

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

**КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила:
студентка 441 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Трушников Анастасия Олеговна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Шабалина О.В.

(подпись)

« »

2017 г.

Руководитель:
ст. преподаватель
кафедры гуманитарного образования в
начальной школе
Кобялковская Татьяна Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания	6
1.1. Сущность и значение патриотизма в современной школе	6
1.2. Средства и методы патриотического воспитания в начальной школе	16
1.3. Роль и место краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания в начальной школе	21
Выводы.....	28
Глава 2. Опытнo-практическая работа по проблеме использования краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания в начальной школе	29
2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся на начало работы.....	29
2.2. Опытнo-практическая работа по использованию краеведческих занятий в патриотическом воспитании	43
2.3. Результаты опытнo-практической работы	49
Выводы.....	56
Заключение.....	57
Библиографический список.....	59
Приложения	62

Введение

На современном этапе развития общества особую актуальность приобретает проблема воспитания патриотизма. Поэтому одна из важнейших задач современной школы – воспитать патриота, гражданина своей страны. Уже в начальной школе необходимо научить ребенка бережно относиться к природе своей страны, уважать культуру и быт, беречь исторические ценности. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России дается следующее определение патриотизма: «Чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос» [12].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подчеркивает, что: «Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире» [12].

Воспитание патриотизма включает в себя: осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, выбор активной жизненной позиции, осознание своей значимости, неповторимости. Больше всего для реализации этих целей подходит краеведческая работа, которая способствует в углублении и расширении знаний детей о природе, истории и культуре родного края.

ФГОС НОО особое внимание в воспитании патриотизма уделяет краеведению. Оно прочно вошло в начальную школу, и является важным

ключевым моментом в расширении знаний обучающихся о своей малой Родине, воспитании чувства любви к родному краю. Краеведческая работа по патриотическому воспитанию, может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одной из главной особенностей краеведческой работы является ее исследовательская направленность. Обучающиеся могут работать с дополнительными источниками, собирать информацию и создают некий конечный продукт, полученный непосредственно в ходе исследования. Краеведение – это всегда связь с жизнью, что повышает эффективность работы данного направления.

В то же время, несмотря на всю значимость краеведческой работы, в современной школе уделяется недостаточное количество внимания данному направлению. В этом случае мы считаем, что тема нашего исследования является актуальной.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования – краеведческие занятия как средство патриотического воспитания младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически доказать эффективность краеведческих занятий в патриотическом воспитании младших школьников.

Гипотеза: можно предположить, что систематическое и целенаправленное проведение краеведческих занятий повысит эффективность работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Задачи:

1. Изучить научную и методическую литературу по проблеме исследования
2. Рассмотреть особенности патриотического воспитания в начальной школе
3. Рассмотреть формы, методы и средства патриотического воспитания в начальной школе
4. Определить место краеведческой работы в общей системе патриотического воспитания младших школьников
5. Разработать и апробировать краеведческие занятия, направленные на повышение уровня патриотического воспитания
6. Осуществить анализ результатов исследования

В данном исследовании использовались следующие методы: анализ литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение общего педагогического опыта, анкетирование, беседа, опытно-практическая работа.

Практическое значение данной работы заключается в разработке краеведческих занятий для начальной школы (2 класс).

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы патриотического воспитания

1.1 Сущность и значение патриотизма в современной школе

В современной школе проблема патриотического воспитания имеет особую актуальность. Россия – уникальная страна, страна высокой духовности, с безграничной душой и открытостью. Испокон веков для нашего народа была присуща любовь к родной земле, уважение своих предков и исторических ценностей, чтение традиций. В то же время, за последние 10-15 лет наша страна претерпела многие экономические и политические изменения, которые отразились на духовных ценностях страны. Поэтому воспитание патриотов своей страны стало одной из главных задач современного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Среди них такие качества, как:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом [22].

По окончании основной образовательной программы начального общего образования у обучающегося должны быть сформированы следующие личностные результаты: формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

В 2016 году в силу вступила государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020

годы». Программа, которая действовала до нее, показала существенные изменения в жизни нашей страны.

Что же такое патриотизм? В толковом словаре С. И. Ожегова о патриотизме даются следующие определения: «ПАТРИОТИЗМ – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу»; «ПАТРИОТ – человек, проникнутый патриотизмом»; «ПАТРИОТИЧНЫЙ – проникнутый патриотизмом»[16].

Процесс, в результате которого происходит воспитание патриотических чувств и качеств называется патриотическим воспитанием.

Патриотическое воспитание — это процесс взаимодействия педагогов и школьников направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения школьниками опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе внеклассной, учебной и внеурочной деятельности.

Цель патриотического воспитания – воспитание личности социально активной, с определенной гражданской позицией, личности духовно богатой, способной проявить свои лучшие качества в интересах Отечества.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу. [1, с.34].

Патриотическое воспитание в начальной школе решает следующие задачи [3]:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения; сведения о жизни своего народа, нации; некоторые исторические сведения
2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни
3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Реализация задач патриотического воспитания осуществляется с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах [2, с.23].

В связи с этим педагог должен строить свою работу учитывая следующие принципы [3]:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- деятельностный подход, рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер деятельности, предполагающий детскую активность.

Говоря о патриотическом воспитании младших школьников не стоит забывать, что в основе патриотического воспитания лежат отношения и чувства, которые:

- помогают соотнести себя с определенной страной, народом, культурой, природой;
- включают эмоционально окрашенные представления (образы, этнокультуры, пейзажи своей Родины);
- проявляются в переживаниях, ориентирующих ребенка на действия, полезные Родине;
- побуждают к конкретным действиям на благо Родины.

Содержание патриотического воспитания включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за свое Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Многие исследователи выделяют следующие компоненты патриотического воспитания:

- Культурно-патриотическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Героико-патриотическое;
- Спортивно-патриотическое;
- Военно-патриотическое.

Рассмотрим эти компоненты.

Культурно-патриотическое воспитание может проходить через посещение этнографического музея, литературную или музыкальную гостиную, клуб по интересам. Здесь происходит приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города, села. Также это могут быть экскурсии по родному краю; посещение выставок, музеев; выпуск стенгазеты; кружки различного характера; конкурсы художественной самодеятельности; встречи с местными поэтами и художниками и многое другое. Не стоит ограничиваться только культурой России, стоит показать ее место среди мировой культуры.

Следующее направление – гражданско-патриотическое воспитание. Оно формирует не просто гражданина, оно предполагает привитие уважения к государственной символике; истории государства; культуре своего народа, нации; любви к родному языку; красоте русской природы; способствует единению всех граждан республики. В начальной школе учащихся знакомят с государственной символикой, объясняют значение и историю возникновения, прививают чувство гордости за свою страну, учат уважать свой родной язык, культуру, людей, живущих на этой земле, говорят о необходимости беречь родную землю. На уроках физической культуры можно воспитывать уважение к Вооруженным Силам, готовить будущих защитников Отечества, как физически, так и психологически. Могут проводиться встречи с работниками правоохранительных органов, всевозможные лекции на тему защиты Отечества, конкурс творческих работ и др.

Героико-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Центром работы по данному направлению может стать музей боевой славы, сопровождающийся

лекциями. Здесь можно использовать разнообразные формы, как, например, проведение тематических выставок, так называемые, уроки истории, встречи с ветеранами войны и труда. Учащиеся могут выступать с докладами на ту или иную тему. Работа в данном направлении может быть довольно обширной и включать в себя следующее:

1. Помощь ветеранам войны и труда.
2. Поиск исторических сведений о родном крае, составление истории родного города/села, написание рефератов, выступление с докладами, собирание фотографий.
3. Проведение встреч с ветеранами, участниками боевых действий.
4. Проведение тематических вечеров, выставок, конкурсов стихов.
5. Проведение викторин, олимпиад, конференций на заданную тему.
6. Проведение интегрированных уроков, например, «Они освобождали...».

Самые ощутимые результаты в данном направлении приносят встречи с ветеранами ВОВ. Одним из наиболее важных приемов является ознакомление учащихся с бесценными документами того времени – письмами, дневниками и т.п. Эти свидетельства передают эмоции и чувства тех людей, которые писали о самом сокровенном и спустя долгие годы это можно брать, смотреть, читать и восхищаться. Учащиеся начальной школы с интересом слушают рассказы участников ВОВ и с восхищением рассматривают фронтовые треугольники.

Спортивно-патриотическое направление включает в себя: участие в городских, районных и областных соревнованиях, проведение школьных соревнований, также имеет место быть эстафеты, посвященные чему-либо. Не стоит забывать о семейных праздниках, типа «Мама, папа, я – спортивная

семья». У Монтескье есть очень важные слова на эту тему: «...лучшее средство привить любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов». Семья, безусловно, оказывает большое влияние на патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества. Данное направление схоже с героико-патриотическим воспитанием. Здесь также имеют место быть лекции об истории Вооруженных сил России, о подвигах русского народа. Для данного направления характерны следующие мероприятия: проведение акции милосердия ко Дню пожилых людей, шефство над ветеранами и пожилыми людьми.

Как одно из направлений учебно-воспитательного процесса, патриотическое воспитание, включает социальные, целевые, организационные и другие аспекты, то есть охватывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство. Оно является неотъемлемой частью любой деятельности, в том числе педагогической [6, с.17].

Исторический источник патриотизма – тысячелетиями закреплённое существование отдельных государств, формировавших любовь к родной земле, языку, традициям. Постепенно, с развитием общества патриотизм становится составной частью воспитания подрастающего поколения [15, с.87].

Первые упоминания о патриотическом воспитании можно встретить в произведениях древнерусской литературы. Они были направлены прежде всего на формирование чувства гордости за свое Отечество, воспитание молодого поколения как защитника своей земли. До XIX века под

патриотическим воспитанием понималось воспитание полезных для общества граждан. Тема патриотического воспитания поднималась в работах В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, К. В. Ельницкого, И. А. Ильина, Н. П. Огарева, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и других выдающихся отечественных педагогов и философов.

Большую роль патриотическому воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог И. Г. Песталоцци. Только оно, по его мнению, формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям.

Представители общественно-патриотического направления (И. И. Бецкой, Е. Р. Дашкова, Н. И. Новиков) видели идеал гражданина в свободной личности, которая предана общественному долгу, национальным традициям.

Огромную роль в становлении личности, патриотическому воспитанию отводил К. Д. Ушинский. Исходя из принципа народности воспитания, К. Д. Ушинский считал патриотическое чувство самым высоким, наиболее сильным чувством в человеке, «общественным цементом», который «связывает людей в честное, дружное общество». «Как нет человека без самолюбия,— писал он,— так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...». По мнению Ушинского, патриот – это человек, подчиняющий все свои личные интересы интересам отечества и народа, все свои силы и знания отдающий на благо родины. «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказывать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо»,— писал Ушинский[11, с. 474]. К. Д. Ушинский считал главной задачей школы воспитание у учащихся высоких чувств любви и преданности народу. «Мы считаем выражением патриотизма и те проявления любви к родине, которые выражаются не в одних битвах с внешними врагами: высказывать смелое слово истины бывает иногда гораздо опаснее, чем подставить лоб под

вражескую пулю, которая авось пролетит и мимо», - писал К. Д. Ушинский. Большое значение в связи с этим он придавал изучению отечественной истории — истории народа, его жизни и борьбы в прошлом и настоящем, изучению родного языка, литературы и особенно фольклора. Ушинский писал, что из уст трудового народа «льется чудная народная песнь, из которой почерпают свое вдохновение и поэт, и художник, и музыкант; слышится меткое, глубокое слово, в которое, с помощью науки и сильно развитой мысли, вдумываются филолог и философ и приходят в изумление от глубины и истины этого слова...».

Великий русский философ И. А. Ильин призывает включать детей в окружающую их жизнь как можно раньше. «В школьный период жизни в детях нужно, прежде всего, воспитывать волю, мужество, умение искать и находить во всех явлениях жизни некий высший смысл. Незаменимая основа в этом деле — знание своих предков, истории своего народа. Из духа семьи и рода, из духовного и религиозного осмысленного принятия своих родителей и предков — рождается и утверждается в человеке чувство собственного духовного достоинства, это первая основа внутренней свободы».

В XX веке проблема патриотического воспитания оставалась по-прежнему актуальной. Такие педагоги, как С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко отводили патриотическому воспитанию одно из ведущих мест в формировании личности. А. С. Макаренко писал: «Мы требуем от нашего гражданина, чтобы он в каждую минуту своей жизни был готов выполнить свой долг перед коллективом, и значит перед Родиной, не ожидая распоряжения или приказа, чтобы он обладал инициативой и творческой волей»[14, С.17]

Большое внимание проблеме патриотического воспитания уделял В. А. Сухомлинский: «Патриотические идеи становятся дорогими, святыми правилами, когда они живут в сердце. Поэтому нужно, чтобы юное сердце жило богатой нравственной жизнью» [24, с.23]. В его педагогической теории

понятие «Родина» является центральным. Он считал, что сущностью человеческой жизни, основой для активной жизненной позиции является любовь к Отечеству. Особое внимание в патриотическом воспитании В. А. Сухомлинский уделяет родному языку, родной природе и труду. Педагог говорил: «Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества».

