

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО
ПОДГОТОВКЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ,
СОВЕРШИВШИХ ПОВТОРНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ,
К ОСВОБОЖДЕНИЮ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Накарякова Дарья Сергеевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)
«_____» _____ 2016г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Метлякова Любовь Анатольевна

(подпись)

Пермь
2016

Оглавление

Введение	4-16
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы	17
1.1. Преступность несовершеннолетних в России как актуальная социально-педагогическая проблема	18-29
1.2. Психолого-педагогический портрет личности несовершеннолетних осужденных	30-37
1.3. Повторная преступность несовершеннолетних и особенности ее проявления	38-43
1.4. Воспитательная колония как институт ресоциализации несовершеннолетних осужденных	44-51
1.5. Направления психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по подготовке их к освобождению из мест лишения свободы в условиях Воспитательной колонии	52-64
1.6. Анализ международного и отечественного опыта по решению проблем подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы	65-69
Выводы по главе I	70-72
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы	73

2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента	73-77
2.2. Описание содержания и хода реализации программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы Пермской Воспитательной колонии	78-96
2.3. Описание результатов формирующего эксперимента	97-102
Выводы по главе II	103-104
Заключение	105-108
Библиографический список	109-115
Приложение	116

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

В настоящее время проблема увеличения числа преступлений несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, занимает особое место. Именно в момент подросткового возраста происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным опозданием. Преступность несовершеннолетних, по сравнению с взрослой, отличается высокой степенью активности, динамичностью. Люди, вставшие на путь совершения преступлений в раннем возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой резерв для взрослой преступности. Такое состояние преступности несовершеннолетних в России вызывает обоснованную тревогу в обществе [41].

С темпом развития общества меняются все сферы жизни человека, в том числе и межличностные отношения. В связи с этим рушатся ценности, увеличивается число неблагополучных семей, что приводит к резкому увеличению правонарушений среди несовершеннолетних. Наблюдается тенденция «омоложения» преступности несовершеннолетних. Отмечается рост преступлений на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Возрастает криминальный профессионализм несовершеннолетних преступников. Всё чаще дети попадают в места лишения свободы, после чего не могут адаптироваться к нормальной жизни, поэтому попадают повторно. Проблемы несовершеннолетних осужденных зависят от особенностей подросткового возраста, так как в разные возрастные периоды у ребенка определенные жизненные приоритеты.

Старших подростков характеризует развитие самосознания, которое приводит подростка к обнаружению противоречивости своего положения в социуме. Возросшее самосознание усиливает стремление к идеалам, сформированным под воздействием ближайшего окружения, приводит к переориентации общения от окружения взрослых (семьи) к новым каналам

информации и формам межличностного общения и привязанности к группам сверстников. При этом развитие абстрактного мышления рождает интерес к проблемам жизни, заставляет определяться с жизненными ценностями, что приводит к поиску новых авторитетов, нередко с отрицательными установками, поэтому большое количество преступлений совершается несовершеннолетними с участием взрослых, ранее судимых, происходит активное внедрение «авторитетов» преступного мира в подростковую среду.

Несовершеннолетние юношеского возраста характеризуются многими чертами подросткового возраста. Юноши проявляют сосредоточенность на социальном самоопределении и стремление к самоутверждению. Развитие социального кругозора формирует мировоззрение юноши, оценку себя и окружающих на соответствие этим представлениям. Происходит определенный «снимок» отношения к социальному устройству и его нормам, который сохраняется долгое время и обуславливает поведение индивида. Однако социальная незрелость не позволяет несовершеннолетним эффективно взаимодействовать с другими людьми в соответствии с собственными ценностями и адекватно социальным условиям, поэтому происходят правонарушения, которые в дальнейшем переходят в преступные действия.

Заметный рост преступности в России фиксируется с конца 80-х годов. На фоне увеличения общей преступности неуклонно растет преступность среди несовершеннолетних: в течение последнего десятилетия примерно в 6 раз быстрее изменялась общая численность этой возрастной группы. Растет и количество несовершеннолетних, осуждаемых к лишению свободы [46]. Детской Воспитательной колонии (далее – Воспитательной колонии). По данным ФСИН РФ на 2014 г. в 41 Воспитательной колонии для несовершеннолетних (39 для мальчиков и 2 для девочек) содержалось 1779 тыс. [56]

Актуальным на сегодняшний день является вопрос о повторной преступности несовершеннолетних, так как постоянно увеличивается их процент, что в значительной мере связано с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных. Зачастую несовершеннолетний осужденный, совершив преступление один раз, может совершить его и второй и третий, поэтому можно рассматривать повторные преступления несовершеннолетних с точки зрения рецидива. По мнению ученого, С. В. Познышева, под рецидивом понимается совершение однородного или тождественного преступления после отбытия наказания, после амнистии или помилования до погашения или снятия судимости [23].

В соответствии с кодексом РФ об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних применим термин повторные правонарушения, под которым понимается совершение административного правонарушения в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию за совершение однородного административного правонарушения [50].

Стабильно высоки показатели повторной преступности в России по данным ФСИН РФ: 714 человек ранее отбывали наказание в Воспитательных колониях [56].

Повторное преступление говорит о повышенной общественной опасности самого лица, его совершившего. После совершения второго и последующего преступлений можно констатировать увеличение влияния субъективных детерминант преступного поведения лица над обстоятельствами объективными, что говорит о необходимости мер воспитательного воздействия, поэтому разработка и решение проблемы повторных преступлений должны проводиться системным образом, учитывая весь комплекс взаимовлияющих факторов. Необходимость изучения таких характеристик преступлений, как его однородность указывает на проявление связи между совершаемыми преступлениями, а также его интенсивность. Чем меньше период времени между осуждением и повторным

преступлением несовершеннолетних, тем очевидней, что реализованная мера уголовно-правового характера не привела к исправлению. Подавляющее число повторных преступлений совершались несовершеннолетними осужденными в трехлетний период.

Статистика ФСИН РФ показывает, что содержание в Воспитательных колониях несовершеннолетних осужденных, совершивших повторные преступления, по данным 2014г. остается на высоком уровне. Самый пик преступлений приходится на возраст от 16 до 17 лет включительно – 1250 человек, на втором месте дети от 18 до 20 лет включительно – 429 человек и третье место занимают несовершеннолетние от 14 до 15 лет включительно – 100 человек. Большой срок заключения (свыше 5 лет) получили 326 несовершеннолетних, что говорит о необходимости психолого-педагогической работы с данным контингентом детей.

Воспитательная работа с осужденными в Воспитательной колонии придерживается положения 1.2 (приказа Министерства юстиции РФ от 28 февраля 2000 г. № 77) осуществляется в соответствии законодательством РФ, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, а также нормативными правовыми актами Министерства юстиции РФ и Главного управления исполнения наказаний Министерства юстиции РФ [4]. Е. М. Данилин говорит о том, что подготовка к освобождению охватывает все проводимые с осужденными в период их пребывания в Воспитательной колонии воспитательные мероприятия, а также социальную и профилактическую работу с ними, поскольку все это должно быть ориентировано на решение задач социализации и ресоциализации подростка, то есть подготовку их к будущей жизни после освобождения [12].

Методическое обеспечение воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными возлагается на Школу подготовки к освобождению, в которой изучается и обобщается положительный опыт колонии и создается необходимая информационно – методическая база по проведению воспитательной и профилактической работы. Высшим

методическим постоянно действующим коллегиальным органом в колонии является учебно-воспитательный совет. В соответствии с приказом МВД РФ от 02.04.1997 № 201 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в Воспитательных колониях Министерства внутренних дел РФ и примерного положения о самодеятельных организациях, осужденных в Воспитательных колониях» [57].

Необходимость профилактики повторных преступлений растет с каждым годом. С целью избегания этого стоит заниматься психолого-педагогической подготовкой несовершеннолетних осужденных к освобождению.

Проблемой подготовки несовершеннолетних к освобождению занимается в своей работе А.М. Гайсина. Исследователь рассматривает подготовку к освобождению, как оказание индивидуальной помощи освобождаемым и освобожденным со стороны государственных и общественных структур, а также от уровня правового, информационного и материального обеспечения этого процесса [15].

Другой автор, Е. Н. Низовец, считает основной задачей подготовки к освобождению – развитие способности и готовности жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы, то есть формировать социально-психологическую компетентность личности [45].

С психологической точки зрения подготовку к освобождению несовершеннолетних осужденных рассматривали В.И. Гуськов А.Г. Ковалев, О.А. Малышева, А.С. Новоселова, В.Ф. Пирожков, В.И. Поздняков, А.И. Ушатилов. Психологическая подготовка осужденных к освобождению – средство мобилизации осужденных, активизации их установок, привычек, психических состояний, отвечающих условиям труда, жизни, быта после освобождения [17].

Преступность несовершеннолетних с точки зрения повторности преступлений разрабатывались Ю.И. Бытко, И.М. Гальпериным, М.А. Ефимовым, А.Ф. Зелинским, В.И. Игнатенко, Л.М. Прозуменковым, А.П. Сафоновым, Ю.В. Солопановым, В.В. Тирским, В.А. Уткиным, В.Д. Филимоновым, Т.Г. Черненко, В.А. Шкурко, А.М. Яковлевым и другими исследователями. Большинство этих трудов были основаны на ранее действовавшем законодательстве и существовавшей ранее практике предупреждения повторности преступлений [1].

Исследование проблемы в разных направлениях свидетельствуют о ее значимости и позволяют отнести ее к числу перспективных в современной пенитенциарной педагогике. Следует отметить, что анализ теории и практики по вопросам оптимизации и интенсификации педагогического процесса в воспитательных учреждениях УИС свидетельствует об активном поиске путей решения этой проблемы.

Так, профессор А.И. Алексеев в «Журнале российского права» выделяет феномен личности рецидивиста, как антиобщественную ценностную ориентацию личности и связывает его со степенью нравственно-педагогической запущенности личности [1].

Исследователь М. М. Гродзинский, также вводит понятие несовершеннолетнего рецидивиста. Он определяет несовершеннолетних рецидивистов, как «преступников, которые в соответствии со своими правовыми и моральными воззрениями смотрят на преступление как на деяние вполне допустимое и даже желательное. Для этих лиц нарушение норм общественного поведения является не чем-то исключительным, а естественным; нарушение правопорядка есть нечто такое, на что они решаются не под влиянием особых или исключительных условий, а при всяком сколько-нибудь удобном случае; для них, наконец, преступление есть действие, вполне соответствующее всей их психике, ввиду чего социальная недисциплинированность этих лиц не случайна, но является стойкой, а преступные наклонности носят характер, глубоко вкоренившихся» [17].

В пенитенциарных учреждениях зарубежных стран «Программы подготовки заключенных к жизни на свободе нацелены на обучение решению возникающих в первое время проблем: куда обращаться в поисках работы, как заполнить анкету или оформиться на работу, что не следует делать, как строить бюджет, расходы, жизнь в семье, в свободное время и др». Их знакомят с учреждениями, которые могут оказать помощь – отделом трудового воспитания, тюремным обществом, армией спасения, бюро найма рабочих и служащих; местным отделом социального обеспечения; бесплатными клиниками и т.д. [20]

Результаты анализа научных исследований и социально-педагогической практики высветили наличие **противоречий** между:

- возрастающими потребностями государства и общества в успешной ресоциализации воспитанников детских воспитательных колоний и увеличением количества повторной преступности несовершеннолетних;

- объективной потребностью в разработке научно-методического обеспечения процесса подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в условиях детской воспитательной колонии и недостаточной разработанностью теоретических и научно-методических основ данного направления работы.

С учетом выявленных противоречий нами была сформулирована **проблема исследования:** в чем заключается теоретическое обоснование проблемы успешной ресоциализации несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление; и каковы эффективные методы и формы психолого-педагогической деятельности по их подготовке к освобождению из мест лишения свободы?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения **темы** нашего исследования: **«Психолого-педагогическая деятельность по подготовке**

несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы».

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка программы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы (на примере Пермской воспитательной колонии).

Объект исследования: психолого-педагогическая деятельность с несовершеннолетними осужденными в условиях Воспитательной колонии.

Предмет исследования: психолого-педагогическая деятельность по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в условиях Воспитательной колонии.

Гипотеза исследования: подготовка несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы будет проходить эффективно, если в Воспитательной колонии будет разработана и реализована специальная психолого-педагогическая программа, которая:

- предполагает системную работу с несовершеннолетними в процессе подготовки к освобождению, включая этапы: диагностический, мотивационный, содержательно-деятельностный, рефлексивный;

- ориентируется на принципы: гуманности; самостоятельности несовершеннолетнего в принятии решений относительно своего развития; рефлексивности; креативности; ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации; активности личности в положительном взаимодействии с социумом, быстром приспособлении к окружающим условиям;

- предполагает согласованное взаимодействие специалистов: психолога, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа

осужденных, воспитателей отряда при ведущей роли психолого-педагогической службы.

В соответствии с целью, гипотезой и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1.теоретически обосновать проблемы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы;

2.изучить преступность несовершеннолетних в России как актуальную социально-педагогическую проблему;

3.описать психолого-педагогический портрет личности несовершеннолетних осужденных;

4.изучить повторную преступность несовершеннолетних и особенности ее проявления;

5.охарактеризовать Воспитательную колонию как институт ресоциализации несовершеннолетних осужденных;

6.описать направления психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по подготовке их к освобождению из мест лишения свободы в условиях Воспитательной колонии;

7.провести сравнительный анализ международного и отечественного опыта по решению проблем подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы;

8.описать ход и результаты констатирующего эксперимента;

9.провести опытно-экспериментальную работу по апробации программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы;

10.описать результаты формирующего эксперимента;

11.разработать методические рекомендации по совершенствованию деятельности специалистов в воспитательной колонии в решении проблем повторной преступности несовершеннолетних.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- *теоретические методы* (анализ и синтез педагогической, психологической литературы, изучение нормативно-правовых документов, сравнение и обобщение научных данных);
- *эмпирические методы* (наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, анализ документации, эксперимент);
- *математические методы*: (ранжирование, регистрация, количественный и качественный анализ результатов исследования, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности).

База исследования: ФКУ Пермская Воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю. В исследовании принимали участие несовершеннолетние осужденные в кол-ве 123 чел., в том числе совершившие повторное преступление (14-18 лет) в количестве 7 человек. В опытно-экспериментальную работу были вовлечены специалисты Воспитательной колонии: психологи, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитатели отрядов.

Научная новизна исследования: определены и обоснованы организационно-методические условия и принципы осуществления психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- уточнены понятия «психолого-педагогическая деятельность», «несовершеннолетний осужденный», «повторные преступления

несовершеннолетних»; «подготовка воспитанников к освобождению из мест лишения свободы»;

- теоретически обоснованы особенности несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление;

- содержательно обоснованы виды повторной преступности несовершеннолетних осужденных (общий, специальный, пенитенциарный).

- описаны и содержательно представлены направления психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по подготовке их к освобождению из мест лишения свободы в условиях Воспитательной колонии

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработана программа психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление «Ключи», которая внедрена в воспитательный процесс ФКУ Пермская Воспитательная колония ГУФСИН России по Пермскому краю.

Результаты исследования могут служить теоретической и практической базой для решения проблемы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы. Материалы исследования, включая программу психолого-педагогической подготовки воспитанников колонии и методические рекомендации по совершенствованию деятельности специалистов в Воспитательной колонии, могут быть использованы инспектором группы социальной защиты, психологом, воспитателем и другими специалистами Воспитательных колоний.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы через:

1. участие в проектах и мероприятиях в составе педагогического отряда «Педагоги за штурвалом»: «Масленица» (2014), «Молодецкие игрища» (2014), музыкальный конкурс «Добрые песни В.Я. Шаинского» (2015).

2. участие в реализации программы правовой и психолого-педагогической практики: проект «Pro-Зож» (2015).

3. участие в научно-практических конференциях:

– Всероссийская конференция с международным участием *«Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт»* (Пермь, 2016, диплом «За лучшее выступление»).

– VIII Краевая студенческая научно-практическая конференция *«Социальное благополучие человека в современном мире»* (Пермь, 2016, диплом «За лучший доклад с представлением результатов теоретического исследования»).

Содержание и структура работы соответствуют поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении представлена актуальность и проблема исследования, сформирован методологический аппарат исследования.

В первой главе рассматриваются преступность несовершеннолетних в России как актуальная социально-педагогическая проблема, анализируется международный и отечественный опыт по психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, а также дается сущностная и содержательная характеристика направлений психолого-педагогической деятельности.

Вторая глава посвящена описанию реализации экспериментальной программы по психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление; представлен анализ результатов диагностик; представлено описание содержания и хода реализации программы в этом направлении, описаны результаты формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты теоретической и практической работы, представлены основные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В приложении представлены диагностические методики и результаты констатирующего и контрольного экспериментов, содержание и ход формирующего эксперимента.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы

В данной главе мы рассмотрим особенности поведения и ресоциализации несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, как особый объект внимания специалистов и практиков, так как повторное пребывание подростков в местах заключения значительно ограничивает возможности личностного развития, получения образования, установление качественных и разнообразных социальных контактов.

Для анализа проблемы в данной главе мы изучили теоретические наработки ученых – Долговой А.И., Озерского Н.И., Горбатовской Е.Г., Шумилкина В.А., Бельского П.Г., Бехтерева В.М., Ломброзо Ч., Макаренко А.С., Сорока – Россинского В.Н., Шацкого С.Т., Щеглова А.Л., Гурова А.И., Прокументова Л.М., Божович Л.И. и др.

1.1. Преступность несовершеннолетних в России как актуальная социально-педагогическая проблема

По мнению Е.А Фролова: «повторное преступление, которое совершил воспитанник, представляет собой один из специфических видов сознательной человеческой деятельности, т.е. волевой акт, предполагающий цель, выбор средств, мотив и оценку действий. У личности преступника имеются устоявшиеся социально-психологические черты и свойства. Они дают характеристику воспитанника преступления как личности, его сознания, психики». Рассматривая понятие преступление у ученых нет единого подхода, но наиболее верным представляется мнение тех авторов, которые понимают случаи совершения лицом, ранее судимым, любого нового преступления [45].

Преступление – это акт, выражающийся в действии или бездействии, общественно опасное, виновное и наказуемое деяние, признаки которого точно предусмотрены в уголовном законе (А.И. Ушатиков) [44]. Акт преступления, не происходит спонтанно, он почти всегда подготовлен более или менее длительным периодом формирования мотивов, планирования и принятия решения о его осуществлении. Ему предшествует ряд этапов психической деятельности субъекта, которые постепенно формируют направленность поступка на его фактическое выполнение.

Зная преступную направленность подростка, мы можем составлять занятия, которые эффективно сработают на перевоспитание несовершеннолетних осужденных. Так, *А.И. Долгова* в труде «Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних» выделяет четыре типа несовершеннолетних правонарушителей в зависимости от выраженности преступной направленности [49].

К первой группе относят – *подростков с преступной направленностью*. Для них характерны примитивные, неизменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению и азартным играм.

Вторую группу отличает *отрицательная направленность личности*. Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному времяпрепровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

К третьей относят *подростков с неустойчивой личностной направленностью*. Здесь наблюдается конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступление совершается, прежде всего, по престижным мотивам или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Четвертая группа включает в себя *подростков с положительной направленностью личности*. Преступления такими подростками

совершаются случайно, в результате так называемой «детской мотивации» — легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий.

Для решения таких вопросов, как определение степени выраженности делинквентности и меры воздействия на личность, значение имеет систематизация типов правонарушителей, разработанная еще в начале XX века. В 1932 году Н.И. Озерецким была предложена типология несовершеннолетних правонарушителей по степени выраженности и по характеру личностных деформаций: случайные, привычные, стойкие и профессиональные, правонарушители.

Среди подростков уже совершивших преступления Е.Г. Горбатовская, А.И. Долгова, В.А. Шумилкин и др., в свою очередь выделяют следующие три типа:

1) последовательно-криминогенный тип — в данном случае криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

2) ситуативно - криминогенный тип — здесь нарушение моральных норм, правонарушение неприступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть, с его точки зрения, эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного поведения, не являясь инициаторами правонарушения;

3) ситуативный тип — имеет место незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуаций, возникающей не по вине индивидуума; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний.

Обобщая данные типологии, можно сделать вывод, что при неблагоприятных внешних и внутренних условиях наблюдаются нарушения

развития нормативно-правового сознания личности [56]. Следовательно, подготовка к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, должна проводиться с учетом перечисленных типологий.

Анализ механизма преступного поведения показывает, что поведение становится антиобщественным и противоправным не в одной какой-то точке причинной цепи, ведущей к преступному акту. У анализа преступления существует два обстоятельства: во-первых, антиобщественный характер поступка складывается постепенно, начиная с незначительных отклонений от социально одобряемых норм; во-вторых, «критическая точка» развития преступления, может быть расположена в самых различных местах причинной цепочки, образующей это поведение.

При подготовке несовершеннолетних к освобождению сотрудники исправительных учреждений (инспектор социальной защиты, психологи, воспитатели) и других правоохранительных органов свидетельствуют о том, что треть лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, в том числе в связи с амнистией, в скором времени возвращаются обратно. Отсутствие действенной системы социальной реабилитации лиц, отбывших наказание, практическая невозможность трудоустройства, отсутствие жилья, могут служить основанием для роста возвращения воспитанников и повторной преступности. Также причиной возвращения в колонию является то, что значительное количество осужденных освобождается из исправительных учреждений, не имея на лицевых счетах денежных средств. Это ведет к тому, что процент повторных преступлений в Российской Федерации один из самых больших в мире.

В науке аспектом преступности и причинами совершения преступлений несовершеннолетних занимались авторы П.Г. Бельский, В.М. Бехтерев, Ч. Ломброзо, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока - Россинский, С.Т. Шацкий, А.Л. Щеглов.

По мнению Ч. Ломброзо, причина преступности несовершеннолетних обуславливается биологическими факторами. Он выдвигает антрополого-психиатрическую теорию преступности и утверждает, что причина преступности несовершеннолетнего исходит из особенностей физического строения преступника и представляет собой своеобразный антропологический тип, имеющий совершенно особую психофизическую организацию. Он преступен не потому, что совершает какие-то запрещенные деяния, а совершает эти деяния потому, что организм его в корне испорчен [11].

Также в своем исследовании А.Л. Щеглов изучает личность преступника. Центром изучения преступника А.Л. Щеглов считает особенности его душевного строя, его чувствований, наклонностей и привычек. «Определение душевной динамики преступника – вот задача криминальной психологии» [22].

Вклад в разработку изучения причин преступности внес известный русский психиатр В.М. Бехтерев. Он проанализировал социально-психологические причины поведения несовершеннолетних правонарушителей и отметил обстоятельства, которые приводят к преступности несовершеннолетних:

- несоответствие условий жизни человеческим потребностям;
- устранение сдерживающих влияний семейно-общественного характера;
- отрицательное влияние окружающей обстановки на человека;
- нарушение установившихся личных отношений с окружающими людьми;
- влияние примера и словесного воздействия;
- острое опьянение;
- особенности умственного развития преступника;
- недостатки нравственного воспитания;
- слабости физического развития и др. [46]

Существует другая точка зрения о том, что преступность несовершеннолетних не только связана с психологическими особенностями, но и с социально-экономическими условиями. Данного мнения придерживаются В.М. Бехтерев, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока - Россинский, С.Т. Шацкий.

В работе А.И. Гурова «рецидивная преступность имеет те же причины и условия, которые характерны для преступности в целом. Вместе с тем в них имеется специфика. Социальная среда, формируя у ранее судимых лиц стойкую систему антиобщественных взглядов, позиций, порождает совершение ими новых преступлений».

Причины и условия, вызывающие рецидивную преступность несовершеннолетних, можно разделить на следующие группы: обстоятельства, имеющие место до первой судимости (или применения заменяющих наказание мер), но которые продолжают существовать и возобновляются после отбытия наказания; недостатки деятельности самих правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении и исполнении наказания в отношении рецидивистов; трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания (как правило, лишения свободы).

Первая группа – это возвращение в негативную среду (в том числе и криминогенную семью), возобновление прежних связей с лицами, ведущими антиобщественный образ жизни. В то же время это установление новых контактов с лицами, совершающими преступления, отбывшими наказание и уже ставшими рецидивистами.

Вторая группа – это несвоевременное реагирование на совершенное преступление, медлительность в решении вопросов возбуждения уголовных дел, беспомощность при избрании мер пресечения, нарушения требований закона о всестороннем, полном и объективном исследовании обстоятельств совершенного преступления, низкая раскрываемость преступлений.

Для третьей группы характерны, прежде всего, негативные последствия изоляции осужденного от общества. К ним относятся:

- выключение осужденного из условий обычной жизни общества;
- ослабление или разрушение социально-полезных связей;
- формирование антисоциальных связей;
- своеобразное привыкание к режиму и обстановке мест лишения свободы, связанные с этим трудности социальной адаптации после лишения свободы, вызванные длительным заключением психические нарушения;
- распространение и навязывание преступниками друг другу обычаев, традиций, бытующих в преступной среде.

Неблагоприятное влияние на осужденных оказывают разнообразные недостатки и просчеты в самом исправительно-трудовом процессе: неполное вовлечение осужденных в общественно-полезный труд, плохая организация их обучения и профессиональной подготовки, неудовлетворительно поставлена воспитательная работа. Нередки факты попустительства нарушителям режима, необоснованного перемещения осужденных из одного подразделения в другое, проникновение в колонии спиртных напитков, наркотиков, денег, изготовление заключенными оружия, а также распространенность токсикомании и т. д.

