

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
1.1. Понятие и классификация учреждений общего образования.....	5
1.2. Источники финансирования учреждений общего среднего образования .....	11
1.3. Основы финансового планирования и финансирования бюджетного учреждения общего среднего образования .....	22
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14 Г. ПЕРМИ») .....	28
2.1. Организационно-экономическая характеристика учреждения.....	28
2.2. Анализ бюджетного финансирования учреждения.....	35
2.3. Анализ внебюджетного финансирования учреждения.....	49
2.4. Показатели эффективности бюджетного финансирования на услуги по предоставлению общего образования .....	57
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	70
3.1. Возможные пути экономии бюджетных ресурсов.....	70
3.2. Расширение перечня внебюджетных источников.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	85

## **ВВЕДЕНИЕ**

Развитие экономико-социальной сферы характеризуется значительным возрастанием роли бюджетных учреждений общего среднего образования. Результат их деятельности характеризует полезность проделанной ими работы и представляет собой процесс предоставления услуг широким слоям населения.

В статье 43 Конституции Российской Федерации говорится о том, что каждый имеет право на образование, но образование является бесплатным для учащихся и их семей, но не является таковым для государства. Государство в свою очередь должно обеспечивать исполнение гарантий Конституции, оплачивая из государственных средств: труд учителей и преподавателей, обслуживание, ремонт, обеспечение теплом и энергией учебных помещений, строительство зданий, приобретение для учебного процесса пособий, оборудования.

На современном этапе сделано очень многое в финансовом плане, что способствует повышению качества услуг в образовании и качества образования – осуществлена реорганизация учреждений образования. Созданы новые формы учреждений, способствующие предоставлению услуг в области образования с ориентированием на результат. Финансирование учреждений осуществляется органами Федерального казначейства, что способствует организации действенного контроля за финансовыми средствами. Учреждениям доводятся государственные (муниципальные) задания на предоставление услуги с увязкой финансирования и качества. Но состояние системы образования характеризуется недостаточностью бюджетных средств, слабым привлечением дополнительных источников финансирования, низкой заработной платой в сфере общего среднего образования, формальными подходами к установлению государственного (муниципального) задания и показателей качества, что требует дальнейшего изучения с целью решения проблем.

Все вышеизложенное определило актуальность выбранной темы. На данный момент необходимо сделать упор на обеспечение достаточного и эффективного финансирования сферы общего среднего образования.

Целью работы является изучение теоретических и практических аспектов финансирования деятельности учреждений общего среднего образования с целью его совершенствования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- дать понятие учреждениям общего среднего образования, показать их классификацию;
- охарактеризовать источники финансирования учреждений общего среднего образования;
- показать основы финансового планирования и финансирования бюджетного учреждения;
- провести анализ форм и инструментов бюджетного и внебюджетного финансирования учреждений общего среднего образования;
- разработать рекомендации и мероприятия по совершенствованию финансирования учреждений общего среднего образования.

Объектом исследования является финансирование учреждений общего среднего образования.

Предмет исследования – практика формирования и расходования финансов учреждений общего среднего образования на примере Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Перми.

Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы и приложений.

Основная часть включает три главы. В первой главе дано понятие учреждения образования, показана их классификация, охарактеризованы источники финансирования учреждений общего среднего образования,

показаны основы финансового планирования и финансирования бюджетного учреждения.

Во второй главе проведен анализ форм и инструментов бюджетного и внебюджетного финансирования учреждений общего среднего образования.

В третьей главе и разработаны рекомендации и мероприятия по совершенствованию финансирования учреждений общего среднего образования.

Теоретическая значимость работы заключается в раскрытии содержания понятия и классификации учреждений общего среднего образования и финансовых основ их деятельности. Практическая значимость работы заключается в возможности применения результатов исследования и вынесенных рекомендаций для совершенствования финансирования учреждений общего среднего образования.

Гипотеза состоит в том, что можно предположить, что меры совершенствования бюджетного финансирования и расширения внебюджетных источников финансирования учреждений общего среднего образования, предложенные в работе в результате проведенного анализа, могут существенно улучшить состояние финансов в данной сфере, что может положительно повлиять на состояние и качество образования в стране.

Теоретической и методической основой исследования являются Законы и Законодательные акты РФ: Бюджетный кодекс Российской Федерации и другие нормативные и правовые документы, относящиеся к сфере исследования, монографическая и периодическая литература в области финансов.

В работе как пример использовалась годовая отчетность Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Перми за 2015-2017 гг.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Понятие и классификация учреждений общего образования

Учебное заведение или образовательное учреждение (с 1992 г.) в соответствии с ФЗ «Об образовании» – это учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников» [34]. При этом образовательное учреждение должно являться юридическим лицом.

«Общее образование – это вид образования в России, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [34]. Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В России существуют следующие виды образовательных учреждений среднего образования:

### I. Общеобразовательное учреждение:

1. Начальная общеобразовательная школа. Ступень образования, на которой дети получают первоначальные знания и умения. Начальное образование дает начало развитию личности ребенка.

2. Основная общеобразовательная школа. Реализует направления, способствующие формированию и становлению личности ученика

3. Средняя общеобразовательная школа. Реализует дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, способствование развитию творческих способностей ученика, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания общего среднего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

4. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует те же цели, что и средняя общеобразовательная школа, но ее деятельность кроме того направлена на более глубокое изучение отдельных предметов.

5. Гимназия, специфический вид средней общеобразовательной школы, предназначенный для подготовки высоко способных к умственной деятельности детей к поступлению в вуз и занятиям интеллектуальной деятельностью.

6. Лицей. Представляет собой одну из форм фиксации уровня образования, который выше, чем школьный, но еще не вузовский.

II. Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение:

1. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, где учащиеся получают образование в вечернее время

2. Открытая (сменная) общеобразовательная школа. В вечерней школе учатся 3 раза в неделю, но 3 года, т. е. 10, 11 и 12 класс.

3. Центр образования. Вид государственного общеобразовательного учреждения, которое реализует все программы общего образования – начального, основного, среднего, и, кроме того, дополнительного.

4. Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) и воспитательно-трудовых колониях.

В этом учреждении получают образование лица, временно изолированные по закону от общества.

### III. Общеобразовательная школа-интернат:

Все учреждения (п.п.1-6 п. III), относящиеся к общеобразовательным школам- интернатам реализуют образовательные программы по принципу обычных учреждений этого типа (перечисленные выше), но с условием проживания учащихся в месте учебы.

1. Школа-интернат начального общего образования.
2. Школа-интернат основного общего образования.
3. Школа-интернат среднего (полного) общего образования.
4. Школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов,
5. Гимназия-интернат,
6. Лицей-интернат.

### IV. Специальные учебные заведения:

1. Оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. В данных учреждениях учащиеся получают лечение или профилактические меры и, одновременно, получают образование.

2. Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное учреждение, реализующее все программы общего образования, где учатся и живут дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

3. Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. Учреждение, в котором кроме обучения оказывается психолого- педагогическая помощь. Эти учреждения бывают открытого и закрытого типа.

4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии обеспечивают обучающимся, воспитанникам с отклонениями

в развитии обучение, воспитание, лечение, способствуют их социальной адаптации и интеграции в общество.

V. Существуют также кадетские школы и школы-интернаты, суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, кадетские («морской кадетский») корпуса. Это начальные военно-учебные заведения с программой среднего учебного заведения с полным пансионом для подготовки молодых людей к военной карьере. Существуют кадетские школы для мальчиков, и для девочек смешанного типа [34].

Структура общего образования по учреждениям представлена на диаграмме 1. Данные представлены на основании информации официального сайта Федеральной службы государственной статистики.

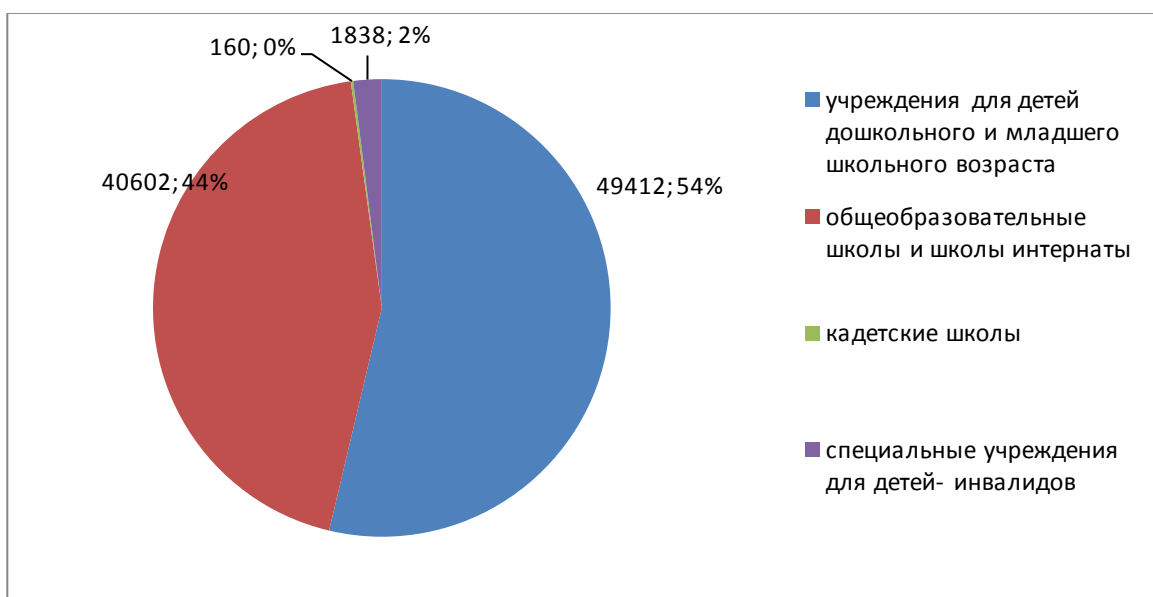


Рис.1. Структура общего образования, % [16]

Из диаграммы (рис.1) мы видим, что основной удельный вес среди учреждений общего образования занимают детские дошкольные учреждения (54%), общеобразовательные школы и школы интернаты (44%). Специальные учреждения для детей-инвалидов составляют 2% в структуре. Самый незначительный удельный вес среди учреждений общего образования составляют кадетские школы. В 2017 г. их насчитывалось 160 учреждений.



Для более полного представления о динамике сети учреждений общего среднего образования и динамике контингента учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации за три последних года составлена таблица 1.

Таблица 1

Динамика показателей учреждений общего среднего образования [16]

Показатель	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	Изменение показателя	
				абсолютное	%
Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, тыс. единиц	51,0	50,1	49,4	-1,6	96,9
Численность воспитанников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми), тыс. человек	6813,6	7151,6	7342,9	529,3	107,8
Число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего среднего образования, тыс. единиц:	44,8	43,4	42,6	-2,2	95,1
В городах и поселках городского типа, тыс. единиц	18,7	18,1	18,0	-0,7	96,3
В сельской местности, тыс. единиц	26,2	25,3	24,6	-1,6	93,9
Численность обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего среднего образования, тыс. человек:	14398,9	14770,4	15219,0	820,1	105,7
В городах и поселках городского типа, тыс. человек	10667,7	11007,8	11417,4	749,7	107,0
В сельской местности, тыс. человек	3731,2	3762,6	3801,6	70,4	101,9

Проанализировав изменение сети и контингентов учреждений общего среднего образования в РФ, можно сделать следующие выводы. Всего, как показывают данные таблицы 1, в соответствии с данными статистики РФ, на конец 2017 г. в Российской Федерации действовало 92 тысячи учреждений, реализующих программы общего среднего образования. В это число входят 49,4 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 42,6 общеобразовательных школ и школ-интернатов, включающих в себя 0,1 тыс. кадетских, а также 1,8 тысяч специальных учреждений для детей-инвалидов, с психическими отклонениями, оздоровительных санаторного типа и др.

Число дошкольных учреждений снизилось на 1,6 тыс. учреждений или 3,1% чему причиной является, в основном, сокращение учреждений в сельской местности.

Но численность воспитанников, наоборот, возросла. Рост составил 529,3 тыс. учреждений или 7,8%. Рост происходит по причине строительства новых ДООУ в городской местности для сокращения очередей в детские сады. На селе происходит укрупнение учреждений по территориальному признаку, которое ведет к сокращению учреждений при остающейся неизменной численности детей.

Также, из таблицы 1 видно, что число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования снизилось на 2,2 тыс. учреждений или 4,9%. Причиной также является сокращение учреждений в сельской местности. В настоящее время в рамках ПНП «Образование» реализуется программа «Школьный автобус», где осуществляется подвоз детей из малокомплектных школ, которые сокращаются, но контингент переводится в средние школы. Именно поэтому, численность обучающихся не снижается параллельно снижению численности учреждений. За три года произошел рост обучающихся на 820,1 тыс. чел. или 5,7%. В городской местности рост более значительный (7,0%), чем в сельской местности (1,9%).

Таким образом, исследование показало, что общее образование – это вид образования в России, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе. Для реализации общего образования в Российской Федерации созданы учреждения общего образования – школы, гимназии, лицеи, специальные школы и интернаты. За три последних года происходит снижение числа учреждений общего среднего образования, при одновременном росте контингента обучающихся, что говорит о реорганизации и укрупнении учреждений.

## **1.2. Источники финансирования учреждений общего среднего образования**

Закон об образовании в части финансовых отношений предоставляет право учреждению образования:

- открывать расчетные счета в Банках, органах казначейства, других кредитных организациях, а также иметь обособленный баланс;
- утверждать штатное расписание работников учебного учреждения;
- в пределах средств, выделенных на выполнение государственного задания, устанавливать ставки заработной платы и должностные оклады работников, а также самостоятельно распределять имеющиеся средства на премирование и поощрение работников, не нарушая при этом федерального, регионального и местного законодательства в данных вопросах;
- для решения вопросов финансирования учреждения, привлекать дополнительные источники финансовых и материальных средств;
- осуществлять реализацию продукции, производимой самостоятельно;
- осуществлять сдачу в аренду имущества по согласованию с учредителем;

- самостоятельно использовать доходы, полученные от приносящей доход деятельности [34].

Основными источниками финансовых ресурсов бюджетного учреждения общего среднего образования являются: бюджетные ассигнования, предоставляемые из бюджетов разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных бюджетов) на оказание государственного (муниципального) задания; поступления от оказания платных услуг населению.

Кроме платных услуг в распоряжение бюджетных учреждений могут поступать добровольные взносы предприятий, учреждений, благотворительных фондов и отдельных граждан. Источники финансирования бюджетного учреждения общего среднего образования представлены на рисунке 2.



Рис.2. Формирование ресурсов бюджетного учреждения общего среднего образования

Так же учреждение может на конкурсной основе получить грант за достигнутые успехи в образовательной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует особенности финансового обеспечения учреждений

образования, глава 13 данного закона содержит в себе информацию именно по регулированию финансового обеспечения учреждений образования. В том числе в статье 99 указанного Закона дана характеристика определения и особенностей нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги. Порядок осуществления приносящей доход деятельности также регламентирован данным законом в статье 101 [34].

Кроме того, стоит отметить существование комплексов федеральных целевых программ, которые созданы для поддержки полноценного функционирования образовательных учреждений. Финансируются данные программы только из средств федерального бюджета. Федеральные целевые программы призваны обеспечивать выполнение определенных функций и решение поставленных конкретных задач. В большинстве случаев для осуществления подобных программ необходимо задействовать множество министерств и ведомств, различных по своей деятельности.

Примером может служить «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы». Программа предусматривает решение ряда задач. Одной из задач является задача «Развитие современных механизмов и технологий общего среднего образования».

Задача по развитию современных механизмов и технологий общего среднего образования, решается через реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего среднего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством

стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций.

Для решения указанной задачи разработано семь мероприятий в рамках реализации которых осуществляется повышение уровня профессиональной подготовки учителей, внедряются современные технологии образовательного процесса, разрабатываются эффективные меры поддержки школ с низкими результатами обучения.

В рамках мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях предусматривается:

- реализация пилотных проектов по повышению качества образования в указанных учреждениях,
- модернизация нормативно-методической базы работы в указанных школах;
- распространение на все регионы лучших практик работы в указанных учреждениях.

В рамках мероприятия по созданию сети школ, реализующих экспериментальные и инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, путем конкурсной поддержки школьных инициатив и сетевых проектов предусматривается:

- создание сети инновационных школ (не менее 200);
- отработка и готовность к распространению модели использования в школах новых технологий обучения и воспитания;
- поддержка региональных программ модернизации сети (формирования эффективных сетей) общеобразовательных организаций;
- создание национальных методических сетей по распространению конкретных образовательных технологий (не менее 30).

В рамках мероприятия по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации

конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений предусматривается:

- создание и реализация концепции модернизации образования, обновление содержания образования в сфере русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии;

- создание сетевых методических объединений учителей по предметным областям математики, русского языка, иностранного языка, истории, литературы и технологии.

В рамках мероприятия по обеспечению роста качества педагогических кадров в школах путем конкурсной поддержки региональных программ и экспертно-аналитического сопровождения таких программ предусматривается:

- внедрение во всех регионах оптимальных подходов к эффективному контракту с руководителями и педагогическими работниками организаций дошкольного, общего среднего и дополнительного образования детей;

- реализация во всех регионах нового стандарта профессиональной деятельности, включая механизмы аттестации и профессионального развития учителей;

- реализация пилотных проектов привлечения и закрепления в школах лучших выпускников вузов и талантливых педагогов, выделение и распространение лучших практик [40].

Большая часть программы финансируется из федерального бюджета, в качестве софинансирования выделяются субсидии из региональных и местных бюджетов. Финансирование программы показано на диаграмме (рис.3) на основании данных официального сайта Федеральных целевых программ.

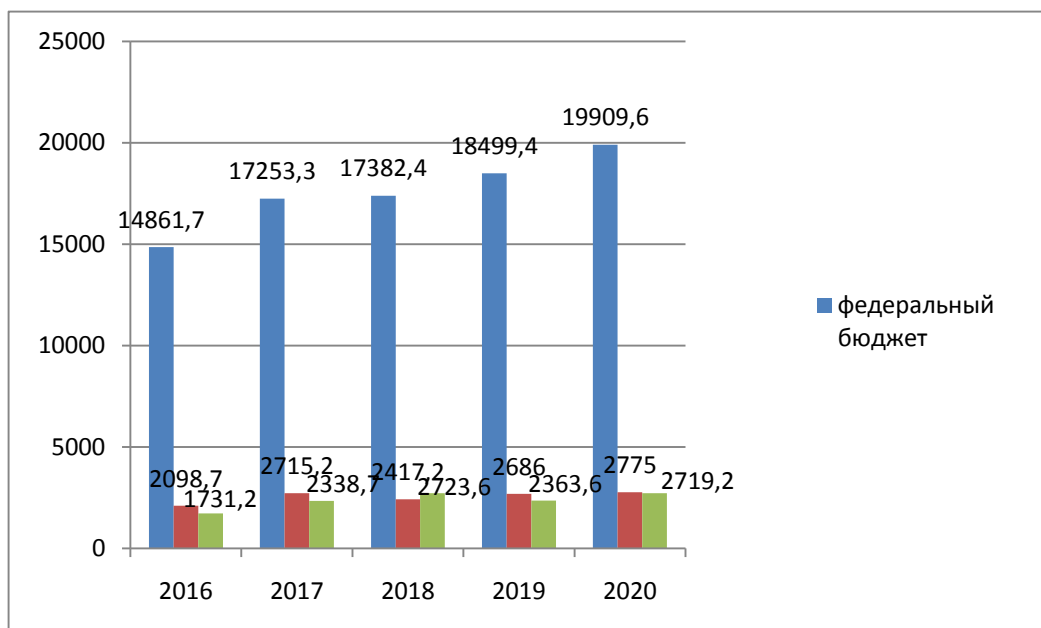


Рис. 3. Финансирование Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, млн. руб.[41]

Из диаграммы (рис.3) следует, что на реализацию программы затрачиваются значительные средства. Предусмотрен рост бюджетного финансирования до 2020 года, по федеральным средствам на 5047,9 млн. руб. или 33,9%, по средствам региональных бюджетов – 676,3 млн. руб. или 32,2%, по средствам местных бюджетов 988,0 млн. руб. или 57,1%. Как видим, очень значителен рост средств местных бюджетов. Средства направляются в бюджетную сферу – на поддержку бюджетных учреждений образования на местном уровне.

Доходы бюджетного учреждения подразделяются на следующие доходы:

1. Доходы от собственности.

- от аренды активов;

2. Доходы от оказания платных услуг (работ).

3. Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия.

4. Безвозмездные поступления от бюджетов.

- поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств;



- поступления от международных финансовых организаций;

#### 5. Доходы от операций с активами.

- от выбытий основных средств;
- от выбытий нематериальных активов;
- от выбытий произведенных активов;
- от выбытий материальных запасов;
- от выбытий ценных бумаг, кроме акций;
- от выбытий акций;
- от выбытий иных финансовых активов;

#### 6. Прочие доходы.

- субсидии;
- субсидии на осуществление капитальных вложений;
- иные трансферты;
- иные прочие доходы;

Основные формы доходов, за счет которых бюджетное учреждение общего среднего образования осуществляет свою деятельность, относятся к прочим доходам:

- субсидии на выполнение государственных (муниципальных) заданий;
- субсидии на иные цели;
- субсидии на цели осуществления капитальных вложений;
- доходы, получаемые бюджетными учреждениями в виде пожертвования от юридических и физических лиц, грантов и иных аналогичных поступлений [38].

Из бюджетов бюджетной системы РФ могут предоставляться субсидии бюджетным и автономным учреждениям на иные цели.

Порядок определения объема и условия предоставления из бюджетов бюджетной системы РФ целевых субсидий устанавливаются Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией или уполномоченными ими органами

государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления соответственно [32].

