичевой сегодня?
- Когда начался прорыв блокады Ленинграда?
- Когда блокада была снята окончательно?

Многие знают историю 11-летней ленинградской школьницы Тани Савичевой. Большая дружная семья Савичевых жила на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала ее сиротой.

В те жуткие дни Таня сделала в записной книжке девять коротких записей.

«Женя умерла 28 декабря в 12.00 утра 1941 года»

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года»

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра 1942 года»

«Дядя Вася умер в 2 часа ночи 14 апреля 1942 года»

«Дядя Леша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года»

«Мама умерла 13 мая в 7.30 утра 1942 года»

«Савичевы умерли».

«Умерли все»

«Осталась одна Таня»

При первой возможности Таню Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение сломили девочку, и она вскоре умерла. 19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ – в январе 1943 года прорвать блокаду!

12 января началось сражение. Наша артиллерия со стороны Ленинграда и Волхова открыла ураганный огонь. Воины-ленинградцы ринулись через скованную морозом Неву, преодолели прибрежный ледяной вал и ворвались в укрепления противника. 13 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Восстановилась связь с Большой землей. Была построена узкоколейная железная дорога, по которой стали получать продовольствие, топливо, сырье, боеприпасы.

Час окончательного освобождения пробил через год. 14 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов, генерала армии Кирилла Афанасьевича Мерецкова начали операции по ликвидации вражеской группировки. За две недели кровопролитных боев они разгромили 18 немецкую армию. Город был полностью освобожден от блокады.

В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремело 24 залпа торжественного салюта.

В подтверждение ваших мыслей, посмотрите видеофрагмент о тех страшных событиях.

6) Первичное закрепление

Обучающиеся возвращаются к листам с текстом, где имеются пропуски, заполняют то, на что не смогли дать ответы ранее.

Обучающиеся должны заполнить пропуски.

Блокада Ленинграда началась _____. Она длилась _____ дней. В осажденном городе, люди, несмотря ни на что,

продолжали учиться, в городе работало _____ школ. Питание и другие необходимые вещи доставлялись в город по дороге _____, которая была проложена по _____ озеру. 13 января _____ года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательно город был полностью освобожден от блокады _____. Блокада была прорвана, благодаря _____ и _____ войскам. Мы знаем ни одну историю про жителей Ленинграда, которые оставили свой след в истории города. Одной из самых узнаваемых историй является история _____. Она прославилась своим _____.

7) Самостоятельная работа

Обучающиеся делятся на 3 группы, каждая группа придумывает вопросы по пройденной теме. Затем задает каждой группе по 3-4 вопроса (если обучающиеся могут задать больше, то можно больше).

8) Включение в систему знаний

Сейчас я предлагаю вам представить ваши рисунки (рисунки, которые учащиеся делали на предыдущем уроке). Учащиеся показывают рисунок, описывают то, что они изобразили и объясняют почему.

Гремит салют.

Ракеты в воздухе горячем

Цветами пестрыми цветут.

А ленинградцы тихо плачут.

Ни успокаивать пока,

Ни утешать людей не надо.

Их радость слишком велика-

Гремит салют над Ленинградом!

Их радость велика,

Но боль заговорила и прорвалась:

На праздничный салют с тобой

Пол-Ленинграда не поднялось.

Рыдают люди, и поют,

И лиц заплаканных не прячут.

Сегодня в городе салют!

Сегодня ленинградцы плачут...

Ленинградцы показали нам что такое стойкость, отвага, самоотверженность, мужественность, показали, что русский народ не сломить, пока он крепок духом! Благодаря им, мы сейчас, в наше время, можем любоваться красотами этого прекрасного города.

9) Рефлексия

Чем мы занимались на этом занятии?

Выскажите, пожалуйста, свое отношение к такому событию, как блокада Ленинграда.

Предлагаю вам почтить память воинов, жителей Ленинграда, мужественно отстоявших его и не доживших до наших дней, минутой молчания.

Урок на тему «Разгром советскими войсками немецко – фашистских войск под Сталинградом»

Цель – сформировать представление о Сталинградской битве.

Задачи:

1. Актуализировать знания обучающихся о Великой отечественной войне.
2. Развивать интерес к истории города Сталинграда.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства уважения и гордости к подвигу жителей Сталинграда, отстоявших город.

Ход урока :

1) Мотивация

Добрый день, скажите пожалуйста, какую большую тему мы с вами изучаем?
Сегодня мы продолжаем разговор, посвященный событиям Великой
Отечественной войны. А о каком именно событии будет идти речь, вы
узнаете чуть позже.

2) Актуализация знаний

Назовите, пожалуйста, годы войны. Скажите, историю каких городов,
которые сейчас являются Городами - Героями, вы знаете?

3) Выявление места и причины затруднения

Каждому ученику (возможен вариант один на парту) раздаются листы с текстом, в которых учащиеся должны заполнить пропуски. Каждому пропуску присвоена буква, учащиеся должны правильно расставить пропуски и назвать кодовое слово.

