

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2 -3 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ
КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила:
студентка ZS543 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
Горбунова Татьяна Васильевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой О.Н. Тверская

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии Тверская Ольга Николаевна

(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

ПЕРМЬ
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Обзор психолого-педагогической литературы по проблеме развития детей раннего дошкольного возраста с задержкой речевого развития.....	7
1.1 Определение, виды и причины задержки речевого развития детей.....	7
1.2 Формирование речевых функций. Онтогенез речевого развития ребенка, установка границ между задержкой речевого развития и нормой речи.....	12
1.3 Роль ранней диагностики нарушений развития речи.....	21
Глава II. Выявление задержки речевого развития у детей 2 – 3 лет.....	26
2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента по выявлению детей с задержкой речевого развития.....	26
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	32
Глава III. Программа работы по предупреждению задержки речевого развития детей в возрасте 2 – 3 лет в условиях кружковой деятельности.....	35
3.1. Программа кружковой деятельности «Волшебные ручки» для детей 2 – 3 лет.....	35
Заключение	48
Библиографический список.....	51
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе становится все более актуальной проблема раннего развития детей. По наблюдениям последних пяти лет, примерно у 25-30% дошкольников, посещающих детский сад, есть признаки речевых нарушений, которые в свою очередь негативно влияют на нервно-психическую деятельность ребенка, его поведение, в дальнейшем является серьезным препятствием для овладения программой дошкольного учреждения, а в дальнейшем и программой начальной школы. Важнейшей причиной актуальности этой проблемы становится то, что в современном обществе появляется много новорожденных с неблагоприятным состоянием здоровья.

Следуя положениям Л. С. Выготского о том, что первичное нарушение вытекает из биологического характера болезни, можно предположить, что дети с отягощенным биологическим анамнезом составляют резерв коррекционной работы дефектологов, психологов, логопедов.

Актуальность исследования определяется тем, что на современном этапе развития общества значительно усилилось внимание к качеству и доступности образования для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с речевыми нарушениями. Все участники образовательного процесса объединены одной целью создания оптимальных условий для полноценного развития детей и удовлетворения потребностей для их самореализации. В соответствии с Законом РФ главная цель дошкольных учебных заведений - укрепление здоровья, развитие и формирование личности, обеспечение социально-психологической реабилитации и адаптации ребенка путем специально организованного учебно-воспитательного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей и лечебно-оздоровительной работой. Данные социальной психологии говорят о том, что на современном этапе развития общества основными нарушениями развития являются речевые нарушения,

поскольку речь – сложный психологический процесс и в среде неблагоприятных факторов в первую очередь страдает. Процесс становления речи индивидуален и зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка, психологическое общение с матерью, физиологическое развитие, правильное функционирование головного мозга.

В настоящее время в логопедии нет единой системы для определения речевых нарушений в раннем и младшем дошкольном возрасте. В специальной литературе можно отследить такие определения: ЗРР, недоразвитие речи, отставание речевого развития, все они между собой достаточно схожи. Исходя из всего этого, в данной работе использован такой диагноз как ЗРР (задержка развития речи), который чаще всего используется для детей данной возрастной группы.

Задержка речевого развития – это отставание развития речи от возрастной нормы речевого развития в возрасте до 4 лет. Дети с таким диагнозом овладевают речью значительно позже, рамки их речевого развития сдвинуты.

Дефектологи, логопеды, неврологи, психологи, такие как О. С. Ушакова, А.Н. Коренев, В. М. Акименко, А. Г. Ушакова выражают озабоченность увеличением числа детей с задержкой речевого развития, поскольку от нее зависит и психологическое развитие ребенка, формирование межличностных отношений и с речью напрямую связаны такие психические процессы, как внимание, память, мышление. Проблемы развития речи отображены в работах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других авторов.

Нарушения речи и их коррекции у детей в психолого-педагогическом аспекте, исследовали ученые Л. Выготский, М. Хватцев, Т. Филичова, Г. Волкова, Т. Власова, Р. Левина, Е. Собонович, В. Тарасун, М. Шеремет и др.

В процессе логопедического воздействия традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях

перестали приносить желаемые результаты, и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции.

Исходя из всего этого, можно сказать, что предупреждение задержки речевого развития является актуальной проблемой на данном этапе развития современного общества. Одной из составляющих данного процесса является устранение задержки речевого развития у детей 2 - 3 лет средствами дидактических игр, направленных на развитие мелкой моторики. Но рабочий день логопеда расписан по минутам и свободного времени в работе нет. Для предупреждения речевого развития становятся приемлемыми индивидуальные занятия в кружковой деятельности. В настоящее время появилось прекрасное средство для развития мелкой моторики – кинетический песок, который позволяет развивать мелкую моторику рук, проводить различные речевые игры, также развивать все психические процессы ребенка.

Учитывая актуальность данной проблемы, темой работы является - «Предупреждение задержки речевого развития детей в возрасте 2 - 3 лет в условиях кружковой деятельности».

Проблема – появление с каждым годом все большего процента детей, к среднему возрасту, с задержкой речевого развития.

Объект исследования - речевая деятельность детей 2 - 3 лет.

Предмет исследования –предупреждение задержки речевого развития у детей 2 - 3 лет средствами кружковой деятельности.

Цель: разработка программы кружка «Волшебные ручки» для предупреждения задержки речевого развития детей в возрасте 2 -3 лет.

Задачи работы:

1. Осуществить анализ научной литературы по проблеме развития детей с задержкой речевого развития.
2. Выявить уровень развития речи детей с задержкой речевого развития.

3. Разработать программу кружка «Волшебные ручки», направленную на предупреждение задержки речевого развития детей 2 – 3 лет.

Методы исследования.

теоретические: анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

эмпирические: изучение научно-методической литературы, целенаправленные наблюдения, диагностические задачи.

База исследования - МБДОУ «Большекустовский детский сад», Куединского района, Пермского края.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из трех глав, введения, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем работы 56 страниц. В списке использованной литературы 52 наименования (однотомные издания – 27 наименований, законодательные материалы – 4 наименования, многотомные издания – 1 наименование, статья из периодического издания – 3 наименования, статьи из интернета – 10 наименований, электронные библиотеки – 7 наименований).

Этапы исследования:

1. Анализ научной литературы по проблеме речевого развития детей с ЗРР – июнь – август 2016 года.
2. Организация и проведение констатирующего эксперимента – первая и вторая неделя сентября 2016 года.
3. Разработка программы кружка «волшебные ручки» - третья и четвертая неделя сентября 2016 года.
4. Реализация программы кружка «Волшебные ручки» - октябрь 2016 – май 2017 года

ГЛАВА I. ОБЗОР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

1.1 Определение, виды и причины задержки речевого развития детей.

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей – это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет. При диагнозе ЗРР ребенок может говорить, только по сравнению со сверстниками очень мало, но умственное и эмоциональное развитие ребёнка в норме. Ребенок понимает и выполняет просьбы взрослого.

Термин «задержка речевого развития у детей» широко применяется в логопедической практике. Специалисты утверждают, что ЗРР достаточно опасный диагноз. Поскольку она отражается и на формировании психики ребенка, осложняет общение ребенка со сверстниками и другими людьми. Также речь несет большое влияние на развитие памяти, внимания, воображения и мышления, на выражение эмоций.

Диагноз ЗРР ставится детям до четырех лет, у которых словарный запас не соответствует его возрасту. По результатам обследования видно, что дети говорят короткими предложениями, чаще используют односложные предложения. Но, стоит отметить, что диагноз ЗРР ставится только после общего обследования психолога, невролога, логопеда.

Достаточно часто этот диагноз ставится, уже поздно, когда уже упущены сензитивные периоды развития ребенка. Поэтому нужно уделять особое влияние на речевое развитие детей в раннем возрасте, самый значимый период – третий год жизни ребенка, но задержку в речевом развитии можно увидеть уже и в первые годы жизни, как правило, дети этого возраста не посещают образовательные учреждения, а родители не всегда компетентны в этом вопросе. По данным статистики каждый четырнадцатый ребенок имеет выраженную задержку речевого развития. Проблемы с развитием речи можно отследить уже с двух лет.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. Присутствие органического поражения мозга объясняет то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, длительное раскачивание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружение. Во многих из них выявляются разные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. Эти дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут тихо сидеть, болтают ногами. Они эмоционально не устойчивы, настроение быстро изменяется.

Часто появляются расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, озабоченности. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и слабость. Как правило, у таких детей фиксируют неустойчивость внимания и памяти, в особенности языковой, низкую степень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи. Низкий уровень контроля своей деятельности, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Пассивный словарь находится на неноминативном уровне – дети ориентируются в названиях предметов, могут их показать, но не понимают вопросы косвенных падежей, плохо ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из недостаточного количества слов, часто вместо слова ребенок произносит лишь только слог, как правило, ударный. Такие дети долго используют в речи полисемантические слова.

Специалисты различают несколько видов ЗРР:

- Расстройство артикуляции речи — ребёнок говорит очень нечётко, его не могут понять даже близкие, но, при этом он всё понимает, не имеет никаких психических отклонений и в остальном совершенно здоров.

- Задержка экспрессивной речи — речь малыша существенно отстает от его возрастной нормы - ребенок говорит очень мало или вообще молчит.
- Расстройство рецептивной речи — ребенок плохо понимает то, что ему говорят, хотя со слухом у него всё в порядке.
- Комбинации предыдущих расстройств.

Причины задержки речевого развития.

Т.Б. Епифанцева выделяет причины возникновения задержки речевого развития:

- Невостребованность речи. Если с ребенком никто не разговаривает или наоборот, угадывает все его желание, и говорит с ним, не формируя потребность ребенка выражать свои требования и эмоции словами.

- Замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически).

- Заболевания и поражения головного мозга (гипоксия, травмы и инфекционные заболевания, перенесенные внутриутробно, в период родов и в первый год жизни).

- Нарушения слуха. Речь формируется на основе услышанного, если у ребенка есть проблемы со слухом, то возникают проблемы с воспроизведением слов, то есть с речью.