Не потеряла своей актуальности проблема патриотического воспитания и на современном этапе развития школы и педагогики. Из современных исследователей, которые занимаются проблемой патриотического воспитания можно назвать: Г.И. Батурина, И.И. Валеев, Г.Х. Валеева, Г.Н. Волков, М.М. Громыко, А.Н. Духнович, А.Р. Еникеева, Ж.Г. Коидзе, Т.Ф. Кузина, Д.И. Татышина, Ш.А. Мирзоев, Н.П. Орлова, Н.А. Сиволобова, И.И. Шангина и др.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Как известно, многие нравственные качества закладываются именно в младшем школьном возрасте. Поэтому так важно проводить работу по воспитанию патриотизма именно в начальной школе, формируя и используя в этой работе разнообразные средства и методы.

1.2 Средства и методы патриотического воспитания в начальной школе

Воспитание любви к родному краю начинается с первых дней учебы. Патриотическое воспитание безусловно предполагает взаимосвязь различных средств и методов воспитания. Основным средством воспитания настоящего патриота является включение учащегося в разнообразные виды деятельности по формированию у них навыков и привычек, связанных с чувством патриотизма.

Особое внимание имеет воспитание патриотизма в учебной деятельности. Оно может происходить на любом уроке. Так, изучая окружающий мир, обучающийся знакомится с природой родного края, экологической ценностью природы. Ученики узнают, какими природными ископаемыми славится родной край. Природные ископаемые – богатство нашей Родины, они играют большую роль в экономике нашей страны, способствуют ее росту и процветанию. Ученики узнают разные города России, чем они славятся, какие местные традиции существуют в этих городах.

На литературном чтении учат стихотворения о Родине, о своей стране, о красоте нашей природы. На уроках музыки, изобразительного искусства и технологии прививается чувство прекрасного, любовь к культуре. На уроках физической культуры прививаются основы ЗОЖ и осуществляется военно-патриотическое направление. На уроках истории изучаются памятные события для нашей страны, герои, даты, которые необходимо знать.

Учителя с первых дней учебы формируют у учащихся такие понятия, как: «Родина», «патриот», «герой», «защитник», «Отечество». Учеников подводят к пониманию того, что патриотизм – это любовь к Родине.

Также в начальной школе проводится цикл уроков, посвященных Государственной символике РФ: изучаются герб, флаг, гимн страны.

Говоря о средствах патриотического воспитания не стоит забывать о специфике младшего школьного возраста. Как известно, в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей. Не стоит забывать, что именно в этом возрасте учебная деятельность тесно связана с игровой. Для младшего школьника игровая деятельность хоть и имеет вспомогательное значение, но остается очень важной и существенной, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов ребенка. Возвращаясь к теме нашего исследования, можно сделать следующий вывод: результат от краеведческих занятий будет выше, если они будут проходить в игровой форме. Таким образом, игры, также как и занятия, способствуют решению задач патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию будет гораздо эффективнее, если в этом процессе будет принимать участие семья. Именно в семье закладываются все основные нравственные качества. Взаимодействие школы и семьи способствует бережному отношению к семейным традициям, сохранению семейных связей.

Помимо игровой и учебной деятельности, одним из главных средств патриотического воспитания детей, по мнению Аронова А. А. является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится по-настоящему истинным и глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в поступках – потребности трудиться на благо своей Родины, бережно относиться к ее богатствам. Самостоятельная трудовая деятельность очень важна для воспитания будущего гражданина. Стоит поощрять трудовую деятельность школьника, в основе которой лежит желание сделать что-то для класса, школы, города, страны [9, с.43].

Особого внимания требует воспитание у обучающихся бережного отношения к природе родного края. Вспомогательными средствами будут: беседы, чтение художественной литературы, активное участие по охране природы [4].

Не менее важным является использование разнообразных форм работы по патриотическому воспитанию. Рассмотрим наиболее простые и часто используемые формы работы.

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Также он может проводиться и во внеурочное время. Классный час может проводиться по-разному. Это может быть лекция, беседа, но может включать в себя элементы викторины, игры, конкурса и т.д. Классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую и направляющую.

Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. В патриотическом воспитании экскурсия играет особую роль. Благодаря экскурсиям ученики лучше узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции.

Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Организуется кружок из учащихся одного или параллельных классов; постоянный состав обычно не превышает двадцати человек.

Работа по патриотическому воспитанию в современной школе осуществляется с помощью специальных методов. Существуют разные классификации методов воспитания. С нашей точки зрения, наиболее оптимальной является классификация Ю. К. Бабанского. Она включает в себя 3 группы методов. Рассмотрим их, применительно к патриотическому воспитанию.

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания школьников на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога.

Беседа предполагает разговор учителя и ученика. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение учебного материала, не прерываемое вопросами к обучаемым.

Представленные во второй группе методы организации деятельности и опыта патриотического поведения направлены на патриотическое воспитание путем вовлечения школьников в различные виды деятельности (ценностно-ориентационную, трудовую, общественную, художественную, спортивную, досуговую).

Представленные в третьей группе методы стимулирования патриотической деятельности и поведения — методы воспитывающих ситуаций ролевых игр, тренинги для выработки патриотических и этических знаний, привычек, коммуникативных умений используются для воздействия на потребностно-мотивационную сферу школьника. Педагогические

стимулирующие методы: поручение, требование, общественное мнение, ситуации выбора и успеха, наказание, поощрение способствуют выработке привычек и навыков патриотического поведения.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо сочетание разных методов. Так, по мнению Козлова С. А., важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств младших школьников, является организованное наблюдение окружающей действительности. Однако не стоит ограничиваться только лишь наблюдением. Наблюдая, ученики не смогут поучаствовать в жизни малой Родины. Педагог только лишь наблюдением не сможет достичь главной цели – воспитать любовь к Отечеству. Для лучшего восприятия педагогу следует сочетать наблюдение, например, с чтением художественных произведений, слушанием музыки, рассматриванием картин и иллюстраций.

Таким образом, для формирования патриотического воспитания существует множество разнообразных форм работы, что способствует не только формированию у учащихся чувства любви и гордости к своей Родине, но и помогают обогащать социальный опыт учащихся путем включения в реальную жизнь, учат уважению мнения другого человека, открытости к диалогу.

Важное место в работе по патриотическому воспитанию отводится краеведческой работе.

1.3 Роль и место краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания в начальной школе

Наиболее действенным средством по патриотическому воспитанию является краеведческая работа. Многое связывает человека, независимо от возраста с тем местом, где он родился и вырос, какие люди его окружали, какая природа. В толковом словаре С. И. Ожегова дается такое следующее определение: «КРАЕВЕДЕНИЕ – изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей».

Главная особенность краеведческой работы в школе – общественно полезная направленность. Работа по данному направлению включает в себя элементы исследования, в котором непосредственное участие принимает и ученик, и учитель. В ходе краеведческой работы обучающиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания и обрабатывать их.

Краеведение очень много даёт также для морального, нравственного становления личности. Когда ребенок понимает, что его родной край играл и играет свою, особую роль в истории России, он, безусловно, ощущает гордость, как за свою землю, так и за себя; у ученика поднимается самооценка, появляется желание и стремление прославить свой край и свою Родину.

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности [19, с.24]:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;

- интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.);
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Цель краеведческой работы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач [19, с.41]:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Рассмотрим основные функции системы краеведческой деятельности школы:

- *Познавательная* – реализуется в структуре учебного процесса на основе выбранной образовательным учреждением учебной программы;
- *Воспитательные, развивающие и оздоровительные функции* школьного краеведения реализуются во внеурочной, внеклассной деятельности призванных содействовать решению приоритетных – воспитательных задач школьного краеведения.

Краеведческая работа школы включает в себя следующие направления:

- Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное, археологическое и др.)
- Естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.)
- Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)
- Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов)
- Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода)
- Оздоровительный туризм (совершение походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода)
- Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея)
- Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самостоятельных, или участия в плановых экскурсиях)

Данные направления реализуются в процессе внеурочной деятельности младших школьников.

Учитель, организуя краеведческую работу, использует следующие источники краеведческой информации:

- периодическая печать (газеты, журналы);
- художественная литература;
- архивы;
- музеи;
- материальное наследие культуры (архитектура, скульптура, живопись);
- статистические данные, связанные с определенной местностью;
- воспоминания местных старожилов.

Основными принципами краеведческой работы являются:

- системный подход;
- достоверность информации;
- синхронность отдельных направлений поиска (не стоит вместе рассматривать, например, искусство и природу местности)

Краеведческая работа отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретной образовательной организации.

Рассмотрим основные формы краеведческой работы, способствующие развитию знаний учащихся, формированию умений работы и общения в коллективе.

Краеведческие конкурсы. Цель – развить у детей интерес к малой родине. Подготовка и проведение конкурсов способствуют развитию знаний учащихся, формированию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Краеведческие олимпиады. Могут проводиться ежегодно во всех параллелях. Цели краеведческой олимпиады – повысить интерес учащихся к изучению краеведческого материала, развивать активность и самостоятельность.

Краеведческие «недели». Предметная неделя – традиционная форма, позволяющая привлечь всех учеников школы к краеведческой деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Цель ее проведения – развитие интереса к предмету, расширение краеведческого кругозора учащихся.

Краеведческие вечера. Цель краеведческих вечеров (утренников) – расширение краеведческих знаний на основе изучения материала, связанного с историей родного края, его традициями. Содержание «Краеведческих вечеров» может быть самым разнообразным:

- встречи с интересными людьми;
- рассказ о работе школьного краеведческого объединения учащихся, музея образовательного учреждения;
- тематические беседы;
- семейные вечера;
- музыкальные вечера и т.д.

Выставки. Цель проведения выставок – развитие творческих способностей учащихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, сделанные учениками. Тематика выставок может быть довольно разнообразной.

Огромное значение для современной школы имеют *проектные работы*. Они обучают школьников рациональным приемам творческой исследовательской работы; развивают индивидуальные учебные,

организаторские, творческие и др. способности учащихся; обеспечивают освоение учащимися содержательной стороны предмета.

Большое место в начальной школе отводится *экскурсиям*. Музеи, архивы, выставки, памятники природы, архитектуры, монументы – все это пробуждает интерес к истории.

Краеведческие экскурсии можно разделить на несколько типов:

- вводные экскурсии (предшествуют изучению учебного материала на уроке);
- экскурсии, являющиеся продолжением изучения материала;
- экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе вещественных и письменных исторических памятников.

Театрализованные представления. Данная форма внеклассной работы имеет цель развития личностных качеств учащихся, развития интереса к предмету.

Существуют системные формы краеведческой работы:

Краеведческие занятия. Краеведческие занятия проводятся для постоянной группы учащихся, имеющих выраженный интерес к предмету. Цель краеведческих занятий – углубить знания учеников о конкретных аспектах истории или современности региона. Содержание занятий должно выходить за рамки учебной программы по краеведению и представлять собой логически связанную систему.

Краеведческие объединения учащихся. Данная форма внеклассной работы осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой учащихся, состоящих в краеведческом объединении.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – важная задача современной начальной школы, так как у младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям. Краеведческая работа, как одно из направлений патриотического воспитания, может дать эффективные результаты, если она проводится целенаправленно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Таким образом, активное участие школьников в деятельности, направленной на патриотическое воспитание, протекаемой в атмосфере творческого поиска, единых замыслов, коллективистских отношений оказывает сильное влияние на понимание каждым учеником значимости этой работы в школе и осознание самого себя как будущего защитника Родины.

Выводы

В современном мире патриотическое воспитание младших школьников приобретает все большую значимость и актуальность.

Патриотизм – это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом.

Наилучший результат в работе по патриотическому воспитанию приносит краеведение. Работа по данному направлению включает в себя элементы исследования, что развивает у обучающихся навык самостоятельности. Краеведение помогает увидеть и понять, как те или иные исторические и природные процессы и явления проявляются в истории региона, культуре, выявить то уникальное и особенное, что отличает родной город, село, поселок от множества других, внешне схожих. Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих чувствах и формируется подлинный патриотизм человека.

Воспитать патриота своей Родины – большая и нелегкая задача. Для этого стоит начинать формировать патриотическое воспитание как можно раньше. В этом большое значение играет, безусловно, школа. Возможно, благодаря мероприятиям, которые проходят в ее стенах, школьники постараются полюбить Родину и сделать все возможное для улучшения своего края, города, страны и сохранить природу своего родного места. Воспитательная работа на уроках и внеурочной деятельности даст заметный результат, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию учащихся, и в дальнейшем будет только развиваться в лучшую сторону.

Глава 2. Опытнo-практическая работа по проблеме использования краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания в начальной школе

2.1. Диагностика уровня патриотического воспитания обучающихся на начало работы

Для того, чтобы доказать эффективность краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания младших школьников, была проведена практическая работа.

Данная работа проходила на базе МАОУ «Начальная школа «Мультипарк» г. Перми, 2Б класс.

Практическая работа проходила в несколько этапов.

