

Содержание

Введение	1
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме социально – педагогической поддержки несовершеннолетних с девиантным поведением	8
1.1 Понятие девиантного поведения и его основные характеристики: причины, социально – психологические особенности подростков с девиантным поведением.....	8
1.2 Сущность социально – педагогической поддержки несовершеннолетних как особого вида социально – педагогической деятельности.....	15
1.3 История становления, основные направления социально – педагогической деятельности в специализированном учреждении открытого типа КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми.....	27
Глава 2. Экспериментальная работа по социально – педагогической поддержке рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа	36
2.1 Организация констатирующего эксперимента.....	36
2.2 Программа экспериментальной работы и ее описание.....	50
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы	57
Заключение	65
Список литературы	68
Приложение	73
Приложение 1	74
Приложение 2.....	78
Приложение 3.....	84
Приложение 4.....	91
Приложение 5.....	95
Приложение 6.....	97

Введение

Актуальность темы исследования. Отклонение в поведении подростков является одной из важных проблем современного общества. Актуальность ее заключается в увеличении количества воспитанников, обучающихся в специализированных учреждениях открытого типа для подростков с девиантным поведением.

Причинами отклонений в поведении ребенка служат результаты изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно – бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением и нарушением эмоциональной сферы личности подростков.

В настоящее время существует ложное мнение родителей о том, что главным воспитателем подростков является образовательное учреждение – в плохой успеваемости, в аморальном поведении, нарушении познавательных и интеллектуальных способностей виноваты учителя. Часто семья просто самоустраивается от процесса воспитания своих детей.

Но к ошибкам семейного воспитания дополняются пробелы школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности обучающегося, его жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной и поведенческой сферам.

В результате у подростков искажается значение уверенности в себе, способность к саморегуляции, самоутверждение в жизненно важных ситуациях и в силу своего подросткового возраста и отсутствием внимания со стороны педагогов и родителей единственным выходом из такой ситуации они находят в проявлении девиантного поведения, что влечет за собой рост количества обучающихся в специализированных учреждениях.

При анализе теории вопроса выделилось большое количество определений «девиантного поведения». В теоретической основе по изучению проблемы девиантности поведения можно выделить таких педагогов и психологов как Газман О.С., Галагузова М.А., Шульга Т.И., Мудрик А.В., Олиференко Л.Я., в работах таких ученых как Выготский Л.С., Блонский

П.П., Бехтерев В.М. и др. проявляется большой интерес к отклоняющемуся поведению подростков под влиянием социальных факторов на особенности личности и на ее эмоциональную сферу.

Теоретическими и экспериментальными аспектами по решению проблем отклоняющегося поведения выделяются работы в психологии: Беличева С.А., Бочкарева Г.Г., Степанов В.Г., и др.; в педагогике: Гуров Р.П., Мудрик А.В., Волкова Е.М., и др.

Таким образом, есть основания утверждать, что в социально – педагогической практике, в педагогической науке и деятельности каждого социального педагога специализированного учреждения открытого типа существуют **противоречия** на следующих уровнях:

– *социально – педагогическом*: между обострением проблемы девиантного поведения подростков и необходимостью выстраивания общества с единым общественно – одобряемым образцом поведения, отвечающего его нормам, стереотипам и образцам с одной стороны и не в полной мере реализованными возможностями специализированных учреждений открытого типа в нейтрализации причин появления девиантного поведения у подростков, работа которых строится таким образом, чтобы способствовать реабилитационному процессу, создавать условия для снятия у воспитанников эмоционального напряжения и агрессии, с другой стороны;

– *научно – педагогическом*: между наличием научных разработок по теории работы с подростками, у которых есть отклонения в поведении и недостаточными возможностями специализированных учреждений открытого типа в их практическом осуществлении.

Обозначенные противоречия позволили определить научную проблему исследования, которая заключается в обосновании социально – педагогической деятельности по отношению к подросткам с девиантным поведением, обучающихся в специализированных учреждениях открытого типа и позволили определить тему исследования **«Социально –**

педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа».

Объект исследования: социально – педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением.

Предмет исследования: социально – педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением, обучающихся в специализированных учреждениях открытого типа.

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка программы социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что процесс нейтрализации причин проявления девиантного поведения подростками, будет осуществляться наиболее эффективнее, если:

– будет обеспечена *социально – педагогическая поддержка*, направленная на рационально – эмоциональную сферу личности подростков, организатором которой выступает социальный педагог специализированного учреждения открытого типа;

– социально – педагогическая поддержка подростков с девиантным поведением будет осуществляться по *специально – разработанной программе*;

– специально – разработанная программа будет основываться на таких принципах, как: *добровольности, соответствия адекватности, целесообразности, гуманности, ориентация на позитив в поведении и характере подростка, социального закаливания, единства диагностики и занятий*;

- реализация программы социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением будет осуществляться через интерактивные методы и формы такие как: *групповая работа, игровая терапия, ролевые игры, беседы, практикумы, мини – лекции, упражнения и дискуссии*.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности организации социально – педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
3. Изучить опыт работы социального педагога с подростками с девиантным поведением по решению проблемы работы с нейтрализацией отклонений в поведении в условиях специализированного учреждения открытого типа КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми.
4. Подобрать и провести диагностику социальных педагогов КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми для выявления знаний о социально – педагогической поддержке рационально – эмоциональной сферы личности подростков, и воспитанников для диагностики наличия отклонений в эмоциональной сфере.
5. Разработать и реализовать программу социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением.
6. Провести диагностику воспитанников КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми с целью изучения эффективности, разработанной нами программы и разработать методические рекомендации.

Методы исследования:

– *теоретические*: а) анализ литературных источников для определения понятийного поля и степени изученности данной проблемы; б) изучение педагогического опыта для анализа осуществления на практике социальным педагогом социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением;

– *эмпирические*: а) организация констатирующего эксперимента для определения уровня девиантного поведения подростков, обучающихся в специализированном учреждении открытого типа; б) проведение

формирующего эксперимента по реализации специально – разработанной программы, направленной на социально – педагогическую поддержку рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением; в) наблюдение, тестирование, опрос, количественная и качественная обработка результатов.

Основные этапы и экспериментальная база исследования:

исследование состояло из четырех этапов и проводилось с 2013 – 2016 гг.

Работа осуществлялась на базе КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Пермь. В эксперименте были задействованы воспитанники ТК–171 группы в количестве 15 человек, педагоги службы социального сопровождения и воспитатель.

На первом этапе: осуществлялось осмысление теоретико – методических аспектов исследования, выявлялась актуальность состояния проблемы девиантного поведения подростков. Была проанализирована психолого – педагогическая литература и определены ведущие позиции исследования – объект, предмет, цель, задачи, база исследования.

На втором этапе: была проведена первичная диагностика уровня девиантного поведения подростков, обучающихся в специализированном учреждении открытого типа для определения актуальности проблемы в социально – педагогической практике, препятствующей эффективной работе по устранению причин девиантного поведения подростков.

На третьем этапе: осуществлялась разработка и реализация программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростка с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения – «Жизнь без «громких» слов».

На четвертом этапе: обрабатывались и уточнялись итоги полученных результатов при проведении контрольной диагностики с целью проверки эффективности реализованной программы, формировались выводы исследования.

Теоретическая значимость: в ходе работы было уточнено понятийно – терминологическое поле исследования, ключевыми понятиями которого являются – «девиантное поведение», «социально – педагогическая поддержка». Определены особенности социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях специализированных учреждений открытого типа. Выделены принципы эффективной работы с подростками с девиантным поведением.

Практическая значимость: заключается в том, что материал исследования, результат и выводы разработанной и реализованной нами программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми может быть использован во всех специализированных учреждениях, созданных для обучения подростков с девиантным поведением, а так же в тех учреждениях и организациях, в которых работа с подростками с девиантным поведением не является основной задачей, но имеет профилактическую направленность – школы, детские лагеря, ДОУ и др.

Личное участие автора состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений исследования, разработке программы, позволяющей эффективно решать одну из проблем девиантного поведения подростков, основанной на социально – педагогической поддержке рационально – эмоциональной сферы личности подростков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (51) и приложения (6).

В первой главе рассматривается понятие девиантного поведения, виды и типы отклонений поведения, причины его появления и социально – психологические особенности подростков с девиантным поведением. Рассмотрено понятие, направления, методы и формы социально –

педагогической поддержки несовершеннолетних как особого вида социально – педагогической деятельности.

Вторая глава посвящена разработке и реализации констатирующего и формирующего эксперимента социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением.

В заключении содержится итоговая оценка проделанной работы.

В приложении предоставлена разработанная и реализованная на практике программа социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением «Жизнь без «громких» слов» и пакет диагностических методик.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме социально – педагогической поддержки несовершеннолетних с девиантным поведением

1.1 Понятие девиантного поведения и его основные характеристики: причины, социально – психологические особенности подростков с девиантным поведением

Определением понятия *девиантное поведение* занимались многие ученые, сравнив их можно определить общее определение этого значения, которое звучит как – *девиантное поведение* — это отклоняющееся поведение, включающее в себя отдельные поступки или систему поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Для определения сущности отклоняющегося поведения используются такие специальные термины, как "делинквентность" и "девиантность":

– *делинквентное* поведение представляет собой цепь проступков, повинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминальных, т.к. уголовно наказуемых, серьезных правонарушений и преступлений;

– *девиантность* поведения – отклонение от принятых в обществе норм [15].

В психологии С.А. Беличева выделяет такие типы отклонений в поведении как:

– *социальные отклонения агрессивной ориентации*, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои, изнасилование, убийство);

– *социальные отклонения корыстного и агрессивного типа* носят как вербальный (оскорбление словом), так и невербальный характер (физическое воздействие) и проявляются на уровне как докриминогенном, так и посткриминогенном в виде проступков и аморального поведения,

вызывающих моральное осуждение, и в виде преступных уголовно – наказуемых действий;

– *отклонения социально – пассивного типа* выражаются в стремлении к отказу от активной жизнедеятельности, уклонении от своих гражданских обязанностей, долга, нежелании решать, как личностные, так и социальные проблемы: уклонения от работы, учебы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику, самоубийство, суицид.

Отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, что выражается в различных формах детско – подростковой дезадаптации уже в достаточно раннем возрасте [1].

Проявление *детско – подростковой дезадаптации* основывается в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы и т.д.), выполняющих функции институтов социализации.

Ю.А. Клейберг выделяет в зависимости от природы и характера дезадаптации патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию, которые могут быть представлены как отдельно, так и в сложном сочетании:

– *патогенная дезадаптация* вызвана отклонениями и патологиями психического развития, и нервно – психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально – органические поражения центральной нервной системы;

– *психосоциальная дезадаптация* связана с половозрастными и индивидуально – психологическими особенностями подростка, отражающие нестандартность, трудновоспитуемость, требующих индивидуального педагогического подхода, а в отдельных случаях – специальных коррекционных психологических программ.

По своей природе и характеру формы психосоциальной дезадаптации также делятся на устойчивые и временные, неустойчивые формы:

а) устойчивые формы психосоциальной дезадаптации возникают за счет таких индивидуально – психологических особенностей, как акцентуации характера, как неадекватная самооценка, нарушение эмоционально-волевой и эмоционально – коммуникативной сфер (недостаточная эмпатия, расторможенность, либо патологическая застенчивость и т.д.);

б) временные неустойчивые формы психосоциальной дезадаптации проявляются в психофизиологических особенностях кризисных периодов развития, и, прежде всего кризис подросткового возраста.

Временные формы психосоциальной дезадаптации могут быть вызваны различными конфликтными ситуациями в школе, со сверстниками, переживаниями первой влюбленности и т.д. Преодоление психосоциальной дезадаптации подростка прежде всего требует большого педагогического такта взрослых, учителей и родителей [24].

Девиянтное поведение имеет сложную природу, которая обусловлена самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Выделено три *классификации причин отклоняющегося поведения*:

1. Доктор психологических наук Л.Б. Шнейдер выделяет *конкретные причины девиантного поведения*:

- стремление получить сильные впечатления;
- заболевание ребенка;
- повышенная возбудимость, неумение контролировать себя;
- неблагоприятная ситуация в семье;
- стремление к самостоятельности и независимости;
- недостаток знаний родителей о том, как справиться с трудной педагогической ситуацией;
- отставание в учебе;
- пренебрежение со стороны сверстников;
- непонимание взрослыми трудностей детей;
- недостаточная уверенность ребенка в себе;

- примеры насилия, жестокости, безнаказанности, полученные из СМИ;
- неполные семьи и др. [51].

2. Такие ученые как Ю.А. Клейберг, Т.Р. Алихманова, А.В. Мисько выделяют только три основных фактора:

- *биологический* – выражается в физиологических особенностях подростка, т.е. в неустойчивости жизненно важных систем организма (в первую очередь нервной системы);

- *психологический* – заключается в особенностях темперамента, акцентуаций характера, что влечет за собой повышенную внушаемость, быстрое усвоение асоциальных установок, склонность к «уходам» от трудных ситуаций или полное подчинение им;

- *социальный* – фактор отражает взаимодействие подростка с социумом (семья, школа, другое окружение) [24].

3. В классификации причин девиантного поведения Л.М. Шипициной, причины подразделяются на две группы:

- причины, связанные с *психическими и психофизиологическими расстройствами* (алкоголизм, невротические расстройства, остаточные явления черепно – мозговых травм и органические заболевания головного мозга, интеллектуальная недостаточность);

- причины, связанные с *социальными и психологическими проблемами* (дефекты правового и нравственного сознания, особенности характера, особенности эмоционально – волевой сферы) [13].

Причины девиантного поведения находятся в нарушении процесса социализации и первые проявления отклоняющегося поведения видны в детском и подростковом возрасте и объясняются такими *факторами* как:

- относительно низкий уровень интеллектуального развития;
- незавершенность развития личности;
- отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения;
- зависимость от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций [50].

У подростков такое поведение нередко служит средством самоутверждения, выражает протест против действительной или кажущейся несправедливости взрослых.

Следовательно, девиантное поведение детей и подростков имеет свою специфическую природу. Причинами отклонений в поведении подростков являются и реалии настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации.

О девиантном поведении как о социально – педагогической проблеме обычно говорят в связи подростковым возрастом детей.

Подросткам с девиантным поведением как группе присущи определенные психические состояния, качества личности, ценности типичные для представителей данного сообщества. Девиантные подростки рассматриваются как специфическая социальная группа по следующим основаниям: нравам, обычаям, традициям как специфическим регуляторам социального поведения в больших социальных группах, отсутствующим в малых группах.

Девиантная подростковая среда создает свою субкультуру, со своими обычаями, нормами, речевой культурой, со своими ценностями как регуляторами социального поведения и интересами в таких группах объединяющим стержнем является образ жизни. Это воплощается в одежде, манерах поведения, жаргоне, специфических увлечениях.

Наиболее яркими особенностями подростковых девиаций выступают:

- высокая аффективная заряженность поведенческих реакций;
- импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию;
- кратковременность реакций с критическим выходом;
- низкий уровень стимуляции;
- недифференцированная направленность реагирования;
- высокий уровень готовности к девиантным действиям.

С точки зрения С.А. Кулакова, большая часть подростков с девиантным поведением, так называемые у специалистов – психотерапевтов «проблемные клиенты», т.е. подростки без медицинских диагнозов, которым свойственны определенные искажения в различных сферах:

– *поведенческой* – избегания решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, отсутствие критической оценки своих действий;

– *аффективной* – эмоциональная лабильность, быстрое возникновение тревоги и депрессии;

– *мотивационно – потребностной* – блокировка потребности в защищенности, свободе, принадлежности к референтной группе;

– *когнитивной* – нарушение построения заключений, наличие «глобальных» выводов, формирование выводов при отсутствии доводов в его поддержку и перфекционизм.

И.А. Семикашева, изучая *личностное развитие подростков из территориальных группировок*, определила, что у участников группировки сильнее выражены идентификация с родителями и слабее с учителями, кроме того, они сильнее ориентированы на недифференцированную группу, а не конкретных людей.