При анализе данных статистики выяснилось, что большинство несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях [51]. Работать нужно не только с воспитанниками, но и с их семьями, так как семейные проблемы и то, какое было воспитание, могут привести ребенка к конфликту с законом, а также следует дополнять систему социальной реабилитации лиц, в частности проводить социально-педагогическую работу с воспитанниками колонии.

Россия имеет один из самых высоких показателей в мире по количеству несовершеннолетних, содержащихся в местах лишения свободы. В настоящее время несовершеннолетние являются одной из наиболее

криминально пораженных категорий населения. К причинам роста преступности несовершеннолетних в свою очередь были отнесены (А.М. Столяренко):

- неудовлетворительные условия воспитания детей во многих семьях;
- слабая помощь родителям в деле педагогического воспитания детей и подростков;
- неудовлетворительные условия их воспитания во многих школах и других детских учреждениях, слабая подготовка кадров, ведущих воспитательную работу в этих учреждениях;
- неудовлетворительные условия воспитания во внешкольных учреждениях;
- неудовлетворительная работа комиссий по делам несовершеннолетних;
- формализм в деятельности многих общественных организаций, призванных содействовать семье, школе, детским учреждениям, культурным и другим учреждениям в воспитании детей и подростков, а также полиции, прокуратуре и суду в вопросах предупреждения правонарушений несовершеннолетних;
- недостатки в работе правоохранительных органов в данной сфере их деятельности [40].

Справиться с названными причинами и условиями преступности несовершеннолетних на данный момент полностью не удастся, так как не выстроена система помощи несовершеннолетнему.

Преступность – это исторически изменчивое социально – правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени [34]. Преступность носит деструктивный для общества характер и имеет относительно устойчивую распространенную форму девиантного поведения, достигшую степень общественной опасности.

Понятие преступности среди несовершеннолетних связано с возрастом 14 - 17 лет, хотя ряд тенденций имеет место и в младших возрастных группах (более 90 тысяч детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности).

Мы рассмотрели ст.88 Уголовного Кодекса РФ. Согласно данной статье несовершеннолетнему могут назначить следующие виды наказаний:

- штраф (если несовершеннолетний имеет свой заработок или имущество, на которое может быть наложено взыскание);

- обязательные работы (назначаются на срок от 40 до 160 часов), заключаются в посильных для несовершеннолетнего действиях и исполняются им в свободное от учебы или работы время. Продолжительность исполнения данного наказания лицам в возрасте до 15-ти лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте до 16-ти лет – трех часов в день;

- арест (это краткосрочное лишение свободы в условиях строгой изоляции), срок от одного до четырех месяцев и только для лиц старше 16-ти лет;

- исправительные работы;

- лишение свободы на определенный срок (отбывается несовершеннолетним в воспитательной колонии, назначается за тяжкие и особо тяжкие преступления).

Профессор Л.М. Прокументов описывает несовершеннолетних, впервые совершивших преступление небольшой или средней тяжести, которые могут быть освобождены от уголовной ответственности, если будет признано, что их исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия. Лишение свободы на определённый срок – самый строгий вид наказания, который может назначаться несовершеннолетним. Данное наказание назначается несовершеннолетним, совершившим преступления в возрасте до 16 лет, на срок не свыше шести лет. И только несовершеннолетним в возрасте 14–15

лет, совершившим особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осуждённым (т.е. тем, кому ко времени совершения преступления исполнилось 16 лет) наказание назначается на срок не свыше десяти лет (ч. 6 ст. 88 УК РФ). Кроме того, в законе прямо закреплено положение, в соответствии с которым «наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осуждённому, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой тяжести или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой тяжести впервые» (ч. 6 ст. 88 УК РФ).

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей;
- возложение обязанностей загладить причиненный ущерб (например, возместить ущерб за уничтожение или повреждение имущества);
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего, например по решению суда подросток обязан находится дома с 22.00 до 6.00.

Несовершеннолетнему могут быть назначено несколько принудительных мер воспитательного воздействия. В случае неисполнения предписанных мер, несовершеннолетний привлекается к уголовной ответственности.

Уголовная ответственность за тяжкие и особо тяжкие преступления наступает с 14-ти лет. Тяжкими и особо тяжкими преступлениями считаются:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- кража, грабеж, разбой;

- вымогательство;
- неправомерное завладение транспортным средством без цели хищения (угон);
- умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества при отягчающих обстоятельствах (т.е. путем поджога, взрыва и т.д.);
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;
- вандализм;
- терроризм;
- хищение либо вымогательство наркотических или психотропных веществ;
- приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

За остальные виды преступлений уголовная ответственность наступает с 16-ти лет (это нанесение побоев, причинение легкого вреда здоровью).

Преступность несовершеннолетних помимо мер воздействия имеет ряд специфических особенностей, которые отличают ее от взрослой преступности. Во-первых, особенности возраста. Подростковый возраст всегда трактуется как переходный, критический и это возраст полового созревания человека, характеризующийся гиперактивностью личности во всех сферах.

Во-вторых, Л.И. Божович отмечала, что в моральной сфере подростков возникают следующие две особенности:

1) вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения и взаимоотношения между людьми, привлекают их пристальное внимание;

2) у подростков начинает складываться устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки. Причем в тех случаях, когда моральные требования и оценки той или иной подростковой группы, возникающие под влиянием собственного опыта, не совпадают с

требованиями взрослых, подростки часто следуют моральным нормам, принятым в их среде, а не морали взрослых [48].

Другой ученый Г.Г. Шиханцов установил особенность взаимосвязи между девиантным поведением несовершеннолетних и уровнем их самооценки. Понижение уважения к себе связано со всеми видами девиантного поведения – принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, пьянством и употреблением наркотиков, различными проявлениями агрессии, суицидальным поведением и психическими аномалиями [47]. Низкое самоуважение способствует совершению антиобщественных поступков, участвуя в группах с антисоциальной направленностью в их действиях, подросток пытается повысить тем самым свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которые не одобряются в так называемой позитивной среде.

Исходя из характеристики современного несовершеннолетнего осужденного, в работе с ним особое внимание требуется обратить на повышение образовательного уровня, освоения трудовых профессий, выработку навыков правопослушного поведения и общения с людьми, занятие общественно полезным трудом, поддержание здорового образа жизни.

Повторная преступность несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных проблем науки криминологии и деятельности правоохранительных органов на протяжении многих лет. Как отметила Н.Е. Медведева, «характер криминологической ситуации во многом предопределен уровнем подростковой преступности на фоне общего социально-экономического положения в стране, в рамках которого перед правоохранительными органами возникают непосредственные задачи по противодействию их противоправному поведению. Важно также отметить, что состояние и характер преступной активности несовершеннолетних составляют одну из основ для воспроизводства преступности в целом»[29].

Статистика преступлений в России, совершенных несовершеннолетними, ранее уже привлекавшимися к уголовной ответственности, растет на 2-3% ежегодно. В 2015 году число несовершеннолетних, совершивших повторные преступления, превысило 14 тысяч человек. Значительная часть детей, уже находившихся под следствием, продолжает совершать новые преступления, втягивают своих сверстников»[5].

В данном параграфе мы рассмотрели преступность несовершеннолетних и виды наказаний, которые предусмотрены Уголовным Кодексом РФ, а также изучив преступность, мы убедились, что без знания особенностей несовершеннолетних нецелесообразно рассуждать о преимуществах работы по подготовке к освобождению. В подростковом возрасте необходимо поддерживать ребенка, не дать уйти в сторону с отрицательным развитием событий, потому что именно этот возраст определяет всю его дальнейшую жизнь.

1.2. Психолого-педагогический портрет личности несовершеннолетних осужденных

Л.В. Васильев указывает на то, что преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов внешней среды и личности самого несовершеннолетнего. Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов. На формирование идеалов такого подростка чрезмерное влияние оказывают сверстники, особенно старшие по возрасту, имеющие опыт антисоциального поведения. У большинства таких подростков в структуре личности доминируют отрицательные качества: лень, безволие, безответственность, конформизм, нечуткость, агрессивность и т. п. [5]

Анализ источников по проблеме повторной преступности позволили нам описать портрет несовершеннолетнего осужденного по следующим основаниям:

- характерологические свойства;
- особенности поведения;
- особенности познавательной деятельности отношения к обучению;
- особенности поведения в группе сверстников (совершивших преступления);
- ценностная сфера личности.

По мнению А.И. Ушатикова и Б.Б. Казак: «многим несовершеннолетним осужденным свойственна неадекватная самооценка, которая часто становится причиной повышенной тревожности. Они нередко стремятся любыми средствами обратить на себя внимание, демонстрируют свою превосходство над другими. Неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравируют преступлением, перекладывают вину на других. Несоответствие уровня притязаний

избранному пути рождает так называемых неудачников, лиц, стремящихся к поведенческой автономии. В связи с ограничением родственных и дружеских связей происходят существенные сдвиги в эмоциональной сфере» [43].

Как отмечают в своем исследовании Е.А. Мавлютова и Ж.М. Глозман, «многие воспитанники – подростки и юноши имеют психологическую предрасположенность к агрессивному поведению. Например, к участию в драках многих побуждает сама среда колонии, культ силы как способ самоутверждения. Агрессия может быть мотивом защитной реакции» (отстоять свой статус, избежать репутацию «слабака») [26].

Отношение воспитанников к своим недостаткам зависит от норм и ценностей, преобладающих в данной группе. Исходя из степени самокритичности, отношения к своим недостаткам, понимания необходимости работать над собой профессор И.И. Купцов выделяет следующие группы воспитанников [21]:

- знающие свои недостатки, стремящиеся их устранить, знающие пути их преодоления и умеющие их преодолеть;
- осознающие свои недостатки, стремящиеся их ликвидировать, но незнающие, как это сделать;
- знающие свои недостатки, но не стремящиеся их ликвидировать;
- ошибочно считающие свои недостатки достоинствами, поэтому не видящие необходимости их ликвидировать;
- безразлично относящиеся к своим недостаткам;
- знающие свои достоинства, но не способные полностью их реализовать;

М.Ю. Кондратьев говорит о том, что «несовершеннолетние осужденные, совершившие повторное преступление, по-разному относятся к отбыванию наказания, что обусловлено как их криминальным опытом, так и личностными качествами.

Наиболее типичными состояниями в период следствия и начальной период отбывания наказания в колонии являются тревога, тоска, безнадежность, отчаяние, фрустрация» [21].

Воспитанники группируются, активно ищут общение, которое отвечало бы их интересам, установкам и ценностным ориентациям, обеспечивало им личную безопасность и защиту в группе.

В этой связи В.Ш. Масленникова отмечает одних несовершеннолетних осужденных, которые стремятся занять высокий статус в отделении, отряде, колонии и демонстрируют знание тюремных правил, обычаев и традиций, пропагандируют колониистскую романтику, волевые качества, нарушают режим. Соблюдение воспитанниками тюремных традиций и обычаев закрепляет искаженные нравственные ценности и интересы. Других несовершеннолетних отличает повышенная внушаемость, инфантильность поведения, третьих – забитость, конформизм, психические отклонения, из-за которых над ними постоянно издеваются [28]. У воспитанников наблюдается повышенная восприимчивость и впечатлительность, высокая подверженность воздействию влияниями среды осужденных, сотрудников колонии, родителей (родственников), друзей на свободе.

М.А. Аралова и Г.А. Новокшенова описывают психическое состояние воспитанников: «у лиц с большими сроками наказания состояние сопровождается аффективными вспышками, которые при слабости волевого самоконтроля часто приводят к конфликтам» [32].

Несовершеннолетние осужденные остро воспринимают сам факт изоляции от общества. Часто, у них происходят нервно-психические срывы, возникают стрессовые состояния (фрустрации, депрессии, тоски, обреченности). У большинства осужденных отмечается высокая тревожность, вызванная отчуждением родных и окружающих (побои в семье, разводы, нелюбовь со стороны родителей).

Специфика нахождения в заключении усиливает данные тенденции, приводя подростков к развитию неврозов и психическим расстройствам.

Также было отмечено, что неадекватная самооценка влияет на рост тревожности.

Между тем далеко не для всех осужденных, поступивших для отбывания наказания в Воспитательную колонию, лишение свободы заканчивается освобождением из колонии. Значительная часть из них переводится для дальнейшего отбывания наказания в исправительные колонии, где отбывают наказание взрослые осужденные, но все несовершеннолетние осужденные, поступающие в Воспитательную колонию и не имеющие основного общего образования, подлежат обязательному обучению в общеобразовательной школе. Зачисление осужденных в общеобразовательную школу производится по мере их поступления в Воспитательную колонию на основании имеющихся в личных делах, документов об образовании оформляется приказом начальника колонии.

Обязанности обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения и законодательством в сфере исполнения уголовных наказаний. Учащиеся на время подготовки и сдачи экзаменов освобождаются от работы. Отвлекать их от уроков категорически запрещается. За добросовестное отношение к учебе, примерное поведение и активное участие в общественной жизни школы воспитанники поощряются.

Освоение программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Выпускникам общеобразовательной школы Воспитательной колонии после прохождения итоговой аттестации выдаются документы государственного образца о соответствующем образовании.

О.Е. Балаева говорит о том, что «в решении задач нравственного воспитания осужденных особая роль принадлежит церкви. Участие

представителей религии в воспитании способствует созданию в колонии благоприятных условий для утверждения в сознании осужденных идеалов добра, снятия с них психоэмоционального напряжения, оздоровления морального климата» [4,с.167].

Исследователи М.Г. Дебольский и А.М. Столяренко отмечают, что подростки, совершившие повторное преступление, делятся на три группы по отношению к преступлению, которое они совершили. Среди них всегда есть те, которые как бы «гордятся», что они сделали, рассказывают всем и всюду о своем деянии, но и есть такие, которые очень стыдятся своего поступка и очень остро переживают свою вину. Есть такие, которые не только не стесняются говорить о своем преступлении, но и бравируют им [13].

Так, Л.И. Божович исследовала различные группы несовершеннолетних правонарушителей. В основу деления на группы ею положен главный и существенный признак – соотношение нравственных мотивов с непосредственно действующими примитивными потребностями, с чем связаны и характерные для этих соотношений переживания.

По мнению Л.И. Божович, наличие угрызений совести говорит о том, что у человека была потребность воздержаться от безнравственного поступка, и неудовлетворение этой нравственной потребности вызвало отрицательные переживания, отраженные в сознании в виде раскаяния, угрызений совести. Отсутствие же таких раскаяний, наоборот, свидетельствует либо о чрезвычайной слабости нравственных побуждений, либо об их полном отсутствии.

На этом основании Л.И. Божович высказывает предположение о существовании различных групп правонарушителей, у которых имеется разное соотношение антиобщественных наклонностей и нравственных стремлений.

Если подросток, совершивший плохой поступок, испытывает угрызения совести, то можно предположить, что его поступок был мотивирован сильной потребностью примитивного, общественно-

отрицательного характера, которая победила противостоящее ей нравственное побуждение – воздержаться, от бесчестного поведения. Таким образом, нравственная тенденция имела место, но оказалась нереализованной, и это выразилось в чувстве неудовлетворенности собой. Преступления, сопровождающиеся раскаянием, угрызениями совести, свидетельствуют о доминировании в мотивационной сфере таких подростков элементарных потребностей при имеющихся нравственных побуждениях. Такую группу автор называет «раскаивающиеся».

Другие правонарушители не испытывают угрызений совести. Совершив преступление, они опасаются только наказания; если же преступление остается нераскрытым, они остаются удовлетворены.

Согласно Л.И. Божович, этим переживаниям в мотивационной сфере соответствует, с одной стороны, наличие достаточно настойчивых примитивных потребностей и стремлений, с другой – отсутствие нравственных побуждений, способных вступить в конфликт с первыми. У некоторых подростков этой группы общественно-отрицательные потребности могут быть и не очень сильно выраженными, но слабость нравственных тенденций, связанных с правонарушением, приводит их к антиобщественным поступкам, в которых они часто являются соучастниками. Такие подростки составляют вторую группу. Ее автор обозначает, как «бесконфликтную» [5].

Третью группу составляют подростки, которые сознательно противопоставляют себя моральным требованиям общества. У них не только отсутствует конфликт между примитивными потребностями и моральными побуждениями, но их правонарушения находят поддержку в их антиморальных убеждениях. Сильно развитые антиобщественные потребности они удовлетворяют, следуя своей циничной «морали», которая позволяет им с легкостью идти на преступление. Правонарушителей этой группы можно условно назвать «циниками». В мотивационной сфере «циников» также нет конфликта между моральными и примитивными

потребностями, поэтому в каком-то смысле «циники» – это разновидность «бесконфликтных» [13].

Выделение этих трех групп, как основных не исключает множества их разновидностей.

По мнению С.А. Ветошкина, подростки порой не произвольно и не по собственному желанию совершают правонарушения. Мотивации преступного поведения несовершеннолетних сводится в основном к следующему:

- преобладание «детских» мотивов совершения преступления из озорства, любопытства, желания утвердить себя в глазах сверстников, стремления обладать модными вещами и т.п.;
- ситуативность мотивов;
- деформация какого-то одного элемента сферы потребностей, интересов, взглядов. Например, гипертрофированное понимание товарищества, стремление поднять свой престиж;
- большой «веер» мотивов по сравнению с преступлениями [6].

Мотивационная сфера несовершеннолетних со временем меняется. По мере взросления, накопления преступного опыта происходит сдвиг мотивации. Последний характеризуется исчезновением наивно-детских мотивов, возрастанием удельного веса мотивов, выражающих осознанный конфликт между правонарушителем и окружающими людьми, обществом.

Характеризуя мотивационно-потребностную сферу правонарушителей, Г.Г. Бочкарева сделала следующие выводы:

1. не всем правонарушителям присущи гипертрофированные примитивные потребности. Однако, у них, как правило, слабо выражены высшие потребности. У большинства правонарушителей потребности ограничены стремлением удовлетворить свои примитивные нужды. Следовательно, низкий уровень этического развития подростков-правонарушителей связан с бедностью их духовных запросов;

2. для значительной части правонарушителей (почти для двух третей) характерно отсутствие или слабость нравственных мотивов;

3. в то же время у определенной части правонарушителей примитивные потребности находятся в сложном взаимодействии с нравственными тенденциями. Об этом свидетельствует их внутренняя неудовлетворенность собой, сознание своей вины (особенно перед матерью) и желание начать иную жизнь (учиться, работать). Это дает основания для оптимистического прогноза в отношении возможностей их перевоспитания [6].

У несовершеннолетних правонарушителей значительно деформирована эмоциональная сфера, наблюдается эмоциональная «тупость», нечувствительность к страданиям других, агрессивность. Одновременно отмечается эмоциональная неуравновешенность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакциям. Часто отмечается также отрицательные изменения воли и волевых качеств.

Среди несовершеннолетних преступников А.Д. Жарков наблюдает за проявлением психопатических черт, которые не связаны с наследственностью и в основном приобретены вследствие неблагоприятных условий жизни и воспитания [18].

Таким образом, можно сделать вывод: типологические особенности подростков – правонарушителей по-разному могут проявляться в личности каждого подростка, отбывающего наказание в Воспитательной колонии. Под индивидуальными особенностями понимают чрезмерную самостоятельность, импульсивность, резкость, неопределенность в чувствах и побуждениях, противоречивость, жестокость, хладнокровность, они имеют слишком завышенную самооценку и в то же время неуверенны в себе, отказываются от общепринятых норм поведения, упрямы. Подростки, совершившие преступление, агрессивны, они не умеют сострадать и сочувствовать, но нельзя обобщать всех воспитанников, потому как существуют факторы, влияющие на личностные и поведенческие особенности осужденного (семья, характер, степень адаптированности, самооценка).

1.3. Повторная преступность несовершеннолетних и особенности ее проявления

Л.М. Прозументов отмечает, что «личность несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, в общем, характеризуется теми же чертами, что и личность несовершеннолетнего, совершившего первичное преступление, за исключением возрастных особенностей (старший юношеский возраст), а также статусом осужденного. Несовершеннолетние, совершившие повторное преступление старше по возрасту: 40% из них достигли 18 лет. Для таких воспитанников характерна прогрессирующая утрата положительных социальных связей, уменьшение включенности в позитивно направленные социальные группы. Они характеризуется переориентацией основной деятельности с учебы на производительный труд. Вместе с тем 54,1% несовершеннолетних осужденных не работали и не учились на момент совершения повторного преступления, что в пять раз превосходит соответствующий показатель общей преступности несовершеннолетних. Большинство из них также не имели позитивного влияния семьи: только 35% жили в полных семьях, с одним из родителей – 35%, не имевших семьи около 2,5%. В 71,8% семей воспитанников, совершивших повторные преступления, имели место конфликтные отношения между детьми и родителями. Таким образом, уровень социального сиротства этой категории лиц высок. По месту учебы воспитанники характеризуются плохо (30,6%), поскольку не выполняли правила поведения, установленные для учащихся, имели плохую успеваемость. 63,4% осужденных, совершивших повторное преступление, ранее состояли на учете в ПДН по разным основаниям. Около 39% воспитанников в период испытательного срока по предыдущему приговору злоупотребляли алкогольными напитками, а 35,4% употребляли наркотические средства. То есть многие из них проявляют значительную степень социальной дезорганизации и деградации личности» [35].

Л.М. Прозументов в работе «Рецидивная преступность несовершеннолетних, осужденных условно, и ее предупреждение» выделяет действие общих причин преступности несовершеннолетних и действие специальных условий. Специальные условия повторной преступности среди несовершеннолетних осужденных делятся на:

- 1) несовершенство нормативного регулирования применения осуждения,
- 2) недостатки в деятельности субъектов предупреждения преступлений несовершеннолетних,
- 3) условия, в которых оказываются несовершеннолетние после осуждения за первичное преступление [35].

Среди общих причин существуют противоречия в социально-экономических отношениях, которые выражаются проблемами, связанными с отсутствием реальной поддержки института семьи, недостатками в молодежной, жилищной политике, нравственно-идеологической основы общества, не совершенством школьного воспитания. Негативным образом сказывается также несовершенство системы профилактики наркомании среди молодежи.

Уровень повторной преступности несовершеннолетних осужденных, по мнению Л. В Прозументова, остается на высоком уровне. Это говорит о кризисном состоянии предупреждения повторной преступности осужденных несовершеннолетних. По основному массиву преступлений, совершаемых несовершеннолетними, имеется примерно равный уровень преступлений за исключением ст. 111 УК РФ (85%), имеющей незначительный удельный вес. Увеличивается доля насильственных преступлений до 3,8%, хулиганств и незаконного хранения наркотических средств. Между тем, вред от повторных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, несколько меньше и однообразнее по предмету посягательства. Объясняется это тем, что с одной стороны, формированием опыта совершения хищений, что склоняет лицо к

преступной специализации, а с другой – уменьшением страха перед наказанием, так как лицо уже знакомо с системой правосудия, что побуждает совершать хищения даже в небольших размерах. Есть лишь единичные случаи совершения повторных преступлений с применением оружия, что говорит о незначительном повышении характера общественной опасности повторных преступлений осужденных несовершеннолетних [35].

К.Н. Тараленко говорит о *рецидивной* преступности несовершеннолетних, как о понятии в криминологической литературе не встречающемся. Это требует специального формулирования на основе выделения из понятия рецидивной преступности его видовых признаков: несовершеннолетний возраст, осуждение, рецидив преступлений. Это позволило рассмотреть рецидивную преступность несовершеннолетних в качестве самостоятельного объекта криминологического исследования. Рецидив говорит о повышенной общественной опасности самого лица, его совершившего. После совершения второго и последующего преступлений можно констатировать увеличение влияния субъективных детерминант преступного поведения лица над обстоятельствами объективными [1].

Ученый анализирует учет данных возрастных особенностей несовершеннолетних в уголовном законодательстве, выделяя два направления:

- 1) установление уголовной ответственности за посягательства в отношении несовершеннолетних, затрагивающие их законные интересы (криминализация деяний в отношении несовершеннолетних (гл. 20 УК РФ) и усиление в ряде случаев ответственности за «общеуголовные» преступления в отношении несовершеннолетних);

- 2) специфика ответственности несовершеннолетних, совершивших повторные преступления (условия уголовной ответственности несовершеннолетних; особенности наказания несовершеннолетних; специфика системы наказаний, и содержания отдельных его видов, назначения и освобождения от уголовной ответственности и наказания. УК

РФ обнаруживает более мягкое отношение к несовершеннолетним, совершившим преступления. Однако это не является достаточным для всестороннего учета их возрастных особенностей [1].

Другой автор, В.А. Лелеков, под рецидивом преступления несовершеннолетних понимает совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. При признании рецидива преступлений не учитываются судимости за преступления, совершенные лицом в возрасте до 18 лет, то есть по уголовно-правовому законодательству рецидивной преступности среди несовершеннолетних не существует. Понятие рецидива определяет криминология: совершение повторного преступления любыми лицами независимо от того, привлекались или не привлекались они к уголовной ответственности за ранее совершенные преступления. Мы придерживаемся мнения Лелекова в том, что он рассматривает повторную преступность несовершеннолетних, используя понятие криминального рецидива. По его мнению, особо прослеживается становление рецидивистов в раннем возрасте, совместное участие в преступлениях несовершеннолетних и взрослых преступников. Ранее судимые лица, вновь совершающие преступление, наиболее опасны для общества, так как в них сочетается дерзость, появляется чувство безнаказанности, правовой нигилизм побуждает их к совершению более опасных преступлений [24].