Бюджетное финансирование направляется на выполнение государственного (муниципального) задания, на иные цели, инвестиционные расходы, финансирование имущества.

Объем бюджетных ассигнований, необходимый для финансового обеспечения муниципального задания, рассчитывается как сумма норматива содержания имущества и произведения объема задания на норматив финансовых затрат без учета объема средств, поступающих от потребителей в порядке оплаты частично платных услуг.

Категории расходов бюджетного учреждения и механизмы финансирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Категории расходов бюджетного учреждения дошкольного образования и механизмы финансирования [38, С.75]

Категории расходов	Механизмы финансирования
Оказание муниципальных услуг (выполнение работ) в соответствии с муниципальным заданием	Предоставление субсидий на возмещение нормативных затрат в связи с выполнением муниципального задания
Строительство, реконструкция	Предоставление бюджетных инвестиций
Капитальный ремонт, разовые закупки оборудования, реализация национальных проектов	Предоставление иных целевых субсидий
Осуществление социальных выплат (для бюджетных и автономных учреждений)	Осуществление расходов на исполнение публичных обязательств перед физическими лицами в денежной форме

Бюджетное учреждение образования расходует полученные средства в соответствии с бюджетной классификацией. В таблице 3 приведены направления расходов бюджетного учреждения.

## Направления расходов бюджетного учреждения [31, С.98]

Статьи	Виды расходов в разрезе подстатей КОСГУ
Оплата труда и начисления на оплату труда (210)	Заработная плата (211) Прочие выплаты (212) Начисления на выплаты по оплате труда (213)
Оплата работ, услуг (220)	Услуги связи (221) Транспортные услуги (222) Коммунальные услуги(223) Арендная плата (224) Работы и услуги по содержанию имущества (225) Прочие работы, услуги (226)
Расходы по операциям с активами (270)	Амортизация основных средств и нематериальных активов (271) Расходование материальных запасов (272) Чрезвычайные расходы по операциям с активами (273)
Прочие расходы (290)	
Увеличение стоимости нефинансовых активов (310, 340)	Увеличение стоимости основных средств (310) Увеличение стоимости материальных запасов (340)

В настоящее время в отчетности об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности выделяются только виды расходов, но, например, в форме о финансовых результатах (ф.0503721) фактические расходы указываются по статьям бюджетной классификации. То есть в соответствии с классификацией сектора государственного управления (КОСГУ) составляются и отдельные формы отчетности учреждения по расходам, поэтому всегда есть возможность провести анализ использования бюджетных средств по направлениям.

Как видим, расходы направляются на заработную плату и отчисления в Фонды, на коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества и др. расходы.

Положительным моментом перевода бюджетных учреждений в бюджетные учреждения нового типа является то, что учредитель имеет право корректировать муниципальное задание. То есть если муниципальное задание фактически исполняется в меньшем объеме или с качеством, не соответствующим установленному заданию, главный распорядитель

бюджетных средств вправе сократить объем финансового обеспечения и (или) скорректировать муниципальное задание.

То есть, например, в средней общеобразовательной школе в настоящее время образование получает меньше детей, чем предусмотрено в расчете муниципального задания, то финансовое обеспечение уменьшается. Если качество обучения ниже, чем в установленных критериях, то так же происходит уменьшение объемов финансирования. Это побуждает руководство учреждений бороться за качество образования, чтобы получить большее финансовое обеспечение.

Если объем выполненных показателей задания превышает утвержденный или, наоборот, менее утвержденного объема, или задание качество предоставленных услуг не соответствует критериям качества и влечет за собой рост расходов, то право главного распорядителя увеличить объем финансового обеспечения и (или) скорректировать муниципальное задание в сторону уменьшения [39, С.274].

Бюджетное учреждение обязано:

- направлять и использовать бюджетные денежные средства, получаемые в рамках муниципального задания, на его реализацию.
- осуществлять оказание услуг в объеме, определенном муниципальным заданием,
- информировать Учредителя в случае уменьшения контингента [35].

Так же положительным в реализации данного механизма является то, что ранее бюджетное учреждение финансировалась по смете, и руководитель ставил перед собой задачу истратить денежные средства до конца финансового года и отчитаться главному распорядителю об их освоении, потому что в конце года они забирались со счетов учреждения на единый счет бюджета. Сейчас ситуация поменялась. Основная задача учреждения – оказать бюджетную услугу и при этом выполнить ее максимально качественно, потому что финансируется именно выполнение услуги. Если учреждение сэкономило средства, то они остаются на счете учреждения и

переходя на следующий год. Таким образом, руководитель заинтересован в экономии средств. Как мы уже говорили, если же услуга не выполнена или выполнена некачественно, то сокращается финансирование. Таким образом, устанавливается четкая взаимосвязь между финансами и окончательными результатами деятельности учреждения образования. Расходование бюджетных средств производится более эффективно.

Недостатком в данном случае может служить тот факт, что критерии качества оказания услуги во многих учреждениях являются размытыми, неконкретными и зачастую проверить эффективность и качество оказания учреждением общего образования услуги по образованию не представляется возможным.

Отрицательным является тот факт, что учреждения иногда заведомо планируют отрицательные показатели своей деятельности. К таким показателям относятся, например, «показатель сдачи ЕГЭ» в процентах от количества учеников. Как показывает статистика, в некоторых учреждениях он планируется достаточно большим, и не планируется тенденции его снижения на плановый период, т.е. учреждение заведомо планирует ухудшить качество услуги, что недопустимо. Причиной установления низких показателей является риск недополучения финансирования при их невыполнении. Как уже отмечалось выше, учредитель при осуществлении контроля за исполнением государственного (муниципального) задания при невыполнении его показателей или несоответствии качества оказания услуги заявленным показателям имеет право уменьшить размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания.

Таким образом, основными финансовыми ресурсами учреждений общего среднего образования являются бюджетные средства, внебюджетные средства, ресурсы ведомств и организаций. Значительные средства выделяются в рамках «Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», и финансовое обеспечение программы из всех источников показывает рост.

Положительным моментом в осуществлении финансирования учреждений общего среднего образования является привязка показателей объемов и качества оказываемых услуг к конечным результатам.

### **1.3. Основы финансового планирования и финансирования бюджетного учреждения общего среднего образования**

До принятия Закона 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» основным плановым документом бюджетных учреждений являлась бюджетная смета. Она используется и сейчас казенными учреждениями.

Учреждения, финансирование которых осуществляется в соответствии с утвержденным государственным (муниципальным) заданием, составляют и предоставляют на утверждение учредителю план финансово-хозяйственной деятельности.

План финансово-хозяйственной деятельности — это основной плановый документ, которым бюджетное или автономное учреждение руководствуется в своей деятельности. Он отличается от бюджетной сметы тем, что в нем планируется не только поступление и расходование субсидии на государственное (муниципальное) задание, но и средства от иной приносящей доходы деятельности. Поэтому учредитель имеет полную информацию о финансовых ресурсах учреждения и может осуществлять регулирование финансовой деятельности подведомственных ему учреждений [6, С.127].

Расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания должен производиться согласно утвержденными главными распорядителями бюджетных средств расчетно-нормативных затрат на оказание муниципальной услуги. Учредителем доводятся нормативы для расчета расходов [24].

На рисунке 4 наглядно представлена схема планирования и расчета субсидий, предоставляемых на муниципальное задание.



Рис.4. Схема планирования и расчета субсидий или муниципальное задание в учреждении общего среднего образования [13, С.100]

Кроме того, стоит отметить, что именно эта форма субсидий, предоставляемая муниципальным учреждениям образования, является основной формой финансирования деятельности учреждения.

По всем услугам или работам, которые оказывает учреждение в рамках заданий, учредителем утверждаются натуральные нормативы потребления рабочего времени и материальных ресурсов по следующим направлениям: заработная плата, материальные запасы, расходы на осуществление питания учащихся.

Затраты учреждений, которые не направлены на предоставление услуг (коммунальные расходы, заработная плата обслуживающего персонала), определяются расчетным путем.

Этапы планирования расходов в бюджетном учреждении можно представить следующей схемой (рис.5)

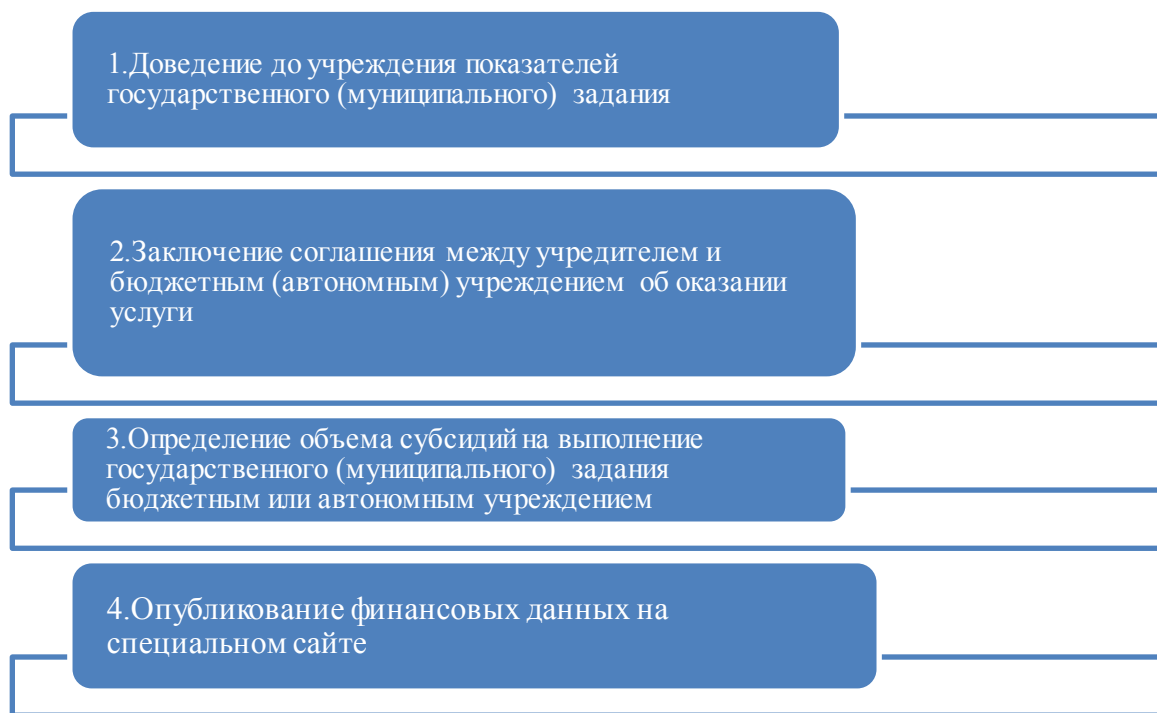


Рис.5. Этапы планирования расходов бюджетного учреждения общего образования [24]

В муниципальном задании так же утверждаются и контролирующие мероприятия по выполнению данного задания. Учредитель утверждает количество проверок и сроки их проведения.

Государственное (муниципальное) задание рассчитывается учредителем, и субсидии перечисляются бюджетному учреждению в соответствии с графиком предоставления субсидий.

Что касается субсидий на иные цели, то они предоставляются бюджетным учреждениям в целях осуществления расходов, носящих непостоянный (разовый) характер, и в состав нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг (работ) в рамках государственного (муниципального) задания они не включаются, поскольку данное действие может исказить их реальную стоимость [10, С.70].

Учредитель или уполномоченный орган осуществляет финансирование учреждений на лицевые счета, которые должны быть открыты в органах Федерального казначейства или в финансовых органах



субъектов РФ, финансовых органах муниципальных образований. В соответствии с утвержденным Федеральным казначейством приказом 29.12.2012 N 24н. учреждениям отрываются счета в Управлениях федерального казначейства. Причем, счета открываются на финансирование субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания («20» счет), субсидий на иные цели («21») счет. На осуществление капитальных вложений также открывается отдельный счет. Финансирование осуществляется на счета в соответствии с бюджетной росписью главного распорядителя бюджетных средств, утвержденными графиками государственных (муниципальных) заданий, аналитическими кодами субсидий на иные цели.

Финансирование осуществляется с предоставлением всех первичных документов на оплату бюджетных обязательств. После их проверки орган Федерального казначейства списывает средства со счета в оплату бюджетного обязательства [17, С.485].

Таким образом, устанавливается четкая взаимосвязь между финансами и окончательными результатами деятельности учреждения образования. Расходование бюджетных средств производится более эффективно.

В муниципальном задании так же утверждаются и контролирующие мероприятия по выполнению данного задания. Учредитель утверждает количество проверок и сроки их проведения. Все материалы контрольных мероприятий подлежат опубликованию на портале государственных учреждений, публикуяет их само учреждение в личном кабинете. Материалы доступны для всех пользователей, чем обеспечивается публичность деятельности.

Таким образом, финансирование учреждения общего образования осуществляется на лицевой счет, открытый в Отделении Федерального казначейства по месту нахождения учреждения. Основными документами для финансирования является государственное (муниципальное) задание и

план финансово-хозяйственной деятельности. В государственном (муниципальном) задании по всем услугам или работам, которые оказывает учреждение в рамках заданий, учредителем утверждаются натуральные нормативы потребления рабочего времени и материальных ресурсов по следующим направлениям: заработная плата, материальные запасы, расходы на осуществление питания учащихся. В плане финансово-хозяйственной деятельности учреждению утверждается размер субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания и размер прочих субсидий.

На основе изложенного выше можно сказать, что бюджетное учреждение общего среднего образования создается для реализации целей оказания социально-значимых услуг потребителям. Основными доходами учреждения являются бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, средства благотворителей и спонсоров.

Бюджетные средства выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания утверждаемого учредителем. Расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания должен производиться согласно утвержденными главными распорядителями бюджетных средств расчетно-нормативных затрат на оказание муниципальной услуги. Учредителем доводятся нормативы для расчета расходов и осуществляются контрольные мероприятия по проверке использования финансовых средств и качества оказываемой услуги. Недостатком в данном случае может служить тот факт, что критерии качества оказания услуги во многих учреждениях являются размытыми, неконкретными и зачастую проверить эффективность и качество оказания учреждением общего среднего образования услуги по образованию не представляется возможным.

Также, не смотря на новшества в финансовом обеспечении бюджетных учреждений, их финансовая база все же остается достаточно слабой и не вполне обеспечивает качественное предоставление услуги в сфере общего образования. Учреждения нуждаются в обновлении основных фондов, в средствах на ремонт помещений, в средствах на приобретение

библиотечных фондов и учебных пособий. Во второй главе будут рассмотрены мероприятия, способствующие укреплению финансовой базы учреждения общего среднего образования на примере средней общеобразовательной школы.

## **ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №14 Г. ПЕРМИ»)**

### **2.1. Организационно-экономическая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Пермь (далее – МБОУ СОШ №14) является бюджетным учреждением общего образования и расположено по адресу: 614032, Пермский край, Пермь г, ул. Маршала Рыбалко, 101/Б.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предмет деятельности: реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ и программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Задачи деятельности: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни [34].

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

школы является руководитель школы – директор. Коллегиальными органами управления школой являются:

Общее собрание работников, Совет и педагогический Совет. Коллегиальные органы управления школой создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах. В целях учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления школой действуют Ученический совет, Общешкольный родительский комитет, Методический совет.

Для достижения целей деятельности Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной, художественно-эстетической направленности и др.).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Среди развивающих технологий, применяемых в образовательном процессе, применяются:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения,
- индивидуально-групповая деятельность;
- игровая;
- здоровьесберегающая технология обучения;
- информационно-коммуникационные технологии [8].

Учреждение оказывает платные услуги в рамках своей уставной деятельности. К таким услугам относятся: спортивные секции, подготовка к

ЕГЭ, репетиторство и другие услуги. Перечень платных образовательных услуг представлен ниже:

- Подготовка к сдаче международного Кембриджского экзамена по английскому языку
- Спецкурс по математике - 8 класс
- Спецкурс по математике - 9 класс
- Спецкурс по химии - 9 класс
- За страницами учебника обществознания - 9 класс
- Спецкурс по химии - 11 класс
- Спецкурс по физике - 11 класс

В школе работает библиотека, обеспеченная комплектами учебников для всех учащихся. Также имеются спортивные залы, оборудованные спортивные площадки, столовая, медицинский и процедурный кабинеты в обоих корпусах, стоматологический кабинет.

44 учебных кабинета оборудованы мультимедийными комплектами. В школе используется проприетарное и свободное программное обеспечение. Учащимся предоставляется доступ к сети Internet и мультимедийным образовательным ресурсам.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с муниципальным заданием, утверждаемым учредителем. Муниципальное задание учреждения сформировано в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами учреждения. В задании прописаны показатели, характеризующие качество, объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Основные производственные и финансовые показатели учреждения представлены в таблице 4. Как видно из таблицы, за исследуемый период наблюдался значительный рост учеников на 378 человек или на 43,9%. В 2017 году прошла реорганизация путем присоединения к МБОУ "СОШ № 14" здания МАОУ "ООШ № 73". Здание на Ямпольской, 16 после

капитального ремонта. С 2015 по 2017 год происходил рост общего объема бюджетного и внебюджетного финансирования на 122275,1 тыс. руб. или более чем в три раза.

Таблица 4

Основные производственные и финансовые показатели по МБОУ СОШ  
№14 за 2015-2017 г.г.[8]

Показатели	2015	2016	2017	Отклонение	
				Абс.	%
Классы, ед.	35	35	52	17,0	148,5
Учащиеся, чел.	861	852	1239	378,0	143,9
Общий объем бюджетных и внебюджетных средств, тыс. руб.	41029	43421,1	163304,1	122275,1	398,0
Объем средств на 1 учащегося, тыс. руб.	47,7	51,0	131,8	84,2	276,6
Среднегодовая численность персонала, ед.	88,50	88,72	117,94	29,4	133,2
Количество персонала, чел.	67	66	83	16,0	123,9
- высшее образование	44	48	66	22,0	150,0
- среднее специальное образование	19	17	16	-3,0	84,2
- среднее образование	4	1	1	-3,0	25,0
Коэффициент совмещения	1,32	1,34	1,42	0,1	107,6
Среднемесячная заработная плата, тыс. руб.	31125	34465	32458	1333,0	104,3

Причиной роста финансирования является рост потребителей услуги, связанный с реорганизацией школы. Кроме того, в 2017 году выделялась значительная субсидия на иные цели для проведения капитального ремонта и улучшения материальной базы школы. По причине роста финансирования возрос объем средств, приходящихся на одного учащегося. Если в 2015 г. на одного учащегося приходилось 47,7 тыс. руб., то в 2017 г. уже 131,8 тыс. руб. Рост на 84,2 тыс. руб. или более чем в два раза.

Численность персонала возросла в 2017 году на 29,4 штатных единицы или на 33,2%. В физических единицах рост персонала составил 16

человек или 23,9%. Рост происходил по всем категориям персонала по причине присоединения другой школы.

Коэффициент совмещения вырос с 1,32% до 1,42%, то есть нагрузка на персонал увеличилась. Практически все работники имеют высшее или среднее-специальное образование. Количество работников, имеющих высшее образование, возросло на 22 человека или на 50%. Количество работников, имеющих среднее и среднее специальное образование, сократилось по причине перехода в другую категорию. Таким образом, в учреждении достаточно высокий качественный состав кадров.

Среднемесячная заработная плата по учреждению составляла в 2017 году 32458 руб. и возросла за три года на 1333 руб. или 4,3%. За два последних года наблюдается снижение заработной платы, что недопустимо, потому что должен происходить ее ежегодный рост для достижения показателей «дорожной карты» в связи с реализацией «майских» Указов Президента по повышению заработной платы в бюджетной сфере. В учреждении происходит поэтапное увеличение оплаты труда педагогическому персоналу [7], но повышение незначительное. За счет притока специалистов, имеющих первую категорию, без категории и небольшой стаж работы, средняя заработная плата по учреждению сокращается. Муниципальное задание МБОУ СОШ №14 сформировано в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами учреждения. В задании прописаны показатели, характеризующие качество, объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения) [24].

Учреждение периодически отчитывается о выполнении муниципального задания перед учредителем, поскольку при невыполнении задания или не качественном его выполнении учредитель имеет право снизить размер субсидии на муниципальное задание. Показатели выполнения муниципального задания приведены и проанализированы в таблице 5.



Таблица 5

## Анализ показателей, характеризующих качество и объем услуги 2015 - 2017 год [44]

Наименования показателя качества услуги	2015		Абс. отклонение	2016		Абс. отклонение	2017		Абс. отклонение
	План	Факт		План	Факт		План	Факт	
Средняя наполняемость класса, чел	25,0	24,6	-0,4	25,0	24,3	-0,7	25	23,8	1,2
Доля обучающихся во 2-11 классах, учащихся на "4" и "5", %	41,1	31,5	-9,6	59	44	-15	60	50	-10
Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных соревнованиях различного уровня (не ниже районного), %	75	72	-3	65	63	-2	65	60	-5
Доля обучающихся в 11 классах, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, %	100	100	-	100	100	0	100	100	0
Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, %	100	100	-	100	99,9	-0,1	100	99,9	-0,1
Количество обучающихся, приходящихся на одного учителя, чел.	16	16	0	16,7	16	-0,7	17,6	16,06	-1,54
Доля педагогических работников, чел.	64,7	64,7	0	71	72	1	71	73	2
Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую категорию, %	82,3	82,3	0	98	99	1	95	90	-8
Количество обучающихся, чел.	861	859	-2	852	852	0	1239	1239	0

Эти показатели реально оценивают качество предоставляемых услуг. Например, наполняемость классов, число учеников, приходящихся на одного преподавателя, доля учеников, успевающих на «4» и «5» от общего числа обучающихся. Данные показатели характеризуют качество обучения, качественный состав педагогических кадров (квалификационные категории).

