

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Работу выполнила:
Студентка Zs1341 группы
направления подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Яремчук Елена Игоревна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:
к.п.н., старший преподаватель кафедры
социальной педагогики
Федотова Елена Олеговна

(подпись)

Пермь
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования социальной компетентности у старших дошкольников.....	10
1.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет	10
1.2. Социальная компетентность старшего дошкольника, ее наполнение	15
1.3. Роль социально-ориентированных игр в формировании социальной компетентности у старших дошкольников	23
Выводы по первой главе	32
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной компетентности у старших дошкольников.....	34
2.1. Констатирующий эксперимент.....	34
2.2. Формирующий эксперимент.....	50
2.3. Контрольная диагностика.....	57
Выводы по второй главе	65
Заключение	67
Библиографический список	70
Приложения	

Введение

Развитие современной системы дошкольного образования неразрывно связано с социальными, политическими и экономическими преобразованиями в мире – изменяются значение и роль человеческого фактора, потребности и содержание, принципы и условия успешной социализации подрастающего поколения. Обязательным условием становления и развития гармоничной, целостной, востребованной в современном обществе личности, является формирование социальной компетентности у подрастающего поколения.

Дошкольное детство и дошкольное образование находятся в самом начале жизненного пути человека. Детство - особый период, главной чертой которого является процесс взросления ребенка, его вхождение в социальный мир взрослых. По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальной компетентности - способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Проблема развития социальной компетентности детей - важная социальная и психолого-педагогическая проблема, ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать дошкольникам определенный уровень знаний, умений и навыков по основным векторам развития, но и выработать у них способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы [18].

В современном образовании основной ценностью является человек со всеми своими особенностями, человек, как целостная развивающаяся система. Поэтому в педагогике все больше внимания уделяется концепции компетентности, основная цель которой состоит в формировании личности, способной в постоянно меняющихся условиях современной жизни

действовать адекватно, брать на себя ответственность, применять по назначению полученные знания и опыт в новых условиях, ориентироваться на социально-нравственные ценности.

Исследователями А.П. Журавлевым, А.К. Марковой, Л.А. Петровской, Н.Ф. Талызиной, Б.И. Хасаном, Р.К. Шакуровым, А.И. Щербаковым и др. рассмотрена компетентность в узком и широком смысле в разных областях.

Раскрытию понятия и сущности социальной компетентности посвящены работы таких авторов, как Г.Э.Белицкая, Н.И. Белоцерковец, А.В. Брушлинский, Е.В. Коблянская, Л.В. Коломийченко, С.Н. Краснокутская, А.Б. Кулин, В.Н. Куницына, О.П. Николаев, У.Пфингстен, К. Рубин, Л. Роуз-Крэснор, В.В. Цветков и др.

Проблеме формирования компетентности дошкольников посвящены работы педагогов и психологов. Работы С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Л.В. Моисеевой, С.Л. Новоселовой, Р.Б. Стеркиной содержат большой теоретический и практический материал, который обеспечивает реализацию задач по формированию социальной компетентности старших дошкольников на этапах дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДОО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [47].

Социальная компетентность - одна из ведущих компетентностей старшего дошкольника. Процесс формирования социальной компетентности предполагает достижение детьми такого уровня развития, которого будет достаточно для нормальной жизнедеятельности и функционирования в социуме.

Старший дошкольный возраст, как этап подготовки детей к школьному обучению, позволяет создать условия для приобретения самим ребенком и под руководством взрослых необходимого социального опыта, способствует раскрытию возрастных возможностей дошкольника, его успешной подготовке к обучению в школе, а позже - к взрослой жизни. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте происходит усиленное формирование основ социальной компетентности ребенка, определяется вектор развития и успешная адаптация в меняющемся социуме.

В социально-ориентированной игре дошкольники осваивают новые социальные роли, самореализуются, приобретают новый социальный опыт.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в формировании социальной компетентности дошкольника особое значение имеют условия дошкольной образовательной организации, где осуществляется психолого-педагогическая деятельность, которая направлена на поддержку и помощь в развитии социальной компетентности дошкольника, помощь дошкольнику в развитии его индивидуальности, в становлении маленького человека в обществе.

Таким образом мы выделили **проблему исследования**: что необходимо предпринять в условиях дошкольной образовательной организации для формирования социальной компетентности старших дошкольников?

Исходя из вышесказанного, мы определили **тему нашего исследования**: «Формирование социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации».

Объектом исследования является образовательный процесс в условиях дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – на основе изучения теории и практики разработать комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности старших дошкольников, и экспериментально проверить его эффективность.

Гипотеза: формирование социальной компетентности дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации будет эффективным, если:

- будет проводиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- будет разработан и реализован комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности старших дошкольников;
- названный комплекс социально-ориентированных игр будет органично вписан в образовательный процесс дошкольной организации.

В соответствии с целью и гипотезой исследования поставлены следующие **задачи**:

- изучить теорию и практику по проблеме исследования;
- выявить возрастные особенности развития детей 6-7 лет;
- изучить сущность и особенности формирования социальной компетентности детей в старшем дошкольном возрасте;
- изучить сущность социально-ориентированных игр и их возможности для формирования социальной компетентности старших дошкольников;
- провести констатирующий эксперимент;

- составить комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности у старших дошкольников в условиях ДОО, экспериментально проверить его эффективность;
- провести контрольную диагностику, сформулировать выводы.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

теоретические – анализ литературы, теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение;

эмпирические - беседа, тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент;

математические - регистрация, ранжирование, шкалирование, статистическая и графическая обработка результатов экспериментальной деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 396» г. Перми. Выборку исследования составили дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет в количестве 24 человек, из них 10 мальчиков, 14 девочек.

Теоретическая значимость заключается в систематизации знаний по исследуемой проблеме.

Практическая значимость заключается в том, что подобран диагностический инструментарий по теме исследования, позволяющий определить уровень сформированности социальной компетентности у старших дошкольников, разработан и реализован комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности у старших дошкольников в условиях ДОО, который может быть использован в практической деятельности воспитателями и психологами дошкольных образовательных организаций.

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялась в процессе экспериментальной работы посредством прохождения психолого-педагогической и преддипломной практик.

Этапы исследования. Исследование включало 3 этапа: *поисково-аналитический, констатирующий, формирующий.*

На первом поисково-аналитическом этапе (*сентябрь 2015г. – январь 2016 г.*) осуществлялся анализ современного состояния проблемы на основе изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; были определены цели, задачи исследования, сформулирована гипотеза; был разработан план опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (*сентябрь 2016г. – декабрь 2016г.*) проводился констатирующий эксперимент, осуществлялся анализ данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента; разрабатывался комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения.

На третьем формирующем этапе (*сентябрь 2017г. – ноябрь 2017г.*) был реализован комплекс социально-ориентированных игр по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательной организации; проведена контрольная диагностика, осуществлена обработка и оформление полученных результатов.

Структура и содержание работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определяется методологический аппарат: цель исследования, объект и предмет, формулируются гипотеза и задачи исследования.

В первой главе: рассматриваются теоретические аспекты формирования социальной компетентности дошкольника: описаны возрастные особенности старших дошкольников; рассмотрена сущность социальной компетентности

детей 6-7 лет и современные способы ее формирования; особое внимание уделено социально-ориентированной игре.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста» содержит описание хода и результатов констатирующего эксперимента, а также формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, включающего реализацию комплекса социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского образовательного учреждения; результатов итоговой диагностики.

В *заключении* представлены основные выводы исследования.

Библиографический список содержит 48 источников.

Приложение содержит список экспериментальной группы, диагностические задания, результаты всех диагностических заданий, сводные к ним таблицы на констатирующем и контрольном этапе, разработанный комплекс социально-ориентированных игр.

Глава 1. Теоретические основы формирования социальной компетентности у старших дошкольников

1.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст является очень важным этапом в становлении личности ребенка. Он находится на переходе от дошкольного периода к начальному общему образованию. Многие ученые, которые в своих трудах рассматривали возрастные особенности человека (П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Люблинская, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, и др.), отмечают, что именно в возрасте 6-7 лет у ребенка происходит значительный качественный скачок во многих знаниях, умениях и требованиях. По словам Л.С. Выготского, у детей старшего дошкольного возраста складываются совершенно новые отношения между мышлением и действием, появляется внутренний план действий, который определяет осмысленное поведение ребенка [8].

У детей в возрасте 6-7 лет происходят большие перемены в физическом, познавательном, социально-личностном и эмоциональном развитии, а также формируется готовность к школе.

В возрасте 6-7 лет дети как правило с легкостью ориентируются в пространстве, времени, в направлении движений, скорости, различают разные темпы и ритмы, стремятся к достижению успеха, а также у них наблюдается более четкое и целенаправленное проявление силы воли. В возрасте 6-7 лет дети уже осмысленно воспринимают красоту всего их окружающего, понимают гармонию и проявляют свое эстетическое отношение к жизни. В старшем дошкольном возрасте начинают проявляться гендерные отличия среди девочек и мальчиков при выборе различных видов деятельности.

В возрасте 6-7 лет дети легко включаются в активный и здоровый образ жизни. В подготовительной группе воспитателю с легкостью удастся завлечь ребят с помощью увлекательных, наглядных и практических занятий и игр, в

ходе которых дети узнают о своем организме, здоровье, человеческих потребностях, закаливании и предупреждении различных заболеваний и травм. Гигиенические знания у детей этого возраста становятся достаточно основательными. Вырабатывается привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, быть опрятными и аккуратными [10].

По мнению Л.С. Выготского, в этот период происходит активное социальное развитие детей, начинает складываться личность с ее основными составляющими. На протяжении всего дошкольного периода ребенок проходит большой путь развития — от отделения себя от взрослого до открытия своей внутренней жизни, своих переживаний, самосознания. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои настоящие чувства и переживания, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни. У детей усиливается способность к координации мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение сопоставить свои поступки с этими нормами приводят к формированию начал произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны уверенность, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях ребят можно наблюдать волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе направления поведения ребенок опирается на свой прошлый опыт, этические представления, оценки и на мнение окружающих его людей. Эти составляющие произвольности очень важны для формирования социальной компетентности дошкольников [9].

У старших дошкольников развивается способность к соподчинению мотивов, что говорит о становлении социальной направленности их поведения. Предметная деятельность перестает иметь для них особое значение. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей важности, ценности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его

личных достижений и качеств. Формируется достаточно уверенная самооценка (представления о себе — «Кто я?» и оценка — «Какой я?»). Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностный характер, наиболее приспособленный к процессу познания ребенком себя и других людей. Старшим дошкольникам нравится разбирать со взрослым поступки людей, их качества, мотивы действий. Повышается интерес к внутреннему миру человека, особенностям их взаимоотношений. Через личностную форму общения дошкольники пополняют свой багаж знаний о социальных представлениях, ценностных ориентациях, познании норм поведения, способах определения настроения и эмоционального состояния человека, познании ребенком своего собственного внутреннего мира [35].

Особенностью детей 6-7 лет является появление интереса к темам, которые выходят за пределы детского сада и личного опыта. Детям становятся интересны события прошлого и будущего, жизнь различных народов, животный и растительный мир разных стран и континентов.

Т.А. Репина говорит о том, что на седьмом году жизни продолжается последующее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети начинают отдавать большее предпочтение совместной деятельности, нежели чем индивидуальной. Нарастает интерес к личности сверстника, складываются отношения предпочтительной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Дружба преимущественно связывает детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики начинают показывать девочкам свое расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь [31].

В коллективной деятельности дети изучают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; пытаются контролировать действия партнера и исправлять его ошибки; оказывают помощь партнеру, выполняют часть работы за него; учатся адекватно принимать замечания партнера и исправлять свои ошибки. В процессе общей

деятельности дошкольники получают практику равного общения, опыт руководства и подчинения, учатся находить пути к взаимопониманию. Все это имеет большое значение для социального развития детей и их готовности к школьному обучению.

В большой степени расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступен весь арсенал игровой деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно явно начинают обнаруживаться избирательные интересы в выборе игр, личные предпочтения, характерное различие особенностей игр мальчиков и девочек. Выражаются личные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование [12].

Яковенко И.А. отмечает, что в этом возрасте особое значение приобретает развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества. Развитию самостоятельности содействует овладение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь ее достижения, выполнить свой замысел, оценить получившийся результат с позиции цели. Наивысшая форма самостоятельности детей - творчество. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. Все это - обязательные элементы направления развития детей 6-7 лет в детском саду. Только в интересной, захватывающей творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения идеи, способов и формы ее претворения в жизнь [44].

По мнению М.И.Лисиной, Л.Н. Галигузовой, на седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Дошкольники овладевают различными способами познания: наблюдением и самонаблюдением, сенсорным обследованием объектов,

логическими операциями (сравнением, анализом, синтезом, классификацией), простейшими измерениями, экспериментированием с природными и рукотворными объектами [23].

У старших дошкольников увеличивается объем памяти, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети осознанно применяют повторение, используют группировки, могут составить несложный опорный план, который помогает им в воссоздании последовательности событий или действий, применяют наглядно-образные средства.

Как правило, дошкольники 6-7 лет начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе активизируется естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Важно связать повышающийся интерес детей с новой социальной позицией («Хочу стать школьником»), с чувством роста их достижений, самостоятельности, с потребностью познания и освоения нового. В образовательном процессе ДОО закладываются некоторые зачатки учебной деятельности, а именно: умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения [12].

Касаткина Ю.В. выделяет у ребенка в 6-7 лет повышение возможности саморегуляции поведения. Старший дошкольник способен без напоминания взрослых, самостоятельно выполнять изученные нормы и правила, в том числе и этические. Вместе с тем далеко не все дошкольники могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов, отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми [15].

Таким образом, в подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст ребенка. В этот период у дошкольников происходит значительный скачок во всех процессах: в развитии, в самостоятельности и инициативности, в коммуникативных умениях, в познавательной активности и расширении общего кругозора, в воображении и творчестве, в социально-

ценностных ориентациях, в укреплении здоровья, в стремлении к школьному обучению. К концу дошкольного возраста у детей сформировываются основные характеристики личности, которые отражают главную суть предпосылок учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.

1.2. Социальная компетентность старшего дошкольника, ее наполнение

В современном российском образовании реализуется компетентностный подход. Под компетентностным подходом понимается такая организация образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников. Компетентностный подход в образовании ориентирует образовательную организацию на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ему успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентность — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области; потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием; это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения [48].

В соответствии с ФГОС ДО на этапе дошкольного детства выделяют следующие ключевые компетентности:

- деятельностьная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- здоровьесберегающая компетентность;
- информационная компетентность;
- социальная компетентность [47].