Еще одной особенностью влияющей на рост криминологического рецидива среди несовершеннолетних, по В.А. Лелекову, является отсутствие системы ресоциализации несовершеннолетних, возвратившихся из Воспитательных колоний. После возвращения из Воспитательной колонии подростки, как правило, попадают в прежнюю, неблагоприятную для воспитания среду. Будучи в колонии, они больше всего опасались при освобождении упреков родителей, учителей, других лиц. В условиях пьянства родителей, семейных скандалов, откровенной бедности и нужды колония для подростка уже не кажется чем-то выходящим за рамки его

жизненных планов. Желание не совершать новых преступлений быстро исчезает под влиянием окружения. На смену приходит желание кому-то отомстить, проявить характер бывалого «зэка», доказать взрослым друзьям, что время в колонии им потрачено не зря [25].

Таким образом, в исправительных учреждениях сосредотачиваются лица с устойчивой криминальной мотивацией. Они отличаются достаточно выраженной и устойчивой совокупностью личностных свойств, знание и учет которых является необходимой предпосылкой для успешной организации исправительного воздействия. Повторная преступность несовершеннолетних в России остается актуальной и вызывает опасения, так как показатели высоки, около 70% подростков совершают повторные преступления и возвращаются в места лишения свободы. Преступность несовершеннолетних – это опасные действия несовершеннолетних, ответственность за которые предусмотрена уголовным законом. Нижний возрастной порог уголовной ответственности в России – 14 лет. Несовершеннолетие завершается на следующий день после исполнения восемнадцати лет и наступает совершеннолетие каждого гражданина России. О.А. Селиванова отмечает, что «преступность среди несовершеннолетних вызывает повышенное внимание, так как она является своеобразным индикатором социальной ситуации в стране» [38]. По мнению ряда авторов, а именно, Ю.Ф. Кваши, А.С. Зайналабидова, А.П. Зрелова, Д.Ю. Тамбовцева, Н.А. Свистуновой, М.В. Краснова, преступность несовершеннолетних объясняется избранием несовершеннолетними антисоциального образа поведения в связи с неадекватной оценкой обстоятельств и отсутствием жизненного опыта в целях самоутверждения [19].

Повторная преступность несовершеннолетних – это совершение преступления лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы. Причины повторных преступлений несовершеннолетних можно разделить на 2 категории: социальные (неблагополучие, социальное сиротство; неорганизованность досуга молодежи; отсутствие реальной

возможности трудоустроиться; чувство безнаказанности за совершение противоправных деяний, отсутствие установки на исправление и отказа от преступных намерений самого подростка; несовершенство законодательной базы) и специфичные (бесконтрольность подростков; несвоевременное выявление неисполнения обязанностей возложенных судом на подростков; несвоевременное раскрытие преступлений; недостаточная эффективность проводимых профилактических рейдовых и комплексных мероприятий; бессистемная организация работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних) [58].

Особенности проявления повторной преступности несовершеннолетних следующие:

- резкое возрастание преступлений имущественных и сопряженных с насилием;
- совершение преступлений в группах;
- неадекватные реакции на действия людей, которые воспринимаются подростками как оскорбления;
- импульсивные преступления (в состоянии алкогольного опьянения, аффекта, болезни или усталости, скоротечные преступления).

1.4. Воспитательная колония как институт ресоциализации несовершеннолетних осужденных

В настоящее время осужденные к лишению свободы отбывают наказание в исправительных учреждениях в пределах территории субъекта Российской Федерации, в котором они проживали или были осуждены. В исключительных случаях по состоянию здоровья осужденных или для обеспечения их личной безопасности либо с их согласия осужденные могут быть направлены для отбывания наказания в соответствующее исправительное учреждение, расположенное на территории другого субъекта Российской Федерации Часть 1 ст. 73 УИК РФ (в ред. Федерального закона от 09.05.2005 № 47-ФЗ).

Согласно п.9 ст. 74 Уголовно-исполнительного кодекса РФ: «Воспитательная колония — один из видов исправительного учреждения в России. В Воспитательных колониях отбывают наказания несовершеннолетние осуждённые к лишению свободы, а также осуждённые, оставленные в воспитательных колониях до возраста 19 лет. По данным 2015 года в России отбывание наказания несовершеннолетних осужденных осуществляется в 32 воспитательных учреждениях в том числе 1590 лиц мужского пола. Повторное отбывание наказания в Воспитательных колониях составляет 27 воспитанников [56].

В настоящее время в Ижевской воспитательной колонии отбывают наказание несовершеннолетние из Оренбургской, Саратовской, Пензенской, Московской, Ульяновской, Владимирской, Кировской областей, а также из Республики Мари-Эл. Анализируя Ижевскую Воспитательную колонию мы выяснили, что подготовка к освобождению несовершеннолетних осужденных ведется в виде постпенитенциарного сопровождения воспитанников органами исполнительной власти и общественными объединениями по оказанию помощи в социальной адаптации, бытовом и трудовом устройстве. Воспитанники, совершившие повторное преступление,

также проходят постпеницитарное сопровождение в условиях отбывания наказания.

В Кировградской воспитательной колонии создан 23 июля 2009г. создан центр реабилитации, где у несовершеннолетних осужденных мужского пола происходит подготовка к освобождению и успешной адаптации в обществе. Несовершеннолетние осужденные, совершившие повторное преступление снова проходят подготовку в центре реабилитации, но отдельных программ, направленных на данный контингент детей не разработано [53].

В Пермской воспитательной колонии отбывают наказание несовершеннолетние осужденные из трех регионов: г.Пермь, г.Казань, г.Челябинск. Согласно закону (ст. 172 УИК РФ) основаниями освобождения от отбывания наказания являются:

- 1) отбытие срока наказания, назначенного приговором суда;
- 2) отмена приговора суда с прекращением дела производством;
- 3) условно-досрочное освобождение от отбывания наказания;
- 4) помилование или амнистия;
- 5) помилование или амнистия;
- 6) тяжелая болезнь или инвалидность;
- 7) иные основания, предусмотренные законом.

Большинство осужденных, отбывающих наказание в Воспитательной колонии, освобождаются условно-досрочно. В соответствии со статьей 93 УК РФ условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к осужденным, отбывшим не менее 1/3 срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести либо за тяжкое преступление, и не менее 2/3 срока, назначенного за особо тяжкое преступление.

По отбытии необходимой для условно-досрочного освобождения части назначенного судом срока наказания осужденный или его законный представитель – адвокат, согласно части 1 статьи 175 УИК РФ вправе

обратиться в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении через администрацию колонии, которая не позднее чем через 10 дней после подачи ходатайства обязана передать его в суд вместе с характеристикой на осужденного, его отношении к учебе, труду, совершенному деянию, а также заключение о целесообразности (или нецелесообразности) применения условно-досрочного освобождения к данному осужденному.

Если суд отказывает осужденному в условно-досрочном освобождении, он может обратиться с ходатайством повторно, но не ранее чем по истечении полугода со дня вынесения постановления об отказе [12].

Деятельность службы внутри исправительного учреждения регламентируется действующим законодательством Российской Федерации. Так, в уголовно-исполнительном кодексе РФ предусмотрена отдельная глава, регламентирующая вопросы оказания помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. За шесть месяцев до освобождения администрация исправительного учреждения проводит работу «в Школе подготовки к освобождению» по предварительному решению вопросов трудового и бытового устройства, направляет в органы местного самоуправления уведомления о предстоящем освобождении осужденного.

Сотрудниками исправительного учреждения, проводится воспитательная, психологическая и социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными, разъясняются права и обязанности лиц, освобождающихся из мест лишения свободы. Тем самым в «Школе подготовки к освобождению» закладывается фундамент ресоциализации с самого первого дня пребывания осужденного в исправительном учреждении, поэтому содержание в колонии должно быть организовано таким образом, чтобы способствовало возвращению несовершеннолетних осужденных в общество в качестве законопослушных, общественно полезных граждан.

Отбывание повторного наказания в виде лишения свободы связано с негативными факторами, которые нередко затрудняют социальную адаптацию лиц, освобожденных из исправительного учреждения. Усвоение

элементов криминальной субкультуры, ослабление семейных и родственных связей, неумение или потеря навыков рационального использования материальных ресурсов, неумение разрешать жизненные ситуации, настороженное отношение со стороны окружающих на свободе создают освобожденным трудности, особенно в течение первых месяцев свободной жизни.

Проблеме ресоциализации уделялось много внимания в работах ученых-пенитенциаристов. Ученые - пенитенциаристы, такие как М.И. Еникеев под ресоциализацией понимает восстановление в сознании дезсоциализированной личности общественно значимых норм, формирование навыков поведения [16]. З.А. Астемиров отождествляет содержание понятия ресоциализация с процессом исправления и перевоспитания осужденных в исправительно-трудовом учреждении [31]. В.И. Дробышев, А.В. Чернышева указывают на то, что ресоциализация не ограничена рамками исправительного учреждения, поскольку с самого начала и до конца нацелена на «включение осужденного в обычные условия жизни общества» [14].

В.Н. Савардунова рассматривает ресоциализацию, как процесс усвоения осужденными (повторно или впервые) общественно одобряемых норм, ценностей, образцов поведения, восстановление утраченных либо несформированных навыков и привычек поведения [9]. При этом автор делает акцент на то, что осужденные являются активными участниками этого процесса. Она указывает, что в местах лишения свободы необходимо сделать этот процесс управляемым, исходя из чего, персонал исправительного учреждения должен выступать организатором жизнедеятельности осужденных в период отбывания наказания в виде лишения свободы [37].

Тем самым педагогический аспект процесса ресоциализации, по В.Н. Савардуновой, заключается в создании воспитывающей среды исправительного учреждения, обеспечивающей осужденному возможность

для усвоения положительного социального опыта и изменения поведения в период отбывания наказания [37].

Имеется некоторая сложность ресоциализации, которая заключается в специфике самих пенитенциарных учреждений. По мнению ученого С.А. Старостина процесс ресоциализации «содержит в себе взаимнопротивоположные тенденции: с одной стороны, мы изолируем человека от общества, разрывая положительные социальные связи, изменяя форму общения, окружающую социальную среду, с другой – ставим цель его исправления и последующего включения в общественные отношения» [39]. Тем самым, осужденный в процессе ресоциализации рассматривается как объект воспитательного воздействия, а не как субъект, который должен быть включен в процесс решения проблем, определяющих его дальнейшую судьбу. Этот факт подавляет возможность преодоления дезадаптированности в будущей жизни на свободе, снижает эффективность социально-педагогической работы с осужденными. Преодолеть данную ситуацию позволит создание в исправительном учреждении специальной социально-ориентированной среды, отвечающей требованиям подготовки осужденных к предстоящей самостоятельной жизни на свободе. Принципы, в соответствии с которыми создается данная среда, следующие:

- определение несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, как активного субъекта процесса ресоциализации, включенного в него на уровне интеллектуальной, личностной и социальной активности;
- ориентация воспитанника на саморазвитие в ходе социальной интеграции;
- учет его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей, коммуникативных способностей, наличия сохранившихся позитивных социальных связей;

– моделирование в процессе ресоциализации социального содержания будущей жизни несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, вне исправительного учреждения.

Таким образом, к числу основных направлений деятельности по ресоциализации несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, отбывающих наказание в виде лишения свободы можно отнести следующие:

– развитие правомерных контактов с внешним миром в целях получения воспитанниками информации, необходимой для формирования адекватного представления о реальной действительности;

– внедрение и реализация специальных программ подготовки осужденных к освобождению;

– активизация общественного воздействия на осужденных со стороны общественных объединений, религиозных организаций, родственников, способных оказывать на них положительное влияние;

– применение индивидуального и группового социально-педагогического и психологического консультирования в целях формирования у осужденных активной жизненной позиции, уважительного отношения к человеку, обществу, труду;

– нейтрализации дезадаптирующего влияния социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние осужденные;

– преодоления антисоциальных установок;

– стимулирования правопослушного поведения;

– получения навыков позитивного коллективного взаимодействия;

–использование предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством основных средств исправления, в целях последующего включения осужденных в конструктивные общественные отношения [6].

Особенно негативно разрушительные последствия лишения свободы сказываются на уровне социального развития несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, поскольку именно в

подростковом возрасте идет активное усвоение социального поведения, формируются механизмы внутреннего контроля (идеалы, честь, совесть, достоинство, порядочность), навыки разрешения различного рода проблем. Для ресоциализации воспитанников необходима такая подготовка «в Школе освобождения», которая бы рассматривала психологические, правовые, социально-педагогические вопросы и проводились не только на территории колонии, но и вне нее. Психолого-педагогическая и практическая подготовка осужденных к освобождению, проводимая с целью закрепления результатов исправления, включает работу школ подготовки осужденных к освобождению. Проведение занятий в такой школе преследует цель дать осужденным комплекс знаний, умений и навыков, необходимых после освобождения при поступлении на работу, подыскивании жилья, оформления прописки и т. д. Для проведения занятий в школе целесообразно привлекать представителей полиции, суда, прокуратуры, адвокатуры, шефствующих трудовых организаций, которые могут конкретно разъяснить осужденным вопросы, связанные с пропиской, трудовым и бытовым устройством, дать практические рекомендации по преодолению трудностей, довольно часто встречающихся в адаптационный период жизни на свободе. Те осужденные, которые прошли планомерную нравственную и психологическую подготовку перед выходом на свободу, не потеряли полезных социальных связей с обществом и оказались после освобождения в нормальном окружении, могут достаточно быстро вернуться к полезной деятельности и легче других отказаться от соблазнов, ведущих на путь совершения новых преступлений [59].

Процесс ресоциализации – сложный и длительный процесс, при котором для решения задачи ресоциализации к каждому несовершеннолетнему осужденному, совершившему повторное преступление, необходим дифференцированный, индивидуальный подход, предполагающий использование наиболее эффективных и подходящих форм

и методов работы, а также, необходимо создать условия для изменения, развития личности, стимулировать ее работу над собой.

Таким образом, социальная значимость ресоциализации в настоящее время возрастает и требует глубокого систематизированного изучения. Работу по ресоциализации необходимо осуществлять на начальном этапе, во время адаптации к условиям жизни в колонии, так как в этот период у воспитанников складываются установки по отношению к сроку отбывания наказания. Они часто бывают малоосознанными, сформированными под влиянием системы норм и ценностей уголовной субкультуры: «тяну срок», «устроиться получше», «работать поменьше», «отстрадаю», «вытерплю как-нибудь». Такие установки являются серьезным барьером на пути ресоциализации личности осужденных, поэтому важно помочь несовершеннолетним осужденным в создании рациональных установок по отношению к сроку отбывания наказания как к возможности стать более взрослым и самостоятельным, научиться владеть собой, достойно разрешать конфликтные ситуации, заложить основу своей будущей жизни.

При определении ресоциализации подростков, совершивших повторное преступление, находящихся в местах лишения свободы необходимо помнить, что все осужденные так или иначе возвращаются в наше общество, и от того как успешно они пройдут этап повторной социализации зависит благополучие нашей жизни и будущее. Возможность Пермской Воспитательной колонии в успешной ресоциализации воспитанников в том, что существуют все условия позволяющие разрабатывать новые занятия, методики, мастер-классы с воспитанниками. Помочь освобождающимся в проведении бесед о трудоустройстве или возвращении на учебу, в решении ситуаций с жилищно-бытовыми проблемами, составлении индивидуального плана работы с воспитанниками. Этот процесс качественно ускорит избавление от социальной изоляции и деградации личности несовершеннолетнего осужденного.

1.5. Направления психолого-педагогической деятельности с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по подготовке их к освобождению из мест лишения свободы в условиях Воспитательной колонии

Для положительного результата работы с вновь прибывшими воспитанниками в места лишения свободы необходимо задействовать педагогически подкрепленных сотрудников колонии, потому что повторная преступность, как и рецидив болезни, требует принятия дополнительных радикальных мер. В противном случае «болезнь» примет хроническую форму.

При подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению необходимо коллективное участие психологов, педагогов, юристов, наркологов, социологов для того чтобы, криминогенность подростковой среды снизилась. Существует некоторые предпосылки ее снижения: укрепление семьи, повышение жизненного уровня населения, сокращение безработицы, обеспечение занятости подростков, организация досуговых центров, участие специалистов в правовом, нравственном воспитании несовершеннолетних.

В нормативно-правовом документе Министерства юстиции РФ, таком как «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» закреплены действия сотрудников воспитательных колоний при освобождении несовершеннолетних из мест лишения свободы [54]. Рассмотрим их.

1. Несовершеннолетние осужденные, подлежащие освобождению из Воспитательных колоний, направляются, как правило, к месту жительства родственников либо иных лиц.

2. Родственникам либо иным лицам сообщается о дне освобождения несовершеннолетнего осужденного и предлагается прибыть в воспитательную колонию для встречи и сопровождения его к месту жительства.

3. Если у освобождаемого несовершеннолетнего осужденного нет родственников или иных лиц, администрация колонии направляет запрос в орган опеки и попечительства, подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, образованную органом местного самоуправления, по его прежнему месту жительства с просьбой решить вопрос устройства такого лица на работу или учебу и обеспечения его жилой площадью.

4. В необходимых случаях несовершеннолетний осужденный после освобождения в установленном порядке может быть направлен в школу-интернат, другое учебно-воспитательное учреждение на государственное попечение либо передан органам опеки и попечительства.

5. Несовершеннолетние осужденные в возрасте до 16 лет направляются к месту жительства в сопровождении родственников или иных лиц либо работника ИУ.

6. К решению вопросов социальной защиты, трудового и бытового устройства освобождающихся несовершеннолетних осужденных привлекаются попечительские советы, создаваемые при каждой Воспитательной колонии [54].

В Пермской Воспитательной колонии к моменту освобождения несовершеннолетний осужденный, совершивший повторное преступление, должен пройти все этапы исправления, а именно:

1. Подготовительный этап.

При поступлении к месту отбывания наказания, на основе полученных документов осужденного и беседы с ним проводится педагогическая диагностика. Выясняется, что представляет собой несовершеннолетний осужденный, совершивший рецидив, как личность. Причины его девиантного поведения, позитивные аспекты личности, отношение к решению суда, к отбыванию повторного наказания и др. Полученные данные позволяют воспитателям определить цели и задачи перевоспитательной работы на начальный и последующий периоды срока

наказания, особенности взаимодействия с осужденным и возможности их реализации. На этой основе определяется методика реализации функционирующей в данном пенитенциарном учреждении технологии перевоспитания каждого осужденного. Затем следует планирование реализации воспитательной деятельности с повторно прибывшим осужденным.

2. Этап непосредственной реализации.

Реализация технологии начинается с деятельности по оказанию помощи несовершеннолетнему осужденному, совершившему повторное преступление, в адаптации новых для него условиях.

В работе с несовершеннолетним осужденным учитываются особенности его вхождения в среду и возможности возникновения конфликта между ним и коллективом, группой и другими осужденными. В этом случае и характер педагогической деятельности имеет свое, специфическое содержание, определяемое средой и опытом воспитателей.

Постепенно воспитанник, совершивший повторное преступление, вливается в общий сложившийся исправительно-воспитательный процесс на период назначенного ему срока. Завершается адаптация постепенным втягиванием осужденного в общий ритм труда, отдыха, взаимоотношений с окружающими. Собственно, исправительный процесс включает ряд подэтапов.

Таким образом, в общем процессе реализации технологии исправления от воспитателей, социальных педагогов, психологов требуется особенно большое терпение, проявление гибкости, творчества, инициативы и оптимизма, уверенности в своей способности добиться позитивного результата в психолого-педагогической работе с каждым несовершеннолетним осужденным, совершившим повторное преступление. Действенность практической реализации исправительного процесса обеспечивается искусством педагогической деятельности субъектов, его эффективность определяется степенью исправления осужденного [31].

Далее, обратимся к **функциям социально-педагогической деятельности** в пенитенциарных учреждениях.

Социально-педагогическая деятельность, осуществляемая в пенитенциарных учреждениях (колониях, приемниках распределителей, ЦВСН и др.), выполняет ряд функций [55]:

- *ресоциализирующая*: в ходе её реализации социальный педагог (воспитатель отряда, психолог) выявляет личностные достоинства и недостатки, интересы и потребности осужденных, реализует систему педагогически обоснованных мер по устранению деформаций, содействуют интеллектуальному, духовному, физическому развитию и самореализации в различных видах образовательной, производственной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, коммуникативной деятельности, художественном творчестве осужденных;

- *охранно-защитная* (предупредительно-профилактическая) – обеспечивает условия для жизнедеятельности осужденных, контроль, надзор, охрану их прав, законных интересов и потребностей, предупреждает негативное развитие личностных трудных жизненных ситуаций, деструктивные процессы в среде осужденных;

- *психологическая* – в процессе реализации специалист выявляет психологические особенности личности, общности, среды, криминогенные детерминанты, а также помогает, консультирует, корректирует межличностные отношения, морально-психологический климат, отношение к трудным жизненным ситуациям и готовность их преодолевать самостоятельно.

- *социально-медицинская* – направлена на содействие организации работы по сохранению здоровья, созданию условий для его защиты, профилактики заболеваний, ведения здорового образа жизни.

- *социально-бытовая* – предполагает содействие созданию бытовых условий содержания в местах лишения свободы, соответствующих требованиям уголовно-исполнительного законодательства;

– *реадаптационная* – её реализация обеспечивает в период исполнения наказания комплексную подготовку осужденных к жизни на свободе путем личностного развития, сохранения и развития социальных связей, преодоления социальных проблем и трудностей; направлена на содействие в оказании конкретных видов помощи, защиты, поддержки лиц, реабилитацию определенных категорий освободившихся из исправительных учреждений, на первых этапах жизни на свободе, восстановление нормального социального функционирования.

Анализ нормативно-правовых документов показал, что основные положения о содержании социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях отражены в «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года».

Правительство РФ отмечает, что основными ***направлениями подготовки к освобождению несовершеннолетних*** заключенных уголовно-исполнительной системы в рамках данной концепции являются [60]:

– *поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организационных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных;*

– *осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки осужденных с учетом результатов мониторинга прогнозных потребностей в рабочих кадрах учреждений уголовно-исполнительной системы и региональных рынков труда, в том числе по дефицитным рабочим специальностям, в целях создания высоких гарантий трудоустройства и возвращения в общество законопослушных граждан;*

– *развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными в направлении обеспечения ресоциализации осужденных,*

освоения ими основных социальных функций как необходимого условия исправления и успешной адаптации в обществе после освобождения;

- *оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными* на основе функционального взаимодействия сотрудников всех служб исправительных учреждений с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества;

- *поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы*, обеспечивающих оказание адресной социальной, психологической и педагогической помощи каждому осужденному с учетом его социально-демографической, уголовно-правовой и индивидуально-психологической характеристики;

- *совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных*, планирование, организация и проведение в исправительных учреждениях воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения;

- *расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы*, привлечение к этой работе деятелей искусства, культуры и спорта, в том числе имеющих широкую известность и позитивный авторитет, пополнение библиотечных фондов;

Обеспечение предотвращения рецидива преступлений предполагает разработку системы мер по подготовке осужденного к освобождению из мест лишения свободы:

- *предоставление для лиц, заканчивающих отбывание длительных сроков лишения свободы, возможности прохождения специального тренинга, включающего широкую информацию об изменениях в обществе, новых формах социальной жизни*, а для некоторых категорий осужденных –

предоставление возможности перевода в колонию-поселение с разрешением кратковременных выездов к месту предполагаемого жительства;

– *создание условий для подготовки освобождающихся лиц к дальнейшей постпенитенциарной адаптации* через службу пробации, создание которой предусматривается Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.;

– *привлечение общественности к оказанию социальной помощи осужденным и воспитательной работе с ними*, совершенствование сотрудничества с институтами гражданского общества. Создание условий для осуществления общественного контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы.

Немаловажное внимание в Концепции уделяется и такому, каким образом и в каком объеме должно происходить совершенствование сотрудничества с институтами гражданского общества. В этом аспекте принципиальное значение имеет, и осуществление контроля над деятельностью уголовно-исполнительной системы через:

– *обеспечение прозрачности в деятельности уголовно-исполнительной системы* на основе широкого привлечения институтов гражданского общества к процессу исполнения уголовных наказаний;

– *осуществление общественного контроля за деятельностью уголовно-исполнительной системы* с участием Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации, Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, сотрудничества с неправительственными организациями, со средствами массовой информации, изучения общественного мнения о работе учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, а также разъяснение имеющих публичное значение

аспектов уголовно-исполнительной политики, прав и обязанностей осужденных, их родственников и близких, публичная реакция на получившие общественный резонанс запросы и жалобы в адрес учреждений уголовно-исполнительной системы;

– *принятие мер по содействию общественным наблюдательным комиссиям*, в том числе рассмотрение возможности их участия в обеспечении деятельности институтов условно-досрочного освобождения, подготовке решений об изменении условий отбывания наказания и вида исправительного учреждения в качестве мер поощрения или взыскания, применяемых к осужденному;

– *содействие реализации общественно-гуманитарных проектов*, в рамках которых создаются дополнительные стимулы к законопослушному поведению осужденных и их ресоциализации, в частности, за счет участия общественности в устройстве судьбы осужденного, освобождающегося из мест лишения свободы;

– *привлечение общественных организаций к работе* по повышению уровня правосознания и правовой грамотности осужденных и работников уголовно-исполнительной системы.