Сильнейшее воздействие большой группы связано с ощущением собственной анонимности, поступая «как все», подросток утрачивает чувство ответственности за свои действия [30].

Ю.А. Клейберг связывает девиантное поведение с таким социально-психологическим свойством личности как *виктимность* (склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него) [25].

Социально – психологические особенности проявляются в отношении девиантных подростков между собой и отношения к ним общества. Хотя отношение к девиантным подросткам со стороны общества достаточно негативное, важно выяснить: какова специфика этих отношений и в чем

проявляются затруднения. Наши отношения к той или иной группе людей зависят от ценности данной группы, чаще всего в подростках с отклоняющимся поведением мы видим «пропащих» людей, без перспективы на будущее.

Критерием для суждения о девиации являются нормы и ожидания ближайшего окружения ребенка, где его права могут нарушаться, кроме того, суждение о девиантном поведении выносят взрослые, которые находятся в оппозиции к подростковому возрасту. Это явление «стигмации», заклеянный подросток становится таковым и при этом старается принадлежать «девиантной» среде.

Таким образом, к *социально – психологическим характеристикам детей и подростков с девиантным поведением* как специфической социальной группы можно отнести:

- повышенная тревожность;
- жестокость по отношению к взрослым и сверстникам;
- агрессивность;
- конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно – группового общения, складывающегося в разного рода компаниях.

Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально – значимых отношений взрослых. Социально – психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

1.2. Сущность социально – педагогической поддержки несовершеннолетних как особого вида социально – педагогической деятельности

Впервые концепция социально – педагогической поддержки появилась в работах А.В. Мудрика, центральной идеей которого становится оказание индивидуальной помощи школьнику в социальном воспитании.

"Индивидуальная помощь человеку в его социальном воспитании становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач при столкновении с опасностями возраста" – А.В. Мудрик [33].

По мнению Л. Я. Олиференко *социально – педагогическая поддержка* детства является особым видом социально – педагогической деятельности, направленной на оказание социально – педагогической помощи детям, заключающееся в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование [40].

В своих социально – воспитательных технологиях Г. К. Селевко и А. Г. Селевко *социально – педагогическую поддержку* понимают, как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [12].

В концепции С. А. Беличевой *социально – педагогическая поддержка* является инструментом предупреждения патогенной, психосоциальной или социальной дезадаптации несовершеннолетних. Ее задача состоит в преодолении отчуждения детей и подростков от основных институтов социализации (семьи, школы), включении их в систему общественно значимых отношений, благодаря которым возможно усвоение позитивного социального опыта через оздоровление условий семейного и школьного

воспитания, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию, восстановление социального статуса [2].

По мнению М. А. Галагузовой, Е. А. Обуховой, *социально – педагогическая поддержка* является направлением социально – педагогической реабилитации дезадаптированных подростков, включающим общепедагогические приемы и методы коррекции, лечебно – педагогические технологии.

Изучая особенности социально – педагогической деятельности с детьми "группы риска", Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева определяют *социально – педагогическую поддержку* как особый вид социально – педагогической деятельности, направленный на выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование. Этот вид деятельности, названный социально – педагогической поддержкой детства, по мнению ученых, обуславливает на муниципальном уровне не только совершенствование образовательной системы в интересах развития каждого ребенка, организацию социальной и медико – психолого – педагогической помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, но и обеспечение со стороны исполнительной власти и органов управления образованием реальных мер по защите их прав и законных интересов [45].

Н.Н. Михайлова считает, что социально – педагогическая поддержка – это особая технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого и предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы [32].

Исходя из множества трактовок социально – педагогической поддержки в нашем исследовании, мы будем полагаться на трактовку педагога – новатора Газмана Олега Семеновича, который определяет *социально – педагогическую поддержку* как оказание превентивной и оперативной помощи в развитии и

содействии саморазвитию ребёнка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением.

Таким образом можно выделить *главные компоненты социально – педагогической поддержки*:

- связь с оказанием превентивной помощи ребёнку в решении его проблем в учебно – воспитательном процессе и социальной среде, так же связь с принятием во взаимодействии, в оказании помощи ребёнку в затруднительной ситуации педагогом экзистенциальной позиции – "ты можешь" – с тем, чтобы он научился самостоятельно решать свои проблемы;

- необходима в ситуациях, обусловленных не только разрешением проблем человека, но и предупреждения их возникновения в процессе социализации;

- носит адресный характер и оказывается человеку или группе с целью предупреждения, ослабления или устранения причин, выступающих факторами риска, препятствующих их саморазвитию, самореализации и направлена на развитие адаптационных способностей человека, его личностный рост во взаимодействии с социальной средой [18];

- цель — это создание условий для проявления ребёнком активности в самостоятельном поиске решений собственных проблем.

- предмет – проблема ребёнка.

В своей работе Газман О.С. предполагает тактическое многообразие социально – педагогической поддержки ребёнку:

- *тактика защиты*;

- *тактика помощи*;

- *тактика содействия*;

- *тактика взаимодействия*.

ТАКТИКА ЗАЩИТЫ. Её кредо: «Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств».

У педагога, в зависимости от ситуации есть два пути поддержки:

- через позицию «педагогической адвокатуры» защищать ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;
- через позицию «буфера» смягчить негативные обстоятельства.

Защита используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утёнком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих.

«Педагогическая адвокатура» преимущественно действует только на ситуацию внешнюю, по отношению к ребёнку. Она направлена на изменение негативных обстоятельств в случаях, когда от действий самого ребёнка эти обстоятельства не могут измениться к лучшему. Позиция «педагогической адвокатуры» в тактике *защиты* по сути является не столько сугубо профессиональной, педагогической, сколько образовательной, гражданской.

Необходимые навыки для оказания тактики *защиты*:

- умение, разбираясь в функциональных конфликтах, не втягиваться в конфликты межличностные;
- умение занять организационную позицию по объединению вокруг себя людей, готовых так или иначе способствовать реализации прав ребёнка;
- готовность, оппонировав сложившейся в школе системе, продемонстрировать свою добросовестность в её рамках, намерение связывать со школой свои дальнейшие планы, длительное время находиться вместе с проблемными детьми и т.д.;
- способность реально влиять на развитие системы, исподволь преобразовывая её;
- умение для реализации целей, связанных с педагогической поддержкой, использовать внешние ресурсы, находящиеся за пределами школы; выступать по отношению к коллегам не столько «ходячим обвинением», сколько источником новых возможностей.

Профессионализация педагога в целях и задачах педагогической поддержки связана не только с освоением позиции «педагогической

адвокатуры», но и с деятельностью по созданию таких условий, когда эта позиция становится обоснованной и эффективной. Важно помнить, что защита обеспечивает лишь тот необходимый минимум условий, благодаря которым может возникнуть траектория самостоятельного движения ребёнка. Взрослый пока лишь создаёт ему пространство для самореализации.

ТАКТИКА ПОМОЩИ. Тактика *помощи* рассчитана на то, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха». Если ребёнок или подросток не встречает в школе людей, которым он действительно интересен, важен, нужен, то у него с каждым днем теряется возможность быть сопричастным к тому, что там происходит. Многие дети защищаются от проблемы, блокируя свою активность. Очевидно, что такой способ защиты делает человека как раз абсолютно беззащитным и беспомощным. Тактика *помощи* рассчитана именно на детей, которые самоблокируют свою активность, поскольку не в состоянии заблокировать свой страх перед внешней оценкой. Такому ребёнку необходимы доказательства того, что люди способны понять его и поддержать его. *Помощь* создает условия для «реабилитации» людей в глазах ребёнка, а это в свою очередь, становится условием для его самореабилитации. Ребёнку важно осознать, что он многое может. Стоит только попробовать преодолеть страх. Успех первой пробы должен быть гарантирован. Ребёнок не должен разочароваться в себе и в людях, поскольку это разочарование может ещё больше укрепить в нем страх перед действием. Педагог, оказывая помощь, страхует ребёнка от этого разочарования. *Помощь* восстанавливает у ребёнка ощущение собственной значимости для других людей. Там, где она им была потеряна, там он должен её и найти — найти себя среди других.

ТАКТИКА СОДЕЙСТВИЯ. Кредо тактики *содействия*: «Ты всегда можешь совершить выбор – попробуй проверить себя!».

При переходе к тактикам *содействия и взаимодействия* важно удостовериться, что:

- ребёнок объективно и субъективно не является «жертвой обстоятельств»;
- у ребенка достаточно стабильное эмоциональное состояние;
- его самооценка не занижена.

Педагог в тактике *содействия* «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим. Не учился «умозрительно» фантазировать по поводу жизни, а жил, но при этом постепенно осознавал, что самой своей жизнью он постоянно делает выбор себя для себя. Проблема, которую помогает обнаружить и решить педагог, уже не столько житейская, сколько образовательная.

Тактика *содействия* направлена на желание искать и обретать смысл своих «Я хочу». Потребуется действия, связанные с осознанием и оценкой собственных желаний, интересов, мотивов и основ выбора, производимого в них. Потребуется привыкать к тому, чтобы осознавать себя человеком, свободно и ответственно выбирающим, реально действующим в соответствии со своим выбором.

Педагог занимает позицию «слушающего» и «вопрошающего», избегая позиций «советчика» и «эксперта». При этом он сдерживает сиюминутные желания ребёнка действовать, вовлекая его в процесс осмысления намерений; взрослый постоянно интересуется мнением ребёнка или подростка и отношением к происходящему; он выступает «рефлексивным зеркалом», упрощает конструкцию утверждений ребёнка до главного смысла в нём содержащегося, он расширяет возможности выбора за счет «вбрасывания» новых вариантов, которые были ребёнку не известны.

Педагог не снимает общей доброжелательности общения, но он допускает, что ребёнку может быть эмоционально некомфортно тогда, когда

он натолкнется на свою проблему и увидит, что решать её не может, пока не подумает, не выберет способ решения и не попробует его реализовать.

Тактика *содействия* по факту развивает критические, аналитические способности ребёнка, но главное – это то, что ребёнок учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений. Педагог в тактиках *содействия и взаимодействия* постоянно находится с ребёнком в диалоге. В диалоге невозможно все время кому-то доминировать, принуждая другого двигаться в своей логике. Диалог – это не интервью и не допрос, это беседа – размышление двух людей, объединенных желанием добраться до сути того, что ищут.

ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. Кредо тактики *взаимодействия*: «Договор – это испытание свободой и ответственностью».

«Школа — это не просто учреждение, а учреждение Детское» — не раз повторял Газман О. С.: «Детское – значит, соответствующее возрастному восприятию мира – яркому, рискованному, поисковому».

Образовательный эффект тактики *взаимодействия* состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности. У педагога создается уникальная ситуация напрямую «вживлять» в естественную ткань развития ситуации культурные формы организации и управления ею.

Договор – это единственная страховка, которую может реально предложить ребёнку педагог на этом уровне разрешения ребёнком проблемной ситуации. Договор помогает педагогу самому не потерять необходимый уровень реализма и ответственности: ведь он ни при каких обстоятельствах педагог не должен опускаться ниже той черты реализма, за которой не сможет ребёнку гарантировать безопасность. Через процедуры,

связанные с договором, взрослый учит подростка не только овладевать своей свободой, но и учит понимать, какой страховкой они при этом пользуются.

В тактике *содействия* ребёнок познает себя и свои способности обходиться без «буфера», без чужой помощи встречать свою проблему. А «в договорной связке» с педагогом может попробовать осилить то, что одному пока не под силу [23].

Социально – педагогическая поддержка – особая деятельность педагога, возможная только при наличии у него гуманистической позиции и полного доверия к ребёнку и подростку, которая полностью основывается на обращении к внутренним силам и способностям подростка и его САМО – процессам, проявляемым в действии: САМО - познание, наблюдение, развитие, пожертвование, критика, прогноз, организация, управление, актуализация и другие [6].

Показатели успешной социально – педагогической поддержки достаточно условны, поскольку проблема оснований для четких критериев и показателей, несомненно, существует: критерием здесь выступает сам ребенок, который стал опытнее, самостоятельнее, способным к самоопределению и самореализации. Сложность в том, что такие показатели всегда зависят от позиции педагога. Критерием оценки является открытость педагога, исповедующего высокие нравственные принципы.

Подтверждение результативности социально – педагогической поддержки можно искать в изменении качества отношения и деятельности ребенка в проблемных ситуациях. Не менее важным показателем служит совместное определение и обеспечение в школе условий, при которых становится возможной система успешной поддержки каждого ребенка и его личностный рост.

Газман О.С. выделил следующие гуманистические принципы социально – педагогической поддержки:

- ребёнок не может быть средством в достижении педагогических целей;
- самореализация педагога – в творческой самореализации ребёнка;

- всегда принимай ребёнка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;
- все трудности непринятия преодолевай нравственными средствами;
- не унижай достоинства своей личности и личности ребёнка;
- дети – носители грядущей культуры; соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения; воспитание – диалог культур;
- не сравнивай никого ни с кем, сравнить можно результаты действий;
- доверяя – не проверяй!
- признавай право на ошибку и не суди за неё;
- умей признать свою ошибку;
- защищая ребёнка, учи его защищаться [9].

Социально – педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя различные направления. В первую очередь это профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах.

Система профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении включает в себя в качестве первоочередных следующие меры:

- создание комплексных групп специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальные педагоги, психологи, медики и др.);
- создание воспитывающей среды, позволяющей гармонизировать отношение детей и подростков со своим ближайшим окружением в семье, по месту жительства, работы, учебы;
- создание групп поддержки из специалистов различного профиля, обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками;
- организацию подготовки специалистов, способных оказывать профессиональную социальную, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь и занимающихся воспитательно – профилактической работой, прежде всего, с детьми и подростками группы риска и их семьями;

– создание общественных образовательных программ для усиления осознания и привлечения внимания к проблемам молодежи с отклоняющимся от нормы поведением (телевизионные программы, обучающие программы и т.д.);

– организацию детского досуга.

Основными видами профилактики являются:

– *первичная* – комплекс социальных, образовательно – воспитательных и психолого – медицинских мероприятий, предупреждающих зарождение поведенческих отклонений у несовершеннолетних;

– *вторичная* – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и правовых мер, направленных на предупреждение формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних и перехода к уголовно – наказуемым;

– *третичная* – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно – правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего, имевшего проблемы с отклонениями в поведении и возвращении его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности.

По типу профилактика делится на:

– *общесоциальную (неспецифическую)* – не затрагивающую непосредственно проблему отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а влияющую на нее косвенно, т.е. через административные механизмы, педагогические средства и информационные технологии;

– *специфическую профилактику*, направленную оказывать влияние на конкретные проявления девиантного поведения.

Выделяют три основных уровня профилактики:

– *личностный уровень* – воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально – приемлемого поведения несовершеннолетнего.

– *семейный уровень* – предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения, и развития девиантного поведения.

– *социальный уровень* – способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях [50].

В профилактических технологиях выделяются такие подходы, как:

– *информационный подход* – информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм (через средства массовой информации (печать, радио, телевидение), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально – нравственных норм поведения в обществе);

– *поведенческий подход* – основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей – укрепление защитных факторов личности: развитие положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировка сопротивления негативным процессам;

– *социально – профилактический подход* – выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления;

– *медико – биологический подход* – предупреждение возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно – профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне;

– *социально – педагогический* – восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности [29].

Социально – педагогическая поддержка детей с девиантным поведением включает в себя также и их социально – педагогическую реабилитацию.

Реабилитация может рассматриваться как система мер, направленных на решение задач достаточно широкого диапазона – от привития элементарных навыков до полной интеграции человека в обществе.

Реабилитация может рассматриваться и как результат воздействия на личность, ее отдельные психические и физические функции [31].

Социальная реабилитация – это процесс восстановления способности ребенка к жизнедеятельности в социальной среде, а также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были ограничены или нарушены по каким – либо причинам.