_____ года _____ напала на _____. Война продолжалась до ____ мая ____ года. Одним из самых страшных событий в период войны была блокада города _____. Она длилась ровно _____. Город Ленинград был полностью освобожден в ____ году.

23 (Б) 9 (Н) 1961 (Ж) 1944 (Д) 600 (К)

22 (С) 10 (М) 1941 (А) 1943 (В) 900 (А)

8 (У) 1931 (Ч) 1945 (Г) 800 (Ш)

Дания (О) Германия (Л) Россия (П) Советский союз (И)

Июня (Т) Июля (Е) Мая (Ч)

Петроград (Ю) Москва (З) Ленинград (Р)

4) Построение проекта выхода из затруднения

Какое слово у вас получилось? (Сталинград)

Попробуйте сформулировать тему урока.

Какую цель мы можем себе поставить?

5) Реализация построенного проекта

Что это такое? (город)

Может быть, кто - нибудь может нам рассказать о Сталинграде?

Город Сталинград раньше, до 1925 года, называли Царицын. Расположен он вдоль правого берега реки Волги. А, знаете ли вы, как этот город называют сейчас? (Сейчас этот город называют Волгоград).

Связан ли этот город с Великой Отечественной войной? Как?

Посмотрите видео про Сталинградскую битву.

Ответьте на следующие вопросы:

- Как называется Сталинград в наше время?
- В честь кого город носил название Сталинград?
- Почему именно в этом городе были самые жестокие бои?
- Почему про эту битву говорят: «Горели даже воздух и вода»?

6) Первичное закрепление

Обучающимся раздается текст, 1 человек читает, остальные следят за текстом (по ходу чтения, учитель может попросить другого человека читать вслух).

Текст про Сталинградскую битву:

Летом 1942 г., с началом наступления немецко-фашистских войск Сталинград стал прифронтовым городом (военное положение введено 14 июля). Первый массированный налет немецко-фашистской авиации город претерпел в ночь на 23 апреля, затем налеты стали систематическими. 12 июля создан Сталинградский фронт. 17 июля началась Сталинградская битва 1942-43 гг. На защиту города встали рабочие, городская милиция, части войск НКВД, моряки Волжской военной флотилии, курсанты военных училищ. В тяжелых условиях проходила эвакуация населения и предприятий, было сооружено несколько специальных переправ через Волгу (в августе - сентябре вывезено до 300 тыс. человек). В снабжении войск и боевых действиях участвовали суда военной флотилии, пароходства Нижневолжского и "Волготанкер". 25 августа в Сталинграде введено осадное положение. В сентябре немецко-фашистские войска подошли вплотную к городу с запада и юго-запада, начались ожесточенные уличные бои. Советские войска (62-я и

64-я армии) героически удерживали позиции в городе вдоль берега Волги и часть господствующей высоты Мамаев курган. В течение всей Сталинградской битвы в южной части города, удерживаемой советскими войсками, не прекращался ремонт танков на судостроительном заводе, давала электроэнергию Сталинградская ГРЭС. 19 ноября 1942 г. началось контрнаступление советских войск под Сталинградом. В январе 1943 г. находившиеся в городе немецко-фашистские войска были разгромлены. 2 февраля последние немецко-фашистские части капитулировали.

В ходе 143-дневных боев немецко-фашистская авиация сбросила на Сталинград около 1 млн. бомб весом 100 тыс. тонн. Всего на город немецко-фашистские войска обрушили свыше 3 млн. бомб, мин и артиллерийских снарядов. Было разрушено около 42 тыс. зданий, все культурно-бытовые учреждения, промышленные предприятия, объекты городского хозяйства.

В 1940-50 гг. город полностью восстановлен, промышленность города достигла довоенного уровня.

Наиболее известные исторические памятники, связанные с событиями 1942-43 гг.: Братские могилы с Вечным огнем на площади Павших борцов и Мамаевом кургане, где сооружен мемориальный ансамбль; Братская могила воинов 62-й армии; Дом солдатской Славы ("Дом Павлова"); передний край обороны советских войск на 19 ноября 1942 г. обозначен по городу 17 танковыми башнями на постаментах. В 1982 г. открыт Музей-панорама "Сталинградская битва". Городу присвоено звание город – ерой.

7) Самостоятельная работа

Первый налет немецко - фашистской авиации город претерпел в ночь на	
---	--

Примерное количество эвакуированных людей	
Какие советские армии удерживали позиции в городе?	
В каком году немецко – фашистские войска, находившиеся в городе были разгромлены?	
Назови памятники, которые связаны с событиями 1942-1943 годов	

8) Включение в систему знаний

Работа в группах. 1 ряд-1 группа, 2 ряд-2 группа, 3 ряд-3 группа.

Посовещайтесь, составьте по 2 вопроса каждому ряду, по изученной нами теме.

9) Рефлексия

Какую тему изучали?

Что нового вы для себя узнали?

Что вас удивило?

Продолжите, пожалуйста, фразу (ученик может выбрать любую из предложенных):

Я понял/ла..... .

Годы Сталинградской битвы

Я раньше не думал/ла

Я расскажу о своим.....