При подготовке несовершеннолетних к освобождению необходимо учитывать их психолого-педагогические особенности и возможные формы работы с ними.

Работа с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, должна иметь системный характер. Проведение регулярных занятий по заранее разработанному единому плану, весьма сложно. Во-первых, приходится иметь дело с непостоянным составом обучающихся. Во-вторых, необходимо отслеживать все изменения, происходящие в окружающей нас жизни, чтобы не учить готовящихся к освобождению тому, что уже стало «вчерашним днем».

Занятия по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление необходимо постоянно насыщать и

обновлять актуальными темами и проблемами. Работа может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме. При этом индивидуальная работа должна включать в себя социально-педагогическую и психологическую помощь непосредственно данному несовершеннолетнему. Групповая работа должна быть направлена на выработку психологических и социально-педагогических навыков [37]. Эффективно сопровождать групповую и индивидуальную работу яркими буклетами, в которых несовершеннолетний в доступной форме будет иметь у себя полученную в процессе работы информацию [52].

Индивидуальная работа – умение социального педагога установить с воспитанником доброжелательный контакт. Специалист должен понимать, что он работает с человеком, который считает себя взрослым, который не привык доверять специалистам, поэтому контакт постоянно балансирует между полным непринятием помощи и, наоборот, стремлением передать всю ответственность за изменение собственной жизни специалисту. Многое зависит от позиции, которую занимает специалист по отношению к несовершеннолетнему и от того, насколько четко он донесет до него свое мнение.

Социальный педагог помогает и поддерживает собственное намерение воспитанника изменить свою жизненную ситуацию и не является «наказывающей фигурой». Он вместе с несовершеннолетним, совершившим повторное преступление, разрабатывает программу реабилитации, которая будет эффективна, если воспитанник осознает ее важность в жизни и проявит по отношению к ней свою активность. Специалист станет лишь помощником в исполнении этой программы. Соглашаясь с правом каждого человека жить собственной уникальной жизнью, социальный педагог не должен брать на себя ответственность тех, с кем он работает, за их собственные жизни. Он понимает, какая жизнь и какая именно ситуация конструктивна для данного конкретного человека. Задача социального педагога в данном случае – уважительное отношение к позитивному мнению воспитанника, а также

направление воспитанника в сторону восстановления ситуации развития личности на не совершение вне колонии правонарушений.

Следующая форма работы с воспитанниками – групповая. При планировании групповой работы социальный педагог учитывает то, что подростки в колонии с неохотой выполняют упражнения, включающие тактильный контакт, или вообще отказываются выполнять такие упражнения, поэтому не стоит забывать, что у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторные преступления, существуют определенные неформальные нормы, регулирующие их поведение и взаимоотношения, и тактильный контакт – особая часть этих норм. Будут эффективны такие упражнения только после очень длительной работы с группой участвующих в них воспитанников колонии [22].

К тренингам несовершеннолетних воспитанников, совершивших повторное преступление, нужно приучать постепенно, им тяжело в них включаться, поскольку условия в колонии способствуют развитию недоверия друг к другу. У воспитанников колонии существуют понятия, которые часто не сходятся с гуманистическими принципами, предлагаемыми на тренинге.

Исходя из этого, наиболее результативно, если индивидуальная психолого-педагогическая и групповая работа с конкретными воспитанниками колонии будет осуществляется одним и тем же специалистом, а именно социальным педагогом. Цель социального педагога в учреждении пенитенциарного типа – предусмотреть возникновение возможных трудностей и подготовить воспитанника к их разрешению. Особое внимание требуется сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. К моменту их освобождения необходимо наладить контакты с органами опеки и попечительства, реабилитационными центрами, благотворительными организациями для содействия в постановке на регистрационный учет, по жилью, трудоустройству или продолжению образования.

Пермская Воспитательная колония к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, подготавливает специально, направленно, на протяжении всего срока заключения и усиленно за шесть месяцев до освобождения. Подготовка к освобождению рассчитана, прежде всего, на решение организационных и психологических задач, которые сводятся к бытовому и трудовому устройству освобождаемых и их психологической подготовке к освобождению – адекватному восприятию возможных трудностей в жизни и выбору путей их преодоления. В рамках Школы подготовки к освобождению обязательно должны быть рассмотрены вопросы правил регистрации по месту жительства после освобождения, разрешения спорных вопросов жилищных и иных бытовых проблем. Наряду с проблемами трудового и бытового устройства после освобождения из Воспитательной колонии, социального обеспечения, получения образования воспитанников остро волнуют вопросы погашения судимости и призыва на военную службу. Перед освобождением многие воспитанники испытывают чувства тревоги, страха, неуверенности. В процессе психолого-педагогической подготовки делается все возможное для их снижения.

В программу работы «Школы по подготовке осужденных к освобождению» помимо традиционных занятий (лекций, бесед, консультаций) включаются поведенческие тренинги, посвященные разбору поведения человека в конкретных жизненных ситуациях, которые могут возникать у лиц, освободившихся из Воспитательной колонии. Применение индивидуального и группового поведенческого тренинга позволяет существенно повысить порог психологической устойчивости, способность ориентации в сложных ситуациях, научить выбору разумного выхода из них. «Важнее всего, – отмечает В. Л. Васильев, – активизировать положительные качества личности в процессе психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Это можно сделать обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее

былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-политических и правовых чувств, выражением уверенности, что осужденный оправдает доверие воспитателей. Можно напомнить о прошлых ошибках, но излишнее напоминание об отрицательных качествах личности осужденного и неправильном поведении у людей, решивших порвать с преступным прошлым, обычно вызывает психологический барьер, делает личность невосприимчивой к психологическим воздействиям» [48].

Процесс социальной адаптации можно считать успешным в том случае, когда у вернувшегося из мест лишения свободы восстановлены социально полезные связи в основных сферах жизнедеятельности (обеспечены нормальные отношения в семье, жилье, постоянное место работы, полезное проведение досуга и т. д.), а также порваны связи с преступной средой [52].

Мы рассмотрели психолого-педагогическую работу с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, и изучили особенности подготовки к освобождению, ознакомились с индивидуальной и групповой формами работы с воспитанниками. В Пермской Воспитательной колонии есть разнообразные формы работы с несовершеннолетними осужденными (тренинги, индивидуальная и групповая формы работы, беседы), но с воспитанниками, совершившими повторное преступление, в малой степени ведется подготовка к освобождению, также отсутствует взаимодействие с семьей несовершеннолетнего, поэтому подготовку к освобождению нужно начинать, как только воспитанник попадает в колонию для того, чтобы происходило накопление позитивной, полезной информации в целях использования вне мест лишения свободы.

Мы рассмотрели психолого-педагогическую работу с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, и изучили особенности подготовки к освобождению, ознакомились с индивидуальной и групповой формами работы с

воспитанниками. В Пермской Воспитательной колонии есть разнообразные формы работы с несовершеннолетними осужденными (тренинги, индивидуальная и групповая формы работы, беседы)

Однако с воспитанниками, совершившими повторное преступление, в малой степени ведется подготовка к освобождению, также отсутствует взаимодействие с семьей несовершеннолетнего, поэтому подготовку к освобождению нужно начинать, как только воспитанник попадает в колонию для того, чтобы происходило накопление позитивной, полезной информации в целях использования вне мест лишения свободы.

1.6. Анализ международного и отечественного опыта по решению проблем подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы

Страны Европы совершенствуют свои подходы к исполнению несовершеннолетними осужденными наказания в виде лишения свободы.

Правительство Франции разработало инициативы по ресоциализации, которые впервые появились в материалах бюллетеня спортивной информации Совета Европы «Клиринг Хаус». Идея заключалась в том, что физическая активность и занятия спортом в состоянии помочь антиобщественным слоям населения вернуться к социально приемлемому образу жизни. В сентябре 1990 г. идея начала испытываться в деятельности центра молодежи в отношении лиц, содержащихся под стражей. Данному контингенту предоставляется возможность заниматься экстремальными видами спорта (альпинизм, спуск в пещеры и др.) за пределами центра. На начальном этапе было привлечено более 160 подростков центра. Власти удовлетворены результатами работы центра и считают, что идет подготовка подростков к «возвращению к нормальной жизни в обществе».

Опыт ресоциализации несовершеннолетних, накопленный в ФРГ: несовершеннолетние осужденные направляются для ресоциализации в Сибирь. Проживание в суровых природных условиях вместе с местными жителями при этом и считается одновременно и наказанием и способом ресоциализации данных несовершеннолетних осужденных. Есть и отдельные подвижники, едущие организовывать процесс ресоциализации вместе со своими семьями [27].

В указанных системах основное давление делается на процесс общения с персоналом, кураторами, информационными системами. Так, в тюрьме для несовершеннолетних в г.Хайнсберг сотрудниками разработана трехступенчатая система поощрения осужденных, схожая с предложенной нами первоначальной формой ресоциализации. На первоначальном этапе

отбывания наказания (1 степени) в камере несовершеннолетнего осужденного из средств информации имеется только настенный радиоприемник. При отсутствии нарушения режима условий содержания по компьютеризированной версии наблюдения он получает право приобрести в камеру телевизор (переводится на 2 степень). А на завершающем этапе допускается приобрести музыкальный центр и компьютер, которые при нарушении режима сразу же отнимаются (переводится на низшую степень). Дополнением к информационному каналу наращивания являются различные мероприятия в целях психолого-педагогического воздействия. Эффективной формой ресоциализации, например, явилось проведение в данных учреждениях для несовершеннолетних осужденных курсов «молодого джентльмена» с участием студентов местных вузов, на которых осужденные учились завязывать галстуки, писать поздравительные открытки, танцевать классические танцы и т.д. [20].

Что касается Центров ресоциализации для осужденных к пожизненному лишению свободы и иных предположительно «неисправимых» осужденных, представляется целесообразным по отношению к ним ввести институт неопределенных приговоров для неоднократной проверки наличия полного цикла ресоциализации, что способно оградить общество от выхода на свободу неподготовленного осужденного. Сами учреждения должны по возможности находиться в отдалении от городских условий, но здесь не всегда требуются сельхозугодия[30]. Поэтому, подобные Центры ресоциализации могут иметь тип специализированных учреждений для проведения с ними тех или иных мероприятий по ресоциализации.

Таким образом, в целях ресоциализации тех или иных категорий осужденных возможно построение отдельных моделей, учитывающих как личностные, так и иные особенности. Данные модели для осужденных мужчин связаны с развитостью их потребностно-мотивационной сферы. Для несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление,

модель формируется на первичном завершении взрослого этапа социализации, для больных осужденных – ресоциализация совпадает с процессом их реабилитации[33].

Отечественный опыт работы с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, показывает, что в Воспитательных колониях концентрируются наиболее социально дезадаптированные подростки. Специфика работы с ними обусловлена возрастными особенностями. Накопленные знания и опыт работы свидетельствует о высокой эффективности деятельности психологов: именно они способны обеспечить другим службам учреждения знаниями о психологических и психических особенностях, механизмах поведения при определенных условиях, наиболее целесообразных в той или иной ситуации, методах воздействия.

Структура организации работы в Воспитательных колониях РФ везде одинакова. Она включает в себя: адаптацию осужденного к условиям Воспитательной колонии, психологическую помощь подросткам с трудностями в адаптации, при перемещении осужденного в рамках учреждения, осужденным со специфическими личностными особенностями; при подготовке к освобождению. Содержание работы реализуется всем доступным комплексом мероприятий при проведении психодиагностической, психокоррекционной, профилактической и иных видов деятельности.

Работа с воспитанниками ведется по подготовке к освобождению. Этот процесс начинается с момента поступления несовершеннолетнего в Воспитательную колонию. В условиях лишения свободы, в изоляции от общества, личность осужденного претерпевает значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость приобретает индивидуальное существование, а ценности, отображающие деятельность и социальную сущность человека, уходят на второй план. Проблему осложняет то, что несовершеннолетние осужденные – это люди с незавершенным процессом

социализации, предполагающим усвоение различных социальных ролей, приобщение к системе социальных связей. Именно поэтому на первый план в работе Воспитательных колоний выдвигается проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных [36].

В Димитровградской Воспитательной колонии в рамках подготовки к освобождению реализуется программа профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ в среде осужденных. Программа предусматривает работу как с осужденными, которые не употребляли наркотики, так и категорией, имеющей уже такой опыт. Контрольная диагностика показала позитивные результаты программы: снижение уровня тревожности, повышение позитивного восприятия будущего, уменьшение количества неверных ответов по информационной анкете, что указывает на повышение информированности по вопросам наркозависимости.

В Ардатовской Воспитательной колонии функционирует «Школа профессионального педагогического мастерства». Психологами разработаны специальные программы занятий по изучению и подготовке несовершеннолетних осужденных, например «Криминологическая и психологическая характеристика лиц, отбывающих наказание в Воспитательной колонии».

Положительный опыт Абаканской Воспитательной колонии говорит, что подготовка к освобождению осуществлялась индивидуальными и групповыми формами работы с воспитанниками. За каждым отрядом колонии закреплялся психолог. Индивидуальная и групповая работа осуществлялась на основе модели психологической помощи воспитанникам в преодолении социально-психологической дезадаптации, то есть психологических трудностей и проблем, ее формирующих.

Таким образом, мы выделили преимущества международного и отечественного опыта в подготовке несовершеннолетних осужденных к освобождению.

Преимущества международного опыта:

1. четкая налаженная система поощрений воспитанников за достижения (в учебе, спорте);

2. привлечение общественных организаций для работы с осужденными;

3. созданы центры ресоциализации несовершеннолетних. Посещение центров на добровольной основе.

Преимущества отечественного опыта:

1. изучены механизмы и причины совершения преступления;

2. разработана типовая программа социально-психологической службы реабилитации осужденных при подготовке их к освобождению в форме социально-психологических тренингов, которая может стать основой для проведения занятий в каждом учреждении с учетом его конкретных особенностей;

3. положительный пример воспитателей отряда (умение направить воспитанников в социально-полезную деятельность: трудовая деятельность, спортивная, творческая, тем самым развитие мотивации на позитивное будущее);

4. созданы школы подготовки воспитанников к освобождению. (Воспитанники включены в деятельность школ с самого начала срока отбывания наказания).

Преимущества международного и отечественного опыта подготовки воспитанников к освобождению отличаются. Российский опыт превосходит зарубежный в том, что механизмы и причины преступности несовершеннолетних глубоко изучены, существует структурированная система психологической работы с несовершеннолетними осужденными.

Выводы по главе I

Подготовка к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, в России изучается и внедряется в практику Воспитательных колоний, но мы также проанализировали опыт Европы по подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, и можем утверждать, что на данный момент у них нет идеальной модели подготовки к освобождению.

Изучив преступность несовершеннолетних и виды наказаний, которые предусмотрены Уголовным Кодексом РФ мы убедились, что без знания особенностей несовершеннолетних нецелесообразно рассуждать о преимуществах работы по подготовке к освобождению, так как именно в подростковом возрасте необходимо поддерживать ребенка, не дать уйти в сторону с отрицательным развитием событий. Подростковый возраст определяет всю его дальнейшую жизнь. Существуют типологические особенности подростков – правонарушителей. Они по-разному могут проявляться в личности каждого подростка. Подростки, совершившие преступление, агрессивны, они не умеют сострадать и сочувствовать, но нельзя обобщать всех воспитанников, потому как существуют факторы, влияющие на личностные и поведенческие особенности осужденного (семья, характер, степень адаптированности, самооценка).

Изучив теоретическую часть исследования, мы обосновали сущность понятия повторной преступности несовершеннолетних. Это совершение преступления лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы, а также выяснили причины повторных преступлений. Причины можно разделить на 2 категории: социальные (неблагополучие, социальное сиротство; неорганизованность досуга молодежи; отсутствие реальной возможности трудоустроиться; чувство безнаказанности за совершение противоправных деяний, отсутствие установки на исправление и отказа от преступных намерений самого подростка; несовершенство законодательной базы) и специфичные (бесконтрольность подростков; несвоевременное

выявление неисполнения обязанностей возложенных судом на подростков; несвоевременное раскрытие преступлений; недостаточная эффективность проводимых профилактических рейдовых и комплексных мероприятий; бессистемная организация работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних) [58]. Существуют также особенности проявления повторной преступности несовершеннолетних следующие: резкое возрастание преступлений имущественных и сопряженных с насилием; совершение преступлений в группах; неадекватные реакции на действия людей, которые воспринимаются подростками как оскорбления; импульсивные преступления (в состоянии алкогольного опьянения, аффекта, болезни или усталости, скоротечные преступления).

Подготовку к освобождению необходимо осуществлять на начальном этапе, во время адаптации к условиям жизни в колонии, так как в этот период у воспитанников складываются установки по отношению к сроку отбывания наказания. Они часто бывают малоосознанными, сформированными под влиянием системы норм и ценностей уголовной субкультуры: «тяну срок», «устроиться получше», «работать поменьше», «отстрадаю», «вытерплю как-нибудь». Такие установки являются серьезным барьером на пути ресоциализации личности осужденных, поэтому важно помочь несовершеннолетним осужденным в создании рациональных установок по отношению к сроку отбывания наказания как к возможности стать более взрослым и самостоятельным, научиться владеть собой, достойно разрешать конфликтные ситуации, заложить основу своей будущей жизни.

При работе с воспитанниками необходимо помнить, что все они так или иначе возвращаются в наше общество, и от того как успешно пройдут этап повторной социализации зависит благополучие нашей жизни и будущее.

Возможность Пермской Воспитательной колонии в успешной подготовке к освобождению в том, что существуют все условия позволяющие разрабатывать новые занятия, методики, мастер-классы с

воспитанниками. Помочь несовершеннолетним осужденным, совершившим повторное преступление, в проведении бесед о трудоустройстве или возвращении на учебу, в решении ситуаций с жилищно-бытовыми проблемами, составлении индивидуального плана работы с воспитанниками. Этот процесс качественно ускорит избавление от социальной изоляции и деградации личности воспитанника.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по апробации программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы

2.1. Описание хода и результатов констатирующего эксперимента

Проведенный теоретический анализ позволил наметить подходы к осуществлению экспериментальной части нашего исследования.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация программы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление в условиях Воспитательной колонии. В эксперименте принимали участие несовершеннолетние осужденные в кол-ве 123 чел., в том числе совершившие повторное преступление (14-18 лет) в количестве 7 человек.

На констатирующем этапе исследования, целью которого явилось изучение личностных и поведенческих особенностей воспитанников колонии, совершивших повторные преступления, мы провели диагностическое исследование.

На констатирующем этапе исследования нами были применены следующие методы: анкетирование, тестирование, беседа, наблюдение, опрос. Для подробного диагностического исследования были опрошены несовершеннолетние подростки, совершившие повторное правонарушение, в количестве 7 человек.

Нами были использованы следующие диагностические методики:

- 1). Методика склонности к отклоняющемуся поведению (приложение 1).
- 2). Методика уровня субъективного контроля (приложение 2).
- 3). Методика смысла жизненных ориентаций (приложение 3).

4. Методика ценностных ориентаций (приложение 4).

Особенность совокупности методик заключается в том, что часть содержит утверждения, а часть открытые вопросы и является тестами-опросниками, в которых можно проследить уровень лживости. А также некоторые методики, например, «методика смысла жизненных ориентаций», содержат не прямые вопросы и заставляют задуматься, поэтому подростки вынуждены давать правдивые ответы, а не стараться произвести хорошее впечатление в ущерб объективности.

Результаты по каждой диагностике в диаграммах представлены в параграфе 2.3. при сравнении результатов констатирующего и формирующего экспериментов.

Анализ результатов первичной диагностики позволил сделать следующие выводы.

Методика склонности к отклоняющемуся поведению (мужской вариант, А.Н.Орел, приложение 1).

Данная методика позволяет выявить шкалы: установка на социально-желательные ответы, склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, склонность к самоповреждающемуся и саморазрушающемуся поведению, склонность к агрессии и насилию, волевой контроль эмоциональных реакций, склонность к делинквентному поведению.

Проведя анализ результатов методики, мы выявили, что 86% - 6 человек, испытывают склонность к преодолению норм и правил, 71% - 5 человек склонны к самоповреждающемуся и саморазрушающемуся поведению, 43% - 3 человека склонны к делинквентному поведению.

Данные проведенной методики показали, что более половины испытуемых (5 человек из 7) испытывают комплекс трудностей психического социально-психологического и бытового характера. Из них завышенными показателями обладают 4 человека. Это говорит о

повышенном уровне опасности у осужденных, что является выражением неудовлетворенности их значимых потребностей.

Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, приложение 2).

Методика предназначена для определения степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

Вторая методика уровня субъективного контроля показала что 57% - 4 испытуемых имеют общий низкий уровень интернальности, что говорит о том, что воспитанники не верят в собственные силы управлять своим будущим. Считают, что успехи и неудачи зависят от внешних обстоятельств. Не чувствуют собственной ответственности за происходящие с ними события. Подвержены влиянию общественного мнения 71% - 5 воспитанников показали низкий уровень интернальности в сфере достижений. Такие воспитанники часто приписывают свои успехи и достижения обстоятельствам - везению, счастливой судьбе или помощи других людей. Не уверены в себе, в своих силах, не настойчивы в достижении поставленных целей. Часто считают, что обстоятельства слишком неблагоприятные для того, чтобы можно было получить желаемые результаты. Занимают позицию ожидания от окружения, не стремясь преодолевать неблагоприятные для достижения целей условия.

Методика смысла жизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев, приложение 3) имеет целью определить цель в жизни, значимость в жизни.

В методике смысла жизненных ориентаций низкий уровень целей в жизни показали 71% - 5 воспитанников, что характеризуется отсутствием в жизни испытуемых чётких целей в будущем, которые бы придавали их жизни осмысленность, направленность и временную перспективу, 57% - 4 испытуемых показали средний уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни. Испытуемые испытывают интерес к процессу жизни, но на среднем уровне эмоциональной насыщенности и наполненности смыслом, 86% - 6 воспитанников показали средний уровень локуса контроля

– я. Это характеризует ребят как имеющих представление о себе как о личностях, обладающих недостаточной свободой выбора.

Методика ценностных ориентаций (М. Рокича, приложение 4) изучает отношение личности к окружающему миру, другим людям, к себе самому. Данная методика ранжирует список ценностей (на термальные и инструментальные).

При анализе данных по методике ценностных ориентаций у половины воспитанников на первых местах ценностей стоят: свобода, общественное призвание, наличие хороших и верных друзей – термальные ценности, по инструментальным ценностям: независимость, самоконтроль, твердая воля. Всего у 29% - 2 несовершеннолетних было отмечена ценность к интересной работе, у 43% - 3 несовершеннолетних осужденных ценность к рационализму и ответственности за свои поступки.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях, поэтому работать нужно не только с воспитанниками, но и с их семьями, так как семейные проблемы и то, какое было воспитание, могут привести ребенка к конфликту с законом. Также воспитанникам характерна прогрессирующая утрата положительных социальных связей, уменьшение включенности в позитивно направленные социальные группы. Многим воспитанникам свойственна неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравируют преступлением, перекладывают вину на других. В связи с ограничением родственных и дружеских связей происходят существенные сдвиги в эмоциональной сфере.

Следовательно, воспитанники колонии, совершившие повторное преступление, проявляют значительную степень социальной дезорганизации

и деградации личности. Результаты методик подтверждают правильность постановки цели работы.

2.2. Описание содержания и хода реализации программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы Пермской Воспитательной колонии

Описание программы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы «Ключи»

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Повторная преступность одна из основных проблем России, так как постоянно увеличивается процент, несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, что в значительной мере связано с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных.

В соответствии с кодексом РФ об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних применим термин повторные правонарушения, под которым понимается совершение административного правонарушения в период, когда лицо считается подвергнутым административному наказанию за совершение однородного административного правонарушения [50].

Стабильно высоки показатели повторной преступности в России по данным ФСИН РФ: 714 человек ранее отбывали наказание в Воспитательных колониях [56].

Повторное преступление говорит о повышенной общественной опасности самого лица, его совершившего. После совершения второго и последующего преступлений можно констатировать увеличение влияния субъективных детерминант преступного поведения лица над обстоятельствами объективными, что говорит о необходимости мер воспитательного воздействия, поэтому разработка и решение проблемы

повторных преступлений должны проводиться системным образом, учитывая весь комплекс взаимовлияющих факторов. Необходимость изучения таких характеристик преступлений, как его однородность указывает на проявление связи между совершаемыми преступлениями, а также его интенсивность. Чем меньше период времени между осуждением и повторным преступлением несовершеннолетних, тем очевидней, что реализованная мера уголовно-правового характера не привела к исправлению. Подавляющее число повторных преступлений совершались несовершеннолетними осужденными в трехлетний период.

Статистика ФСИН РФ показывает, что содержание в Воспитательных колониях несовершеннолетних осужденных, совершивших повторные преступления, по данным 2014г. остается на высоком уровне. Самый пик преступлений приходится на возраст от 16 до 17 лет включительно – 1250 человек, на втором месте дети от 18 до 20 лет включительно – 429 человек и третье место занимают несовершеннолетние от 14 до 15 лет включительно – 100 человек. Большой срок заключения (свыше 5 лет) получили 326 несовершеннолетних, что говорит о необходимости психолого-педагогической работы с данным контингентом детей.

Е. М. Данилин говорит о том, что подготовка к освобождению охватывает все проводимые с осужденными в период их пребывания в Воспитательной колонии воспитательные мероприятия, а также социальную и профилактическую работу с ними, поскольку все это должно быть ориентировано на решение задач социализации и ресоциализации подростка, то есть подготовку их к будущей жизни после освобождения [12].