- Различные заболевания в первые годы жизни.

- Наследственные факторы. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

- Неблагоприятные социально-бытовые условия, приводящие к педагогической запущенности, нарушения эмоционально - волевой сферы и дефициту в развитии речи.

Отклонения в развития речи не существуют сами по себе, всегда это следствия каких-либо, достаточно серьезных, заболеваний. Таких как: нарушения в работе мозга, ЦНС, также причинами могут являться

генетические и психические заболевания. По наблюдениям специалистов такого рода отклонения возникают, если были проблемы во внутриутробном развитии, после преждевременных родов, стремительных родов, асфиксии плода, после родовых травм. Также причиной ЗРР могут послужить гидроцефалия, повышенное внутричерепное давление.

В первые годы жизни ребенка неблагоприятное влияние на развитие речи оказывают тяжелые детские заболевания, травмы после падений, в частности черепно-мозговые, понижение слуха. Огромное влияние несут социальные условия, в которых живет и развивается ребенок. Воздействие неблагоприятных факторов причиняют вред тем областям мозга, которые интенсивно развиваются в тот момент времени. Исследования показывают, что ЗРР страдают дети, родители которых, употребляют спиртные напитки, страдают психическими расстройствами, также в семьях, где часто бывают конфликты.

Кроме того, отставания в развитии речи характерны для детей с синдромом Дауна, детским аутизмом и для гиперактивных детей.

При любом неблагоприятном факторе, о которых мы сейчас говорили, результат один – зоны головного мозга начинают неправильно или неактивно работать. Однако - это все же не приговор и во многих случаях своевременное обращение за помощью может все исправить.

Поскольку сами по себе неблагоприятные социальные факторы паталогически не воздействуют на ребенка, но несут большое влияние на его психическое развитие, страдает психология ребенка. Поэтому часто проблемы с развитием речи бывают у двойняшек и близнецов, деток, которые растут в плохой языковой среде или просто в двуязычных семьях.

Также большую роль играет наследственный фактор. Очень часто родители ссылаются на то, что в их семье были такие дети, которые долго не говорили, а потом стали разговаривать чисто и большими фразами, но такое мнение родителей часто приносит очень тяжелые последствия для

речевого развития ребенка. Связано это с тем, что такое генетическое отклонение имеет свойство прогрессировать от поколения к поколению.

Если у ребенка появилось подозрение на ЗРР, то следует немедленно обратиться за помощью к специалистам, пройти полное обследование ребенка и выявить у него причины такой патологии.

Для диагностики причин нужно обратиться к врачу-невропатологу, логопеду, а при необходимости к детскому психологу и психиатру. Наверняка может потребоваться прохождение специализированных анализов работы мозга – МРТ, ЭКГ, ЭХО-ЭГ и прочие.

Почти в 100% случаях ЗРР требуется медикаментозное лечение.

Начинать исправлять задержки в развитии речи необходимо, как можно раньше.

В случае установления неврологической патологии, приводящей к задержке речевого развития, врач-невропатолог сможет назначить курс уже с 1 года.

После проведенного медицинского обследования к работе по устранению задержки речевого развития приступают педагоги. Дефектолог может начать занятия с 2-х летним малышом, он поможет развивать внимательность, мышление, память, моторику. Как правило, логопеды работают, когда ребенку исполнилось 4-5 лет. Они помогут «поставить» звуки, научат строить предложения и правильно составлять рассказы. Грамотная речь ребенка зачастую заслуга именно логопеда. Но в последние годы стали появляться центры ранней помощи, где специалисты, в том числе и логопеды, проводят работу с детьми раннего возраста.

1.2 Формирование речевых функций. Онтогенез речевого развития ребенка, установка границ между задержкой речевого развития и нормой речи.

К структурным составляющим речи дошкольников относятся речевая компетенция как одна из главных базисных черт личности. Речевое формирование, то есть создание конкретных речевых умений и навыков, обеспечивающих функционирование речи. Изучения языка, соединено с определенным объемом простых познаний о языке и речи, которые формируются на базе становления языкового чутья и сразу обуславливают это формирование. Речевое воспитание, цель которого - воспитание речевой культуры личности.

Речевая компетенция означает подготовленность и дееспособность личности ребёнка правильно и уместно применять язык в определенных ситуациях (формулировать собственные идеи, желания, планы, просьбы), используя при этом как языковые, так и внеязыковые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности.

Формирование речи - целенаправленное создание у детей конкретных речевых умений и навыков (правильного звукопроизношения, внедрение слов в соответственной грамматической форме и т.д.), обеспечивающих функционирование процесса общения в согласовании с языковыми общепризнанными мерами.

Формирование речи происходит в процессе общения ребенка с окружающими, которое становится в дошкольном возрасте богаче и разнороднее, из-за скопленных ребенком познаний и ролей в разных коллективных играх и упражнениях. Улучшение речи неразрывно соединено с развитием мышления малыша, в частности с переходом от наглядно-действующего к рассуждающему типу, логического мышления, которое начинает складываться в дошкольном возрасте [2, с. 15].

Все это вдохновляет дошкольника овладевать средствами языка, перебегать к новым, наиболее трудным формам словесных выражений.

Меняется также взаимоотношение двух сигнальных систем, соответствие между одним словом, с одной стороны, и наглядными образами и конкретными действиями, с другой. Если речь дошкольника связана, основным образом, с тем, что он воспринимает и делает в данный период времени, то ребенок, кроме этого, начинает понимать и сам вести дискуссии о вещах более отдаленных, которые он имеет возможность себе лишь представить.

Легко понять, как вырастают в этих условиях требования к членораздельности языка, к умению грамматически верно основывать предложения и объединять их друг с другом. Ребенок должен научиться верно применять служебные слова - отрицательные частички не, нет, предлоги, союзы, он должен научиться понимать и воспринимать разные суффиксы, изменяющие смысл слова; он должен научиться верно координировать слова в предложении в соответствии с родом, числом и падежом.

На протяжении дошкольного возраста, при правильной организации воспитательной работы, ребенок фактически усваивает основные правила грамматики русского языка и пользуется ими в собственной устной речи [15, с. 27].

Но путь усвоения ребенком грамматики в дошкольном возрасте своеобразный и значительно отличается от того, по которому идет школьное воспитание.

Ребенок не заучивает грамматических правил, не заучивает их определений, также он и не понимает, что это союз, предлог, родительный падеж. Он овладевает всем этим, фактически слушая речь родителей, воспитателей или сверстников. Сам, беседуя с окружающими в обиходе, в играх и упражнениях. По мере скопления опыта языкового общения у ребенка возникают неосознанные эмпирические языковые обобщения, создается так именуемое чувство языка.

Ребенок не только сам начинает правильно разговаривать, но и подмечает мельчайшую оплошность в речи остальных сверстников, хотя и не может разъяснить, отчего так нельзя разговаривать.

Физической основой чувства языка считается динамический стереотип, состоящий на уровне второй сигнальной системы под воздействием опыта языкового общения с окружающими. Такой стереотип представляет собой систему обобщенных временных взаимосвязей между словесными раздражителями, соответственных грамматическим особенностям языка. Когда ребенок наблюдает подобные явления языка, к примеру, однотипное согласования глаголов и прилагательных с родом существительного, в его мозгу происходит генерализация, обобщение соответственных нервных взаимосвязей. В итоге он начинает видоизменять и координировать новейшие слова по аналогии с тем, как он это делал со старыми, уже известными ему словами [22, с. 19].

Практические языковые обобщения помогают ребенку правильно разговаривать. Но из-за лишней генерализации, недостаточной дифференцированности грамматических взаимоотношений маленькие дети нередко допускают характерные ошибки. Так, усвоив на третьем году жизни выражение «стучать молотком», ребенок по аналогии с ним говорит «есть ложечкой», «протирать тряпкой» и т. д. Только впоследствии в результате опыта общения с окружающими людьми он начинает дифференцировать окончания существительных в творительном падеже, беря во внимание их род.

Формирование чувства языка имеет принципиальное значение в развитии детской речи. Оно является значимым условием правильного построения устной речи у дошкольника и создает необходимые предпосылки для сознательного усвоения грамматики в период школьного изучения.

Развитием речи в онтогенезе занимались многие ученые. Среди трудов отечественных ученых находятся исследования Л. С. Выготского, Г.

Л. Розенгарт-Пупко, С. Н. Цейтлин, А. Н. Гвоздева, В. И. Бельтюкова, А. А. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Ф.А. Сохина, А. М. Шахнаровича и др.

Процесс формирования речевой деятельности (и соответственно усвоения системы родного языка) в онтогенезе в концепции «речевого онтогенеза» А. А. Леонтьева подразделяется на ряд последовательных периодов или «стадий».

Первый период — подготовительный (с момента рождения до года);

Второй период — преддошкольный (от года до 3 лет);

Третий период — дошкольный (от 3 до 7 лет);

Четвертый период — школьный (от 7 до 17 лет).[7, с. 45]

Более подробно остановимся на первом и втором периоде речевого развития, которые охватывают первые три года жизни ребенка. В соответствии с общепринятым в психологии подходом, эти периоды, в свою очередь подразделяется на три этапа:

- Доречевой – первый год жизни ребенка;
- Этап первичного усвоения языка – второй год жизни ребенка;
- Этап усвоения грамматики – как правило к трем годам, но как отмечает А. А. Леонтьев временные рамки этих этапов крайне вариативны (особенно ближе к трем годам); «кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация — сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы онтогенеза» [13, с. 176].

Остановимся подробнее на рассмотрении каждого этапа:

Доречевой. При появлении на свет ребенок издает крик — первая голосовая реакция ребенка. И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата.

Для младенца «речевой тренинг» в произнесении звуков является своеобразной игрой, произвольное действие, ребенок может длительное

время повторять один и тот же звук, меняя громкость и получая при этом удовольствие от звучания этого звука.