Анализируя плановые и фактические значения показатели, характеризующие качество и объем предоставляемой услуги мы видим, несущественные отклонения от плана. Это свидетельствует об эффективной работе школы и постановке реалистичных целей в муниципальном задании.

Показатель средней наполняемости класса ежегодно не достигал планового показателя. В то же время показатель количества обучающихся на одного учителя соответствует плановому 16 человек в 2015 году, в последующие годы плановый показатель увеличивается и составляет 17,6 тем не менее фактическое значение в 2017 году равно 16,06 человек.

Доля педагогических работников соответствует плановому показателю 64,7% в 2015 году, в 2016 и 2017 годах плановый показатель увеличивается до 71% фактические показатели также увеличиваются и равны 72% и 73% в 2015 и 2016 годах соответственно.

При этом в 2015 году 82,3% педагогических работников аттестованы на высшую и первую категорию, что тоже соответствует плановому показателю. В 2016 году плановое значение этого показателя было повышено до 98%, в то время как фактический показатель был равен 99%. Тем не менее, в 2017 году плановый показатель был снижен до 95 %, но фактический был равен 90% процесс переаттестации педагогов усложнился и поэтому не все педагоги успели пройти переаттестацию.

Плановый показатель доли обучающихся во 2-11 классах и учащихся на «4» и «5» растет за исследуемый период, то же происходит и с фактическим показателем. Но он немного отстает в росте и в 2017 году составляет 50%, что на 10 % меньше планового значения.

Одним из самых главных показателей эффективности и качественной работы общеобразовательного учреждения является успешная сдача учениками 11 класса ЕГЭ и получение аттестата о среднем (полном) общем образовании. Фактическое значение этих показателей равны 99,9% за два последних года, что требует проведения работы по выполнению этих показателей.

Количественный показатель объема услуги отстает от планового в 2015 году и количество обучающихся составило 859 человек, что на 2 человека меньше планового значения. Но в 2015 и 2017 годах плановые и фактические значения совпадают и равны 852 и 1239 ученикам соответственно.

Таким образом, из этого параграфа можно сделать вывод, что в учреждении за последние три года происходит рост практически всех показателей. Возросло количество классов, число учеников, произошел рост штатной численности персонала. Данный рост обусловлен реорганизацией школы путем присоединения к ней другой школы.

Настораживает незначительный рост заработной платы, а по сравнению с 2016 г. даже ее снижение. Данный факт может повлечь за собой снижение качества оказания услуги. Такие же последствия могут произойти по причине роста коэффициента совмещения в учреждении, поскольку увеличивается нагрузка на персонал.

## **2.2. Анализ бюджетного финансирования учреждения**

Планы финансово-хозяйственной деятельности на 2015-2017 годы составлены учреждением в рублях с точностью до двух знаков после запятой по форме, утвержденной органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, и содержат три части: заголовочную, содержательную и оформляющую [8].

Доходы учреждения складываются из:

- субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания;

- субсидий на иные цели;

- доходов от приносящей доход деятельности.

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания относятся к бюджетным доходам. Проанализируем поступление бюджетных доходов за три года, представленное в таблице 6. Отчеты о финансовых результатах приведены в приложениях 1-3.

Таблица 6

Динамика изменения статей бюджетных доходов МБОУ СОШ №14 за 2015-2017 гг.[8]

Наименование показателя	2015 г., тыс. руб.	2016 г., тыс. руб.	2017 г., тыс. руб.	Изменение 2017г - 2015г	
				Абс. тыс. руб.	Отн. %
Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	33687,2	34083,6	47020,4	13333,2	139,6
Целевые субсидии	4574,5	5914,3	111310,6	106736	2433,3
Всего	38261,7	39997,9	158331	120069	413,8

Из данной таблицы видно, что бюджетные доходы учреждения возросли в 2017 году по сравнению с 2015 г. более чем в четыре раза или на 120069,0 тыс. руб., что в основном произошло из-за роста целевых субсидий. В 2015 г. субсидии составляли 4574,5 тыс. руб. В 2017 г. 111310,6 тыс. руб. Произошел их рост на 106736,0 тыс. руб. В 2017 году к учреждению произошло присоединение другой школы, о чем уже было сказано выше, и были выделены значительные средства на ремонт и приобретение инвентаря и оборудования. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания также возросли. Их рост составил 39,6% или 13333,2 тыс. руб. Рост произошел по причине роста контингента, так как при

планировании расходов используется - нормативно- подушевой метод. Динамика бюджетных доходов представлена на диаграмме (рис.6).

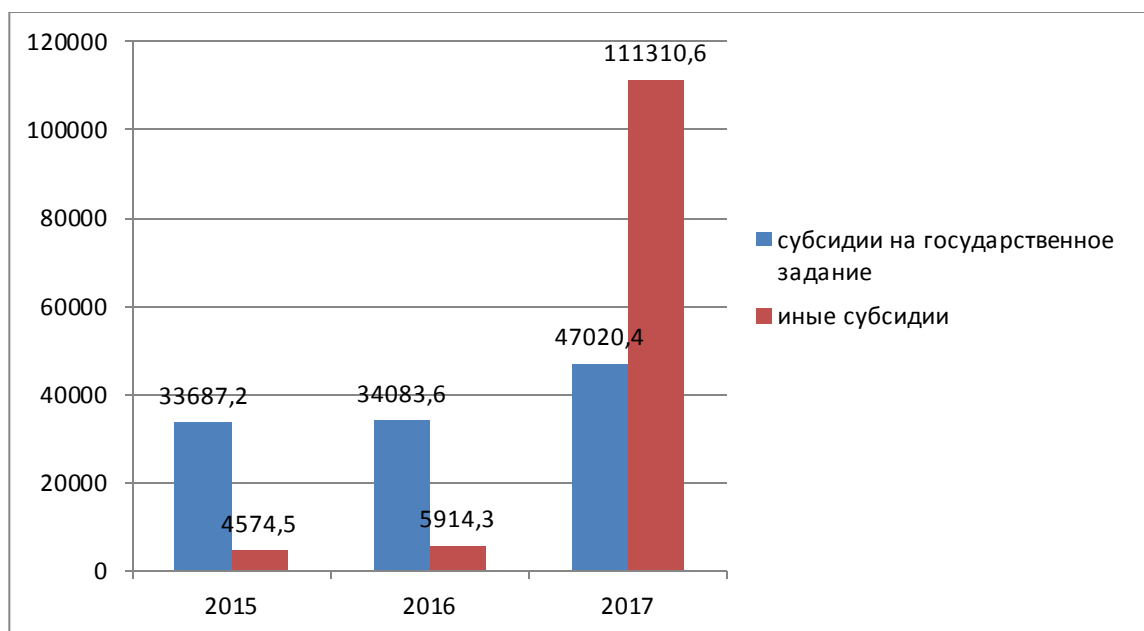


Рис.6 . Динамика бюджетных доходов МБОУ СОШ №14 за 2015-2017 гг. [8]

Рисунок 6 подтверждает, что произошел рост по всем позициям бюджетных доходов, а по целевым субсидиям этот рост очень значителен.

Структура бюджетных доходов представлена на диаграмме (рис.7).

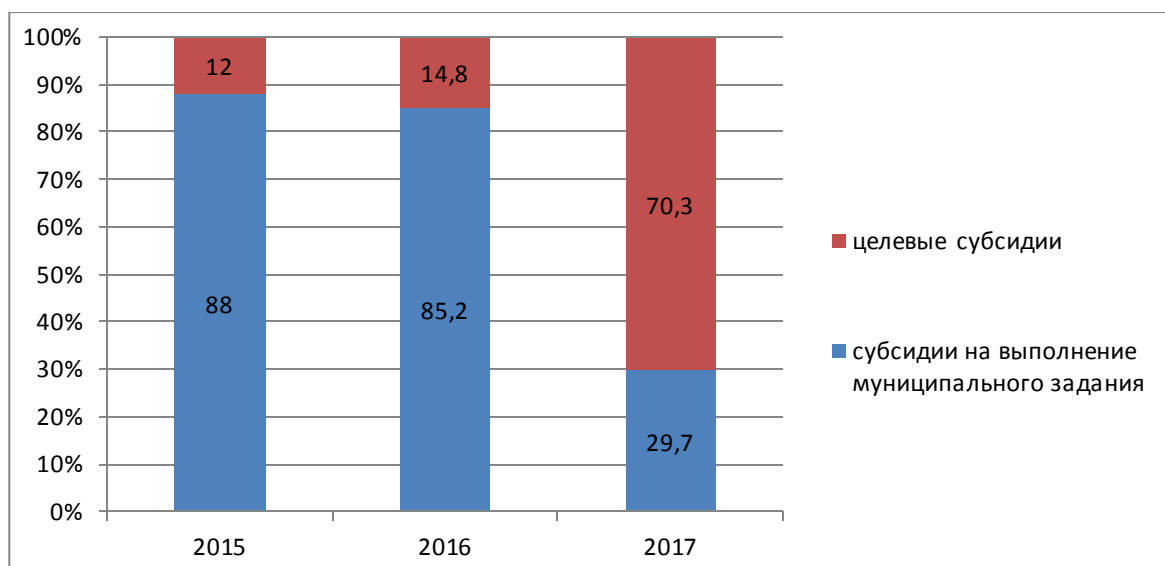


Рис.7. Структура бюджетных доходов МБОУ СОШ №14 в 2015-2017 гг., % [8]

Рисунок также демонстрирует значительное снижение в структуре субсидий на выполнение муниципального задания и рост иных субсидий.

В 2017 году целевые субсидии составляли в бюджетных доходах учреждения 70,3%, а субсидии на выполнение муниципального задания составляли 29,7%. Но такое положение не постоянно и вызвано реорганизацией учреждения.

К полномочиям субъектов РФ относится обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного и школьного образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях, а также обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам (ч. 1 ст. 8 Федерального закона № 273-ФЗ). Субвенции включают расходы на обеспечение образовательного процесса, но не включают расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг. Нормативы предоставления субвенций утверждаются органами государственной власти субъектов РФ.

В Пермском крае субвенции учреждениям рассчитываются в зависимости от числа учеников и с использованием расчетных региональных нормативов. Министерством финансов Пермского края издан приказ «Об утверждении методики планирования бюджетных ассигнований Пермского края от 26.09.2013 г. №СЭД-39-01-22-188 (с изменениями). Методика применяется при планировании проекта бюджета на текущий год и плановый период. Услуги общего образования предоставляются в основном муниципальными организациями. Задание муниципальным учреждениям образования формируется из двух частей:

- 1) нормативных затрат, финансируемых за счет межбюджетных трансфертов из областного бюджета;

- 2) нормативных затрат, финансируемых за счет собственных доходов бюджета муниципального образования.

Порядок расчета стоимости государственной услуги (работы) и расходов на содержание и приобретение имущества разрабатывается органами государственной власти Пермского края в соответствии с приказом Министерства финансов Пермского края от 5августа 2011г №СЭД-39-0 1-22-170 «Об утверждении Методических рекомендаций по определению нормативных затрат на оказание органами государственной власти Пермского края и (или) находящимися в их ведении государственными учреждениями Государственных услуг (выполнение работ), а также нормативных затрат на содержание и приобретение имущества государственных учреждений».

Из областного бюджета в бюджет г. Пермь поступает субвенция на предоставление государственных гарантий на получение общедоступного бесплатного дошкольного, начального, основного, среднего общего образования. Расчет субвенции для учреждения общего образования, в частности МОУ СОШ №14 г. Перми осуществляется по формуле:

$$\text{ОБРобщ} = \text{Робщ} * \text{Чобщ} + (\text{Ркор.ур} * \text{Чкор.ур} + \text{Рнадом} * \text{Чнадом}) + \text{Руч} \quad (1)$$

где

ОБРобщ – расходы на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях;

Робщ – расчетный показатель по расходам на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования,

Чобщ – численность обучающихся в дневных общеобразовательных школах в разрезе в соответствии с исходными данными для распределения межбюджетных трансфертов;

Ркор.ур – расчетный показатель по расходам на учащихся в коррекционных классах;

Чкор.ур – численность учащихся в коррекционных классах

Рнадом – расчетный показатель по расходам на учащихся, получающих надомное образование;

Чнадом – численность учащихся, получающих надомное образование.

Руч – учебные расходы (2% от ФОТ пед. персонала)

Всего на 2017 год данная субвенция, выделенная МОУ СОШ №14, составляла 31526 руб., в том числе:

- На заработную плату педагогическому персоналу – 20351 тыс. руб.
- Учебные расходы (2% от ФОТ педагогов) – 407 тыс. руб.
- Фонд АУП – 10768 тыс. руб.

Расчет представлен в приложении 4.

Расчет субвенции и нормативы едины для территориальных образований, и различаются по городам и муниципальным районам.

Учебные расходы школа имеет право направлять на следующие расходы: на услуги связи, приобретение учебных пособий, лабораторных материалов, приобретение учебников и др. цели, обеспечивающие учебный процесс. Остальные расходы (коммунальные услуги, уплата налогов, прочие услуги) финансируются за счет средств городского бюджета г. Перми и рассчитываются также от количества учащихся.

В 2017 году показали значительный рост субсидии на иные цели, они имели следующую направленность (таблица 7):

Как видим, самый значительный удельный вес составляют субсидии на приведение имущественных комплексов образовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства. Как уже отмечалось, произошло объединение школ и в связи с ремонтом, приобретением оборудования потребовались дополнительные средства, которые были выделены в рамках данных субсидий.

Таблица 7

Иные субсидии, выделяемые МОУ СОШ №14 в 2017 г.



Код	Код КОСГУ	Наименование целевой субсидии	Сумма, тыс. руб.
90183	180	Расходы на ведение электронных дневников и журналов	779
90187	180	Расходы на приобретение аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и приложений, аттестатов об основном общем образовании и среднем образовании с отличием и приложений	12,7
90127	180	Мероприятия в области образования	7
90103	180	Обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление- средства г. Перми	8,7
90149	180	Обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление- средства Пермского края	11,6
90193	180	Целевая субсидия муниципальным учреждениям на организацию оздоровления и отдыха детей	590,6
90114	180	Меры социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей	601,9
90115	180	Меры социальной поддержки учащимся из малоимущих семей	871,1
90116	180	Вознаграждение за выполнение функций классного руководства педагогическим работникам	1359,3
90121	180	Предоставление бесплатного питания отдельным категориям учащихся в общеобразовательных учреждениях	1048
90148	180	Меры социальной поддержки педагогических работников- средства Пермского края	654,2
90122	180	Приведение имущественных комплексов образовательных учреждений в соответствие с требованиями действующего законодательства	105224,3
90190	180	Расходы на организацию проведения государственной(итоговой) аттестации в 9 классе	25,7
90179	180	Предоставление бесплатного двухразового питания учащимся с ограниченными возможностями здоровья	102,9
90180	180	Стимулирование педагогических работников по результатам обучения школьников	13,6
		ИТОГО	111310,6

При приобретении оборудования учитывались особенности основной образовательной программы школы, потребность образовательных

учреждений в учебном оборудовании. Для школы было закуплено оборудование для проектно- исследовательской деятельности обучающихся, учебно- лабораторное оборудование по естественно – научным дисциплинам, робототехническое оборудование, оборудование для создания материальных моделей. Образовательная среда организации пополнилась эксклюзивными спортивными тренажерами, системой гипсовой 3В печати, системой синхронного перевода. Особое внимание было уделено пополнению школьного библиотечного центра.

Значительные суммы были выделены на меры социальной поддержки педагогических работников (средства Пермского края 654,2 тыс. руб.). В школе лицам, поступившим на работу после окончания учебного заведения, выплачивается единовременное пособие в сумме 50 тыс. рублей. Молодым специалистам выплачивается ежемесячная надбавка к заработной плате в сумме 2600 руб. Если учреждение окончено молодым специалистом с отличием, то надбавка составляет 3900 руб. Если педагог удостоился звания или награды, надбавка к заработной плате в месяц составляет 2600 руб.

Для расчета субсидий на иные цели также используется нормативно-подушевой метод.

Например, сумма вознаграждение за выполнение функций классного руководства педагогическим работникам рассчитана по формуле:

$$(Чпед.*Нкл.рук.+Вф.)*12, \quad (2)$$

Где

Чпед – численность педагогов- классных руководителей;

Нкл.рук – нормативная сумма за классное руководство (1,0 тыс. руб.);

Вф – отчисления во внебюджетные фонды (30,2%).

$87 \text{ педагогов} * 1000 \text{ руб.} * 12 \text{ месяцев} = 1044,0 \text{ тыс. руб.}$

Отчисления во внебюджетные фонды:  $1044,0 * 30,2 / 100 = 315,3$

$1044,0 + 315,3 = 1359,3 \text{ тыс. руб.}$

Для расчета субсидии на выполнение муниципального задания за счет средств местного бюджета используется Постановление Администрации г.

Перми от 01.09.2016 г. №642 «Об утверждении методики расчета нормативных затрат на оказание муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования, по реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, по реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования и нормативных затрат на содержание муниципального имущества, уплату налогов (в редакции Постановлений Администрации г. Перми от 19.10.2016 N 899, от 16.02.2017 N 118, от 30.08.2017 N 665).

Нормативные затраты при расчете субсидии на муниципальное задание общеобразовательным учреждениям за счет бюджета г. Перми включают:

- расходы на оплату труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании образовательной услуги;
- затраты на приобретение материальных запасов, основных средств и особо ценного движимого имущества, используемого в процессе оказания образовательной услуги;
- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников;
- затраты на общехозяйственные нужды.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальной услуги (R) определяется по формуле:

$$R = N_i \times V_i + N_{СИ} + N_{УН}, \quad (3)$$

где

$N_i$  – нормативные затраты на оказание муниципальной услуги;

$V_i$  – объем муниципальной услуги;

$N_{СИ}$  – затраты на содержание муниципального имущества, не используемого для оказания муниципальной услуги и для общехозяйственных нужд;

НУН – затраты на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается муниципальное имущество.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг ( $N_{нз}$ ) рассчитываются по следующей формуле:

$$N_{нз} = N_{баз} * K_{отр}, \quad (4)$$

где

$N_{баз}$  – базовый норматив затрат на оказание муниципальных услуг;

$K_{отр}$  – отраслевой корректирующий коэффициент.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг устанавливаются на основе значения базового норматива затрат на оказание муниципальных услуг.

Значение базового норматива затрат на оказание муниципальных услуг рассчитывается по формуле:

$$N_{баз} = N_{непоср} + N_{общехоз}, \quad (5)$$

где

$N_{непоср}$  – значение базового норматива затрат, непосредственно связанных с оказанием муниципальных услуг;

$N_{общехоз}$  – значение базового норматива затрат на общехозяйственные нужды на оказание муниципальных услуг.

Ранее для общеобразовательных учреждений города затраты на общехозяйственные расходы включались в расчет нормативных затрат на оказание услуг (как на федеральном уровне). Лишь незначительная часть общехозяйственных расходов (в т. ч. часть расходов на оплату коммунальных услуг и расходы на уплату налогов) относилась к затратам на содержание имущества. Такой вариант наиболее часто встречался и среди других субъектов РФ.

Начиная с 1 января 2016 г. субъекты РФ были обязаны привести свои методики определения нормативных затрат в соответствие с новыми федеральными требованиями, в частности — финансировать все статьи расходов (включая расходы на содержание имущества) с использованием

подушевых принципов. Таким образом, вариативность применяемых на региональном и муниципальном уровнях моделей расчета нормативных затрат должна была свестись к минимуму. Пермский край стал одним из первых регионов, которые перешли на подобную методику расчета финансирования муниципального задания общеобразовательных учреждений.

До 2017 года норматив на одного ребенка в школах г. Перми рассчитывался исходя из наполняемости класса – 23,4 человека. С начала 2017 г. средства перечисляются исходя из расчета 25 детей в классе. В МОУ СОШ №14 недостаточно высокая наполняемость в 10-11 классах по причине деления классов на профильные классы. Но средства выделены школе в зависимости от фактической наполняемости, хотя снижение наполняемости ведет к росту расходов учреждения. Наполняемость классов в 2017 г. показана в таблице 8.

Таблица 8

Наполняемость классов в МБОУ СОШ №14

1 уровень образования			2 уровень образования			3 уровень образования		
Классы	Уч-ся	Наполняемость	Классы	Уч-ся	Наполняемость	Классы	Уч-ся	Наполняемость
540	22	24,54	549	22	24,95	150	8	18,75

Из таблицы видно, что наполняемость не соответствует плановой на третьем уровне образования.

В следующей таблице 9 показано, сколько составляет недофинансирование учреждения на год. Как видим в 2017 году школа недополучила из бюджета 2315 тыс. руб., что составляет 5 % от суммы полученного финансирования.

Таблица 9

Недофинансирование МБОУ СОШ №14 в 2017 г.

Количество обучающихся, чел.	Количество классов, ед.	Сумма на 1 обучающегося, тыс.	Сумма по нормативу (25 обучающихся), тыс. руб.	Фактическая сумма, тыс. руб.	Недофинансирование, тыс. руб.

		руб.			
1239	52	37950,28	49335,4	47020,4	2315,0

Кроме того, несмотря на достаточно обширную законодательную базу по расчету нормативных затрат для планирования бюджета на плановый период, у общеобразовательных учреждений города зачастую возникает множество вопросов, когда подходит время планирования затрат на обеспечение деятельности бюджетных учреждений. Причиной является большое количество факторов, которые не учитываются при разработке нормативов, в связи с чем можно выделить ряд недоработок, особенно в области нормирования расходов на коммунальные услуги.