Методическое обеспечение воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными возлагается на Школу подготовки к освобождению, в которой изучается и обобщается положительный опыт колонии и создается необходимая информационно – методическая база по проведению воспитательной и профилактической работы [57].

Необходимость профилактики повторных преступлений растет с каждым годом. С целью избегания этого стоит заниматься психолого-педагогической подготовкой несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы.

Цель программы: подготовка несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к миру современного профессионального труда и правильного жизненного выбора, развитие способности адаптироваться к социально-экономическим реалиям, готовность брать ответственность своей жизни на себя.

Реализация программы предусматривает решение следующих **задач:**

1. Содействовать обучению навыкам эффективного взаимодействия в группе.
2. Содействовать развитию у воспитанников способности осуществлять адекватный выбор при решении жизненных проблем и принимать ответственные решения.
3. Способствовать развитию стремления подростков понять окружающих и анализировать свое отношение к ним.
4. Побудить воспитанников к самоанализу, к размышлению о себе, а также содействовать формированию адекватной самооценки.
5. Способствовать снижению уровня агрессивности несовершеннолетних.
6. Содействовать профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних.

Разработанная нами программа **ориентирована:**

– на создание условий для повышения уровня готовности к активному, положительному взаимодействию с социумом, быстрое приспособление к окружающим условиям;

- на расширение общего и нравственно-правового кругозора осужденных, повышение уровня инициативы, формирование реального отношения к действительности;
- на актуализацию внутреннего потенциала, повышение уровня творческого рабочего самочувствия несовершеннолетних;
- на ориентацию к самостоятельному жизненному выбору, самостоятельным действиям, осознанному проявлению «хороших» манер и конструктивному общению.

Программа состоит из **трех содержательных блоков:**

- **нравственно-правовой:** формирование представлений у воспитанников о нравственных ценностях жизни; побуждение к саморазвитию, воспитанию ответственного отношения к своей жизни; развитие положительного отношения к себе и группы к каждому, формирование основ правовых знаний;
- **эмоционально-волевой:** формирование умений анализировать и изменять свое эмоциональное состояние; отработка навыков адекватного выражения своих чувств, эмоций;
- **информационно-дискуссионный:** развитие у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, любознательности, формирование положительного отношения к знаниям; повышение мотивации воспитанников к учебной деятельности.

Реализация программы осуществляется в **четыре этапа.**

1. **Диагностический этап.** Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, предпочтительную направленность их деятельности.

2. **Мотивационный этап.** Предполагает пробное включение воспитанников в деятельность по подготовке к освобождению с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию

группы предшествует индивидуальная беседа с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление.

3. Содержательно-деятельностный этап. Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников в процессе совместной деятельности, индивидуальных консультаций и т.д. Реализация основных мероприятий программы.

4. Рефлексивный этап. Ориентирует на оценку и осмысление изменений в характере и поведении человека. Воспитанник, может самостоятельно оценить свою деятельность по подготовке к освобождению, указать на достоинства и недостатки разбираемых занятий.

При реализации программы были использованы такие **методы** как:

- наблюдение за осужденными;
- индивидуальные беседы;
- анализ результатов деятельности.

При отборе содержания программы мы руководствовались рядом взаимосвязанных **принципов**:

- принцип гуманности и демократии;
- принцип самостоятельности несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, в принятии решений относительно своего развития;
- ориентация на саморазвитие: правовые, психолого-педагогические и иные меры пенитенциарной практики должны способствовать его саморазвитию, предоставлять возможность выбора форм поддержки той или иной деятельности, заинтересовавшей его;
- принцип рефлексивности. Подразумевает индивидуальный подход, определяет положение осужденного в воспитательном процессе как активного субъекта воспитательного процесса. В соответствии с этим подходом процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире человека, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности. Всесторонне изучение личности выступает необходимым условием

успешности воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъективных свойств – высшим показателем эффективности;

- принцип креативности. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на приобретение собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач;

- принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации. Предусматривает ориентацию всех компонентов на актуализацию потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через стимулирование активности, удовлетворенности собой при личностном росте, предоставление возможностей выбора индивидуальной образовательно-культурной траектории движения в условиях пенитенциарных учреждений через предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности.

Реализация программы предполагает, что темы и содержание занятий могут варьироваться, распределяться на несколько занятий в зависимости от степени подготовленности воспитанников к восприятию информации. При этом работа должна проводиться систематически. В программе определены организационные формы работы с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, осуществлен подбор методического материала, разработан комплекс мероприятий, направленных на подготовку к освобождению воспитанников.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- личная заинтересованность, несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, в занятиях;
- регулярное посещение занятий подростками;
- использование имеющихся в Воспитательной колонии условий и ресурсов (компьютер, колонки, удобные лавочки).

Тематический план программы «Ключи»

№	Блок	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Время
1	Нравственно-правовой	«Знакомство»	Познакомить несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «подготовка к освобождению»	Беседа	45 мин.
2		«Что такое право?»	Познакомить воспитанников с Конституцией РФ, определить понятие права	Мини-лекция, тест	1 час
3		«Судимость. Порядок освобождения»	Рассмотреть вопросы связанные с УДО, нарисовать рисунок на тему «Я еду домой»	Мини-лекция, рисунок	1 час
4		«Жилье. Дом, в который ты вернешься»	Выяснить при помощи ассоциаций, что в понимании воспитанников является домом, обсудить, кто имеет право на государственное жилье	Беседа, рисунки-ассоциации	45 мин.
5		«Твоя будущая работа»	Определить, что для воспитанников дает	Беседа, упражнения	1 час

			работа кроме денег, разобрать понятие резюме и попробовать его написание		
6	Эмоционал льно- волевой	«Как правильно пройти собеседование»	Посмотреть ролики о том, что такое собеседование, провести ролевую игру «Работодатель- работник»	Видеоролики, ролевая игра	1 час
7		«Правила трудоустройства. Конфликтные ситуации на работе».	Рассказать воспитанникам для чего нужен трудовой договор и разобрать как решать конфликтные ситуации на будущей работе	Мини-лекция, упражнения	45 мин.
8		«Семья. Кто такой правильный юноша?»	Беседа о семье настоящей или будущей, составить список требований, которые предъявляли мать и отец до отбывания наказания	Беседа, рисунок семьи, упражнения	1 час
9		«Брачный возраст»	Беседа о том к чему приводят ранние браки, составление портрета будущей идеальной жены	Беседа, упражнения	45 мин.
10		«Отношения родителей и детей»	Определить какие обязанности есть у родителей и детей	Ролевая игра	45 мин.
11		«Жить здорово!»	Сочинение законов, которые будут	Упражнения	45 мин.

			гарантировать гражданам их право на охрану здоровья		
12	Информаци онно- дискуссион ный	«Права пациента. Виды медицинской помощи».	Отметить утверждения на тему «Виды медицинской помощи»	Мини-лекция, упражнения	45 мин.
13		«Забота о детях, оставшихся без попечения родителей»	Беседа о защите прав детей и проведение ролевой игры, заполнение таблицы о правах детей	Беседа, ролевая игра «Маугли»	1 час
14		Занятие №14 «Идеальная армия»	Придумать и обосновать структуру идеальной армии, беседа-рассуждение «Для чего необходима служба в армии»	Упражнения, беседа	45 мин.
15		«Заключительное»	Проанализировать занятия по подготовке к освобождению, выяснить, что запомнилось больше всего. Провести игры	Беседа, игра «Что, где, когда», игра «Чемодан»	1 час

Содержание занятий представлено в Приложении 5.

Программа состоит из 15 занятий с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по 2 занятия в неделю и одно итоговое «Заключительное», где воспитанники обсуждают, чему они научились за данное время, продолжительность занятий от 45 мин. до 1 часа.

Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим.

Программа предусматривает следующие формы работы:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- мини-лекция;
- беседа;
- упражнения;
- игры.

Предполагается, что в результате реализации программы «Ключи», у воспитанников должны сформироваться представления о будущей жизни, сформированы навыки целеполагания, выстроены планы профессионального образования, проявлена активность и самостоятельность при принятии решений, адекватных своим возможностям.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Качественные:

- позитивное личностное развитие воспитанников;
- повышение нравственно-правовой культуры воспитанников;
- улучшение взаимоотношений с окружающими;
- умение применять на практике приобретенные знания и навыки сопротивления негативным социальным факторам окружающей среды.

Количественные:

1. Привлечение для участия в программе несовершеннолетних осужденных в кол-ве 123 чел., в том числе совершивших повторное преступление в количестве 7 человек.

2. Проведение не менее 15 мероприятий.
3. Привлечение 7 специалистов (психологи, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитатели отрядов социального педагога и психолога).
4. Изменение динамики показателей подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, в лучшую сторону как минимум у 50 % воспитанников.

Возможные риски программы:

1. отсутствие мотивации на участие в мероприятиях программы со стороны воспитанников колонии;
2. не включенность специалистов Воспитательной колонии в реализацию программы.
3. невозможность 100% гарантии эффективности программы в связи со сложностью отслеживания подготовленности к освобождению вне колонии.

Методическое обеспечение программы (список методической литературы) представлен в библиографическом списке представленной работы.

*Описание хода реализации программы подготовки
несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к
освобождению из мест лишения свободы «Ключи»*

На этапе констатирующего эксперимента с целью наблюдения за воспитанниками мы приняли участие в проектах и мероприятиях Пермской Воспитательной колонии. В составе педагогического отряда «Педагоги за штурвалом» мы провели праздник «Масленицы», где приняли участие несовершеннолетние осужденные первого и второго отрядов. Это было мое первое проведение праздника в колонии. В рамках этого мероприятия мы с «Педагогами за штурвалом» разработали 7 станций, которые должны были посетить воспитанники и выполнить задание. Это соревновательное

мероприятие охватило 160 воспитанников, но выиграли не все, а только команды набравшие большой бал. Команда «Орел» заняла первое место, «Котопес» – второе, «Кит» – третье место. Все участники мероприятия остались довольны, так как каждый получил небольшой презент в подарок.

Следующее мероприятие «Молодецкие игрища» было посвящено 9 мая. В нем воспитанникам нужно было проявить силу, ловкость, терпение и ум, так как задания были непростые, например, команде нужно было выбраться не задевая канат из очерченной территории, что с успехом у них получилось. На одном из этапов воспитанники тянули канат, на другом отвечали вопросы викторины. Это мероприятие привлекло не только самих несовершеннолетних осужденных, но и воспитателей отрядов. В 2015 г. Воспитательная колония объявила музыкальный конкурс «Добрые песни В.Я. Шаинского», где студенты педагогического отряда «Педагоги за штурвалом» приняли участие. Мы разработали микс из песен В.Я. Шаинского и показали свой номер на сцене перед воспитанниками. Те в свою очередь, спели красивые песни «Хмуриться не надо Лада», «Улыбка», «Антошка». Ребята стеснялись показывать свое творчество, но старались справляться со своим волнением. Мероприятие «Добрые песни Шаинского» проходило впервые на базе колонии, но принесло всем участникам много добрых эмоций как в подготовке к этому конкурсу, так и на самом выступлении.

Также мы летом 2015г. принимали участие в реализации программы правовой и психолого-педагогической практики: проект «Pro-Зож». Два раза в неделю мы проводили занятия с воспитанниками. Были разработаны кружки по интересам и модули. Наш модуль назывался эмоциональным. Мы проводили занятия с несовершеннолетними осужденными, направленные на управление своими эмоциями, умением правильно выходить из конфликта, разбирали понятия вербального и невербального общения. Три недели практики прошли быстро, и в завершении был проведен общий концерт, на котором воспитанники показывали деятельность того, чем они занимались.

Группы показывали мини-сценку про знание иностранного языка, другие замечательные картины, выполненные в технике квиллинг, следующие исполнили зажигательный танец. Эта практика научила нас многим организационным моментам, а воспитанники увидели, что жизнь вне колонии она другая: яркая, позитивная, и что необходимо к ней стремиться.

В колонии параллельно со всеми мероприятиями нами были проведены диагностические методики: методика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер), методика смысла жизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев), методика ценностных ориентаций (М. Рокич). Воспитанники не особо хотели заполнять данные методики, но так как я рассказала, что будут выстроены занятия по результатам их методик, то работа стала идти продуктивнее. При анализе методик выяснилось, что большинство несовершеннолетних осужденных воспитывались в неполных, малообеспеченных, многодетных, часто асоциальных семьях. Многим воспитанникам свойственна неадекватная самооценка, неспособность критически оценивать себя приводит к тому, что они не видят необходимости преодолевать отрицательные качества и привычки, бравировать преступлением, перекладывают вину на других. В связи с ограничением родственных и дружеских связей происходят существенные сдвиги в эмоциональной сфере.

Формирующий эксперимент осуществлялся с сентября 2015г. по май 2016г. на базе Пермской Воспитательной колонии в с.Гамово. В эксперименте принимали участие 123 несовершеннолетних осужденных, и 7 несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление.

На этом этапе занятия проводились с 7 несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление. Кроме того, по запросу Пермской Воспитательной колонии в реализации программы мы привлекали остальных 123 воспитанников с целью профилактики повторного попадания в места лишения свободы.

Занятия были разделены на блоки: нравственно-правовое, эмоционально-волевое, информационно-дискуссионное. Когда воспитанники пришли на первое занятие, только несколько человек были активны, потому что они считались лидерами, у них не было стеснения при задавании вопросов. Остальные несовершеннолетние осужденные внимательно изучали внешность ведущего, и пытались задать каверзные вопросы тем самым, прощупывая слабости, но так как занятие было посвящено знакомству и необходимости вызвать интерес к теме «подготовка к освобождению» на провокации мы не поддавались, во многом здесь помогло изучение особенностей данного контингента детей.

Второе занятия прошло легче, так как воспитанники были осведомлены о правилах работы на занятиях, при трудностях могли обратиться за помощью. Решить тест на правовую тему оказалось достаточно легким заданием для воспитанников, но принять участие в обсуждении «что такое право, конституция» оказалось намного труднее, так как у воспитанников разный интеллект и у многих из них задержка умственного развития. Не все понимали значение предложенных понятий и поэтому долго пытались сформулировать их значение.

Третье занятие было посвящено судимости, порядку освобождения. Для воспитанников важным в мини-лекции был аспект условно-досрочного освобождения. Мы отметили, что все подростки уже задумывались о досрочном освобождении, а некоторые из них тщательно соблюдают режимные правила Воспитательной колонии для того чтобы не было взысканий. На четвертом занятии «Жилье. Дом, в который ты вернешься» воспитанники давали следующие ассоциации, связанные с домом: «родители», «братья, сестры», «свобода», «друзья», «развлечения». В ходе этого занятия выяснить, что у детей, проживающих в детских домах, в Воспитательной колонии появились друзья и теперь они могут побывать в гостях, понять как жить, когда у тебя есть семья.

На пятом занятии мы разобрали понятие работа, и что она дает кроме денег. Часть воспитанников ответила, что работа это «уважение со стороны окружающих», «полезное проведение времени», «успешное будущее», но другие воспитанники оказались негативно настроены на дальнейшее трудоустройство считали, что работа только для «рабов», «деньги можно найти более легким способом». На данную группу пришлось акцентировать внимание сильнее, давать эмоциональные стимулы в принятии положительного решения.

С каждым занятием воспитанники становились активнее. Те, кто сначала сидел в стороне и напрочь отказывался высказывать свое мнение по той или иной проблеме на шестом и седьмом занятии раскрывался и втягивался в процесс подготовки к освобождению. Особое внимание несовершеннолетних привлекли занятия эмоционально-волевого направления, потому что в восьмом, девятом, десятом занятиях рассматривались вопросы семьи и брачного возраста несовершеннолетних. Большинству воспитанников понравилось упражнение «Кто такой правильный юноша». Цель – проанализировать те правила, которые предъявляли мама и папа до попадания в места лишения свободы. Несовершеннолетние осужденные сопоставляли, какие правила, они реально выполняли, а какие нет, например, один из участников занятия указал, что мама запрещала курить и прогуливать школу, но воспитанник это не соблюдал и на вопрос будет ли он соблюдать это после освобождения из колонии, ответил, что «будет». Тема семьи и отношений с противоположным полом вызвала наибольший интерес, так как воспитанникам было важно узнать, как поступила бы я «с позиции девушки» в той или иной ситуации.

В занятии «Жить здорово!» воспитанникам предлагалось сочинить законы здорового образа жизни. Это занятие оказалось трудным для ребят, потому что не все воспитанники за здоровый образ жизни, многие курят. Особенно тяжело занятие далось воспитанникам, у которых есть задержка умственного развития, здесь задание облегчалось, и нужно было

пофантазировать, как они представляют себе полностью здорового человека и описать, что он для этого делает.

На двенадцатом занятии воспитанники прослушали мини-лекцию о видах медицинской помощи, а затем нужно было отметить правильные утверждения теста, с чем воспитанники справились. В данном занятии использовалась презентация, поэтому материал лучше запоминался. Следующее занятие мы разработали на тему «Забота о детях, оставшихся без попечения родителей». Воспитанники, у которых сложилась такая судьба с, обсуждали с какими проблемами сталкиваются и как их решают. Данная беседа привлекла к обсуждению всех воспитанников, так как они пробовали на неосознанном уровне сопереживать и поделиться своим мнением. В закреплении занятия и выхода из сильного эмоционального состояния была проведена игра «Маугли».

Предпоследнее занятие дало повод для размышлений воспитанникам. Необходимо было придумать и обосновать структуру идеальной армии, для этого использовались ватманы, воспитанники могли, как написать, так и показать это в рисунке. При обсуждении для чего необходима служба в армии были зафиксированы такие ответы: «год зря», «защитить свою родину», «все идут, и я пойду».

По окончании всех занятий нами была проведена беседа с воспитанниками о том, что больше всего пригодится из проведенных занятий. Несовершеннолетние осужденные отмечали следующие занятия: «Судимость, порядок освобождения», «Жилье, дом в который ты вернешься», «Конфликтные ситуации на работе», «Отношения родителей и детей». После длительного периода занятий с воспитанниками нами был замечен тот факт, что они стали более открытыми, общительными, научились совладать со своими чувствами.

По окончании программы «Ключи» нами разработаны некоторые методические рекомендации в адрес специалистов закрытых воспитательных учреждений, по вопросам подготовки несовершеннолетних осужденных,

совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы.

Методические рекомендации в адрес специалистов закрытых воспитательных учреждений, по вопросам подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы в деятельности психологической службы

При решении проблемы подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы, специалистам необходимо:

- контролировать круг общения воспитанников, особенно с осужденными антисоциальной направленности;
- поощрять проявления инициативы в интеллектуальной и трудовой деятельности, приучать брать на себя ответственность за последствия своих поступков;
- помогать формировать жизненные планы осужденного, начиная с ближайших целей;
- уважительно относиться к достижениям воспитанников;
- избегать публичной критики;
- четко формулировать задания, обязательно проверять результат, проводить рефлекссию (подробно анализировать все положительные и отрицательные стороны);
- привлекать к выполнению заданий, требующих выдержки, самообладания, умения считаться с другими, способствующих формированию гуманных качеств личности;
- при налаживании контакта желательно избегать излишней настойчивости, напористости;
- учитывать склонность к протестным реакциям;
- следует осуществлять контроль за установлением и развитием межличностных отношений;

- своевременно в присутствии коллектива поощрять за аккуратность, выполненную в срок работу;
- взаимоотношения с воспитанниками строить на основе убеждения, в спокойном, доброжелательном тоне;
- при явно видимых и стабильных результатах применять поощрение, похвалу;
- в конфликтной ситуации избегать провоцирующих факторов (угроз, насмешек, оскорблений);
- проводить индивидуальные беседы на морально-этические темы;
- в виду высокой эмоциональной нестабильности учить контролировать эмоции;
- оказывать содействие в повышении уровня общеобразовательных знаний, в продолжении обучения.
- выстраивать работу с несовершеннолетними осужденными по их подготовке к освобождению из мест лишения свободы на основе специальной психолого-педагогической программы, которая:
 - во-первых, предполагает системную работу с несовершеннолетними в процессе подготовки к освобождению, включая этапы: диагностический, мотивационный, содержательно-деятельностный, рефлексивный;
 - во-вторых, ориентируется на принципы: гуманности; самостоятельности несовершеннолетнего в принятии решений относительно своего развития; рефлексивности; креативности; ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации; активности личности в положительном взаимодействии с социумом, быстром приспособлении к окружающим условиям;
 - в-третьих, предполагает согласованное взаимодействие специалистов: психолога, инспектор группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитателей отряда при ведущей роли психолого-педагогической службы.

– в реализацию всех мероприятий программы включать всех воспитанников колонии, не только совершивших повторное правонарушение, с целью профилактики повторного попадания в места лишения свободы.

2.3. Описание результатов формирующего эксперимента

По завершению программы нами была проведена контрольная диагностика. В контрольной диагностике использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе эксперимента.

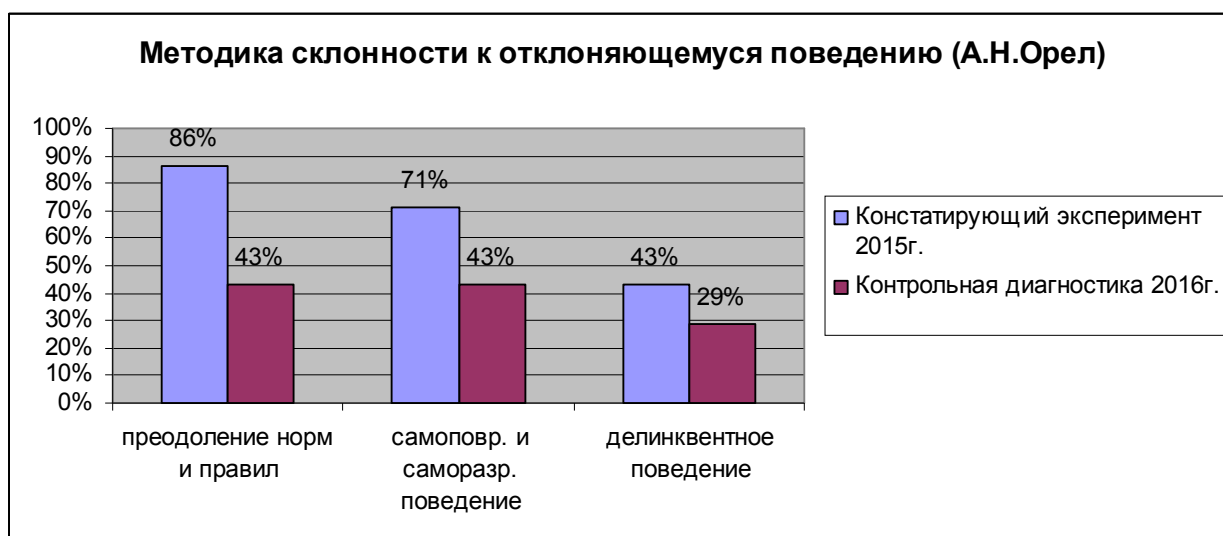
Методика склонности к отклоняющемуся поведению (мужской вариант, А.Н.Орел, таблица 1).

Повторная диагностика показала следующие результаты:

Таблица 1

Результаты исследования склонности к отклоняющемуся поведению

Шкалы	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
	Результат % (чел.)	
1.преодоление норм и правил	86% (6)	43% (3)
2.самоповреждающееся и саморазрушающееся поведение	71% (5)	43% (3)
3.делинквентное поведение	43% (3)	29% (2)



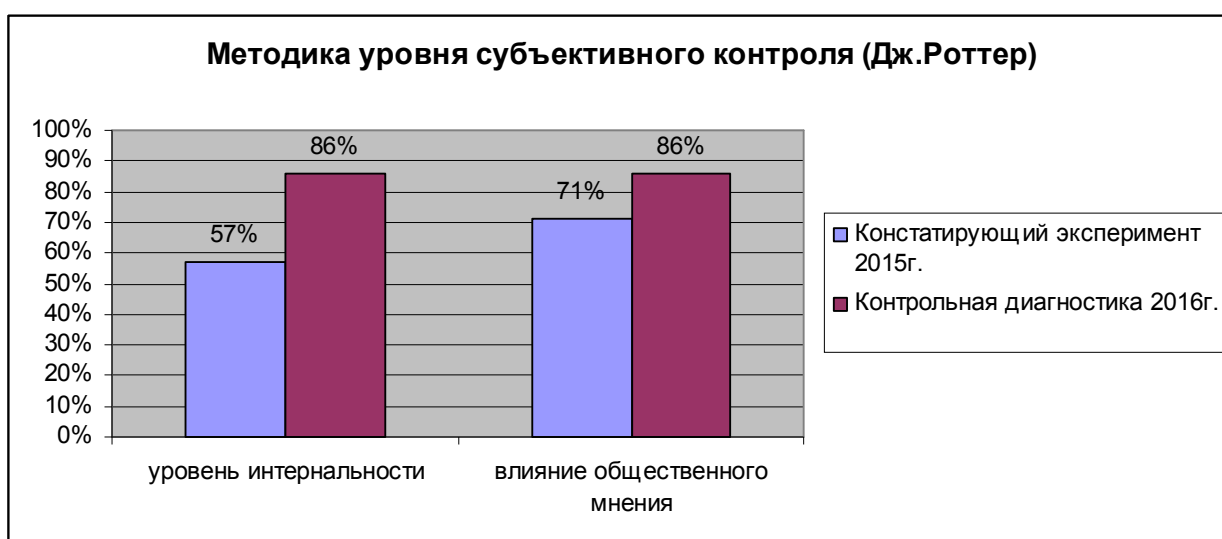
Согласно сравнительному анализу можно сделать вывод, что у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, отбывающих наказание в Воспитательной колонии уровень склонности к отклоняющемуся поведению снизился, что говорит о среднем уровне опасности воспитанников, что является выражением средней удовлетворенности значимых потребностей.

Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер, таблица 2).

Таблица 2

Результаты исследования уровня субъективного контроля

Шкалы	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
	Результат % (чел.)	
1.уровень интернальности	57% (4)	86% (6)
2.влияние общественного мнения	71% (5)	86% (6)



Проведя повторную методику, мы пришли к выводу, что степень ответственности воспитанников за свои поступки повысилась, так как вера в

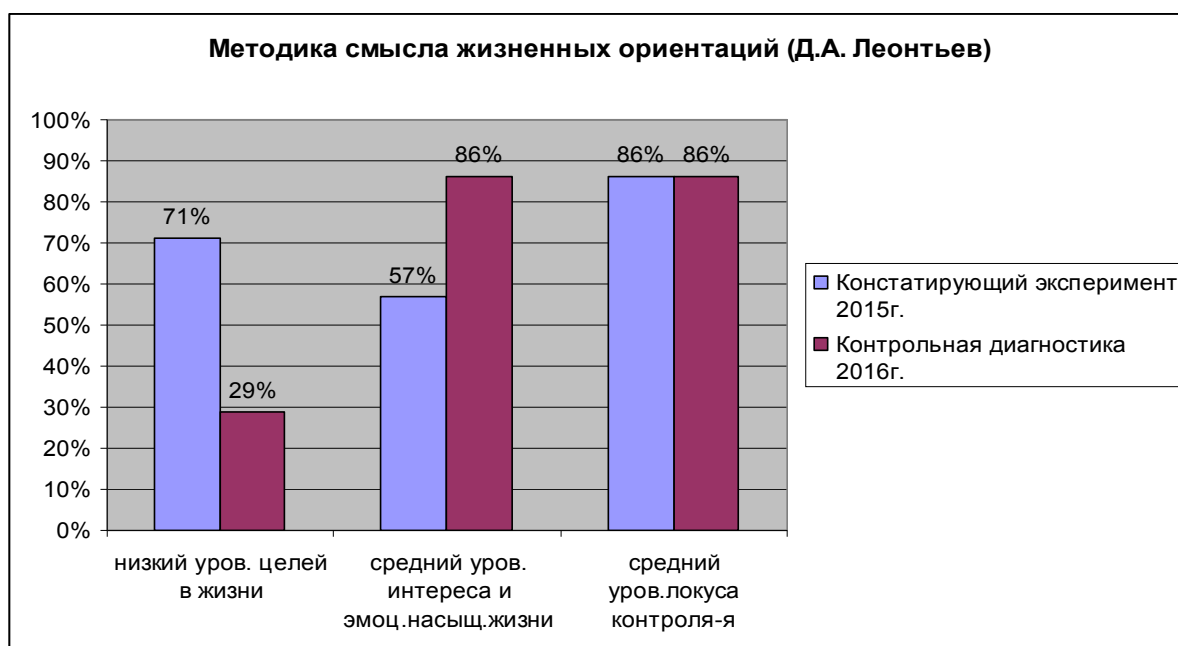
собственные силы управлять своим будущим повысилась у 2 воспитанников, а уровень интернальности в сфере достижений повысился у одного несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление.

Методика смысла жизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев, таблица 3) показала следующие результаты:

Таблица 3

Результаты методики смысла жизненных ориентаций

Шкалы	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
	Результат % (чел.)	
1.низкий уровень целей в жизни	71%(5)	29%(2)
2.средний уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни	57%(4)	86%(6)
3.средний уровень локуса контроля – я	86%(6)	86%(6)



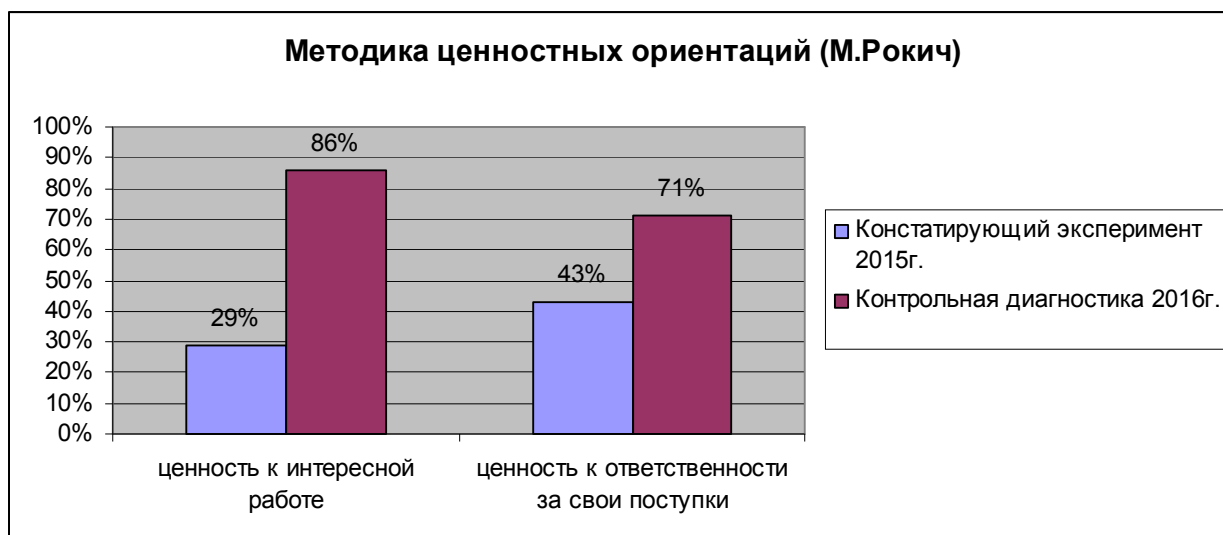
Результаты методики показали, что у воспитанников положительно поменялись цели в жизни, а именно, повысился уровень целей в жизни у 5 воспитанников, у 2 человек появился интерес к эмоциональной насыщенности жизни, представление о себе как о личностях, у воспитанников не изменилось.

Методика ценностных ориентаций (М.Рокича, таблица 4) показала следующие результаты:

Таблица 4

Результаты исследования ценностных ориентаций

Шкалы	Констатирующий эксперимент	Контрольная диагностика
	Результат % (чел.)	
1.ценность к интересной работе	29%(2)	86%(6)
2.ценность к ответственности за свои поступки	43%(3)	71%(5)



Результаты методики показали, что на первых местах термальных ценностей у воспитанников стоят дружба, внутренняя гармония, общественное призвание, инструментальных – ответственность,

самоконтроль, целеустремленность. У 4 воспитанников появилась ценность найти интересную работу, у двух ответственность за свои поступки.

Подводя итоги повторного диагностирования, мы пришли к выводу, что количество человек, для которых была характерна высокая склонность к отклоняющемуся поведению снизился с 86% (6) чел. до 43% (3) чел. В процессе беседы воспитанники признались, что стали задумываться, о том, что действительно не правильно, они готовы работать над собой с целью прекратить преступный образ жизни.

Количество воспитанников, уровень интернальности которых был 57%(4) чел. повысился до 86% (6) чел., что говорит о вере в собственные силы управлять своим будущим, у 71% (5) чел. повысился уровень целей в жизни, а у 57% (4) чел. из 100% (7 чел) появилось желание найти интересную работу.

В результате беседы мы также выяснили, что несовершеннолетние осужденные, совершившие повторное преступление, просто не знали, что можно справляться со своими стрессами и проблемами при помощи игр, упражнений, специальных техник.

Опрос специалистов учреждения показал, что программа «Ключи» эффективна, так как у воспитанников появилась цель на позитивное будущее: «найти работу», «закончить обучение», «уметь избегать конфликтов», «появилось осознание прав и обязанностей». Они готовы исправляться и более того, продолжать заниматься тем, чем их обучали на занятиях, во время реализации программы.

Наши наблюдения показали, что несовершеннолетние осужденные изменились в лучшую сторону. Это подтверждают фразы воспитанников на заключительном занятии: «мне понравились занятия, потому что я теперь знаю, что буду делать в будущем: «устроюсь на работу и брошу пить», «я научился контролировать свои эмоции, поэтому у меня не будет после освобождения проблем с девушками», «теперь я буду ценить родителей и

друзей», «узнал много нового о правах и постараюсь соблюдать законы, когда выйду».

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в личностной сфере воспитанников, ценностной сфере, правовой.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая деятельность по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, имеет положительную динамику, так как у воспитанников повысился уровень знаний, который необходимо использовать после освобождения из Воспитательной колонии.

Однако, как мы уже отмечали выше в рисках программы, невозможно 100% гарантировать эффективность программы в связи со сложностью отслеживания уровня подготовленности к освобождению вне колонии, отслеживания у воспитанника способности к активному, положительному взаимодействию с социумом, быстрого приспособления к окружающим условиям после выхода из Воспитательной колонии.

Но в целом, результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности проведенной работы и позволяют сделать вывод о необходимости ее дальнейшего внедрения в деятельность Воспитательной колонии.

Выводы по главе II

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Пермской Воспитательной колонии в с.Гамово. В эксперименте принимали участие 123 несовершеннолетних осужденных, и 7 несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление.

Экспериментальная работа проводилась в несколько этапов.

На этапе констатирующего эксперимента были подобраны и проведены диагностические методики, позволяющие определить склонность к отклоняющемуся поведению, уровень субъективного контроля, смысл жизненных ориентаций и ценностных ориентаций.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторные преступления, отбывающих наказание в Воспитательной колонии, в основном высокий уровень к отклоняющемуся поведению и уровню субъективного контроля, низкий уровень смысла жизненных и ценностных ориентаций. Воспитанники не знали, как можно выстраивать отношения с окружающими и не задумывались о дальнейших позитивных целях в жизни, что подтверждает правильность постановки цели работы.

Формирующий эксперимент заключался в составлении и проведении программы «Ключи» по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление из мест лишения свободы.

Психолого-педагогическая деятельность по подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, состояла из мини-лекций нового материала, неизвестного воспитанникам, включения воспитанников в качестве активных субъектов, в подготовку к освобождению, а именно в посещение и работе на занятиях.

Заключительный этап исследования заключался в проведении контрольного эксперимента.

Был проведен сравнительный анализ полученных данных, что позволило сделать вывод об эффективности реализации программы.

Сравнительный анализ результатов, полученных во время констатирующего эксперимента и контрольной диагностики, позволил сделать выводы о положительной динамике проведения подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление из Пермской Воспитательной колонии, о повышении уровня нравственно-правовой воспитанности и ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе, а также о том, что у воспитанников повысился уровень знаний в бытовой и личностных сферах.

Однако, как мы уже отмечали выше в рисках программы, невозможно 100% гарантировать эффективность программы в связи со сложностью отслеживания уровня подготовленности к освобождению вне колонии, отслеживания у воспитанника способности к активному, положительному взаимодействию с социумом, быстрого приспособления к окружающим условиям после выхода из Воспитательной колонии.

Но в целом, можно говорить об эффективности программы «Ключи» и необходимости ее дальнейшего внедрения в деятельность Воспитательной колонии.

Заключение

Анализ научной литературы показал, что проблеме подготовки несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, из мест лишения свободы, в теории и практике воспитательной деятельности в пенитенциарных учреждениях уделяется недостаточно внимания.

Несовершеннолетние осужденные, совершившие повторные преступления – это несовершеннолетние, которые совершили противоправное виновное деяние второй и более разы, носящие общественно опасный характер и посягающие на установленный порядок общественных отношений противоправное, виновное действие или бездействие субъектов права.

Изучение психолого-педагогической деятельности по подготовке к освобождению из мест лишения свободы позволяет отметить, что подготовка в пенитенциарных учреждениях, являлась компонентом всей исправительной системы и должна иметь воспитательную, познавательную, информационно-просветительскую и культурную направленность.

В процессе воспитания личности осужденного, с одной стороны происходят нравственное и духовное развитие, а с другой – идет дифференциация способностей, так как раскрываются интересы и потребности.

Осуществление различных направлений подготовки способствует положительной адаптации несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, к жизни в социокультурном обществе после отбывания срока наказания.

Характер социальной адаптации воспитанников определяет дальнейшее поведение личности на свободе.

Процесс психолого-педагогической деятельности по подготовке подростков, вернувшихся из мест лишения свободы, предполагает решение жизненных проблем, связанных с бытовым и трудовым устройством; усвоение социально-полезных ролей при наличии психологических и

нравственных трудностей освобожденного; правовую адаптацию, ориентированную на утверждение в психике нужных и полезных ценностей, желания честно трудиться, точно и неуклонно выполнять требования законов.

Подготовка к освобождению считается успешной, когда социально-полезные связи освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных.

Нами выявлены понятия «подготовка к освобождению» и несовершеннолетний осужденный, совершивший повторное преступление».

А.М. Гайсина рассматривает подготовку к освобождению, как оказание индивидуальной помощи освобождаемым и освобожденным со стороны государственных и общественных структур, а также от уровня правового, информационного и материального обеспечения этого процесса

Л.М. Прокументов отмечает, что «личность несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, в общем, характеризуется теми же чертами, что и личность несовершеннолетнего, совершившего первичное преступление, за исключением возрастных особенностей, а также статусом осужденного.

В процессе воспитания личности несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, с одной стороны происходит нравственное и духовное развитие, а с другой – идет дифференциация способностей, так как раскрываются интересы и потребности.

Специфика подготовки к освобождению воспитанников обусловлена некоторыми ограничениями их деятельности, так как они находятся в пенитенциарных учреждениях, а в частности режимом, личностными особенностями, интересами, разным культурно-образовательным уровнем. Подготовка несовершеннолетних осуществляется в рамках Школы к освобождению, но она регламентирована.

Экспериментальная работа проходила на базе Пермской Воспитательной колонии с. Гамово. В эксперименте приняли участие 123

несовершеннолетних осужденных, особое внимание уделено 7
несовершеннолетним осужденным, совершившим повторное преступление.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторные преступления, в основном высокий уровень к отклоняющемуся поведению и уровню субъективного контроля, низкий уровень смысла жизненных и ценностных ориентаций, что дало нам возможность для дальнейшей работы по проблеме.

Формирующий эксперимент проводился с целью проверки гипотезы исследования.

Нами была составлена и проведена программа «Ключи», направленная на психолого-педагогическую деятельность по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление из мест лишения свободы.

После реализации программы была проведена итоговая диагностика уровня отклоняющегося поведения, субъективного контроля, смысла жизненных и ценностных ориентаций.

Анализ и обработка полученных данных позволили нам сделать вывод о позитивных изменениях в формировании уровня отклоняющегося поведения, субъективного контроля, смысла жизненных и ценностных ориентаций.

В целом, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы мы определили эффективность разработанной Программы и обобщили результаты исследования.

Полученные данные свидетельствуют о том, что психолого-педагогическая деятельность по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление эффективна.

В своей работе мы доказали, что подготовка несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к освобождению из мест лишения свободы будет проходить эффективно, если в Воспитательной

колонии будет разработана и реализована специальная психолого-педагогическая программа, которая:

- предполагает системную работу с несовершеннолетними в процессе подготовки к освобождению, включая этапы: диагностический, мотивационный, содержательно-деятельностный, рефлексивный;

- ориентируется на принципы: гуманности; самостоятельности несовершеннолетнего в принятии решений относительно своего развития; рефлексивности; креативности; ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации; активности личности в положительном взаимодействии с социумом, быстром приспособлении к окружающим условиям;

- предполагает согласованное взаимодействие специалистов: психолога, инспектора группы социальной защиты и учета трудового стажа осужденных, воспитателей отряда при ведущей роли психолого-педагогической службы.

Таким образом, все задачи научного поиска решены, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод, что цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов проблемы психолого-педагогической деятельности по подготовке несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, из мест лишения свободы.

В качестве перспективы можно определить такое направление исследования, как активное сотрудничество с семьей несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, с целью подготовки к освобождению из Воспитательной колонии.

Библиографический список

1. Алексеев А. И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: монография / А. И. Алексеев, С. И. Герасимов, А. Я. Сухарев.— М.: Изд-во Норма, 2001.— 496 с.
2. Арапова М. А. Классный час играючи: учеб. пособие / М. А. Арапова.— М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2003. — Вып. 1. — 64 с.
3. Астемиров З. А. О понятии и сущности исправления и перевоспитания осужденных к лишению свободы / Астемиров З. А. // Труды Рязанской Высшей Школы МВД СССР: статья.— Рязань: НИиРИО РВШ МВД СССР, 1973. — Вып. 1. — С. 60-76.
4. Балаева О. Е. Аксиологический аспект социальной работы в пенитенциарной системе: социальные технологии / О. Е. Балаева. — М.: Изд-во СОТИС, 2005. — С. 85-110.
5. Баранов Ю. В. Сущность ресоциализации осужденных к лишению свободы и лиц, освобожденных из мест лишения свободы / Ю. В. Баранов // Государство и право. Юридические науки. — 2006. — № 4. — С. 10.
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии: учеб. пособие / С. А. Беличева. — М.: Социальное здоровье России, 1994. — 224 с.
7. Васильев В. Л. Юридическая психология: учеб. пособие / В. Л. Беличева. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Спб, 2009. — 608 с.
8. Ветошкин С.А. Единые задачи социальной и пенитенциарной педагогики / С. А. Ветошкин // Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы в современных условиях: тез. докладов и сообщений межрегиональной научн.-практ. конф. — Екатеринбург: СЗАГС, 1999. — С. 94.
9. Воронкова О. В. Международно-правовая ответственность и ответственность по защите: к вопросу о терминологии / О. В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. — 2015. — №3. — С. 105. научно-практический журнал №3 (48), Санкт-Петербург, 2015. — С. 105.

10. Глозман Ж. М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход / Ж. М. Глозман, В. М. Самойлова // Психологическая наука и образование: тез. 2 междунар. конф. Памяти А. РЮ Лурия — Москва, 1999. — Вып. 2. — С. 99-109.

11. Губаева Т.В. Нормы права: теоретико-правовое исследование: монография / Т. В. Губаева, Л. А. Гумеров, А. В. Краснов. — Москва: РАП, 2014.— 164 с.

12. Данилин Е. М. Права – Свободы – Законы: как их защищать соблюдать и выполнять, или как несовершеннолетнему осужденному подготовиться к жизни после освобождения из воспитательной колонии / Е. М. Данилин, В. И. Поздняков, В. И. Селиверстов // Юриспруденция. — 2008. — С. 104.

13. Дебольский М. Г. Психологическая служба уголовно-исполнительной системы: энциклопедия юридической психологии / М. Г. Дебольский, А. М. Столяренко. — М.: Юнити-Дана, 2003 — 276-277 с.

14. Дробышев В. И. Теоретическая характеристика основных положений ресоциализации осужденных в ИТУ / В. И. Дробышев, А. В. Чернышева // Правовые и организационные основы функционирования органов, исполняющих наказания: тр. научн. конф. — Москва: акад. МВД РФ, 1995. — С. 96.

15. Министерство юстиции Российской Федерации. Инструкция: об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы на 21 июня 2005 г. — М.: Министерство юстиции Российской Федерации № 95, 2005. — 10 с.

16. Еникеев М. И. Структура и система категорий юридической психологии / М. И. Еникеев // дис. д-ра психолог. наук. — Москва: НОРМА, 2003. — С. 256.

17. Ефимов М. А. Рецидивная преступность и ее предупреждение: учеб. пособие / М. А. Ефимов, В. А. Шкурко — М.: Изд-во Вышэйш. шк., 1977. — 23 с.

18. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб.-метод. пособие / А. Д. Жарков — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Профиздат, 2002. — 288 с.
19. Кваша Ю. Ф. Криминология: учеб. пособие / Ю.Ф. Кваша — 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Феникс, 2002. — 555 с.
20. Ковалев О. Г. Сравнительные психолого-педагогические аспекты пожизненного лишения свободы в России и за рубежом / О.Г. Ковалев, Е.М. Данилин // Интеграция и опыт правовых преобразований в условиях вызова мировому правопорядку: сб. матер. межд. научн.-практ. конф. — Москва: РосНОУ, 2003. — С. 241.
21. Кондратьев М. Ю. Подросток в замкнутом круге общения: учеб. пособие / М. Ю. Кондратьев. — М.: МОДЭК, 1997. — 332 с.
22. Косевич Н.Р. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах: учеб. пособие / Н.Р. Косевич. — М.: ЩИТ-М, 2003. — 200-202 с.
23. Козлов А. П. Единичные и множественные преступления: учеб. пособие / А.П. Козлов, А. П. Севастьянов. — М.: Юридический центр — Пресс, 2011. — 915 с.
24. Лелеков В. А. Преступный рецидив несовершеннолетних и его предупреждение / В. А. Лелеков // Государство и право. Юридические науки. — 2009 — № 4. — С. 23.
25. Лелеков В. А. О некоторых особенностях криминологического рецидива несовершеннолетних / В. А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Вопросы ювенальной юстиции. — 2012. — N4. — С. 8-10.
26. Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний / Е. А. Мавлютова // Интерактивные методы преподавания права: конс. ур. / Е. А. Мавлютова. — М., 2009. — С. 190.
27. Макаrchук О. И. Международный опыт исполнения уголовных наказаний / О. И. Макаrchук // сб. науч. Статей / О. И. Макаrchук. — НИИ ФСИН России, 2008. — С. 21.

28. Масленникова В. Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога / В. Ш. Масленникова: автореф. дис. — Казань, 1996. — С. 32.
29. Медведева Н. Е. Предупреждение краж, совершаемых группами несовершеннолетних: монография / Н. Е. Медведева. — Москва: ВНИИ МВД России, 2009. — С. 3.
30. Милюков С. Ф. Насилие как средство осуществления уголовной политики / С.Ф. Милюков // Российский криминологический взгляд. — 2007. — №4. — С.108-109.
31. Никитин В. А. Социальная педагогика: учеб. пособие / В. А. Никитин. — М.: ВЛАДОС, 2000. — 272 с.
32. Новокшенова Г. А. Новые подходы к профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних / Г. А. Новокшенова // Преодоление: автореф. дис. канд. пед. наук, 2007. — Вып. 1. — С. 5-7.
33. Пертли В. А. Создание службы исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы, и ее функционирование на современном этапе / В. А. Пертли // Черные дыры в Российском законодательстве. — 2010. — №1. — С. 122-12.
34. Правовой справочник для осужденных: справочник / уполномоченный по правам человека в Кемеровской области. — М.: ГУ ФСИН России по Кемеровской области, 2008. — 6 с.
35. Прокументов Л. М. Криминология: вчера, сегодня, завтра: монография / Л. М. Прокументов. — Томск: Томский университет, 2011. — С.79.
36. Психологическое обеспечение деятельности воспитательных колоний // сб. матер. полож. опыта. — М.: ФСИН России, НИИ УИС ФСИН РОССИИ, 2005. — С. 212.
37. Савардунова В. Н. Влияние воспитательной системы на ресоциализацию несовершеннолетних осужденных женского пола в период

отбывания наказания в виде лишения свободы / В. Н. Савардунова // Педагогика, история педагогики и образования: дис. канд. пед. наук. — Москва, 2000. — С. 194.

38. Селиванова О. А. Психолого-педагогическая реадaptация безнадзорных подростков в условиях открытого социума / О. А. Селиванова // Общая педагогика, история педагогики образования: автореф. дис. докт. пед. наук. — Тюмень, 2005. — С. 40.

39. Старостин С. А. Ресоциализация как одно из направлений уголовной и уголовно-исполнительной политики / С. А. Старостин // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: тезисы межд. науч.- прак. конф. — Вологда, 14-15 декабря 2006, С. 58-65.

40. Столяренко А.М: прикладная юридическая психология. — М.: Юнити-Дана, 2001. — 630 с.

41. Степанчикова С. А. Криминология / С. А. Степанчикова // Юриспруденция: учебн. пособие / С.А. Степанчикова. — М.: МИЭМП, 2010. — С. 190.

42. Тараленко К. Н. Рецидивная преступность среди условно осуждённых несовершеннолетних и её предупреждение: монография / К. Н. Тараленко. — Москва : Penal Reform International, 2005. — 53 с.

43. Ушатилов А. И. Основы пенитенциарной психологии: учеб. пособие / А. И Ушатилов, Б. Б. Казак. — М.: академия права и управления Минюста России, 2001. — 536 с.

44. Ушатилов А. И. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных: учебное пособие / А.И. Ушатилов, Б.Б. Казак — М.: академия права и управления Минюста России, 2000. — 210 с.

45. Фролов Е. А. Множественность преступных деяний как институт советского уголовного права: учебное пособие / Е. А. Фролов, Р.Р. Галиакбаров — М.: Свердловск, 1967. — 9 с.