В рамках нашего исследования особое внимание мы уделяем одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном процессе ДООУ. Социальная компетентность, ее сущность, структура и способы формирования изучались и изучаются педагогами и психологами (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.А. Зимняя, И.С. Кон, В.Н. Куницина, Б.П. Парыгин, А.В. Петровский, А.Г. Харчев, и др.) [10].

Понятие «социальная компетентность» понимается многими учеными по-разному, например:

- социальная компетентность - это продукт социальной ситуации, развития специфической системы отношений среды и субъекта, отраженной в его переживаниях и реализуемой в совместной деятельности с другими людьми (А.Г. Асмолов) [15];

- социальная компетентность — это собирательное понятие, определяющее уровень социализации человека, высший уровень его социальной активности и освоения действительности; моральную и правовую зрелость личности; личностное свойство, обеспечивающее взаимоотношения человека с миром на основе его отношения к себе, к обществу, к деятельности (И.А Зимняя) [14].

Социальная компетентность — это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением [48].

Исследователи пришли к выводу, что существуют разные подходы к толкованию социальной компетентности, но все они отмечают, что социальная компетентность ориентирована на взаимодействие человека с другими людьми, с обществом.

Исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет возрастные особенности. В рамках нашего исследования нас интересует социальная компетентность дошкольника. Этот вопрос изучается в трудах Л.В. Коломийченко, В.Н. Куницыной, С.А. Лебедева, О.В. Солодянкиной, Л.В. Трубайчук и др. Исследователи определяют социальную компетентность дошкольника как

- сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта (Л.В. Коломийченко) [17];
- способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается (А. Голфрид и Р. Дзурилла) [28];
- способность дошкольника использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы с целью достижения хороших результатов в развитии (С. Уотер и Р. Сроуф) [43];
- понимание отношения «Я» - общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами. (И.А. Кудяева). Автор предлагает расценивать социальную компетентность дошкольника «как адаптационное явление». Иными словами, социальная компетентность дошкольника определяет уровень адаптации ребёнка к эффективному выполнению заданных социальных ролей [18];

- приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность (Л.В. Гордиевских) [10];

- способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества (Л.В. Трубайчук) [36].

Проанализировав данные определения, мы пришли к выводу, что в своем исследовании будем опираться на определение социальной компетентности дошкольника, которое предлагает Л.В. Трубайчук.

Все исследователи отмечают, что социальная компетентность имеет свою структуру, которая может быть представлена компонентами или компетенциями.

По мнению Л.В. Коломийченко, структуру социальной компетентности составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека [17].

В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов:

- коммуникативную компетентность,
- вербальную компетентность,
- социально-психологическую компетентность,
- межличностную ориентацию,
- эго-компетентность
- социальную компетентность [21].

Т.Н. Антонова выделяет следующие компоненты социальной компетентности [2]:

- *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей - взрослых и сверстников;
- *когнитивный, или познавательный* - наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;
- *поведенческий, или собственно коммуникативный*, ориентированный на эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;
- *эмоциональный* - как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей;

Т.Н. Антонова и Т.Н. Захарова в своих классификациях выделяют одни и те же компоненты социальной компетентности. И даже содержательное наполнение компонентов у них во многом перекликается.

Т.Н. Антонова в *мотивационном компоненте* выделяет потребность старшего дошкольника в общении. *В когнитивном(познавательном) компоненте* - представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку; понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей. *В поведенческом* - умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»; умение принимать участие в коллективных делах, включаться в

совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. А в **эмоциональном компоненте** - отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия; отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами; отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях [2].

По мнению Т.Н.Захаровой, **мотивационный компонент социальной компетентности** старшего дошкольника как потребность в общении и социальном взаимодействии со сверстниками, взрослыми обеспечивается сформированными *навыками общения*: адекватностью использования вербальных и невербальных средства общения, владением диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способностью изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Познавательный компонент социальной компетентности старшего дошкольника предусматривает наличие представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Поведенческий компонент социальной компетентности старшего дошкольника обеспечивается становлением первичных нравственных (ценностных) ориентаций у детей. Основой для любых моральных ценностей выступает, понятие добра, что связывает с собой довольно большую сумму действий, норм нравственного поведения, принципов и т.д.

Эмоциональный компонент социальной компетентности старшего дошкольника связан со стремлением детей проявить высшие, положительные человеческие качества и социально-нравственные чувства и эмоции; возможность проявлять нравственные чувства (радость, любовь, сострадание, сочувствие) [13].

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

Мы в нашем исследовании, так же как Т.Н. Антонова и Т.Н. Захарова, выделяем следующие компоненты социальной компетентности старших дошкольников и их наполнение:

1. Мотивационный компонент - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
2. Когнитивный (познавательный) компонент - умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение уважительно относиться к окружающим людям.
3. Поведенческий (собственно коммуникативный) компонент - умение получать необходимую информацию в общении; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
4. Эмоциональный компонент - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем; умение спокойно отстаивать свое мнение.

Социальная компетентность может быть сформирована на различном уровне. Проблемы выявления структуры уровней социальной компетентности рассматриваются в трудах В.Е Кагана, Н.И. Кузьминой, Е.Е. Кутейниковой, В.В. Мамаевой и др. Исследователи выделяют основные критерии уровней сформированности социальной компетентности. Так:

- начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований;
- неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально - значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности;
- устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетентности [33].

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми [2]. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. Социализация — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе [48].

На протяжении процесса социализации, формирования социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими.

Ребенка можно считать социально компетентным, когда он готов решать различные возникающие проблемы, поставленные перед ним задачи в познании, в общении и в других различных видах деятельности (М.В. Крулехт) [18].

Социализация старших дошкольников осуществляется помимо прочих условий в ДОО. Социализация осуществляется в игре, в организуемом пространстве, где дети учатся сотрудничать, осваивают социальные навыки.

1.3. Роль социально-ориентированных игр в формировании социальной компетентности у старших дошкольников

Впервые об игре как о ведущем типе деятельности в дошкольном возрасте писал Л.С. Выготский (1966). Он раскрыл ее значение для развития основных новообразований данного периода. Им была установлена связь игры с воображением как основой восприятия и представления целостного предмета, а также была выявлена роль воображения (фантазии) во всех

духовных и материальных творческих деяниях человека. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения» [9].

С.Л. Рубинштейн определяет игру, как деятельность, т.е. совокупность осмысленных действий, объединённых единством мотива; игра является выражением отношения личности к окружающей действительности. Игра является деятельностью, в которой разрешается противоречие между быстрым ростом потребностей и запросов ребенка, определяющим мотивацию его деятельности, и ограниченностью его оперативных возможностей. Игру С.Л. Рубинштейн рассматривает как способ реализации потребностей и запросов ребенка в пределах его возможностей [1].

Согласно Д.Б.Эльконину, игровая деятельность имеет прямое отношение к потребностно-эмоциональной сфере человека. В ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация человека в смыслах других видов деятельности [43].

Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна. Игра – путь поиска ребенком себя в коллективе сверстников, выход на социальный опыт, культуру прошлого, настоящего и будущего, повторение социальной практики, доступной пониманию (Н.И. Левшина) [22].

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

По мнению Г.М. Яппаровой, игра выступает средством формирования социальной компетентности ребенка - благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения [45].

В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Следует отметить, что чем более полна и разнообразна детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Вот почему наиболее близки и естественны для дошкольника игры и активное общение с окружающими – со взрослыми и сверстниками [27].

Игра строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В.М. Минаева считает, что в образовательный процесс ДОО последовательно включаются

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку;
- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных.

Таким образом, игры помогают сблизить детей, объединить их общей интересной для всех деятельностью. Систематическое проведение совместных игр обогащает детей старшего дошкольного возраста новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности [26].

Различные ученые (Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Е.А. Флерина и многие др.) считают, что наиболее эффективным средством в развитии социальной компетентности дошкольника являются социально-ориентированные игры.

В работе Т.И. Бабаевой дается следующее определение социально-ориентированные игры: социально-ориентированная игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [4].

Исследователи выделяют следующие разновидности социально-ориентированных игр:

1) ситуационно-ролевая игра - специально организованное соревнование в решении коммуникативных задач и имитации предметно-практических действий участников, исполняющих строго заданные роли в условиях вымышленной ситуации, и регламентированное правилами игры;

2) инновационная (продуктивная) игра - совместная деятельность, направленная на создание информационного продукта (решение какой-либо актуальной проблемы), предполагающая обмен мнениями;

3) полидеятельностная (фестивальная) игра - разнообразие видов деятельности, их равнозначность, возможность выбора вида деятельности, и характера участия в ней ("Ярмарка");

4) игра-путешествие - целенаправленное движение группы участников по определенной схеме (правилам) [34].

Для старших дошкольников, в соответствии с их возрастными особенностями, более всего подходят ситуационно-ролевые игры и игры-путешествия.

Исследователями выявлены следующие особенности социально-ориентированных игр дошкольников:

- коллективный характер деятельности (включение в игру, как непосредственных исполнителей, так и зрителей), что способствует усилению роли социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей;

- актуальность содержания (игра должна носить острый, наступательный характер), что позволяет создать мотивационную основу для общеинтеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;
- педагогический подход к распределению ролей (например, с использованием приема "статусной терапии", когда ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии ставят в пару с одаренным ребенком, помогающим ему быстрее, чем обычно, решить задачу и благодаря этому помочь всему детскому коллективу);
- уникальность (такая игра - не спектакль, хотя в ней и распределяются роли, поэтому репетировать социально-ориентированную игру нельзя, по природе она "одноразовая", поэтому зависит от творчества и импровизации участников, направлена на формирование индивидуального когнитивного стиля (стиля обучения) решения проблемных социальных ситуаций у каждого участника);
- направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка и, что немаловажно, единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников [32].

Социально-ориентированные игры увлекают и дают возможность ребенку включиться в новые для него отношения. Помимо этого, игра как средство познания социального мира одновременно является средством его моделирования. В игре и ребенок, и взрослый конструируют самих себя, стараются быть лучше.

В процессе проведения социально-ориентированных игр между взрослыми и детьми складывается особый тип отношений, который

определяется самой природой игры как деятельность самостоятельная, добровольная и творческая [23].

Чаще всего авторами сюжетов социально-ориентированных игр являются взрослые, а дети творчески обогащают содержание игры. В социально - ориентированных играх ребенку очень важно уметь поставить себя в условную ситуацию и воспринимать иное мироощущение. Уровень активности ребенка (коммуникативной, интеллектуальной и творческой) в социально-ориентированной игре зависит от уровня сложности игры, ее характера, а также отношения к ней ребенка и позиции взрослого [24].

При включении дошкольников в социально-ориентированные игры большое значение приобретают предварительные беседы, в которых происходит обсуждение конкретных ситуаций, требующих согласования в предстоящей деятельности. В ходе таких бесед у дошкольников формируются такие умения, как: ориентироваться на замысел партнеров, оценивать их значение для получения общего результата игры, осуществлять рефлекссию общения и деятельности. Особое внимание заслуживает развитие у детей активности по отношению к действиям партнера: поддержать, выразить согласие или несогласие, учитывать интересы сверстников.

В таких беседах педагог выступает как заинтересованный в успехе партнер, дающий совет вместо прямо указания к действию, готовый поразмышлять по поводу ценности того или иного предложения. При организации социально-ориентированных игр важную роль играет способ организации совместной деятельности и общения участников взаимодействия [30].

Анализ теории и практики позволил вывести некоторые способы организации взаимодействий (А.П. Усова):

- работа в парах; чаще всего используется для закрепления материала;

- работа в тройках, четверках; такая форма совместной деятельности необходима для застенчивых ребят, она ставит каждого участника в условия активной деятельности;
- групповой;
- фронтальный.

Для эффективного взаимодействия крайне необходимы такие условия, в которых ребенок как член группы сравнивает себя с каждым другим ее членом, выясняя его мнение о себе и оставляя свое мнение о нем. В такой ситуации происходит качественный скачок в развитии самосознания.

Социально-ориентированные игры в соответствии с их ролью в развитии ребенка распределяются по пяти группам (В.М. Букатов, А.П. Ершова, Е.Е. Шулешко):

- для рабочего настроя - пробуждают у детей интерес друг к другу и одновременно повышают мышечную мобилизованность участников; они вводятся в ходе какой-то совместной деятельности для ликвидации споров, негативных моментов, враждебности;
- для социоигрового приобщения к делу - нагружаются материалом, обычно воспринимаемым в качестве учебного (например, ассоциации, счет и т.д.);
- для разминки - разрядки - помогают воспитателю в неуправляемых ситуациях, при переключении с одного вида деятельности на другой;
- для творческого самоутверждения - оказывают мощный стимул для развития индивидуальности каждого ребенка;
- вольные игры (на прогулке) - их выполнение требует достаточного пространства и свободы передвижений.

С помощью специально подобранных игр можно настроить детей на совместную деятельность. Это позволяет без особых усилий переключить детей от интересного в данный момент занятия, а также поможет правильно

организовать социальную активность ребенка, например, убрать игрушки. Смысл таких игр заключается в дружном выполнении определенного игрового задания, движения или действия [5].

При разработке социально - ориентированных игр Д.Р. Миняжева рекомендует учитывать уровень усвоения детьми социально - этических правил речевого поведения:

- I уровень (высокий). Дети соблюдают этические нормы и правила речевого поведения. В социально - ориентирующих играх воспитанники демонстрируют разнообразие и правильное использование этикетных формул, закреплённых за типовыми ситуациями общения, хорошее владение установками и стратегиями когнитивного и речевого поведения, косвенно реализующих речевой акт в представленных ситуациях;

- II уровень (средний). Поведение детей в моделируемых в игре типовых ситуациях общения ограничивается базовыми этикетными формулами, без полного развертывания стратегий когнитивного и речевого поведения. У воспитанников отсутствуют целостные представления о социально - этических правилах поведения в нестандартных жизненных ситуациях, что затрудняет для ребенка реализацию своей социальной роли. Стратегии речевого и когнитивного поведения в этом случае расходятся.

- III уровень (низкий). Он свидетельствует об ограниченном наборе у детей этикетных стереотипов, недостаточном усвоении социально - этических правил речевого и когнитивного поведения, что затрудняет выбор адекватной социальной установки и разработки единой стратегии поведения даже в моделируемых в игре типовых ситуациях общения [20].

Таким образом, главный педагогический смысл социально-ориентированных игр - развитие и формирование различных компетентностей детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создании ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. У старших дошкольников в игровом общении происходит развитие компонентов социальной компетентности, в частности:

- формируются определенные социальные и коммуникативные навыки;
- увеличивается интерес к более сложным формам творческого взаимодействия с партнерами по игре;
- ребенок становится способным понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия, приобретают навык саморегуляции.