Цель первого этапа: определить уровень патриотической воспитанности на начало исследования.

Для диагностики знаний обучающихся 2Б класса была проведена анкета, целью которой являлось: определить уровень знаний обучающихся о своей семье, своей малой Родине, своей стране и ее символике. Данная анкета состояла из следующих вопросов:

1. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
2. Какой город является столицей нашей Родины?
3. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
4. Назови дни рождения мамы и папы?
5. Кто является президентом нашей страны?
6. В каком городе ты живешь?
7. На какой реке расположен наш город?
8. Какая птица изображена на гербе нашей страны?

По итогам анкетирования было выявлено, что не все дети могут ответить на вопросы, были затруднения. Большинство ответов были поверхностными, без объяснения, краткими, без четкой формулировки. На некоторые вопросы обучающиеся вообще не смогли дать ответ. Так, например, на вопрос: «Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?» не смогли дать ответ 2 человека. «Какой город является столицей нашей Родины?» – 5 человек; «Как зовут твоих дедушек и бабушек» – 3 человека. Вопрос: «Назови дни рождения мамы и папы» для учеников 2Б класса оказался самым сложным. Большинство обучающихся давали расплывчатые ответы, называли время года, без конкретной даты. С этим вопросом не справились 15 человек, а это больше половины класса. На вопрос: «Кто является президентом нашей страны?» не смогли дать ответ 2 человека; «В каком городе ты живешь?» – 5 человек. В данном вопросе обучающиеся путали понятие «город» и «страна». Из 5 человек – 3 ученика дали ответ «Россия» вместо «Пермь». На вопрос: «На какой реке расположен наш город?» не смог дать ответ лишь 1 человек из класса. И еще один мальчик ответил, что город расположен на реке Егошиха, такой вариант нами предусмотрен не был. На вопрос: «Какая птица изображена на гербе нашей страны?» не смогли ответить 2 человека. Некоторые ученики отвечали не просто «орёл», а «двухглавый орёл», что, несомненно, было плюсом. В целом, результаты диагностической работы довольно неплохие. Результаты работы позволили оценить уровень сформированности знаний обучающихся о Родине.

Для выявления отношенческого компонента патриотической воспитанности, детям были предложены вопросы, которые помогали выявить в какой степени ученики 2Б класса участвуют в жизни родного города, насколько их интересует история малой родины, а также современные проблемы города и края. Вопросы анкеты приведены ниже.

1. Как ты понимаешь, что такое «Родина»?
2. Что значит любить свою Родину?

3. Чем может гордиться житель нашего города?
4. Я люблю свой город, потому что...
5. Если бы я был волшебником, то я для своего города сделал(а) бы...
6. Для своего города я делаю ...
7. В жизни нашего города мне не нравится...
8. Если бы мне предложили переехать в другой город/село, то я....

Для оценивания отношенческого компонента патриотической воспитанности младших школьников, использовались следующие критерии:

Вопрос	Критерии
1. Как ты понимаешь, что такое «Родина»?	3 – учащийся знает, что такое Родина; четко формулирует определение; 2 – учащийся понимает, что такое Родина, но не может дать полный ответ; 1 – учащийся не знает и не понимает, что такое Родина
2. Что значит любить свою Родину?	3 – учащийся четко дает ответ на вопрос, приводит примеры и аргументы; 2 – учащийся затрудняется ответить, не приводит примеры; 1 – учащийся затрудняется ответить или не отвечает совсем
3. Чем может гордиться житель нашего города?	3 – учащийся четко дает ответ на вопрос, приводит примеры и аргументы; 2 – учащийся затрудняется с ответом, не приводит примеры; 1 – учащемуся сложно ответить или

	нет ответа совсем
4. Я люблю свой город, потому что...	3 – учащийся дает полный ответ на вопрос, с объяснениями, с примерами и доказательствами; 2 – учащийся отвечает кратко, без примеров и доказательств; 1 – учащийся затрудняется с ответом или дает отрицательный ответ (не любит свой город)
5. Если бы я был волшебником, то я для своего города сделал(а) бы...	3 – учащийся дает полный ответ на вопрос; четко выражает свои мысли и чувства по этому поводу; 2 – учащийся отвечает кратко, немногословно; 1 – учащийся отвечает «ничего» или не отвечает совсем
6. Для своего города я делаю ...	3 – учащийся дает полный ответ на вопрос, приводит примеры; 2 – учащийся отвечает кратко, без приведения примеров; 1 – учащийся отвечает «ничего» или не отвечает совсем
7. В жизни нашего города мне не нравится...	3 - учащийся дает полный ответ на вопрос; выражает свои мысли и чувства по этому поводу; 2 – учащийся отвечает кратко, немногословно; 1 – учащийся не отвечает совсем
8. Если бы мне предложили	3 – учащийся дает отрицательный

переехать в другой город/село, то я....	ответ с пояснением; 2 – учащийся дает неясный ответ или ответ: «не знаю, подумал бы»; 1 – учащийся дает положительный ответ
--	---

Уровни:

17-24 – высокий уровень. Такие учащиеся хорошо знают, что такое Родина; знают и уважают историю своей малой Родины; бережно относятся к своему родному городу и его природе; стараются улучшить и сохранить природу и культурные ценности города.

9-16 – средний уровень. Такие учащиеся стараются ухаживать за природой, за своим городом, но, к сожалению, у них это получается не в полной мере, или не получается совсем хорошо. С такими учащимися нужно проводить беседы на различные патриотические темы.

0-8 – низкий уровень. Учащиеся дают отрицательные ответы почти на все или на все вопросы. Они не интересуются судьбой родного города. Им безразлично состояние природы родного города. С такими учащимися нужна серьезная работа, направленная на повышение уровня патриотической воспитанности.

Результаты данной анкеты представлены в таблице:

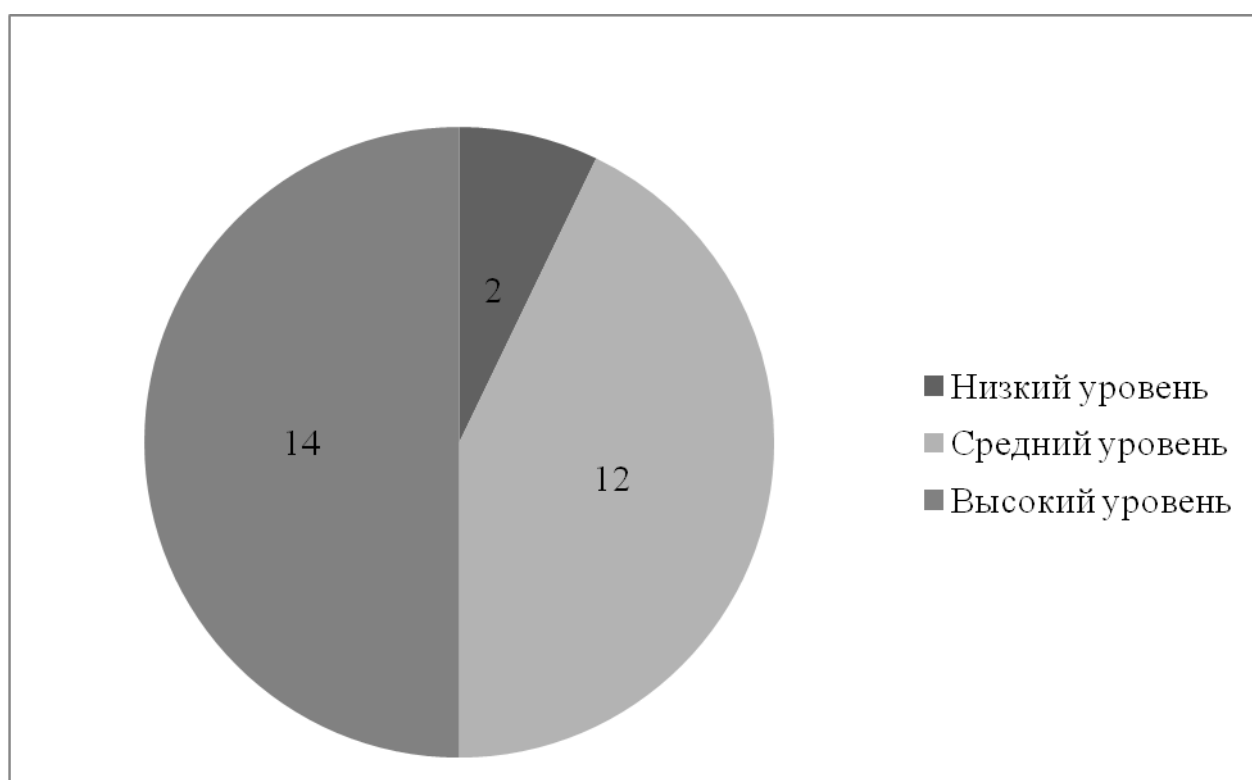
Фамилия, обучающегося	имя	Количество баллов, уровень
Иван И.		8 баллов – низкий уровень
Кирилл Д.		8 баллов – низкий уровень
Арина К.		14 баллов – средний уровень
Светлана К.		19 баллов – высокий уровень

Дарья Х.	18 баллов – высокий уровень
Алена П.	19 баллов – высокий уровень
Никита Р.	16 баллов – средний уровень
Матвей Ф.	16 баллов – средний уровень
Степан П.	16 баллов – средний уровень
Алексей Г.	18 баллов – высокий уровень
Вероника П.	19 баллов – высокий уровень
Анастасия Т.	16 баллов – средний уровень
Александр С.	17 баллов – высокий уровень
Максим С.	16 баллов – средний уровень
Милана Б.	17 баллов – высокий уровень
Карина Н.	17 баллов – высокий уровень
Анастасия В.	19 баллов – высокий уровень
Егор З.	18 баллов – высокий уровень
Таисия А.	22 балла – высокий уровень
Кирилл Х.	16 баллов – средний уровень
Яна Б.	22 балла – высокий уровень
Алексей М.	17 баллов – высокий уровень
Андрей Н.	17 баллов – высокий уровень
Артём Х.	16 баллов – средний уровень
Ксения П.	15 баллов – средний уровень
Мирон К.	10 баллов – средний уровень
Данил Р.	16 баллов – средний уровень
Доминика Ч.	16 баллов – средний уровень

В процессе первого этапа эксперимента было выявлено, что большинство обучающихся имеет высокий уровень патриотической воспитанности, а именно – половина класса. Остальная половина класса имеет средний (12 человек) и низкий уровень (2 человека). При выполнении

диагностической работы, обучающиеся вновь столкнулись с трудностью ответа на некоторые вопросы. Ученики либо затруднялись ответить, либо отвечали не полным ответом, без объяснения, либо отвечали совсем не то. Большее затруднение вызвали такие вопросы, как: «Чем может гордиться житель нашего города?», «Я люблю свой город, потому что...», «Для своего города я делаю...», «В жизни нашего города мне не нравится...».

Результаты анкеты на начало работы с младшими школьниками можно наблюдать в диаграмме:



Безусловно радует, что у всего 2 человек выявлен низкий уровень патриотической воспитанности. Но, несмотря на довольно неплохие результаты анкетирования, работать над повышением патриотической воспитанности стоит, а значит, актуальность нашей работы подтвердилась.

Помимо анкет, для уточнения результата, дополнительно была проведена беседа с классом. Целью, которой являлось выяснить отношение учащихся к природе. Беседа включала в себя такие вопросы:

- Как обучающиеся относятся к природе родного края?
- Что делают для сохранения природы нашего края?
- Зачем нужно беречь природу?
- Как ученики понимают выражение «беречь природу»?

Беседа с учениками показала, что большинство детей принимает непосредственное участие в жизни родного города: активно участвуют в субботниках, делают скворечники для птиц и др. Но были и такие дети, которым безразлична жизнь своей малой родины. Учитель в свою очередь активно призывает детей к охране окружающей среды, улучшению экологии, призывает бережно относиться, как к природе, так и к материальным вещам, учит уважать старших и быть вежливыми. Также была проведена беседа и с классным руководителем, как учитель совместно с детьми работает над улучшением экологической ситуации города, какая работа ведется по патриотическому воспитанию обучающихся.

Для оценки поведенческого компонента, помимо беседы, было организовано наблюдение за детьми. В ходе наблюдения, в основном, обращалось внимание на то, как дети ведут себя в школе: насколько бережно они относятся к школе и ее материальной базе, насколько они уважительны к преподавателям и друг к другу, готовы ли они помочь учителю или своему товарищу. Результаты наблюдения показали что, поведение детей не всегда соответствует тому, что они говорят в ходе беседы. Например, некоторые ученики ведут себя некорректно по отношению к своим товарищам, не всегда здороваются с учителями, небрежно относятся к имуществу школы.

Для оценивания поведенческого компонента патриотического воспитания в ходе беседы и наблюдения, были выделены следующие показатели и критерии

Основные	показатели	Критерии оценивания:
----------	------------	----------------------

воспитания патриотизма:	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других детей (и родителей); 2 – участвует в деятельности по охране природы только под руководством учителя; 1 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – знакомится с историческим прошлым только в школе (под руководством учителя); 1 – не интересуется историческим прошлым
3. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других, гордится школой; 2 – в делах класса участвует по предложению учителя; 1 – в делах класса не участвует, гордости за школу не испытывает

По итогам проведенной работы можно сделать вывод о наличии и уровнях патриотической воспитанности младших школьников на начало работы.