Социально – педагогическая реабилитация – это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствующих интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

Социально – педагогическая реабилитация включает три основных этапа: диагностики; создания и реализации реабилитационной программы; постреабилитационной защиты ребенка.

– диагностика предполагает социально – педагогическое исследование, направленное на определение уровня развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов;

– реабилитационная программа создается индивидуально для каждого ребенка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы,

средства, этапы деятельности (целью реабилитационной программы является формирование и коррекция нравственных ценностей личности, помощь детям в приобретении навыков коммуникативного общения);

– постреабилитационная защита предполагает помощь ребенку после его выхода из реабилитационного центра в восстановление гармоничных отношений с семьей, друзьями, школьным коллективом путем регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов [37].

1.3 История становления, основные направления социально – педагогической деятельности в специализированном учреждении открытого типа КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми

В предыдущих параграфах нами было рассмотрено понятие девиантного поведения и отмечено, что подросток, обладающий таким поведением, имеет сложности по адаптации в окружающем его мире. Сложность заключается в том, что его никто не понимает, никому не нужен и как следствие происходит негативный протест против всего общества, семьи, педагогов и других окружающих его людей. Последствия его негативного протеста могут быть печальны.

Исходя из этого, встает вопрос о создании специализированных учреждений для подростков с девиантным (общественно – опасным) поведением. В 1995 году под руководством члена союза журналистов России Фаины Васильевны Василевич, в городе Перми было создано специальное профессиональное – техническое училище «Уральское подворье». Это было своевременной мерой, направленной на оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В учреждении удалось создать особый уклад жизни воспитанников с полной занятостью в течении дня – новую атмосферу совместной жизни, наполненную трудом и творчеством, что позволило достичь более эффективного воспитательного воздействия, ограничить контакты подростков с криминальной средой по месту жительства.

В настоящее время училище состоит из четырех структурных подразделений под руководством Овчинникова Николая Александровича. Учреждение стало своеобразным центром по отработке новых форм и методов работы с подростками, имеющими различные девиации в поведении. Учителя, воспитатели, педагоги службы психологического сопровождения и педагоги службы социального сопровождения решают проблемы социальной и психологической реабилитации подростков из трудных семей, дают им востребованную рынком труда профессию, прививают навыки гражданского поведения.

Спецификой специализированного учреждения «Уральского подворья» города Перми является то, что в него направляют подростков комиссии по делам несовершеннолетних и органов внутренних дел. Это дети, совершившие или склонные к совершению преступлений. К работе учреждения привлечены специалисты всех типов государственных организаций и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [5].

Особенности образовательного процесса КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми. «Уральское подворье» является специализированным учреждением профессионального начального обучения открытого типа. Согласно типовому Положению оно выполняет профилактические функции, обеспечивает реабилитацию подростков с трудной судьбой и их дальнейшее развитие в процессе обучения и воспитания.

Образовательный процесс включает в себя учение (учебную деятельность) и занятия по интересам (внеурочная деятельность). Оба вида деятельности являются ведущими, взаимодополняющими и образуют единое образовательное пространство. Это достигается за счет введения режима продленного дня с особой программой учебных занятий, включающих в себя общеучебную подготовку и начальное профессиональное обучение, и целый цикл развивающих занятий. Тем самым возрастает сила положительного влияния и ограничивается контакт с криминальной средой по месту

жительства.

Организация обучения строится с учетом индивидуального фактического уровня знаний воспитанников, имеется специальный учебный план, предусматривающий ликвидацию пробелов в знаниях и организацию индивидуальной поддержки каждого. Выбор форм обучения определяет стиль обучения и отношения, которые возникают в процессе деятельности.

Важным компонентом в организации учебной деятельности является система индивидуально – личностных оценок результатов обучения.

Главный критерий оценки – это уровень развития личностных свойств воспитанников, качественное изменение познавательных интересов, владение способами познания. Учителя оценивают способности подростков по умению находить способы разрешения познавательных проблем, умению работать самостоятельно, по навыкам самообразования и контроля. При такой организации обучения у подростков усиливается интерес к себе, к своему внутреннему миру, так как процесс приобретения знаний, освоение учебного материала ориентирован на лично значимые для воспитанников интеллектуальные, культурные и нравственные ценности. В процессе обучения происходит установка гуманистических отношений между учителями и воспитанниками [38].

Профессиональное обучение сопровождается социально – значимым трудом в токарных, слесарных, швейных учебно – производственных мастерских, пекарне и парикмахерских.

Внеурочная воспитывающая деятельность включает в себя занятия в кружках, спортивных секциях, подготовка и проведение традиционных мероприятий, часы общения.

Жизненное пространство участников образовательного процесса КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми состоит из таких компонентов как:

Служба	Функции
Методическая служба	Проведение анализа деятельности служб

	за время адаптационного периода, выработка рекомендаций службам по составлению и реализации индивидуальных программ реабилитации.
Психологическая служба	Изучение познавательных интересов и личностных особенностей подростков, создание благоприятного психологического климата в учебных группах.
Воспитательная служба	Знакомство с традициями учреждения и с культурным пространством города Перми, посвящение в воспитанники «Уральского подворья».
Медико – реабилитационная служба	Первичный осмотр воспитанников с целью выявления соматической и психической патологии, формирование у подростков знаний о физиологических особенностях возраста, о ЗОЖ.
Социальная служба	Знакомство воспитанников с нормативно – правовой базой учреждения, выявление подростков, нуждающихся в социальной службе и определение путей ее оказания.
Учебно – производственная служба	Введение воспитанников в профессию, формирование у подростков знаний о безопасных условиях труда, пожарной безопасности и охране труда.
Служба занятости	Изучение вопроса по временному трудоустройству в период обучения воспитанников, организация производственного труда [38]

Опыт деятельности специализированного учреждения «Уральского подворья» определяет своевременную помощь подросткам, находящимся в социально – опасном положении, предоставляет возможность получить общешкольное и профессиональное образование, организовать свой досуг, а также своевременно ограничивает или полностью прекращает влияние асоциальной среды на подростка и позволяет предостеречь его от совершения правонарушений и преступлений, оставить его в семье, а иногда и сохранить семью. «Уральское подворье» решает задачу социализации воспитанников всеми существующими способами: научный подход к проблеме, координация усилий все служб, обращение к внутренней мотивации, притязаниям и индивидуальным особенностям личности воспитанников.

Анализ опыта работы службы социального сопровождения КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми.

Служба социального сопровождения воспитанников «Уральского подворья» состоит из семи специалистов, деятельность которых разделена по группам обучающихся воспитанников.

В целом целью службы является успешная социализация воспитанников и защита их интересов и прав и решение основных задач, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения подростков, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся воспитанников и своевременное оказание социальной помощи и поддержки.

Программы и направленность мероприятий, проводимых службой социального сопровождения представлены в таблице 1.

Таблица 1. «Мероприятия службы социального сопровождения на 2014 – 2016 г.г.»

Программы	Направленность	Форма
«Воспитание»	Формирование правовой	Классный час с

законопослушного гражданина»	<p>культуры.</p> <p>Курс включает в себя пять тем:</p> <p>«Ценность жизни на Земле»; «Законы для общества и человека»; «Толерантность»; «Я - гражданин своего Отечества»; «Защити себя сам».</p>	<p>приемами игровой деятельности + приглашение гостей</p>
	<p>«Защита Отечества – состояние души» - формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина-патриота, готового служить своему Отечеству, любить его, гордиться им.</p>	<p>Час общения</p>
Клуб «Дружная семья»	<p>Воспитание сознательного и ответственного родительства.</p> <p>Занятия на темы: «Свет материнской любви», «Семья и Родина едины», «Венец всех ценностей – семья», «Мир увлечений семьи», «Наше воспитание-любовь, забота, понимание», «Война и дети» и др.</p>	<p>Круглый стол, беседа</p>
«Молодая мама»	<p>С целью поддержки молодой семьи (разработано 14</p>	<p>Беседа, обсуждение</p>

	занятий).	
«Формирование здорового жизненного стиля» и антиалкогольной программе «Спасибо – нет!»).	Воспитания у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Организовано межведомственное взаимодействие с сотрудниками ФСКН по Пермскому краю.	Соревнования
«Не бойся жизни»	Для успешной социализации обучающихся после окончания образовательного учреждения.	Беседа
Мастер-класс на тему: «Наше воспитание – любовь, забота, понимание»	Профилактика жестокого обращения с детьми	Беседа, обсуждение

Анализируя мероприятия, проводимые в учреждении педагогами социального сопровождения можно определить, что их реализация направлена через метод – информирование в форме лекций, бесед, видео- и телефильмов, в котором некоторая информация несет запугивающий характер (например – антиалкогольной программе «Спасибо – нет!»), этот метод увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения.

Обобщая все это можно сказать, что работа с подростками с девиантным поведением ведется на уровне информирования. В работе социальных педагогов не стоит задача оптимизировать рационально – эмоциональную сферу личности подростков, создать благоприятный психологический климат во внутренней среде подростка. Именно на это мы решили ориентировать

свою программу деятельности социального педагога в работе с подростками с девиантным поведением данного типа учреждения.

Вывод к главе

В обобщенном смысле *девиантное поведение* определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Причинами отклонений в поведении подростков являются реали настоящего периода в жизни общества. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних изменяются ценностные ориентации. К социально – психологическим характеристикам подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и другие.

Анализ различных подходов к определению понятия – *социально – педагогическая поддержка* показывает, что нуждающиеся в помощи подростки в процессе социализации являются, в сущности, объектом социально – педагогической деятельности, ученые обращают внимание на то, что подросток, по сути, становится субъектом своего развития, в нем необходимо развивать его способность самостоятельно преодолевать трудности.

Формы и методы социальной поддержки несовершеннолетних с девиантным поведением направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий в себя: во – первых, замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения общественно – полезными или нейтральными; во – вторых, направление социальной активности ребенка в общественно одобряемое либо нейтральное русло; в – третьих, создание специальных служб социальной помощи.

В объём деятельности специализированного учреждения входит: оказание своевременной помощи подросткам, находящимся в социально – опасном положении; возможность получить ими общешкольное и профессиональное образование, организовать свой досуг; ограничение или полностью прекращение влияния асоциальной среды на подростка для предостережения его от совершения правонарушений и преступлений; контроль за положением его в семье. Специализированное учреждение «Уральское подворье» решает задачу социализации воспитанников всеми существующими способами: научный подход к проблеме, координация усилий все служб, обращение к внутренней мотивации, притязаниям и индивидуальным особенностям личности воспитанников.

Глава 2. Экспериментальная работа по социально – педагогической поддержке рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа

2.1 Организация констатирующего эксперимента

На основе проведенного теоретического анализа, конкретизации понятия девиантное поведение подростков, выявления их особенностей, социально – психологических характеристик, была определена цель констатирующего эксперимента. Она заключается в выявлении отклонений в рационально – эмоциональной сфере личности воспитанников для последующей разработки программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростка в условиях специализированного учреждения открытого типа для социального педагога. Для достижения эксперимента нами были проведены диагностические методики у специалистов службы социального сопровождения и воспитанников данного учреждения.

Исследование проводилось на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно – опасным) поведением «Уральское подворье» г. Перми. Для эксперимента была выбрана группа подростков, учащихся на первом курсе по специальности – токарь, в количестве 15 человек и педагоги службы социального сопровождения.

Сроки эксперимента: сентябрь 2014 – июнь 2015

Диагностика проходила в два этапа:

1. Диагностика социальных педагогов на их индивидуально – психологические особенности и специальные способности и знаний о социально – педагогической поддержки.

2. Диагностика воспитанников на отклонения в поведенческой и эмоциональной сферах.

1 ЭТАП. Деятельность социального педагога многопрофильна и многоаспектна, ему приходится работать с людьми, и в первую очередь – с подростками. Его профессиональная компетентность определяется не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволяет противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально – педагогических, психолого-терапевтических и других специфических процессах.

Для этого мы выбрали методику «Оценка профессиональной направленности личности учителя» [44] (Приложение №1), что позволило нам выявить значимость для учителя некоторых аспектов педагогической деятельности (склонность к организаторской деятельности), его потребность в общении, в одобрении, а также значимость интеллигентности его поведения.

Результаты видны в таблице 2. «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Таблица 2. «Оценка профессиональной направленности личности учителя»

		Шкалы				
№	Имя	Организованность	Направленность	Коммуникатор	Мотивация одобрения	Интеллигентность
1	Социальный педагог №1	5	4	8	6	6
2	Социальный педагог №2	5	5	3	4	5

3	Соци- альный педагог №3	6	6	5	4	6
4	Соци- альный педагог №4	7	5	4	8	5
5	Соци- альный педагог №5	2	5	4	6	5

По каждой шкале педагог мог набрать по 10 баллов, и если набрано более 7, то это отражает яркую направленность педагогической деятельности, по результатам видно, что только два социальных педагога (40%) №1 и №4 имеют повешенные результаты, у остальных результаты близки к среднему уровню.

Следует вывод, что не все педагоги социальной службы сопровождения обладают свойствами важными для общения с подростками и их успешной поддержки.

Для диагностики знаний педагогов о социально – педагогической поддержки мы использовали тестовое задание для квалификационного испытания социального педагога. По каждому пункту знаний было приведено семь вопросов, за весь тест можно было получить 28 баллов.

Результаты мы видим в таблице 3. «Квалификационное испытание социального педагога».

Таблица 3. «Квалификационное испытание социального педагога»

№	Имя	Шкалы				Всего правильны х ответов
		Задач и соц- пед. работ ы	Этапы соц-пед. поддержк и	Профилакти ка отклоняющег о поведения	Методы диагностики отклоняюще го поведения	

1	Социальный педагог №1	5	3	4	5	17
2	Социальный педагог №2	4	2	4	4	14
3	Социальный педагог №3	5	3	4	4	16
4	Социальный педагог №4	3	2	5	3	13
5	Социальный педагог №5	4	4	4	4	16

По результатам видно, что с заданием социальные педагоги справились лишь на половину, что означает частичное владение информацией о социально – педагогической поддержке.

2 ЭТАП. Целью диагностики подростков являлось составление их социально – психологической характеристики, для этого мы выбрали такие методики, как:

1. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) [36]; (приложение №2)
2. «Опросник агрессивности Басса – Дарки» [21]; (приложение №3)
3. «Методика определения психологической характеристики темперамента» [45]; (приложение №4)

В первой методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» подросткам нужно было отметить из 98 суждений те, с которыми они согласны. В ходе опросника мы получили информацию по шкалам – содержательным и служебным.

Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения,

то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебные шкалы предназначены для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально – одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательной шкале в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально – желательные ответы.