Во-первых, касательно расходов на коммунальные услуги, учреждения, как правило, обслуживаются разными поставщиками, счета которых не являются идентичными, к примеру, услуги отопления у одних поставщиков оплачивают исходя из объема воды и энергии на ее нагрев, а у других стоимость объема воды закладывается в стоимость энергии на ее нагрев, что делает невозможным рассчитать по нормам потребления затраты в первом случае, если они не утверждены законодательно. Следующей проблемой нормативного расчета затрат на коммунальные услуги является несовпадение плановых расчетов органов, осуществляющих полномочия учредителей, или главных распорядителей бюджетных средств, с расчетами поставщиков коммунальных услуг, поскольку вторые в первую очередь ориентируются на статистику объема потребления за прошлые годы.

За счет бюджетных средств осуществляются все виды расходов – оплата труда, оплата услуг, приобретение основных средств и материалов. Удельный вес статей бюджетной классификации в расходах учреждения за 2015-2017 г.г. представлен на диаграмме (рис.8).

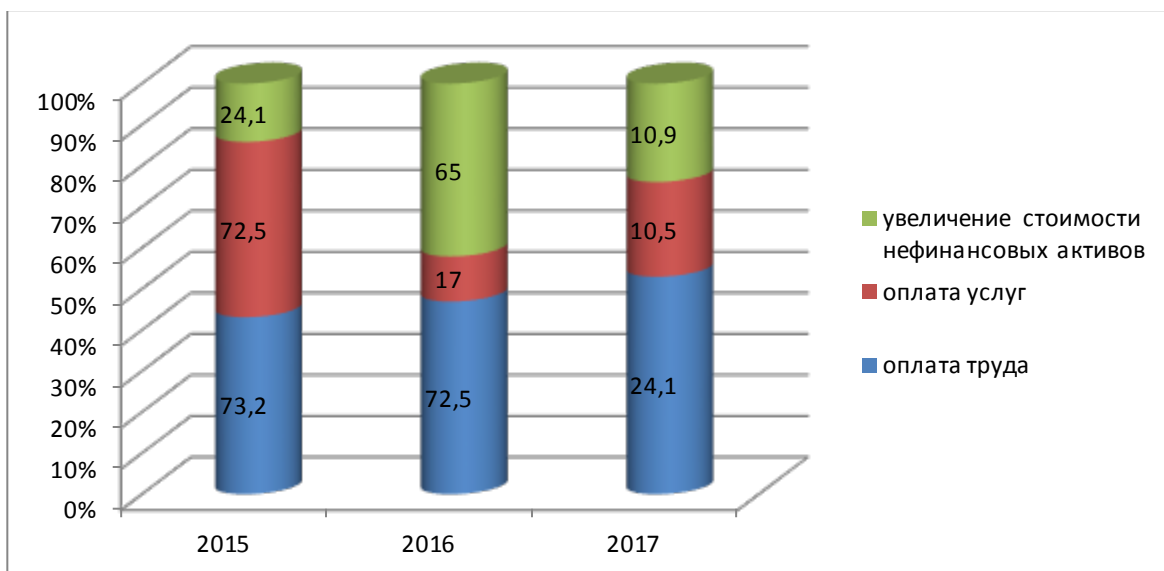


Рис. 8. Структура расходов МБОУ СОШ №14 за 2015-2017 гг. % [8]

Рисунок 8 демонстрирует, что расходы на оплату труда и начисления значительны в структуре расходов, составляют более 70%. Оплата услуг составляла в 2017 г. 17,5%. Расходы приобретение нефинансовых активов составляли 3,8%.

По причине того, что в 2017 г. выделялись значительные средства на ремонт, структура расходов в 2017 г. имеет отличия от структуры расходов 2015 г. Отличие заключается в том, что происходит рост в структуре расходов на оплату услуг, а снижаются расходы на оплату труда. Но, как уже отмечалось, данная структура непостоянна и зависит от характера проводимых мероприятий по реорганизации.

Структура расходов 2015 года (когда в школе не осуществлялись никакие преобразования) характерна практически для всех средних общеобразовательных учреждений. Основную часть составляет оплата труда, затем оплата услуг и на последнем месте приобретение материалов и основных средств, т.е. расходы на эти статьи осуществляются по остаточному принципу.

Порядок финансирования расходов осуществляется следующим образом. Отдел расходов Управления Федерального казначейства по г. Пермь осуществляет обеспечение проведения кассовых выплат из бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации от имени и по поручению соответствующих органов, осуществляющих сбор доходов бюджетов, или получателей средств указанных бюджетов, лицевые счета которых в установленном порядке открыты в Федеральном казначействе.

Схема финансирования расходов МОУ СОШ №14 в Управлении Федерального казначейства представлена ниже на диаграмме (рис. 9).

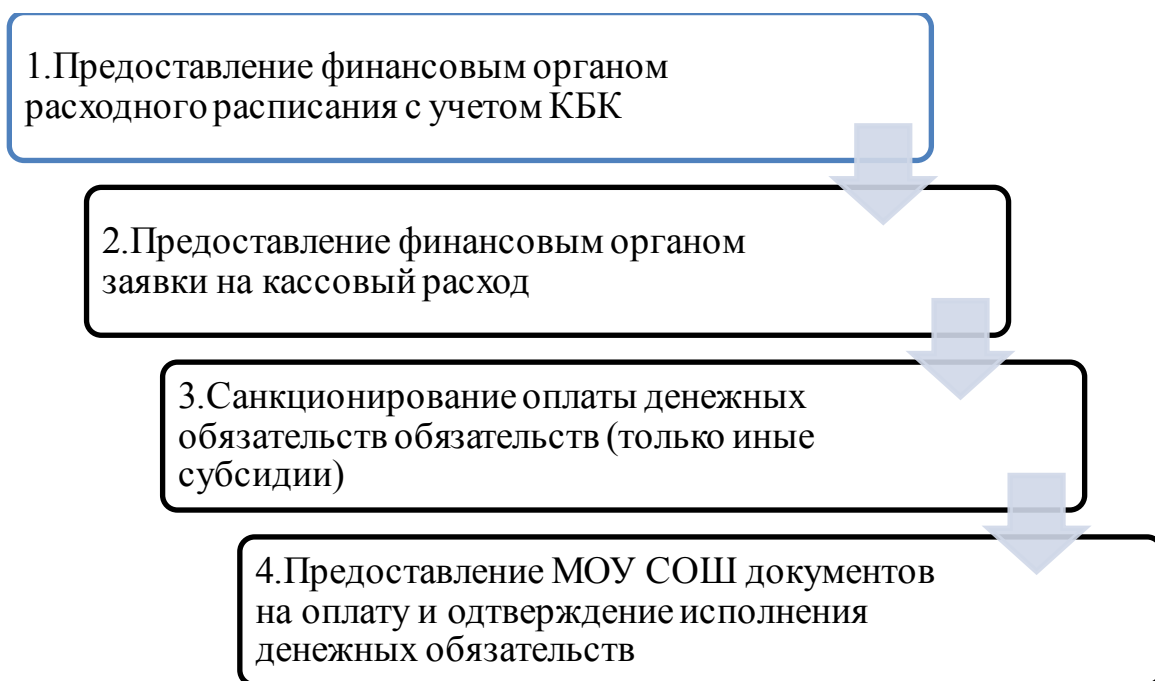


Рис.9. Схема финансирования расходов в отделе расходов УФК

Таким образом, исследования показали, что наибольший удельный вес в общей сумме доходов учреждения занимают бюджетные средства, к которым относятся субсидии на выполнение муниципального задания и иные субсидии, которые растут в абсолютных значениях.

В структуре расходов основной удельный вес составляют расходы на оплату труда. За последний год возросли расходы по содержанию имущества по причине проведения большого ремонта здания и расходы на приобретение основных средств. Осуществлялось приобретение мебели в классы, оборудования в спортивный зал и учебного оборудования в кабинеты.

При финансировании расходов используется нормативно-подушевой метод. Финансирование осуществляется исходя из числа учеников и



расчетных нормативов, но данный метод имеет некоторые недостатки. Нормативы рассчитаны на предельную наполняемость класса 25 человек, но выделяются школам на фактическую наполняемость. В результате этого учреждения теряют средства. Например, МОУ СОШ №14 в 2017 г. недофинансирована на 2315,0 тыс. руб. Возникают вопросы в расчете нормативных затрат на оплату коммунальных услуг.

Перечисление МБОУ СОШ №14 средств осуществляет Отделение Федерального казначейства общей суммой без выделения статей, а затем учреждение уже самостоятельно распределяет средства на экономические статьи в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Система казначейского исполнения бюджета существенно снижает риск нецелевого использования средств в учреждениях общего образования, поскольку на оплату расходных обязательств предоставляется полный пакет документов, финансирование осуществляется в пределах остатка на счете, а по иным субсидиям осуществляется процедура санкционирования.

### **2.3. Анализ внебюджетного финансирования учреждения**

Кроме бюджетного финансирования школа осуществляет свою деятельность за счет средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности. В данном случае к ним относятся доходы от оказания платных услуг (работ), доходы от собственности, прочие доходы. Динамика внебюджетных доходов за 2015-2017 гг. показана в таблице 10.

Внебюджетные средства возросли за три года на 2205,8 тыс. руб. или 79,7%. Особенный рост показали доходы от оказания платных услуг – 82% или 1946,8 тыс. руб. Рост произошел по причине роста потребителей платных услуг. Возрос контингент обучающихся и, как следствие, возросло число пользователей платными услугами.

Таблица 10

Динамика изменения внебюджетных доходов МБОУ СОШ №14 за  
2015-2017 гг. [45]

Наименование показателя	2015 г., тыс. руб.	2016 г., тыс. руб.	2017 г., тыс. руб.	Изменение 2017г - 2015г	
				Абс. тыс. руб.	Отн. %
Доходы от оказания платных услуг	2372,7	2987,6	4319,5	1946,8	182,0
Доходы от собственности	288,1	312,6	620	331,9	215,2
Прочие доходы	106,5	123	33,6	-72,9	31,5
Всего	2767,3	3423,2	4973,1	2205,8	179,7

Образовательная программа школы предусматривает расширение спектра образовательных услуг. Реализуются программа дошкольной подготовки (воскресная школа «Филиппок» для детей 6 лет, воскресная школа «Солнышко» для детей 5 лет), программы платных образовательных услуг, программы дополнительного образования. Система дополнительного образования используется в школе для формирования мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для реализации личности каждого школьника.

Выбор программ на первой образовательной ступени осуществляется по результатам собеседования и согласованию с родителями. Выбор программ профильного уровня, в том числе программ элективных курсов, курсов по выбору осуществляется на основании запросов учащихся и результатов собеседования с учащимися.

Структура внебюджетных средств по направлениям за три года представлена в таблице 11.

Таблица 11

Структура доходов от оказания платных услуг МБОУ СОШ №14 за  
2015-2017 гг. в разрезе услуг [44]

Доходы	2015		2016		2017	
	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%	Сумма, тыс. руб.	%
Подготовка детей к школе	370,3	15,6	420,1	14,1	810,1	18,8
Спецкурсы по филологии и математике	1164	49,1	1415,4	47,4	1988,1	46,0
Естественно-научное направление	650	27,4	935,2	31,3	1248	28,9
Художественно-эстетическое направление	101	4,3	101,9	3,4	150,2	3,5
Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха	87,4	3,7	115	3,8	123,1	2,8
Всего	2372,7	100	2987,6	100	4319,5	100

Самый значительный удельный вес в структуре доходов составляют доходы от организации спецкурсов по филологии и математике, правда наблюдается их незначительное снижение с 49,1% в 2015 г. до 46,0% в 2017 г.

Вторую позицию в структуре составляют доходы от курсов по естественно-научному направлению, соответственно 27,4%, 31,3%, 28,9%.

Доходы от подготовки детей к школе составляли в структуре 15,6%, 14,1%, 18,8%. Произошел рост в структуре данных доходов на 3,2%.

Доходы от художественно – эстетического направления (изо- студия) составляли 4,3% в структуре и снизились до 3,5%.

Доходы от организации летнего отдыха составляли 3,7% в 2015 г. и снизились до 2,8%.

Структура внебюджетных средств представлена на диаграмме (рис.10).

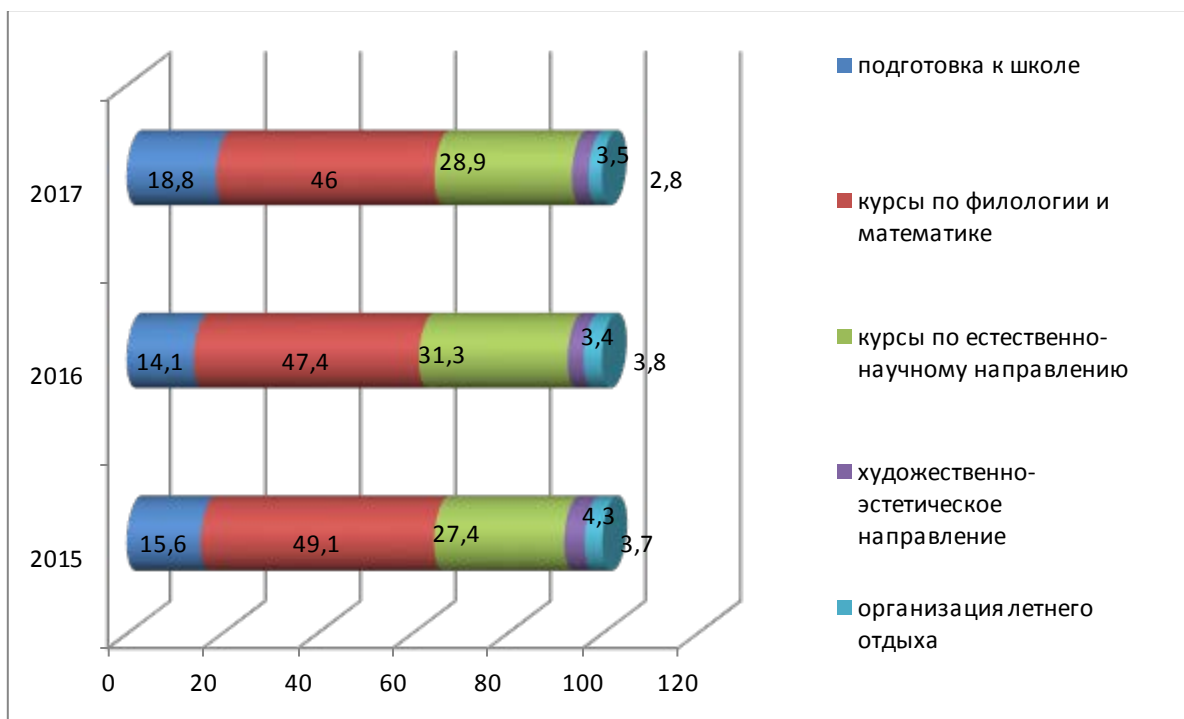


Рис. 10. Структура внебюджетных средств МБОУ СОШ №14 в разрезе оказанных услуг, % [8]

Рисунок так же наглядно показывает преобладание в структуре внебюджетных средств доходов от организации курсов по филологии, математике и естественным наукам. Данная структура доходов от внебюджетной деятельности, за небольшими изменениями, характерна для большинства учреждений общего образования. Учреждения для повышения своей финансовой самостоятельности оказывают широкий спектр образовательных платных услуг. Доходы от прочих услуг (как, например, организация летнего отдыха) составляют меньший удельный вес в доходах указанных учреждений.

Динамика доходов от внебюджетной деятельности показана в таблице 12.

Таблица 12

Динамика доходов от внебюджетной деятельности в разрезе услуг за  
2015-2017 гг.[8]

Услуги	Сумма за 2015 г., тыс. руб.	Сумма за 2016 г., тыс. руб.	Сумма за 2017 г., тыс. руб.	Откл., тыс. руб.	%
Подготовка детей к школе	370,3	420,1	810,1	439,8	218,8
Спецкурсы по филологии и математике	1164	1415,4	1988,1	824,1	170,8
Естественно-научное направление	650	935,2	1248	598	192,0
Художественно- эстетическое направление	101	101,9	150,2	49,2	148,7
Организация отдыха детей в лагере досуга и отдыха	87,4	115	123,1	35,7	140,8
Всего	2372,7	2987,6	4319,5	1946,8	182,0

Из таблицы можно сделать выводы, что по всем доходам за три года наблюдается существенный рост. Значительно возросли доходы от подготовки детей к школе – более, чем в два раза или на 439,8 тыс. руб., на организацию спецкурсов по филологии и математике рост составил 998,5 тыс. руб. или 77,4%. От платной услуги по организации курсов по естественно - научному направлению доходы возросли на 672,7 тыс. руб. или 75,7%.

Рост доходов по данным направлениям произошел по причине роста пользователей услуг. Кроме того, стоимость данных услуг выше, чем других остальных, поэтому рост значителен.

Рост доходов от художественно- эстетического направления занятий и от организации летнего отдыха был не таким значительным. Доходы от художественно-эстетического направления занятий возросли на 49,2 тыс. руб.48,7%, а доходы от организации летнего отдыха возросли на 35,7% или на 40,8%.

Динамику доходов от внебюджетной деятельности в разрезе услуг за 2015-2017 гг. можно представить графически на диаграмме (рис.11).

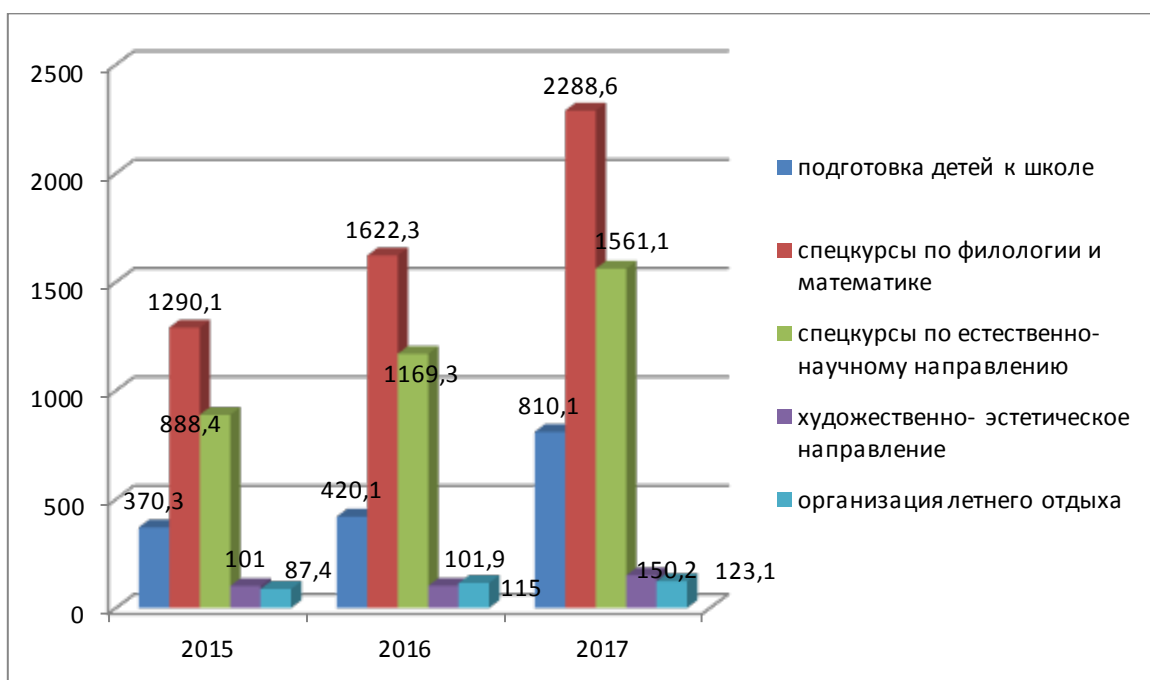


Рис.11. Динамика доходов от внебюджетной деятельности в разрезе услуг за 2015-2017 гг., тыс. руб. [8]

На рисунке также хорошо просматривается значительный рост доходов от организации курсов по филологии и математике, по естественно-научному направлению. Другие доходы от оказания платных услуг также растут.

В течение 2015-2016 года учреждением не повышалась стоимость услуг, тогда как в 2017 году она значительно выросла. Рассмотрим структуру услуги, на примере услуги по специальным курсам. Состав расходов на оказание услуги представлен на диаграмме (рис. 12).

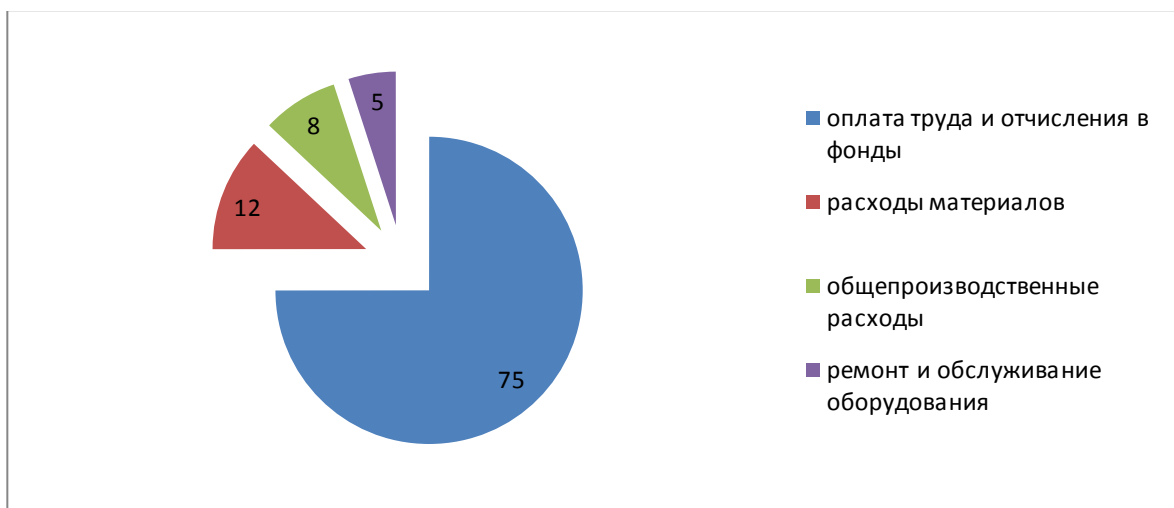


Рис.12. Состав расходов на оказание услуги по организации специальных курсов, % [8]

Из рисунка следует, что состав расходов на оказание указанной услуги достаточно следующий. Основной удельный вес занимает заработная плата и отчисления во внебюджетные фонды – 75%. Расходы на материалы составляют 12%, общепроизводственные расходы 8%, ремонт и обслуживание оборудования 5%.