46. Чиркина Р. В. Изменение установок противоправного поведения личности у несовершеннолетних / Р. В. Чиркина // Общая психология, психология личности, история психологии: автореф. дис. канд. психол. наук. — Москва, 2008. — С. 33.
47. Шиханцов Г. Г. Криминология: учебник / Г. Г. Шиханцов. — М.: Зерцало-М, 2001. — 368 с.
48. Шолпанбаева Э. Т. Историко-теоретические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних / Уголовное право. Преступность несовершеннолетних. — 2010. — № 4. — С. 2.
49. Яковлев А. М. Борьба с рецидивной преступностью: учебник / А. М. — М.: Наука, 1964. — 105 с.
50. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ, 500 подпункт 2 пункта 1 статьи 4.3. — М.: Консультант Плюс.
51. Указ Президента Республики Казахстан от 19 августа 2008 года № 646 О концепции развития системы ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 годы. — М.: Казахстанская правда от 28 августа 2008 г.
52. ГАУ Республиканский центр социально-психологической помощи в семье, детям, молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://рцспп.рф>. — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 07.10.2015).
53. ГУФСИН России по Свердловской области Кировоградская Воспитательная колония [Электронный ресурс]. — Режим <http://kirovgradvk.ru>. — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 16.11. 2015).
54. <http://base.garant.ru/12144685> Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы [Электронный ресурс]: приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. № 2. — Режим доступа Система Гарант.

55. Социология в статьях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sociologyinweb.ru> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 4.12.2015).

56. Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/?print=Y> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 02.02.2016).

57. Сейчас. ру. Бизнес и власть [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.lawmix.ru> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 15.01.2016).

58. Областная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kdnzp.midural.ru/iz_opyta_raboty_territorialnykh_komissijj_sverdlovskoj_oblasti/doklady_i_vystuplenija_/document261/ — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 10.12.2015).

59. Школа подготовки к освобождению [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.socioschool.ru> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 27.02.2016).

60. Концепция развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение от 14 октября 2010 г. № 1772-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 31.05.2012 № 874-р). — Режим доступа: <http://sergvelkovelli.com> \ Концепция уголовно-исполнительной системы.

61. Криминал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aferizm.ru/> — Заглавие с экрана. — (Дата обращения: 17.03.2016).

**Методика склонности к отклоняющемуся поведению
(мужской вариант, А.Н. Орел)**

ФИО _____

Вам предлагается прослушать девять суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Методика уровня субъективного контроля (Дж. Роттер)

ФИО _____

Вам предлагается прочитать 44 утверждения и выразить степень согласия или не согласия:

1. Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека.
2. Большинство разводов происходит от того, что люди не захотели приспособиться друг к другу.
3. Болезнь - дело случая: если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь.
4. Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим.
5. Осуществление моих желаний часто зависит от везения.
6. Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей.
7. Внешние обстоятельства - родители и благосостояние - влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов.
8. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной.
9. Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность.
10. Мои отметки в школе зависели от случайных обстоятельств (например, настроения учителя) больше, чем от моих собственных усилий.
11. Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу их осуществить.
12. То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий.

13. Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства.
14. Если люди не подходят друг другу, то как бы они ни старались наладить семейную жизнь, они все равно не смогут это сделать.
15. Тот хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими.
16. Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители.
17. Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни.
18. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства.
19. Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности.
20. В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной.
21. Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств.
22. Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать.
23. Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней.
24. Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиться успеха в своем деле.
25. В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают.
26. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье.
27. Если я очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого.
28. На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными.
29. То, что со мной случается, это дело моих собственных рук.

30. Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточных усилий.
31. Трудно бывает понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе.
32. Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, чего хочу.
33. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще всего виноваты другие люди, чем я сам.
34. Ребенка всегда можно уберечь от простуды, если за ним следить и правильно его одевать.
35. В сложных обстоятельствах я предпочитаю подождать, пока проблемы не решатся сами собой.
36. Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
37. Я чувствую, что от меня больше, чем от кого бы то ни было, зависит счастье моей семьи.
38. Мне всегда трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим.
39. Я всегда предпочитаю принять решение и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или на судьбу.
40. К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания.
41. В семейной жизни бывают такие случаи, когда невозможно разрешить проблемы даже при самом сильном желании.
42. Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
43. Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей.
44. Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от везения или невезения.

Методика смысла жизненных ориентаций (Д.А.Леонтьев)

ФИО _____

Вам предлагается 20 пар противоположных утверждений, необходимо выбрать одно, которое больше соответствует действительности и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько Вы уверены в своем выборе.

Содержание утверждений

1.	Обычно мне очень скучно	3210123	Обычно я полон энергии
2.	Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3210123	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3.	В жизни я не имею определенных целей и намерений	3210123	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4.	Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3210123	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной
5.	Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3210123	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие
6.	Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3210123	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами
7.	Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3210123	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал

8.	Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов	3210123	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни
9.	Моя жизнь пуста и неинтересна.	3210123	Моя жизнь наполнена интересными делами
10.	Если бы мне пришлось подводить сегодня итоги моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной	3210123	Если бы мне пришлось сегодня подводить итоги моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла
11.	Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно иначе	3210123	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас
12.	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство	3210123	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности
13.	Я человек очень обязательный	3210123	Я человек совсем не обязательный
14.	Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию	3210123	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств
15.	Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком	3210123	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком
16.	В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей	3210123	В жизни я нашел свое призвание и цель
17.	Мои жизненные взгляды еще	3210123	Мои жизненные взгляды

	не определитесь		вполне определились
18.	Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни	3210123	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни
19.	Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею	3210123	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями
20.	Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и удовлетворение	3210123	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и переживания

Методика ценностных ориентаций (М. Рокича)

ФИО

Вам предлагается набор из 18 ценностей, которые необходимо пронумеровать по порядку значимости, начиная с самого значимого.

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет правового и социально-педагогического образования

Программа **«Ключи»**

Автор составитель
студентка факультета правового и социально-педагогического образования
ПГГПУ 1341 группы
Накарякова Дарья Сергеевна

ПЕРМЬ
2016

Программа «Ключи»

Пояснительная записка

Анализ теории и практики показывает, что в некоторых пенитенциарных учреждениях недостаточно хорошо развита подготовка несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, из мест лишения свободы. При подготовке к освобождению необходимо принимать во внимание условия пребывания наказания воспитанников.

Основными направлениями подготовки к освобождению в соответствии с «Концепцией развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 года» являются:

- поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных;
- осуществление профессионального обучения и профессиональной подготовки;
- развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;
- оптимизация социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными;
- поиск и внедрение новых индивидуальных форм работы;
- совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- расширение форм организации культурного досуга осужденных, клубной и кружковой работы.

Работа по данным направлениям необходима для успешной ресоциализации воспитанников. Для того чтобы воспитанники были вооружены системой знаний, норм и ценностей, имели способность и готовность жить в современном обществе, эффективно взаимодействовать с социумом и разрешать жизненные проблемы. В качестве способа перевоспитания несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное

преступление, может выступить психолого-педагогическая деятельность по подготовке к освобождению.

Программа «Ключи» предназначена для решения проблем несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, отбывающих наказание в Пермской Воспитательной колонии. Она позволяет создать условия для успешной подготовки к жизни в обществе, ориентирована на формирование представлений воспитанников об основах нравственного воспитания, развитие навыков целеполагания и планирования профессионального образования и будущего.

Название «Ключи» выбрано не случайно и связано с необходимостью заинтересовать несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, деятельностью по самостоятельному изучению подготовки к освобождению. Название программы погружает воспитанников в особенное пространство, при котором «ключи» рассматриваются как инструмент, позволяющий открыть неизвестные рамки (вопросы, проблемные ситуации). Такое название, с одной стороны, активизирует несовершеннолетних, совершивших повторное преступление, завуалировано, приглашая решать серьезные жизненные вопросы, а с другой – обозначает основное целевое предназначение программы.

Целевая аудитория: несовершеннолетние осужденные, совершившие повторное преступление, отбывающие наказание в Пермской Воспитательной колонии.

Цель программы: подготовка несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, к миру современного профессионального труда и правильного жизненного выбора, развитие способности адаптироваться к социально-экономическим реалиям, готовность брать ответственность своей жизни на себя.

Задачи программы:

1. Обучать эффективному взаимодействию в группе.

2. Развивать у воспитанников способность делать адекватный выбор при решении жизненных проблем и принимать ответственные решения.
3. Способствовать развитию стремления подростков понять окружающих и анализировать свое отношение к ним.
4. Побудить воспитанников к самоанализу, к размышлению о себе, а также сформировать адекватную самооценку.
5. Способствовать снижению уровня агрессивности.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности и демократии;
- принцип самостоятельности несовершеннолетнего осужденного, совершившего повторное преступление, в принятии решений относительно своего развития;
- правовые, психолого-педагогические и иные меры пенитенциарной практики должны способствовать его саморазвитию, предоставлять возможность выбора форм поддержки той или иной деятельности, заинтересовавшей его;
- принцип рефлексивности. Подразумевает индивидуальный подход, определяет положение осужденного в воспитательном процессе как активного субъекта воспитательного процесса. В соответствии с этим подходом процессы, изменения, происходящие во внутреннем мире человека, служат главными ориентирами в воспитательной деятельности. Всесторонне изучение личности выступает необходимым условием успешности воспитания, а ее саморазвитие, формирование субъективных свойств – высшим показателем эффективности;
- принцип креативности. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на приобретение собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач;

– принцип ориентации на формирование готовности к жизненной самореализации. Предусматривает ориентацию всех компонентов на актуализацию потребностей в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации через стимулирование активности, удовлетворенности собой при личностном росте, предоставление возможностей выбора индивидуальной образовательно-культурной траектории движения в условиях пенитенциарных учреждений через предоставление возможности проявить себя в творческой деятельности.

Реализация программы осуществлялась в четыре этапа.

1. Диагностический этап. Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, предпочтительную направленность их деятельности.

2. Мотивационный этап. Предполагает пробное включение воспитанников в деятельность по подготовке к освобождению с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление.

3. Содержательно-деятельностный этап. Обеспечивает возможности для самореализации.

4. Рефлексивный этап. Ориентирует на оценку и осмысление изменений в характере и поведении человека. Воспитанник, может самостоятельно оценить свою деятельность по подготовке к освобождению, указать на достоинства и недостатки разбираемых занятий.

Программа состоит из 15 занятий с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление, по 2 занятия в неделю и одно итоговое «Заключительное», где воспитанники обсуждают чему они научились за данное время, продолжительность занятий от 45 мин. до 1 часа.

Каждое занятие по структуре состоит из следующих этапов:

- информационный этап (освоение соответствующих знаний и умений);
- практический этап (применение знаний и умений на практике);
- рефлексивный этап (анализ полученного опыта, возможности его применения в реальных жизненных ситуациях).

В зависимости от темы занятия тот или иной этап может быть преобладающим.

Программа предусматривает следующие формы работы:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- мини-лекция;
- беседа;
- упражнения;
- игры.

Тематический план программы «Ключи»

№	Блок	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Время
1	Нравственно-правовой	«Знакомство»	Познакомить несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «подготовка к освобождению»	Беседа	45 мин.
2		«Что такое право?»	Познакомить воспитанников с Конституцией РФ, определить понятие права	Мини-лекция, тест	1 час
3		«Судимость. Порядок освобождения»	Рассмотреть вопросы связанные с УДО, нарисовать	Мини-лекция, рисунок	1 час

			рисунок на тему «Я еду домой»		
4		«Жилье. Дом, в который ты вернешься»	Выяснить при помощи ассоциаций, что в понимании воспитанников является домом, обсудить, кто имеет право на государственное жилье	Беседа, рисунки-ассоциации	45 мин.
5		«Твоя будущая работа»	Определить, что для воспитанников дает работа кроме денег, разобрать понятие резюме и попробовать его написание	Беседа, упражнения	1 час
6		«Как правильно пройти собеседование»	Посмотреть ролики о том, что такое собеседование, провести ролевую игру «Работодатель-работник»	Видеоролики, ролевая игра	1 час
7	Эмоционально-волевой	«Правила трудоустройства. Конфликтные ситуации на работе».	Рассказать воспитанникам для чего нужен трудовой договор и разобрать как решать конфликтные ситуации на будущей работе	Мини-лекция, упражнения	45 мин.
8		«Семья. Кто такой правильный юноша?»	Беседа о семье настоящей или будущей, составить список требований, которые предъявляли мать и отец до отбывания наказания	Беседа, рисунок семьи, упражнения	1 час

9		«Брачный возраст»	Беседа о том к чему приводят ранние браки, составление портрета будущей идеальной жены	Беседа, упражнения	45 мин.
10		«Отношения родителей и детей»	Определить какие обязанности есть у родителей и детей	Ролевая игра	45 мин.
11	Информационно-дискуссионный	«Жить здорово!»	Сочинение законов, которые будут гарантировать гражданам их право на охрану здоровья	Упражнения	45 мин.
12		«Права пациента. Виды медицинской помощи».	Отметить утверждения на тему «Виды медицинской помощи»	Мини-лекция, упражнения	45 мин.
13		«Забота о детях, оставшихся без попечения родителей»	Беседа о защите прав детей и проведение ролевой игры, заполнение таблицы о правах детей	Беседа, ролевая игра «Маугли»	1 час
14		Занятие №14 «Идеальная армия»	Придумать и обосновать структуру идеальной армии, беседа-рассуждение «Для чего необходима служба в армии»	Упражнения, беседа	45 мин.
15		«Заключительное»	Проанализировать занятия по подготовке к освобождению, выяснить, что запомнилось больше всего. Провести игры	Беседа, игра «Что, где, когда», игра «Чемодан»	1 час

Условиями эффективности реализации программы являются:

- личная заинтересованность, несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, в занятиях;
- регулярное посещение занятий подростками;
- использование имеющихся в Воспитательной колонии условий и ресурсов (компьютер, колонки, удобные лавочки).

В результате реализации программы «Ключи», у воспитанников должны сформироваться представления об основах будущей жизни, развиться навыки целеполагания, выстроиться планы профессионального образования, проявиться активность и самостоятельность при принятии решений адекватных своим возможностям.

Приложение 6

Программа «Ключи» разработана и реализована в рамках выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическая деятельность по подготовке к освобождению несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление из мест лишения свободы». В экспериментальном режиме программа была проведена в Пермской Воспитательной колонии ГУФСИН России по Пермскому краю, с.Гамово, ул.Свободы 1.

Актуальным на сегодняшний день является вопрос о повторной преступности несовершеннолетних, так как постоянно увеличивается их процент, что в значительной мере связано с отсутствием в стране налаженной системы социальной реабилитации бывших осужденных. Зачастую несовершеннолетний осужденный, совершив преступление один раз, может совершить его и второй и третий. Именно поэтому с сентября 2015 г. – май 2016 г. в Пермской Воспитательной колонии внедряли программу «Ключи».

Возраст воспитанников, участников программы - подростки 14 – 18 лет. С нашей позиции, это возраст, когда ещё не поздно приобщить детей к положительным нравственным нормам и обратить их внимание на необходимость подготовки к освобождению.

Педагогические задачи программы:

1. Обучать эффективному взаимодействию в группе.
2. Развивать у воспитанников способность делать адекватный выбор при решении жизненных проблем и принимать ответственные решения.
3. Способствовать развитию стремления подростков понять окружающих и анализировать свое отношение к ним.
4. Побудить воспитанников к самоанализу, к размышлению о себе, а также сформировать адекватную самооценку.
5. Способствовать снижению уровня агрессивности.

Подготовительная работа:

Реализация программы осуществлялась в четыре этапа.

1. Диагностический этап. Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, предпочтительную направленность их деятельности.

2. Мотивационный этап. Предполагает пробное включение воспитанников в деятельность по подготовке к освобождению с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с несовершеннолетними осужденными, совершившими повторное преступление.

3. Содержательно-деятельностный этап. Обеспечивает возможности для самореализации.

4. Рефлексивный этап. Ориентирует на оценку и осмысление изменений в характере и поведении человека. Воспитанник, может самостоятельно оценить свою деятельность по подготовке к освобождению, указать на достоинства и недостатки разбираемых занятий.

Подготовительная работа включала следующие мероприятия и действия:

- разработать сценарный план программы, организовать коллективное обсуждение содержания и плана проведения с сотрудниками колонии;
- подобрать видеоролики;
- подготовить необходимый реквизит.

Программа «Ключи» состоит из трех содержательных блоков.

- **нравственно-правовой:** формирование представлений у воспитанников о нравственных ценностях жизни; побуждение к саморазвитию, воспитанию ответственного отношения к своей жизни; развитие положительного отношения к себе и группы к каждому, формирование основ правовых знаний;

– **эмоционально-волевой:** формирование умений анализировать и изменять свое эмоциональное состояние; отработка навыков адекватного выражения своих чувств, эмоций;

– **информационно-дискуссионный:** развитие у несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, любознательности, формирование положительного отношения к знаниям; повышение мотивации воспитанников к учебной деятельности.

Примечание: программа может проводиться только на базе Пермской Воспитательной колонии, так как это закрытое учреждение.

Анализ программы проводится на трех уровнях:

1. Участники программы – устный опрос:

- что тебе запомнилось больше всего?
- что нового ты узнал на занятии?
- трудно ли было выполнять задания?

2. Педагогический коллектив – **воспитатели отряда, психологи, инспектор по социальной защите** выполнение заявленных педагогических задач (выполнены – не выполнены, что способствовало, что помешало?), активность, знание и умение детей (через педагогическое наблюдение).

3. Организаторы - Что было удачным, а что не очень удачным? Что в программе можно изменить? Чем дополнить? Что включить обязательно?

Применяемые методы и методики анализа подбираются в зависимости от уровня интеллектуальных особенностей воспитанников.

Условия проведения программы:

программа проводится в кабинете психологов, оснащенном экраном, видеопроектором и компьютером, что позволит сопровождать рассказ показом слайдов на экране.

Реквизит: листы белой бумаги, ватманы, цветные карандаши, цветная бумага, клей, ручки, флипчарты.

Ход занятия №1. Знакомство

Цель: Познакомить несовершеннолетних осужденных, совершивших повторное преступление, с предстоящими занятиями, вызвать интерес к теме «подготовка к освобождению».

(вводная часть)

Добрый день, дорогие ребята! Меня зовут Дарья Сергеевна, я из Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Давайте с вами познакомимся и для этого нужно назвать одно положительное качество начинающееся с первой буквы вашего имени, например, Данил-добрый и т.д.

ответы воспитанников

(основная часть)

Мы приехали к вам с целью провести ряд занятий по подготовке к освобождению, а именно, побеседовать на темы ваших прав и обязанностей, будущей работы, отношений с противоположным полом и в семье и т.д. Наши занятия будут проходить в течение нескольких месяцев, 2 раза в неделю, продолжительностью от 45 минут до часа. И для того чтобы приступить к первому занятию давайте с вами оформим визитки, на которых будет написано то, как бы вы хотели, чтобы к вам обращались в течение занятия. Не забывайте приносить их на каждое занятие.

изготовление визиток

Теперь давайте вместе составим правила работы в группе и напишем их на плакате:

1. добровольность участия;
2. не существует правильных и не правильных ответов;
3. анонимность;
4. не давать оценку выступлению другого участника, если он сам тебя об этом не просит;
5. вне занятий не обсуждать то, что мы узнаем друг о друге на занятиях.

Теперь мы вас попросим заполнить карточки с вопросами: кто я? Какой я? Мой лозунг по жизни?

заполнение карточек

И для того чтобы узнать друг друга ближе давайте поиграем! Перестройтесь по порядку: по начальной букве своего имени, по дате рождения, по цвету глаз от самых светлых до самых темных.

игра «Перестроение»

А теперь вспомните, пожалуйста, и расскажите по желанию одно положительное событие из вашей жизни, которое запомнилось вам ярче всего.

ответы воспитанников

Спасибо! Давайте поговорим, как вы понимаете, что такое подготовка к освобождению и что занятия на эту тему вам могут дать?

ответы воспитанников

(завершающая часть)

Спасибо за ответы! В завершении нашего первого занятия давайте пожелаем друг другу чего-то хорошего.

пожелания воспитанников

Какие впечатления у вас от первого занятия?

Что нового узнали?

Какие темы по подготовке к освобождению Вам бы хотелось в дальнейшем обсудить?

ответы воспитанников

Спасибо, ребята! Нам было приятно с вами работать, ждем вас на следующем занятии!

Ход занятия №2. Что такое право?

Цель: познакомить воспитанников с Конституцией РФ, определить понятие права.

(вводная часть)

Добрый день, ребята! Сегодня наше занятие посвящено знакомству с Конституцией РФ и понятием права. Кто знает, что такое Конституция РФ и может нам объяснить?

ответы воспитанников

(основная часть)

Конституция Российской Федерации — это основной Закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. всенародным голосованием и вступила в силу с момента опубликования его результатов — 25 декабря 1993 г. Значение Конституции РФ сводится к нескольким положениям:

- а) учредительская роль - Конституция закрепляет основные базовые положения, которые должны охраняться законом;
- б) целеполагающая роль - Конституция определяет основные направления деятельности российского государства;
- в) правозащитная - Конституция, закрепляя правовой статус граждан государства, создает определенные гарантии их защиты.

Значение конституции: в Конституции и через нее российское общество реализует свое видение обновляемой государственности, а в известных пределах и свою национальную идею. Разумеется, Конституция — это не собрание политических программ и философских концепций. В соответствии со своим назначением, отведенной ролью в жизни страны она представляет собой юридический акт со всеми чертами и свойствами, присущими Основному закону. Конституции отведено приоритетное, ключевое положение в правовой системе. В ней закрепляются идеи и

принципы, определяющие характер общества, базовые принципы экономики, политики, социальной сферы, государства и права. И Конституция тем успешнее выполняет свою функцию в развитии общества, чем она ближе к национальной идее, точнее и полнее выражает ее установки. Конституция, которая расходится с национальной идеей, игнорирует ее, не говоря уже о ситуации, когда она идет против национальной идеи, не может иметь никаких шансов на понимание и на его признание со стороны общества. Сегодня в России часто говорят и пишут о национальной идее, стремятся понять и сформулировать ее смысл. Это действительно очень важно и актуально. Вместе с тем следует отметить, что национальная идея не насаждается приказом сверху, даже если ему придается конституционное значение. Она складывается и утверждается в сознании общества иным путем.

Конституция прежде всего вносит порядок и организацию в жизнь страны и, что особенно важно, определяет основы положения человека в обществе, принципы взаимоотношений человека и государства. В конституции закрепляются исходные принципы права, функции и основы организации государственных органов, формы и методы их деятельности. Конституция устанавливает пределы и характер государственного регулирования во всех основных сферах жизни страны: в экономике, политике, социальной сфере, духовной жизни. Конституция определяет основные начала внешней политики государства, соотношение международного и внутригосударственного права.

Действительно, Конституция, как правило, содержит нормы, определяющие форму и структуру государства, функции и полномочия важнейших государственных органов, основы правового статуса человека и гражданина. Но такое определение в наше время недостаточно. Оно не только не дает полного представления о Конституции, но и ограничивает ее общественное предназначение, сужает рамки ее реальных возможностей. Между тем Конституцию справедливо называют главным, основным законом

государства. Если представить себе многочисленные правовые акты, действующие в стране в виде определенного организованного и взаимосвязанного целого, некоей системы, единого комплекса, то Конституция — это основание, стержень и одновременно вершина всего права, фундамент всего его развития. Будучи принята в условиях переходного этапа, Конституция 1993 г. отличается тем, что ее отдельные положения носят декларативный характер и фиксируют скорее принципы, цели, чем существующие реальности. Речь идет как бы об эффекте опережающего действия Конституции. Возможно, что ее создатели не учли сложностей переустройства общества. Однако есть и другая весьма важная сторона дела. Авторитет Конституции используется для того, чтобы ускорить продвижение страны к намеченным целям. На государственные органы, общественные организации, всех граждан возлагается обязанность действовать в соответствии с положениями Конституции, реализовывать ее установления. Конституция призвана также направлять и стимулировать развитие всего права в заданном направлении. И тот факт, что этот процесс начался с самой Конституции, играет важную роль.

Решать задачи подобным образом, разумеется, нелегко. Россия еще никогда не была страной с высокой правовой культурой, традиционным уважением к праву и правам человека. Наоборот, для прошлого (начиная со времен Российской империи и включая годы Советской власти) был характерен правовой нигилизм. Эти негативные факторы сохранились и сегодня. Для их преодоления необходимо длительное время, освоение гуманитарных ценностей, переориентация общественного сознания. И в современных условиях сохраняется подчас приоритет политики над правом, в то время как сложнейшие политические процессы, происходящие в российском обществе, должны протекать в границах права, не позволяющих политическим страстям перешагнуть правовые принципы. Даже тогда, когда на первый план вышли экономические преобразования, их зачастую пытались решать

без должного и умелого обращения к праву, которому отводилась крайне пассивная роль. Ставка делалась на некую саморегуляцию, близкую к разгулу стихии. Казалось, действовал принцип: чем меньше государства и права, тем лучше. Активное включение Конституции в процесс преобразований призвано помочь преодолеть подобные подходы. Надо считаться с тем, что отставание с реализацией провозглашенных принципов принижает престиж Конституции и всего права. Это относится в первую очередь к идее утверждения правового государства. Как известно, Конституция 1993 г. уже определяет наше государство как правовое (статья 1). Из этого исходят ее последующие статьи. Однако вряд ли сегодня можно полагать, что создание такого государства завершено и действующая Конституция закрепляет сложившийся порядок. Правовое государство является во многом идеалом, еще не достигнутым рубежом, для достижения которого необходимо длительное время, преодоление прежних стереотипов, освоение новых подходов к отношениям «человек — власть». Не отрицая того, что было сделано, тем не менее нельзя закрывать глаза на разгул преступности, чиновничий произвол, неуважение к личности, ее правам и свободам, игнорирование закона и на многие другие негативные явления современной российской жизни. Правовое государство надо еще построить, мобилизовав усилия всего общества.