Результаты первого этапа опытной работы:

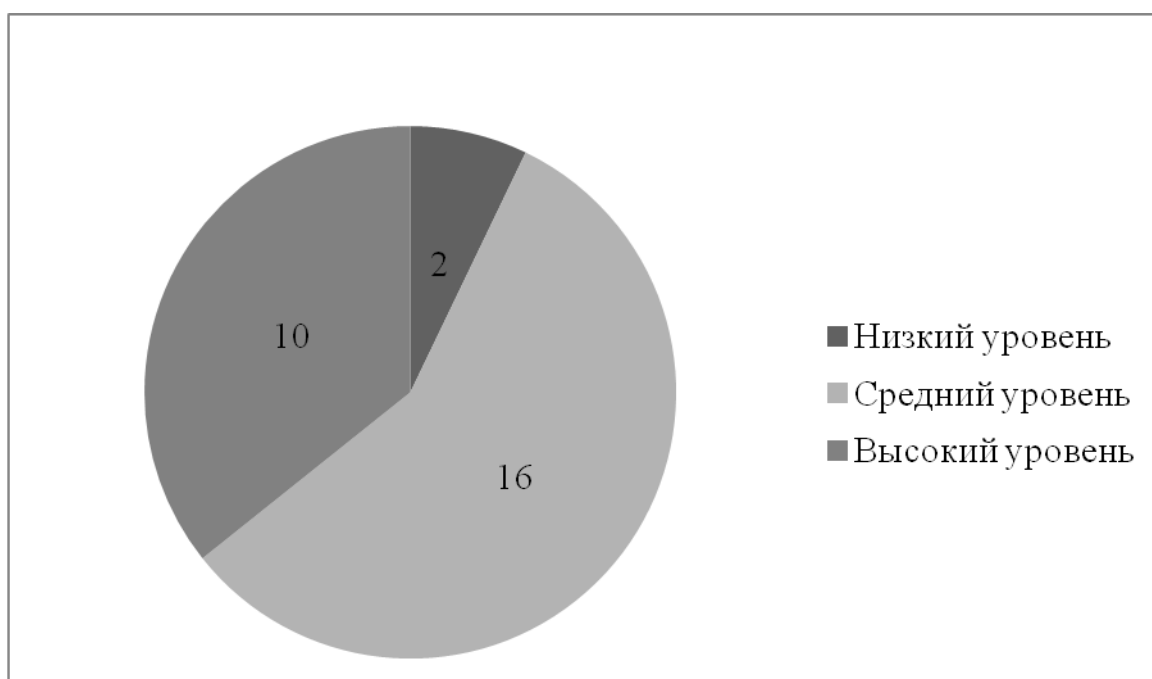
Имя, фамилия обучающегося	Отношение к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Количество баллов, уровень по итогам анкеты	Уровень патриотической воспитанности
Иван И.	1	1	1	8 баллов – низкий уровень	низкий
Кирилл Д.	1	1	1	8 баллов – низкий уровень	низкий
Арина К.	2	2	3	14 баллов – средний уровень	средний
Светлана К.	3	2	2	19 баллов – высокий уровень	высокий
Дарья Х.	1	1	2	18 баллов – высокий уровень	средний
Алена П.	2	2	3	19 баллов – высокий уровень	высокий
Никита Р.	2	2	2	16 баллов – средний уровень	средний

Матвей Ф.	2	3	3	16 баллов – средний уровень	высокий
Степан П.	1	1	1	16 баллов – средний уровень	средний
Алексей Г.	2	2	1	18 баллов – высокий уровень	средний
Вероника П.	1	1	1	19 баллов – высокий уровень	средний
Анастасия Т.	2	2	2	16 баллов – средний уровень	средний
Александр С.	3	2	2	17 баллов – высокий уровень	высокий
Максим С.	2	2	2	16 баллов – средний уровень	средний
Милана Б.	3	2	2	17 баллов – высокий уровень	высокий
Карина Н.	2	1	1	17 баллов – высокий уровень	средний
Анастасия В.	3	2	3	19 баллов – высокий	высокий

				уровень	
Егор З.	1	2	1	18 баллов – высокий уровень	средний
Таисия А.	3	3	2	22 балла – высокий уровень	высокий
Кирилл Х.	3	3	2	16 баллов – средний уровень	высокий
Яна Б.	3	3	3	22 балла – высокий уровень	высокий
Алексей М.	1	2	1	17 баллов – высокий уровень	средний
Андрей Н.	2	2	3	17 баллов – высокий уровень	высокий
Артём Х.	2	2	2	16 баллов – средний уровень	средний
Ксения П.	1	2	2	15 баллов – средний уровень	средний
Мирон К.	2	1	1	10 баллов – средний уровень	средний
Данил Р.	2	2	2	16 баллов –	средний

				средний уровень	
Доминика Ч.	3	2	2	16 баллов – средний уровень	средний

Результаты 1 этапа опытно-практической работы можно наблюдать в диаграмме:



Таким образом, можно сделать вывод, что результаты анкеты и результаты беседы с наблюдением имеют некоторые отличия. По результатам анкеты средний уровень имеют 12 учеников, в конечном итоге, у 16 учащихся был выявлен средний уровень патриотической воспитанности. Высокий уровень, по результатам анкеты, имело 14 учеников, на самом деле лишь у 10 учащихся высокий уровень патриотической воспитанности.

Результаты анкеты, беседы и наблюдения позволили сделать вывод о необходимости проведения краеведческих занятий с целью повышения уровня патриотической воспитанности.

2.2. Опытнo-практическая работа по использованию краеведческих занятий в патриотическом воспитании

Цель 2 этапа работы – разработать и применить на практике краеведческие занятия с целью повышения уровня патриотической воспитанности.

Цель краеведческих занятий – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края.
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, любви к родному краю.
- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

В нашей работе использовались следующие методы:

- методы формирования сознания: объяснения, разъяснения, инструктаж, рассказ, пример, беседа. Данные методы были использованы на всех занятиях.
- наглядные методы: демонстрация иллюстративного материала (фотографии окружающей природы и знаменитых людей); ИКТ (презентации и видеоролики). Данные наглядные методы использовались на всех занятиях

На занятиях использовались следующие формы деятельности обучающихся: игра, викторина, КТД, проект.

Рассмотрим некоторые занятия. Более подробно краеведческие занятия представлены в приложении (приложение 1-8).

Первым было проведено занятие по теме «Моя семья. Моя родословная». Выбор данной темы был неслучайным, т.к. именно семья является основой для формирования многих нравственных качеств. Данное занятие для обучающихся было предложено в форме написания проекта, продуктом которого в итоге стало генеалогическое древо семьи. Цель данного проекта – формирование интереса к истории своей семьи. Данный проект направлен на сближение членов семьи, узнавание истории своего рода. В ходе данного проекта используется как индивидуальная, так и фронтальная форма работы.

В ходе беседы узнаем ключевые понятия необходимые для дальнейшей деятельности, а именно: «род», «предки», «генеалогическое древо». До этого с детьми было обсуждение: из кого состоит семья? Какие традиции в каждой семье? Как зовут прабабушек и прадедушек? После беседы и обсуждения была выявлена тема и цель нашего занятия. Ученикам было предложено составить генеалогическое древо семьи. Совместно с учителем было обговорено каким образом будем работать, как составлять генеалогическое древо. Ученикам также было предложено посмотреть различные виды генеалогических древ в презентации. Проект является долгосрочным и выполняется в течение 2 недель. По истечении указанного срока ученики подготовили небольшое выступление о проделанной работе. Выступление сопровождалось показом генеалогического древа. Абсолютно все ученики выполнили данное задание. Одна ученица даже предоставила семейный альбом, который они составили совместно с дедушкой, изучая архив. Альбом начинается с 1869 года. Данное занятие вызвало большой интерес у учеников и повлияло на отношение учеников к своим родителям. Это отметили и родители и учитель. Обучающиеся стали относиться к представителям старшего поколения более уважительно, стали больше помогать по дому,

стали интересоваться историей своей семьи. Примеры генеалогических древ можно просмотреть в Приложении 1.

Тема следующего занятия: «Мой город. История города Пермь». Цели данного занятия: Узнать историю родного города; узнать, кто был основателем нашего города; узнать главные достопримечательности города Перми; узнать, чем знаменит город Пермь. Формы работы: беседа с учениками, работа с презентацией, викторина. Перед началом работы обучающимся было предложено задание на классификацию понятий «город» и «село». Были выделены отличительные признаки каждого понятия. Далее – выход на тему занятия. Ученики узнают историю родного города; знаменитых людей, проживавших в нашем городе; достопримечательности Перми. В конце занятия проводится небольшая викторина для проверки знаний обучающихся. Данное занятие было интересно ученикам тем, что они могли поделиться своими историями. Они рассказывали классу, где успели побывать и какие достопримечательности знают, кроме тех, которые были узнаны в процессе занятия.

Следующее занятие проводилось на тему: «Моя школа – мой дом». Цели данного занятия: расширить представления обучающихся о школе, школьных ценностях; узнать правила школы, школьную символику; воспитывать чувство гордости за свою школу; прививать чувство бережного отношения к школе. Перед началом деятельности ученикам был предложен ребус, который был связан с темой занятия. Далее обсуждалось: как мы должны относиться к школе? Зачем нужно ее беречь? Ответы учеников показали, что не все дети знакомы с правилами школы. Затем ученикам была предложена шуточная викторина, связанная с их школой. В завершении занятия с учениками была проведена экскурсия по школе.

Интересно прошло занятие на тему «Заводы и фабрики родного города». Цели занятия: вспомнить историю родного города; узнать, какие заводы и фабрики расположены на территории Пермского края; узнать

основные факты об определенном заводе или фабрике; узнать, какой вклад вносит тот или иной завод/фабрика для нашего города. Перед началом деятельности, учитель проводит беседу с обучающимися на тему того, как они запомнили материал об истории города Перми. Ученики перечисляют известные им заводы и фабрики города, возможно, что у кого-то из класса родственники работают на данном предприятии. Затем происходит жеребьевка, в ходе которой происходит разбиение на группы. Каждая группа готовит доклад о конкретном заводе или фабрике, которые также были выбраны путем жеребьевки. Группа представляет доклад с презентацией. Работа учеников оценивается по критериям.

Очень важно воспитывать бережное отношение к природе родного края. Этому было посвящено занятие на тему «Красная книга Прикамья». Цели данного занятия: вспомнить, что такое Красная книга, для чего она создана; расширить и углубить знания обучающихся о растениях и животных Пермского края; создать страницы Красной книги Пермского края. В начале занятия учитель проводит беседу с учениками о Красной книге в целом. За неделю до этого занятия учитель задавал задание на дом ученикам: найти информацию и картинки о животном или растении, занесенном в Красную книгу Прикамья. На занятии ученики оформляют страничку Красной книги. Затем учитель собирает все странички и формирует собственную Красную книгу Пермского края, которая будет храниться в классе.

Следующее занятие на тему «Народы Прикамья». Цели занятия: познакомиться с народами Пермского края; узнать, какими отличительными особенностями обладают эти народы; познакомиться с культурой, народными костюмами, бытом, деятельностью народов. Учитель заранее проводит беседу с классом, вследствие которой происходит разбиение на группы и распределение народностей Пермского края. Обговаривается план работы. На самом занятии происходит выступление групп. На занятии

разрешается присутствие родителей. В конце учитель подводит итоги, организует рефлексию.

Очень важное место в цикле краеведческих занятий занимает занятие на тему «Великая Отечественная Война в истории моего края, моего города, моей семьи». Цели данного занятия: углубить знания обучающихся о Великой Отечественной Войне; узнать, чем был полезен Пермский край в годы Великой Отечественной Войны; создать альбом памяти «Мои предки – участники ВОВ». В начале занятия учитель разговаривает с детьми о ВОВ. Рассказ об участии нашего города в ВОВ. Показ видеофрагмента о войне. Составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ». В конце занятия учитель организует рефлексию путем небольшой викторины. Данное занятие позволило ученикам поделиться историей своей семьи, вызвать искренние эмоции у класса, сопереживать вместе с ними.

В конце работы было проведено итоговое занятие. Цель данного занятия: обобщить и проверить знания обучающихся о Пермском крае. В начале занятия учитель читает стихотворение о Пермском крае и объясняет ученикам, что их сегодня ждет на занятии. Занятие проходит в игровой форме, по станциям. Перед тем, как начать – учитель вспоминает с учениками, о чем они говорили на протяжении всех предыдущих занятий, на какую тему они были. Класс делится на 2 команды и выполняет различного рода занятия, связанные с пройденным материалом. Первая станция содержит задание на проверку знаний учащихся о родословной, а именно – составить генеалогическое древо по заданному тексту; на второй станции ученикам предстоит вспомнить достопримечательности города Перми; на третьей станции обучающихся ждет шуточная викторина с вопросами об их родной школе; на четвертой станции ученики должны вспомнить и перечислить заводы и фабрики родного города; на пятой станции обучающихся ждет задание на соотнесение цвета страниц Красной книги и их обозначения; на шестой станции ученики должны перечислить все

народности, которые проживают на территории Пермского края; на последней, седьмой станции, обучающиеся должны ответить на 3 вопроса о ВОВ. Таким образом, каждая станция содержит задание на определенную тему. Как только команды завершают свою работу, учитель подводит итоги и спрашивает: полезны ли были наши занятия? Что нового дети вынесли с этих занятий? Чего не хватило на занятиях и т.п.