Таким образом, социально-ориентированная игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для старших дошкольников, в соответствии с их возрастными особенностями, более всего подходят ситуационно-ролевые игры и игры-путешествия. Особенности социально-ориентированных игр дошкольников выступают: коллективный характер деятельности, актуальность содержания, педагогический подход к распределению ролей, уникальность, направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка и единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В игровом общении у старших дошкольников происходит развитие составляющих социальной компетентности (определенных социальных и коммуникативных навыков; интереса к более сложным формам творческого

взаимодействия с партнерами по игре; способность понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия; навыка саморегуляции).

Выводы по первой главе

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, старший дошкольный возраст (6-7 лет) является уникальным и решающим периодом развития ребёнка. В этот период у дошкольников происходит значительный скачок во всех процессах: в развитии, в самостоятельности и инициативности, в коммуникативных умениях, в познавательной активности и расширении общего кругозора, в воображении и творчестве, в социально-ценностных ориентациях, в укреплении здоровья, в стремлении к школьному обучению. К концу дошкольного возраста у детей сформировываются основные характеристики личности, которые отражают главную суть предпосылок учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации.

Социализация старших дошкольников осуществляется помимо прочих условий в ДООУ. Социализация осуществляется в игре, в организуемом пространстве, где дети учатся взаимодействовать, осваивают социальные навыки.

Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения, освоения необходимого социального опыта.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

Игра выступает средством формирования социальной компетентности ребенка. В процессе игры ребенок знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения; приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Особое значение для формирования социальной компетентности старшего дошкольника имеет социально-ориентированная игра.

Социально-ориентированная игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Для старших дошкольников, в соответствии с их возрастными особенностями, более всего подходят ситуационно-ролевые игры и игры-путешествия.

Особенностями социально-ориентированных игр дошкольников выступают: коллективный характер деятельности, актуальность содержания, педагогический подход к распределению ролей, уникальность, направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка и единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В игровом общении у старших дошкольников происходит развитие составляющих социальной компетентности (определенных социальных и коммуникативных навыков; интереса к более сложным формам творческого взаимодействия с партнерами по игре; способность понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия; навыка саморегуляции).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию социальной компетентности у старших дошкольников в условиях ДОО

2.1. Констатирующий эксперимент

Детство представляет собой особый период, сущностью которого заключается в процессе взросления ребенка, вхождения его в социальный мир взрослых. Поэтому педагогическая деятельность воспитателя должна быть нацелена на формирование социальной компетентности у дошкольника.

Цель констатирующего эксперимента – определение уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Подобрать диагностический инструментарий.
2. Провести исходную диагностику.
3. Проанализировать результаты.
4. Разработать комплекс социально-ориентированных игр, направленных на формирование социальной компетентности старших дошкольников, и экспериментально проверить его эффективность.

База исследования: Муниципальная автономная образовательная организация «Детский сад №396» г. Перми. Выборку исследования составили дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет, в количестве 24 человек, из них 10 мальчиков, 14 девочек.

На базе нашего исследования образовательная деятельность строится по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. В рамках этой программы для диагностики детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ используют пособие «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», под ред. О. Дыбиной [29]. Поэтому наша диагностика будет

строиться на этом же пособии. В данном пособии диагностика социальной компетентности детей 6-7 лет осуществляется по следующим параметрам:

5. Мотивационный компонент - умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.

6. Когнитивный (познавательный) компонент - умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение уважительно относиться к окружающим людям

7. Поведенческий (собственно коммуникативный) компонент - умение получать необходимую информацию в общении; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.); умение принимать и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

8. Эмоциональный компонент - умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем; умение спокойно отстаивать свое мнение.

В указанном пособии по каждому параметру выделяются уровни сформированности социальной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Для диагностики уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические задания.

1. Диагностическое задание «Отражение чувств».

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (эмоциональный компонент).

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы.

Методика проводилась в спальном помещении группы. Дети приглашались каждый индивидуально. Ребятам предлагалось рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы.

У основной массы ребят это задание не вызвало никаких трудностей. Они с легкостью определяли правильное эмоциональное состояние детей и взрослых, изображенных на картинках. Объясняли причину этих эмоций и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации.

Несколько человек затруднились сразу дать правильное определение эмоциям людей, изображенных на картинках, и справились с этим заданием после небольших подсказок. Так же у них возникли трудности с тем, чтобы сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации. Но с помощью подсказок, проведения аналогий, они так же справились с этой частью задания.

Только четверем ребятам это задание показалось сложным. Они затруднялись в определении эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках. Так же не могли объяснить причину этих состояний и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Для наглядности результаты диагностического задания «Отражение чувств» представлены графически (рис.1).



Рис. 1. Результаты диагностического задания №1 «Отражение чувств» на констатирующем этапе.

2. Диагностическое задание «Зеркало настроений».

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению (когнитивный компонент).

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу.

Методика проводилась в спальном помещении группы, потому что нужна была относительная тишина, так как нужно было шептать ребенку на ухо фразу. Дети приглашались парами. Сначала один из них был «говорящим» - он произносил фразы с разной интонацией, а другой был «отражателем» - его задачей было правильно понять настроение «говорящего» в этой фразе. Потом дети менялись местами. Для воспроизведения детям предлагались следующие фразы: «За мной пришла мама» (досада), «У нас сегодня будут гости!» (радость), «У меня сломалась кукла» (огорчение), «Я не буду больше драться» (стыд), «Мне подарили велосипед!!!» (радость), «Какой большой динозавр!» (удивление), «Не буду больше дружить с Мишей» (обида).

Результат 3 балла. Довольно быстро и без особых затруднений справились с заданием только 6 человек (Милана А., Максим Б., Софья Г., Варя К., Софья О., Маша Ш.). Эти ребята безошибочно определяли все эмоции, даже если «говорящий» произносил фразу с другой интонацией, а не с той какой она предполагалась. И сами они с помощью речи, мимики и телодвижений смогли полностью передать различные чувства и состояния.

Результат 2 балла. Основной массе ребят для определения эмоционального состояния требовалась помощь. Когда же они были «говорящим» - старались фразы произносить эмоционально, но выражение чувств, при этом, не всегда было понятным. Ярослав Б., Кирилл И., Рома О., Вера П. – «отражателям» было не всегда просто их понять из-за присутствующих у ребят дефектов речи. Коля Б., Ульяна И., Леня З. – этих ребят было сложно понять из-за их чрезмерной эмоциональности. Олеся К., Ксюша У. – этих ребят «отражателям» было сложно понять из-за того, что они очень стеснялись и почти все фразы произносили с одинаковой интонацией. Всеволоду Е., Маше К., Таисии М., Кире Ш. потребовалась помощь в нескольких вопросах.

Результат 1 балл. Эти дети затруднялись в определении эмоциональных состояний сверстника или совсем определяли его неверно, при произнесении фразы не могли передать различные эмоциональные состояния. Саша Б., Маша Л., Даша М. – у этих ребят очень тяжело проходила адаптация в ДОУ, они часто болели и болеют, чаще играют одни и другие ребята не стремятся брать их с собой в игру; этим ребятам тяжело было распознать эмоции «говорящего» и показать свои эмоции. Антон П. – с ребятами играет, но особо с их мнением не считается, все ответы он давал неохотно и большинство из них были не правильными. Ярослав С. – у этого ребенка ЗПР и еще различные сопутствующие диагнозы, поэтому по состоянию здоровья в ДОУ бывает крайне редко; ребята его практически не берут в свои игры, чаще играет один. Задание у него вызвало большие трудности.

Проанализировав результаты данной методики, мы выяснили, что большинство ребят в данной группе могут определить эмоции собеседника, но некоторым требуется небольшая помощь со стороны взрослого. Не все могут правильно показать свои эмоции – у кого-то на это влияют дефекты речи, у кого-то слишком большая эмоциональность. Тяжелее всего справиться с этим заданием было тем детям, у которых тяжело проходила адаптация к ДОО, и которые часто болели, вследствие чего мало находились в социальной детской среде.

Для наглядности результаты диагностического задания «Зеркало настроений» представлены графически (рис. 2).



Рис. 2. Результаты диагностического задания №2 «Зеркало настроений» на констатирующем этапе.

3. Диагностическое задание «Интервью».

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками (поведенческий компонент).

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей (по 6 человек). Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке,

чем занимаются. Взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада (воспитатель, помощник воспитателя).

Методика проводилась в игровом помещении группы, так как для выполнения этого задания ребятам нужно было почувствовать себя корреспондентом и задавать вопросы окружающим. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

На 3 балла с этим заданием справилось 6 ребят. Несмотря на то, что у некоторых из них присутствовало смущение при выполнении задания, но все они с большим желанием его выполняли, самостоятельно формулировали 3-5 развернутых вопроса, которые были логично и последовательно выстроены.

Большая часть ребят справилась с этим заданием на 2 балла. Некоторые выполняли это задание с желанием, но им мешала застенчивость – они долго думали и не сразу могли сформулировать вопросы. Другие выполняли его без особого энтузиазма, формулировали 2-3 коротких вопроса, больше с помощью, при этом не сохраняя логику построения «интервью».

Были ребята, которым это задание далось совсем тяжело. Они затруднялись в выполнении задания даже с помощью взрослого, а были и такие, которые сначала совсем отказывались принимать участие.

Для наглядности результаты диагностического задания «Интервью» представлены графически (рис. 3).



Рис. 3. Результаты диагностического задания №3 «Интервью» на констатирующем этапе.

4. Диагностическое задание «Необитаемый остров».

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (мотивационный и эмоциональный компонент).

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей (по 6 человек). Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, как будет строиться их жизнь.

Методика проводилась в музыкальном зале ДОО. Для создания соответствующей обстановки включалась аудиозапись со звуками шума моря, криками птиц и шелестом листвы. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Достаточно у большого количества ребят это задание не вызвало трудностей. Они полностью погрузились в музыкальный фон, и очень ярко и живо стали все представлять. В общении они брали на себя инициативу, принимали на себя функцию организатора. При этом они проявляли умение

выслушать других ребят, старались согласовывать с ними свои предложения, уступить или убедить.

Почти половина ребят справилась с этим заданием на 2 балла. Они были недостаточно инициативны, но положительно активны в своих высказываниях, больше принимали предложения более активных детей. Но при этом могли возразить, выступить со встречным предложением, если их интересы совсем не учитывались.

Только у трех ребят это задание вызвало большие затруднения. Они пассивно следовали за другими детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желаний. Некоторые совсем не вступали в общение.

Для наглядности результаты диагностического задания «Необитаемый остров» представлены графически (рис. 4).



Рис. 4. Результаты диагностического задания №4 «Необитаемый остров» на констатирующем этапе.

5. Диагностическое задание «Строим новый город».

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь (поведенческий компонент).

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Строим новый город», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу.

Методика проводилась в игровом помещении группы, так как для выполнения этого задания ребятам нужно было рисовать и делать постройки из строительного материала. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. В каждой подгруппе ребятам необходимо было выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

1 подгруппа – Милана А., Ярослав Б., Максим Б., Саша Б., Софья Г., Маша К.. В этой подгруппе ребята довольно быстро определились с выбором руководителя (мэра) – Милана А. сама высказала желание быть «мэром», а все остальные почти сразу согласились. Милана очень четко распределила все обязанности среди ребят с учетом их пожеланий. Маша К. – сначала тоже высказала желание быть мэром, но потом согласилась быть «архитектором» (лучше рисовать). Софья Г. – сама высказала желание быть «архитектором»(рисовать). Ярослав Б. и Максим Б. – высказали желание быть строителями. Саша Б. – ничего не говорил и «мэр» назначила его тоже строителем, а он не стал возражать. При строительстве города у «строителей» возникали некоторые вопросы, но они обращались за помощью к «архитекторам» или те сами им помогали.

2 подгруппа – Коля Б., Кирилл И., Рома О., Варя К., Олеся К., Маша Л.. В этой подгруппе при определении руководителя между ребятами возник спор – быть «мэром» захотели Коля Б. (никогда не уступает своих позиций) и Варя К.. После непродолжительного спора Варя все - таки решила быть «строителем». Остальных Коля назначил сам – Кирилл И. и Рома О. –

«строители», а девочек назначил «архитекторами». Кирилл и Рома – сами высказали желание быть «строителями», Олеся была рада, что ее назначили «архитектором» (она хотела рисовать), а Маша никаких пожеланий не высказывала, но и назначенной роли не сопротивлялась. Коля – ребенок очень эмоциональный, и он вносил в работу своих групп много хаоса: начинал ребятам говорить, что «это не так, это не правильно» и т.д., начинал влезать в их работу, выталкивать их и делать сам. В итоге ребята уже даже хотели уйти и не заканчивать строительство. Но после напоминания задания Коля немного успокоился, не стал мешать ребятам, и только иногда помогал.

3 подгруппа – Ульяна И., Таисия М., Даша М., Всеволод Е., Ярослав С., Вера П.. В этой подгруппе при определении руководителя свое желание высказали Ульяна И. и Всеволод Е.. Ситуация почти дошла до драки, пришлось вмешаться и напомнить задание. Ульяна сказала, что если она не будет «мэром», то вообще не будет ничего делать и ушла в сторону. «Мэром» стал Всеволод, но он не смог сам ребят распределить по интересам. В итоге почти все ребята сначала стали рисовать, а потом почти все пошли строить. Кроме Ярослава С. – он остался рисовать. Посидев немного в стороне к общему действию вернулась Ульяна и стала строить вместе с ребятами. Вера П. ходила и всем ненавязчиво помогала.

4 подгруппа – Софья О., Антон П., Ксюша У., Кира Ш., Маша Ш., Леня З.. В этой подгруппе «мэром» захотел быть Леня – возражений не было. Когда он стал назначать ребят на должности, то Антон не дожидаясь пошел сам что-то строить. Девочки (кроме Ксюши – она молчала) сказали, что хотят рисовать, но всех было много – нужно было кого-то еще в строители. Леня назначил «архитекторами» Машу и Ксюшу, а Киру и Софью «строителями». Все со своими ролями согласились, кроме Софьи. Она сказала, что хочет только рисовать, а не строить, и ушла в сторону. Тогда Маша, чтобы Софья не обижалась, предложила ей поменяться, и все начали работать.

Проанализировав результаты данной методики, мы выяснили, что не все дети могут взаимодействовать, соотносить свои желания и стремления с

интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь. Есть дети, которые принимают на себя роль руководителя и отлично с ней справляются. Есть дети, которые ведут себя совсем пассивно – кем назначили, тем и будут. Есть дети, которые не справляются с взятыми на себя обязанностями. Есть дети, которые совсем не умеют договариваться (либо как я сказал, либо никак). Есть те, кто вообще ни на кого не обращают внимания. Но в большинстве, даже если ребята не претендуют на ведущую роль, то они могут высказать свое мнение, соотносят свои желания с интересами других детей, с удовольствием принимают участие в коллективных делах и оказывают помощь.