Результаты, проведенной диагностики мы можем увидеть в таблице 4. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

Таблица 4. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

№	Имя	Шкалы						
		Соц.желат. ответы	Наруш. норм	Аддитив. повед.	Самопов-е, самораз-е	Агрессия и насилие	Контроль эмоц. р-й	Делинквент. пов-е
1	Воспитанник №1	63	66	59	54	65	69	64
2	Воспитанник №2	60	69	55	59	54	40	54
3	Воспитанник №3	67	66	37	59	58	65	65
4	Воспитанник №4	54	40	57	59	62	64	68
5	Воспитанник №5	55	47	38	56	36	55	58
6	Воспитанник №6	62	63	50	59	58	68	65
7	Воспитанник №7	65	65	58	54	64	63	60
8	Воспитанник №8	50	47	55	67	55	49	41

	№8							
9	Воспитанник №9	58	40	36	51	43	64	69
10	Воспитанник №10	57	62	52	60	62	69	62
11	Воспитанник №11	67	69	58	56	48	48	50
12	Воспитанник №12	52	65	54	65	51	62	64
13	Воспитанник №13	64	48	40	58	58	45	56
14	Воспитанник №14	63	62	52	59	69	60	67
15	Воспитанник №15	68	50	56	60	63	65	67

При обработке опросника, мы обратили особое внимание на пятую и шестую шкалы, так как наша работа будет заключаться в содействии рационально – эмоциональной сферы личности подростка, получены следующие результаты:

по первой шкале, на установку давать социально – желательные ответы, подростки разделились – одни демонстрируют строгое соблюдение даже малозначимых норм умышленном стремлении показать себя в лучшем свете (Т-баллы от 60 до 70) больше всех это заметно у Воспитанника №3 (67 б.), Воспитанника №11 (67 б.), Воспитанника №15 (68 б.) = 20%, а другие находятся в умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально – желательные ответы (Т-баллы от 50 до 60) = 70%, меньше всех баллов набрал Воспитанник №12 (52 б.);

по второй шкале – склонность к нарушению норм и правил, было выявлено, что у одних чрезвычайная выраженность неконформистских

тенденций, проявление негативизма, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения (Т-баллы от 60 до 70) более это выражается у Воспитанника №2 и Воспитанника №11 (69б) = 15%, у других – конформные установки испытуемого, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения (Т-баллы от 40 до 50);

по третьей шкале – склонность к аддиктивному поведению, большая часть детей (70%), показала результат с предрасположенностью к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно – компенсаторному способу решения личностных проблем (Т-баллы от 50 до 60) и лишь только у 4х подростков эта тенденция не выражена Воспитанника №3, Воспитанника №5, Воспитанника №9, Воспитанника №13 (30%);

четвертая шкала – показала **склонность детей к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**, все подростки из этой группы склонны к риску, выражена потребность в острых ощущениях, садо – мазохистских тенденциях (Т-баллы от 50 до 70) более ярко у Воспитанника №3, Воспитанника №4, Воспитанника №6 – 59 б., Воспитанника №10., Воспитанника №15– 60 б., Воспитанника №12– 65 б., Воспитанника №8 – 67 б. = 70%.

по пятой шкале – склонность к агрессии и насилию, из 15 детей 12 выявлено с наличием агрессивных тенденций (Т-баллы от 50 до 70) = 80%, особенно ярко выражается у Воспитанника №4, Воспитанника №10 – 62 б., Воспитанника №15– 63 б., Воспитанника №7– 64 б., Воспитанника №14 – 69 б. = 35%;

шестая шкала показывает **контроль эмоциональных реакций**, выявлено, что у 10 детей (66%) из 15 слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции

непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений (Т-баллы от 60);

седьмая шкала – склонность к делинквентному поведению в «Уральском подворье» учатся дети с девиантным поведением, что доказывают нам результаты шкалы, у 10х подростков (66%) наличие делинквентных тенденций и низкий уровень социального контроля (Т-баллы от 50 до 60), у четырех (30%)– не выраженность тенденций (Т-баллы от 40 до 50).

Вторая методика «Опросник агрессивности Басса – Дарки», состоящая из 75 утверждений, дала нам возможность выявить, какие виды реакций проявления агрессии и враждебности свойственны данным подросткам.

Результаты видны в таблице 5. «Виды реакций проявления агрессии и враждебности».

Таблица 5. «Виды реакций проявления агрессии и враждебности»

№	Имя	Реакции							
		Вербальная агрессия	Можно набрать	Физическая агрессия	Можно набрать	Раздражительность	Можно набрать	Подозрительность	Можно набрать
1	Воспитанник №1	10	13	6	10	2	11	7	12
2	Воспитанник №2	8	13	4	10	3	11	5	12
3	Воспитанник №3	7	13	5	10	6	11	5	12
4	Воспитанник	9	13	4	10	5	11	7	12

	№4								
5	Воспита нник №5	7	13	7	10	6	11	8	12
6	Воспита нник №6	10	13	6	10	8	11	4	12
7	Воспита нник №7	8	13	7	10	5	11	6	12
8	Воспита нник №8	7	13	7	10	4	11	5	12
9	Воспита нник №9	8	13	8	10	5	11	8	12
10	Воспита нник №.10	9	13	6	10	5	11	5	12
11	Воспита нник №11	9	13	7	10	8	11	8	12
12	Воспита нник №12	10	13	6	10	5	11	7	12
13	Воспита нник №13	11	13	7	10	7	11	8	12
14	Воспита	9	13	5	10	5	11	4	12

	нник №14								
15	Воспита нник №15	7	13	9	10	4	11	7	12

По результатам опросника было выявлено, что большая часть подростков, такие как Воспитанник №1, Воспитанник №4, Воспитанник №6, Воспитанник №11, Воспитанник №12, Воспитанник №13, Воспитанник №10, Воспитанник №14 (55%) проявляют **вербальную агрессию**, выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы), так же половина группы склонна к **физической агрессии** – Воспитанник №5, Воспитанник №7, Воспитанник №8, Воспитанник №9, Воспитанник №11, Воспитанник №13, Воспитанник №15(50%) – использование физической силы против другого лица.

Раздражение и подозрительность выявилось в малых количествах, но тоже присутствует у Воспитанника №6, Воспитанника №9, Воспитанника №11, Воспитанника №13, Воспитанника №15 (35%)

Третья методика – «Определение психологической характеристики темперамента», группа отмечала суждения, которые им подходят, что позволило нам диагностировать полярные свойства их темперамента: экстраверсию и интроверсию, эмоциональную возбудимость и эмоциональную уравновешенность, активность (высокая и низкая).

Результаты видны в таблице 6. «Полярные свойства темперамента».

Таблица 6. «Полярные свойства темперамента»

		Свойства темперамента		
№	Имя	Экстраверсия, интроверсия	Эмоц.возб-ть, эмоц. урав-ть	Активность

1	Воспитанник №1	22	10	17
2	Воспитанник №2	20	14	21
3	Воспитанник №3	24	20	11
4	Воспитанник №4	21	18	15
5	Воспитанник №5	22	17	13
6	Воспитанник №6	20	12	26
7	Воспитанник №7	18	15	24
8	Воспитанник №8	15	14	11
9	Воспитанник №9	20	19	20
10	Воспитанник №10	16	18	17
11	Воспитанник №11	20	14	18
12	Воспитанник №12	22	16	11
13	Воспитанник №13	11	10	12
14	Воспитанник №14	13	11	21
15	Воспитанник №15	21	19	14

Нами выявлено, что большинство подростков – Воспитанник №1, Воспитанник №2, Воспитанник №3, Воспитанник №4, Воспитанник №5, Воспитанник №6, Воспитанник №9, Воспитанник №11, Воспитанник №12, Воспитанник №15 (70%) имеют **повышенную экстраверсию**, которая проявляется в направленности либидо (жизненной энергии) человека на внешний мир, в том, что экстраверт предпочитает социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами.

Остальным подросткам свойственна – **ригидность**, когда в изменившихся условиях человек действует инертно, с опорой на старые модели поведения и с большим трудом меняет свою линию поведения (30%).

Эмоциональное возбуждение в этой группе в рамках от среднего до очень высокого значения, наибольшее у Воспитанника №3, Воспитанника №4, Воспитанника №9, Воспитанника №10, Воспитанника №15 (35%).

Активность подростков развита от среднего до очень высокого: Воспитанника №6, Воспитанника №7 (13,5%) имеют очень высокие показатели, Воспитанник №2, Воспитанник №9, Воспитанник №14 (20%) находятся в высоких показателях, все остальные в среднем значении.

В результате исследования мы составили социально – психологическую характеристику группы ТК – 171 (таблица 7. «Социально – психологическая характеристика подростков»), в которой выделили основные проблемные участки.

таблица 7. «Социально – психологическая характеристика подростков»

№	Имя	Характеристика		
		Склонность к отклоняющемуся поведению	Виды реакций проявления агрессии и враждебности	Свойства темперамента
1	Воспитанник №1	Слабость контроля эмоциональных реакций	Вербальная агрессия	Экстраверт; средняя активность
2	Воспитанник №2	Нарушение норм и правил	-	Экстраверт; высокие показатели активности
3	Воспитанник №3	Слабость контроля эмоциональных реакций	-	Экстраверт; эмоциональная возбудимость; средняя активность
4	Воспитанник №4	Агрессия и насилие; слабость контроля эмоциональных	Вербальная агрессия	Экстраверт; эмоциональная возбудимость; средняя

		реакций		активность
5	Воспитанник №5	Нарушение норм и правил	Физическая агрессия; подозрительность	Экстраверт
6	Воспитанник №6	Слабость контроля эмоциональных реакций	Вербальная агрессия; раздражительность	Экстраверт; очень высокие показатели активности
7	Воспитанник №7.	Агрессия и насилие; слабость контроля эмоциональных реакций	Физическая агрессия	Интроверт; очень высокие показатели активности
8	Воспитанник №8	Нарушение норм и правил	Физическая агрессия	Интроверт; средняя активность
9	Воспитанник №9	Слабость контроля эмоциональных реакций, нарушение норм и правил	Физическая агрессия; подозрительность	Экстраверт; эмоциональная возбудимость; средняя активность
10	Воспитанник №10	Агрессия и насилие; слабость контроля эмоциональных реакций	Вербальная агрессия	Экстраверт; эмоциональная возбудимость; средняя активность
11	Воспитанник №11	Нарушение норм и правил	Вербальная агрессия;	Экстраверт; средняя

			раздражительность; подозрительность	активность
12	Воспитанник №12	Слабость контроля эмоциональных реакций	Вербальная агрессия	Экстраверт; средняя активность
13	Воспитанник №13	Нарушение норм и правил	Вербальная агрессия; подозрительность	Интроверт; средняя активность
14	Воспитанник №14.	Слабость контроля эмоциональных реакций, нарушение норм и правил	Вербальная агрессия	Интроверт; высокая активность
15	Воспитанник №15	Агрессия и насилие; слабость контроля эмоциональных реакций	Физическая агрессия	Экстраверт; эмоциональная возбудимость; средняя активность

Использованные нами диагностики выявили нарушение эмоциональной сферы в данной группе подростков, у 10 человек (66%) выделена слабость контроля эмоциональных реакций, что означает нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки. С помощью опросника Басса – Дарки, выделилась тенденция агрессивного поведения, для 8 человек (55%) характерна вербальная, для 5 (35%) – физическая агрессия. А методика определения психологической характеристики

темперамента выявила степень эмоционального возбуждения в этой группе в рамках от среднего до очень высокого значения.

Таким образом, на основании данных, полученных в процессе констатирующего эксперимента можно сделать выводы, что для эффективной социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа пропущен аспект рационально – эмоциональной нормализации личности подростков. В связи с этим нами была разработана программа социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа.

2.2 Программа экспериментальной работы и ее описание

Во время эксперимента были реализованы следующие этапы:

1. Проведение первичной диагностики для определения проблемы в социально – педагогической практике, препятствующей эффективной работе по устранению причин девиантного поведения подростков.

2. Разработка и реализация программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростка с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения – «Жизнь без «громких» слов».

3. Проведение контрольной диагностики с целью проверки эффективности реализованной программы с использованием тех же самых диагностических методик, что и в первичной диагностике.

На основе изученной литературы и полученных диагностических данных мы разработали программу деятельности социального педагога в специализированном учреждении "Уральском подворье" г. Перми, направленную на работу с рационально – эмоциональной сферой личности подростков в условиях специализированного учреждения.

«Уральское подворье» - специальное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, призванное обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию воспитанников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими основного общего образования и основ профессиональной подготовки.

Работа учреждения строится таким образом, чтобы способствовать реабилитационному процессу, создавать условия для снятия у воспитанников эмоционального напряжения и агрессии.

Созданная нами программа «Жизнь без «громких» слов», в основе которой лежат тактики педагогической поддержки педагога – новатора О.С. Газмана – *защита, помощь и содействие*, направлена на работу социального педагога с подростками с ярко выраженной слабостью контроля эмоциональных реакций, выражающееся в нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций и составлена с учетом возрастных особенностей и специфики учебного заведения.

Данная программа проводилась в период 2015 – 2016 учебного года.

Цель программы – содействие в формировании рационально – эмоциональной сферы личности подростков.

Задачами программы выступают:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции.
2. Освоение подростками умением выражать свои недовольства с позиции «Я – высказывание».
3. Оптимизация положительного опыта для нейтрализации девиантного поведения и созданию позитивных образцов поведения.

Принципы программы:

1. *Принцип добровольности* - добровольное согласие подростка на проведение программы, мотивирование его на такую деятельность.

2. *Принцип соответствия (адекватности)* - выбор методик в соответствии с механизмами возникновения поведенческой девиации.

3. *Принцип целесообразности* - необходимость и обоснованность исправления поведенческой девиации.

4. *Принцип гуманности* - принятие подростка как ценной и уникальной личности, принятии его проблем, сопереживании, эмпатии, искренности и позитивном непредвзятом взгляде на личность учащегося.

5. *Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка.*

6. *Принцип социального закаливания* - включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

7. *Принцип единства диагностики и занятий* обеспечивает целостность педагогического процесса.

Методы и формы, используемые в программе: групповая работа, игровая терапия, ролевые игры, беседы, практикумы, мини – лекции, упражнения.

Критериями эффективности программы выступают достижение следующих результатов:

1) повышенный уровень контроля эмоциональных реакций до выше среднего у всех принимающих участие в эксперименте воспитанников (15 человек = 100%);

2) снижение числа подростков с вербальной и с физической агрессией до минимума человек;

3) умение подростков выражать свои недовольства с позиции «Я – высказывание».

Занятия данной программы были разделены на две группы: первые – адресованы проработке эмоций и чувств, вторые – формированию совладающего поведения. Такая структура программы должна приблизить

подростков к принятию себя, как рационально – эмоциональной личности и научить действовать в соответствии с разумом.

Тематический план

Занятие	Тема
Занятия №1	«Знакомимся поближе»
Занятие №2	«Знакомство с разнообразием мира эмоций»
Занятие №3	«Эмоции в Дне Сурка»
Занятие №4	«Учимся чувствовать эмоции»
Занятие №5	«Видим эмоции других»
Занятие №6	«Самые сильные отрицательные эмоции»
Занятие №7	«Знакомство с техникой - Открытое выражение эмоций»
Занятие №8	«Мои эмоции при мне»
Занятие №9	
Занятие №10	
Контрольная диагностика	1. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) 2. «Опросник агрессивности Басса – Дарки» 3. «Методика определения психологической характеристики темперамента»

В процессе реализации программы был определен оптимальный режим проведения занятий 1- 2 встречи в неделю, что способствовало у подростков проработке нового опыта в своей повседневной жизни.

В структуру занятий включались:

1. Знакомство подростков с целями и задачами программы.
2. Групповые занятия: ролевые игры, упражнения, беседы, творческие занятия, практикумы.

Анализ реализации программы на практике. В результате реализации программы на первых занятиях были встречены некоторые трудности виде скованности и нежелания работать подростков, которые испытывали боязнь, что будут выглядеть смешно в глазах других и ведущего программы, но постепенно с присутствием со стороны ведущего доброжелательности, поддержки и открытости, подростки начали активно участвовать в упражнениях, играх и дискуссиях, научились доброжелательно относиться друг к другу при обсуждениях ситуаций. До начала занятий подростки с трудом называли основные эмоциональные состояния, а о существовании других (или их оттенков) даже не предполагали. Вследствие чего они не всегда адекватно оценивали свое состояние, а тем более состояние окружающих людей. В ходе работы воспитанники обогатили свое представление об эмоциях, управлении ими и правильном высказывании недовольств.

Программа содержит важную методологическую базу, которая строится на дидактических методах групповой работы. Каждый метод направлен на формирование определенного компонента:

1. эмоциональный;
2. поведенческий.

Формирование эмоционального компонента:

○ при формировании эмоционального компонента у подростков, критериями которого являются способность эмоционального контроля, способность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций важно обратить особое внимание на создание общих психолого – педагогических условий таких как: создание благоприятной психологической атмосферы, учет индивидуальных особенностей и позитивное принятие каждого подростка.

Исходя, из специфики учреждения мы соблюдали эти условия, а также создавали ситуации успеха на занятиях, которые помогли нам повысить уровень эмоционального контроля и контроля поведенческих реакций.

Для эффективности данного критерия, процесс его формирования происходил на протяжении всех занятий программы с использованием тактик педагогической поддержки (О.С. Газмана) – *защита, помощь и содействие*, что определяло положительное отношение ко всем участникам, выявление проблем личного характера подростков превращение их в достоинства тем самым повышение уверенности в своих действиях без дальнейших осложнений в повседневной жизни подростков.