2.3. Результаты опытно-практической работы

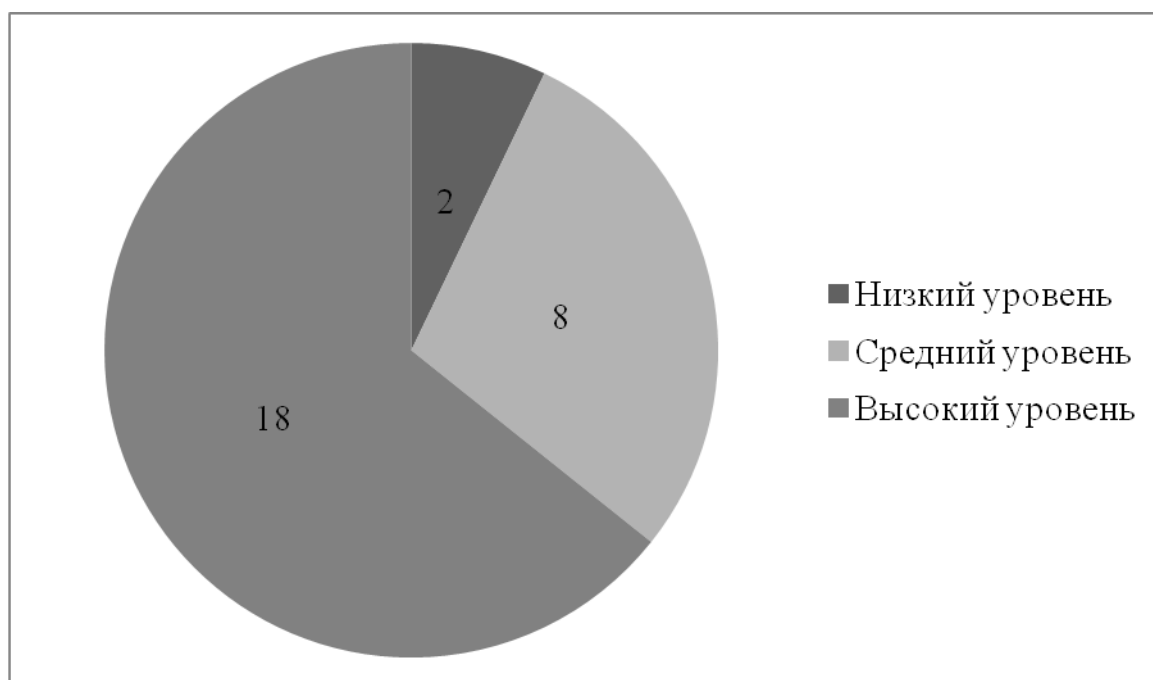
Цель третьего этапа – определение динамики развития уровня патриотического воспитания младших школьников после проведения краеведческих занятий. Для диагностики уровня патриотической воспитанности использовались те же методы, что и на первом этапе практической работы. Обучающимся было предложено повторно выполнить анкету, целью которой является выявить эффективность краеведческих занятий в процессе патриотического воспитания младших школьников.

Результат анкеты показал, что уровень патриотического воспитания повысился; знания учеников стали более полными, ответы обучающихся стали конкретными и четкими. После проведения краеведческих занятий дети знают историю родного города; знают известных людей, проживавших на территории нашего края; знают достопримечательности Перми; знают заводы и фабрики города. После проведения диагностических работ была проведена беседа с классным руководителем. Учитель подтвердила, что знания учеников улучшились; дети начали интересоваться историей родного города, стали бережнее относиться к школе; стали более уважительнее по отношению друг к другу и к учителям; стали заботиться об окружающей среде.

Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов, уровень
Иван И.	8 баллов – низкий уровень
Кирилл Д.	8 баллов – низкий уровень
Арина К.	16 баллов – средний уровень
Светлана К.	19 баллов – высокий уровень
Дарья Х.	18 баллов – высокий уровень
Алена П.	19 баллов – высокий уровень

Никита Р.	16 баллов – средний уровень
Матвей Ф.	18 баллов – высокий уровень
Степан П.	16 баллов – средний уровень
Алексей Г.	18 баллов – высокий уровень
Вероника П.	19 баллов – высокий уровень
Анастасия Т.	17 баллов – высокий уровень
Александр С.	17 баллов – высокий уровень
Максим С.	16 баллов – средний уровень
Милана Б.	18 баллов – высокий уровень
Карина Н.	16 баллов – средний уровень
Анастасия В.	19 баллов – высокий уровень
Егор З.	18 баллов – высокий уровень
Таисия А.	22 балла – высокий уровень
Кирилл Х.	16 баллов – средний уровень
Яна Б.	22 балла – высокий уровень
Алексей М.	19 баллов – высокий уровень
Андрей Н.	17 баллов – высокий уровень
Артём Х.	18 баллов – высокий уровень
Ксения П.	16 баллов – средний уровень
Мирон К.	13 баллов – средний уровень
Данил Р.	17 баллов – высокий уровень
Доминика Ч.	17 баллов – высокий уровень

Результаты анкеты на окончание работы:



Сравнивая результаты анкеты на начало и конец нашей работы, можно сделать вывод, что краеведческие занятия повысили знания детей о Родине; отношение детей к своей Родине поменялось в лучшую сторону. На начало работы низкий уровень был у 2 учащихся, на конец работы ситуация не изменилась. Средний уровень был у 12 учащихся – стал у 8 учеников, высокий уровень был у 14 учащихся – стал у 18 учеников, т.е. ситуация изменилась в лучшую сторону. Также у большинства учащихся ответы стали более полными, четкими, ясно сформулированными. Если сравнивать ответы учеников по первой анкете и по последней, то почти у каждого ученика произошли изменения по баллам в лучшую сторону.

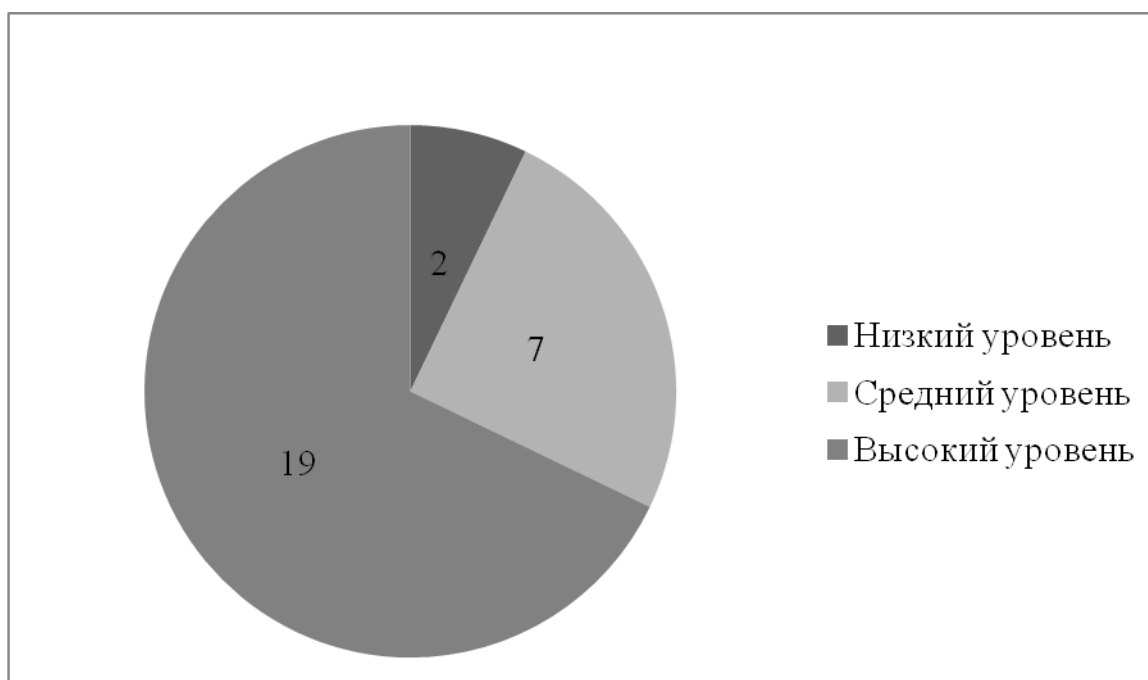
Помимо анкеты на 1 этапе нашей работы была проведена беседа и организовано наблюдение. Для того, чтобы выявить эффективность краеведческих занятий была повторно проведена беседа и организовано наблюдение, чтобы подтвердить результаты анкеты. Результаты опытно-практической части нашего исследования можно посмотреть в таблице, представленной ниже.

Имя, фамилия обучающего ся	Отношен ие к родной природе	Гордость за свою страну	Забота о своей школе	Количество баллов, уровень по итогам анкеты	Уровень патриотич еской воспитанн ости
Иван И.	1	1	1	8 баллов – низкий уровень	низкий
Кирилл Д.	1	1	1	8 баллов – низкий уровень	низкий
Арина К.	1	2	3	16 баллов – средний уровень	средний
Светлана К.	3	3	2	19 баллов – высокий уровень	высокий
Дарья Х.	3	2	2	18 баллов – высокий уровень	высокий
Алена П.	2	2	3	19 баллов – высокий уровень	высокий
Никита Р.	2	2	1	16 баллов – средний уровень	средний
Матвей Ф.	2	3	3	18 баллов – высокий уровень	высокий
Степан П.	2	2	1	16 баллов – средний	средний

				уровень	
Алексей Г.	3	2	2	18 баллов – высокий уровень	высокий
Вероника П.	3	2	1	19 баллов – высокий уровень	высокий
Анастасия Т.	3	2	2	17 баллов – высокий уровень	высокий
Александр С.	2	2	2	17 баллов – высокий уровень	высокий
Максим С.	2	1	2	16 баллов – средний уровень	средний
Милана Б.	3	2	3	18 баллов – высокий уровень	высокий
Карина Н.	2	2	1	16 баллов – средний уровень	средний
Анастасия В.	3	2	3	19 баллов – высокий уровень	высокий
Егор З.	3	2	1	18 баллов – высокий уровень	высокий
Таисия А.	3	3	3	22 балла –	высокий

				высокий уровень	
Кирилл Х.	3	3	2	16 баллов – средний уровень	высокий
Яна Б.	3	3	3	22 балла – высокий уровень	высокий
Алексей М.	3	2	2	19 баллов – высокий уровень	высокий
Андрей Н.	2	2	3	17 баллов – высокий уровень	высокий
Артём Х.	2	3	2	18 баллов – высокий уровень	высокий
Ксения П.	2	2	1	16 баллов – средний уровень	средний
Мирон К.	2	2	1	13 баллов – средний уровень	средний
Данил Р.	3	3	2	17 баллов – высокий уровень	высокий
Доминика Ч.	3	3	2	17 баллов – высокий уровень	высокий

Результаты опытно-практической работы можно пронаблюдать в диаграмме:



Таким образом, по результатам опытно-практической работы можно сделать вывод, что краеведческие занятия способствуют повышению патриотической воспитанности учеников.

Выводы

Опытно-практическая работа проводилась в несколько этапов. На первом этапе проводилась входная диагностика, целью которой являлось выявить в какой степени ученики участвуют в жизни родного города, насколько им важно состояние их малой родины.

Результат первого этапа позволил сделать вывод, что работа по повышению патриотической воспитанности имеет место быть. Необходимо расширять и углублять знания обучающихся о родном крае, формировать интерес к его истории, традициям.

Для этого был разработан и апробирован цикл краеведческих занятий, основной задачей которого был вызвать заинтересованность учащихся в изучении истории и духовных ценностей родного края, формировать желание участвовать в конкретной деятельности направленной на благо родного города, края.

Заключительный этап нашей работы – определить динамику развития после проведения краеведческих занятий. Результаты данного этапа доказывают необходимость проведения краеведческих занятий с целью повышения патриотической воспитанности.

Заключение

Научные исследования доказывают, что прививать любовь к Родине нужно начинать как можно раньше, и младший школьный возраст наиболее оптимален для этого.

Система средств и методов, с помощью которых может быть сформировано чувство патриотизма чрезвычайно обширна. Наиболее эффективной формой решения задач патриотического воспитания в начальной школе является краеведческие занятия.

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности, которые перечислены в первой главе, что способствует наиболее эффективному применению различных средств для воспитания патриотизма у младшего школьника.