Динамика расходов за счет внебюджетных средств показана на диаграмме (рис.13).

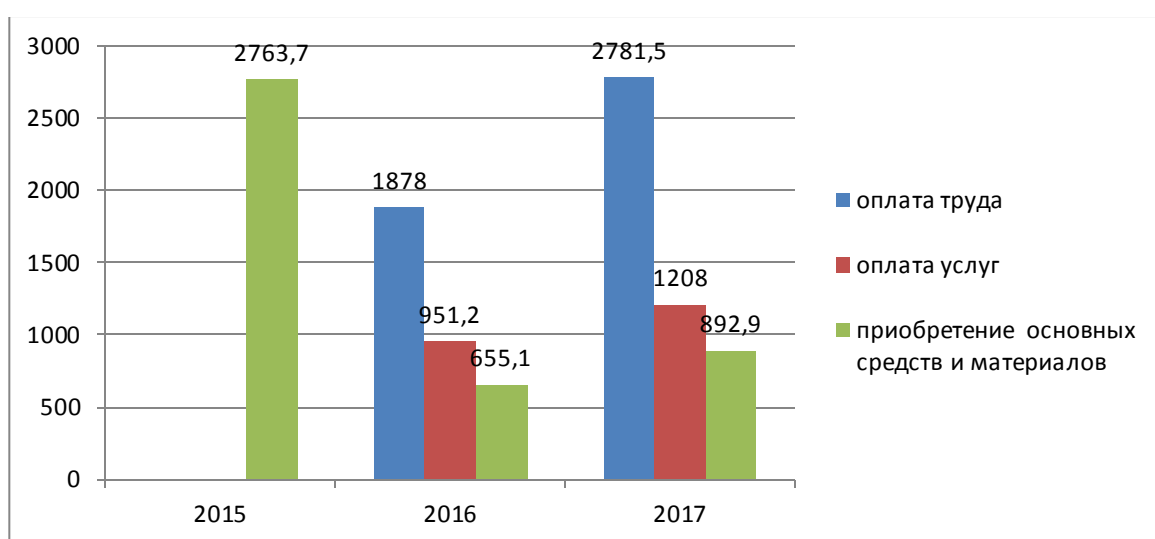


Рис. 13. Динамика расходов за счет внебюджетных средств, тыс. руб.

[8]

Из рисунка следует, что расходы на приобретение материалов и основных средств снижаются против 2015 г. Расходы на оплату труда и оплату услуг растут.

Из этого параграфа можно сделать выводы, что в структуре внебюджетных средств общеобразовательных учреждений среднего образования основной удельный вес составляют доходы от оказания платных образовательных услуг: организация специальных курсов по филологии, математике, естественным наукам. В исследуемом учреждении по внебюджетным средствам произошел рост за три года, который обусловлен, в основном, ростом контингента потребителей, удорожанием услуги и пересмотру тарифа услуги.

Основное направление бюджетных средств – заработная плата и отчисления во внебюджетные фонды. Частично средства расходуются на оплату услуг, приобретение материалов и основных средств.

Поскольку мы частично коснулись расходов, следует отметить, что финансирование МБОУ СОШ №14 не обеспечивает оплаты всех расходных обязательств школы. Раздел «Обязательства» пассива баланса представляет собой кредиторскую задолженность учреждения. Динамика кредиторской задолженности представлена на диаграмме (рис.14).

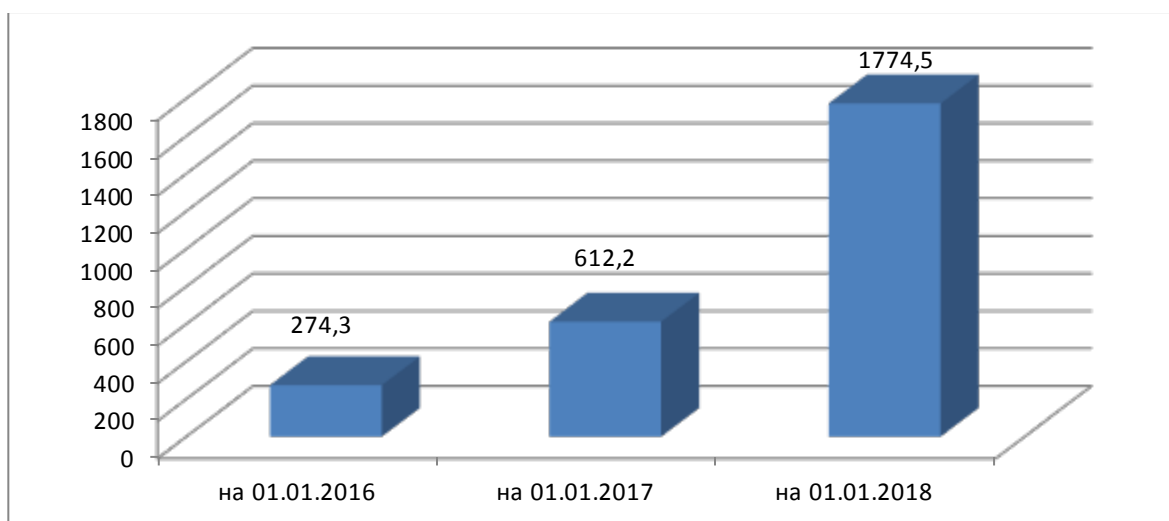


Рис. 14. Динамика кредиторской задолженности, тыс. руб. [8]



Из рисунка видно, что кредиторская задолженность возросла и требует для ее погашения значительных финансовых средств.

Таким образом, в структуре внебюджетных доходов образовательных учреждений общего образования преобладают средства доходов от платной образовательной деятельности. Например, организации курсов по филологии, математике и естественным наукам. Данная структура доходов от внебюджетной деятельности, за небольшими изменениями, характерна для большинства учреждений общего образования. Учреждения для повышения своей финансовой самостоятельности оказывают широкий спектр образовательных платных услуг. Следует сказать, что рост доходов обусловлен в большей степени востребованностью услуг такого вида, чем ростом тарифов на услуги.

#### **2.4. Показатели эффективности бюджетного финансирования на услуги по предоставлению общего образования**

На сегодня одним из главных мер финансового регулирования сферы образования является модель нормативного подушевого финансирования, основное преимущество которого состоит не в финансировании образовательной организации как объекта, а в оказании образовательной услуги.

На примере муниципального образовательного учреждения г. Перми отметим, что расчет выделенных бюджетных ассигнований должен производиться не только в соответствии с законами о нормировании затрат, но и быть направленным на достижение показателей.

Для оценки эффективности бюджетного финансирования на предоставление общего образования в МБОУ СОШ №14 г. Перми предлагается воспользоваться системой показателей, которые демонстрируют достижение конечных результатов деятельности учебного заведения и показывают конечный социально-экономический эффект от использования средств бюджета г. Перми.

Основным результатом расходов городского бюджета на предоставление общего образования является показателей потребителей услуги общего образования в заданный период, то есть количество учащихся на данной ступени образования.

Показателем, характеризующим конечный результат, который будет использован для расчета показателя эффективности расходов бюджета на предоставление общего образования данным учебным учреждением, выберем показатель, который отражает общественно-значимый результат деятельности школы, а также качество государственной услуги в данном направлении.

За показатель конечного результата возьмем количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» за 2016-2017 учебный год. Показатель рассчитан с учетом результатов государственной итоговой аттестации и ЕГЭ и является индикатором степени усвоения учащимися образовательных программ общего образования.

Основными показателями в данном случае будут выступать:

- отдача от бюджетных расходов – объём государственной услуги общего образования, полученный на единицу бюджетных затрат.

С помощью этого показателя оценивается эффективность преобразования бюджетных расходов в государственную услугу общего образования.

Формула расчета показателя отдачи от бюджетных расходов на общее образование представлена ниже:

$$E_{fi} = R_{oi} / S_i \quad (6)$$

где

$E_{fi}$  – экономическая эффективность (отдача от бюджетных расходов на общее образование школы);

$R_{oi}$  – показатель государственной услуги общего образования школы;

$S_i$  – стоимость государственной услуги общего образования школы.

За показатель государственной услуги общего образования школы возьмем показатель количества учащихся на данной ступени образования. Стоимость государственной услуги по МБОУ СОШ №14 – это затраты бюджета на оказание государственной услуги общего образования. Динамика количества учащихся за 2015-2017 гг. представлена на диаграмме (рис.15).

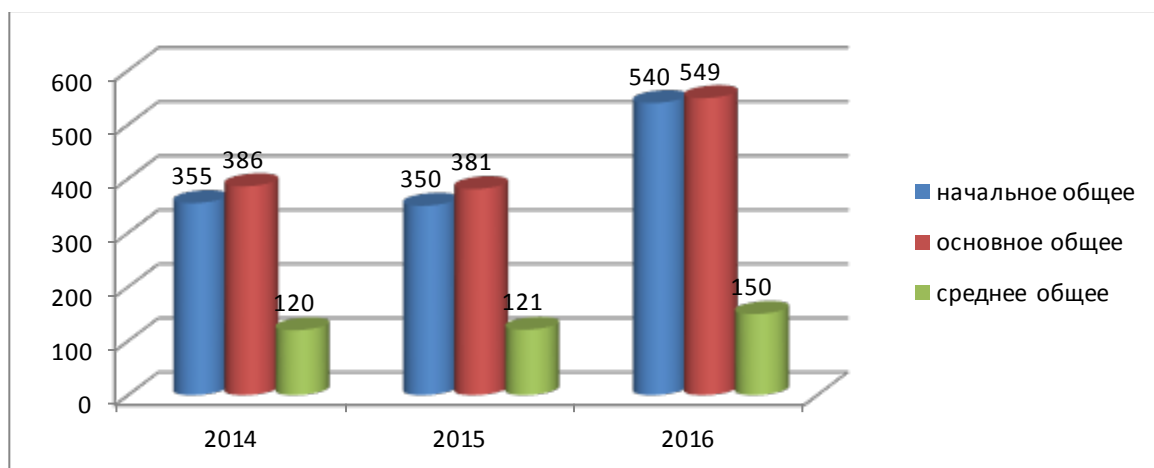


Рис.15.Динамика количества учащихся, получавших общее образование в МБОУ СОШ №14

Из рисунка следует, что общее образование в 2015 году в школе получал 861 учащихся, в том числе 355 учащихся общее начальное образование, 386 учащихся основное общее образование, 120 учащихся общее среднее образование.

В 2016 году в школе получало среднее образование 852 учащихся, в том числе 350 учащихся начальное общее образование, 381 учащихся основное общее образование, 121 учащихся общее среднее образование.

В 2017 году в школе получало среднее образование 1239 учащихся, в том числе 540 учащихся начальное образование, 549 учащихся основное общее образование, 120 учащихся общее среднее образование.

С 2015 по 2017 год число потребителей услуги общего образования в школе возросло на 43,9%.

В соответствии с отчетами об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (ф.0503727) динамика субсидий на выполнение

государственного задания, получаемых на финансирование бюджетной услуги в 2015-2017 гг. представлена на диаграмме (рис.16).

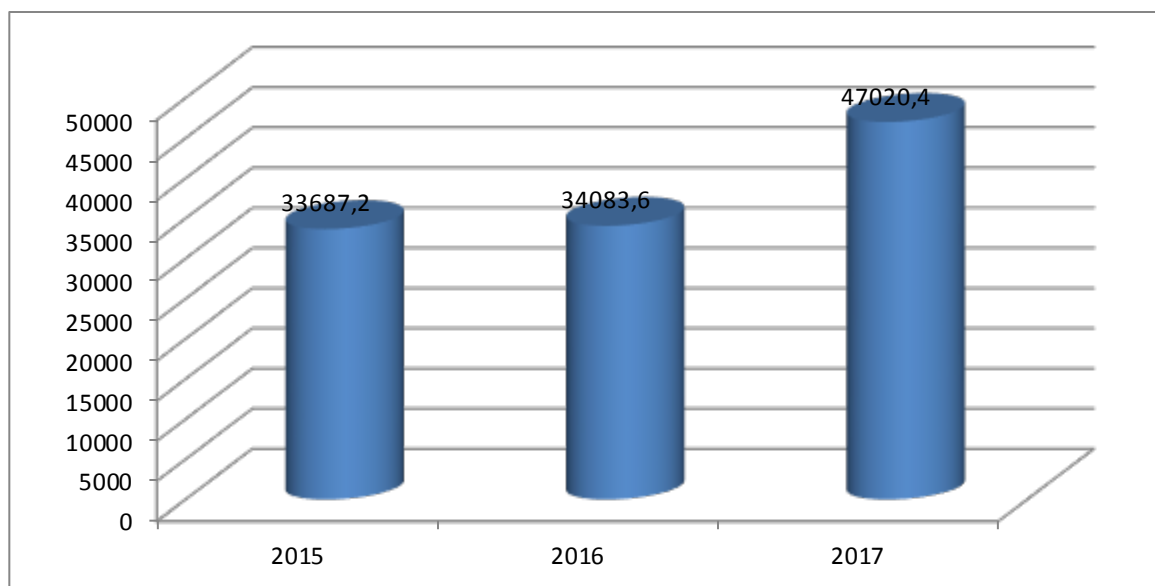


Рис.16. Динамика бюджетного финансирования на предоставление услуги общего образования в МБОУ СОШ №14, тыс. руб.

Рассчитаем показатель эффективности оказания бюджетной услуги за 2015-2017 гг.

$$861/33687,2=0,0255$$

$$852/34083,6=0,0250$$

$$1239/47020,4=0,0263$$

Из расчетов следует вывод, что эффективность оказания бюджетной услуги по школе постепенно росла. В 2015 году она составила 0,0255, а в 2017 году уже 0,0263, то есть на 0,0008 пп.

Данный вывод означает, что объём государственной услуги общего образования, полученный на единицу бюджетных затрат возрос, то есть большее число учеников может получить общее среднее образование за те же бюджетные средства, чем в 2015 и 2016 годах. Предельного значения данные коэффициенты не имеют, но их рост является положительным явлением. Но в данном случае следует смотреть, не приводит ли данный факт к ухудшению

качества услуги, ведь практически рост бюджетного финансирования зависит от роста количества учащихся.

Под результативностью расходов на общее образование понимается степень достижения конечного результата, который характеризует качество учебного процесса в учебном учреждении.

Данный показатель определим по формуле:

$$EP_i = P_i / Ro_i, \quad (7)$$

где

$P_i$  – результативность расходов бюджета на общее образование в школе;

$R_i$  – показатель конечного результата деятельности в сфере общего образования в школе;

$Ro_i$  – показатель муниципальной услуги общего образования в школе.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА общего образования МБОУ СОШ №14 в 2015-2017 учебном году показан в таблице 13.

Таблица 13

Результаты ЕГЭ и ГИА общего образования МБОУ СОШ №14 в 2015-2017 учебном году

Показатели	2015, чел.	2016, чел.	2017, чел.	Отклонение 2016 г. от 2015 г.		Отклонение 2017 г. от 2016 г.		Отклонение 2017 г. от 2015	
				Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Количество учеников	861	852	1239	-9,0	99,0	387,0	145,4	378,0	143,9
Количество учащихся, успешно справившихс я с ЕГЭ и ГИА	858	850	1230	-8,0	99,1	380,0	144,7	372,0	143,4
Количество учеников, не справившихс я с экзаменами и аттестацией	3	2	9	-1,0	66,7	7,0	450,0	6,0	300,0

Анализ представленной статистической информации о результатах ЕГЭ и государственной итоговой аттестации МБОУ СОШ №14 позволяет констатировать, что за три года число учащихся, успешно справившихся с единым государственным экзаменом и итоговой государственной аттестацией, возросло на 372 человека или 43,4%. Число учащихся, не справившихся с единым государственным экзаменом и итоговой государственной аттестацией, также возросло. Рост составил 6 человек или более чем в три раза. В 2015 году не справились 3 человека, а в 2017 году – 9 человек. Эффективность расходов по годам рассчитана ниже:

$$2015 \text{ год } E_{Pi} = 861/858 = 1,003$$

$$2016 \text{ год } E_{Pi} = 852/850 = 1,002$$

$$2017 \text{ год } E_{Pi} = 1239/1230 = 1,007$$

Из расчетов следует, что результативность была самой оптимальной в 2016 году. Отношение всех учащихся к учащимся, с успешными показателями ЕГЭ и ГИА в 2016 году составило 1,002. В 2017 году показатель ухудшился, поскольку произошел рост учащихся, не выполнивших результаты ЕГЭ и ГИА, опережающий рост учащихся. Предельного значения данный коэффициент не имеет, но чем выше показатель, тем больше это говорит об ухудшающейся динамике, поскольку это является следствием роста учащихся, не справившихся с единым государственным экзаменом и итоговой государственной аттестацией. Например, если показатель равен двум, то половина учащихся показала недостаточные знания.

Теперь рассчитаем эффективность бюджетных расходов на общее образование. Показатель рассчитаем по формуле, представленной ниже:

$$E_i = E_{fi} * E_{Pi} \quad (8)$$

где

$E_i$  – показатель эффективности бюджетных расходов на общее образование в школе.

Показатели  $E_{fi}$  и  $E_{Pi}$  мы рассчитали выше.

2015 год

$$E_i = 0,0255 / 0,997 = 0,0254$$

2016 год

$$E_i = 0,0250 / 0,998 = 0,0250$$

2017 год

$$E_i = 0,0263 / 0,993 = 0,0261$$

Самая большая результативность достигнута в 2017 году 0,0261. Чем выше показатель объёма государственной услуги общего образования, полученный на единицу бюджетных затрат и ниже отношение всех учащихся к учащимся не справившимся с экзаменами, тем выше показатель качества бюджетной услуги. То есть достигается оптимальное отношение «деньги – качество».

Предложенные в процессе анализа показатели обобщенно характеризуют деятельность органов управления в сфере общего образования. При этом оценка эффективности расходов бюджета на общее образование будет более объективной, если при расчете показателей эффективности будут учитываться конечные результаты деятельности, которые достигнуты на всех уровнях общего образования (начальном, основном, среднем).

Критерием эффективного расходования бюджетных средств на общее образование является степень использования потенциальных возможностей, которая устанавливается путем сравнения с соответствующими показателями, достигаемыми в предыдущих периодах, а так же с аналогичными участниками бюджетного процесса в сфере общего образования. В случае, если на протяжении нескольких лет наблюдается снижение эффективности бюджетных расходов делается вывод о неэффективности расходов бюджета в данной области. Учащиеся, их родители и педагоги – это не только потребители и производители образовательных услуг, но и субъекты образовательного процесса, которые предъявляют свои требования к качеству образования, которые часто не

совпадают и могут противоречить друг другу. МБОУ СОШ №14 в течение трех последних лет проводит сетевое анкетирование и социологические исследования степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Результаты этого исследования представлены на диаграммах (рис. 17-19).

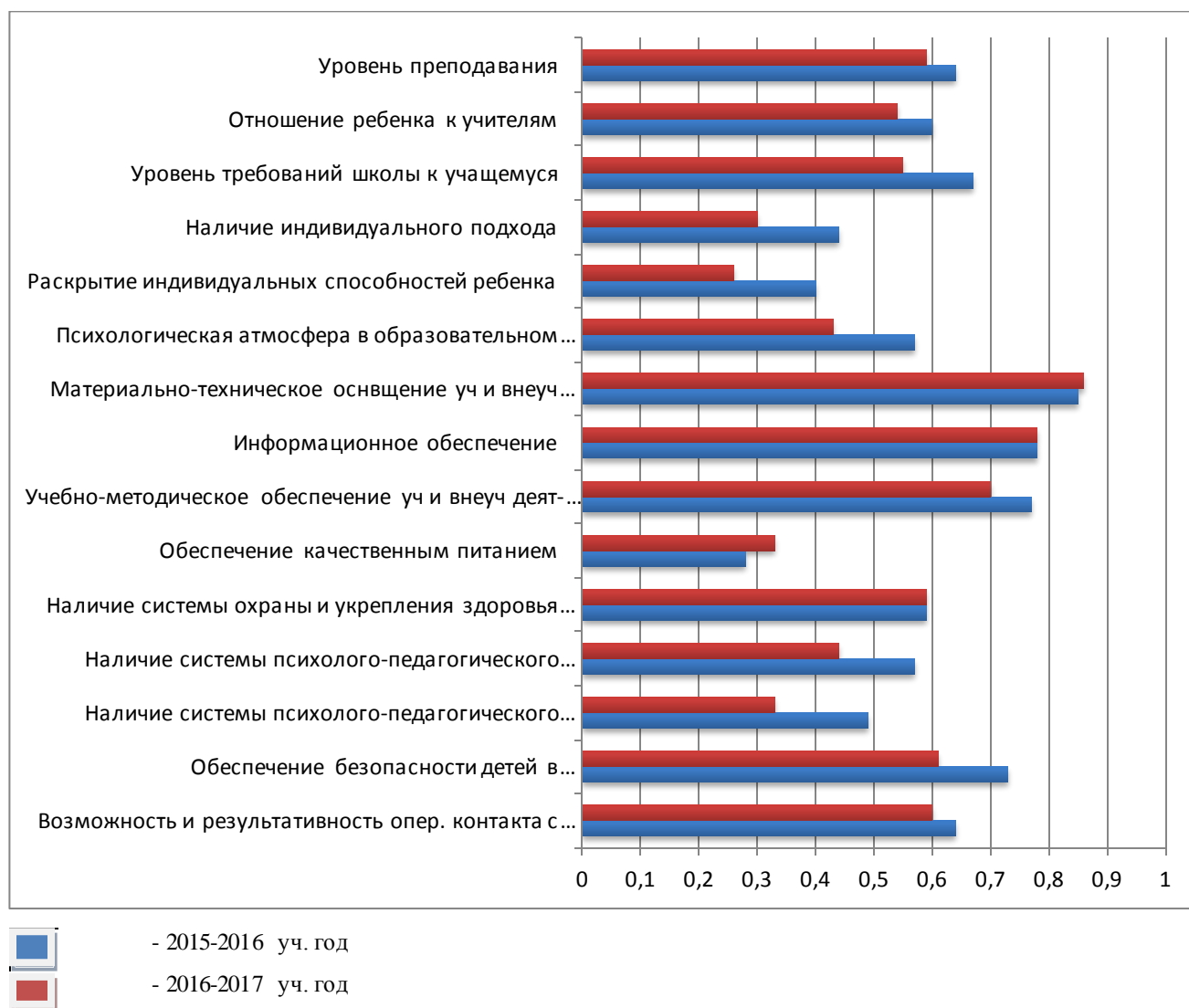


Рис.17. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.  
Родители обучающихся.