Период гуления отмечается у всех детей. Начальная стадия гуления 1, 5 месяца, можно услышать такие звуки как «агу», «у-у-у», «гу-у-у». Хочется отметить, что гуление (по своим фонетическим характеристикам) детей любой национальности звучит одинаково. Гуление является ответной реакцией ребенка на обращение к нему взрослого, он реагирует на речь и начинает подбирать звуки, пытаясь повторить голосовую интонацию взрослого, развивая при этом свой артикуляционный аппарат.

К 6 – месяцам гуление затухает и постепенно переходит в лепет, теперь от ребенка можно услышать слоги «ба-ба», «па-па», «ма-ма». Постепенно ребенок начинает добавлять к своему лепету различные интонации

В 9 – 10 месяцев появляются первые слова, которые ребенок соотносит с тем, или иным предметом, он повторяет их за взрослым.

К 10 -12 месяцам у ребенка созревает артикуляционный праксис, и он начинает произносить первые настоящие слова. Словарь ребенка постепенно увеличивается. После чего начинается следующий этап развития речи.

Этап первичного усвоения языка.

К году ребенок уже использует в речи простые слова: папа, мама, баба. До полутора лет словарный запас накапливается до 30-50 слов.

От 1,5 до 2 лет у ребенка начинает формироваться первая фразовая речь, которая состоит из двух – трех слов: «мама дай», «пить дать». Также в это период у ребенка в речи появляются глаголы. К двум годам в словарном запасе ребенка имеется до 200 слов, которые он непосредственно использует в речи. После достижения ребенком двух лет начинается следующий этап.

Этап усвоения грамматики.

Период от 2 до 2 лет 2 месяцев называется периодом физиологического аграмматизма, когда ребенок говорит не используя в своей речи грамматическое оформление, затем появляется словотворчество, когда ребенок начинает выделять из слов отдельные морфемы и по сходству образует новые, чаще несуществующие слова). Начинает развиваться такая форма речи как описательная.

В период от 2 лет 3 месяцев до 3 лет дети начинают строить предложения из 3 – 4 слов, появляются служебные слова. В этот период происходит большой скачок в развитии речи, дети начинают много разговаривать, сопровождать речью игровые действия, общаться между собой. Начинают использовать в речи обобщающие понятия. Также им становится понятен смысл рассказов, которые воспроизведены на слух, без показа, а знакомы им из их личного опыта. Свое поведение дети начинают подчинять инструкциям, сказанным взрослым человеком. Словарь начинает все больше увеличиваться и составляет уже около 1000 слов. Этот возраст называют возрастом «почемучек», ребенок постоянно задает взрослому вопросы: «Куда?», «Зачем?», «Почему?», «Что это?»

С 4 лет речь ребенка значительно усложняется, предложения становятся все более сложными, начинают использоваться предлоги, союзы, увеличивается число прилагательных. Предложения состоят из 5 – 6 слов. Для этого возраста еще характерно смягчение некоторых звуков, замена звуков и это считается допустимой нормой.

Где граница между индивидуальными особенностями развития и задержкой речевого развития?

Изучением проблемы ЗРР занимались такие ученые, как Н.И. Васильева, О.Е. Грибова, В.Киселева, Л.М. Гладковская и другие известные исследователи. Проблема ЗРР - проблема мирового масштаба. Разработкой научных знаний по этой проблеме активно занимаются не только в России, но и во многих европейских странах, также и в США.

Такой диагноз означает, что у ребенка слабые языковые навыки и в дальнейшем он будет испытывать затруднения при обучении.

Но сначала необходимо разобраться, где же граница между психофизиологическими особенностями развития организма и действительно ЗРР. Ведь рамки, которые учитываются нормами развития, достаточно гибкие. Специалисты отмечают, что вполне допустимы колебания в развитии, в пределах двух месяцев, пораньше или позже. Также делается упор на то, что мальчики могут развиваться значительно позже девочек и это отставание от девочек может составлять даже 4 – 5 месяцев. Для полноценного и своевременного речевого развития необходимо, чтобы оба полушария головного мозга развивались одинаково, поскольку правое полушарие несет ответственность за эмоционально-образную сферу, а левое за рационально-логическое мышление. У мальчиков пучок нервных волокон, соединяющих оба полушария, тоньше, чем у девочек, и развивается медленнее. Поэтому бывает, что обмен информацией между полушариями затруднён, из-за чего мальчикам сложнее сформулировать свои мысли для грамматически правильного высказывания. Но, если нет никаких психических отклонений, то мальчики быстро преодолевают это небольшое отставание в речевом развитии. В том случае, когда отклонение от нормы уже имеет больший промежуток от нормального развития, то уже следует говорить о некоторой степени ЗРР. Поскольку именно среди мальчиков процент отклонений в речевом развитии больше.

До 2,5 лет допустимо, если в речи ребенка имеются, наряду с полноценными, хорошо произносимыми словами, такие слова, которые принято называть «малышовыми». Также допустимо, если ребенок этого возраста использует одно и то же звучание звуков для обозначения разных предметов. Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде «мама дё куп-куп» (мама идёт купаться), то надо однозначно бить тревогу.

На более ранних этапах развития ребенка определить ЗРР могут внимательные специалисты: педиатр, невролог, психолог. Следует обратить особое внимание если:

- В 4 месяца ребенок не улыбается матери, не реагирует на обращение и речь взрослого;
- В 9 месяцев у ребенка нет лепета;
- В 1,5 года ребенок не произносит простых слов, не имеет представления о названиях предметов, не выполняет простые поручения «дай руку», «иди ко мне»;
- В 2,5 года ребенок использует в речи мало слов, не пытается строить простые предложения;
- В 3 года ребенок говорит очень непонятно, так, что его не могут понять даже близкие ему люди, в его речи отсутствуют трехсловные предложения, а повторяет фразы взрослых, которые он услышал.
- Если у малыша в любом возрасте постоянно приоткрыт рот, течет слюна, которая не связана с ростом зубов.

Рассмотрим мнения специалистов о том, в каких случаях может появиться ЗРР и как отличить ее от психофизиологических особенностей развития ребенка:

«Возможна первичная задержка речевого развития в тех случаях, когда родители постоянно сопровождают свои обращения к ребенку жестами и действиями, и малыш привыкает реагировать не на слова, а на жесты. Крайне вредно пребывание ребенка в избыточно информированной речевой среде, когда он слышит речь взрослых, общающихся между собой, а также радио, телевидение, и привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значения слову. В этом случае ребенок может произносить длинные бессмысленные псевдофразы, имитируя полноценную речь, а развитие истинной речи будет задерживаться. Как правило, в неблагополучных семьях, где у взрослых нет ни времени, ни желания

общаться с детьми, речевое развитие последних также задерживается». Нищева Н.М. [20]

«Задержка темпов речевого развития, обусловленная снижением мотивации общения, при своевременно начатой работе и при изменении условий воспитания обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции.

Если же у ребенка отмечается несформированность или недостаточность сенсомоторной сферы (фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, зрительного гнозиса) или неврологические заболевания, то такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощи специалиста в форме консультаций или регулярных занятий. Коррекция этой формы речевой патологии занимает более продолжительное время и требует больших сил и внимания». Ильина Н.С. [49]

Как правило, детям с такими проблемами редко помогает исключительно лекарственная терапия, не подкрепленная педагогическим участием. Основная задача дефектолога - это повышение психического развития ребенка: умственного, эмоционального и социального.

Учитель-логопед корректирует развитие речи в нужном русле, предотвращает появление вторичных отклонений и, связанных с ними, трудностей в дальнейшем обучении. В работе педагог применяет наглядные, технические, практические средства реабилитации, а сами коррекционные занятия проводит по индивидуальному сценарию в игровой форме. Общей методики, способной помочь всем без исключения не существует, в каждом отдельном случае требуется индивидуальный подход.

Привлечение специалистов, ни в коей мере не снимает ответственности с родителей, их участие в обучающем процессе неопределимо. Специалист задаст нужное направление и научит необходимым малышу упражнениям, заниматься с ним придется не просто ежедневно, а буквально ежеминутно. Ребенок проще идет на контакт с родными людьми, охотнее

соглашается на сотрудничество и ярче осознает моменты, когда радуется своими успехами.

Чем раньше начаты развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Обычно при устранении предрасполагающих причин и грамотно организованной работе уже к старшему дошкольному возрасту дети с задержкой речевого развития догоняют своих сверстников.

Эффективность преодоления ЗРР зависит не только от работы и участия врачей, но и правильно организованной педагогической деятельности. Большую роль в преодолении ЗРР несет развитие мелкой моторики рук, положительный психологический настрой, развитие сенсорных навыков.

1.3 Роль ранней диагностики нарушений развития речи.

Проблема ранней диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии детей приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения. Всестороннее представление о состоянии и особенностях формирования у ребенка речи, как средства коммуникации можно получить только в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования, лингвистического анализа ее речевой деятельности. Для нормального развития ребенка с первых месяцев самым важным является общение, в процессе которого ребенок может овладеть человеческой речью, которая играет главную роль, как в деятельности ребенка, так и в познании окружающего мира. Развитие речи в процессе онтогенеза происходит параллельно с физическим и умственным развитием. У ребенка с речевыми нарушениями без своевременных коррекционных мероприятий может задерживаться темп интеллектуального развития.

К практическому решению проблем медико-педагогической и социальной реабилитации детей с особыми потребностями привлекаются специалисты медики, коррекционные педагоги, логопеды, социологи, психологи. Одна из важнейших задач их совместных усилий - ранняя и

полноценная помощь детям в приобретении навыков устной и письменной речи, интеграции их в процесс обучения, повышения уровня независимости в массовой школе и социальной жизни.

Ранний возраст (от рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, наличие сензитивных периодов формирования эмоций, интеллекта, речи и личности определяют значительные потенциальные возможности коллекционной помощи. Ранняя и адекватная помощь позволяет более эффективно компенсировать нарушения психофизического развития, ослабить вторичные отклонения или предотвратить их появление.

Исследование речевого развития детей раннего возраста происходит в индивидуальном порядке, с учетом психофизических особенностей каждой возрастной категории детей. С целью определения реального речевого развития проводится обследование по показателям, соответствующие его возрасту. Процедура обследования осуществляется поэтапно и предполагает сбор анамнестических данных об особенностях формирования психомоторных функций, ход доречевого и раннего речевого развития, исследования речевых процессов.