Для наглядности результаты диагностического задания «Строим новый город» представлены графически (рис.5).



Рис.5. Результаты диагностического задания №5 «Строим новый город» на констатирующем этапе.

6. Диагностическое задание «Не поделили игрушку».

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим (поведенческий и когнитивный компоненты).

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации.

Методика проводилась в игровом помещении группы. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

У ребят, которые набрали по 3 балла, задание вызвало интерес. Они не стали провоцировать конфликт, а старались найти более справедливое и подходящее решение в данной сложившейся ситуации. Если не могли справиться самостоятельно, то обращались за помощью к взрослому.

Ребята, которые набрали по 2 балла за это задание, в большинстве своем так же старались не провоцировать конфликт, но при этом не проявляли особой инициативы по его разрешению, либо шли на уступки и не отстаивали свое мнение.

Были и такие ребята, которые совсем не старались сгладить конфликт, они не учитывали интересы других детей, очень яростно и эмоционально высказывали свое мнение, и совсем не старались прибегнуть к помощи взрослого.

Для наглядности результаты диагностического задания «Не поделили игрушку» представлены графически (рис.6).



Рис.6. Результаты диагностического задания №6 «Не поделили игрушку» на констатирующем этапе.

Оценка результатов всех диагностических заданий производится в баллах.

По ходу диагностики социальной компетентности детей к диагностическим заданиям заполняются протоколы исследования, а в конце заполняется сводная таблица.

Уровень сформированности социальной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень – от 15 до 18 баллов;

средний уровень – от 10 до 14 баллов;

низкий уровень – от 6 до 9 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социальной компетентности (как указано в пособии В. Дыбиной [29]):

Высокий уровень (15-18 баллов):

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10–14 баллов):

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечают трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6–9 баллов):

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с

интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

Данные, полученные при проведении каждой диагностической методики, заносились в сводную таблицу результатов диагностики уровня социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (Приложение 3-8).

После проведения всех диагностических заданий и анализа их результатов, мы получили следующие результаты сформированности социальной компетентности в данной группе детей: высокий уровень – 7 человек (29%), средний уровень – 12 человек (50%), низкий уровень – 5 человек (21%).

Для наглядности результаты всех диагностических заданий представлены графически (рис.7).



Рис.7. Результаты всех диагностических заданий на констатирующем этапе.

На основе результатов диагностики сформированности социальной компетентности (*Приложение 9*) мы планируем дальнейшую работу по формированию социальной компетентности в условиях ДОО проводить с помощью социально-ориентированных игр. В игре, как в ведущей деятельности данного возраста происходит формирование производственного опыта и произвольного поведения ребенка, его самореализация и социализация, приобщение к коммуникативной культуре, закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально-нравственные навыки.

2.2. Формирующий эксперимент

На основе изучения научно-методической литературы и опыта исследователей, проанализировав полученные данные констатирующего эксперимента, нами, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, был составлен специальный комплекс социально-ориентированных игр, состоящий из 8 игр, нацеленных на формирование социальной компетентности старших дошкольников.

В основе комплекса игр лежат следующие **принципы**:

- организация целенаправленного процесса по формированию социальной компетентности старших дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;
- учет потребностей и интересов у детей;
- совокупность групповых и индивидуальных форм работы;
- рефлексивность.

Игры, вошедшие в комплекс, были взяты нами из следующих источников:

- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие [37];

- Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [25];

- Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет [19];

- Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [15];

- Чернецкая Л. В. Психологические игры и тренинги в детском саду [40].

Каждая из подобранных игр направлена на формирование различных компонентов социальной компетентности (мотивационный, когнитивный, коммуникативный, эмоциональный). Все игры проводились во второй половине дня в игровой комнате группы, музыкальном или спортивном зале, с подгруппами детей или индивидуально.

Ожидаемые результаты:

- развито чувство принадлежности к группе; потребность в общении и одобрении;
- осознание собственной индивидуальности, понимание настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку;
- умение ребенка получать необходимую информацию, вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;
- умение выражать свои чувства и эмоции, и так же понимать их у окружающих, наличие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию;

Возможные риски реализации комплекса социально-ориентированных игр:

- отсутствие мотивации к участию в мероприятиях комплекса игр со стороны воспитанников;

- возможные конфликты между воспитанниками во время проведения игр;
- возможные сложности с расписанием занятий;
- сложности, связанные с режимом воспитанников или их болезнью.

Запланированные нами мероприятия проходили в групповой комнате, музыкальном или спортивном зале ДОО. Во всех этих помещениях воспитанники чувствовали себя комфортно и удобно, а это значит, что данный фактор явился одним из условий психологического комфорта и положительного настроя воспитанников на работу в рамках проведения игр.

1. «Сиамские близнецы» (автор — К. Фопель) [37].

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия (формирование поведенческого, коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Для проведения игры дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Дети получают задание нарисовать картинку. После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

2. «Давай поговорим» (автор — Е. Лютова) [25].

Цель: развитие коммуникативных навыков (формирование поведенческого, коммуникативного и когнитивного компонента социальной компетентности).

Играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок.

3. «Клубочек» (автор – Е. Лютова) [25].

Цель: развитие коммуникативных навыков (формирование поведенческого, коммуникативного компонента социальной компетентности).

Для проведения игры дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку.

4. «Поварята» (автор — Н. Кряжева) [19].

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе (формирование мотивационного, когнитивного и коммуникативного компонента социальной компетентности).

Все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т.д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг. Игра заканчивается, когда все дети окажутся в одном круге.

5. «Ладонь в ладонь» (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина) [15].

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоций и чувств у детей, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (формирование коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия.

6. «Войди в круг — выйди из круга» (автор — К. Фопель) [37].

Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации (формирование коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом.

Он всеми силами пытается пробраться в круг. Если водящему это удастся, все его поздравляют.

7. «**Тропинка**» (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева) [40].

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде (формирование мотивационного, коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Дети делятся на две команды. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку русской народной песни «Кума» идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

8. «**Небоскреб**» (автор — К. Фопель) [37].

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде (формирование поведенческого и эмоционального компонента социальной компетентности).

Дети садятся в круг, а в центре которого им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

Игры, в подобранном нами комплексе, можно считать социально-ориентированными, так как они имеют особенности, присущие социально-ориентированным играм:

- коллективный характер деятельности, который способствует усилению роли социальных взаимодействий между детьми;
- актуальность содержания, которая повышает уровень интеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;

- каждый раз проведение такой игры уникально, ее не прорепетируешь и в следующий раз все может сложиться совсем иным образом, многое зависит от творчества и импровизации участников;

- направленность на формирование коллективного, но с активной позицией каждого ребенка и, что немаловажно, единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В качестве примера представим описание проведения и анализ нескольких социально-ориентированных игр из нашего комплекса.

- Игра «Клубочек» проводилась по подгруппам в музыкальном зале. Дети были разделены на 2 группы по 12 человек. Игра проводилась с каждой подгруппой в разные дни.

1 группа: Милана А., Даша М., Маша К., Софья Г., Варя К., Олеся К., Кира Ш., Ярослав Б., Леня З., Кирилл И., Всеволод Е., Ярослав С..

У этой подгруппы игра не вызвала никаких затруднений и очень понравилась. Ребята отвечали на вопросы быстро и весело. Немного помедлили с ответами Даша М. (медлительна по натуре), Софья Г. (очень скромная и застенчивая), Ярослав С. (ЗПР и другие сопутствующие диагнозы). Но все остальные ребята сначала терпеливо ждали их ответов, а потом им помогали, предлагая свои варианты на поставленные вопросы.

2 группа: Маша Ш., Софья О., Вера П., Ульяна И., Ксюша У., Таисия М., Маша Л., Максим Б., Рома О., Коля Б., Саша Б., Антон П.

Второй подгруппе игра так же очень понравилась. Только Ксюша У. и Саша Б. помедлили с ответами (застенчивы). А Ульяне И. и Коле Б. было очень сложно дождаться ответов ребят, и они всегда старались как можно быстрее выкрикнуть свои варианты ответов (им всегда не хватает терпения, выдержки, всегда хотят быть быстрее всех и хотят руководить другими ребятами).

Когда все участники соединялись ниточкой, то их внимание фиксировалось на том, что все люди чем-то похожи, и это сходство найти

достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья. Ребята соглашались и начинали сравнивать, у кого получились одинаковые ответы. После этого ребятам предлагалось обняться всей группой – в обеих подгруппах ребята это делали с удовольствием, а тех, кто стеснялся это сделать сам (Даша М., Софья Г., Ксюша У., Саша Б.), брали за руку и вели к остальным.

Подводя итоги, после проведения данной игры, мы выделили, что ребятам очень нравится, когда они находят какие-то похожие на свои элементы, ответы у других ребят. Все ребята согласились с тем, что всегда веселее, когда у тебя есть друзья.

- *Игра «Тропинка»* проводилась по подгруппам в спортивном зале. Дети были разделены на 2 группы по 12 человек, а эти 12 человек делились на 2 команды по 6 человек. Игра проводилась с каждой подгруппой в разные дни.

1 группа: команда а) Ярослав С., Рома О., Софья Г., Коля Б., Ксюша У., Олеся К.; команда б) Маша Ш., Маша К., Варя К., Антон П., Кирилл И., Всеволод Е..

В обеих командах ребята быстро разделились, только у Ярослава С. (ЗПР, часто болеющий) это вызвало небольшие затруднения, но ребята той команды, в которой было меньшее количество участников, позвали его к себе. Во время проведения игры, если кто-то из ребят не успевал сразу выполнить требуемое задание (Ярослав С., Кирилл И., Ксюша У.), то остальные им сразу помогали и подсказывали. Только Коля Б. начинал очень эмоционально высказывать свое недовольство ребятам из своей команды (Ярослав С., Ксюша У.), т.к. он всегда очень нетерпелив и хочет быть впереди всех.

2 группа: команда а) Милана А., Максим Б., Софья О., Ярослав Б., Вера П., Ульяна И.; команда б) Леня З., Кира Ш., Таисия М., Саша Б., Маша Л., Даша М.

У ребят второй группы так же не вызвало затруднений разделение на команды, только Саша Б. (часто болеет, не уверенный в себе) немного замешкался, но ребята подсказали в какую команду ему нужно идти. По ходу

игры между Софьей О. и Ульяной И. в команде «а», произошел небольшой конфликт: Ульяна И. (всегда очень нетерпеливая, хочет руководить ребятами) очень эмоционально высказала свое недовольство Софье О. (девочка очень умная, много знает, но очень упрямая – если ей только что-то не понравилось, то она ни за что не будет больше это делать) в том, что та отвлеклась, не услышала задание, которое нужно было выполнить, и поэтому команда «б» получила очко. На что Софья О. обиделась и ушла сидеть на лавочку. Пришлось сделать небольшой перерыв и поговорить с девочками, после чего игра возобновилась.

После подведения итогов всем командам выдавались небольшие презенты.

Подводя итоги, после проведения данной игры, мы выделили, что ребята умеют работать в команде, для них важно добиться результата. Но некоторым, особенно эмоциональным ребятам (Коля Б., Ульяна И.), мешало их желание победы и приводило к конфликтным ситуациям.

Путь формирования социальной компетентности старших дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения, мы считаем эффективным через реализацию предложенного комплекса социально-ориентированных игр. Для определения результативности работы, после реализации комплекса мероприятий, была проведена повторная диагностика. Результаты диагностики отражены в следующем параграфе.

2.3. Контрольная диагностика

Для проверки выдвинутой гипотезы нами была проведена контрольная диагностика.

Целью контрольной диагностики является выявление изменений в уровне сформированности социальной компетентности старших дошкольников в

условиях ДОО после внедрения в образовательный процесс комплекса социально-ориентированных игр.

На данном этапе исследования мы выделили основные задачи:

1. Проведение контрольной диагностики;
2. Обработка, анализ и систематизация результатов контрольного этапа исследования;
3. Выявление динамики изменений;
4. Сопоставление результатов начального и контрольного этапов эксперимента;

Контрольный этап проводился при помощи диагностических заданий, использованных в начале эксперимента [29].

1. Диагностическое задание «Отражение чувств».

Методика проводилась в спальном помещении группы. Дети приглашались каждый индивидуально. Ребятам предлагалось рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.8).

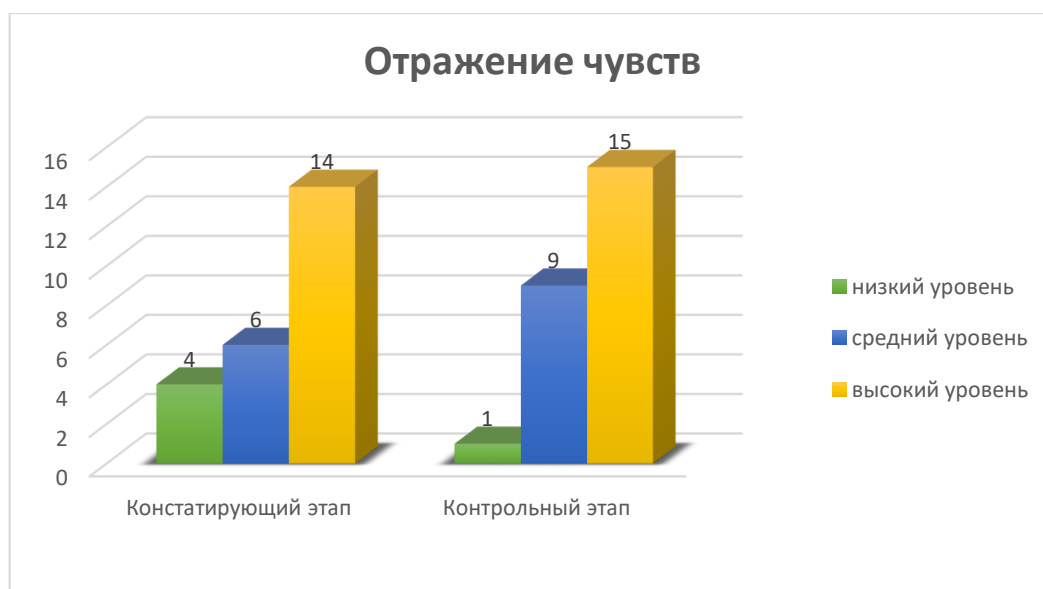


Рис.8. Результаты диагностического задания «Отражение чувств» на констатирующем и контрольном этапах.

2. Диагностическое задание «Зеркало настроений».

Методика проводилась в спальном помещении группы, потому что нужна была относительная тишина, так как нужно было шептать ребенку на ухо фразу. Дети приглашались парами. Сначала один из них был «говорящим» - он произносил фразы с разной интонацией, а другой был «отражателем» - его задачей было правильно понять настроение «говорящего» в этой фразе. Потом дети менялись местами.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.9).