Из рисунка 5 следует, что наибольшая удовлетворенность родителями как 2015-2016, так и в 2016-2017 учебных годах наблюдается в области:

- материально-технического оснащения для осуществления учебного процесса;
- информационное обеспечение;
- обеспечение качественным питанием;



- наличием охранной сигнализации и укреплением здоровья учащихся.

В 2016-2017 учебном году произошло снижение удовлетворенностью уровня преподавания, обеспечением безопасности детей в школе, психологической атмосферой в учреждении.

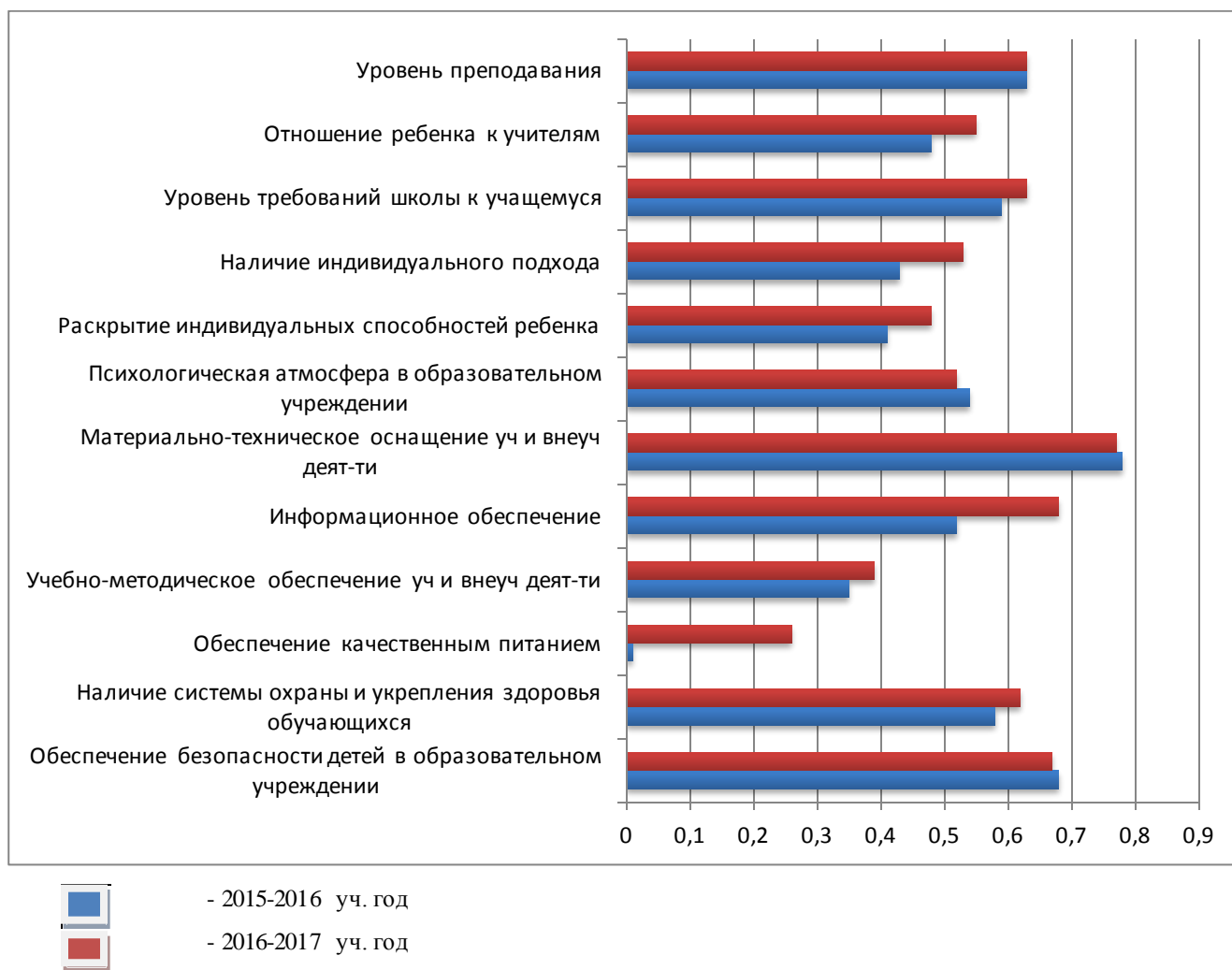
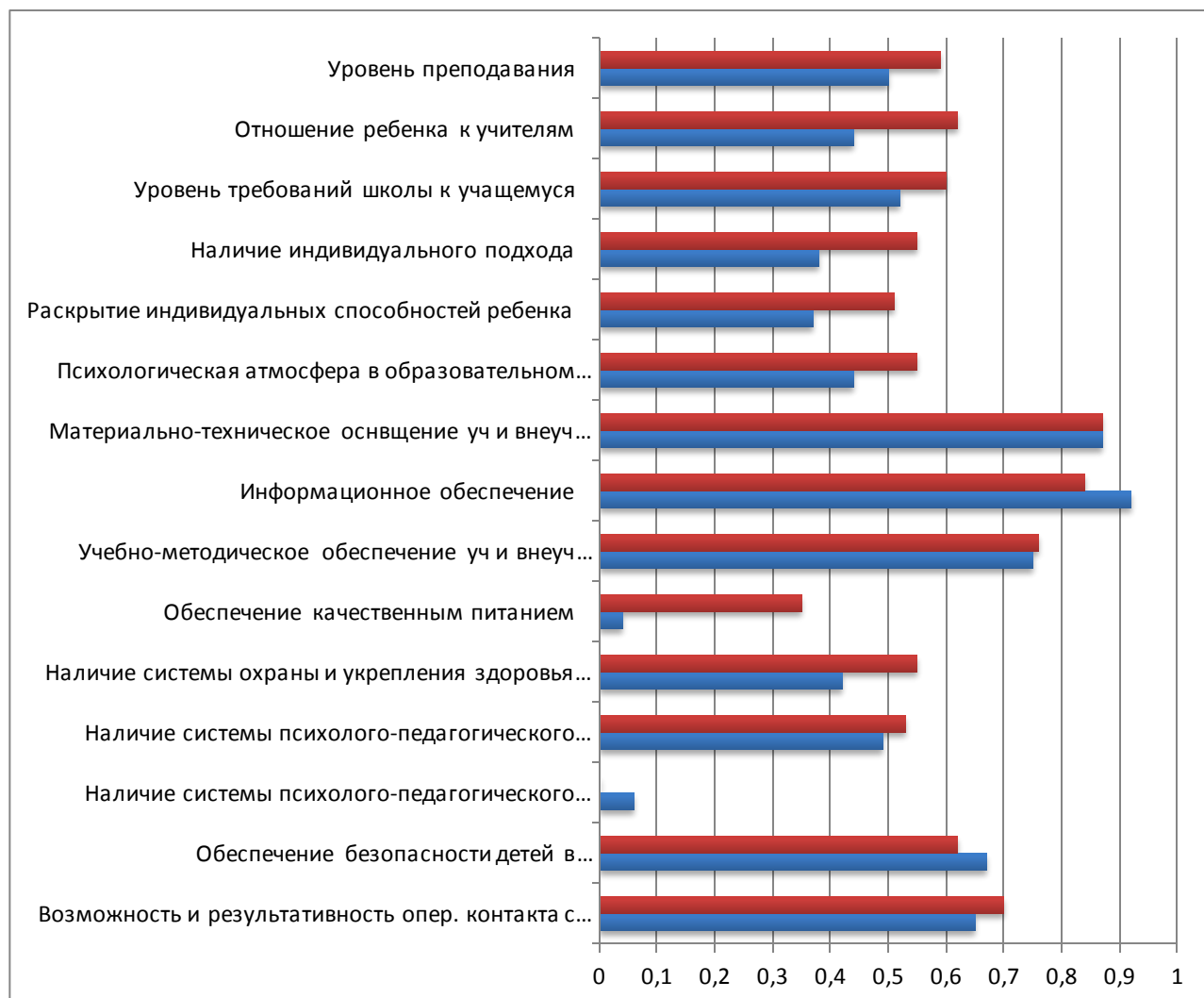


Рис.18. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Обучающиеся.

Обучающиеся, напротив, выразили свое мнение, что качество образовательных услуг в 2016-2017 учебном году возросло практически по всем параметрам (кроме материально-технического оснащения, обеспечения безопасности и психологической атмосферы в школе).

Педагоги выразили мнение, что 2016-2017 учебном году снизилась удовлетворенность информационным обеспечением и обеспечением безопасности детей. По остальным параметрам удовлетворенность возросла.



- 2015-2016 уч. год

- 2016-2017 уч. год

Рис.19. Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг. Педагоги.

Проведенный анализ эффективности расходования бюджетных средств в общем образовании, на примере общеобразовательного учреждения показал следующие тенденции:

1. Эффективность оказания бюджетной услуги по МБОУ СОШ №14 г. постепенно росла. Расчетным путем подтверждено, что объём государственной услуги общего образования, полученный на единицу бюджетных затрат возрос, то есть большее число учеников может получить общее среднее образование за те же бюджетные средства, чем в 2015 и 2016 годах.

2. Результативность была самой оптимальной в 2016 году. Отношение всех учащихся к учащимся, с успешными показателями ЕГЭ и ГИА в 2016 году составило 1,002. В 2017 году показатель ухудшился, т.е. большее число учеников не справилось с ЕГЭ и ГИА.

3. Самое большое соотношение эффективности к результативности расходов достигнуто в 2017 году. В этом периоде произошло оптимальное отношение результатов «деньги – качество».

Мониторинг удовлетворенности услугами ОУ показал, что удовлетворенность родителей услугами снижается, а учеников и преподавателей растет.

Можно сказать, что в данном учреждении ситуация с эффективностью расходования средств бюджета не идеальна, но не критична. Требуется ряд мер для повышения эффективности с целью более качественного оказания услуги по общему образованию.

На основе изложенного выше можно сказать, что анализ финансирования МБОУ СОШ №14 показал:

1. Происходит рост бюджетного финансирования и внебюджетных доходов. На рост субсидии на выполнение муниципального задания оказывает влияние рост контингента. На рост внебюджетных доходов также оказал влияние указанный факт и, кроме того, пересмотры тарифов на оказание платных услуг. Но, не смотря на то, что доходы показывают тенденцию к росту, учреждение не справляется с оплатой своих финансовых обязательств.

2. В учреждении имеется кредиторская задолженность, которая значительно возросла и требует для ее погашения значительных финансовых средств. На начало 2017 года имелась кредиторская задолженность 1774,5 тыс. руб.

Кредиторская задолженность отрицательно характеризует финансовую деятельность учреждения, поскольку ее погашение нужно будет осуществлять за счет лимитов следующего года.

Кроме того, на начало года имелись остатки на счете учреждения в сумме 616,5 тыс. руб., которые были не использованы на погашение задолженности, что говорит о недостаточно эффективном управлении финансами учреждения.

3. При финансировании расходов используется нормативно-подушевой метод. Финансирование осуществляется исходя из числа учеников и расчетных нормативов, но данный метод имеет некоторые недостатки. Нормативы рассчитаны на предельную наполняемость класса 25 человек, но выделяются школам на фактическую наполняемость. В результате этого учреждения теряют средства. Например, МОУ СОШ №14 в 2017 г. недофинансирована на 2315,0 тыс. руб. Кроме того, возникают вопросы в расчете нормативных затрат на оплату коммунальных услуг.

4. При проведении анализа эффективности бюджетных расходов, сделаны выводы, что расходы осуществляются достаточно эффективно.

В школе используется подушевое финансирование. Финансовым органам нормативы нужны для объективного планирования и «прозрачного» распределения в сфере образования финансовых средств, нормативы учреждению необходимы для самостоятельного планирования своего бюджета, рационального использования отведенных для них средств, которые стимулируют повышение качества оказываемых образовательных услуг. Практика использования модели нормативного финансирования в России, и, конкретно, в МБОУ СОШ №14 г. Перми показывает, что ее применение не будет давать должного эффекта, если не будет

использоваться в едином блоке с другими инструментами данного механизма. К другим инструментам относятся: оптимизация сети образовательных учреждений, создание финансовой и экономической самостоятельности получателей бюджетных ресурсов, повышение менеджерской и финансово-экономической квалификации руководящих кадров системы образования.

Следует отметить, что недостаточность бюджетных средств для финансирования образования проявляется не только как количественный показатель, но и как качественный. Общеизвестно, что для повышения качества образовательных услуг необходимо не только наличие финансовых ресурсов, но и их рациональное использование. Соответственно, это указывает на необходимость совершенствования механизма бюджетного финансирования сферы образования.

Таким образом, подытожив все вышеперечисленное, можно судить о том, что проблема финансирования сферы образования, а именно недостаточность бюджетных средств на финансирование, является одной из главных проблем государства. Мерами по совершенствованию финансов общеобразовательных учреждений могут стать: оптимизация бюджетных расходов и расширение внебюджетных источников.

# **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **3.1. Возможные пути экономии бюджетных ресурсов**

Для решения финансовых проблем образования на уровне регионов необходимо не просто наращивание финансовой поддержки со стороны федерального центра. Необходима разработка и реализация адекватных мер, направленных на повышение эффективности и рациональности использования средств, выделяемых на финансовое обеспечение сферы образования, а также создание необходимых условий для расширения внебюджетного финансирования образования.

Как показал анализ, учреждения образования испытывают определенные трудности, связанные с дефицитом бюджетных средств, поэтому немаловажное значение имеет тот факт, какие меры принимаются на уровне учреждений к экономии бюджетных средств. Экономия, полученная бюджетным учреждением за счет эффективного финансового менеджмента, не изымается в бюджет, а поступает в полное распоряжение учреждения. На наш взгляд, мерами по эффективности и рациональности используемых средств в учреждениях общего образования могут стать:

- передача отдельных (неключевых) функций учреждений на аутсорсинг;
- внедрение системы нормирования расходования материальных запасов;
- внедрение в учреждениях общего образования программ «Энергосбережения»;
- активное использование целевого финансирования, которое ориентировано на реализацию конкретных программ развития сферы образования;

Разумно изменить также подходы к финансированию капитального ремонта из бюджета и приобретения оборудования для образовательных учреждений, переведя данные расходы из раздела 14 «Образование» функциональной классификации в федеральную адресную инвестиционную программу или формируемый в составе бюджета бюджетный фонд развития системы образования.

Многие бюджетные учреждения общего среднего образования в целях оптимизации расходов внедряют мероприятия по энергосбережению.

Например, по данному вопросу принято Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 г. №1329-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности Пермского края» (с изменениями 19.07.2017 г.). Одной из целей программы является создание условий для повышения энергетической эффективности в государственном секторе.

Как написано в программе, одной из причин нерационального потребления энергетических ресурсов в бюджетных учреждениях края является использование электрообогревателей из-за неэффективной работы отопительных систем учреждений и недостаточных мер по утеплению зданий. Кроме того, недостаточно широко применяются энергосберегающие осветительные и другие приборы, что способствует завышению потребления электроэнергии на 5–10%.

В настоящее время потребители несут значительные затраты на оплату коммунальных ресурсов. Договоры на поставку тепла, холодной и горячей воды, электроэнергии в местах общего пользования отражают объемы реализации, которые зачастую значительно отличаются от фактического потребления.

Все эти негативные факторы обуславливают объективную необходимость экономии энергоресурсов и актуальность проведения целенаправленной политики энергосбережения в крае.

Вопросы энергоэффективности и энергосбережения в учреждениях среднего общего образования являются особенными. Потому как последние, во-первых, финансируются из государственного и муниципального бюджета, а во-вторых, учреждения такой направленности представляют собой тип учреждений, отдачу которых можно оценить очень условно, то есть без видимой экономической выгоды для государства. Именно поэтому выделяемые средства должны использоваться наиболее рационально. Сэкономленные от более эффективного энергопотребления деньги могут быть направлены на нужды учреждения, на повышение качества оказываемых услуг.

Данное мероприятие предусматривает замену цокольных ламп на энергосберегающие лампы. Инвентаризация приборов освещения в МОУ СОШ №14 показывает наличие 500 цокольных ламп.

Энергосберегающие лампы расходуют в 5 раз меньше электрической энергии, чем лампы ДРЛ, ЛОН и ДРВ, не теряя при этом установленной светопередачи.

Для установки энергосберегающей лампы не требуется дополнительного оборудования. В готовую лампу встроена вся электронная комплектация, в том числе пускорегулирующее устройство. Технические характеристики, указываемые при продаже ламп, следующие:

1. Мощность обычной лампы – 0,1 квт., а энергосберегающей – 0,02 квт.

2. Срок службы для обычной лампы 5,5 месяцев, для энергосберегающей – 44 месяца, это около 3,5 лет.

Стоимость 1 киловатта на основании предъявленных счетов поставщиком электроэнергии в данном учреждении в 2017 г. составляла 4,56 руб.

Всего по данным учета в учреждении за 2017 г. потребление электроэнергии составило 72412 квт., о чем свидетельствуют расходы на



электроэнергию по фактическим расходам учреждения. (72412квт.\*4,56 руб.=330,2 тыс. руб.)

Поскольку в учреждении имеется большое число кабинетов, актовый и спортивный зал, примем за основу, что одна лампа в учреждении в среднем горит шесть часов в сутки, то есть 144 часов в месяц (без выходных).

Затраты на обычную лампу в месяц:

$$0.1\text{кВт}\times 144\text{часа}\times 4,56\text{ руб.} = 65,66\text{ руб.}$$

Возьмем стоимость обычной лампочки 16 руб.

Поскольку обычная лампочка служит в среднем 5,5 месяцев, то плановые затраты на покупку новых ламп составят за год 16 руб.\* 500 шт. = 8000 руб.

Представим затраты на одну энергосберегающую лампу в месяц.

$$0.02\text{кВт}\times 144\text{ч}\times 4,56\text{ руб.} = 13,13\text{ руб.}$$

Стоимость одной энергосберегающей лампы 88 руб.

Затраты на приобретение ламп в первый год составят  $88*500=44000\text{руб.}$

Все показатели для расчета экономии средств от внедрения данного предложения сгруппируем в таблице 14.

Таблица 14

Расчет экономии от замены цокольных ламп на энергосберегающие

Показатели	Обычная лампа	Энергосберегающая лампа	Экономия
Затраты на электроэнергию на все лампы в год	$65,66*500*12=394,0$ тыс. руб.	$13,13*500*12 = 78,8$ тыс. руб.	315,2 тыс. руб.
Затраты на покупку	8,0	44,0	-36,0
Всего	x	x	279,2 тыс. руб.

Замена недостаточно эффективных ламп, в том числе ламп накаливания в образовательном учреждении даст возможность реализовать потенциал энергосбережения. Таким образом, данное мероприятие экономит финансовые ресурсы учреждения.

Преимущества энергосберегающих ламп заключаются в следующем:

1) Выгодно использовать обычную лампу в краткосрочной перспективе.

2) Энергосберегающая лампа окупает себя чуть меньше чем через год. А плата за электричество снижается сразу.

3) Выгода использования энергосберегающих ламп очевидна, если лампа прослужит заявленный на ней срок. Экономия показана в таблице 15 и составит 925,6 тыс. рублей за три года.

Таблица 15

Экономический эффект от внедрения мероприятия по энергоэффективности

Затраты	2018, тыс. руб.	2019, тыс. руб.	2020, тыс. руб.	Экономия за три года
Экономия затрат на электроэнергию, тыс. руб.	279,2	323,2	323,2	925,6

В 2018 году расходы на электроэнергию запланированы в сумме 394,0 тыс. руб., а составят с учетом мероприятий 78,8 тыс. руб. Экономия за три года сложилась как 925,6 тыс. руб. в первый год и 323,2 тыс. руб. в последующие года (экономия увеличится на 4,0 тыс. руб., поскольку не надо будет тратить средства на покупку ламп, как в первый год).