I этап - ознакомление с анамнезом ребенка. С этой целью проводится беседа с матерью ребенка, но изучается медицинская документация, где выясняется:

- возраст матери на момент рождения ребенка;
- наличие речевых нарушений, наследственных нервно психических заболеваний матери;
- особенности течения беременности и родов;
- особенности к речевого и раннего речевого развития;
- становление психомоторных функций ребенка;
- инфекционные болезни.

II этап - исследование общего развития ребенка:

- развитие сенсорных реакций;
- состояние развития пространственных представлений;
- развитие предметной деятельности и предпосылки игровой деятельности;
- состояние произвольной моторики.

III этап - обследование речи ребенка:

- исследования импрессивной речи;
- исследования экспрессивной речи.

На основе проведенных обследований, а также на основании результатов комплексного медико - психолого - педагогического исследования выясняется уровень актуального речевого развития ребенка, а также определяются ведущие нарушения в структуре выявленного отклонения.

Еще внутри утробы матери дети узнают голоса родителей и реагируют на них вспышками радости. Кроме этого ученые выяснили, что первые 50 слов ребенок узнает до того как начинает их произносить. Это значит то, что слово уже находится в памяти, а озвученное будет месяцев через пять. Если беременность протекала аномально - имели место отклонения от нормальных родов, ребенка относят к категории повышенного риска.

К группе риска относят тех родителей, которые в детстве имели нарушения речи. Тяжелые заболевания, перенесенные в первые два года жизни, также вызывают опасность появления аномалий указанного типа. В раннем детстве ребенок нуждается в постоянном, эмоциональном контакте со взрослыми. Особенно это важно для нормального развития речи. Не только звукопроизношение, но интонацию и мелодичность ребенок перенимает от матери. Это становится заметным уже на этапе лепета. Язык взрослых, как образец для подражания, так и как источник положительных

эмоциональных переживаний сохраняет значение на протяжении всего детства. Но его не следует сравнивать с детской речью. «Сюсюканье» может только задержать ребенка на этапе инфантильного произношения. Большое влияние на стимуляцию развития речи оказывают упражнения на развитие мелкой моторики рук. При низкой речевой активности надо всячески поощрять ребенка. Родители, которые страдают дефектами речи, должны консультироваться у логопеда о правилах их речевого общения с ребенком. Именно речь родителей является образцом для речевого развития ребенка.

ВЫВОД ПО ГЛАВЕ. На первых возрастных ступенях особенно важно внимание к развитию речи ребенка, потому что вместе с ребенком в этот период интенсивно развивается и формируется его мозг. «Для речи, — пишет проф. М. М. Кольцова, — таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребенка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуется масса усилий, чтобы наверстать упущенное».[12, с. 47]

Задержка развития речи оказывает последствие на интеллектуальное развитие ребенка – постепенно оно начинает замедляться. Искажается дальнейший ход психических процессов, поскольку внимание, память, мышление, воображение, целенаправленное поведение развивается непосредственно с участием речи.

Речь совершенствует все виды детской деятельности, благотворно влияет на процесс социализации: как общение со взрослыми людьми, так и общение со сверстниками.

Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребёнка – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Необходимо и важно проводить диагностику речевого развития малыша, поскольку

пластичность мозга детей в возрасте двух – трех лет позволяет компенсировать многие недостатки в речевом развитии детей.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Начинать разговаривать с ребенком нужно как можно раньше, постоянно и много. Чем раньше будет выявлена патология речи, тем раньше, качественно и правильно будет оказана логопедическая помощь. Чем раньше будет начата доречевая коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти двигательное, языковое и интеллектуальное развитие ребенка.

Важнейшее условие становления у ребенка полноценной психики и ее правильное развитие в дальнейшем – своевременное и полноценное овладение речью. Своевременное – значит начатое с первых дней жизни ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала, доступное для понимания ребенком, позволяющее овладевать речью на каждом возрастном этапе своего развития.

ГЛАВА II. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ.

2.1 Организация и методика проведения констатирующего эксперимента по выявлению детей с задержкой речевого развития.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Большекустовский детский сад», Куединского района, Пермского края.

Образовательная деятельность проводится по программе «Открытия» Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова, Л.А. Карунова, Н. В. Мальцева, Е.В. Бодрова, С.С.Славин. Логопедическая работа строится по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».

После проводимых педагогических диагностик, вот уже в течении трех лет, воспитатели обратили внимание на то, что каждый год в средней группе стали появляться дети, у которых темп развития речи значительно ниже, чем у остальных ребят этого возраста. По результатам выходило, что процент таких детей ежегодно возрастает. Логопед ДОУ начала проводить логопедическую диагностику детей среднего возраста и выяснилось, что у некоторых детей в средней группе, состояние речевой деятельности не соответствует их возрастным характеристикам. Для этих детей характерна плохо развитая мелкая моторика рук и артикуляционная моторика, отставание в развитии экспрессивной и импрессивной речи, глагольный словарь отсутствует, глаголы заменяются общесобирательными словами, состоящими из ударных слогов, в речи детей нет предложений, вместо них используются двухсловные фразы. По всем показателям можно было сказать, что у детей прослеживается задержка в речевом развитии.

Проанализировав логопедические диагностики детей средней группы детского сада (четырёхлетние дети) за последние три года, был сделан вывод, что каждый год процент детей с ЗРР возрастает: 2014 – 15 учебный год 3 ребенка – 6%; 2015 – 16 учебный год 5детей – 10%.

После проведенного обследования в этом учебном году мы пришли к выводу, что количество детей с подозрением на ЗРР в процентном соотношении с прошлым годом опять возросло – 12%. Проанализировав медицинские карты этих детей, было обнаружено, что у них имеются патологии перинатального и постнатального периода, один ребенок находится на учете у невролога.

Для того чтобы предупредить задержку в речевом развитии в последующем, мною был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился с детьми в возрасте 2 – 3 лет (вторая младшая группа). Чтобы оценить и отследить общий уровень развития детей данного возраста была проведена диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).

Указания к методике выявления уровня нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни:

На 2-ом году жизни в развитии ребенка выделено четыре периода:

- 1) от 1 г. 1 мес. до 1 г. 3 мес.;
- 2) от 1 г. 4 мес. до 1 г. 6 мес.;
- 3) от 1 г. 7 мес. до 1 г. 9 мес.;
- 4) от 1 г. 10 мес. до 2 лет.

Развитие детей 2-го года жизни проверяется по следующим линиям:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) развитие активной речи;
- 3) сенсорное развитие;
- 4) развитие игры и действий с предметами;
- 5) развитие движений;
- 6) формирование навыков.

Самый информативный показатель – развитие активной речи. Анализ этого показателя в условиях коллектива четко выявляет неблагополучие ряда факторов (периода адаптации, анамнеза ребенка, педагогических воздействий). Поэтому развитие активной речи ребенка, с

одной стороны, требует особого внимания со стороны взрослых как показатель наиболее сложный и вновь формирующийся, а с другой, информирует о каких-то неблагополучных условиях воспитания ребенка.

На 3-ом году жизни в развитии ребенка выделено 2 полугодия. В каждом из них намечаются следующие линии:

В первом полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) конструктивная деятельность;
- 4) сенсорное развитие;
- 5) развитие движений;
- 6) развитие навыков.

Во втором полугодии:

- 1) активная речь;
- 2) игра;
- 3) изобразительная деятельность;
- 4) конструктивная деятельность;
- 5) сенсорное развитие;
- 6) навыки;
- 7) движения

Всего 19 показателей. Кроме того, дается оценка к поведению ребенка.

При оценке нервно-психического развития детей в карте развития фиксируется уровень развития, т.е. какому уровню (возрасту) оно соответствует по всем линиям. Поведение оценивается также по всем параметрам.

В заключении фиксируется, в чем, насколько задерживается развитие ребенка и какие у него есть отклонения в поведении.

Для оценки уровня развития детей выделено четыре группы:

I группа: дети, развитие которых в норме, когда все показатели соответствуют возрасту ребёнка, а также дети с опережением в развитии.

II группа: дети, развитие которых задерживается на один эпикризный срок (на 2-м году-3мес., на 3-м году – 6 мес.).

III группа: дети, развитие которых задерживается на два эпикризных срока.

IV группа: дети, развитие которых задерживается на три эпикризных срока.

Дети первой группы развития нуждаются в обычных педагогических назначениях.

Дети второй группы развития по показателям, которые не соответствуют норме развития, рекомендуется проводить индивидуальную работу.

Дети третьей и четвертой группы нуждаются в консультации специалистов: невролога, дефектолога, психолога, логопеда.[18, с. 34]

Анализ нервно-психического развития детей показывает на каком уровне развития находится ребенок, но он не дает полной оценки развития его речи, поскольку отслеживается только активная речь методом наблюдения. Чтобы начать качественную работу по предупреждению задержки речевого развития необходимо выяснить активный и пассивный словарь ребенка, развитие мелкой моторики рук, состояние звукопроизношения.

Обследование развития речи детей раннего возраста можно найти в работах таких авторов, как Е.А. Стреблева, О.Е. Громова, М.Г. Борисенко, Н.В. Нищева, Т.Б. Филичева.

Были проанализированы несколько методик проведения диагностики.

Громова О.Е. «Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет». Методическое пособие.[15, с. 25] В пособии дается подробное объяснение специфики обследования звукопроизношения у детей в раннем возрасте. Дается подробная инструкция по подбору картинок для маленьких детей.

Также есть характеристика согласных звуков русского языка и описаны нарушения их произношения. В пособии приведены задания для обследования всех звуков. Для начинающего логопеда, такая подробная инструкция к обследованию является хорошей опорой для практики.

Стреблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».[24, с. 47] В пособии описано психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. Дается психолого-педагогическая характеристика детей. Задания для детей подобраны так, что можно отследить уровень ручной моторики ребенка, выявить понимание ребенком словесной инструкции.