Наше исследование показало, что большинству подростков свойственна слабость эмоционального контроля, в соответствии с этим был проведен информационный блок занятий, направленный на знакомство подростков с эмоциями и характером их проявлений в поведении человека. На практическом уровне были проведены игры, упражнения, творческие занятия, где подростки могли «надеть» на себя различные «маски» эмоций и почувствовать все стороны их проявлений в поведении. Так же подросткам было предоставлено на видео – обзрении фрагменты из кинофильмов, с проявлением отрицательных и положительных ситуаций проявлений эмоций.

С подростками проводились практикумы по умению совладать собой при «вспышках» негативных эмоций, для этого были использованы реальные ситуации подростков, в структуру занятия входили:

- подробный эмоциональный рассказ подростка;
- описание эмоций, которые он испытывал в той ситуации и их проявление в поведении;
- групповое обсуждение с переигрыванием ситуации (ролевая игра) как на эмоциональном не контролировании, так и на контроле эмоций.

Рефлексивный блок заканчивался «экзаменом» для подростков виде задания самостоятельно и осознано предотвратить всплеск негативных

эмоций в повседневной жизни с подробным пересказом ощущений и результатом деятельности.

Формирование поведенческого компонента:

○ критерием сформированности поведенческого компонента выступает – владение подростками умением правильно выражать свои эмоции через технику «Я – высказывание».

По поведению окружающие нас люди определяют, что испытывает человек в той или иной ситуации, какие эмоции мы испытываем, как относимся к этой ситуации в данный момент. Часто из – за неумения правильно доносить для окружающих свои эмоции подростки попадают в затруднительные для них и для их окружения ситуации, в следствии подростки теряют самообладание, становятся раздражительными и подозрительными к окружающей среде, что является признаками развития агрессивного поведения.

По результатам диагностики воспитанников специализированного учреждения «Уральское подворье» были выявлены реакции проявления агрессивного поведения в виде подозрительности, раздражительности, вербальной и физической агрессии. Все это результат отсутствия правильного выражения эмоций.

На информационных занятиях подростки просвещались в технике «Я – высказывание» и выполняли упражнения на перенос с проявления негативных эмоций в поведении (эмоциональные поведенческие реакции – крик, визг, грубые слова, физическое насилие) на рациональный способ высказывания эмоций по схеме «Я – высказывания»:

1. Описание ситуации, вызвавшей эмоциональный всплеск: Когда я сталкиваюсь с тем, что...
2. *Точное* название своих эмоций: Я испытываю...
3. Называние причин: Потому что...; в связи с тем, что...

Практические занятия заключались в просмотре виде – фрагментов с ярким проявлением поведенческих реакций и их словесном перефразировании с помощью техники «Я – высказывание».

На занятиях, связанных с техникой «Я – высказывание» возникли трудности с неумением определять, какие именно эмоции испытывают подростки в данной ситуации, но благодаря совместной работе с формированием эмоционального компонента подростки научились определять свои эмоции и в дальнейшем четко и точно выстраивать технику «Я – высказывание» и применять ее на практике.

На занятиях – практикумах, посвященных отработке своих реакций как эмоциональных, так и поведенческих подростки уже вооружившись знаниями показывали положительные результаты и способность контролировать себя и не поддаваться в негативно – окрашенных ситуациях эмоциональным порывам.

Таким образом, в данном параграфе нами было описано содержание формирующего этапа экспериментальной работы. Важно отметить, что каждый компонент рационализации эмоциональной сферы личности подростков может приобретать свои особенности с учетом их индивидуальных особенностей.

Практика показала, что важно в работе опираться на диагностику сформированности эмоциональной сферы личности, так как это позволяет судить о продуктивности своей работы в данном направлении.

Определению результатов посвящен следующий параграф, в котором мы проанализируем полученные результаты в ходе формирующего эксперимента социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

С целью подтверждения гипотезы данного исследования, а именно определения эффективности разработанной и реализованной программы

была проведена контрольная диагностика с воспитанниками специализированного учреждения «Уральское подворье». Для чистоты эксперимента были использованы те же самые диагностические методики, которые были применены при первичной диагностике.

Конечные результаты диагностик фиксировались сравнительной таблице 8. (приложение №5).

Согласно определенными нами ранее критериями эффективности, разработанной программы, проанализировав диагностические методики, были определены следующие результаты:

1. Результатами эффективности данной программы по первому критерию, который заключается в *повышении уровня контроля эмоциональных реакций у подростков с девиантным поведением* являются:

Результаты диагностик до эксперимента	Результаты диагностик после эксперимента	Эффективность
У 10 подростков (66%) из 15 выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.	У 2 подростков (13,3%) из 15 по – прежнему присутствует слабость эмоционального контроля, в значении ближе к среднему.	Результаты сформированности данного критерия определены в процентном соотношении подростков имеющих контроль эмоциональных реакций до эксперимента и после и равны: 33,3% (5 воспитанников) к 86,6% (13 воспитанников).
У 5 (35%) подростков из 15 – эмоциональная возбудимость имеет высокие значения.	12 подростков (80%) могут справляться со вспышками эмоций.	Результаты сформированности данного критерия определены в процентном

		соотношении подростков имеющих высокую эмоциональную возбудимость до эксперимента и после и равны: 35% (5 воспитанников) к 86,6 % (13 воспитанников).
--	--	---

2. Вторым критериям эффективности разработанной и реализованной программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением выступает – *снижение числа подростков с вербальной и с физической агрессией:*

Результаты диагностик до эксперимента	Результаты диагностик после эксперимента	Эффективность
У 12 (80%) выявлено наличие агрессивных тенденций. Особенно ярко выражается у 5 (35%).	У 5 (35%) все же осталась тенденция к агрессии, но в средних значениях.	Результаты сформированности данного критерия определены в процентном соотношении подростков имеющих агрессивные тенденции до эксперимента и после и равны: 80% (12 воспитанников) к 35% (5 воспитанников).

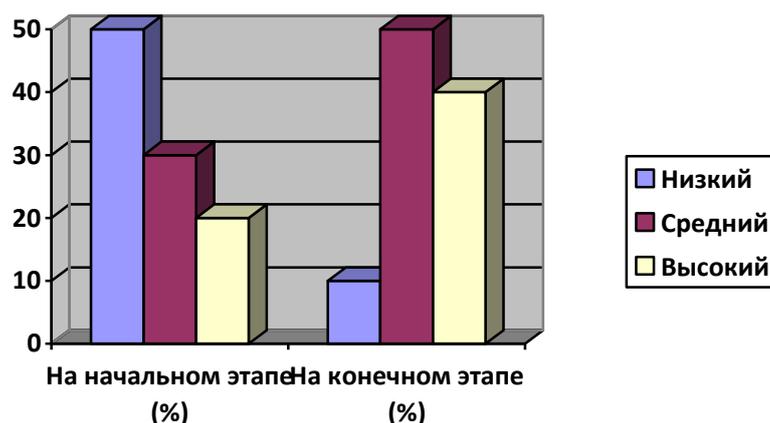
<p>8 (55%) подростков проявляют вербальную агрессию.</p>	<p>2 (13,3%) подростка по-прежнему проявляют вербальную агрессию.</p>	<p>Результаты сформированности данного критерия определены в процентном соотношении подростков имеющих вербальную агрессию до эксперимента и после и равны: 55% (8 воспитанников) к 13,3% (2 воспитанника).</p>
<p>7 (50,5%) подростков склонны к физической агрессии.</p>	<p>3 (20%) подростков склонны в средней степени к физической агрессии.</p>	<p>Результаты сформированности данного критерия определены в процентном соотношении подростков имеющих физическую агрессию до эксперимента и после и равны: 50,5% (7 воспитанников) к 20% (3 воспитанника).</p>
<p>5 (35%) подростков склонны к раздражению и подозрительности.</p>	<p>12 (80%) подростков научились доверять окружающим.</p>	<p>Результаты сформированности данного критерия определены в процентном</p>

		<p>соотношении подростков имеющих раздражительность и подозрительность до эксперимента и после и равны: 35% (5 воспитанников) к 80% (12 воспитанников).</p>
--	--	---

Подводя итог конечных результатов, и сравнивая их с начальными результатами сформированности эмоционального компонента в общем можно говорить о том, что по результатам проведенных диагностик уровень критерия у большинства воспитанников специализированного учреждения «Уральского подворья» изменился в положительную сторону, стал выше, чем на первоначальном этапе, что наблюдается в предоставленной диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Динамика сформированности эмоционального компонента



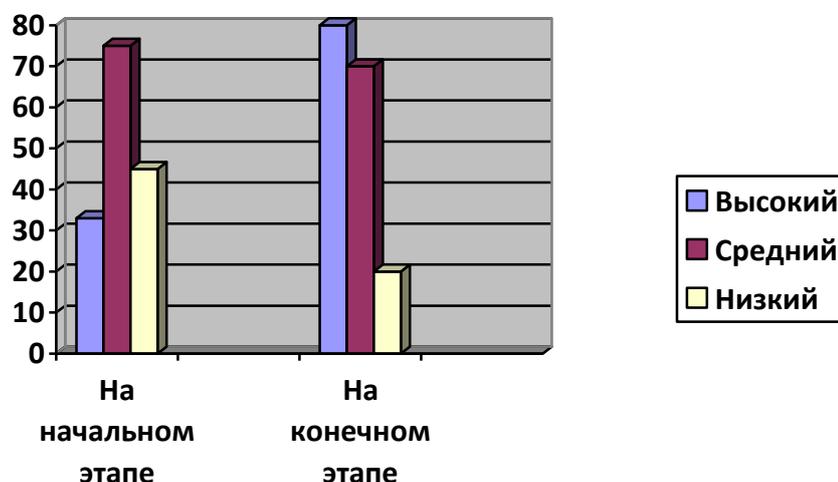
Данные диаграммы показывают, что при целенаправленной работе по содействию рационально – эмоциональной сферы личности подростков наблюдается положительная тенденция в развитии данного компонента.

3. Последний критерий эффективности реализованной программы отвечает за формирование поведенческой сферы личности подростков с девиантным поведением через умение выразить свои недовольства с позиции «Я – высказывание».

Результаты диагностик до эксперимента	Результаты диагностик после эксперимента	Эффективность
<p>8 (55%) подростков выражают эмоции через вербальную агрессию (крик, визг, проклятия, угрозы).</p> <p>7 (50,5%) подросткам свойственно выражать эмоции через применение физической силы против другого лица.</p> <p>5 (35%) подростков раздражаются.</p>	<p>13 (86,6%) подростков научились на практике применять технику «Я – высказывание».</p>	<p>Результаты сформированности данного критерия определены в процентном соотношении подростков имеющих контроль поведенческих реакций до эксперимента и после и равны: 33,3% (4 воспитанника) к 86,6% (13 воспитанников).</p>

Результаты контроля эмоциональных реакций в поведенческой сфере можно увидеть на диаграмме 2.

Диаграмма 2.



Таким образом, в результате контрольных диагностик, определилось, что большинство воспитанников улучшили показатели контроля эмоциональной и поведенческой сфер личности, избавились от негативных реакций, выявленных при первичной диагностики, что подтвердило эффективность разработанной и реализованной нами программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа «Жизнь без «громких» слов», а это означает что эмпирически обосновало и подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Вывод к главе

На основании данных, полученных в процессе эксперимента можно сделать выводы, что для эффективной социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростка с девиантным поведением специалистам службы социального сопровождения специализированному учреждению открытого типа «Уральское подворье» не хватает специальных программ по поддержке эмоциональной сферы личности воспитанников.

Нами была разработана и реализована программа «Жизнь без «громких» слов» критериями эффективности которой являлись:

1. Повышенный уровень контроля эмоциональных реакций до выше среднего у всех принимающих участие в эксперименте воспитанников (15 человек = 100%).
2. Снижение числа подростков с вербальной и с физической агрессией до минимума человек.
3. Умение подростков выражать свои недовольства с позиции «Я – высказывание».

В результате контрольной диагностики, выяснилось, что у большинства воспитанников специализированного учреждения открытого типа «Уральское подворье» улучшился эмоциональный компонент в соотношении от низкого до высокого 50%/30%/20% к 10%/50%/40% и поведенческий компонент 45%/75%/33% к 20%/70%/80%.

В следствии всей проделанной работы, можно сказать, что поставленная нами в начале работы гипотеза нашла свое эмпирическое подтверждение, цель, поставленная нами достигнута. Программа, разработанная нами и проверенная на эффективность может быть использована в социально – педагогической работе с воспитанниками, учащихся в специализированных учреждениях открытого типа.

Заключение

Основной целью нашей выпускной квалификационной работы являлось теоретическое обоснование и разработка программы социально - педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа.

В ходе работы были решены поставленные задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности организации социально – педагогической работы с детьми с девиантным поведением.
3. Изучить опыт работы социального педагога с подростками с девиантным поведением по решению проблемы работы с нейтрализацией отклонений в поведении в условиях специализированного учреждения открытого типа КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми.
4. Подобрать и провести диагностику социальных педагогов КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми для выявления знаний о социально – педагогической поддержке рационально – эмоциональной сферы личности подростков, и воспитанников для диагностики наличия отклонений в эмоциональной сфере.
5. Разработать и реализовать программу социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением.
6. Провести диагностику воспитанников КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» г. Перми с целью изучения эффективности, разработанной нами программы.

По результатам констатирующего эксперимента была видна актуальность исследуемой проблемы:

- ✓ У 10 подростков (66%) из 15 – слабость волевого контроля эмоциональной сферы;

- ✓ У 5 (35%) подростков из 15 – высокие значения эмоциональная возбудимость;
- ✓ У 12 (80%) – наличие агрессивных тенденций. Особенно ярко выражается у 5 (35%);
- ✓ У 8 (55%) подростков – свойственна вербальная агрессия;
- ✓ У 7 (50,5%) подростков – склонны к физической агрессии;
- ✓ У 5 (35%) подростков – склонны к раздражению и подозрительности.

В основу программы социально – педагогической поддержки рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения легли такие принципы как:

- добровольности;
- соответствия (адекватности);
- целесообразности;
- гуманности;
- ориентация на позитив в поведении и характере подростка;
- социального закаливания;
- единства диагностики и занятий,

и тактики педагогической поддержки О.С. Газмана – *защита, помощь и содействие.*

После проведения формирующего эксперимента, выявилась тенденция большинства воспитанников на более высокий уровень развития эмоциональной сферы личности подростка. Снизилась показатели отрицательных эмоциональных поведенческих реакций:

- ✓ 13 подростков (86,6%) имеют средний и высокий уровень контроля эмоциональных реакций;
- ✓ 12 подростков (80%) могут справляться со вспышками эмоций;
- ✓ 10 подростков не имеют тенденции к агрессии, 5 (35%) подростков обладают средним значением к агрессии;

✓ 12 (80%) подростков научились управлять своими эмоциями в негативно окрашенных ситуациях.

Таким образом, по итогам работы можно сказать, что поставленные нами в начале исследования проблемы гипотеза, цель, задачи достигнуты.

Программа, разработанная нами и реализованная в условиях специализированного учреждения открытого типа «Уральское подворье» проверена на эффективность и может быть использована в социально – педагогической работе с подростками имеющих девиантное поведение и учащихся в специализированных учреждениях открытого типа, а так же в тех учреждениях и организациях, в которых работа с подростками с девиантным поведением не является основной задачей, но имеет профилактическую направленность – школы, детские лагеря, ДООУ и др.