Воспитание какого-либо качества личности одна из наиболее трудных задач, решаемых в школе. Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания детей о родном крае и знаменитых его людях, тем более действенным окажутся они в формировании нравственного чувства патриотизма, которое включает: интерес и любовь к родному краю, глубокое уважение к национальным традициям, а главное – они помогают учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

В ходе исследования было выдвинуто предположение, что изучение краеведческого материала младшими школьниками будет способствовать патриотическому воспитанию, если оно осуществляется целенаправленно и с

учетом возрастных особенностей младшего школьного возраста. Для проверки этого предположения нами была проведена опытно-практическая работа, состоящая из нескольких этапов.

На констатирующем этапе нами был выявлен начальный уровень патриотической воспитанности младших школьников.

На формирующем этапе были разработаны и проведены краеведческие занятия на формирование у младших школьников любви к своему городу, краю, к своей Родине.

На третьем этапе был проведен анализ проделанной работы.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

- Патриотическое воспитание является актуальным направлением в воспитательно-образовательной работе современной начальной школы
- Краеведческие занятия позволяют наиболее эффективно решать задачи патриотического воспитания в силу возрастных особенностей младших школьников.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

Библиографический список

1. *Агапова И. А.* Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова, М. А. Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2002
2. *Адаменко С.* Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. - №4. – С. 23
3. *Белая К.Ю.* Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998
4. *Бондаревская Е. В.* Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2005. - №4. – С.39 – 42.
5. *Быков А. К.* Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006
6. *Волосенко А. В.* Различные формы воспитательной работы с младшими школьниками // Начальная школа плюс – минус. – 2006. - №2.
7. *Гасанов З.Т.* Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — №6.
8. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005
9. *Жариков А. Д.* Растите детей патриотами. – М.: Знание, 2005. – 284 с.
10. *Ильин И. А.* Собрание сочинений : в 10 т. Т. 1. / И. А. Ильин ; [сост., вступ.ст. и коммент. Ю. Т.Лисицы]. - М. : Русская книга, 1993. - 400с
11. История педагогики (История образования и педагогической мысли) /учеб.пособие. – М.: Гардарики, 2003
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А. Тишков. Российская академия образования. — М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения).
13. *Леонтьев А. А.* Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. - №4.
14. *Макаренко А. С.* Лекции о воспитании детей

15. *Макаров В. В.* Патриотизм как философская проблема. Дис. д-ра филос. наук. – М., 1990. – 300 с.
16. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка; под ред. Н.Ю. Шведовой. — М.: Рус. язык. — 1986. — 797 с.
17. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
18. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Омега-Л, 2014. – 135 с.
19. *Смирнов В. Г.* Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
20. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Рад.шк., 1985. – 557 с.
21. *Ушинский К. Д.* Собр. сочинен., т.10. – М., Л.: Изд-во Акад. пед. Наук РСФСР 1952. – 82 с.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение. – 2011. – 31 с.
23. *Харламов И. Ф.* Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. — 520 с.
24. *Щербаков А. М.* Краеведческая работа в школе. М., Учпедгиз, 1959.
25. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/595453/> (дата обращения: 28.02.2017).
26. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formi-patrioticheskogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov-1033262.html> (дата обращения: 14.04.2017).
27. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-na-traditsiyakh-narodnoi-pedagogiki> (дата обращения: 14.04.2017).

- 28.[Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/31/doklad-patrioticheskoe-vozpitanie-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 04. 05. 2017).
- 29.[Электронный ресурс]. URL: https://psyera.ru/igrovaya-deyatelnost-mladshih-shkolnikov_9977.htm (дата обращения: 04.05.2017).
- 30.[Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatefnaya-rabota/2013/10/01/programma-grazhdansko-patrioticheskogo> (дата обращения: 11.05. 2017).

Проект «Моя родословная»

Паспорт проекта

Тип проекта – информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели)

Участники проекта: учитель, родители, обучающиеся 2 «б» класса

Продукт проекта: генеалогическое древо семьи

Актуальность темы: издавна на Руси почитать и уважать предков, хранить память о них, было неотъемлемой частью каждой семьи. Генеалогическое древо всегда занимало почетное место в каждой семье и хранилось на видном для всех месте. К сожалению, в современном мире данная традиция утратила свое место. Мало кто знает своих предков дальше третьего поколения. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна. В нашем современном мире, где, к сожалению, проходят не самые радужные события, изучение истории своей семьи очень важна – теряются связи поколений, мало общаются не только дальние родственники, но и близкие. А как мы все знаем, именно семья является основой для формирования многих нравственных качеств. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта. Составление генеалогического древа семьи является средством сближения родственников, ведь для составления родословной привлекаются не только родители, но и бабушки и дедушки.

Цель проекта: формирование интереса к истории своей семьи

Задачи проекта:

- формирование у детей представлений о роде, о генеалогическом древе, о семье, о предках;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование творческих способностей;
- формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувства ответственности к своей семье.

Предполагаемый результат:

- обучающиеся знают такие понятия, как: «род», «генеалогическое древо», «предки», «родословная», «семья»;
- обучающиеся добудут информацию об истории своей семьи;
- у обучающихся появится гордость за своих предков, свою семью;
- обучающиеся поймут, что нужно уважать свою семью и своих предков;
- у обучающихся повысится уровень познавательной активности.

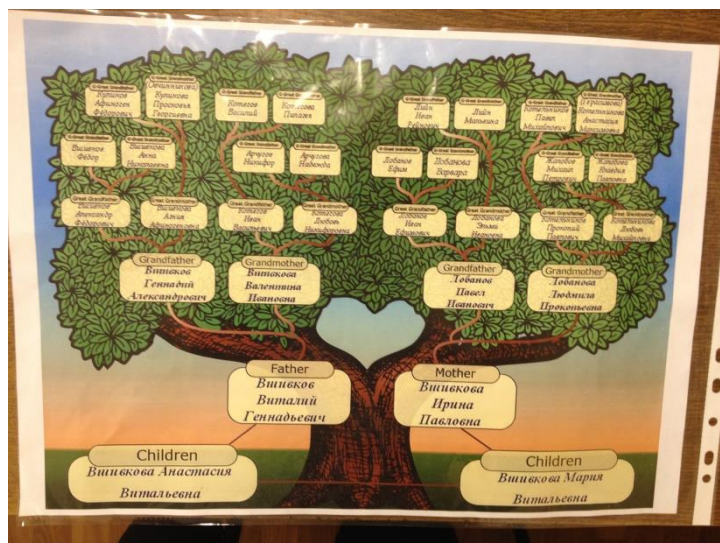
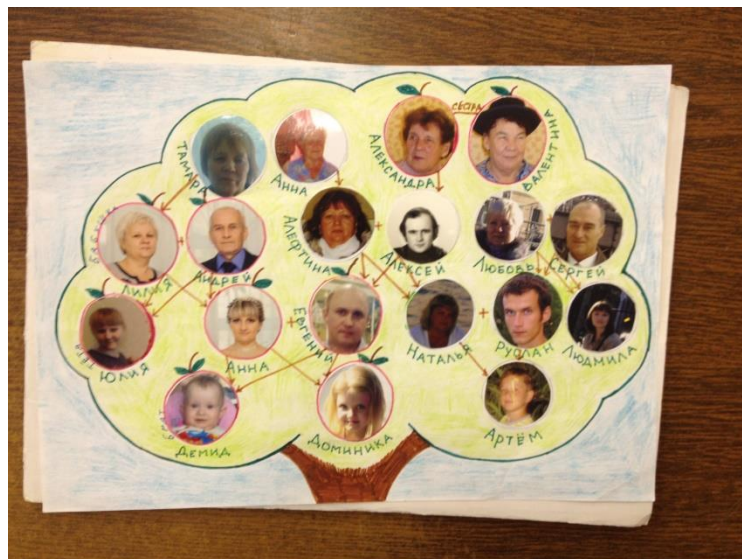
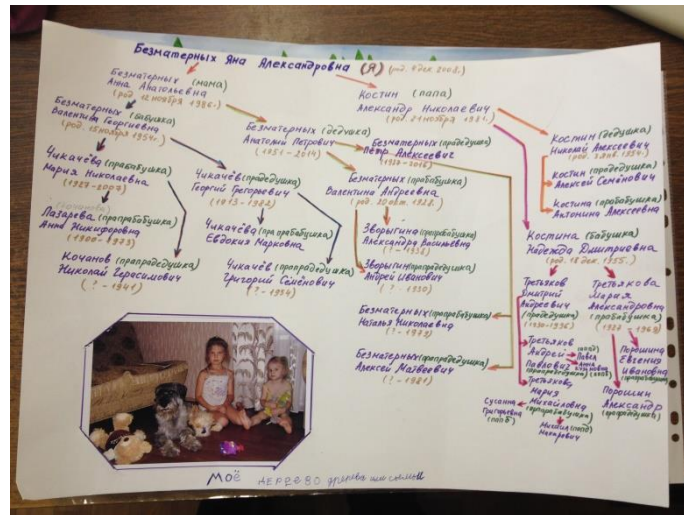
Пошаговый план реализации проекта:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Подготовительный	Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей, мотивирует учащихся на участие в проекте. На классном часе на тему «Моя семья» были заданы такие вопросы: • Какая ваша семья? Из скольки человек она состоит? • Кто из вас сможет назвать имена прабабушек и прадедушек? • Что такое род? • Что такое	Погружение в проблему, активное участие в обсуждении. Под руководством учителя определяют тему проекта «Моя родословная», формулируют цель проекта: формирование интереса к истории своей семьи. Совместно с учителем составили план работы над проектом: • изучить историю своей семьи; • рассмотреть фотографии в семейных альбомах;

	родословная? • Кто такие предки? • Что такое генеалогическое древо? Возникла проблема в ответе на данные вопросы. Как можно решить эту проблему? Обучающимся было предложено участие в проекте. Предложено определить тему, цели и продукт проекта. Выработать единый план, по которому будем действовать и единые критерии оценивания. Учитель весь этап направляет детей, ведет их к решению проблемы.	• расположить фотографии по родственным связям; • продумать форму генеалогического древа своей семьи; • составить генеалогическое древо своей семьи; • подготовить публичное выступление. Совместное формулирование критериев оценивания: – оригинальность работы; – информативность проекта; – аккуратность и яркость оформления работы; – культура и эмоциональность речи на защите проекта.
2. Осуществление деятельности	Организует деятельность учеников. Беседует с родителями об их участии	Активная и самостоятельная работа. Привлечение родителей,

	в проекте. Координирует работу над проектом. Проводит коррекцию планов, обсуждает с обучающимися дополнительные возможности работы над проектом. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.	дедушек и бабушек для сбора информации об истории своей семьи. Использование дополнительной литературы и интернет-ресурсов. Продумывание формы генеалогического древа. Работа над защитой своего проекта.
3. Заключительный	Организует презентацию проектов. Взаимодействует с родителями. Выступает участником коллективной оценочной деятельности, обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта. Осуществляет контроль над обоснованностью достижений оценочных суждений.	Защита проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают замечания на основе установленных критериев оценивания.

Генеалогические древа



Тема: «Мой город. История города Перми»

Цели:

1. Узнать историю родного города;
2. Узнать, кто был основателем нашего города;
3. Узнать главные достопримечательности города Перми;
4. Узнать, чем знаменит город Пермь.

Учащимся предложено задание на классификацию понятий «город» и «село» (1 картинка – город, 2 картинка - село).

Отличительные признаки города и села.

–В каком городе мы с вами живем? А вы знаете, почему город Пермь называется именно так? Вы знаете, сколько лет нашему городу? Вот этому и посвящено наше занятие. Зачем нужно знать историю своего родного города? Выход на тему и цель занятия.

–Сегодня мы с вами поговорим об истории нашего родного города: узнаем, кто основал город Пермь, сколько лет нашему городу, узнаем главные достопримечательности города.

Рассказ учителя (в сопровождении картинок на слайде)

Своему рождению Пермь обязана медным рудам, найденным близ селения Муллы на речках Мулянке и Егошихи.

История города Перми берет свое начало от Василия Никитича Татищева, который считается основателем города Перми.

Происхождение названия Пермь имеет 3 трактовки:

- 1) Финно-угорское выражение «пера маа» – «дальняя земля»
- 2) Коми-пермяцкое «парма», что означает «тайга». Нередко находят связь в названии Перми и древней земли Биармии из легенд викингов
- 3) Происхождение слова связано с именем героя коми-пермяцкого эпоса Перы – богатыря.

Основанием города считается официальная дата начала строительства Егошихинского медеплавильного завода – 4 мая 1723 г. Нашему городу уже 293 года.

Как вы знаете, раньше дома были деревянными и первым каменным (кирпичным) строением Перми был Петропавловский собор, построенный в 1764 году.

–А кто из вас слышал такое выражение: «пермяк – соленые уши»? Как вы думаете, почему так говорят? Почему именно соленые уши?

В конце 18 века самым популярным пермским товаром была соль, которую добывали в Усолье и Соликамске. Считается, что грузчики таскали это “белое золото” на спине в кулях, соль из этих мешков высыпалась, их уши покрывались солью, краснели и распухали. Отсюда и пошла поговорка: “пермяк - соленые уши”.

С 1940 по 1957 год город Пермь носил название Молотов.

Население Перми на 2016 г. – 1 041 884 чел.