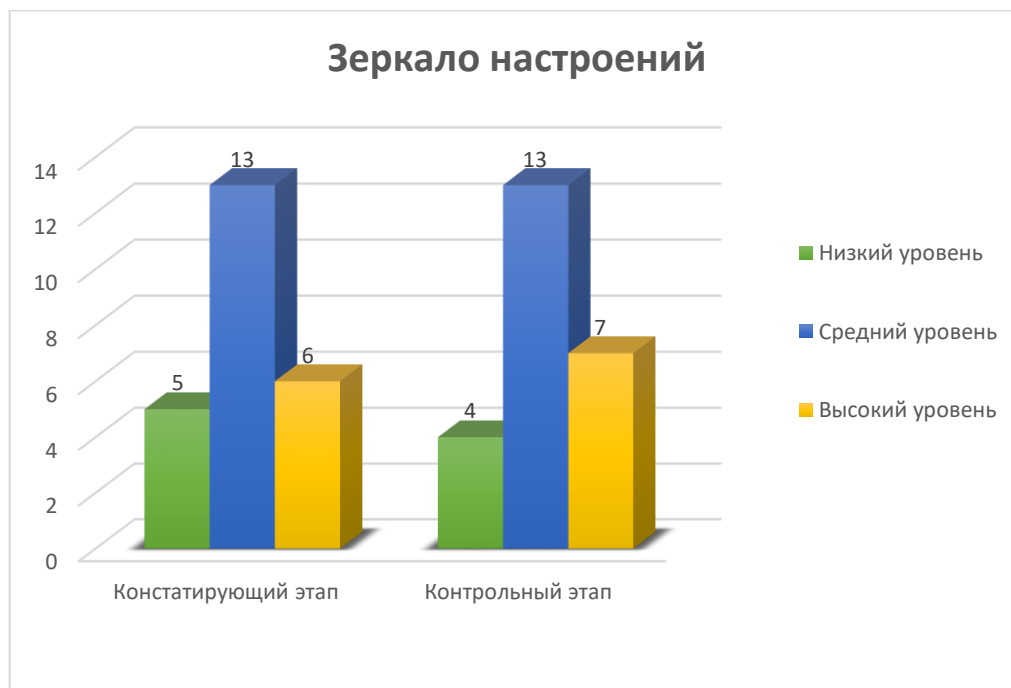


Рис.9. Результаты диагностического задания «Зеркало настроений» на констатирующем и контрольном этапах.

3. Диагностическое задание «Интервью».

Методика проводилась в игровом помещении группы, так как для выполнения этого задания ребятам нужно было почувствовать себя корреспондентом и задавать вопросы окружающим. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.10).

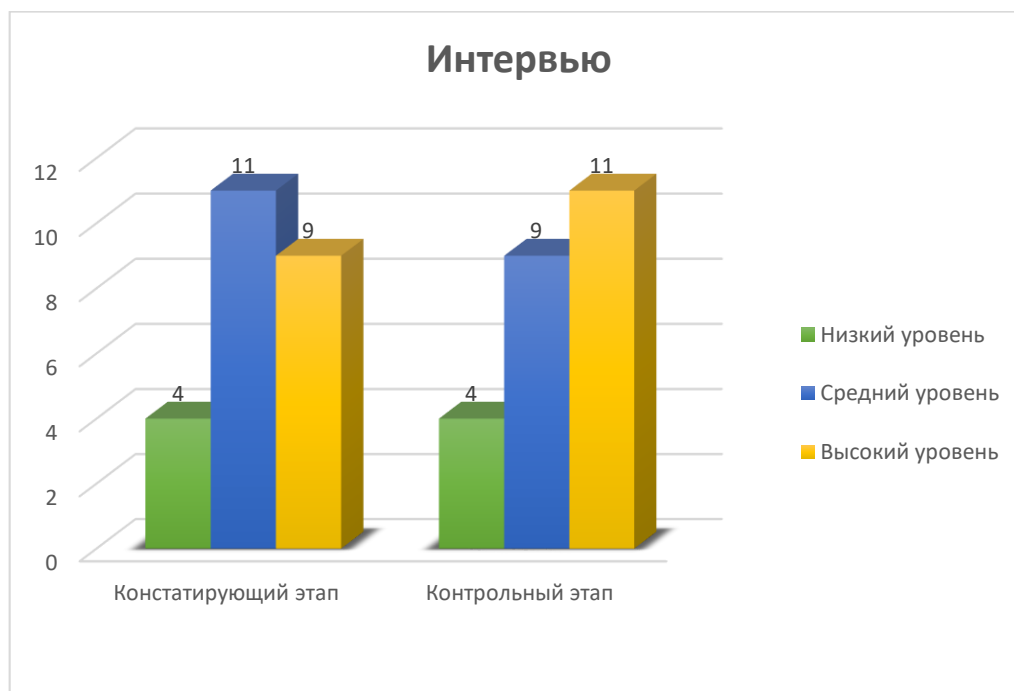


Рис.10. Результаты диагностического задания «Интервью» на констатирующем и контрольном этапах.

4. Диагностическое задание «Необитаемый остров».

Методика проводилась в музыкальном зале ДОО. Для создания соответствующей обстановки включалась аудиозапись со звуками шума моря, криками птиц и шелестом листвы. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.11).

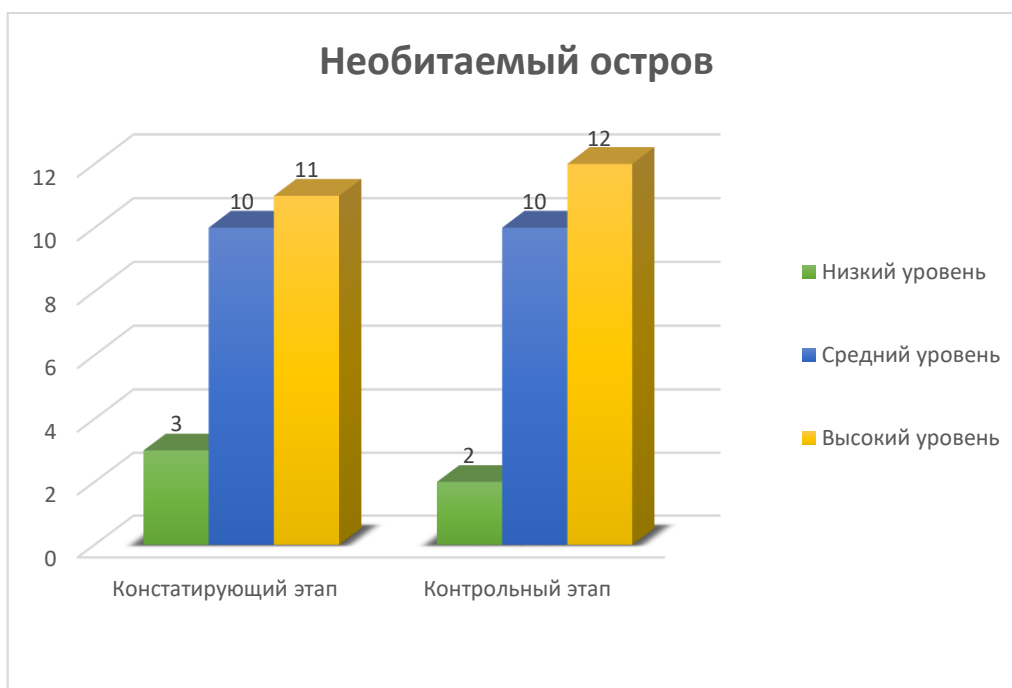


Рис.11. Результаты диагностического задания «Необитаемый остров» на констатирующем и контрольном этапах.

5. *Диагностическое задание «Строим новый город».*

Методика проводилась в игровом помещении группы, так как для выполнения этого задания ребятам нужно было рисовать и делать постройки из строительного материала. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. В каждой подгруппе ребятам необходимо было выбрать капитана, подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.12).

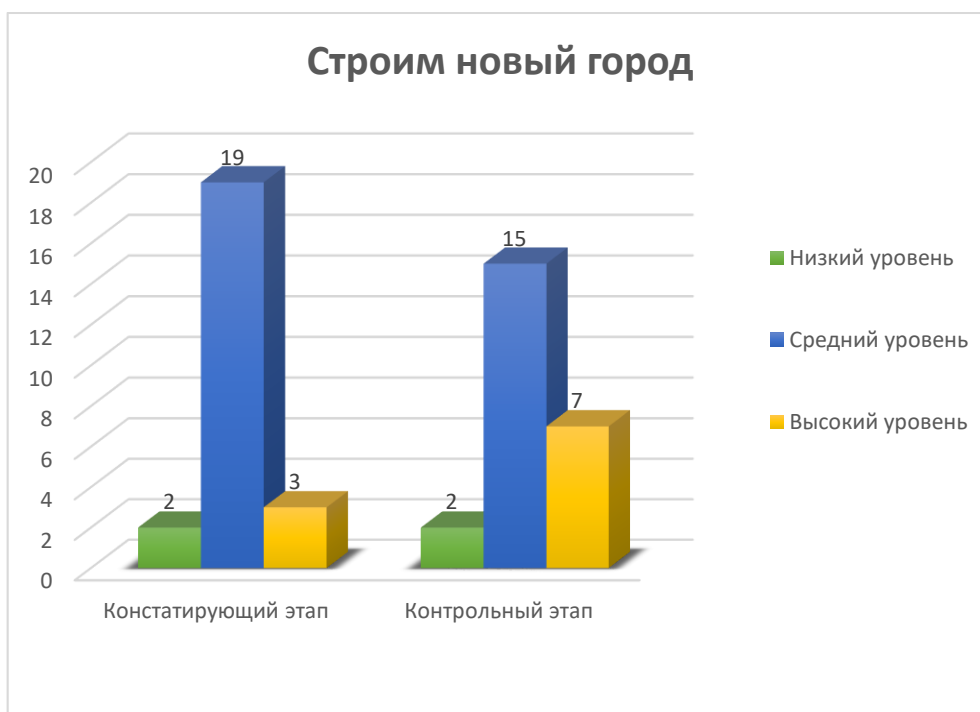


Рис.12. Результаты диагностического задания «Строим новый город» на констатирующем и контрольном этапах.

6. *Диагностическое задание «Не поделили игрушку».*

Методика проводилась в игровом помещении группы. Дети были поделены на 4 подгруппы по 6 человек. Методика проводилась с каждой подгруппой индивидуально.

Для наглядности результаты данного диагностического задания представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.13).

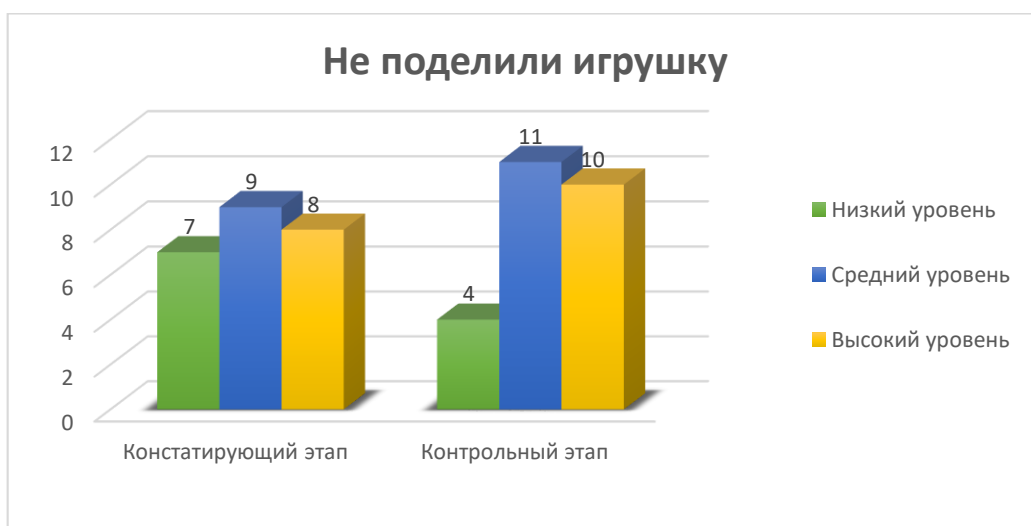


Рис.13. Результаты диагностического задания «Не поделили игрушку» на констатирующем и контрольном этапах.

Рассмотрим полученные результаты.

Данные, полученные при проведении каждой диагностической методики заносились в протоколы исследования. На их основе составлялась сводная таблица результатов диагностики уровня сформированности социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (*Приложение 14*).

Для наглядности результаты сводной таблицы представлены графически и в сравнении с результатами констатирующего этапа (рис.14).

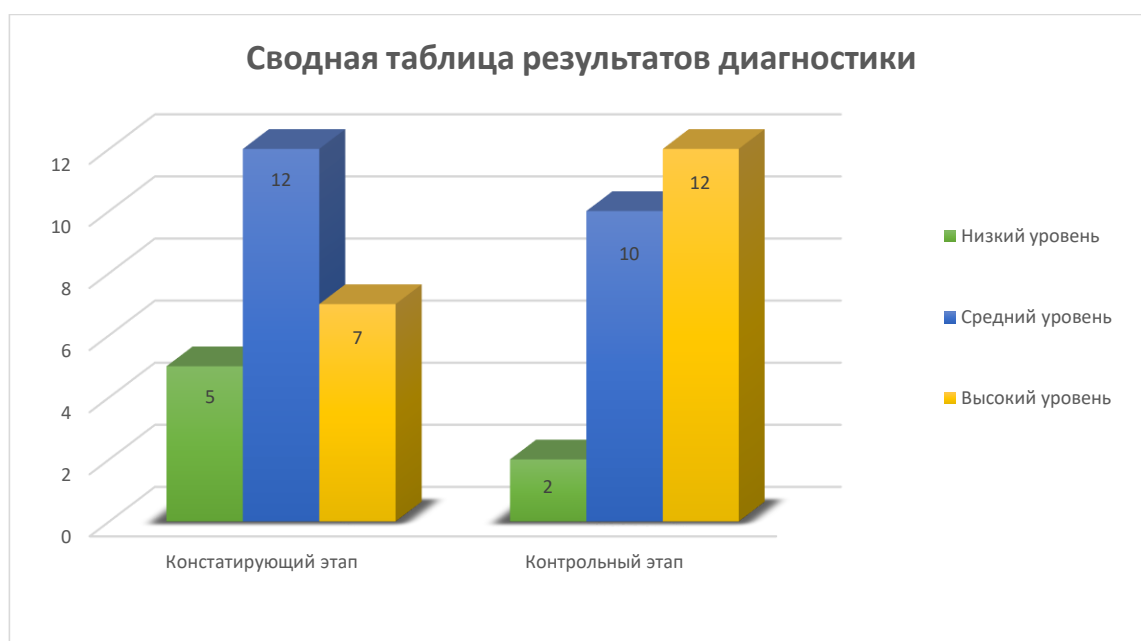


Рис.14. Результаты сводной таблицы диагностики на констатирующем и контрольном этапах.