М.Г. Борисенко «Диагностика развития ребенка». [3, с. 45] В данном пособии есть задания на определение лексического, грамматического словаря, слоговой структуры слова, подобраны качественные и понятные для маленьких детей иллюстрации.

После проведенного анализа перечисленных диагностик были выбраны некоторые задания для составления полной картины о развитии речи детей, у которых нервно-психическое развитие соответствует второму, третьему периоду развития, т.е. отстает на два – три эпикризных срока.

Состояние звукопроизношения (по О.Е Громовой)

Ы	М	Н	Х	С	Ж	Ц
Э	П	Б	В	С'	Ш	Л
Л'	Т	Д	Ф	З	Ч	Р
Й	К	Г		З'	Щ	Р'

Развитие мелкой моторики рук, выявление понимания словесной инструкции (по Е.А Стреблевой)

1. Поймай шарик. Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, и выявление понимания ребенком словесной инструкции, умения следить за двигающимся предметом, на определение уровня развития ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик. Проведение обследования: психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение: если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т. е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: принятие задания; понимание речевой инструкции; желание сотрудничать (играть) со взрослым; отношение к игре; результат; отношение к результату

2. Разбери и сложи матрешку. Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования на величину предметов, наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двусоставные (трехсоставные) матрешки. Проведение обследования: психолог дает ребенку двусоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение: психолог берет еще одну двусоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; понимание указательного жеста; наличие соотносящих действий.

Активный и пассивный словарь ребенка, грамматика, лексика, слоговая структура слова (по М.Г. Борисенко)

Были выбраны задания для определения лексического, грамматического словаря ребенка, слоговой структуры слова.

Для оценивания всех результатов была принята трёхбалльная система.

1 балл: ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла: ребенок понимает задание, пытается его выполнить, но сам справиться не может, с помощью взрослого задание выполняет.

3 балла: ребенок сразу принимает и понимает задание, самостоятельно его выполняет.

В общей сложности детям было предложено выполнить 10 заданий, по времени проведения диагностика с каждым ребенком длилась 10 минут. В соответствии с выбранной системой оценивания результатов высокий уровень соотносится с количеством 60 – 90 баллов; средний уровень 30 – 60 баллов; низкий уровень 0 – 30 баллов.

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.

В обследовании приняли участие 20 детей в возрасте 2-3 лет, посещающих детский сад (Приложение №1). Целью констатирующего эксперимента было выявление уровня речевого развития детей данного возраста, анализ полученных результатов.

Обследование детей проводилось по показателям, соответствующих их возрасту. Если ребенок был не в силах выполнить задание, мы предлагали материал, который соответствует предыдущему, более младшему возрастному периоду. В соответствии с периодизацией формирования речевой функции в онтогенезе, при нормальном развитии речи ребенка в возрасте 2 г.. 7 м. - 3 года – в пределах полугодия.

Методика диагностики уровня речевого развития предусматривала два этапа. На первом - изучались анамнестические данные ребенка, полученные от родителей и с медицинской документации. На втором - проводилось исследование общего развития ребенка, которое предусматривало обследования сенсорных реакций, пространственных

представлений, предметной (игровой) деятельности, произвольной моторики, речевого развития.

Анализ анамнестических данных выявил, что некоторая часть обследованных детей имела перинатальное повреждение центральной нервной системы, на фоне которого наблюдалась задержка формирования моторных функций в течение первого года жизни, и задержка развития речи.

Из 20 детей, принявших участие в исследовании, у 10 детей нервно-психическое развитие идет в соответствии с возрастными показателями, 10 детей имеют задержку по некоторым показателям.

Анализ проведенной диагностики нервно-психического развития (по К.Л. Печора).

Группы развития детей	Возраст 2 года 6 месяцев	Возраст 3 года
I группа	6 детей	4 ребенка
II группа	2 ребенка	2 ребенка
III группа	3 ребенка	2 ребенка
IV группа	1 ребенок	0

Из проведенной диагностики нервно-психического развития видно, что у десяти из двадцати детей развитие не соответствует норме, в большинстве случаев страдает активная речь, у двух детей она отстает в развитии на два эпикризных срока, прослеживается задержка в речевом развитии. У одного ребенка активная речь задерживается на три эпикризных срока, он находится в четвертой группе развития. Наблюдения за детьми позволили составить характеристику детей: у этих детей наблюдается недостаточная устойчивость внимания, затрудняется переключение с одного вида деятельности на другой, плохо развита мелкая моторика рук.

Для того чтобы подробно проанализировать развитие речи данных детей с ними была проведено дополнительное обследование речевого развития, составленное по методикам Е.А. Стреблевой, О.Е. Громовой, М.Г. Борисенко.

Полученные результаты показали, что высокому уровню речевого развития не соответствует ни один ребенок, средний уровень у 8 детей – 80%, низкий уровень речевого развития обнаружился у 2 детей – 20%. У одного из детей, которые получили низкий уровень, отставание от норм нервно-психического развития было на 3 эпикризных срока. В качестве дополнительных рекомендаций родителям этого ребенка было предложено обратиться к специалистам медицинских учреждений. Другой ребенок находится на учете у врача-невропатолога.

ВЫВОД ПО ПГЛАВЕ. По результатам проведенного констатирующего эксперимента можно сделать вывод, что у 10 детей наблюдается задержка в речевом развитии. В большинстве случаев у детей слишком мал активный словарь, в речи отсутствуют глаголы, нет слов, обозначающих слова-действия, слабо развита моторика рук. Данным детям необходима индивидуальная работа, позволяющая предупредить задержку в речевом развитии к четырем годам. В том случае, если не будет начата своевременная работа над развитием речевых функций, у этих детей начнется задержка в речевом развитии и к четырем годам отставание от нормы будет уже значительным, его будет уже сложнее преодолеть. Детский мозг очень пластичен, если начать проводить работу на данном этапе развития детей, подключив к работе родителей и медицинских специалистов, то отставание в речевом развитии возможно преодолеть, или уменьшить процент детей с ЗРР.

Исходя из результатов проведенного констатирующего эксперимента, был разработана программа по предупреждению задержки речевого развития детей в возрасте 2 – 3 лет в условиях кружковой деятельности.

ГЛАВА III. ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 2 – 3 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Программа кружковой деятельности «Волшебные ручки» для детей 2 – 3 лет.

1. Пояснительная записка.

Актуальность

Диагностика детей среднего возраста, проводимая в дошкольном учреждении, показывает, что в средней группе ежегодно возрастает процент детей с задержкой речевого развития. Это приводит к тому, что у детей, не овладевших речью в соответствии с их возрастом, начинают задерживаться и психические процессы, что создает большие проблемы в школьном обучении. Для того чтобы минимизировать количество детей с отставанием в речевом развитии к поступлению в среднюю группу, необходимо более качественно проводить работу над развитием речи детей в возрасте 2 – 3 лет. Как показывает практика, в условиях логопункта такую работу проводить невозможно.

В настоящее время появилось прекрасное, инновационное средство, позволяющее проводить работу над развитием мелкой моторики, психических процессов, увеличением активного словаря детей в интересной для детей форме – кинетический песок.

Именно поэтому становится актуальной тема по созданию кружка «Волшебные ручки», где дети 2 – 3 лет, играя с песком, будут развивать свой активный словарь, совершенствовать мелкую моторику рук и психические процессы.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программы ДОУ.

В настоящее время одним из актуальных вопросов дошкольного образования является создание благоприятных условий для развития детей в

соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми. Для этого ребенку необходимы коммуникативные навыки, ведь речь является основной коммуникативной функцией, которая дает детям доступ ко всем видам деятельности. С развитием речи у детей непосредственно связано развитие психических процессов, формирование личности.

В современном обществе появилось много детей с отставанием речевых функций. Нарушения речи затрагивают различные стороны речи: фонематическую, лексическую, грамматическую. Дети с нарушениями речи имеют моторную неловкость, неточность движений, также подвергаются отставанию в развитии психические процессы.

Особым моментом в формировании и развитии речи является ранний дошкольный возраст детей, но посещать логопедический кабинет у них нет возможности в силу того, что время логопеда ограничено и загружено занятиями с детьми старшего возраста. В силу этих причин появилась идея организовать кружок для занятий с детьми раннего дошкольного возраста, где дети будут заниматься с прекрасным инновационным материалом – кинетическим песком. Кинетический песок имеет ряд отличительных особенностей: он мягкий, текучий, но при работе с ним ручки малыша остаются чистыми, поэтому игры с кинетическим песком набирают популярность.

Перенос занятий в песочницу дает значительный воспитательный и образовательный эффект. Желание ребенка узнать что-то новое, попробовать работать самостоятельно значительно усиливается. В играх с песком развивается моторика рук, которая является основой «ручного» интеллекта. Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в

дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Программа кружковой деятельности построена в соответствии с принципами:

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми.

Принцип системности. При подборе игр учитываются все компоненты речевой системы, также предусмотрено изучение материала и построение всего курса от простого к сложному.

Принцип комплексности. Для работы с детьми, имеющими нарушения речи, привлечены специалисты медицины и психолог.

Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Индивидуальная работа с детьми строится с учетом зоны ближайшего развития детей.

Онтогенетический принцип. Логопедическая работа ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи и видов деятельности ребенка в онтогенезе.

Принцип доступности. Подбор игр и упражнений подбирается с учетом возрастных особенностей детей.

Новизна. Работа с детьми раннего возраста по предупреждению задержки речевого развития, использование в работе по развитию речи детей нового материала, в частности – кинетический песок.

Цель программы: предупреждение задержки речевого развития детей 2 – 3 лет.

Задачи программы:

Образовательные:

- Подготавливать речевой аппарат для правильного произношения звуков родного языка;
- Развивать речевое и диафрагмальное дыхание;
- Упражнять в произношении гласных и простых согласных звуков;
- Учить обозначать словами некоторые признаки знакомых предметов;
- Поощрять попытки повторять за взрослыми отдельные слова и фразы;
- Способствовать развитию грамматического строя речи;
- Учить правильному изменению слов (по числам, падежам, временам);
- Помогать согласовывать слова в предложениях;
- Побуждать к использованию в речи уменьшительно-ласкательных наименований;

Развивающие:

- Развивать осязательные чувства при работе двумя руками;
- Развивать сосредоточенность, концентрацию внимания, память, мышление;

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- Воспитывать умение радоваться достигнутому результату.