### 3.2. Расширение перечня внебюджетных источников

Предоставление платных образовательных услуг – перспективный вид деятельности для любого образовательного учреждения. Во-первых, спрос родителей (законных представителей) на новые образовательные услуги дает

возможность школам получить необходимые дополнительные источники финансирования. Во-вторых, повышается конкурентоспособность и имидж общеобразовательного учреждения, поэтому необходимо вводить платные образовательные услуги, которые будут реализовываться в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Как показывает статистика, основным источником доходов от внебюджетной деятельности общеобразовательных организаций в 2017 году являлось оказание дополнительных платных услуг сверх муниципального задания – 75%. Такой показатель достигнут благодаря активной работе муниципальных общеобразовательных организаций по расширению спектра платных образовательных услуг. Около половины средств были направлены учреждениями на оплату труда работникам, задействованным в оказании платных услуг. На развитие материально-технической базы (учебно-лабораторное оборудование, учебники, компьютерное оборудование, мебель и другое) направлены средства в объеме 29,9%. Более 4,7% денежных средств израсходованы на выполнение ремонтных работ. Остальные средства направлены на оплату госпошлины, налогов, организацию отдыха детей в пришкольных лагерях, техническое обслуживание оборудования, охрану и прочие работы, услуги [37, С.25].

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях оказываются различные виды платных образовательных услуг. На наш взгляд, перспективным направлением является оказание платной услуги по организации присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня. Согласно мониторингу на 1 января 2017 услугу по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня предоставляли 46 % от общего количества общеобразовательных организаций – 43 тысячи школ, 89,1% их них предоставляют Услугу бесплатно. В 8,9% – общеобразовательных организаций была установлена плата, помимо оплаты питания.

Не взимается плата за ГПД (родители оплачивают только питание) в следующих регионах: Республика Адыгея, Волгоградская, Кемеровская,

Костромская, Курганская, Курская, Кировская, Ленинградская, Липецкая, Мурманская, Рязанская, Псковская и другие – всего 35 регионов, еще по 18 регионам информации не имеется.

Размер родительской платы существенно отличается по регионам: от 580 руб. в месяц в Алтайском крае до 2320 руб. в Приморском крае [14, С.160].

Основным нормативным документом по предоставлению данной услуги является Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 2 п.34. присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Статья 66 п.7. В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

66 п.8. ... за осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня учредитель образовательной организации вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и ее размер ...

66 п.9. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации ... за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

В большинстве школ Пермского края в настоящий момент услуга по группам продленного дня предоставляется бесплатно (за исключением

стоимости питания). Расчет по внедрению услуги группы продленного дня приведем на примере конкретного учреждения общего среднего образования МБОУ СОШ №14. В данной школе данная услуга предоставляется бесплатно.

Расчет родительской платы за присмотр и уход за детьми в ГПД предлагаем определять по формуле:

$$РП=(ОТ+РОП)/СН, \quad (9)$$

Где

РП – родительская плата,

ОТ – оплата труда воспитателя с начислениями,

РОП – расходы на организацию питания,

СН – средняя наполняемость детей в группе продленного дня.

Оплата труда и начисления на оплату труда воспитателей в группе продленного дня определяется как средний размер ставки воспитателя в группе продленного дня (с начислениями).

Расходы по организации питания определяются по формуле:

$$РОП=СП1*НПП*КДМ, \quad (10)$$

где

РОП – расходы по организации питания,

СП1 – стоимость дня питания 1 учащегося,

НПП – наполняемость ГПД.

КДМ – количество дней питания

Услуга по организации питания включает в себя:

- обеспечение обучающихся горячим питанием путем заключения контракта организацией общественного питания на поставку продуктов питания, приготовления завтраков и обедов для обучающихся и их выдачу;
- контроль за качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;
- обеспечение питьевого режима;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

Питание обучающегося является платным и осуществляется на основании заявления заказчика, которое подается ежегодно в начале учебного года. Порядок расчетов с заказчиком за питание определяется организацией общественного питания, которая обеспечивает питание в образовательной организации по контракту. Поскольку услуга по питанию учащихся и ранее была платной, то расчет проведем по стоимости остальных услуг. В таблице 16 представлена калькуляция услуги группы продленного дня.

Таблица 16

Калькуляция себестоимости 1 часа присмотра и ухода за детьми в ГПД (без учета питания)

№	КЭЖ	Наименование расходов	Сумма, руб.
1	111	Оплата труда педагогов, начисления на оплату труда	10,20
2	111	Оплата прочего персонала, 8%	0,82
3	119	Начисления на оплату труда, 30,2% от з.платы	0,24
4	244	Коммунальные услуги, 5%	0,51
5	244	Расходы на закупку товаров, работ, услуг, 11,7%	1,19
Итого себестоимость 1 часа – 10,30 руб.			
Сумма родительской платы 1 учащегося в месяц (100 часов)			
1030,0 руб.			

Оплата труда воспитателя ГПД будет установлена в размере почасовой ставки воспитателя ГПД на 1 учащегося (25500/25/100 часов).

Оплата прочего персонала – 8% от оплаты труда педагога. Коммунальные услуги – 5% оплаты труда воспитателя. Расходы на закупку товаров, работ, услуг – 1,77 оплаты труда воспитателя. Продолжительность оказания услуги в неделю составляет 25 часов. Себестоимость 1 часа по калькуляции 10,30 руб. Всего услуга будет оказываться 100 часов в месяц. Сумма родительской платы 1 учащегося в месяц (100 часов) 1030,0 руб. Доходы от внедрения данной услуги показаны в таблице 17.

Таблица 17

## Доходы внедрения услуги по присмотру и уходу за детьми в ГПД

Услуга	учащихся	Количество месяцев	Оплата в месяц, руб.	Доходы в год, тыс. руб.
ГПД	200	8	1030	1648,0
Всего	200	8	1030	1648,0

В данном случае доходы от услуги равны расходам, т.е. оказание данной услуги не предусматривает получение прибыли, а только покрывает расходы. Но в данном случае, 1648 тыс. руб. будут являться дополнительным доходом. Бюджетные средства на год МБОУ СОШ №14 выделяются в зависимости от численности учащихся по нормативу («подушевое» финансирование), и при постоянной численности учащихся и качественном оказании услуги снижения финансирования не произойдет. В результате оказания предложенной услуги за плату, за год высвободится 1648,0 тыс. руб.

Из данного параграфа можно сделать вывод, что платная услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного может стать перспективным направлением в получении учреждением образования дополнительных доходов. В приведенном примере по предложенной калькуляции стоимость услуги в месяц (без стоимости питания) составит 1030,0 руб.

Таким образом, из данной главы можно сделать выводы, что главным инструментом повышения эффективности финансового обеспечения учреждений общего образования является оптимизация средств и увеличение внебюджетных доходов. Считаем, что предложенные мероприятия по совершенствованию финансирования учреждений общего

среднего образования могут существенно улучшить их финансовую базу. Например, в результате предложенных мероприятий дополнительные средства по МБОУ СОШ №14 г. Перми составят 1927,2 тыс. руб. (1648,0+279,2).

Предоставление платных образовательных услуг – перспективный вид деятельности для данного образовательного учреждения. Во-первых, спрос родителей (законных представителей) на новые образовательные услуги дает возможность школе получить необходимые дополнительные источники финансирования. Во-вторых, повышается конкурентоспособность и имидж общеобразовательного учреждения, поэтому необходимо вводить платные образовательные услуги, которые будут реализовываться в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

К учреждениям общего образования относятся – школы, гимназии, вечерние школы, школы-интернаты и другие учреждения. Бюджетное учреждение общего образования создается для реализации целей оказания социально-значимых услуг потребителям. Основными доходами учреждения являются бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, средства благотворителей и спонсоров.

Бюджетные средства выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания утверждаемого учредителем. Расчет финансового обеспечения выполнения муниципального задания должен производиться согласно утвержденными главными распорядителями бюджетных средств расчетно-нормативных затрат на оказание муниципальной услуги. Учредителем доводятся нормативы для расчета расходов и осуществляются контрольные мероприятия по проверке использования финансовых средств и качества оказываемой услуги. Планирование расходов на выполнение государственного задания в учреждениях образования осуществляется по подушевому принципу, иными словами, «деньги следуют за учеником». При необходимости, нормативы корректируются на корректирующие коэффициенты. Недостатком в данном случае может служить тот факт, что критерии качества оказания услуги во многих учреждениях являются размытыми, неконкретными и зачастую проверить эффективность и качество оказания учреждением общего образования услуги по образованию не представляется возможным.

Средства расходуются учреждением по следующим направлениям: заработная плата, материальные запасы, расходы на осуществление питания учащихся, расходы на оказание услуг.

Во второй главе работы проведен анализ форм и инструментов бюджетного и внебюджетного финансирования учреждений общего среднего образования.

Установлено, что наибольший удельный вес в общей сумме доходов учреждений общего среднего образования занимают бюджетные средства, к которым относятся субсидии на выполнение муниципального задания и иные субсидии. В структуре расходов основной удельный вес составляют расходы на оплату труда.

Финансирование учреждений общего среднего образования осуществляется учредителем путем перечисления денежных средств на счета учреждений в Отделении Федерального казначейства. Система казначейского исполнения бюджета существенно снижает риск нецелевого использования средств в учреждениях общего образования, поскольку на оплату расходных обязательств предоставляется полный пакет документов, финансирование осуществляется в пределах остатка на счете, а по иным субсидиям осуществляется процедура санкционирования.

Проведенный анализ эффективности и результативности услуг, оказываемых учреждением общего образования показал, что самая большая результативность достигнута в 2017 году, т.е. достигнуто оптимальное отношение «деньги – качество».

При финансировании расходов используется нормативно-подушевой метод. Финансирование осуществляется исходя из числа учеников и расчетных нормативов, но данный метод имеет некоторые недостатки. Например, при анализе финансирования МОУ СОШ №14 г. Перми выявлено, что нормативы рассчитаны на предельную наполняемость класса 25 человек, но выделяются школам на фактическую наполняемость. В результате этого учреждения теряют средства. Например, МОУ СОШ №14 в 2017 г. недофинансирована на 2315,0 тыс. руб. Кроме того, возникают вопросы в расчете нормативных затрат на оплату коммунальных услуг.

В настоящее время учреждения общего среднего образования расширяют перечень внебюджетных доходов, пересматривают тарифы по дополнительным платным образовательным услугам в сторону увеличения. Но, не смотря на то, что доходы показывают тенденцию к росту, многие учреждения в данной сфере не справляются с оплатой своих финансовых обязательств. Об этом красноречиво говорит факт наличия кредиторской задолженности в учреждении, взятом за пример. Задолженность возросла и требует для ее погашения значительных финансовых средств. Кредиторская задолженность отрицательно характеризует финансовую деятельность учреждений образования, поскольку ее погашение нужно будет осуществлять за счет лимитов следующего года, которые будут рассчитаны по нормативу без учета задолженности.

Указанные недостатки требуют разработки мероприятий по совершенствованию финансирования учреждения общего образования.

Мерами по совершенствованию финансов общеобразовательных учреждений должны стать: оптимизация бюджетных расходов и расширение внебюджетных источников.

Мероприятия по совершенствованию финансирования учреждений общего образования рассмотрены на конкретном примере МБОУ СОШ №14 г. Перми, а именно:

1. Оптимизация расходов. Предложено внедрить в учреждении проект «Энергосбережение» путем замены обычных ламп на энергосберегающие. Экономия в результате внедрения этого мероприятия составит 279,2 тыс. руб.

2. Расширение перечня платных услуг – предоставление платной услуги по присмотру и уходу за детьми 1-4 классов в группе продленного дня.

В результате предложенных мероприятий учреждение будет иметь в своем распоряжении дополнительно 1927,2 тыс. руб.

Комплекс аналогичных мероприятий можно осуществлять в любом общеобразовательном учреждении среднего образования. Данные

мероприятия позволят увеличить финансирование учреждения, которое окажет влияние на повышение уровня качества услуги, оказываемой данным учреждением в области общего образования, а, значит, повысится удовлетворенность граждан -потребителей данного вида услуги.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акашева В. В. Порядок финансирования бюджетных учреждений за счет субсидий/В. В. Акашева, Е. С. Колмыкова/Акашева В.В.//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. -2014.- № 1-1.- С. 158-163.
2. Александров И.М. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник/ И.М. Александров. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 486 с
3. Алешин. С.М. Нефедов В.П. Анализ исполнения смет расходов, контроль и ревизия в бюджетных учреждениях/ под ред. Алешина С.М. – М., 2014
4. Анализ хозяйственной деятельности: учеб пос. / Преловская А.В. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.
5. Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губчиков А.М. Проблемы финансирования образования в России /Батова Б.З.//Фундаментальные исследования. – 2016. – №5-3. – С.546-550
6. Варянова Е.С. Совершенствование управления финансами бюджетного учреждения /Варянова Е.С.//Молодежь и наука. – 2016. – №4. – С.127
7. Гладковская Е.Н. Показатели оценки эффективности и результативности выполнения муниципального задания бюджетным учреждением /Гладковская Е.Н.//В сборнике: Наука ЮУрГУ Материалы 68-й научной конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; Южно-Уральский государственный университет . – 2016. – С. 130-135.
8. Годовая отчетность МБОУ Средняя общеобразовательная школа г. Перми за 2015-2017 гг. [Электронный ресурс]. Электрон. дан.– [М.] - Режим доступа: [https://www. bus.gov.ru](https://www.bus.gov.ru)
9. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность: учебное пособие / В.В. Яновский, С.А. Кирсанов. — Москва : КноРус, 2017.

10. Гусейнова М.М. Бюджетная организация как основной исполнитель государственных (муниципальных) заданий /Гусейнова М.М.// Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Политология и социология. – 2015. – №4. – С.70-72
11. Дворецкая Т.В. Роль бюджетного финансирования для системы образования в новых условиях /Дворецкая Т.В.//Studium. -2016. -№ 1 - С. 6.
12. Денисова Е.Д. Финансовые аспекты реализации государственных (муниципальных) заданий бюджетными учреждениями в условиях нестабильной экономики /Денисова Е.Д.// В сборнике: Устойчивое развитие России в условиях нестабильной экономики Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. Hamburg, – 2016. – С. 65-89.
13. Джепа. Ю.В. Система финансирования образования в РФ /Джепа Ю.В.//Новая наука: Опыт, инновации. – 2016. – №6-1(89). – С.100-102
14. Джепа Ю.В. Современное состояние финансирования образования в России/Джепа Ю.В.//В сборнике: Инновационно – технологическое развитие науки. – 2017. – С.160-162
15. Домбровский Д.А. Оценка современного состояния системы государственных и муниципальных учреждений в Российской Федерации /Домбровский Д.А.// В сборнике: Современные тенденции развития науки и производства.- 2016. – С. 442-445
16. Ежегодный статистический сборник Россия в цифрах 2017 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [М.] - Режим доступа: [https://www. gks.ru](https://www.gks.ru)
17. Ермакова Т.С. Анционова А.И. Финансирование бюджетных учреждений/ Ермакова Т.С.// В сборнике: Российская экономика. Взгляд в будущее. Материалы III международной научно-практической конференции (заочной): в 2 частях. – 2017. – С. 485-492
18. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: [расп. прав.: принято 17.11.2008 г.№1662-р: по состоянию на 01.01.2018]

19. Купцова Г.В. Теоретические аспекты применения нормативного финансирования в образовании /Купцова Г.В.// Science Time. – 2017. – № 9 (45). – С. 11
20. Кюрджиев С.П., Китюкова Д.С. Бюджетный сектор в новой модели государственного управления /Кюрджиев С.П.// В сборнике: Современные тенденции развития России: путь к эффективности Материалы XI Международной заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 44-50.
21. Лихолетова Н.В. Параметры оценки качества бюджетной услуги /Лихолетова Н.В.//Вестник донского государственного аграрного университета. –2015. –№1-2 (15). \_с.59-65
22. Магомедова А.А. Особенности анализа финансового состояния в бюджетном учреждении /Магомедова А.А.//Актуальные вопросы современной экономики. – 2014. – № 4. – С. 477-484
23. Мандражи З.Р. Сарихалилова Э.Н. Основные направления совершенствования системы бюджетного планирования расходов /Мандражи З.Р.//Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 2 (19). – С. 74-77
24. О внесении изменений в Приказ Минфина РФ от 28.07.2010 г. №81-н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения [Текст]: [приказ минфин: принят 28.07.2010 г.№81-н: по состоянию на 01.01.2018]
25. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики [Текст]: [указ. Презид.: принят 07.05.2012 г.№597: по состоянию на 01.01.2018]
26. Официальный сайт Министерства финансов РФ». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [М.]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
- 27.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс].- Электрон. дан. [М.] - Режим доступа: <https://минобрнауки.рф>

28. Полякова Е.В. Роль федерального бюджета в финансировании сферы образования в России /Полякова Е.В.// Вестник научных конференций– 2016. – №3-4(7). – С.105-108
29. Попков А.А., Соловьев И.В. Анализ необходимого уровня государственного финансирования для устойчивого развития сферы образования /Попков А.А.//Молодежный научный форум: общественные и экономические науки. – 2017. – №3(43). – С.112-119
30. Портал государственных учреждений [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [М.] - Режим доступа: <https://www.bus.gov.ru>
31. Романова Т.Ф., Отришко М.О., Меликсетян С.Н. Финансы государственных учреждений/Романова Т.Ф. // учебно- методическое пособие для самостоятельной работы бакалавров по направлению «Экономика» профиль «Финансы и кредит»/Азов, 2015
32. Российская федерация. Законы. Бюджетный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят 31.07.1998: по состоянию от 28 декабря 2017 г.]
33. Российская федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: [федер. закон: принят 30.11.1994 : по состоянию на 28.03.2017]
34. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят 29.12.2012 г.№237-ФЗ: по состоянию на 29.12.2017]
35. Российская федерация. Законы. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений [Текст]: [федер. закон: принят 08.05.2010 г.№83-ФЗ: по состоянию на 2.07.2016]
36. Сони́на М.Ю. Источники финансового обеспечения социально-культурной сферы /Сони́на М.Ю.//Проблемы экономики и менеджмента.- 2015. – №12 (52). – С.15-22



37. Стецюнич Ю.Н. Обзор методов и технологий разработки, внедрения и продвижения образовательных платных услуг в образовательной организации / Стецюнич Ю.Н. // В сборнике: Проблемы и пути социально-экономического развития. –2017. –№4. –С.25
38. Указания о порядке применения бюджетной классификации [Текст]: [приказ минфин: принят 29.08.2016 г.№65-н: по состоянию на 29.11.2017]
39. Финансы бюджетной организации: учебник для ВУЗов /Под ред. Поляка. М: Вузовский учебник, 2014
40. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы [Текст]: [расп. прав.: принято 23.05.2015 г.№497: по состоянию на 30.03.2018]
41. Федеральная целевая программа Развитие образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. [М.] - Режим доступа: [//http://фцпро.рф/page/115](http://фцпро.рф/page/115)
42. Чулков А.С., Наталенко К.В. Пути повышения качества государственных и муниципальных услуг/Чулков А.С.//В сборнике: Актуальные вопросы современной финансовой науки . – 2017. – С. 274-277
43. Шакирьянова А.И. К вопросу о дополнительных источниках финансирования государственных учреждений: факторы повышения финансовой устойчивости /Шакирьянова А.И.// Управление устойчивым развитием. – 2017. – № 3 (10). – С. 23-30.
44. Шукаева А.В. Система показателей оценки эффективности производственно-хозяйственной деятельности бюджетных организаций /Шукаева А.В.//Финансовая экономика. – 2014. – № 4. – С. 13-19
45. Яшина Н.И. Совершенствование управления финансами государственных учреждений/Яшина Н.И.//Экономический анализ: теория и практика. – 2016. – №5. – С.85-98

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503721)

**Дата формирования** 04.02.2016  
**Полное наименование учреждения** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
**Код учреждения** 0356300001911  
**ИНН** 5908019580  
**КПП** 590801001  
**Период формирования** 2015  
**Сформировано** Учреждением - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
 ИНН 5908019580  
 КПП 590801001

		Форма по ОКУД	0503721
	на 01 января 2016г.	Дата	01.01.2016
Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ	по ОКПО	43045022
		ИНН	5908019580
Обособленное подразделение			
Учредитель	Администрация города Перми	по ОКТМО	57701000
		по ОКПО	02113470
Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ	Глава по БК	
Периодичность годовая			
Единица измерения руб.		по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Доходы</b> (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110)	010	100	4 574 554,68	32 270 651,33	2 767 351,62	39 612 557,63
Доходы от собственности	030	120	<b>X</b>		288 100,95	288 100,95
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	130	<b>X</b>		2 372 720,21	2 372 720,21
Доходы от штрафов, пени, иных сумм принудительного изъятия	050	140	<b>X</b>			
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	150	<b>X</b>			
в том числе:						
поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств	062	152	<b>X</b>			
поступления от международных финансовых организаций	063	153	<b>X</b>			
Доходы от операций с активами	090	170		-1 416 553,89		-1 416 553,89

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
в том числе:						
доходы от переоценки активов	091	171				
доходы от реализации активов	092	172		-1 416 553,89		-1 416 553,89
из них:						
доходы от реализации нефинансовых активов	093	172		-1 416 553,89		-1 416 553,89
доходы от реализации финансовых активов	096	172	X			
чрезвычайные доходы от операций с активами	099	173				
Прочие доходы	100	180	4 574 554,68	33 687 205,22	106 530,46	38 368 290,36
в том числе:						
субсидии	101	180	4 574 554,68	32 874 880,84		37 449 435,52
субсидии на осуществление капитальных вложений	102	180		X		
иные трансферты	103	180	X	X		
иные прочие доходы	104	180		812 324,38	106 530,46	918 854,84
Доходы будущих периодов	110	100				
в том числе:						
<b>Расходы</b> (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 290)	150	200	4 705 105,91	33 814 496,45		38 519 602,36
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	1 908 192,38	26 291 472,82	X	28 199 665,20
в том числе:						
заработная плата	161	211	1 468 045,19	20 244 162,72	X	21 712 207,91
прочие выплаты	162	212		879,44	X	879,44
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	440 147,19	6 046 430,66	X	6 486 577,85
Приобретение работ, услуг	170	220	146 395,79	4 823 986,61	X	4 970 382,40
в том числе:						
услуги связи	171	221		196 405,72	X	196 405,72
транспортные услуги	172	222			X	
коммунальные услуги	173	223		1 508 883,59	X	1 508 883,59
арендная плата за пользование имуществом	174	224			X	
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	100 000,00	1 752 797,39	X	1 852 797,39
прочие работы, услуги	176	226	46 395,79	1 365 899,91	X	1 412 295,70
Обслуживание долговых обязательств	190	230			X	
в том числе:						
обслуживание долговых обязательств перед резидентами	191	231	X		X	
обслуживание долговых обязательств перед нерезидентами	192	232	X		X	
Безвозмездные перечисления организациям	210	240			X	