Город Пермь расположен на реке Кама. Кама - четвертая по длине река Европы. Ее длина составляет 1805 км.

– Каких известных людей, которые жили в Перми вы знаете?

Самые известные жители Перми:

- П.П.Бажов (1879-1950), автор “Малахитовой шкатулки”
- А.С.Попов (1859- 1906), изобретатель радио
- Д.Н.Мамин - Сибиряк (1852 - 1912), писатель
- Известный меценат С.П.Дягилев (1872 - 1929) был выпускником Пермской классической гимназии.
- Писатель Е.А.Пермяк (1902-1982) родился в Перми, окончил Пермский университет.
- Выдающий писатель А.Гайдар (1904-1941) был членом редакции местной газеты “Звезда” в 1925-1927 годах.

Интересные факты:

- По протяженности наш город входит в тройку лидеров России, его опережает Санкт-Петербург и Сочи, Пермь же раскинулась вдоль реки Камы более чем на 80 км.
- Пермь считается одним из самых зеленых городов России.
- Пермь – единственный город страны, дважды получивший звание города-миллионера
- Пермский Экстрим-парк единственный в своем роде в России
- В Перми находится самая большая в мире 20-дюймовая литая чугунная пушка. В отличие от других «царь-пушек», Пермская является боевым оружием.
- В мире существует только три города, стоящие на семи холмах. Если два из них известны каждому - Рим и Москва, то третьим городом является город Чердынь, древняя столица Перми Великой, старейший город Урала.
- В ВОВ Пермские «Мотовилихинские заводы» изготовили четверть оружия для наших войск.
- Баба-Яга — персонаж славянской мифологии и фольклора, имеющий несколько устойчивых атрибутов: умеет колдовать, летать в ступе, живёт в лесу, в избушке на курьих ножках, окружённой забором из человеческих костей с черепами. Она заманивает к себе добрых молодцев и маленьких детей и жарит их в печи. Баба Яга истинно пермский персонаж.
- «Пермяк солёные уши» — традиционное прозвище жителей пермских земель. По легенде, связано с распространённым в крае промыслом солеварения. Считается, что прозвище получили работники, таскавшие на плечах мешки соли, отчего их уши пропитывались солью, увеличивались и краснели.
- Впервые найденный алмаз на территории России, находился в Пермской губернии.

Достопримечательности Перми:

Скульптура Кама-река(Пермь, ул. Ленина, д. 58)

Скульптура была установлена на улице Ленина. Ее открытие произошло 12 июня 2010 года во время Дня города Перми.

Высота памятника около 4 метров, а масса составляет 28 тонн.

Скульптура представляет собой пять больших столбов, на которые опирается ладья из черного металла. Она словно скользит по волнам, символизируя реку Каму. Столбы украшены язычковыми письменами и металлическими вставками, стиль которых был взят у скифской культуры. На скульптуре изображены сказочные существа, такие как драконоподобные змеи, птицы с лицами людей, различные иероглифы и другие необычные создания.

Планетарий(Пермь, б-р Гагарина, д. 27а)

Открытие Планетария осуществилось в 1960 году по инициативе краеведческого музея, была куплена аппаратура, позволяющая демонстрировать звезды и всю Солнечную систему.

Парк Городская Эспланада(Пермь, ул. Ленина)

Эспланада расположена между главных улиц Перми, по одну сторону находится Драматический театр, с другой – здание Законодательного собрания.

В данный период времени эспланада является самым посещаемым местом в Перми.

Возле театра находится красивейший фонтан, который является излюбленным местом наших горожан. Красивая местность, роскошные клумбы позволяют создать отличный вид для отдыха.

Дом Дягилева(Пермь, ул. Сибирская, д. 33)

Этот дом был построен в 1852 г.

Дягилев известен прежде всего как организатор «Русских сезонов», благодаря которым весь мир познакомился с русской музыкой, оперой и, в большей степени, с балетом. Он также является одним из основателей художественного объединения «Мир искусства».

С 1923 г. и по настоящий момент в здании располагается школа.

С 1992 г. гимназия носит имя С.П. Дягилева. В здании также располагается музей, посвященный великому русскому деятелю искусства.

Ротонда(Пермь, ул. Сибирская, д. 49)

В каждом городе нашей необъятной родины есть ротонда. Вот и Пермь ничем не отличается от других регионов. Построенная в 1824 году, она стала символом города.

Местные жители уже не могут себе представить город без такой родной и удобной беседки, так гармонично вписывающийся в парк им. Максима Горького. Фотографии этого шедевра архитектуры неизменно украшают сувениры, альбомы, буклеты, марки и многое другое. Здесь проходят городские мероприятия и фотографируются на память молодожёны и гости края.

Театр оперы и балета им. П.И. Чайковского(Пермь, ул. Петропавловская, д. 25а)

Главным вдохновителем, и основой работы данного театра оперы и балета всегда был П.И. Чайковский. За всё время работы культурного учреждения, в его стенах ставили исключительно произведения уроженца Прикамья.

Сад камней(Пермь, ул. Ленина)

Если вы приехали в Пермь на поезде, то не спешите покидать привокзальную площадь, именно так написано в путеводителе по Перми. Ведь именно там находится сквер 250-летия города или другое его название «Сад камней». Официально он действует уже 40 лет.

Скульптуры и различного размера камни горных пород, образованные на территории региона составляют уникальную коллекцию, разложенную прямо на газон вдоль аллей с удобными скамейками. В парке есть два действующих фонтана, что только прибавляет красоты этому месту. Одним из излюбленных и знаменитых объектов в саду стала конструкция, выполненная из брёвен ели под названием «Пермские ворота».

Двенадцатиметровый объект представляет собой букву «П», с какой из четырёх сторон света не посмотри.

Ещё одна оригинальная композиция, выполненная из автомобильных покрышек в виде жука-скарабея и огромного четырёхметрового шара. Каркас изготовлен полностью из металла. По словам создателя, жук символизирует солнце и возрождение.

Сад камней является уникальным в своём роде.

Пермяк - солёные уши(Пермь, пр.Комсомольский)

Памятник был открыт 1 апреля 2006 года. По приданию жителей, название «Пермяк солёные уши» это прозвище жителей местности. В регионе очень распространено промысла солеварения. Такую кличку получали рабочие, перетаскивающие тяжёлые мешки с солью. И от этого уши их пропитывались природным минералом, увеличивались в размере и краснели.

Скульптура в жанре городской миниатюры состоит из двух частей — это фигура фотографа, наклонившегося к старому большому фотоаппарату, стоящему на триножке и накрытого покрывалом и смешной овальной рамке с большими ушами. Желаящие могут поместить в неё своё лицо и сделать снимок.

Высота памятника составляет два метра. Длинна и ширина полтора.

Пермский идущий медведь(Пермь, ул. Ленина)

Если спросить любого иностранца, что является символом России и кого можно увидеть на дорогах русских городов, вы скорее всего услышите: «медведя». Тем более, что Пермь — это уральский город. Именно это представление жителей развитых стран мира и натолкнула создателей памятника на идею. Тем более что это ещё и символ на гербе города.

Увидеть идущего медведя возможно посетив центральную часть Перми неподалёку от здания Законодательного собрания края. Открытие этого символа Урала произошло 9 сентября 2006 года.

В следующие несколько лет скульптуру убрали и возвращали на место в связи с ремонтными работами близлежащих зданий. Однако 12 июня 2009

года было принято окончательное решение и уже бронзовую фигуру установили возле гостиницы «Урал», находящейся напротив ЦУМа.

Здание ГУВД по Пермскому краю(Пермь, пр.Комсомольский, д. 74)

Здание ГУВД было заложено в 1949 году и полностью выстроено за четыре года.

От местных жителей можно услышать немало жутких историй об этом месте, лабиринте потайных ходов, камер пыток и даже расстрелов. От этого и появилось ещё одно название «Башня смерти». От жителей так же можно услышать ещё одну версию, что после окончания строительства, все рабочие были убиты, так как вся информация об этом здании была засекречена.

Памятник Героям фронта и тыла(Пермь, ул. Ленина)

В 1985 году 9 мая памятник был торжественно открыт в честь празднования 40-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Идея памятника в том, что три фигуры – это образ рабочего, выковавшего щит, воина с мечом и Матери-Родины – представляют собой единства в подвигах, как на фронте, так и в тылу в войне с фашизмом. Все фигуры повернуты в разные стороны на встречу пришедшему оттуда врагу. Все статуи сделаны одного роста, чтобы отразить равенство в подвиге, как рабочего, так и военного, а также близость Матери-Родины к ним.

Памятник является городской достопримечательностью, а с 2005 года проводится реставрация каждый год.

Аллея Доблести и Славы(Пермь, ул. Ленина)

Аллея Доблести и Славы находится на эспланаде и делится на три блока, это Историческая Аллея, Аллея Славы, Аллея Труда.

На Исторической Аллее размещены звезды, посвященные памятным событиям города. А На Аллее Славы расположены звезды в честь великих людей Перми. Аллея Труда, включает звезды, посвященные городским предприятиям.

Памятник В.Н. Татищеву (Пермь, сквер Разгуляйский)

Памятник был открыт 11 июня 2008 г. в Перми в честь 280-летия города. Василий Никитич Татищев считается основателем Перми.

Художественная галерея(Пермь, пр. Комсомольский, д. 4)

Здесь можно увидеть коллекцию из 43 тысяч экспонатов разнообразных направлений и стилей художников России, Египта, Китая, Японии, Индии и других стран XV-XX веков.

Галерея была открыта в 1922 году и в настоящее время располагается в здании кафедрального Спасо-Преображенского собора, который сам по себе является архитектурным памятником XIX века.

В 1925 году здесь было открыто отделение современных искусств.

Краеведческий музей(Пермь, ул. Монастырская, д. 11)

Это учреждение культуры является старейшим и крупнейшим музеем Пермского края. Здесь в активном доступе и в запасниках насчитывается 600 тысяч экспонатов от местного, регионального, государственного, и до мирового значения.

Театр Юного Зрителя(Пермь, ул. Екатерининская, д. 68)

Государственный Театр Юного Зрителя в Перми был основан 4 декабря 1964 года.

Количество мест в зале 383, ширина и длинна сцены позволяет ставить постановки различного рода, устанавливать декорации любой сложности, не стесняя при этом актёров в движениях. Возле сцены так же находится оркестровая яма, что значительно расширяет возможности ТЮЗа.

Проверка того, как обучающиеся запомнили новый материал.

Викторина:

1. Кто является основателем города Пермь?

Дягилев Татищев Петр 1 В.В.Путин

2. В каком году был основан г. Пермь?

1812 1723 1945 1651

3. Как назывался наш город с 1940 по 1957 гг.?

4. На какой реке расположен наш город?

Волга Енисей Кама Дон

5. Назовите известных людей, которые жили в Перми

6. Какие достопримечательности Перми вы знаете?

7. Назовите по фотографии достопримечательность. *(все, про которые говорили ранее)*

Тема: «Моя школа – мой дом».

Цель:

1. Расширить представления обучающихся о школе, школьных ценностях;
2. Узнать правила школы, школьную символику;
3. Воспитывать чувство гордости за свою школу; прививать чувство бережного отношения к школе.

Учитель предлагает ученикам разгадать ребус, ответом которого будет слово «ШКОЛА».

– Что для вас школа?

– Какие слова вам приходят на ум, когда вы слышите это слово? Какие возникают ассоциации?

Слово учителя о школе.

– Тема нашего занятия: «Моя школа – мой дом». Данные слова вывешиваются на доску.

– Если мы сказали, что школа – наш дом, то, как мы должны к ней относиться?

– Давайте вспомним и определим правила поведения в школе. Правила записываются на доску.

– А для чего вообще нужна школа? Зачем мы ходим сюда каждый день?

Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы знаете свою родную школу. Мы с вами проведем шуточную викторину.

1. Сколько этажей в нашей школе?
2. Сколько ступенек надо преодолеть, чтобы попасть в наше здание?
3. Сколько предметов вы изучаете в школе?
4. Как зовут директора нашей школы?
5. Назовите имя вашего учителя по музыке?
6. Услышав звонок, что надо сделать?
7. Сколько в вашем классе мальчиков и девочек?

- В какой стране мы с вами живем?
- Что такое герб, гимн и флаг?
- А как вы считаете, у школы есть своя символика? Чтобы это узнать, мы с вами проведем небольшую экскурсию по школе.

В каждой школе обычно на 1 этаже, в холле, висят устав, правила школы и школьная символика. С классом устраивается небольшая экскурсия, на которой учитель это демонстрирует и все объясняет.

Возвращение в класс.

- Вас все устраивает в нашей школе? Чтобы вы изменили, добавили?

Ученики высказывают свое мнение.

- Какая была тема нашего занятия? Что вы узнали нового? Какие выводы в конце нашего занятия вы можете сделать?

Приложение 4

Тема: «Заводы и фабрики родного города»

Цели:

1. Вспомнить историю родного города.
2. Узнать, какие заводы и фабрики расположены на территории Пермского края.
3. Узнать основные факты об определенном заводе или фабрике.
4. Узнать, какой вклад вносит тот или иной завод/фабрика для нашего города.