После проведения всех диагностических заданий и их анализа, мы получили следующие результаты сформированности социальной компетентности в данной группе детей на контрольном этапе: высокий уровень – 12 человек (50%), средний уровень – 10 человек (42%), низкий уровень – 2 человека (8%).

Результаты констатирующего и контрольного экспериментов представлены в Таблице 1.

**Сравнительная таблица результатов констатирующего
и контрольного эксперимента**

Уровень социальной компетентности	Результаты констатирующего эксперимента чел. (%)	Результаты контрольного эксперимента
высокий	7 (29%)	12 (50%)
средний	12 (50%)	10 (42%)
низкий	5 (21%)	2 (8%)

Как видно из результатов повторной диагностики уровня социальной компетентности старших дошкольников в условиях ДОО, после реализации нами комплекса социально-ориентированных игр, наметилась положительная динамика. Высокий уровень сформированности социальной компетентности увеличился на 5 человек (21%), средний уровень снизился на 2 человека (8%), низкий уровень – тоже снизился на 3 человека (12,5%).

Необходимо отметить, что воспитатели, которые работают с данной группой детей, дают положительную оценку реализованному комплексу социально-ориентированных игр. Дети стали более активными, открытыми для взаимодействия, проявляют способность брать на себя руководство в выполнении небольших поручений; стали меньше ссориться, стараться более спокойно реагировать в конфликтных ситуациях и пытаться самостоятельно находить решение; стали больше проявлять эмпатии.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе нами были проведены со старшими дошкольниками следующие диагностические задания:

1. Диагностическое задание «Отражение чувств»;
2. Диагностическое задание «Зеркало настроений».
3. Диагностическое задание «Интервью».
4. Диагностическое задание «Необитаемый остров».
5. Диагностическое задание «Строим новый город».
6. Диагностическое задание «Не поделили игрушку».

Результаты первичной диагностики показали, что уровень сформированности социальной компетентности у ребят следующий: высокий уровень – 7 человек (29%), средний уровень – 12 человек (50%), низкий уровень – 5 человек (21%).

Результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости разработки комплекса социально-ориентированных игр для формирования социальной компетентности старшего дошкольника, его реализация будет осуществляться во время формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы.

С учетом результатов констатирующего эксперимента, был подобран комплекс социально-ориентированных игр по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Подобранный нами комплекс состоит из следующих социально-ориентированных игр:

1. Сиамские близнецы (автор — К. Фопель);
2. Давай поговорим (автор — Е. Лютова);
3. Клубочек (автор – Е. Лютова);
4. Поварята (автор — Н. Кряжева);
5. Ладонь в ладонь (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина);
6. Войди в круг — выйди из круга (автор — К. Фопель);

7. Тропинка (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева);
8. Небоскреб (автор — К. Фопель).

Игры, в подобранном нами комплексе, можно считать социально-ориентированными, так как они имеют особенности, присущие таким играм:

- коллективный характер деятельности, который способствует усилению роли социальных взаимодействий между детьми;
- актуальность содержания, которая повышает уровень интеллектуального, общекультурного и социально-нравственного развития ребенка дошкольного возраста;
- каждый раз проведение такой игры уникально, ее не прорепетируешь и в следующий раз все может сложиться совсем иным образом, многое зависит от творчества и импровизации участников;
- направленность на формирование коллективного, но с активной позицией каждого ребенка и, что немаловажно, единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В ходе проведения повторной диагностики была выявлена положительная динамика в формировании социальной компетентности у старших дошкольников в условиях ДОО. Высокий уровень сформированности социальной компетентности увеличился на 5 человек (21%), средний уровень снизился на 2 человека (8%), низкий уровень – тоже снизился на 3 человека (12,5%).

Необходимо отметить, что воспитатели, которые работают с данной группой детей, дают положительную оценку реализованному комплексу социально-ориентированных игр. Дети стали более активными, открытыми для взаимодействия, способны брать на себя руководство небольшими поручениями; стали меньше ссориться, стараться более спокойно реагировать

в конфликтных ситуациях и пытаться самостоятельно находить решение; стали больше проявлять эмпатии.

Заключение

Изучение теоретических аспектов темы исследования позволило сделать следующие выводы.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) является уникальным и решающим периодом развития ребёнка. В этот период у дошкольников происходит значительный скачок во всех процессах, и сформировываются основные характеристики личности, которые отражают главную суть предпосылок учебной деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка. Она определяется конкретными возрастными особенностями дошкольников и выражается в их психофизическом развитии, личностных достижениях, определенной независимости и самостоятельности при разрешении жизненных проблем, ситуаций и задач, а также в организации общей деятельности со сверстниками и взрослыми. Социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации.

Социализация старших дошкольников осуществляется помимо прочих условий в ДОО. Социализация осуществляется в игре, в организуемом пространстве, где дети учатся взаимодействовать и осваивать социальные навыки.

Для детей игра – сфера их социального творчества, общественного и творческого самовыражения, освоения необходимого социального опыта.

Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением.

Игра выступает средством формирования социальной компетентности ребенка. В процессе игры ребенок знакомится с нормами и моделями

поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения; приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Особое значение для формирования социальной компетентности старшего дошкольника имеет социально-ориентированная игра - вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В игровом общении у старших дошкольников происходит развитие составляющих социальной компетентности: определенных социальных и коммуникативных навыков; интереса к более сложным формам творческого взаимодействия с партнерами по игре; способность понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия; навыка саморегуляции.

После проведенной нами диагностики старших дошкольников на уровень сформированности социальной компетентности результаты первичной диагностики показали, что уровень сформированности социальной компетентности у ребят следующий: высокий уровень – 7 человек (29%), средний уровень – 12 человек (50%), низкий уровень – 5 человек (21%).

Результаты первичной диагностики свидетельствуют о необходимости разработки комплекса социально-ориентированных игр для формирования социальной компетентности старшего дошкольника, его реализация будет осуществляться во время формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы.

С учетом результатов констатирующего эксперимента, был подобран комплекс социально-ориентированных игр по формированию социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения повторной диагностики была выявлена положительная динамика в формировании социальной компетентности у старших дошкольников в условиях ДОО. Высокий уровень сформированности социальной компетентности увеличился на 5 человек (21%), средний уровень снизился на 2 человека (8%), низкий уровень – тоже снизился на 3 человека (12,5%).

По итогам формирующего эксперимента мы считаем, что поставленные во введении цели и задачи были достигнуты, гипотеза исследования подтверждена.

Библиографический список

1. *Авдулова Т.* Игра: ее развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.
2. *Антонова Т.* Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления / Т. Антонова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 5.
3. *Бабаева Т.И.* В игре ребенок развивается, познает мир, общается / Т.И. Бабаева // Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб: Детство Пресс, 2008.
4. *Бабаева Т.И.* Роль игры в социокультурном развитии ребенка. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. *Безматерных Т.В.* Игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы V Международной научной конференции. – М.: Буки-Веди, 2014.
6. *Бодраченко И.В.* Игровые досуги для детей: методическое пособие / И.В. Бодраченко. - М.: Сфера, 2012.
7. *Букатова В.М.* Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: методическое пособие / В.М. Букатова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014.
8. *Выготский Л. С.* Воспитание дошкольника / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. – (Собр. Сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; т.4)
9. *Выготский Л. С.* Развитие личности и мировоззрение ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М.: Просвещение, 1982.
10. *Гогоберидзе А.Г.* К проблемам познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А.Г Гогоберидзе // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

11. Данилина Т. А., Зегенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Т. А Данилина., В. Я Зегенидзе., Н. М. Степина. – М.: Айрис-пресс, 2004.
12. Запорожец А.В., Эльконин Д. Психология личности и деятельности дошкольника / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М., 2005.
13. Захарова Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников / Т.Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. - 2011. - № 2.
14. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Вестник Красноярского краевого дворца пионеров и школьников. - 2009. - №2.
15. Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность / Н.В. Клюева, Касаткина Ю.В.. - Ярославль: Академия развития, 2007.
16. Кобазева Ю.А. Общение со сверстниками в старшем дошкольном возрасте и его роль в процессе формирования личности ребенка / Ю.А. Кобазева // Психолог в детском саду. - 2013. - № 3.
17. Коломийченко Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. - Пермь.: ПГПУ, 2007.
18. Крулехт М. В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования / М.В. Крулехт // Детство глазами психолога и педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Великий Новгород: НовГУ, 2005.
19. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2001.
20. Кукушкина Е.Ю., Л.В. Самсонова Играем и учимся дружить: методическое пособие / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. - М.: Сфера, 2013.
21. Куницына В. Н. Социальная компетентность и социальный интеллект / В. Н. Куницына. – СПб.: СПбГУ, 1995.

22. *Левшина Н.И., Градусова Л.В.* Формирование коммуникативной компетентности для дошкольного возраста в игровой деятельности / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова // *Детский сад: Теория и практика.* – 2014. – №6.
23. *Лисина М.И., Галигузова Л.Н.* Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина, Л.Н. Галигузова // *Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии.* - М., 2010.
24. *Лисина М.И., Запорожец А.В.* Развитие общения у дошкольников / М.И. Лисина, А.В. Запорожец. - М.: Педагогика, 2011.
25. *Лютова Е. К., Монина Г. Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б.Монина. — СПб.: Речь, 2001
26. *Менджерицкая Д.В.* Детские игры: метод. пособие / Д.В. Менджерицкая. - М.: Дош. воспит., 2008.
27. *Минаева В.М.* Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М Минаева. - М.: АРКТИ, 2001.
28. *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания: учеб. пособие. / А.В. Мудрик. - М.: Пед. общество России, 2011.
29. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / под ред. О. В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
30. *Проняева С.В.* Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности / С.В. Проняева // *Начальная школа плюс до и после.* - 2010. - №4.
31. *Репина Т.А.* Проблема полоролевой социализации детей / Т.А. Репина. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 2004.
32. *Селевко Г.К.* Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // *Дошкольное воспитание.* – 2007, №8.

33. *Семенака С.И.* Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия/ С.И. Семенака. - М.: АРКТИКА, 2004.
34. *Соколова О.В.* Социально-ориентированные технологии, как средство воспитания дошкольников: методическая разработка / О.В. Соколова. – М. – 2015.
35. *Солодянкина О.В.* Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2006.
36. *Трубайчук Л.В.* Социальное развитие детей дошкольного возраста в аспекте федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования / Л. В. Трубайчук // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - N 1.
37. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Генезис, 2000. – (Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 т. / К. Фопель; т.1)
38. *Хакунова Ф. П., Аутлева А. Н.* Педагогические условия формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста в условиях ДОО / Ф.П. Хакунова, А.Н. Аутлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10.
39. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностью ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2.
40. *Чернецкая Л. В.* Психологические игры и тренинги в детском саду / Л. В Чернецкая. – Ростов на Дону: Феникс, 2005.
41. *Шмаков С.А.* Игры учащихся - феномен культуры / С.А.Шмаков. – М.: Новая школа, 2004.
42. *Щербакова Ю. В., Зубанова С. Г.* Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. - 2-е изд. – М.: Издательство «Глобус», 2010.

43. *Эльконин Д.Б.* Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. – 6-е изд. - М.: Академия, 2011.
44. *Яковенко И.А.* Коммуникативные навыки детей дошкольного возраста / И.А Яковенко. – М., 2007.
45. *Яппарова Г.М.* Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников / Г.М. Яппарова // Материалы I Международной научно-практической конференции «Наука: теория и практика - 2006». - Днепропетровск: Наука и образование, 2006.
46. *Яппарова Г.М.* Развитие социальной компетентности старших дошкольников в поликультурной среде / Г.М. Яппарова. - М., 2010.
47. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013.N30384). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
48. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). // Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. https://methodological_terms.academic.ru

Список экспериментальной группы

№ п/п	Ф.И. ребенка
1.	Милана А.
2.	Ярослав Б.
3.	Максим Б.
4.	Александр Б.
5.	Николай Б.
6.	Софья Г.
7.	Всеволод Е.
8.	Кирилл И.
9.	Ульяна И.
10.	Мария К.
11.	Варвара К.
12.	Олеся К.
13.	Мария Л.
14.	Таисия М.
15.	Дарья М.
16.	Роман О.
17.	Софья О.
18.	Антон П.
19.	Ярослав С.
20.	Ксения У.
21.	Кира Ш.
22.	Мария Ш.
23.	Леонид З.
24.	Вера П.

**Диагностические задания для определения уровня
сформированности социальной компетентности
детей старшего дошкольного возраста [29].**

7. Диагностическое задание «Отражение чувств»

Цель. Выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (эмоциональный компонент).

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

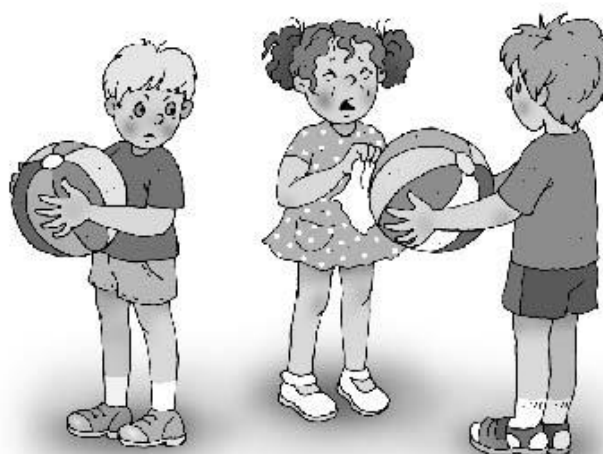
Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;

2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Сюжетные картинки для диагностического задания №1



8. Диагностическое задание «Зеркало настроений»

Цель. Выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению (когнитивный компонент).

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т. д.). Затем дети меняются ролями. Были предложены следующие фразы: «За мной пришла мама» (досада), «У нас сегодня будут гости!» (радость), «У меня сломалась кукла» (огорчение), «Я не буду больше драться» (стыд), «Мне подарили велосипед!!!» (радость), «Какой большой динозавр!» (удивление), «Не буду больше дружить с Мишей» (обида).

Оценка результатов:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

2 балла – ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;

1 балл – ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

9. Диагностическое задание «Интервью»

Цель. Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками (поведенческий компонент).

Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей (по 6 человек). Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада (воспитатель или помощник воспитателя).

Оценка результатов:

3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

2 балла – ребенок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

10. Диагностическое задание «Необитаемый остров»

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (мотивационный и эмоциональный компонент).

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей (по 6 человек). Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, как будет строиться их жизнь. опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой. – Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов:

3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;

2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;

1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

11.Диагностическое задание «Строим новый город»

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системе «ребенок – ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь (поведенческий компонент).