Используемые методы. Программа предполагает использование таких методов обучения как:

Практические методы. В виде упражнений и игровых приемов, которые дети будут самостоятельно выполнять в кружковой деятельности.

Игровой метод. Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показ, объяснение, пояснение, вопрос.

Наглядные методы. Предусматривает применение различных наглядных пособий и технических средств обучения.

Словесные методы. Подробное объяснение, пояснение, показ образца, оценка педагога.

Организация кружковой деятельности.

Кружок посещают дети в возрасте 2 – 3 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю – четверг, продолжительность занятий 10 – 15 минут. На одно занятие берется 2 -3 ребенка. Время проведения: вторая половина дня с 16.00 до 17.00.

Сроки реализации программы: 1 год.

Список детей:

1. Наталья Г. 2г. 1 мес.
2. Леонид Д. 2г. 4 мес.
3. Диана К. 2г. 8 мес.
4. Ева К. 2г.
5. Надежда Л. 2г. 6 мес.
6. Валентина Ш. 2г. 3 мес.
7. Самир Т. 2г. 10 мес.
8. Роман. Ч. 2г. 1 мес.
9. Диана И. 2г.9 мес.
- 10.Захар к. 2г. 3 мес.

Примерное построение занятия:

- 1) Вводная часть
- 2) Артикуляционная гимнастика
- 3) Основная часть (игры с песком)

4) Заключительная часть.

Используемый материал:

- форма с песком;
- формочки для игр с песком;
- совочки;
- резиновые игрушки;
- деревянные игрушки;
- подносы;
- плоскостные фигурки овощей, животных, птиц;
- мягкие игрушки;
- картинки с изображением предметов по лексическим темам;
- картинки с изображением действий в начале выполнения и выполненных;
- музыкальные инструменты;
- картинки с изображением музыкальных инструментов.

Ожидаемые результаты. Речевое развитие детей, если ЗРР не подтверждена специалистами медицины, а вызвана неостребованностью ребенка в речи, идет в соответствии с возрастными характеристиками. Коррекция нарушений при сложных случаях ЗРР идет вместе с медикаментозным лечением и наблюдением специалистов, наблюдаются заметные улучшения в речи детей. По результатам диагностики прослеживаются заметное повышение результатов в речевом развитии.

Оценка результатов. Проведение диагностических мероприятий в конце учебного года.

2. Содержание программы

№	Направления работы	Количество часов

1.	<p>Развитие словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарный запас названиями и назначением предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качеств, действий с ними. • Развивать умение понимать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). 	7
2.	<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить произносить гласные и простые согласные звуки. • Развивать речевой слух и речевое дыхание. • Тренировать артикуляционный аппарат. • Выбатывать правильный ритм и темп речи. • Развивать интонационную выразительность речи. 	5
3.	<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать прилагательные • с существительными в роде, числе и падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под). • Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного лица, форму множественного числа существительных в 	13

	<p>родительном падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств. • Помогать пользоваться предложениями с однородными членами . 	
4.	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи: умение вступать в разговор и поддерживать его с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности. • Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях). 	5

3. Перспективное планирование кружковой деятельности.

Месяц	Название игры	Программное содержание	Материалы
Сентябрь	Первая – вторая неделя. Проведение диагностики		
	Третья неделя. «Здравствуй, песок»	Знакомство с кинетическим песком, его свойствами; развитие тактильных	Кинетический песок, поднос

		ощущений ладошек, пальцев руки; обогащение словаря детей словами, обозначающими признак предмета.	
	Четвертая неделя. «Прятки»	Развитие осязательного чувства ребенка и мелкой моторики рук; развитие сосредоточенности. Обогащение словаря прилагательными, образованными от существительных (деревянный – дерево, резиновый – резина)	Глубокая форма для песка, игрушки размером 3 – 5 см. Игрушки могут быть резиновыми, деревянными, пластмассовыми.
Октябрь	Первая неделя. «Угадай-ка»	Знакомство с новым свойством песка – держат форму; развитие внимания.	Форма с песком, плоскостные фигурки овощей, животных и т. д. (в соответствии с темой, по которой работают в данный момент воспитатели в группе)
	Вторая неделя.	Развитие моторики рук	форма с песком

	«Рисунки»		
	Третья неделя. «Наши ладошки»	Развитие моторики рук; формирование нестандартного творческого мышления.	форма с песком
	Четвертая неделя. «Спрячь следы»	Развитие диафрагмального дыхания	форма с песком, игрушки кошки и мышка
Ноябрь	Первая–вторая неделя «Найди сюрприз»	Развитие диафрагмального дыхания, обогащение словаря существительными, словами, обозначающими признак предмета	форма с песком, мелкие игрушки
	Третья – четвертая неделя «Один – много»	Образовывание имен существительных в множественном числе, именительном и родительном падеже	Форма с песком, набор мелких игрушек на каждого ребенка (машинки, собачки и т. д.)
Декабрь	Первая – вторая неделя	Закрепление умения использовать в речи	Форма с песком, игрушки на

	«Чего не стало?»	существительные в именительном и родительном падеже единственного числа, развитие мелкой моторики рук.	каждого ребенка
	Третья- четвертая неделя «Что это?»	Закрепление в словаре детей лексических понятий; работа над развитием моторикой рук	Картинки с изображением предметов по темам: одежда, растения, посуда, транспорт и т. д.
Январь	Вторая, третья, четвертая неделя. «Что делают?»	Активизация словаря глаголами прошедшего и настоящего времени; развитие мелкой моторики рук; развитие диафрагмального дыхания.	Форма с песком, картинки с изображением действий в начале выполнения и уже выполненных, совочки на каждого ребенка
Февраль	Первая – вторая неделя «Чего не стало?»	Активизация словаря именами существительными в творительном падеже;	форма с песком

		развитие мелкой моторики.	
	Третья – четвертая неделя. <i>«Пирожок»</i>	Развитие моторки рук; развитие умения рассказывать короткие стишки	формочки для игр с песком, форма с песком
Март	Первая – вторая неделя <i>«Повтори и покажи»</i>	Закрепление умения повторять четверостишья; развитие мелкой моторики рук.	форма с песком
	Третья неделя. <i>«Построй башенку»</i>	Развитие моторики рук; уточнение понятий высокий-низкий, повыше-пониже, активизация словаря понятиями выше-ниже, повыше-пониже	форма с песком
	Четвертая неделя. <i>«Пирожок»</i>	Развитие моторки рук; развитие умения рассказывать короткие стишки	формочки для игр с песком, форма с песком
Апрель	Первая – вторая неделя. <i>«Повторяй за мной»</i>	Развитие фонематического слуха; развитие моторики рук, использование в речи уменьшительно-	Форма с песком, фигурки животных и птиц

		ласкательных суффиксов	
	Третья – четвертая неделя <i>«Поиграем в звук»</i>	Развитие фонематического слуха, осознанной моторики рук	музыкальные инструменты, форма с песком, изображения музыкальных инструментов
Май	Проведение диагностики.		

4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методическое: картотека игр с кинетическим песком для занятий в кружке «Волшебные ручки» (Приложение №2)

Материально-техническое: ноутбук, проектор, музыкальный центр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первые годы жизни важно особое внимание к развитию речи ребенка, потому что на этом возрастном этапе активно развивается и формируется вся мозговая деятельность ребенка. Именно до трех лет происходит и заканчивается анатомическое развитие речевых зон мозга, ребенок учится употреблять и правильно оперировать единицами родного языка, накапливает большой запас слов. Если в этот период по каким-либо причинам ребенок не смог овладеть речевыми функциями в полной мере, то в дальнейшем потребуется много усилий, чтобы заполнить все образовавшиеся пробелы не только в речевом, но и психическом развитии ребенка. Поскольку задержка развития речи оказывает последствие на интеллектуальное развитие ребенка – постепенно оно начинает замедляться. Искривляется дальнейший ход психических процессов, поскольку внимание, память, мышление, воображение, целенаправленное поведение развивается непосредственно с участием речи.

Речь совершенствует все виды детской деятельности, благотворно влияет на процесс социализации: как общение со взрослыми людьми, так и общение со сверстниками.

Раннее речевое развитие и становление когнитивной сферы ребёнка – теоретически и практически значимая проблема логопедии. Необходимо и важно проводить диагностику речевого развития малыша, поскольку пластичность мозга детей в возрасте двух – трех лет позволяет компенсировать многие недостатки в речевом развитии детей.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Начинать разговаривать с ребенком нужно как можно раньше, постоянно и много. Чем раньше будет выявлена патология речи, тем раньше, качественно и правильно будет оказана логопедическая помощь. Чем раньше будет начата доречевая коррекционная работа, тем с меньшими отклонениями будет идти двигательное, языковое и интеллектуальное развитие ребенка.

Важнейшее условие становления у ребенка полноценной психики и ее правильное развитие в дальнейшем – своевременное и полноценное овладение речью. Своевременное – значит начатое с первых дней жизни ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала, доступное для понимания ребенком, позволяющее овладевать речью на каждом возрастном этапе своего развития.

Нами был проведен констатирующий эксперимент, базой исследования являлся МБДОУ «Большекустовский детский сад» Куединского района, Пермского края. По результатам проведенного констатирующего эксперимента мы пришли к результатам, что у 10 из 20 детей наблюдается задержка в речевом развитии. В большинстве случаев у детей слишком мал активный словарь, в речи отсутствуют глаголы, нет слов, обозначающих слова-действия, слабо развита моторика рук. В эту категорию вошли дети не только с диагнозами, поставленными врачами при рождении или в период младенческого возраста, но и дети, в анамнезе которых не было осложняющих речевое развитие диагнозов. Но, тем не менее, в речевом развитии у них наблюдались отклонения от нормы, поговорив с родителями было обнаружено, что с детьми мало общаются дома, дети чаще предоставлены сами себе, проводят время за просмотром мультфильмов или играя в компьютерные игры. Есть такие семьи, где родители, в силу своей большой любви, просто исполняют и выполняют все желания ребенка – в таких случаях ребенку просто нет необходимости что-либо говорить, ведь мама и папа и так все знают.