Список литературы

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно – издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. - 199 с.
2. Беличева С.А. Социально – педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход. / С.А. Беличева. – М.: Издательство: Социальное здоровье России, 2006. – 112 с.
3. Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка. //Классный руководитель. – 2000. – 3. – с.39–50.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Василькова Ю.В / учебное пособие для студентов ВУЗ – М.: Гардарики, 2004
5. Валисевич Ф. В. Традиции и инновации в работе с детьми группы риска / Валисевич Ф. В., Г.В. Дозморова. – Пермь, 2002, С. 2-27
6. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2002. – 160 с.
7. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: учеб. – метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
8. Востокнутов Н.В., Василевский В.Г. Патологическое агрессивное поведение детей и подростков. Комплексная оценка на этапах возрастного психологического развития// Российский психиатрический журнал, 2000. – № 2. – С.11.
9. Газман О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя / Газман О.С., Иванов А.В. – М.: 2001. – 260 с.
10. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / Газман О.С. // Народное образование, 1998, С – 36-37
11. Галагузова М.А. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
12. Галагузовой М. А. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В.Мардахаева. — М., 2009. – 304 с.

13. Ганишина И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М., 2006. — 288 с.
14. Гедзь, Е. Профилактика девиантного поведения подростков: психологический тренинг внутригруппового взаимодействия / Е. Гедзь // Школьный психолог: "Первое сентября". – 2004. – № 29 (авг.). – С. 9-24.
15. Гишинский Я. Девиантность, преступность и социальный контроль в «новом мире». Сборник статей. СПб.: Издательский Дом «Алеф–Пресс», 2012. – 352 с.
16. Данилова Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практического работника ДОУ / Данилова Т.А., Зедегендидзе З.Я., Степина Н.М. – М.: Айрис – пресс, 2006
17. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками/ Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 288 с
18. Дронова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы / Дронова Е.Н. – Барнаул, 2004. – 205с., с.40.
19. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. – 2001. – № 2. – С.60–72.
20. Ефремов, К. Трудные дети, трудные люди / К. Ефремов // Народное образование. – 2004. – № 3. – С. 117-132.
21. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. вузов / Змановская Е.В. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.
22. Зотова, Л.Э. Стратегия работы с "трудными" школьниками: метод. рекомендации для родителей и учителей / Л.Э. Зотова // Классный руководитель. – 2005. - № 4. – С. 53-62.
23. Касицина Н.В. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика / Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М – Речь, 2010. – 158 с.

24. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М.: НОУ ВПО Московский психолого – социальный институт, 2008. – 304 с.
25. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. – М.: НОУ ВПО Московский психолого – социальный институт, 2008. – 304 с.
26. Крылова Н.Б. Очерки понимающей педагогики /Крылова Н.Б. и др – М.: 2003
27. Левицкая, Т.Ф. Профилактическая работа в практике социального педагога / Т.Ф. Левицкая // Социально – педагогическая работа. – 2006. – № 12. – С. 40–42.
28. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания / О.В. Лишин, М.: Академкнига, 2003. – 332с.
29. Ляпина Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / под ред. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
30. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
31. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей – СПб.: Речь, 2010. – 368 с.
32. Михайлова Н.Н. Педагогика поддержки / Михайлова Н.Н., Юсфин С.М – М., 2002.
33. Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании. // Классный руководитель / Мудрик А.В. – 2000.
34. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М., 2006. – 288 с.

35. Ничишина, Т.В. Социально-психологический практикум в работе с трудными подростками / Т.В. Ничишина // Социальная педагогическая работа. – 2006. - № 9. – С. 45-49; № 10. – С. 54-59.
36. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова – М., 2001. – 448 с.
37. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 395 с.
38. Основные концептуальные подходы к организации жизнедеятельности КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» // Комитет по образованию и науке администрации Пермского края, Центр развития образования г Перми КГБ ОУ СУВУ «Уральское подворье» – Пермь, 2000. – С. 4-12.
39. Основы социальной работы: Учебник/ Отв. ред. П.Д. Павленок. – 3-е изд., – М.: ИНФРА-М, 2006. – 560 с.
40. Олиференко Л.Я. Социально – педагогическая поддержка детей группы риска / Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. – 2008. 434 с.
41. Практикум по возрастной психологии /Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб: РЕЧЬ, 2001. – 688с.
42. Просвиркин, В.Н. Трудности и проблемы переходного возраста / В.Н. Просвиркин // Начальная школа. – 2005. – № 4. – 254 с.
43. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченков. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 656 с.
44. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования / Е.И. Рогов. – М., 1998. – 345 с.
45. Соломин В.П. Психологическая безопасность: учебное пособие / Соломин В.П., Шатров О. В., Михайлов Л.А., Маликова Т.В. – Дрофа, 2008. 324 с.
46. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике // Педагогика. – 2002. – 4. – 342 с.

47. Ступиш, С.В. Девиантное поведение подростков: зарубежная практика / С.В. Ступишин // Психологическая служба. – 2004. – 434 с.
48. Технология социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240с.
49. Фокина, А.В. Социальный эгоцентризм как компонент подростковой девиантности / А.В. Фокина // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – 332 с.
50. Хомич А.В. Психология девиантного поведения / А.В. Хомич – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 358 с.
51. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, Трикста, 2005. – 336 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценка профессиональной направленности личности учителя.

Цель: оценить степень включенности педагога в профессию, определить механизмы, через которые профессиональная деятельность воздействует на личность, выявить типические педагогические деформации личности.

В содержание опросника состоит из 50 вопросов, в которых перечислены свойства, которые могут быть присущи педагогам в большей или меньшей степени:

- общительность;
- организованность;
- направленность на предмет;
- интеллигентность;

Инструкция: Прочитав утверждение, выберите один из вариантов ответа. Возможны два варианта ответов: «да» (верно, описываемое свойство типично для поведения или присуще мне в большей степени) и «нет» (неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени).

Тест:

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью.
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека.
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали.
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку.
6. Мой идеал рабочей обстановки - тихая комната с рабочим столом.
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет.
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен.

10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет.
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать.
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.
13. Большинство моих друзей - люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии.
14. Я подолгу анализирую свое поведение.
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане.
16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории.
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине.
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают.
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих.
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива.
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей.
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других.
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки.
26. Худшее наказание для меня - быть закрытым в одиночестве.
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого.
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу.
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать.

30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу.
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.
33. Наука - это то, что больше всего интересует меня в жизни.
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной.
35. Перед длительной поездкой я всегда тщательно продумываю, что с собой взять.
36. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.
37. Если есть выбор, то я предпочитаю организовать внеклассное мероприятие, а не рассказывать ученикам что-нибудь по предмету.
38. Основная задача учителя - передать ученику знания по предмету.
39. Я люблю читать книги и статьи на темы нравственности, морали, этики.
40. Иногда меня раздражают люди, которые обращаются ко мне с вопросами.
41. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.
42. Думаю, мне понравилась бы работа, связанная с ответственной административно-хозяйственной деятельностью.
43. Я вряд ли расстроюсь, если придется провести свой отпуск, обучаясь на курсах повышения квалификации.
44. Моя любезность часто не нравится другим людям.
45. Были случаи, когда я завидовал удаче других.
46. Если мне кто-нибудь нагрубит, то я могу быстро забыть об этом.
47. Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям.

48. Если бы мне удалось перенестись в будущее на короткое время, то я в первую очередь набрал бы книг по моему предмету.

49. Я проявляю активное участие к судьбе других.

50. Я никогда с улыбкой не говорил неприятных вещей.

Интерпретация результатов:

Ключ:

Общительность — 16, 66, 116, 166, 21а, 26а, 31а, 36а, 41а, 46а

Организованность — 2а, 7а, 12а, 17а, 226, 276, 326, 37а, 42а, 47а

Направленность на предмет — 3а, 8а, 13а, 18а, 23а, 28а, 33а, 38а, 43а, 48а

Интеллигентность — 4а, 9а, 14а, 19а, 24а, 296, 34а, 39а, 44а, 49а

Мотивация одобрения — 5а, 10а, 15а, 206, 25а, 30а, 35а, 406, 456, 50а

Каждый личностный параметр оценивается суммированием оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3-7 баллов.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Цель: измерить готовность (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений, которые могут касаться некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек, если утверждение верно, то поставьте рядом с ним галочку.

Мужской вариант:

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.

16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу туда, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. *Шкала склонности к преодолению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

"Нормальная" выборка		"Деликвентная" выборка	
M	S	M	S
2,27	2,06	2,49	2,13
7,73	2,88	10,27	2,42
9,23	4,59	15,97	3,04
10,36	3,41	10,98	2,76
12,47	4,23	14,64	3,94
8,04	3,29	9,37	3,01
7,17	4,05	14,38	3,22

Опросник агрессивности Басса – Дарки

Цель: качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности по следующим видам реакций:

- **Физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица.

- **Косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

- **Раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

- **Негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

- **Обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

- **Подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

- **Вербальная агрессия** – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

- **Чувство вины** – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение, если вы согласны с ним, то поставьте «+», если нет, то «-»

Тест:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал
15. Я часто бываю, не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной

24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали меня
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"
34. Я никогда не бываю, мрачен от злости
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не, по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь только со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение

72. В последнее время я стал занудой

73. В споре я часто повышаю голос

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Интерпретация результатов:

Шкала	Прямые утверждения	Обратные утверждения	Коэффициент
Физическая агрессия	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41	10
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49	8
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69	11
Негативизм	4, 12, 20, 23, 36		20
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44	9
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70	10

Вербальная агрессия	7, 15, 28, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75	13
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67		11

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Физическая агрессия	Косвенная агрессия	
	Вербальная агрессия	Раздражение	
	Негативизм	Подозрительность	
	Чувство вины	Обида	
1	0 -20	0	низкий уровень
2	20 - 30	0 – 14	
3	31 - 41	15 – 25	средний уровень
4	42 -52	26 – 36	
5	53- 63	37 – 47	повышенный уровень
6	64 -74	48 – 58	
7	75 - 85	59 – 69	высокий
8	86 - 96	70 – 80	очень высокий
9	97 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Враждебность = Обида + Подозрительность;

Агрессивность = Физическая агрессия + Раздражение + Вербальная агрессия.

Стены	Результаты в баллах		Интерпретация
	Агрессивность	Враждебность	
1	0 - 17	0	низкий уровень
2	18 – 27	0 – 14	
3	28 – 38	15 – 25	средний уровень
4	39 – 49	26 – 36	
5	50 - 60	37 – 47	повышенный уровень
6	61 - 71	48 – 58	
7	72 - 82	59 – 69	высокий
8	83 - 93	70 – 80	очень высокий
9	94 и более	81 – 92	
10		92 и более	

Определение психологической характеристики темперамента

Цель: диагностика полярных свойств темперамента: экстраверсию и интроверсию, ригидность, пластичность, эмоциональную возбудимость и эмоциональную уравновешенность, темп реакций (быстрый, медленный), активность (высокая, низкая), а также искренность испытуемых в ответах на вопросы.

Инструкция: внимательно прочитайте утверждение, если согласны с его содержанием, то отметьте его «+», если нет, то «-»

Тест:

1. Вы любите часто бывать в компании?
2. Вы избегаете иметь вещи, которые ненадежны, непрочны, хотя и красивы?
3. Часто ли у вас бывают подъемы и спады настроения?
4. Во время беседы вы очень быстро говорите?
5. Вам нравится работа, требующая полного напряжения сил и способностей?
6. Бывает ли, что вы передаете слухи?
7. Считаете ли вы себя человеком очень веселым и жизнерадостным?
8. Вы очень привыкаете к определенной одежде, ее цвету и покрою, так, что неохотно меняете ее на что-нибудь другое?
9. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в людях, которые вас понимают, могут одобрить и утешить?
10. У вас очень быстрый почерк?
11. Ищете ли вы себе сами работу, занятие, хотя можно было бы и отдыхать?
12. Бывает ли так, что вы не выполняете своих обещаний?
13. У вас много очень хороших друзей?
14. Трудно ли вам оторваться от дела, которым поглощены, и переключиться на другое?
15. Часто ли вас терзает чувство вины?

16. Обычно вы ходите очень быстро, независимо от того, спешите или нет?
17. В школе вы бились над трудными задачками до тех пор, пока не решали их?
18. Бывает ли, что иногда вы соображаете хуже, чем обычно?
19. Вам легко найти общий язык с незнакомыми людьми?
20. Часто ли вы планируете, как будете себя вести при встрече, беседе?
21. Вы вспыльчивы и легкоранимы намеками и шутками над вами?
22. Во время беседы обычно вы жестикулируете?
23. Чаще всего вы просыпаетесь утром свежим и хорошо отдохнувшим?
24. Бывают ли у вас такие мысли, о которых вы не хотели, чтобы о них знали другие?
25. Вы любите подшучивать над другими?
26. Склонны ли вы к тому, чтобы основательно проверить свои мысли, прежде чем их сообщать кому-либо?
27. Часто ли вам снятся кошмары?
28. Обычно вы легко запоминаете и усваиваете новый учебный материал?
29. Вы настолько активны, что вам трудно даже несколько часов быть без дела?
30. Бывало ли, что, разозлившись, вы выходили из себя?
31. Вам нетрудно внести оживление в довольно скучную компанию?
32. Вы обычно довольно долго раздумываете, принимая какое-то, даже не очень важное, решение?
33. Вам говорили, что вы принимаете все слишком близко к сердцу?
34. Вам нравится играть в игры, требующие быстроты и хорошей реакции?
35. Если у вас что-то долго не получается, то обычно вы все же пытаетесь сделать это?
36. Возникало ли у вас, хотя и кратковременно, чувство раздражения к вашим родителям?
37. Считаете ли вы себя открытым и общительным человеком?
38. Обычно вам трудно взяться за новое дело?

39. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
40. Обычно вам трудно что-то делать с медлительными и неторопливыми людьми?
41. В течение дня вы можете долго и продуктивно заниматься чем-либо, не чувствуя усталости?
42. У вас есть привычки, от которых следовало бы избавиться?
43. Вас принимают иногда за человека беззаботного?
44. Считаете ли вы хорошим другом только того, чья симпатия к вам надежна и проверена?
45. Вас можно быстро рассердить?
46. Во время дискуссии обычно вы быстро находите подходящий ответ?
47. Вы можете заставить себя долго и продуктивно, не отвлекаясь, заниматься чем-либо?
48. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

Обработка результатов:

Свойства темперамента	Ответы «да»	Балл	Ответы «нет»	Балл
1. Экстраверсия	1,7,23, 19,25,31,37, 4,43	3 2	2	1
2. Ригидность	8, 26, 32, 2, 14, 20, 38, 44	3	37 19,46	2 1
3. Эмоциональная возбудимость	15,21,33 39,45,3,9,27	3 2 1		
4. Темп реакций	4, 16, 28, 10, 22, 34, 40, 46, 17, 29, 37	3 2 1		
5. Активность	5,11,17,23,29,35,41, 47,10	3 1	38	1
52. Искренность	30,36,42,48,6, 12, 18, 25,24	3 2 1	23	1

Экстраверсия	Ригидность	Эмоциональная возбудимость	Темп реакций	Активность
17-21 высокая	12-15 высокая	14-17 высокая	14-19 высокий	21-23 высокая
16-13 средняя	8-10 средняя	13 средняя	9-13 средний	14-20 средняя
12-16 средняя	7-11 средняя	8-12 средняя	5-8 медленный	9-13 низкая
7-11 высокая	3-6 высокая	4-7 высокая	0-4 очень медленный	0-8 очень низкая
0-6 очень высокая	0-2 очень высокая	0-3 очень высокая		
Интроверсия	Пластичность	Эмоциональная уравновешенность		

Приложение №5

№	Имя	Контроль эмоц.реакций		Эмоц. возбудимость		Вербальная агрессия		Физическая агрессия		Подозрительность		Раздражительность		Агрессия и насилие	
		до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
1	Воспитанник №1	69	55	10	9	10	9	6	5	7	6	2	2	65	60
2	Воспитанник №2	40	39	14	11	8	7	4	4	5	5	3	3	54	38
3	Воспитанник №3	65	54	20	18	7	7	5	5	5	4	6	5	58	41
4	Воспитанник №4	64	60	18	15	9	6	4	4	7	6	5	5	62	54
5	Воспитанник №5	55	46	17	14	7	7	7	6	8	6	6	4	36	34
6	Воспитанник №6	68	58	12	11	10	9	6	4	4	4	8	7	58	46
7	Воспитанник №7	63	46	15	13	8	6	7	5	6	5	5	4	64	56
8	Воспитанник №8	49	37	14	13	7	7	7	6	5	4	4	4	55	49
9	Воспитанник №9	64	46	19	17	8	8	8	6	8	7	5	5	43	43

10	Воспитанник №10	69	61	18	14	9	7	6	5	5	5	5	5	62	51
11	Воспитанник №11	48	46	14	11	9	8	7	7	8	6	8	6	48	47
12	Воспитанник №12	62	43	16	10	10	7	6	5	7	6	5	4	51	45
13	Воспитанник №13	45	42	10	10	11	7	7	7	8	6	7	6	58	43
14	Воспитанник №14	60	53	11	9	9	6	5	4	4	4	5	5	69	54
15	Воспитанник №15	65	55	19	16	7	6	9	7	7	5	4	2	63	49

**Программа социально – педагогической поддержки рационально –
эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением в
условиях специализированного учреждения открытого типа
«Жизнь без «громких» слов»**

Пояснительная записка

«Уральское подворье» - специальное образовательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, призванное обеспечить психологическую, медицинскую и социальную реабилитацию воспитанников, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими основного общего образования и основ профессиональной подготовки.