Материал. Листы ватмана, цветные карандаши, строительный материал.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Строим новый город», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание каждой подгруппе: архитекторы рисуют (проектируют) новый город с подробным описанием и расстановкой домов, улиц, площадей, скверов, парков; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют

город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэр.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

12.Диагностическое задание «Не поделили игрушку»

Цель. Выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим (поведенческий и когнитивный компоненты).

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка. Дети разбиты на 4 подгруппы.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после

непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так

далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Оценка результатов:

3 балла – ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;

2 балла – ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;

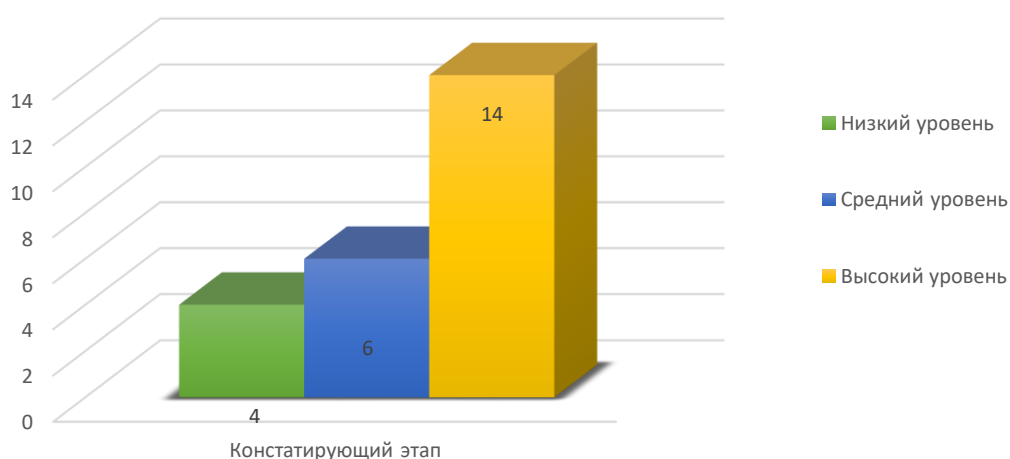
1 балл – ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Результаты диагностики констатирующего эксперимента.

Результаты диагностического задания №1 «Отражение чувств».

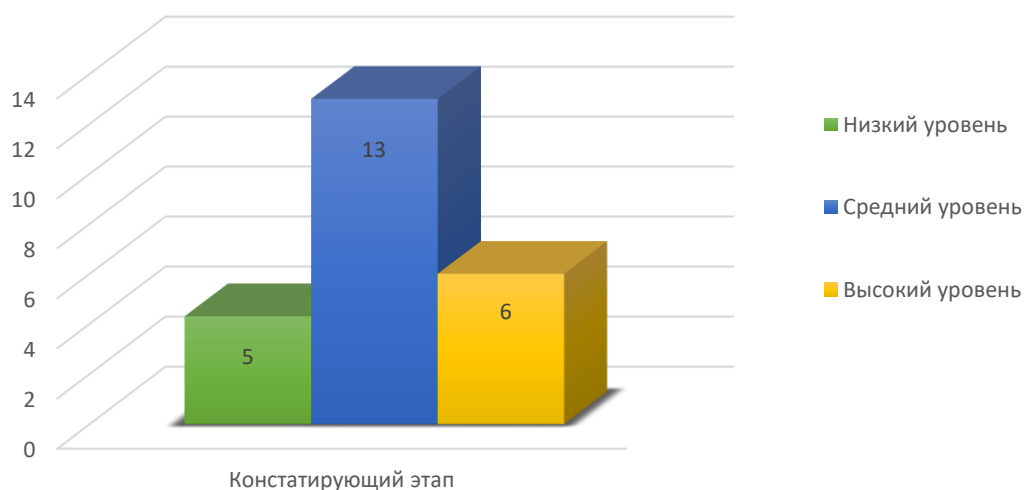
№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.	+		
6.	Софья Г.	+		
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.			+
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.	+		
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.			+
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.	+		

Отражение чувств



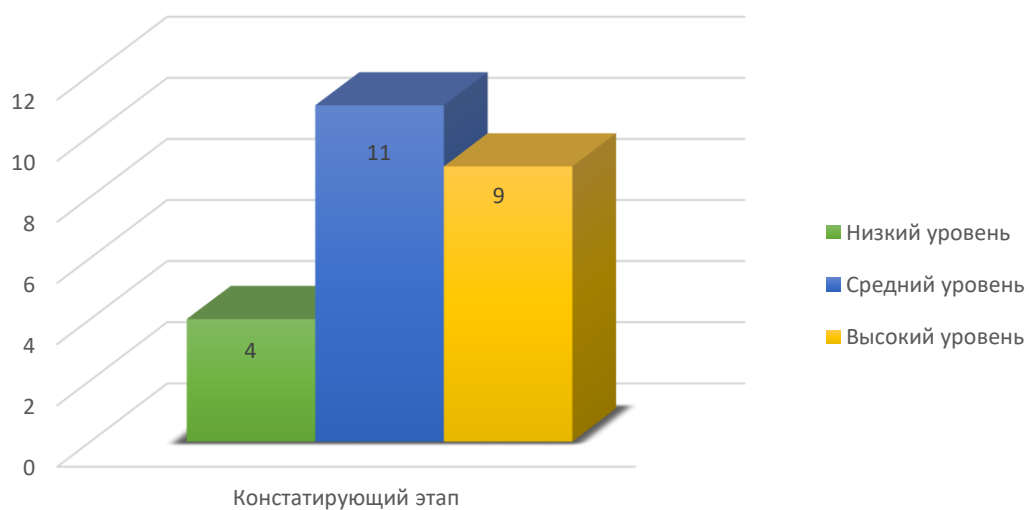
Результаты диагностического задания №2 «Зеркало настроений»

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.	+		
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.		+	
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.			+
14.	Таисия М.		+	
15.	Дарья М.			+
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.			+
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.		+	
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.		+	
24.	Вера П.		+	

Зеркало настроений

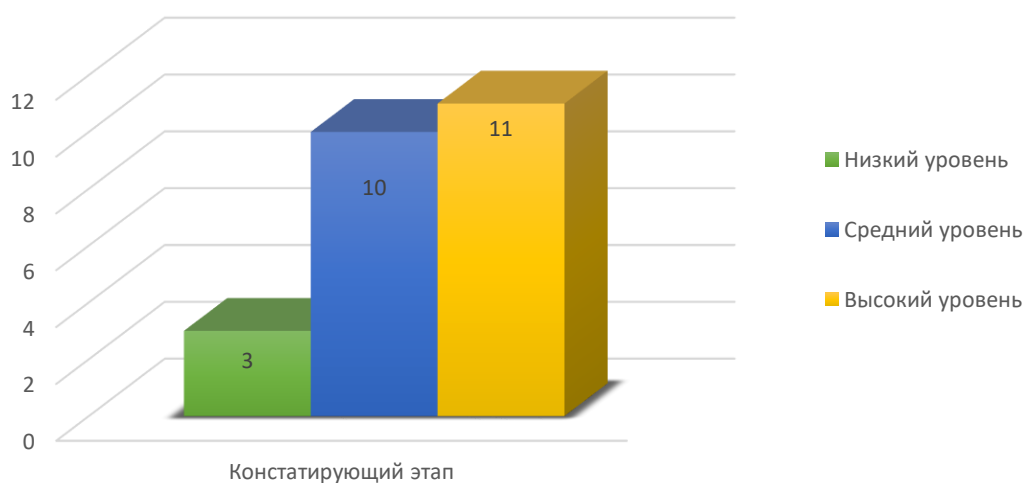
Результаты диагностического задания №3 «Интервью».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.	+		
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.			+
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.		+	
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.			+
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.		+	

Интервью

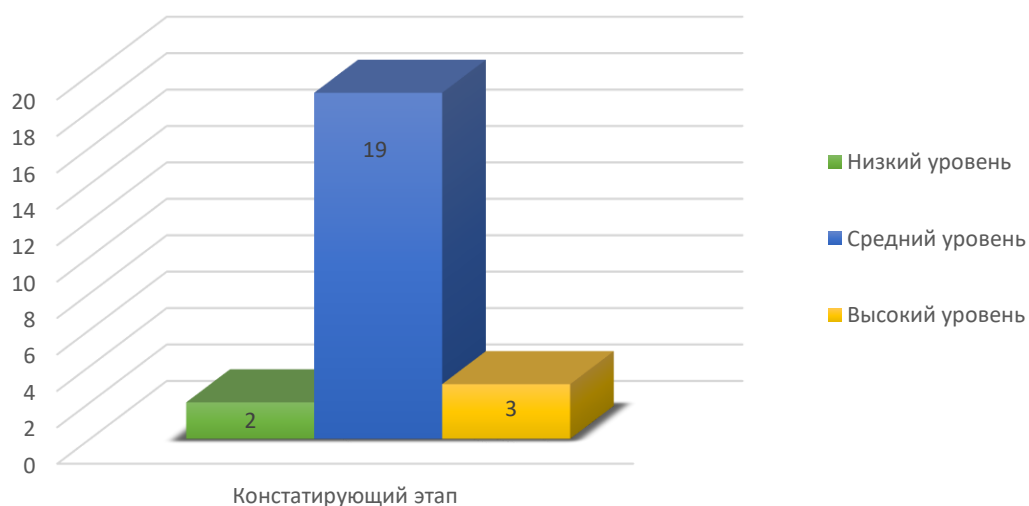
Результаты диагностического задания №4 «Необитаемый остров».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.	+		
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.			+
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.		+	
24.	Вера П.	+		

Необитаемый остров

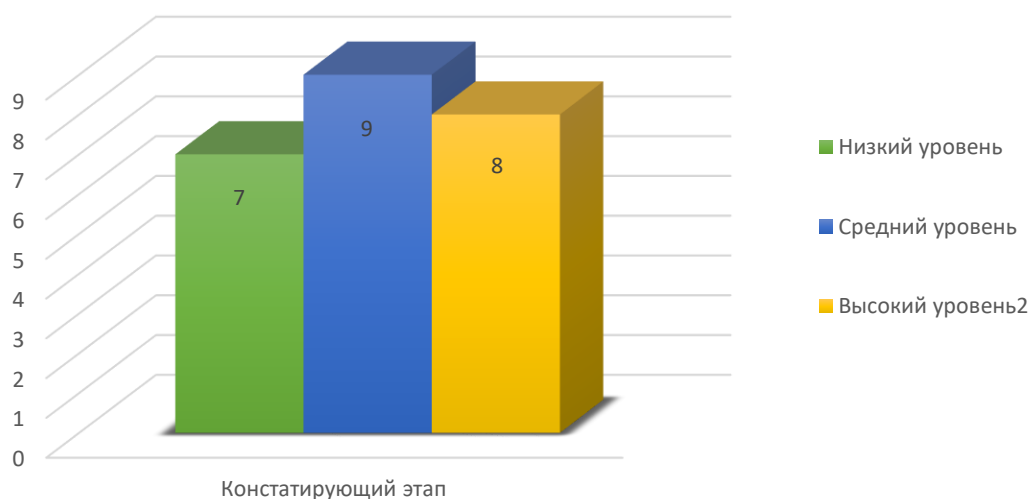
Результаты диагностического задания №5 «Строим новый город».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.		+	
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.		+	
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.		+	
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.		+	
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.		+	
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.		+	
24.	Вера П.		+	

Строим новый город

Результаты диагностического задания №6 «Не поделили игрушку».

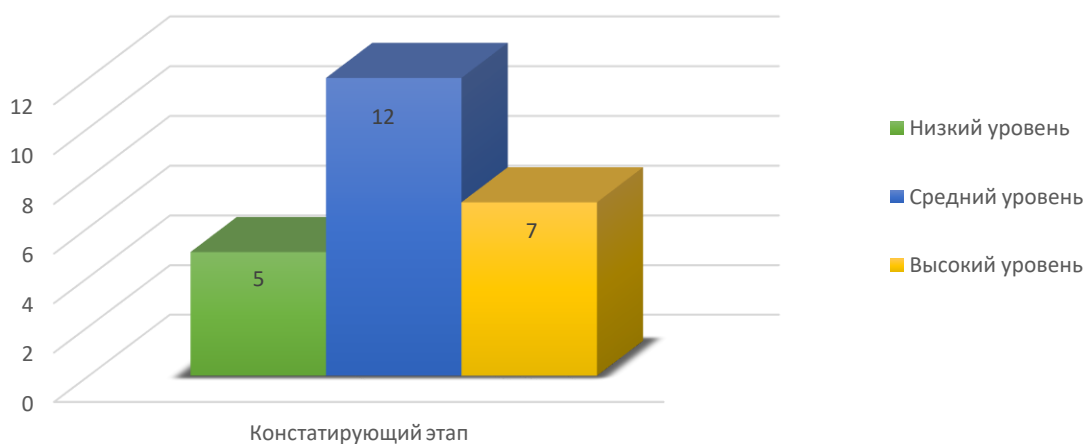
№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.	+		
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.		+	
5.	Николай Б.			+
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.			+
8.	Кирилл И.			+
9.	Ульяна И.			+
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.			+
19.	Ярослав С.		+	
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.			+
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.			+
24.	Вера П.		+	

Не поделили игрушку

Сводная таблица результатов диагностики уровня социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
(констатирующий эксперимент)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры социальной компетентности в баллах						Кол-во баллов	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1.	Милана А.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
2.	Ярослав Б.	2	2	2	2	2	3	14	средний
3.	Максим Б.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
4.	Александр Б.	1	1	1	1	1	2	7	низкий
5.	Николай Б.	3	2	3	2	2	1	13	средний
6.	Софья Г.	3	3	2	2	2	2	14	средний
7.	Всеволод Е.	2	2	2	2	2	1	11	средний
8.	Кирилл И.	1	2	1	2	2	1	9	низкий
9.	Ульяна И.	2	2	2	2	2	1	11	средний
10.	Мария К.	3	2	2	3	2	3	15	высокий
11.	Варвара К.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
12.	Олеся К.	3	2	2	2	2	2	13	средний
13.	Мария Л.	2	1	1	1	2	2	9	низкий
14.	Таисия М.	3	2	3	3	2	3	16	высокий
15.	Дарья М.	2	1	2	2	2	2	11	средний
16.	Роман О.	3	2	2	2	2	2	14	средний
17.	Софья О.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
18.	Антон П.	1	1	2	2	2	1	9	низкий
19.	Ярослав С.	1	1	1	1	1	2	7	низкий
20.	Ксения У.	2	2	2	2	2	2	12	средний
21.	Кира Ш.	3	2	3	3	2	1	14	средний
22.	Мария Ш.	3	1	3	3	3	3	16	высокий
23.	Леонид З.	3	2	3	2	2	1	13	средний
24.	Вера П.	3	2	2	3	2	2	14	средний