Данным детям необходима своевременная индивидуальная работа, позволяющая предупредить задержку в речевом развитии к четырем годам. В том случае, если не будет начата своевременная работа над развитием речевых функций, у этих детей начнется задержка в речевом развитии и к четырем годам отставание от нормы будет уже значительным, его будет уже сложнее преодолеть.

Детский мозг очень пластичен, если начать проводить работу на данном этапе развития детей, подключив к работе родителей и медицинских специалистов, то отставание в речевом развитии возможно преодолеть, или уменьшить процент детей с ЗРР.

Исходя из результатов проведенного констатирующего эксперимента, была разработана программа для работы по предупреждению задержки речевого развития детей в возрасте 2 – 3 лет в условиях кружковой деятельности. Были подобраны и разработаны игры для работы с кинетическим песком. Изучив научные статьи можно прийти к выводу, что использование песочной терапии способствует развитию речи и коммуникативных навыков, кроме этого у детей развивается усидчивость и концентрация внимания, что является важным моментом для детей с диагнозом ЗРР. Перенос занятий в песочницу дает значительный воспитательный и образовательный эффект. Желание ребенка узнать что-то новое, пробовать работать самостоятельно значительно усиливается. В играх с песком развивается моторика рук, которая является основой «ручного» интеллекта.

Более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.

Работа кружка началась в начале 2016 – 2017 учебного года. Детям 2 – 3 лет очень нравятся занятия с кинетическим песком они с удовольствием включаются в работу, активно выполняют все просьбы логопеда, хочется верить, что в конце учебного года диагностика речевого развития детей принесет положительные результаты проведенной работы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.

Однотомные издания

1. *Акименко В.М.* Речевые нарушения у детей / В.М. Акименко// Ростов н / Д. - Феникс, 2008.- 141 с.
2. *Бахарева К.С.* Игры по развитию речи у детей дошкольного возраста/ К. С. Бахарева//изд. Феникс 2009. - 220с.
3. *Борисенко М.Г* Практическое руководство по тестированию// СПб.:Паритет,2006. – 112с.:ил.
4. *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский// М.: Лабиринт, 2008. 352 с.
5. *Гвоздев А.Н.* От первых слов до первого класса / А.Н. Гвоздев//Ленанд, 2015.- 322 с.
6. *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада/ В.В. Гербова. // М.: Синтез, 2007. 264 с.
7. *Глухов В.П.* Основы психолингвистики: учеб.пособие / В.П. Глухов.// М.: АСТ: Астрель, 2010. - 358 с.
8. *Громова О.Е.* Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет/ Громова О.Е. Соломатина Г.Н.// М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128с.
9. *Громова О.Е.* Норма и задержка речевого развития у детей / О.Е. Громова // Дефектология. 2009. №2. С.66-69.
- 10.*Епифанцева Т.Б.* Настольная книга педагога – дефектолога /Т.Б. Епифанцева// Ростов н /Д: Феникс, 2006. 576 с.
- 11.*Еретнова Г.М.* Ребенок не говорит. Что делать? / Г.М. Еретнова // Логопедия. 2007. №1. С.30-32.
- 12.*Кольцова М.М.* Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг / Кольцова М.М. Рузина М. С. // изд. У-Фактория.- 2006 г. – 224с.
- 13.*Корнев А. Н.* Основы логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев// СПб.: Речь, 2006. 380 с.
- 14.*Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев// М.: Смысл, 2006. - 287 с.
- 15.*Лукацкий М.А.* Психология: учебник / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова //М.: Эксмо, 2007. 416 с.

16. *Лямина Г.М.* Речевое развитие ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-ПРЕСС 2006. – 96с.
17. *Обухова Л.Ф.* Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: Юрайт, 2009. 464 с.
18. *Парамонова Л.Г.* Логопедия для всех / Л.Г. Парамонова.- СПб.: Питер, 2009.- 352 с.
19. *Печора К.Л.* Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-го года жизни // Пантюхина Г.В. Изд. СФЕРА 2016г. - 72 с.
20. *Пискунова Л.Н.* Сидоренко Е.Г. Программно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с патологией речи в ДОУ / М.: Гном, 2009.- 64
21. *Плотникова С.В.* Развитие лексикона ребенка / С.В. Плотникова М.// Флинта, 2011. - 224 с.
22. *Радина Е.И.* Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста/ Е.И. Радина. М.// Просвещение, 2008. 315 с.
23. *Смирнова Л.М.,* Малыш начинает говорить. Смирнова Л.М. Овчинников С.М. М.: Айрис-ПРЕСС. 2012. – 176с.
24. *Стреблева Е.А.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/ Стреблева Е.А., Шматко Н.Д, Разенкова Ю.А. // изд. Просвещение.- 2014 г. – 432с.
25. *Урунтаева Г.А.* Практикум по психологии дошкольника / М.: Академия, 2009.- 368 с.
26. *Фрумкина З.М.* Психолингвистика / З.М. Фрумкина. - М.: Академия, 2011. - 320 с.
27. *Чиркина Г.В.* Основы логопедической работы с детьми: учебное пособие / Г.В. Чиркина. - М.: АРКТИ, 2012. - 240 с.

28. **Российская Федерация. Законы. "Об образовании в Российской Федерации"** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016).
29. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
30. Конвенция о правах ребенка 1989,
31. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ
2.4.1.3049-13

Многотомные издания

32. *Эльконин Б.Д.* Психология развития // Б.Д. Эльконин.- 4-е изд.- М.: Академия, 2008.- 114 с.

Статья из периодического издания

33. *Васильева Н.И.* Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста / Н.И. Васильева // Логопед.-2004.-№1.- С.59-64.
34. *Киселева В.* Ваш ребенок не говорит? / В. Киселева // Дошкольное воспитание.-2007.-№6.-С. 103-112.
35. *Черемисина М. А.* Проблема задержки речевого развития по данным американских ученых / М.А. Черемисина // Логопедия.-2006.-№3.- С. 49-50.

Интернет

36. 13 причин, почему ребенок может не говорить в 2 года – мнение психологов // <http://baragozik.ru/razvivaemsya-i-uchim/13-prichin-pochemu-rebenok-mozhet-ne-govorit-v-2-goda-mnenie-psixologov.html>
37. *Горохова И.А.* Развитие речи: Динамика формирования речи в онтогенезе /И.А. Горохова [Электронный ресурс]// <http://mosmama.ru>

38. Задержка развития ребенка (зпр, зпр, зпр) [Электронный ресурс]// <http://logoped-forum.ru/zaderzhka-razvitiya-rebenka/> (Дата обращения 28.10.2016)
39. Задержка речевого развития [Электронный ресурс]// <http://lecheniedcp.ru/zaderzhka-rechevogo-razvitiya> (Дата обращения 25.10.2016)
40. Задержка речи у ребенка [Электронный ресурс]// <http://www.gnomik.ru/articles/art-zaderzhka-rechi-u-rebenka/> (Дата обращения 3.09.2016)
41. Курочкина М.А. Задержка речевого развития [Электронный ресурс] // М.А. Курочкина. <http://www.womenhealthnet.ru> (Дата обращения 23.10.2016)
42. Развитие речи у детей с задержкой речевого и психоречевого развития
43. Рудова А.С. дефектолог, психолог, генеральный директор Центра развивающих инновационных методик в области образования и культуры. [Электронный ресурс] <http://mama.sarbc.ru/articles/razvitie-rechi-u-detei-s-zaderzhkoi-rechevogo-i-psikhorechevogo-razvitiya.html> (Дата обращения 26.10.2016)
44. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Нормативно-правовой аспект. [Электронный ресурс] <http://pedkopilka.ru/pedagogika/metodika/trebovaniya-k-programe-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei.html> (Дата обращения 13.10.2016)
45. Как разработать программу дополнительного образования в ДОУ. [Электронный ресурс] <http://detstvovid.ru/kak-razrabotat-programmu-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-dou/.html> (Дата обращения 15.10.2016)

Электронные библиотеки

46. *Антипова Ж.В.* Комплексный подход к формированию речи младших дошкольников [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 25.10.2016)
47. *Покровская Ю.А.* Современное понимание термина «Задержка речевого развития» [Электронный ресурс]//Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения 12.10.2016)
48. *Рузская А.Г.* Игры с детьми. Игры и занятия с детьми раннего возраста (1 – 3 года) [Электронный ресурс]//Университетская библиотека онлайн//http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_id=767(дата обращения 31.10.2016)
49. *Стреликова В.В.* Развитие речи детей младшего дошкольного возраста комментариях [Электронный ресурс]//Университетская библиотека онлайн//http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_id=767(дата обращения 16.09.2016)
50. *Стреликова В.В.* Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособиев комментариях [Электронный ресурс]//Университетская библиотека онлайн//http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_id=767(дата обращения 13.09.2016)
51. *Ткаченко Т.А.* Коррекция фонетических нарушений у детей: пособие для логопеда комментариях [Электронный ресурс]//Университетская библиотека онлайн//http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_id=767(дата обращения 27.09.2016)

52. *Токарь О.В.* Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]//Университетская библиотека

онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red&external&disciplin_id=767 (дата обращения 13.09.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Список детей для диагностики:

№	Имя фамилия ребенка	Возраст
1.	Мария Г.	2,7
2.	Наталья Г.	2,1
3.	Леонид Д.	2,4
4.	Иван Е.	2,7
5.	Диана К.	2,8
6.	Ева К.	2,0
7.	Ярослава К.	3,0
8.	Надежда Л.	2,6
9.	София Ш.	2,3
10.	Валентина Ш.	2,3
11.	Захар К.	2,3
12.	Вячеслав С.	2,11
13.	Самир Т.	2,10
14.	Роман Ч.	2,1
15.	Вера Р.	3,0
16.	Матвей К.	3,0
17.	Есения К.	2,0
18.	Евгения Б.	2,0
19.	Кристина Б.	3,0
20.	Диана И.	2,9

Приложение №2

Игры с кинетическим песком для занятий в кружке «Волшебные ручки»

1. *«Здравствуй, песок»*

Цель: знакомство с кинетическим песком, его свойствами; развитие тактильных ощущений ладошек, пальцев руки; обогащение словаря детей словами, обозначающими признак предмета.