Работа учреждения строится таким образом, чтобы способствовать реабилитационному процессу, создавать условия для снятия у воспитанников эмоционального напряжения и агрессии.

Созданная нами программа «Жизнь без «громких» слов», в основе которой лежат тактики педагогической поддержки педагога – новатора О.С. Газмана – *защита, помощь и содействие*, направлена на работу социального педагога с подростками с ярко выраженной слабостью контроля эмоциональных реакций, выражающееся в нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций и составлена с учетом возрастных особенностей и специфики учебного заведения.

Цель программы – содействие в формировании рационально – эмоциональной сферы личности подростков с девиантным поведением.

Задачами программы:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

2. Освоение подростками умением выражать свои недовольства с позиции «Я – высказывание».

3. Оптимизация положительного опыта для нейтрализации девиантного поведения и создании позитивных образцов поведения.

Принципы программы:

1. *Принцип добровольности* – добровольное согласие подростка на проведение программы, мотивирование его на такую деятельность.

2. *Принцип соответствия (адекватности)* – выбор методик в соответствии с механизмами возникновения поведенческой девиации.

4. *Принцип целесообразности* – необходимость и обоснованность исправления поведенческой девиации.

6. *Принцип гуманности* – принятие подростка как ценной и уникальной личности, принятии его проблем, сопереживании, эмпатии, искренности и позитивном непредвзятом взгляде на личность учащегося.

7. *Принцип ориентации на позитив в поведении и характере подростка.*

8. *Принцип социального закаливания* – включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

9. *Принцип единства диагностики и занятий* обеспечивает целостность педагогического процесса.

Методы и формы, используемые в программе: групповая работа, игровая терапия, ролевые игры, беседы, практикумы, мини – лекции, упражнения, дискуссии, тестирование.

Результатами программы должны стать умения подростков:

– правильно понимать и контролировать свои эмоции;

– правильно выражать свои эмоции для окружающих с помощью техники «Я – высказывание».

Тематический план занятий программы «Жизнь без «громких» слов»

№	Этап	Цель	Темы	Формы и методы проведения
1	<u>Информационный</u> (основа – тактика поддержки – «защита» – смягчение негативного опыта подростков посредством предоставления иных вариантов развития ситуаций)	Познакомится с подростками, убрав эмоциональный барьер. Познакомить и разобрать разнообразие эмоций, научить правильно определять и понимать эмоции в различных ситуациях.	Занятие №1 «Знакомимся поближе»	Групповая работа. Игра, упражнение, беседа.
			Занятие №2 «Знакомство с разнообразием эмоционального мира»	Групповая работа, Работа в парах.
			Занятие №3 «Эмоции во Дне Сурка»	Групповая работа, Работа в кругу.
2	<u>Практический</u> (основа – тактика поддержки – «помощь» – мотивация подростков на деятельность без вреда как для себя, так и для своего социального окружения, восстановление	Сформировать совместно с подростками навыки – общения без яркого негативного окраса и последующих поведенческих реакций. Сформировать социально ценностные установки на общение: умение слушать, этично возражать, отстаивать свои доводы без ущерба для партнеров, видеть состояние другого человека, уважать его чувства и настроения.	Занятие №4 «Учимся чувствовать эмоции»	Групповая работа, Упражнение, Просмотр видеоматериалов, Заполнение таблиц, обсуждение
			Занятие №5 «Видим эмоции других»	Просмотр видеоматериалов, Обсуждение.
			Занятие №6 «Самые сильные отрицательные эмоции»	Групповая работа, Беседа,

	ощущения подростков собственной значимости для других людей)			обсуждение, просмотр видеоматериалов, Упражнения.
			Занятие №7 «Знакомство с техникой - Открытое выражение эмоций»	Групповая работа, упражнения
3	<u>Рефлексивный</u> (основа – тактика поддержки «содействие» – мотивация на управление своими дальнейшими действиями с учетом выбора и осмысления намерений)	Осмысленный выбор подростками определять свои действия в негативно – окрашиваемых ситуациях с умением преодолевать порывы эмоциональной возбудимости и концентрировать свое внимание на получение желаемого результата.	Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 «Мои эмоции при мне»	Работа в мини группах, практикум

Критериями эффективности программы выступают достижение следующих результатов:

- 1) повышенный уровень контроля эмоциональных реакций до выше среднего у всех принимающих участие в эксперименте воспитанников (15 человек = 100%);
- 2) снижение числа подростков с вербальной и с физической агрессией до минимума человек;
- 3) умение подростков выражать свои недовольства с позиции «Я – высказывание».

Данная программа состоит из 10 встреч, первые две посвящены знакомству как с подростками, так и с эмоциями, остальные разделены на две группы: первые – адресованы проработке эмоций и чувств, вторые – формированию совладающего поведения и выработке умения у подростков техники «Я – высказывания». Такая структура программы должна приблизить подростков к принятию себя, как рационально – эмоциональной личности и научить действовать в соответствии с разумом.

Оптимальным режимом проведения занятий является 30 – 40 минут – 1-2 встречи в неделю для способствования у подростков проработке нового опыта в своей повседневной жизни.

Занятия проводятся в групповом режиме, что способствует обмену опытом, умению слушать и прислуживаться к другим, принимать возможность разных вариантов поведения, обсуждению и возможности увидеть себя со стороны.

Для мотивации подростков на участие в занятиях социальному педагогу нужно обладать искренностью, доброжелательностью, умению и готовности обсуждать все вопросы, связанные с проявлением эмоций, терпением в проработке подростками новых навыков и знанием теоретической и практической базы своей деятельности.

Важно каждую встречу начинать с упражнения на приветствие друг друга, так запустится процесс начала совместной работы.

Методические разработки занятий с подростками по программе социально – педагогической поддержки подростков с девиантным поведением в условиях специализированного учреждения открытого типа «Жизнь без «громких» слов»

Занятие №1

«Знакомимся поближе»

Цель: познакомиться с подростками в качестве их друга – наставника с помощью сброса эмоционального барьера.

Ход занятия:

Упражнение

«Расскажи о соседе в трех словах»

Так как воспитанники уже некоторое время совместно учились, общались друг с другом они уже много знают друг о друге, но каждый из них даже об этом не догадывался.

Цель упражнения состоит в том, чтобы подростки почувствовали себя в комфортной обстановке, где их знают и готовы дальше узнавать.

Задание: Тот, у кого в руке мяч описывает тремя словами любого из присутствующих, остальные думают кто это может быть и если к кому – то это подходит, тот и выкрикивает свое имя, а ведущий кидает мяч тому, кого он загадал.

Задача ведущего направить подростков на такое описание соседа, в котором содержится описание не только внешности, но и поведения.

Игра «Общение на жестах»

В словесном общении подростки чаще всего смотрят не на собеседника, а в другую сторону и до их сознания доходят только обрывки слов, они не замечают эмоции собеседника, которые выражаются в его мимике и жестах. Общение без слов позволяет более внимательно относиться к собеседнику и перенять все его эмоции на себя.

Задание: Группа встаёт в два круга: внешний и внутренний — лицом друг к другу. Получившиеся пары в течение 5 минут пытаются рассказать о себе или о каком – то случае на жестах, а затем внутренний круг смещается вправо на одного человека. Перемещение повторяется, пока не будет пройден весь круг.

Упражнение

«Случай из жизни»

О чем мечтают подростки? Как они это себе представляют? Какие эмоции во время этого испытывают?

Задание: подросткам на видео – обзорное предоставляется съемка видеоролика подростка, в котором он ярко, эмоционально описывает свою мечту по поводу покупки нового спортивного автомобиля, описывает как он будет себя чувствовать, когда в первый раз сядет в нее, как будет ехать по автостраде и т.д.

После просмотра видеоролика, под эмоциями, подросткам будет дано задание самим попытаться эмоционально описать свою мечту (это может быть покупка предмета, окончание учебы, встреча с другом и т.д.) главное, чтобы подросток смог в точности описать свои ощущения при владении своей мечты.

Во время просмотра видеоролика подростки будут смеяться, возмущаться, переговариваться, выкрикивать, что даст свой результат – подсознательно тоже захотят описать свою мечту.

Рекомендации ведущему: с первой минуты занятия показать свою эмоциональную расположенность к подросткам, вместе с ними смеяться и обсуждать эмоции.

Обязательно провести рефлексию: дать возможность подросткам высказаться по поводу того, каким было первое занятие: Эмоциональным? Веселым? Чувствуют ли они что находятся в теплом кругу друзей? И т.д.

Занятие №2

«Знакомство с разнообразием эмоционального мира»

Цель: показать разнообразие эмоциональной сферы человека и внешних признаков их проявления.

Задачи: закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.

Оборудование: экран, ноутбук, презентация, видеоролики, листы и карточки с заданиями.

Ход занятия:

1. **Приветствие.** Занятие начинается с игры «Здравствуй, друг» для создания вне учебной обстановки, подростки выстраиваются в два круга, внешний и внутренний и по очереди здороваются, ведущий тоже участвует:

Здравствуй друг!

Как ты тут?

Ты пришел?

Хорошо!

2. **Занятие. Часть №1.** Важно, чтобы подростки участвовали в обсуждении, важная задача ведущего каждого (обращаясь по имени) вовлечь их в беседу.

Как вы думаете, когда появляются наши эмоции в первый раз?

Просмотр мультфильма «Головоломка».

Что вы можете сказать об увиденном отрывке?

Ведущий: Мы видим, что эмоции зарождаются у нас с самого рождения, они живут у нас в сознании (в голове). Они-то и определяют наши действия, поступки и поведение по отношению к другим и самим себе, если мы испытываем радость, мы улыбаемся и дарим тепло своим близким, чувствуем себя спокойно, благополучно.

Но когда нам что то не нравится, то тут выступают совершенно другие эмоции – гнев, грусть, печаль, и наше поведение совершенно меняется в противоположную сторону – мы начинаем, кричать, рвать и метать предметы

и т.д.

Ведущий: Теперь мы знаем, что эмоции бывают положительные и отрицательные. *А как вы думаете, каких эмоций у нас больше – положительных или отрицательных? Выслушиваются ответы*

Ведущий: Если брать основной список перечислений эмоций, то можно увидеть такое сопоставление 24/40, первое это положительные, второе – отрицательные эмоции. Можно увидеть, что в среднем у человека на одну положительную эмоцию приходится две отрицательных.

Упражнение

«Изобрази эмоцию»

Подростки разделяются по парам и работают с данной им карточкой.

Задание: изобразить противоположную эмоцию данной, выйти и изобразить эти эмоции в одной и той же ситуации (ситуацию придумывают сами или предлагается ведущим) – один показывает эмоцию, а другой должен отреагировать на нее совершенно противоположной эмоцией.

Радость	Грусть, горе
Уверенность	Страх
Безмятежность	Тревога
Восхищение	Возмущение
Сострадание	Жалость
Спокойствие	Гнев
Уступчивость	Непреклонность
Бодрость	Усталость

Какие эмоции было труднее изобразить - положительные или отрицательные?

Какие эмоции потребовали от вас наибольшей сообразительности и энергии в демонстрации?

Почему у людей в одной и той же ситуации могут возникать две

совершенно разные эмоции? А какие эмоции вызвала бы та ситуация, которую вы показывали, у вас?

3. Занятие. Часть №2.

Творческое упражнение

«Дорисуй лицо»

Упражнение предоставляет переход занятия от реального изображения эмоций в теоретическое (наглядное) – как эмоции выглядят в сознании человека.

Задание: Ведущий раздает листы, на котором изображено лицо, подросткам нужно изобразить на нем ту эмоцию, которую они чаще всего испытывают (дорисовать глаза, губы, мимику).

По окончании первого этапа задания, идет обсуждение:

Почему именно эту эмоцию выбрали? В каких ситуациях эти эмоции у вас появляются?

Далее идет сопоставление рисунков с эмоциями с теми, что представлены на слайдах (*использование изображений эмоций из фильма «Обмани меня»*). Обсуждение и дорисовка учащихся мимики на их рисунках.

2 вариант упражнения «Дорисуй лицо»

Задание: предложить подросткам уже готовые рисунки (сделанные ведущим или позаимствованные из книги) и припросить их повторить изображения этих эмоций.

Далее идет обсуждение.

Рефлексия: закончить занятие нужно с проговариванием эмоций, которые были сегодня ощущены подростками.

Занятие №3

«Эмоции в Дне Сурка»

Цель: развить навыки перехода от одних эмоций к другим.

Задачи: закрепить умения показывать и определять эмоции

Оборудование: экран, ноутбук, подготовленные видеоролики, карточки, булавки. Стулья расставлены в круг.

Ход занятия:

Упражнение на приветствие

В кругу, по очереди подростки приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например, «Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты, как всегда, энергичен и весел». Можно вспомнить ту индивидуальную черту человека, которую он сам выделил при первом знакомстве. Можно обращаться не только к конкретному человеку, но и ко всем сразу.

Пока еще не началась основная часть занятия важно спросить у подростков, что они запомнили с предыдущих встреч.

«Сегодня третья наша встреча и хотелось бы проверить, что вы запомнили с прошлой нашей встречи? О чем там шла речь?»

Занятие:

Упражнение

«Я не Я»

Задание: на выданных листочках написать имя персонажа из мультфильма, фильма или из комикса, того с кем человек себя ассоциирует или на кого хочет быть похожим и прикрепляет себе на одежду.

Правило: со постановление себя не с внешностью персонажа, а с его поведением и эмоциями, то, как он себя ведет в той или иной ситуации.

Ход занятия с просмотром фильма.

Есть известный фильм с актером Биллом Мюррей «День сурка».

Кто смотрел этот фильм? Кто может рассказать, в чем его смысл?

Главный герой фильма Фил попал в вереницу бесконечных дней сурка. Изю дня в день с самого утра день начинался одинаково – он просыпался в постели гостиницы, на дворе 2 февраля – праздник «День Сурка», но каждый

раз день заканчивался по-разному.

У нашего героя день начинался заново, что бы он ни делал позже, но все его эмоции и действия оставались при нем – он их помнил.

Кто может напомнить, чем занимался Фил, когда обнаружил, что никто ничего не помнит на следующий день кроме него?

Демонстрация отрывков из фильма «День Сурка» о поступках Фила.

Первое, что пришло ему в голову это плохие поступки, он напивался, грубил, водил нетрезвым машину, грабил, обманывал т.д., но при этом он же что-то чувствовал. *Что он чувствовал?*

Демонстрация отрывков из фильма «День Сурка» об эмоциях Фила.

Что бы вы делали на его месте? Какие бы эмоции вы испытали, если хотели, чтобы время пошло вперед, а оно остановилось на одном месте и вас никто не понимает?

Ведущий: Когда герой свыкся с этой ситуацией, он нашел благую цель и следовал ей. Он начал получать удовольствие, а не недовольство и в конце концов, когда он поверил, что нужно жить одним днем, но прожить его так, чтобы на завтра не было незавершенных действий, требующих продолжения у него, настал новый день.