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
в том числе:						
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241			X	
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242			X	
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250			X	
в том числе:						
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252			X	
перечисления международным организациям	233	253			X	
Социальное обеспечение	240	260	1 328 546,94		X	1 328 546,94
в том числе:						
пособия по социальной помощи населению	242	262	1 328 546,94		X	1 328 546,94
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263			X	
Прочие расходы	250	290	1 319 272,00	292 991,02	X	1 612 263,02
Расходы по операциям с активами	260	270	2 698,80	2 265 610,05	2 767 351,62	2 268 308,85
в том числе:						
амортизация основных средств и нематериальных активов	261	271		2 014 130,81	X	2 014 130,81
расходование материальных запасов	264	272	2 698,80	251 479,24	X	254 178,04
чрезвычайные расходы по операциям с активами	269	273			X	
Расходы будущих периодов	290			140 435,95	X	140 435,95
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301–стр. 302+стр. 303); (стр. 310+стр. 380)	300		-130 551,23	2 278 378,58	2 767 351,62	4 915 178,97
Операционный результат до налогообложения (стр. 010–стр. 150)	301		-130 551,23	-1 543 845,12	2 767 351,62	1 092 955,27
Налог на прибыль	302		X		X	
Резервы предстоящих расходов	303			3 822 223,70		3 822 223,70
<b>Операции с нефинансовыми активами</b> (стр. 320+стр. 330+стр. 350+стр. 360+стр. 370)	310		0,00	3 758 934,69	28 504,27	3 787 438,96
Чистое поступление основных средств	320			-167 680,50	0,00	-167 680,50
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310		1 846 450,31	112 088,89	1 958 539,20
уменьшение стоимости основных средств	322	410		2 014 130,81	112 088,89	2 126 219,70
Чистое поступление нематериальных активов	330					
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320				
уменьшение стоимости	332	420				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
нематериальных активов						
Чистое поступление непроизведенных активов	350					
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330				
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	430				
Чистое поступление материальных запасов	360		0,00	104 391,49	28 504,27	132 895,76
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	2 698,80	355 870,73	115 057,12	473 626,65
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	2 698,80	251 479,24	86 552,85	340 730,89
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	370			3 822 223,70	0,00	3 822 223,70
в том числе:						
увеличение затрат	371	X		37 496 284,20	2 381 735,98	39 878 020,18
уменьшение затрат	372	X		33 674 060,50	2 381 735,98	36 055 796,48
<b>Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.390 – стр.510)</b>	380		-130 551,23	-1 480 556,11	21 567,18	-1 589 540,16
<b>Операции с финансовыми активами (стр. 410 + стр. 420 + стр. 440 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)</b>	390		0,00	-1 481 453,89	21 567,18	-1 459 886,71
Чистое поступление средств учреждений	410		-145 091,09	0,00	25 845,28	-119 245,81
в том числе:						
поступление средств	411	510	4 605 259,94	33 366 438,26	2 735 927,80	40 707 626,00
выбытие средств	412	610	4 750 351,03	33 366 438,26	2 710 082,52	40 826 871,81
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	420					
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций	421	520				
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций	422	620				
Чистое поступление акций и иных форм участия в капитале	440					
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	441	530				
уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале	442	630				
Чистое предоставление займов (ссуд)	460					
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540				
уменьшение задолженности по	462	640				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
предоставленным займам (ссудам)						
Чистое поступление иных финансовых активов	470					
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550				
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650				
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		145 091,09	-1 481 453,89	-4 278,10	-1 340 640,90
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	4 729 380,03	31 458 326,96	2 748 849,70	38 936 556,69
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	4 584 288,94	32 939 780,85	2 753 127,80	40 277 197,59
<b>Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540)</b>	510		130 551,23	-897,78	0,00	129 653,45
Чистое увеличение задолженности по привлечением перед резидентами	520					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечением перед резидентами	521	710				
уменьшение задолженности по привлечением перед резидентами	522	810				
Чистое увеличение задолженности по привлечением перед нерезидентами	530					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечением перед нерезидентами	531	720				
уменьшение задолженности по привлечением перед нерезидентами	532	820				
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		130 551,23	-897,78	0,00	129 653,45
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	5 498 275,75	45 417 968,62	3 391 325,22	54 307 569,59
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	5 367 724,52	45 418 866,40	3 391 325,22	54 177 916,14

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503721)

**Дата формирования** 26.01.2017  
**Полное наименование учреждения** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
**Код учреждения** 57307511  
**ИНН** 5908019580  
**КПП** 590801001  
**Период формирования** 2016  
**Сформировано** Учреждением - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
 ИНН 5908019580  
 КПП 590801001

	на 01 января 2017г.	Муниципальное Бюджетное Общественное Учреждение "Средняя Общественная Школа № 14" Г.Перми	Форма по ОКУД 0503721 Дата 01.01.2017
Учреждение			по ОКПО 43045022 ИНН 5908019580
Обособленное подразделение			
Учредитель		Администрация города Перми	по ОКТМО 57701000001 по ОКПО 02113470
Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя		ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ	Глава по БК
Периодичность годовая			
Единица измерения руб.			по ОКЕИ 383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
<b>Доходы</b> (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110 )	010	100	5 914 276,68	33 762 013,76	3 423 287,95	43 099 578,39
Доходы от собственности	030	120			312 611,98	312 611,98
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	130			2 987 644,15	2 987 644,15
Доходы от штрафов, пени, иных сумм принудительного изъятия	050	140			0,00	0,00
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	150			<b>X</b>	
в том числе:						
поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств	062	152				
поступления от международных финансовых организаций	063	153				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
Доходы от операций с активами	090	170		-321 546,54	66 326,30	-255 220,24
в том числе:						
доходы от переоценки активов	091	171			0,00	0,00
доходы от реализации активов	092	172		-321 546,54	100 960,30	-220 586,24
из них:						
доходы от реализации нефинансовых активов	093	172		-321 546,54	0,00	-321 546,54
доходы от реализации финансовых активов	096	172				
чрезвычайные доходы от операций с активами	099	173			-34 634,00	-34 634,00
Прочие доходы	100	180	5 914 276,68	34 083 560,30	56 705,52	40 054 542,50
в том числе:						
субсидии	101	180	5 914 276,68	33 015 082,89	0,00	38 929 359,57
субсидии на осуществление капитальных вложений	102	180		X	X	
иные трансферты	103	180			0,00	0,00
иные прочие доходы	104	180		1 068 477,41	56 705,52	1 125 182,93
Доходы будущих периодов	110	100				
в том числе:						
<b>Расходы</b> (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 260 + стр. 270 + стр. 280)	150	200	5 788 117,05	34 316 166,95	3 484 295,14	43 588 579,14
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	2 306 568,11	26 763 263,41	1 878 004,91	30 947 836,43
в том числе:						
заработная плата	161	211	1 773 931,26	20 599 057,31	1 434 725,41	23 807 713,98
прочие выплаты	162	212		2 703,55	26 722,60	29 426,15
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	532 636,85	6 161 502,55	416 556,90	7 110 696,30
Приобретение работ, услуг	170	220	441 273,50	4 643 968,28	821 669,54	5 906 911,32
в том числе:						
услуги связи	171	221		196 667,90		196 667,90
транспортные услуги	172	222				
коммунальные услуги	173	223		1 478 165,48	443 059,34	1 921 224,82
арендная плата за пользование имуществом	174	224				
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	80 000,00	1 709 641,95	600,00	1 790 241,95
прочие работы, услуги	176	226	361 273,50	1 259 492,95	378 010,20	1 998 776,65
Обслуживание долговых обязательств	190	230				
в том числе:						
обслуживание долговых обязательств перед резидентами	191	231	X			
обслуживание долговых обязательств перед нерезидентами	192	232	X			
Безвозмездные перечисления	210	240				



Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
организациям						
в том числе:						
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241				
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242				
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250				
в том числе:						
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252				
перечисления международным организациям	233	253				
Социальное обеспечение	240	260	1 717 717,96	16 176,60	0,00	1 733 894,56
в том числе:						
пособия по социальной помощи населению	242	262	1 717 717,96	16 176,60		1 733 894,56
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263			0,00	0,00
Прочие расходы	250	290	1 319 272,00	273 408,00	129 456,47	1 722 136,47
Расходы по операциям с активами	260	270	3 285,48	2 640 188,75	683 434,70	3 326 908,93
в том числе:						
амортизация основных средств и нематериальных активов	261	271	0,00	2 256 296,79	587 724,42	2 844 021,21
расходование материальных запасов	264	272	3 285,48	383 891,96	95 710,28	482 887,72
чрезвычайные расходы по операциям с активами	269	273				
Расходы будущих периодов	290		0,00	-20 838,09	-28 270,48	-49 108,57
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301–стр. 302+стр. 303); (стр. 310+стр. 380)	300		126 159,63	-2 953 326,83	-61 007,19	-2 888 174,39
Операционный результат до налогообложения (стр. 010–стр. 150)	301		126 159,63	-554 153,19	-61 007,19	-489 000,75
Налог на прибыль	302		0,00	0,00	5 550,00	0,00
Резервы предстоящих расходов	303			-2 399 173,64	0,00	-2 399 173,64
<b>Операции с нефинансовыми активами</b> (стр. 320+стр. 330+стр. 350+стр. 360+стр. 370)	310		0,00	-2 598 356,24	-44 442,83	-2 642 799,07
Чистое поступление основных средств	320			-334 317,06	0,00	-334 317,06
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310		3 737 271,72	844 738,77	4 582 010,49
уменьшение стоимости основных средств	322	410		4 071 588,78	844 738,77	4 916 327,55
Чистое поступление нематериальных активов	330					
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320				
уменьшение стоимости	332	420				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
нематериальных активов						
Чистое поступление непроизведенных активов	350					
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330				
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	430				
Чистое поступление материальных запасов	360		0,00	135 134,46	-44 442,83	90 691,63
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	3 285,48	519 026,42	51 267,45	573 579,35
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	3 285,48	383 891,96	95 710,28	482 887,72
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	370			-2 399 173,64	0,00	-2 399 173,64
в том числе:						
увеличение затрат	371	X		30 940 432,84	3 180 979,45	34 121 412,29
уменьшение затрат	372	X		33 339 606,48	3 180 979,45	36 520 585,93
<b>Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.390 – стр.510)</b>	380		126 159,63	-354 970,59	-22 114,36	-250 925,32
<b>Операции с финансовыми активами (стр. 410 + стр. 420 + стр. 440 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)</b>	390		0,00	-321 546,54	-22 114,36	-343 660,90
Чистое поступление средств учреждений	410		194 087,20	0,00	-128 799,90	65 287,30
в том числе:						
поступление средств	411	510	6 222 858,94	33 327 308,16	3 294 745,89	42 844 912,99
выбытие средств	412	610	6 028 771,74	33 327 308,16	3 423 545,79	42 779 625,69
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	420					
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций	421	520				
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций	422	620				
Чистое поступление акций и иных форм участия в капитале	440					
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	441	530				
уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале	442	630				
Чистое предоставление займов (ссуд)	460					
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540				
уменьшение задолженности по	462	640				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
предоставленным займам (ссудам)						
Чистое поступление иных финансовых активов	470					
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550				
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650				
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		-194 087,20	-321 546,54	106 685,54	-408 948,20
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	6 008 548,74	32 693 536,35	3 434 704,43	42 136 789,52
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	6 202 635,94	33 015 082,89	3 328 018,89	42 545 737,72
<b>Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540)</b>	510		-126 159,63	33 424,05	0,00	-92 735,58
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	520					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	521	710				
уменьшение задолженности по привлечениям перед резидентами	522	810				
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	530					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	531	720				
уменьшение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	532	820				
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-126 159,63	33 424,05	0,00	-92 735,58
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	6 011 373,61	37 070 140,17	3 583 156,19	46 664 669,97
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	6 137 533,24	37 036 716,12	3 583 156,19	46 757 405,55

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Отчет о финансовых результатах деятельности (ф. 0503721)

**Дата формирования** 08.02.2018  
**Полное наименование учреждения** МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
**Код учреждения** 57307511  
**ИНН** 5908019580  
**КПП** 590801001  
**Период формирования** 2017  
**Сформировано** Учреждением - МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ  
 ИНН 5908019580  
 КПП 590801001

	на 01 января 2018г.	Форма по ОКУД	0503721
Учреждение	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14" Г.ПЕРМИ	Дата	01.01.2018
Обособленное подразделение		по ОКПО	43045022
Учредитель		ИНН	5908019580
Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПЕРМИ	по ОКТМО	57701000001
Периодичность годовая		по ОКПО	02113470
Единица измерения руб.		Глава по БК	
		по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр. 030 + стр. 040 + стр. 050 + стр. 060 + стр. 090 + стр. 100 + стр. 110 )	010	100	111 310 643,72	37 527 153,89	4 973 103,80	153 810 901,41
Доходы от собственности	030	120	0,00		619 974,80	619 974,80
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	130		47 020 411,27	4 319 573,00	51 339 984,27
Доходы от штрафов, пени, иных сумм принудительного изъятия	050	140				
Безвозмездные поступления от бюджетов	060	150			<b>X</b>	0,00
в том числе:						
поступления от наднациональных организаций и правительств иностранных государств	062	152				
поступления от международных финансовых организаций	063	153				
Доходы от операций с активами	090	170		-9 639 006,67	32 606,00	-9 606

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
						400,67
в том числе:						
доходы от переоценки активов	091	171				
доходы от реализации активов	092	172		-9 639 006,67	32 606,00	-9 606 400,67
из них:						
доходы от реализации нефинансовых активов	093	172		-9 639 006,67	32 606,00	-9 606 400,67
доходы от реализации финансовых активов	096	172				
чрезвычайные доходы от операций с активами	099	173				
Прочие доходы	100	180	111 310 643,72	145 749,29	950,00	111 457 343,01
в том числе:						
субсидии	101	180	111 310 643,72			111 310 643,72
субсидии на осуществление капитальных вложений	102	180		X	X	
иные трансферты	103	180		0,00		0,00
иные прочие доходы	104	180	0,00	145 749,29	950,00	146 699,29
Доходы будущих периодов	110	100				
в том числе:						
<b>Расходы (стр. 160 + стр. 170 + стр. 190 + стр. 210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 260 + стр. 270 + стр. 280)</b>	150	200	98 466 345,53	58 871 559,48	4 882 493,08	162 220 398,09
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	160	210	2 973 957,57	34 920 292,56	2 781 568,41	40 675 818,54
в том числе:						
заработная плата	161	211	2 242 417,59	26 808 503,06	2 180 386,03	31 231 306,68
прочие выплаты	162	212	50 000,00	4 562,81		54 562,81
начисления на выплаты по оплате труда	163	213	681 539,98	8 107 226,69	601 182,38	9 389 949,05
Приобретение работ, услуг	170	220	92 640 261,38	7 002 334,45	906 429,59	100 549 025,42
в том числе:						
услуги связи	171	221		219 333,96		219 333,96
транспортные услуги	172	222		12 600,00		12 600,00
коммунальные услуги	173	223		3 101 913,19	544 405,78	3 646 318,97
арендная плата за пользование имуществом	174	224			114 125,00	114 125,00
работы, услуги по содержанию имущества	175	225	92 008 044,65	1 704 364,21	0,00	93 712 408,86
прочие работы, услуги	176	226	632 216,73	1 964 123,09	247 898,81	2 844 238,63
Обслуживание долговых обязательств	190	230				
в том числе:						
обслуживание долговых обязательств перед резидентами	191	231	X			
обслуживание долговых обязательств перед нерезидентами	192	232	X			
Безвозмездные перечисления организациям	210	240				
в том числе:						

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	211	241				
безвозмездные перечисления организациям, за исключением государственных и муниципальных организаций	212	242				
Безвозмездные перечисления бюджетам	230	250				
в том числе:						
перечисления наднациональным организациям и правительствам иностранных государств	232	252				
перечисления международным организациям	233	253				
Социальное обеспечение	240	260	2 622 048,67	20 626,67		2 642 675,34
в том числе:						
пособия по социальной помощи населению	242	262	2 622 048,67	20 626,67		2 642 675,34
пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	243	263				
Прочие расходы	250	290	0,00	2 911 629,73	301 628,60	3 213 258,33
Расходы по операциям с активами	260	270	230 077,91	14 041 423,49	887 592,72	15 159 094,12
в том числе:						
амортизация основных средств и нематериальных активов	261	271		13 023 025,94	807 430,86	13 830 456,80
расходование материальных запасов	264	272	230 077,91	1 018 397,55	80 161,86	1 328 637,32
чрезвычайные расходы по операциям с активами	269	273				
Расходы будущих периодов	290			-24 747,42	5 273,76	-19 473,66
<b>Чистый операционный результат</b> (стр. 301–стр. 302+стр. 303); (стр. 310+стр. 380)	300		12 844 298,19	-22 191 740,59	211 385,23	-9 136 057,17
Операционный результат до налогообложения (стр. 010–стр. 150)	301		12 844 298,19	-21 344 405,59	90 610,72	-8 409 496,68
Налог на прибыль	302				8 280,00	8 280,00
Резервы предстоящих расходов	303			-847 335,00	129 054,51	-718 280,49
<b>Операции с нефинансовыми активами</b> (стр. 320+стр. 330+стр. 350+стр. 360+стр. 370)	310		0,00	1 081 774,97	97 644,79	1 179 419,76
Чистое поступление основных средств	320		0,00	2 200 872,57	-6 999,96	2 193 872,61
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	12 941 663,02	15 342 622,27	800 430,90	29 084 716,19
уменьшение стоимости основных средств	322	410	12 941 663,02	13 141 749,70	807 430,86	26 890 843,58
Чистое поступление нематериальных активов	330					
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320				
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	420				
Чистое поступление произведенных активов	350					
в том числе:						
увеличение стоимости	351	330				

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
непроизведенных активов						
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	430				
Чистое поступление материальных запасов	360		0,00	-271 762,60	-24 409,76	-296 172,36
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов	361	340	230 077,91	746 634,95	88 358,10	1 065 070,96
уменьшение стоимости материальных запасов	362	440	230 077,91	1 018 397,55	112 767,86	1 361 243,32
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	370			-847 335,00	129 054,51	-718 280,49
в том числе:						
увеличение затрат	371	X		52 204 764,59	4 289 951,13	56 494 715,72
уменьшение затрат	372	X		53 052 099,59	4 160 896,62	57 212 996,21
<b>Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.390 – стр.510)</b>	380		12 844 298,19	-23 273 515,56	113 740,44	-10 315 476,93
<b>Операции с финансовыми активами (стр. 410 + стр. 420 + стр. 440 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)</b>	390		0,00	-9 526 475,96	274 390,76	-9 252 085,20
Чистое поступление средств учреждений	410		12 521,59	40 060,45	179 653,89	232 235,93
в том числе:						
поступление средств	411	510	112 077 404,14	48 113 339,65	5 577 609,84	165 768 353,63
выбытие средств	412	610	112 064 882,55	48 073 279,20	5 397 955,95	165 536 117,70
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	420					
в том числе:						
увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций	421	520				
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций	422	620				
Чистое поступление акций и иных форм участия в капитале	440					
в том числе:						
увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	441	530				
уменьшение стоимости акций и иных форм участия в капитале	442	630				
Чистое предоставление займов (ссуд)	460					
в том числе:						
увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540				
уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640				
Чистое поступление иных финансовых активов	470					
в том числе:						
увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550				
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650				
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		-12 521,59	-9 566 536,41	94 736,87	-9 484 321,13

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
в том числе:						
увеличение дебиторской задолженности	481	560	111 680 386,85	47 268 950,70	5 060 424,76	164 009 762,31
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	111 692 908,44	56 835 487,11	4 965 687,89	173 494 083,44
<b>Операции с обязательствами (стр. 520 + стр. 530 + стр. 540)</b>	510		-12 844 298,19	13 747 039,60	160 650,32	1 063 391,73
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	520					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечениям перед резидентами	521	710				
уменьшение задолженности по привлечениям перед резидентами	522	810				
Чистое увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	530					
в том числе:						
увеличение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	531	720				
уменьшение задолженности по привлечениям перед нерезидентами	532	820				
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		-12 844 298,19	13 747 039,60	160 650,32	1 063 391,73
в том числе:						
увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	112 071 177,66	66 800 140,61	5 392 006,81	184 263 325,08
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	124 915 475,85	53 053 101,01	5 231 356,49	183 199 933,35



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Расчет субвенции из областного бюджета на реализацию гарантий по получению общего среднего образования

Количество уча-		Фонд оплаты			Количе-		Норматив на 1-4 классы	Норматив на 5-9 классы	Итого	ФОТ персонала	Учебные расходы	Расходы на оплату труда административно-управленческого персонала	Всего расходы по субвенции
ся		труда			ство уча-	ство							
В обычных классах	В классах коррекционной направленности	На обычные классы 1*15532	На коррекционные классы 2*21545	Всего 3+4	1-4	5-9	30,413	44,000			2%	Норматив -4,363	
1	2	3	4	5	6	7	8=30,413*гр.6	9=44,000*гр.7	10=8+9	11=5+9+10	12=гр.11*2/100	13=4,363*гр.10	14=11+12+13
1170	59	18172	1283	19455	15	10	456	440	893	20351	407	10768	31526