Все поняли, что такое Конституция РФ и ее значение? Может быть у кого-то есть вопросы?

ответы воспитанников

Как вы понимаете смысл слова право? Какие права у вас есть?

ответы воспитанников

Право — это система общеобязательных формально определенных норм, выражающих меру свободы человека, принятых или санкционированных государством и охраняемых им от нарушения.

Для того, чтобы хорошо знать, что такое права, давайте попробуем решить небольшой тест. Если появятся вопросы, то можно обратиться за помощью соседа справа. Затем проверим ваши результаты.

тест

1. Источники права — это:

- А) решения судов по гражданским делам
- Б) способы закрепления и выражения правовых норм +
- В) распоряжения Президента РК
- Г) документы
- Д) нет правильного ответа

2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:

- А) юридические факты
- Б) правовые отношения +
- В) события
- Г) правопорядок
- Д) нет правильного ответа

3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:

- А) юридическая ответственность +
- Б) штраф
- В) правонарушение
- Г) правоотношение
- Д) нет правильного ответа

4. Правонарушение — это:

- А) активное поведение субъектов права
- Б) виновное действие
- В) преступление
- Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права +
- Д) нет правильного ответа

5. Право-это:

- А) система норм
- Б) правила поведения
- В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством +
- Г) юридические нормы
- Д) нет правильного ответа

6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:

- А) нормативно-правовой акт +
- Б) юридический договор
- В) прецедент
- Г) правовой обычай
- Д) нет правильного ответа

7. Норма права включает в себя следующие элементы:

- А) гипотеза, санкция
- Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма
- В) правила поведения и обязательства
- Г) гипотеза, диспозиция и санкция +
- Д) нет правильного ответа

8. Правовое сознание — это:

- А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву
- Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых

выражено отношение к действительному и желаемому праву +

В) правовая идеология

Г) осознание собственных прав и обязанностей

Д) нет правильного ответа

9. В состав правонарушения входят следующие элементы:

А) субъект, объект правонарушения

Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения

В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение

Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения +

Д) нет правильного ответа

10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:

А) государство +

Б) орган государственной власти

В) партия

Г) Парламент

Д) нет правильного ответа

11. Как называется союз государств, полностью сохраняющих свою независимость и объединяющихся для достижения определенной цели:

А) унитарное государство

Б) федеративное государство

В) конфедеративное государство +

Г) президентское государство

Д) нет правильного ответа

12. Совокупность способов, средств и методов осуществления государственной власти — это:

А) плюрализм

Б) форма государства

В) государственный режим

Г) политический режим +

Д) нет правильного ответа

13. К форме государства относятся следующие элементы:

А) форма государственного устройства и политический режим

Б) форма государственного устройства, форма правления, политический режим +

В) форма правления и суверенитет

Г) механизм государства

Д) нет правильного ответа

14. Как называется система государственных организаций, посредством которых реализуется государственная власть и обеспечивается руководство обществом:

А) механизм государства +

Б) федерация

В) консорциум

Г) корпорация

Д) нет правильного ответа

15. Основные направления деятельности государства — это:

А) форма государства

Б) функции государства +

В) режим государства

Г) политика власти

Д) нет правильного ответа

проверка результатов теста и обсуждение, возникших вопросов

(завершающая часть)

Что нового узнали на занятии?

Что интересно было для вас в тесте?

Спасибо за работу!

Ход занятия №3. Судимость. Порядок освобождения.

Цель: рассмотреть вопросы, связанные с УДО, нарисовать рисунок на тему «Я еду домой».

(вводная часть)

Добрый день, ребята! Наверно некоторые из вас уже знают, что такое УДО, но мы сегодня познакомимся с этим понятием поближе.

(основная часть)

Что такое условно-досрочное освобождение?

ответы воспитанников

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания — это ситуация, когда некий человек, уже приговоренный к сроку, освобождается по судебному решению еще до его истечения. Для этого требуется, чтобы:

1. суд на основании имеющихся сведений пришел к выводу о том, что осужденный уже исправился;
2. вред, который был причинен преступлением, преступник уже возместил (хотя бы частично).

УДО может применяться к отбывающим наказание в виде (лишения свободы, пребывания в дисбате или иной аналогичной воинской части, принудительных работ). Если приговором было назначено дополнительное наказание (штраф и т. д.), оно также может быть снято, однако обязательным условием это не является. По закону на УДО могут рассчитывать осужденные, которые уже отбыли не меньше полугода. При этом существуют и дополнительные требования по срокам:

1. Если приговор вынесен за преступление, которое по закону отнесено к небольшой или средней тяжести, должна пройти как минимум третья часть его срока.
2. Если было совершено тяжкое преступление — минимум 50% срока.

3. Если еще более тяжелое (то есть особой тяжести) — не меньше двух третей срока.
4. При деяниях, связанных с терроризмом, совращением/изнасилованием несовершеннолетних или незаконным оборотом наркотиков, срок должен быть отбыт на $\frac{3}{4}$.
5. Если преступление связано с нарушением половой неприкосновенности детей, не достигших 14 лет, отсидеть в любом случае придется не меньше 80% срока.
6. Для приговоренных к самой тяжкой из реально применяющихся в России мер наказания, пожизненному сроку, УДО возможно лишь при условии, что осужденный фактически отбыл как минимум 25 лет в колонии. Правда, до настоящего момента ни один такой заключенный по УДО не вышел. По состоянию на конец 2015 года было лишь 2 попытки подать ходатайство об освобождении, но в обоих случаях заключенные остались отбывать наказание (в одном случае суд принял решение об освобождении по УДО, но вышестоящий суд по жалобе прокурора его отменил).

Во все эти сроки засчитывается и время, которое преступник провел под стражей в следственном изоляторе до суда. Именно с этим обстоятельством связаны случаи, когда УДО назначается практически сразу после вынесения приговора.

Ребята, как вы думаете, какие требования есть к лицу, которое освобождается условно-досрочно?

ответы воспитанников

Не следует думать, что преступник, попав на УДО, как говорили в старину, «покаялся и ныне чист»: условно-досрочное освобождение от отбывания наказания потому так и называется, что человек освобождается

под определенные условия. И главное из этих условий — впредь вести себя законопослушно.

Как вы понимаете смысл слов «вести себя законопослушно?»

ответы воспитанников

В том случае, если в период неотбытого реально срока освобожденный совершает новое преступление (или даже административное правонарушение против общественного порядка) УДО отменяется и осужденный продолжает отбывать прежнее наказание. Срок при этом рассчитывается таким образом, как будто никакого освобождения не было, т. е. время, проведенное на свободе, в зачет не идет. Кроме того, суд может обязать освобождаемого:

1. пройти обязательное лечение (от алкоголизма, наркомании, венерического заболевания и т. д.);
2. не менять место работы, учебы или проживания, предварительно не предупредив инспектора ФСИН, контролирующего поведение освобожденных условно и по УДО;
3. устроиться на работу или закончить обучение;
4. не посещать массовые гуляния, увеселительные заведения или иные места, перечисленные в решении суда.

Список это не исчерпывающий: суд с учетом конкретных обстоятельств может предусмотреть и другие обязанности. В том случае, если человек уклоняется от обязанностей, которые на него возложил суд, или совершил новое преступление, УДО по решению суда отменяется, а наказание назначается по правилам сложения приговоров. Лишь если преступление было неумышленным или умышленным, но до средней тяжести, суд может сохранить УДО. Для тяжких и особо тяжких преступлений вариантов нет, т. к. суд в данном случае обязан отменить освобождение. При этом уклонение должно считаться злостным. На практике

это означает, что было отмечено не менее трех случаев, при этом осужденного как минимум один раз предупреждали о том, что он ведет себя недопустимо. Если УДО не отменено, но нарушение есть, к осужденному могут применяться меры административной ответственности:

- штраф от 1000 до 1500 рублей;
- арест на срок до 15 суток;
- обязательные работы продолжительностью до 40 часов (если нарушение совершено дважды в течение года).

Также существуют требования к поведению и личности освобождаемого. Закон конкретизирует и условия, характеризующие личность преступника. Для того чтобы УДО было применено, суд рассматривает следующую информацию:

- мнение руководства колонии, в которой отбывает наказание осужденный;
- поведение осужденного, полученные взыскания и поощрения, его отношение к работе и обучению;
- был ли возмещен ущерб от преступления, пытался ли осужденный как-то загладить свою вину перед потерпевшим.

Заклученный, рассчитывающий на УДО, обязан соблюдать правила режима колонии. Как минимум в течение 3 лет он не должен злостно нарушать правила поведения. Кроме того, если во время наказания он совершил новое тяжкое или особо тяжкое преступление, вопрос об освобождении не может даже рассматриваться. Можно ли выйти условно-досрочно еще раз? Если условно-досрочное освобождение от отбывания наказания было отменено судом, осужденный отправляется снова в колонию или продолжает отбывать иное наказание. Может ли он при этом вновь рассчитывать на УДО?

Как ни странно, УК РФ в этом плане вполне гуманен, поэтому получить освобождение можно и вторично. Однако для этого помимо выполнения обычных требований к освобождаемому требуется отбыть не меньше 2/3 срока. Кроме того, подать ходатайство в этом случае можно будет не раньше чем через год после отмены предыдущего УДО.

В этой части всем все понятно?

ответы воспитанников

Теперь давайте поговорим о снятии судимости при освобождении. Наличие или отсутствие судимости — важный вопрос, поскольку от этого часто зависит, какое наказание будет назначено при новом преступлении. В случае с УДО действует следующее правило: судимость погашается исходя из того срока, который заключенный успел отбыть. Это означает, что:

- при назначении исправительных работ судимость снимается через год после УДО;
- при совершении преступления вплоть до средней тяжести — через 3 года;
- тяжкого преступления — через 8 лет;
- особо тяжкого — через 10 лет.

Но это касается лишь основных видов наказания. Если же суд назначил УДО, но при этом оставил в силе дополнительные длящиеся виды (например, запрет заниматься какой-то деятельностью или занимать должности в определенной сфере), срок, нужный для снятия судимости, будет отсчитываться после истечения времени этого наказания.

Ребята, так как мы с вами хорошо разобрали понятия УДО и погашения судимости, давайте представим что вы освободились и собираетесь домой. Нарисуйте пожалуйста рисунок на тему «Я еду домой».

(завершающая часть)

Что нового узнали на занятии?

Что вам запомнилось больше всего?

Жду на следующем занятии, спасибо за участие!

Ход занятия №4. Жилье. Дом, в который ты вернешься.

Цель: выяснить при помощи ассоциаций, что в понимании воспитанников является домом, обсудить, кто имеет право на государственное жилье.

(вводная часть)

Добрый день! Рада вас видеть на наших занятиях!

Ребята у каждого из нас есть дом или жилье после освобождения, в которое вы вернетесь. И нам бы хотелось поговорить сегодня о том, что в вашем понимании означает слово дом.

(основная часть)

Для меня дом это счастье, под этим словом я понимаю мою семью, друзей, домашних животных, а что для вас является «домом»?

ответы воспитанников

Многие из вас сказали, что дом это родители и семейные традиции. Какие традиции существуют в вашей семье? Расскажите о них.

ответы воспитанников

Семейные традиции это не только Новый Год, и День рождение бабушки, у каждой семьи они свои, уникальные и неповторимые. Семейные традиции – это крепкая семья, ведь ничего лучше не объединяет всех членов семьи, чем добрые, хорошие традиции, вместе с которыми взрослые и дети получают заряд положительной энергии.

1. Совместные завтраки, обеды, ужины

Не обязательно собираться за столом всей семьей каждый раз, когда пора поесть. Пусть это будет завтрак или ужин, когда родители и дети, сидя за одним столом будут обсуждать планируемые события, или то, что произошло за день.

2. Утренняя зарядка

Это могут быть пробежки в парке или «присели – подпрыгнули» дома всей семьей.

3. Совместный отдых

Сезонные пикники или походы, дачные работы с обязательным отдыхом после, велосипедные прогулки, катания на коньках, санках, роликах, посещение выставок, спектаклей, концертов, рыбалка, выезды на моря и озера, к бабушке, в другой город на выходные. Что угодно, главное, чтобы было весело и интересно, а главное – вместе.

3. Личные семейные праздники

Годовщина свадьбы, дня, когда папа и мама встретились, дни рождения, крестины. Все это должно непременно помниться и праздноваться в семейном кругу. Рассказы о том, где и как познакомились дедушка с бабушкой, станут интересным фактом, а может, даже и легендой для следующих поколений.

4. Украшение дома

Новый год, Рождество, 8 марта, 23 февраля и множество других праздников еще больше сблизят членов семьи, если к этим праздникам подойти с умом и, воспользовавшись поводом, проявить все свои творческие навыки.

5. Субботники

Уборка дома от пыли, ненужных вещей, завалов на балконе не только станет большой помощью маме, но и создаст атмосферу общности и заботы о «родном гнезде».

6. Покупки всей семьей

Такое банальное дело, как покупка продуктов и необходимых предметов быта, можно превратить в настоящее событие, если в нем примут участие все члены семьи. Главное – контролировать запросы детей и заранее предупредить их о необходимости вести себя хорошо.

7. Рукоделие

Для того, чтобы дети приучались к труду и умели быть самостоятельными, родителям необходимо проявлять внимание к этому важному аспекту. Совместный проект очень сближает детей и родителей.

8. Ведение семейных альбомов

Для ведения хроники вашей семейной жизни всего то и надо, что фотоаппарат, альбом и повод для хорошей семейной фотографии. Поводы можно создавать самим или ловить случайные красивые моменты. Главное, чтобы Вы и ваши родные помнили эти моменты и дорожили ими.

Не забывайте, что некоторые из вас имеют право на государственное жилье. Вы знаете, как его получить?

ответы воспитанников

1. Выбор места жительства после освобождения. В соответствии со ст. 180 УИК РФ заключенный вправе по своему усмотрению избрать место жительства после освобождения. Администрация исправительного учреждения обязана в письменном виде запросить у заключенного, какое место жительства он изберет после освобождения. При этом в обязанности администрации исправительного учреждения входит разъяснение осужденному.

Согласно Инструкции «Об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» по избранному осужденным месту жительства администрацией исправительного учреждения направляются запросы в орган внутренних дел о возможности проживания по указанному адресу (Приказ Минюста России от 13.01.2006 N 2 «Об утверждении Инструкции...» с изменениями от 08.09.2006). Также администрация направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. Предварительные результаты, полученные при переписке, доводятся до осужденного (п. п. 6, 7 Инструкции).

2. В случае получения ответа о невозможности трудового и бытового устройства по избранному месту жительства старший инспектор (инспектор) по трудовому и бытовому устройству осужденных ставит об этом в

известность освобождаемого осужденного и с его согласия принимает меры к положительному решению этих вопросов в других местностях (п. 10 Инструкции). В необходимых случаях ведется переписка с родственниками осужденных о возможности их совместного проживания после освобождения.

3. В отношении осужденных, не имевших до осуждения постоянного места жительства и работы и отказавшихся от помощи в трудовом и бытовом устройстве после освобождения из мест лишения свободы, направляются запросы в органы местного самоуправления, внутренних дел, органы федеральной службы занятости населения по месту проживания их родственников. При отсутствии родственников направляются запросы по месту их осуждения или месту дислокации исправительного учреждения. В том случае, если человек до ареста проживал в каком-либо городе, он имеет право на возвращение в этот город, независимо от характера совершенного преступления, отбытого срока наказания, числа судимостей, основания освобождения и т.п.

4. При отсутствии жилья освобожденный может обратиться в жилищные органы с заявлением о постановке на учет. Поскольку лицо имеет право на проживание в данном населенном пункте, но у него нет жилой площади, его обязаны поставить на учет как нуждающегося в ее получении. Самый доступный вариант обеспечения жильем таких граждан - общежитие или иная жилая площадь от той работы, на которую поступит данное лицо. Сведения о предприятиях, нуждающихся в рабочей силе и располагающих жилой площадью, имеются в центрах занятости, однако, как мы уже говорили, большинство предприятий сегодня ведомственного жилья не имеют.

5. Что касается несовершеннолетних освободившихся, не имеющих родителей или других родственников, способных обеспечить надзор за ними, то они помещаются в школы-интернаты или другие детские учреждения либо передаются на попечительство.

Следует иметь в виду, что возможность регистрации определяется наличием жилья и согласием родственников либо возможностью получения общежития или иного жилого помещения для проживания. В связи с этим хотелось бы отметить Постановление КС РФ, отменившее положение ЖК РСФСР, по которому вступление приговора в силу автоматически влекло за собой лишение осужденного права на занимаемую им жилищную площадь (Постановление КС РФ от 23.06.1995 N 8-П). В принятый в 1997 году УИК РФ не была включена норма, ранее предусмотренная в ст. 104 Исправительно-трудового кодекса РСФСР, согласно которой лицу, освобожденному из мест лишения свободы, жилье предоставлялось органами местной исполнительной власти, если родственники отказывались прописать его у себя. В результате довольно большое число граждан, будучи лишенными жилья до вступления в силу Постановления N 8-П, попали в правовую ловушку. Таким образом, они, по сути, становятся бездомными. И этот вопрос, бесспорно, требует своего решения.

Освободившись, бывший заключенный может восстановить через суд свое право на проживание на той жилплощади, где он был прописан ранее. И это вполне реально, хотя, конечно, и очень затруднительно, так как у бывших заключенных нет элементарных правовых знаний, а услуги адвоката стоят дорого.

(завершающая часть)

Информация и вопросы, которые мы разобрали на занятия, была полезна вам? Почему?

Сталкивались ли вы с подобными ситуациями (например, потеря жилья родителей)?

Спасибо за работу! До новых встреч!

Ход занятия №5. Твоя будущая работа.

Цель: определить, что для воспитанников дает работа кроме денег, разобрать понятие резюме и попробовать его написание

(вводная часть)

Добрый день! Сегодня мы с вами определим, к какой сфере профессий вы принадлежите, научимся правильно составлять резюме.

(основная часть)

Ребята, скажите, что даст вам будущая профессия?

ответы воспитанников

Какие трудности ждут вас при приеме на работу?

ответы воспитанников

По каким качествам выбирается работник?

ответы воспитанников

Давайте узнаем к какой сфере профессий вы принадлежите. Существуют 5 сфер деятельности характеристик профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Для того чтобы узнать, к какой сфере вы принадлежите, предлагаю пройти небольшой тест. На листе представлено 20 утверждений под буквами «а» и «б», вам необходимо подчеркнуть один из них, например, под цифрой 1а - ухаживать за больными животными и под цифрой 1б - обслуживать машины, выберите, что вам больше подходит, если ни то не другое вы считаете что не подходит, выберите то с чем вы могли бы справиться. Например, если вам подходит ответ под цифрой 1а ставите +, получается что под ответом 1б ничего не ставите. Ответы проставляйте в бланк. Всем понятно как заполнять?

Теперь подсчитайте сколько + получилось в каждой из 5 колонок, и отметьте для себя в какой колонке самый больший бал. И давайте узнаем результаты!

Итак, если у вас в первой колонке получилось больше всего баллов, то вам вероятнее всего подойдет профессия человек-природа. Это профессии, труд в которых направлен на изучение, исследование, анализ состояния и условий жизни растений и животных. Данная профессиональная сфера включает в себя такие виды труда, как лесовод, агроном, садовод, зоотехник, чаевод, ветеринар, химик, генетик и др. Требования: необходимо быть готовым к работе в трудных погодных условиях, обладать оперативным мышлением, проявлять инициативу и самостоятельность, а также заботливость и высокую работоспособность.

Во второй колонке человек-техника

Если вы относитесь к типу человек-техника, то вам необходимо усиленно заниматься такими школьными предметами, как физика, химия, математика, черчение. К техническим профессиям относятся следующие профессии:

- связанные с добычей, обработкой горных пород (например, шахтер, бульдозерист),
- профессии по обработке промышленных материалов, изделий, полуфабрикатов (столяр),
- профессии по обработке металла и сборке электроприборов,
- строительные профессии (инженер)
- профессии в транспорте (монтажник конструкций).

Человек, выбравший данную профессию, должен любить технику, иметь стремление к ручному труду, предпочитать точность и быть направленным на осуществление измерительных действий.

В третьей колонке человек-человек.

Это профессии, связанные с обучением, развитием, воспитанием, обслуживанием, руководством и контролем за деятельностью людей.

Для успешности в профессиях типа человек-человек необходимо хорошо изучать историю, литературу, обществознание и др.

Это профессии педагога, психолога, медицинского работника, юриста, руководителя, менеджера по персоналу, любых работников по сфере услуг.

Требования: нужно быть готовым почти всё свое рабочее время общаться с людьми и при этом сохранять выдержку, спокойствие, доброжелательность. Вы должны обладать такими качествами как: умение общаться, устанавливать контакты с людьми, чуткость к состояниям других людей.

Четвертая колонка человек-знаковая система.

Это профессии, связанные с созданием и оформлением документов, профессии, связанные с числами (экономист, программист, чертежник).

Требования: успешный специалист в данной профессиональной сфере должен любить знаки, символы.

Такой человек должен обладать усидчивостью, терпением, устойчивым вниманием, склонность к работе в одиночку.

В пятой человек-художественный образ

Это профессии, связанные с изобразительной деятельностью, музыкой, литературно – художественной деятельностью и актерской деятельностью.

Это профессии художника, музыканта, танцора, филолога, писатель, актера, декоратора, дизайнера, настройщиков музыкальных инструментов, организаторы выставок и вернисажей, редакторов и др.

Требования: развитый художественный вкус, яркое воображение, склонность к творчеству, повышенная чувствительность при оценке произведений искусства.

Все запомнили, к какой сфере профессии вы относитесь?

ответы воспитанников

А теперь давайте с вами поговорим о том, как правильно писать резюме. Кто может объяснить, что такое резюме и для чего оно необходимо?

ответы воспитанников

Итак, резюме позаимствовано нами из практики европейского и американского кадрового менеджмента. Резюме - это первое, что необходимо иметь при поиске работы. Можно сказать, что при устройстве на работу, обязательное предоставление резюме - это один из элементов современных правил делового этикета, но одновременно это одно из самых эффективных

средств саморекламы на рынке труда. Резюме - это краткий вывод из сказанного, написанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения (толковый словарь Д.Н. Ушакова).

Применительно к поиску работы, резюме - это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Оно должно отображать три основных качества, требуемых от сотрудника: образованность, продуктивность и неограниченность способностей.

Резюме несет в себе много положительного, как для соискателя рабочего места, так и для работодателя. Для соискателя – «это идеальный способ представить себя в наиболее выгодном свете, а для работодателя - своеобразный метод отсева неподходящих кандидатов».

Цель резюме - привлечь внимание к себе при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить работодателя пригласить Вас на личную встречу. Резюме молодого специалиста или студента должно выглядеть по-другому, чем резюме опытного специалиста. Молодым специалистам необходимо грамотно представить свой потенциал, выражающийся в способности обучаться, желании достигать поставленные цели и т.д.

Сейчас мы дадим вам несколько простых советов, которые помогут вам составить хорошее резюме.

1. На самом деле у Вас есть опыт работы!

Отсутствие профессионального опыта вовсе не означает, что у Вас нет опыта работы. В резюме нужно указать опыт прохождения стажировок и производственных практик, различных подработок, волонтерства, участия в общественной жизни и т.п. Покажите, какие навыки Вы получили при этом.

2. Больше информации об образовании.

В отсутствие опыта работы нужно убедить работодателя в наличии у Вас необходимой теоретической базы. Поэтому в резюме перечислите основные курсы, которые Вы уже успели пройти.

Значительным преимуществом будет, если Вы прошли какие-либо дополнительные курсы по специальности. Необходимо также написать про знание языков.

3. Резюме под конкретную вакансию.

Не пытайтесь составить универсальное резюме, которое Вы отправите тысяче работодателей. В несколько раз эффективней будет резюме «заточенное» под конкретную вакансию и конкретного работодателя. Все, что написано в резюме, должно работать на это:

- укажите и выделите в качестве цели вакансию, на которую Вы претендуете;
- не указываете размер желаемой заработной платы, Вы не в той ситуации, чтобы зарабатывать много;
- напишите изученные курсы только те, которые помогут Вам в работе на выбранной вакансии;
- перечислите навыки, которые соответствуют выбранной вакансии
- и конечно же нельзя претендовать на должность, подразумевающую полную занятость если Вы учитесь и Вам подходит только частичная занятость.

4. Получите рекомендации.

Рекомендательные письма и отзывы, в отсутствие других объективных сведений, существенно дополняют резюме молодого специалиста. Рекомендательное письмо или отзыв может дать руководитель учебной или научной работы на кафедре, или, например, руководитель, профсоюзной или волонтерской организации.

5. Обратите внимание на оформление.

В среднем, HR-специалисты крупных компаний тратят на беглый просмотр резюме не более 10 секунд. Поэтому, чтобы Ваше резюме заметили, необходимо соблюсти несколько правил оформления:

- резюме должно быть не скупым и не расширенным, объемом не более чем в 1 страницу формата А4;
- в качестве заголовка напишите Вашу фамилию, имя, отчество полностью
- обязательно укажите Ваши контакты: телефоны, электронную почту, местожительства (номер квартиры необязательно);
- текст резюме должен быть написан грамотно и простым языком

Выполнение этих простых рекомендаций поможет создать информативное и запоминающееся резюме.

Теперь попробуйте составить своё собственное резюме.

(завершающая часть)

Кто изменил свое мнение по отношению работы в положительную сторону?

Трудно ли вам было составлять резюме?

Что нового вы сегодня узнали?

Спасибо за работу!