Материалы, оборудование: кинетический песок, поднос

Ход игры:

Педагог ставит на стол поднос с песком, предлагает ребятам познакомиться с ним, положив ладошки на поднос с песком.

Логопед: Песок не сухой и не мокрый, а как будто живой, он движется. Давайте мы с ним поздороваемся и познакомимся. Опустите руки на поднос, сожмите песок в кулачках, разожмите кулачки, опять сожмите, разожмите. Возьмите песочек в кулачки, теперь тихонько разжимайте кулачки, посмотрите, как песочек вытекает из наших ручек. А теперь откройте ладошки, погладьте песочек, потрогайте его пальчиками. Давайте вместе расскажем какой он. (мягкий, теплый)

2. «Прятки»

Цель: развитие осязательного чувства ребенка и мелкой моторики рук; развитие сосредоточенности. Обогащение словаря прилагательными, образованными от существительных (деревянный – дерево, резиновый – резина)

Материалы, оборудование: глубокая форма для песка, игрушки размером 3 – 5 см. Игрушки могут быть резиновыми, деревянными, пластмассовыми.

Ход игры:

Педагог прячет в песке игрушки, предлагает детям погрузить ручки в песочек и отыскать там игрушки, назвать их. Вместе с педагогом называют материалы из которых сделаны игрушки: резиновый, деревянный, пластмассовый. Дают характеристику материалам: мягкий, твердый, теплый.

3. «Угадай-ка»

Цель: знакомство с новым свойством песка – держать форму; развитие внимания.

Материалы, оборудование: форма с песком, плоскостные фигурки овощей, животных и т. д. (в соответствии с темой, по которой работают в данный момент воспитатели в группе)

Ход: на выровненном песке педагог оставляет отпечатки предметом, предлагает ребенку отгадать, что там спрятано. После того, как ребенок назвал, педагог предлагает поменяться ролями – ребенок оставляет отпечатки, педагог угадывает.

4. «Рисунки»

Цель: развитие моторики рук

Материалы, оборудование: форма с песком

Ход игры: педагог предлагает порисовать пальчиками на песке, подробно объясняя: сжимаем пальчики в кулачок, указательный пальчик смотрит вперед, теперь указательным пальчиком рисуем на песочке: линию, кружок, волны. А теперь сжимаем в кулачок пальчики, открываем из кулачка два пальчика, теперь наши пальчики пошли гулять по песочку:

Раз, два, три, четыре, пять

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

После игры рассматривают какие следы оставили пальчики.

5. «Наши ладошки»

Цель: развитие моторики рук; формирование нестандартного творческого мышления.

Материал: форма с песком

Ход: педагог предлагает ребятам раскрыть ладошки, произнося при этом стишок:

Наши милые ладошки

Выгибаются как кошки,

Выгибаются как кошки

И мурлычут понарошку.

Затем опускает свои ладошки в песок и оставляет там отпечаток ладони, затем дети делают тоже самое. Рассматривают отпечатки своих ладошек, сравнивают их по величине: эта больше, эта поменьше, эта совсем маленькая.

6. «Спрячь следы»

Цель: развитие диафрагмального дыхания

Материалы, оборудование: форма с песком, игрушки кошка и мышка

Ход игры: педагог берет в руки мышку, проводит ею по песке, оставляя на нем следы, зарывает мышку в норке. Затем показывает кошку, которая хочет мышку поймать, нужно спрятать следы, чтобы этого не произошло. Набираем воздух через нос, затем выдыхаем на песок через рот, задувая следы.

7. «Найди сюрприз»

Цель: развитие диафрагмального дыхания, обогащение словаря существительными, словами, обозначающими признак предмета.

Материалы, оборудование: форма с песком, мелкие игрушки

Ход игры: педагог прячет не глубоко в песке мелкие игрушки: домашние животные, предлагает ребятам подуть на песок и найти там сюрприз. Вдыхать воздух через нос, выдыхать через рот, раздувая песок. Каждый ребенок называет животное, которое нашел в песке, затем подбирает к нему слова-признаки: маленький, добрый, рогатый, лохматый и т. д.

8. «Один – много»

Цель: образовывание имен существительных в множественном числе, именительном и родительном падеже

Материал: форма с песком, набор мелких игрушек на каждого ребенка (машинки, собачки и т. д.)

Ход: педагог раздает ребятам по набору игрушек, предлагает положить на песочек по одной игрушке, задает вопрос каждому ребенку: «Что у тебя лежит на песке?» (машинка, собачка и т. д.) затем предлагает выложить на песок остальные игрушки, задает вопрос: «Что теперь у тебя лежит на песке?» (машинЫ, собачкИ и т.д.) задает еще вопрос «У тебя много игрушек?», «Чего у тебя много?» (машинОК, собачЕК и т. д.)

9. «Чего не стало?»

Цель: закрепление умения использовать в речи существительные в именительном и родительном падеже единственного числа, развитие мелкой моторики рук.

Материал: форма с песком, игрушки на каждого ребенка

Ход: педагог раздает детям по игрушке, рассматривают игрушки, называют их. Задает вопрос: «Что у тебя в руке?», дети называют каждый свой предмет. Затем предлагает спрятать игрушки в песке. Вопрос: «Где игрушки?», «Чего у тебя не стало в руках?» например: была кошкА, не стало кошкИ.

10. «Что это?»

Цель: закрепление в словаре детей лексических понятий; работа над развитием моторикой рук

Материалы, оборудование: картинки с изображением предметов по темам: одежда, растения, посуда, транспорт и т. д.

Ход игры: педагог прячет в песке картинки с изображением различных предметов из одной лексической темы. Предлагает детям погрузить ручки в песок и отыскать там картинки, после этого дети называют изображенные на картинках предметы, затем вместе с педагогом подбирают слово, которым можно назвать все эти предметы. Например: шапка, куртка, брюки – это одежда.

11. «Что делают?»

Цель: активизация словаря глаголами прошедшего и настоящего времени; развитие мелкой моторики рук; развитие диафрагмального дыхания.

Материалы, оборудование: форма с песком, картинки с изображением действий в начале выполнения и уже выполненных, совочки на каждого ребенка

Ход игры: педагог раздает детям картинки и предлагает их спрятать в песке, зарыть с помощью совочка. Затем дает задание раздуть песок в том месте, где спрятали картинку: вдох через нос, выдох через рот. Затем рассматривают картинки и рассказывают что там изображено. Например: девочка Маша надевает пальто, девочка маша надела пальто.

12. «Чего не стало?»

Цель: активизация словаря именами существительными в творительном падеже; развитие мелкой моторики.

Материал: форма с песком

Ход: педагог предлагает нарисовать пальчиками на песке различные предметы: дом, мячик, машину и т. д. затем стирает одно из изображений и просит назвать чего не стало. «Что здесь было нарисовано? Чего теперь не стало?» (машина – машинЫ)

13. «Повтори и покажи»

Цель: закрепление умения повторять четверостишья; развитие мелкой моторики рук.

Материал: форма с песком

Ход: педагог читает стихотворение и обыгрывает слова руками на кинетическом песке, затем предлагает детям повторить вместе с ним.

Например:

Идет бычок качается, (шагает пальчиками по песку)

Вздыхает на ходу: (делаем вдох, продолжаем шагать пальчиками)

«Ох, доска кончается

Сейчас я упаду» (зарыть ручки в песок)

14. «Построй башенку»

Цель: развитие моторики рук; уточнение понятий высокий-низкий, повыше-пониже, активизация словаря понятиями выше-ниже, повыше-пониже

Материал: форма с песком

Ход: педагог предлагает детям поиграть в строителей, взять песок руками, сделать из него шар и положить его на песок, затем сделать еще один шар и поставить сверху, потом еще один. В конце сравнить башенки: где высокая, где низкая, где повыше, чем эта, где пониже, чем эта. Вместе с детьми дают характеристику башенок словами: эта башня выше, чем эта, эта башня ниже чем эта и т. д.

Затем проводится аналогичная игра, но вместо шаров делают блинчики.

15. «Пирожок»

Цель: развитие моторики рук; развитие умения рассказывать короткие стишки

Материал: формочки для игр с песком, форма с песком

Ход: педагог предлагает ребятам испечь пирожков, для этого нужно взять совочек, наполнить формочку, прихлопать песок ладошкой, перевернуть формочку и убрать ее – получается пирожок. Сверху украсить пирожок песочком, для этого взять щепоточку песка и посыпать его сверху на пирожок. Затем проводится пальчиковая гимнастика

«Пирог»

Падал снег на порог.(медленно опускают ладони на стол)

Кот слепил себе пирог. (прижимают ладонь к ладони, «лепят» пирог)

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утек. (пальчиками бегут по столу)

Пирожки себе пеки («лепят» пирожки)

Не из снега – из муки.

16. «Повторяй за мной»

Цель: развитие фонематического слуха; развитие моторики рук, использование в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Материал: форма с песком, фигурки животных и птиц

Ход: педагог рассматривает вместе с детьми игрушки, называют их, затем все вместе прячут их в песок. После чего предлагает детям погрузить ручки в песок и найти там какую-нибудь игрушку, достать ее, назвать животное и показать как оно говорит. Например, как говорит мама-кошка, а как говорит котенок.

17. «Поиграем в звуки»

Цель: развитие фонематического слуха, осязательной моторики рук

Материал: музыкальные инструменты, форма с песком, изображения музыкальных инструментов

Ход: педагог показывает детям музыкальные инструменты, слушают их звучание, затем рассматривают инструменты на картинках и зарывают их в песок. Педагог предлагает повернуться к форме с песком (к нему спиной),

играет на каком-либо музыкальном инструменте, дети находят в песке соответствующую картинку.