Перед началом деятельности, учитель проводит беседу с обучающимися на тему того, как они запомнили материал об истории города Перми. Учащиеся вспоминают дату основания города Перми и что именно связано с датой основания (Основанием города считается официальная дата начала строительства Егошихинского медеплавильного завода – 4 мая 1723 г.).

– Какие заводы и фабрики нашего города вы знаете?

Отсюда идет выход на тему и цель нашей работы. Разбиение класса на группы (группа – 4 человека). Распределение заводов и фабрик путем жеребьевки.

- ОАО «Пермские моторы»
- ПАО «Мотовилихинские заводы»
- ООО «Камский кабель»
- ОАО «Велта»
- ООО «Лукойл-Пермь»
- Пермская печатная фабрика «Гознак»
- Кондитерская фабрика «Пермская»

Участники группы самостоятельно решают, каким образом они будут работать в группе: распределяют роли, решают, о чем они будут делать доклад, где брать информацию и т.д.

После того, как организационные вопросы будут решены, учитель сообщает классу, какой итог должен получиться в ходе данной деятельности.

На работу учащимся дается 1 неделя. По истечении данного времени каждая группа должна будет представить итог своей работы, а именно – выступление с презентацией перед классом.

Критерии оценивания:

- информативность;
- оригинальность выступления;
- ИКТ-технологии;
- взаимодействие всех участников группы.

В ходе выступления групп остальные ученики могут задавать вопросы, уточнять, дополнять. По итогу занятия учителем и учениками проводится словесная рефлексия.

Приложение 5

Тема: «Красная книга Прикамья»

Цели:

1. Вспомнить, что такое Красная книга, для чего она создана;
2. Расширить и углубить знания обучающихся о растениях и животных Пермского края;
3. Создать страницы Красной книги Пермского края.

В начале занятия учитель предлагает ученикам отгадать загадку, связанную с темой занятия. Выход на тему занятия: «Красная книга Прикамья». Беседа с учениками о Красной книге.

- Что такое Красная книга? (формулируем определение)
- Почему книга называется Красной?
- Каждая страница книги имеет свой цвет. Перечислите эти цвета.
- Что обозначает каждый цвет в книге?
- Для чего создана данная книга?

Ученикам за неделю до занятия было дано задание на дом: найти информацию о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Пермского края; принести найденную информацию, картинки, клей, ножницы на занятие для создания страниц Красной книги.

После того, как в начале занятия учитель с учениками повторили, что такое Красная книга, ученики в парах приступают к созданию страницы Красной книги. На работу отводится 5-7 минут.

Выступление учеников. Обучающиеся обязательно должны сказать полное название животного или растения, к какой категории оно относится. Другие ученики внимательно слушают выступающих, задают вопросы, участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение. Учитель после каждого выступления задает вопросы:

- Можно ли встретить это животное в природе?
- Где их можно встретить?
- Назовите причины исчезновения данного животного/птицы/рыбы и др.

Ученики словесно оценивают выступление каждой пары.

В конце занятия учитель спрашивает:

– Чем мы можем помочь природе?

– Что мы можем делать, чтобы эти редкие виды не исчезали?

– Что мы сделали на занятии?

Все готовые страницы учитель собирает, формирует Красную книгу Пермского края и демонстрирует ученикам на след. день.

Для рефлексии ученикам предлагается написать на листочке, работа какой пары им понравилась больше и по какой причине.

Приложение 6

Тема: «Народы Прикамья»

Цели:

1. Познакомиться с народами Пермского края;
2. Узнать, какими отличительными особенностями обладают эти народы;
3. Познакомиться с культурой, народными костюмами, бытом, деятельностью народов.

Учитель заранее, за неделю, проводит беседу с классом о предстоящем занятии. Проходит разбиение на группы (по 4 человека), распределение народов Прикамья: русские, коми-пермяки, удмурты, марийцы, манси, татары и башкиры. С обучающимися обговаривается план работы. Ученики должны поработать в группе и представить продукт своей деятельности, а именно: у группы должен быть устный доклад о конкретном народе Пермского края; доклад может сопровождаться презентацией или видеороликом; приветствуется наличие одежды, принадлежащей конкретному народу. Разрешается присутствие родителей на данном занятии. В начале занятия учитель говорит вступительное слово о Пермском крае, приветствует всех собравшихся, рассказывает о данном мероприятии.

Выступление каждой группы. Время на выступление не ограничено. Остальные ученики могут задавать вопросы, рассматривать предоставленные предмета быта и одежды. Участники выступающей группы могут привлекать остальных учеников в свое выступление, если есть такая возможность.

После того, как все группы закончат свои выступления, учитель подводит итог: говорит небольшой текст о Пермском крае; говорит несколько слов о выступлении каждой группы; предоставляет слово родителям и всем желающим.

В конце занятия проводится рефлексия. Группам выдаются листочки с определенным народом (не с тем, по которому у группы был доклад). Учитель просит обсудить в группе и записать то, что, по их мнению, показалось им самым интересным и запоминающимся. Проверка того, что написали обучающиеся.

Тема: «Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи»

Цели:

1. Углубить знания обучающихся о Великой Отечественной Войне;
2. Узнать, чем был полезен Пермский край в годы Великой Отечественной Войны;
3. Создать альбом памяти «Мои предки – участники ВОВ».

В начале задания учитель выводит на слайд годы ВОВ (1941-1945 гг.) и спрашивает учеников, что они могут сказать об этой дате. Происходит выход на тему занятия.

– Что это за дата?

– Что вы знаете о ВОВ?

– С кем была ВОВ?

– Какой праздник отмечает наша страна, связанный с ВОВ?

Такою все дышало тишиной,

Что вся Земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего, каких – то пять минут осталось!

Сообщение учителя. Для простых советских людей это нападение оказалось неожиданным. Представьте, школьники, сдали выпускные экзамены, у них прошел выпускной, а на след. день война.. Ребята, которые еще вчера были школьниками шли воевать. Мальчики, которые играли во дворе в мяч и не думали взрослеть – брали в руки автоматы и шли на поле боя. Матери провожали на фронт своих мужей и сыновей. Смотрели им вслед и понимали, что может быть, не увидят их никогда.

– Может быть, кто-то знает, какое участие принимал наш город в ВОВ?

Наш город не обошел стороной события военного времени. На территории нашего города не было военных действий, но мы всячески помогали фронту. В городе Молотов (так называлась Пермь в военные годы, в честь Вячеслава

Михайловича Молотова, министра иностранных дел СССР). Усердно помогал Мотовилихинский завод, на фронт отправлялись Лысьвенские каски и многое другое.

Показ видеофрагмента о ВОВ.

– У кого из вас, в вашей семье, родственники участвовали в этой жестокой войне?

Ученикам заранее дается задание, найти информацию о родственниках, которые участвовали в ВОВ. Ученики должны найденную информацию разместить на альбомном листе, добавить фотографии.

Выступление учеников по желанию. Возможно, у кого-то есть интересные факты о родственниках, которыми они хотят поделиться с классом.

Совместное составление альбома памяти «Мои предки – участники ВОВ».

Рефлексия в конце занятия проводится путем небольшой викторины.

1. Выберите год, который считается началом ВОВ.

1935	1939	1941	1945	1956
------	------	------	------	------

2. Выберите дату, когда празднуется День Победы.

1 сентября 1939 г.	23 февраля 1942 г.	9 мая 1945 г.
--------------------	--------------------	---------------

3. Как назывался наш город во времена ВОВ.

Ленинград	Молотов	Сталинград	Куйбышев
-----------	---------	------------	----------

4. Какой вклад внес Пермский край во времена ВОВ?

Тема: «Мой город – моя гордость»

Цель: обобщить и проверить знания обучающихся о Пермском крае.

Занятие проходит в игровой форме. Перед началом занятия учитель читает стихотворение о Пермском крае.

Великое Пермского края раздолье,
Прекрасные реки, леса и поля.
В небесной лазури висит Белогорье,
Как в дымке туманной, святая земля.

Гуляют ветра по лесному приволью.
Разносится по лесу ток глухаря.
Под утренний блюз и звуки с триолью
Наш Край пробуждает золотая заря.

Богатством владеют Уральские горы.
Здесь щедростью дышит родная земля.
Дарами заполнены наши просторы,
А в недрах хранятся запасы угля.

Молебской энергией, Край наш гордится.
Дары вземные здесь с неба летят.
В ней всё не обычно, всё в космос стремится
И тёмную высь НЛО бороздят.

Судьба подарила нам благо и счастье,
Оно обернулось нам Камой-рекой.
И в ясные дни, и в любое ненастье
Несёт наша Кама любовь и покой.

Здесь девушки наши улыбками светят,
Их очи – как в море ночном маяки.
Спешите в наш Край и вас с радостью встретят
Милейшие люди мои пермяки.

Мы Край прославляем своими делами.
Здесь каждого труд всегда дорог и свят.
А труд и любовь у нас дружат веками,
Они же, родные, от бед нас хранят (Валентин Зуев)

– Сегодня у нас с вами последнее, итоговое занятие о Пермском крае. На нем мы должны подвести итоги: полезны ли были нам занятия, что узнали нового и полезного и т.д. Но для начала вспомним, о чем мы говорили на наших занятиях, на какие темы мы разговаривали.

Наше занятие будет проходить в игровой форме. Для этого нам надо разбиться на 2 команды. В каждой команде выберите капитана и придумайте название вашей группе. Не забывайте, что мы с вами говорим о Пермском крае, а значит и название должно соответствовать нашей тематике.

1 станция. Семья – главное в жизни.

Перед каждой командой лежит карточка с текстом. Задача участников – составить генеалогическое древо. Кроме этого, ученики должны написать, как они понимают, что такое генеалогическое древо. Учитывается скорость, качество выполнения и оригинальность.

Семья Ивановых достаточно большая и очень дружная. Главный член семьи – это, конечно же, третьеклассник Гоша, хулиган и двоечник. Он очень сильно отличается от своей сестры Лены, которая учится в 6 классе, очень прилежная и порядочная девочка. А вот на Гошу никак не могут найти управу их родители: Светлана Дмитриевна и Александр Борисович. Они оба работают на заводе и очень устают, поэтому поступки Гоши их очень

расстраивают. Но на подмогу родителям всегда приходит строгий дедушка со стороны папы – Николай Петрович, ветеран ВОВ, человек с железной закалкой. Бабушка Анна Васильевна, жена Николая Петровича, как и положено всем бабушкам, не ругает Гошу, она понимает, что он мальчик и ему положено иногда немного хулиганить. Тем более бабушка занята своей маленькой внучкой Полиной – сестрой Гоши и Лены. Полине всего лишь 2 года и она отнимает все свободное время бабушки, т.к. родители много работают, чтобы их большая семья ни в чем не нуждалась. Очень редко к семье Ивановых приезжают бабушка Надежда Михайловна и дедушка Иван Васильевич со стороны мамы. Приезжают они редко, т.к. живут не в Перми. Но если они приезжают очень редко, это не значит, что они не любят свою семью. Просто дорога занимает много времени и сил.

2 станция. Пермь Великая

Допишите название достопримечательностей



Скульптура Кама-река



Ротонда



Пермяк – соленые уши



Памятник Героям фронта и тыла

3 станция. Школьные годы чудесные

Ответьте на вопросы.

1. Сколько этажей в нашей школе?
2. Сколько ступенек надо преодолеть, чтобы попасть в наше здание?
3. Сколько предметов вы изучаете в школе?
4. Как зовут директора нашей школы?
5. Назовите имя вашего учителя по музыке?
6. Услышав звонок, что надо сделать?
7. Сколько в вашем классе мальчиков и девочек?

4 станция. Жизнь фабричная...

Перечислите, как можно больше заводов и фабрик Пермского края.

5 станция. Редкие странички

Соотнесите цвет Красной книги и что это обозначает.

Черный цвет - На таких страницах содержатся списки тех животных, которые исчезли с лица Земли.

Красный цвет – На таких страницах находится информация о видах, которые находятся на грани исчезновения.

Жёлтый цвет – На таких страницах информация о животных, популяция которых быстрыми темпами уменьшается.

Серый цвет – На таких страницах размещена информация о малоизученных животных, места обитания которых труднодоступны.

Белый цвет – На таких страницах находится информация о видах, численность которых и так всегда была небольшой.

Зелёный цвет – На таких страницах располагается информация о видах, численность которых восстановлена и на данный момент находится вне опасности исчезновения.

6 станция. Народы Пермского края

Перечислите все народности, которые проживают на территории Пермского края (русские, коми-пермяки, удмурты, марийцы, манси, татары и башкиры)

7 станция. Самые страшные года в нашей истории.

1. Выберите год, который считается началом ВОВ.

1935 1939 1941 1945 1956

2. Выберите дату, когда празднуется День Победы.

1 сентября 1939 г. 23 февраля 1942 г. 9 мая 1945 г.

3. Как назывался наш город во времена ВОВ.

Ленинград Молотов Сталинград Куйбышев

Подведение итогов.

Наши занятия подошли к концу. Полезны ли они были для вас? Что нового вы узнали? Чему научились? Чего не хватило на наших занятиях?