Давайте мы с вами представим, что все ситуации, в которых мы испытываем отрицательные эмоции, повторяются как «День Сурка». Только произошла ситуация, «ты» ее решил на негативных эмоциях и тут же она происходит снова.

Сейчас я буду называть пару, которая выходит и демонстрирует одну из ситуаций, в которой один человек реагирует исключительно отрицательными эмоциями, а другой должен действовать от лица своего второго «Я» (что определили себе сами) и не заразиться ими и конструктивно выйти из конфликта (как бы это сделал второй «Я»). Все остальные наблюдают и говорят, какие эмоции подобрала пара. Ситуация разыгрывается заново, если есть присутствие отрицательных эмоций.

Примеры ситуаций: (ОЭ – отрицательные эмоции)

1. Ученик (ОЭ) и охранник в школе. Ученик не хочет переодевать вторую обувь, говоря, что нечаянно забыл ее дома, хотя сделал это специально.
2. Два одноклассника. Один толкнул, второй (ОЭ) упал – ударился коленом.
3. Ученик (ОЭ) не сделал домашнее задание, думая, что его как всегда не спросят, а учитель спросил и грозитя отвести его к директору.
4. Папа каждый день требует вынести мусор, а ребенок (ОЭ) не слышит.
5. Парень, услышав крики, пришел на помощь, а там его брат (ОЭ) обижает малька младше себя.
6. Учитель предлагает идти на экскурсию, а ученик (ОЭ) не хочет.

Какие эмоции вы испытывали в первый раз, когда произошла ситуация?

Каково вам было отвечать на отрицательные эмоции не с позиции себя, а с позиции своего персонажа?

Когда человек абстрагируется и думает, что данная ситуация сейчас происходит не с ним, то он начинает видеть ее со стороны, а когда смотришь на ситуацию с боку, то решение приходит моментально без всяких отрицательных эмоций. Когда человек внутри ситуации с отрицательными эмоциями, то он как в вакууме, в который он никого сам не пускает и не хочет, чтобы его понимали.

Есть способы отстранения от нежелательной ситуации и нахождения положительного способа ее решения, но об этом мы поговорим на следующих наших занятиях.

Рефлексия: на данном этапе рефлексия, должна проходить в обсуждении, что получилось у подростков, что вызвало затруднение?

Занятие №4

«Учимся чувствовать эмоции»

Цель: закрепить распознавание эмоций других людей.

Оборудование: экран, ноутбук, презентация, видеоролики, таблички.

Ход занятия:

Упражнение на приветствие

«НИКТО НЕ ЗНАЕТ, ЧТО Я...»

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...»

Например, «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!».

Варианты фраз для дополнения:

«А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...»;

«Я очень рад тому, что я...»;

«Я готов горы свернуть, потому что...»;

«Мы все сегодня будем...».

Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.

Занятие:

Как вы думаете, какое определение имеет слово – «эмоция» в словарях?

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – особый вид состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни.

Упражнение «Угадай эмоцию»

Задание: по просмотренным видеороликам заполнить таблицу.

Инструкция: Подросткам необходимо внимательно смотреть разные ролики, каждый из которых будет заставлять их испытывать те или иные эмоции и записать в таблицу эмоцию, которая была изображена, в конце упражнения идет обсуждение.

Демонстрация видеороликов и запись эмоций в таблицу

<i>Имя</i>		
<i>№ Ролика</i>	<i>Эмоции</i>	<i>Почувствовал ли их ты на себе после просмотра ролика?</i>
<i>1</i>	<i>Радость</i>	<i>+ -</i>
<i>2</i>	<i>Страх</i>	<i>+ -</i>
<i>3</i>	<i>Грусть</i>	<i>+ -</i>
<i>4</i>	<i>Отвращение</i>	<i>+ -</i>
<i>5</i>	<i>Удивление</i>	<i>+ -</i>
<i>6</i>	<i>Любовь</i>	<i>+ -</i>
<i>7</i>	<i>Азарт</i>	<i>+ -</i>
<i>8</i>	<i>Гнев</i>	<i>+ -</i>

Каковы ваши эмоции после просмотра всех этих роликов? Смешанные?

Работа с карточками. Обсуждение.

На несколько секунд снова показываются ролики, и обсуждается, записанные подростками эмоции.

Вопросы для обсуждения:

- Что за эмоции были продемонстрированы?
- Удалось ли вам перенять на себя эти эмоции? Почувствовать их?
- При каких обстоятельствах, по вашему мнению, уместны эти эмоции?

- Какие из этих эмоций положительные, а какие отрицательные?

Рефлексия: подросткам раздаются градусники, вырезанные из плотной бумаги. Ребята должны отметить на них свою температуру, которая определяется их работой на занятии.

Шкала оценки:

36,6 – справился;

37 – было сложно, но я справился;

38 – было неинтересно, так как я это и так знал.

39 – бесперспективно, безразлично.

Занятие №5

«Видим эмоции других»

Пятое занятие посвящено просмотру фильма, в котором происходит яркий, эмоциональный сюжет.

Задача: при просмотре фильма, подростки увидят, как нужно справляться со своими эмоциями, когда наступают тяготеющие времена. Поймут, что не всегда нужно выражать свои эмоции через физическую и вербальную агрессию, враждебность, подозрительность.

Фильмы на выбор (выбор фильма исходит из количества подростков, которые не смотрели тот или иной фильм):

1+1/Неприкасаемые	<p>Проходит кастинг на роль сиделки для богатого аристократа-инвалида, среди кандидатов – молодой рэпер Дрисс, пришедший сюда не за работой, а за отказом. Он недавно вышел из тюрьмы и всего лишь хочет получать пособие по безработице.</p> <p>Своим вызывающим поведением рэпер заинтересовал аристократа, и из множества претендентов на роль сиделки он выбирает этого парня, не имеющего ни опыта, ни навыков, и оказывается прав.</p> <p>Хотя никто из обитателей дома не в</p>	<p>Страх, Счастье, Изумление, Удовольствие, Гнев, Симпатия, Тревога, Злость, Обида</p>
-------------------	--	--

	<p>восторге от выбора хозяина, из доброго парня выходит не только неплохая сиделка, но и хороший приятель. Так что из этих двух: парализованного интеллектуала и полу-уголовного жителя предместья получается прекрасная команда. Дрисс превращается в заботливого и внимательного медбрата, который не только не дает скучать человеку в инвалидном кресле, но и заботится о его будущем, устаивая в конце фильма своеобразный хэппи-энд. Превосходный Франсуа Клузе великолепно сыграл роль инвалида с огромной жаждой жизни.</p>	
<p>Хатико: Самый верный друг</p>	<p>Однажды Паркер Уилсон, университетский профессор, находит щенка, которого отправили в Америку из Японии, но не встретили и не забрали. Паркер решает оставить щенка у себя, и домашний питомец сильно к нему привязывается. Между собакой и человеком возникает самая настоящая дружба: пес, которого герой назвал Хатико, каждый день провожает своего хозяина на работу, расстается с ним на вокзале, а вечерами прибегает на вокзал, чтобы встретить. Но однажды Хатико не смог дождаться хозяина: во время одной из лекций Паркера поразил сердечный приступ, и он скоропостижно скончался. Хатико же продолжал приходить на вокзал в надежде, что однажды его хозяин все же вернется к нему. Родственники умершего профессора хотели забрать пса себе, но он всегда возвращался на станцию. К нему привыкли все местные торговцы и служащие железной дороги. История о вечной преданности и любви японского пса Хатико, перенесенная на американскую почву, как и раньше, поражает всех, кто с ней знакомится.</p>	<p>Отчаяние, Счастье, Любовь, Радость, Грусть, Печаль</p>

Обязательно рефлексия - обсуждение просмотренного фильма:

Какие эмоции были в фильме?

Как актеры их выражали в мимике?

Как эмоции влияли на поведение актеров?

Как по-другому можно было бы проявить свои эмоции, как после этого поменялся бы сюжет фильма? И т.д.

Занятие №6

«Самые сильные отрицательные эмоции»

Оборудование: видеоролики с эмоциями гнева, страха, агрессивным поведением, мешок, набитый песком.

Ход занятия:

Упражнение на приветствие

Подростки по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это настроит ребят на совместную работу.

Занятие:

Ход занятия рассчитан на диалог с подростками, вовлечением в обсуждение с помощью видеороликов.

Как вы думаете, а какие эмоции самые сильные?

Самые сильные эмоции — это страх и гнев.

Что такое страх? Гнев?

Демонстрация видеоролика с эмоцией страха

Страх – это отрицательно эмоция, которая возникает в ответ на опасность или угрозу (опасность может быть, как реальная (здесь и сейчас), так и предполагаемая (возможная или ожидаемая)).

Страх – это сильная эмоция, которая призвана защитить нас от опасности, это обычный страх, когда он кратковременен, исчезает после

устранения/избегания опасности и не влияет на характер человека, его поведение и взаимоотношения с окружающими людьми.

Однако страх может быть и патологическим, когда он оказывает неблагоприятное воздействие на характер, межличностные отношения и приспособление человека к социальной действительности, имеет затяжное (длительное, навязчивое) течение и непроизвольность, т.е. полное отсутствие контроля со стороны самого человека.

Когда страх поглощает так много эмоций, что их начинает не хватать для выражения других чувств. Это проявляется в исчезновении ряда положительных эмоций, смеха и улыбок, жизнерадостности, ощущения полноты жизни. Вместо них развивается хроническая эмоциональная неудовлетворенность, т.е. неспособность радоваться, тревожно-пессимистическая оценка будущего, когда все вокруг воспринимается с позиции «черного цвета».

Когда нет положительных эмоций, у человека набирают большую силу отрицательные эмоции, такие как гнев.

Демонстрация видеоролика с эмоцией гнева

Гнев - это отрицательная эмоция, разрушительная, которая разрушительно воздействует как на того, на кого непосредственно гнев направлен, так и на того, кто является его источником, то есть кто гневается (испытывает состояние гнева).

Гнев — это тёмная разрушительная энергия, которая убивает в человеке светлые чувства, радость и веру, угнетает душу (даёт страдания).

Какие положительные эмоции противостоят страху и гневу?

Гнев – спокойствие, страх – уверенность, доверие.

Испытывали ли вы эти две эмоции?

Какие ситуации в вашей жизни вызывали у вас эти эмоции?

К каким результатам и последствиям привели вас эти эмоции?

Смогли ли вы с ними справиться?

Выслушиваются ответы

Есть поговорка – «Лучшая защита — это нападение».

Когда человек испытывает страх, у него есть два варианта, либо побороть его в себе, либо найти ему выход в качестве – гнева.

Страх + Гнев = Агрессия = «нападение»

Что такое агрессия?

Агрессия – это уже не эмоция, это скопление эмоций, которые проявляются в поведении.

Демонстрация видеоролика с проявлением агрессии

Как проявляется агрессия в поведении, поступках человека?

Агрессия может проявляться по – разному:

- физическая агрессия (нападение);
- косвенная агрессия (злобные сплетни, шутки, взрывы ярости — топанье ногами);
- склонность к раздражению (готовность к проявлению негативных чувств при малейшем поводе);
- негативизм (манера поведения, когда человек становится в оппозицию, от пассивного сопротивления до активной борьбы);
- обида (зависть и ненависть к окружающим за их действия – реальные или вымышленные);
- подозрительность (от недоверия и осторожности до убеждения, что все люди вокруг приносят вред);
- вербальная агрессия (выражение негативных чувств через словесные формы – крик, визг, ругань, проклятия, угрозы).

Упражнение

«Злюсь, страдаю, обижаюсь»

Упражнение выполняется с помощью набитого песком мешка (так как упражнение проводится с подростками мужского пола).

Задание: показать более или менее подходящее проявление гнева на мешке. Важно, чтобы гнев нарастал от слабого до самого сильного.

После этого, показать подросткам как можно выразить гнев словами, мимикой.

Задача: показать подросткам разную степень выражения гнева.

Упражнение

«Вторая пара глаз»

Использование техники во время выплескивания гнева на мешок с песком одним из подростков. Другим дается задание:

– представьте, что это Вы там сейчас бьете этот мешок, посмотрите, как вы выглядите со стороны: напряжены, кулаки сжаты, челюсть сжата, щеки покраснели. *Вам нравится, как Вы выглядите?*

Теперь, подумайте, как можно иначе выразить гнев? Что поможет вам остановиться и прекратить колотить мешок?

Важно, довести рассуждения подростков до того момента, когда они будут предлагать примеры – *«взять себя в руки... начать контролировать себя... успокоиться... адекватно посмотреть на ситуацию...»*

Все это приведет к тому, что подростки начнут понимать, что нужно иметь контроль над эмоциями.

Техника «Включаем разум»

Когда начнете закипать, раздражаться, возьмите паузу. В прямом смысле слова. Можете сказать «я подумаю», «давайте перенесем разговор» или любую другую, удобную для вас фразу, которая позволит выиграть время, чтобы навести порядок у себя в голове. Обозначьте срок, по истечении которого сможете дать ответ. Так у вас получится погрузиться в состояние повышенной осознанности, что даст возможность успокоиться, проработать свои эмоции и принять более взвешенное решение.

Рефлексия: на доске нарисовать систему координат (на одной сети – знания, на другой – умения), для того чтобы каждый подросток мог

обозначить точку, где он находился до занятия и куда переместился после, а затем соединить и обсудить успех.



Занятие №7

«Знакомство с техникой - Открытое выражение эмоций»

В подростковом возрасте не многие умеют конструктивно высказывать свое недовольство, обиду, горечь или печаль, поэтому подростки прибегают к более легкому способу выражения эмоций это крик, визг, некультурная речь – брань, доходит и до физической агрессии после чего на душе у подростка остается осадок, состоящий из непонимания – почему окружающие ополчились на него, думают, что он не владеет собой и своим поведением.

Причина всего одна и это – не знание!

Ход занятия:

Упражнение на приветствие

Ведущий: Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

Занятие:**Упражнение****«Выговариваем эмоции»**

Суть упражнения летит в том, чтобы подростки начали приводить реальные примеры, как они выговаривают свои эмоции, чаще всего будут звучать такие:

- Ты неправ!
- Вечно ты лезешь со своими советами!
- Только дурак мог поверить в это!
- Какой ты непонятливый!
- Давай лучше, ты замолчишь!

После высказывания подростками своих реплик, предложить им перефразировать их с позиции «Я – высказывание»:

1. *Нужно придержать на языке ту фразу, которая готова уже сорваться с уст.*

2. *Подумать, какая ВАША эмоция вызвала у Вас желание сказать такое, отреагировать так.*

3. *Постройте новое предложение, которое будет начинаться со слов:*

«Я чувствую...» или «Мне...»

Главное правило – говорите о себе!

Каждый участник занятия, должен проговорить данное высказывание ни менее 10 раз, что позволит подросткам усвоить данную технику.

Рефлексия: Каждый участник занятия, должен встать и кратко рассказать, чем он будет сегодня заниматься в дальнейшем.

Ведущий мягко подталкивает участников к тому, чтобы они старались сразу же в реальной жизни апробировать новые знания и умения.

Занятие №8 - №10

«Мои эмоции при мне»

Для дальнейших встреч группа делится на три части (по 5 человек), так как занятия будут проводиться в рамках практикума, подростки, имея знания об эмоциях, их проявлениях и контролировании должны будут суметь разыграть (ролевая игра) реальную ситуацию и на практике показать контроль собственных эмоций.

По началу подростки могут сомневаться в правильности своих действий и менять их походу игры, что означает что они учатся находить правильное решение.

В дальнейшем подросткам дается задание: в повседневной жизни понаблюдать за собой – своими эмоциями, выражением их и попытках рационально выйти из негативно окрашенных ситуаций.

Рефлексия на этих встречах проводится индивидуально в виде заполнения «Карточки успеха»:

Имя:			
Дата	Хочу (чтобы я мог, знал, умел и т.д.)	Могу (применить, вспомнить, показать, тренироваться)	Надо (больше стараться, больше времени и т.д.)