Сводная таблица результатов

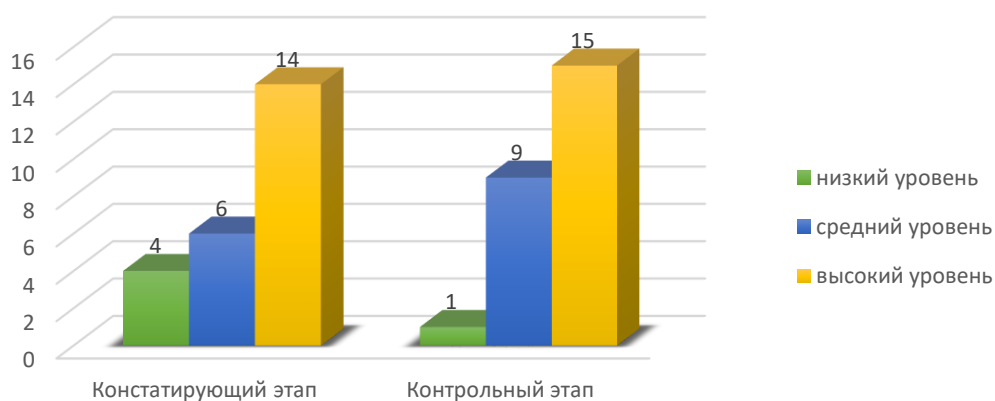


Результаты контрольной диагностики

Результаты диагностического задания №1 «Отражение чувств».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.	+		
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.		+	
5.	Николай Б.	+		
6.	Софья Г.	+		
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.	+		
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.	+		

Отражение чувств



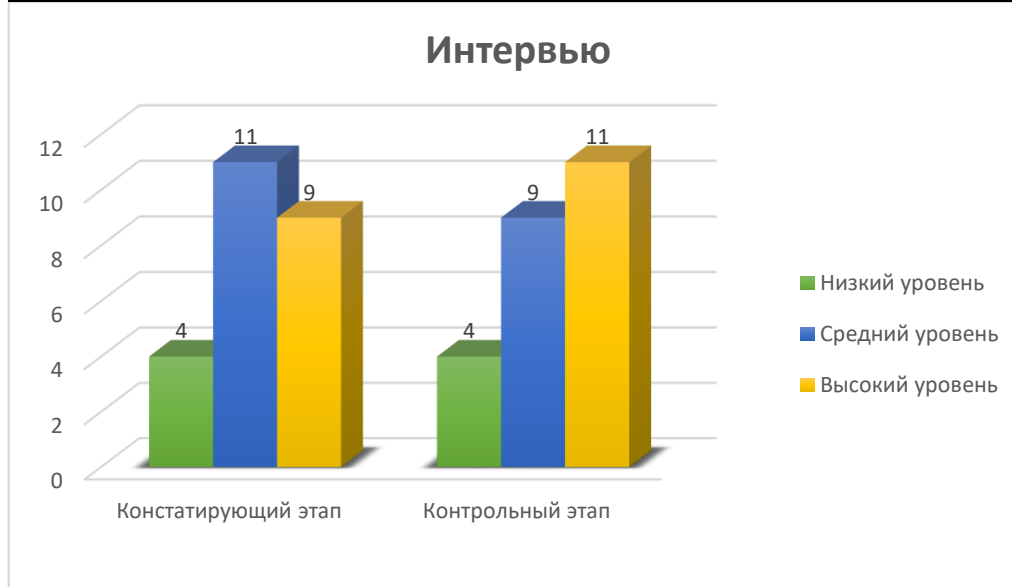
Результаты диагностического задания №2 «Зеркало настроений».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.	+		
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.			+
14.	Таисия М.		+	
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.			+
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.		+	
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.		+	
24.	Вера П.		+	

Зеркало настроений

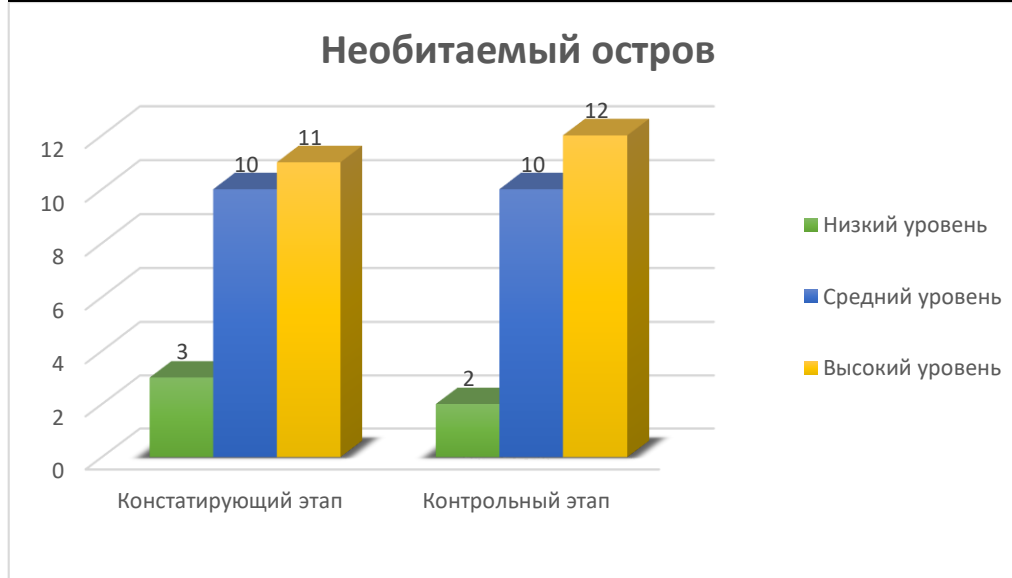
Результаты диагностического задания №3 «Интервью».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.	+		
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.			+
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.			+
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.		+	
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.	+		



Результаты диагностического задания №4 «Необитаемый остров».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.	+		
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.	+		
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.	+		



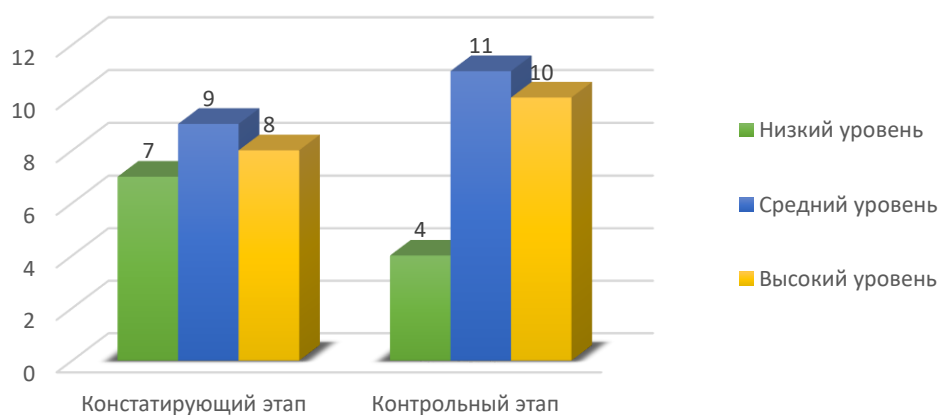
Результаты диагностического задания №5 «Строим новый город».

№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.		+	
3.	Максим Б.		+	
4.	Александр Б.			+
5.	Николай Б.		+	
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.		+	
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.		+	
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.		+	
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.			+
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.		+	
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.		+	

Строим новый город

Результаты диагностического задания №6 «Не поделили игрушку».

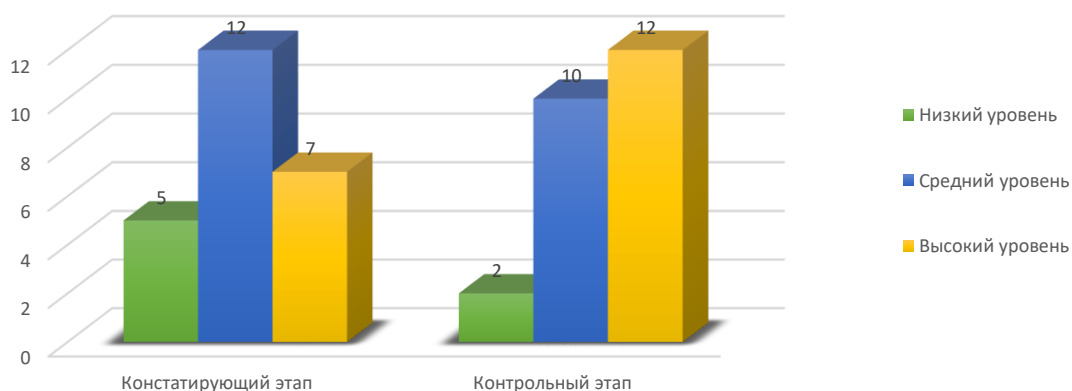
№ п/п	Ф.И. ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Милана А.	+		
2.	Ярослав Б.	+		
3.	Максим Б.	+		
4.	Александр Б.		+	
5.	Николай Б.			+
6.	Софья Г.		+	
7.	Всеволод Е.			+
8.	Кирилл И.		+	
9.	Ульяна И.			+
10.	Мария К.	+		
11.	Варвара К.	+		
12.	Олеся К.		+	
13.	Мария Л.		+	
14.	Таисия М.	+		
15.	Дарья М.		+	
16.	Роман О.	+		
17.	Софья О.	+		
18.	Антон П.		+	
19.	Ярослав С.		+	
20.	Ксения У.		+	
21.	Кира Ш.		+	
22.	Мария Ш.	+		
23.	Леонид З.	+		
24.	Вера П.		+	

Не поделили игрушку

Сводная таблица результатов диагностики уровня социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
(контрольная диагностика)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Параметры социальной компетентности в баллах						Кол-во баллов	Уровень
		№1	№2	№3	№4	№5	№6		
1.	Милана А.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
2.	Ярослав Б.	3	2	2	2	2	3	15	высокий
3.	Максим Б.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
4.	Александр Б.	2	1	1	1	1	2	8	низкий
5.	Николай Б.	3	2	3	2	2	1	13	средний
6.	Софья Г.	3	3	2	2	2	2	14	средний
7.	Всеволод Е.	2	2	2	2	2	1	11	средний
8.	Кирилл И.	2	2	1	2	2	2	11	средний
9.	Ульяна И.	2	2	2	2	2	1	11	средний
10.	Мария К.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
11.	Варвара К.	3	3	3	3	3	3	18	высокий
12.	Олеся К.	3	2	2	2	2	2	13	средний
13.	Мария Л.	2	1	1	2	2	2	10	средний
14.	Таисия М.	3	2	3	3	3	3	17	высокий
15.	Дарья М.	2	2	2	2	2	2	12	средний
16.	Роман О.	3	2	2	2	3	3	16	высокий
17.	Софья О.	3	3	3	3	2	3	17	высокий
18.	Антон П.	2	1	2	2	2	2	11	низкий
19.	Ярослав С.	1	1	1	1	1	2	7	низкий
20.	Ксения У.	2	2	2	2	2	2	12	средний
21.	Кира Ш.	3	2	3	3	2	2	15	высокий
22.	Мария Ш.	3	1	3	3	3	3	16	высокий
23.	Леонид З.	3	2	3	3	3	3	17	высокий
24.	Вера П.	3	2	3	3	2	2	15	высокий

Сводная таблица результатов диагностики



**Комплекс социально-ориентированных игр, направленных
на формирование социальной компетентности старших
дошкольников**

1. «Сиамские близнецы» (автор — К. Фопель) [37]

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графических навыков (формирование поведенческого, коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Количество игроков: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего». После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

2. «Давай поговорим» (автор — Е. Лютова) [25]

Цель: развитие коммуникативных навыков (формирование поведенческого, коммуникативного и когнитивного компонента социальной компетентности). Эта игра полезна для замкнутых и застенчивых детей, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры: играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает

предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

3. «Клубочек» (автор – Е. Лютова) [25]

Цель: развитие коммуникативных навыков (формирование поведенческого, коммуникативного компонента социальной компетентности). Эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Количество играющих: группа детей.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

4. «Поварята» (автор — Н. Кряжева) [19]

Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе (формирование мотивационного, когнитивного и коммуникативного компонента социальной компетентности).

Количество играющих: группа детей.

Описание игры: все дети встают в круг — это «кастрюля» или «миска». Затем дети договариваются, что они будут «готовить» — суп, компот, салат и т. д. Каждый придумывает, чем он будет: картошкой, мясом, морковкой или чем-нибудь еще. Ведущий — взрослый, он выкрикивает названия ингредиентов. Названный впрыгивает в круг, следующий компонент берет за руку его и т. д. Когда все дети окажутся снова в одном круге, игра заканчивается, можно приступить к приготовлению нового «блюда».

5. «Ладонь в ладонь» (авторы — Н. Ключева, Ю. Касаткина) [15]

Цель: развитие коммуникативных навыков, эмоций и чувств у детей, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (формирование коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности).

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

6. «Войди в круг — выйди из круга» (автор — К. Фопель) [37]

Цель: развитие эмпатии, отработка способов поведения в одиночестве, совершенствование навыков межличностной коммуникации (формирование коммуникативного и эмоционального компонента социальной компетентности). В такой игре ребенок получает бесценный опыт общения с разными людьми, когда нужно в одной ситуации проявить уступчивость, попытаться уговорить человека, а в другой, наоборот, проявить твердость и настоять на своем.

Количество играющих: не больше 10 человек.

Описание игры: дети выбирают водящего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Водящий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг — уговаривает, толкается, старается разорвать цепь. Если водящему удастся пробиться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится водящим.

7. «Тропинка» (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева) [40]

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде (формирование мотивационного, коммуникативного и эмоционального компонента

социальной компетентности). Игра направлена на развитие у детей способности действовать совместно друг с другом, умения добиваться результата, согласовывая свои действия в соответствии с правилами. Она будет полезна как конфликтным детям, так и замкнутым.

Количество игроков: четное.

Необходимые приспособления: аудиозапись с русской народной песней «Кума».

Описание игры: дети делятся на две команды, число игроков в которых равно. Дети каждой команды берутся за руки, образуя круги, и под музыку идут вправо. Как только музыка смолкает, они останавливаются и выполняют задания, которые дает ведущий:

«Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему, приседают и наклоняют головы вниз;

«Копна!» — дети соединяют руки в центре своего круга;

«Кочки!» — все приседают, обхватив руками голову.

Ведущий дает команды в любом порядке, как ему захочется. Команда, все игроки которой первыми справились с заданием, получает очко. Выигрывает команда, у которой наберется наибольшее количество очков.

8. «Небоскреб» (автор — К. Фопель) [37]

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде (формирование поведенческого и эмоционального компонента социальной компетентности). Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб

не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.