

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическая проблема.....	7
1.1. Определение понятия «военно-патриотическое воспитание».....	7
1.2. Цель, задачи и содержание военно-патриотического воспитания.....	13
1.3. Ученые о военно-патриотическом воспитании и о путях осуществления военно-патриотического образования.....	19
1.4. Возрастные особенности учащихся юношеского возраста.....	22
Выводы по главе 1.....	25
Глава 2 Военно-патриотическая игра как социально-педагогическое явление.....	27
2.1. Понятие «военно-патриотическая игра», характеристика военно-патриотических игр	27
2.2. Описание опыта работы педагогов, организаторов работы с молодежью по военно-патриотическому воспитанию посредством военно-патриотических игр.....	34
Выводы по главе 2.....	39
Глава 3. Исследование возможностей военно-патриотической игры с молодежью для эффективного военно-патриотического воспитания.....	40
3.1. Исходная диагностика.....	40
3.2. Программа организации военно-патриотических игр с молодежью	71
3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	82

Выводы по главе 3.....	111
Заключение.....	113
Библиографический список	116

Введение

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашего общества. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Современному российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Несмотря, на всплеск, и возрождение патриотической работы с молодежью, в последние годы все же наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Подросткам необходимо, уметь давать нравственную оценку всех сторон жизни общества, уважать законы. Однако нередко демократические ценности детям преподносятся в авторитарной форме, т.е. без учета интересов и потребностей самой молодежи. Ещё не так много педагогов,

способных к открытому диалогу, терпимости, имеющих демократические убеждения, обладающих высокой коммуникативной культурой Будущим гражданам потребуются знания тех отраслей, которые обеспечивают им социальную адаптацию.

Так же необходимо отметить, что важнейшей составной частью воспитательного процесса в современном российском обществе должно являться формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества.

Цель исследования: Определение эффективных путей формирования чувства патриотизма у старшеклассников, разработка программы военно-патриотического воспитания и реализация ее на практике.

Объект исследования: работа с молодёжью по военно-патриотическому воспитанию.

Предмет исследования: процесс воспитания чувства патриотизма в процессе внеучебной деятельности, посредством военно-патриотических игр.

Гипотеза исследования: военно-патриотическое воспитание молодежи будет эффективным, если подобрать и включить в воспитательный процесс военно-патриотические игры.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по данной теме.
2. Изучить содержание и сущность понятий «военно-патриотическое воспитание», «военно-патриотическая игра».
3. Подобрать диагностический инструментарий по исследуемой теме.

4. Провести диагностику с целью выявления уровня патриотического воспитания.

5. Разработать и проверить эффективность программы по организации военно- патриотических игр с молодежью.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем рассмотрено содержание, отражены основные подходы к организации военно-патриотического воспитания молодежи, возрастные особенности молодежи, выявлены направления работы по организации военно-патриотического воспитания посредством военно-патриотических игр.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа может быть применена специалистами по работе с молодежью в различных учреждениях общего и дополнительного образования.

Методы исследования:

Теоретические: анализ и синтез научной литературы, обобщение, сравнение.

Эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, констатирующий и формирующий эксперимент.

База исследования: МБОУ СОШ № 1 г. Оханск, 10 «А», 10 «Б» классы.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 37 источников и приложения.

Глава 1. Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление

1.1. Определение понятия «военно-патриотическое воспитание».

Микрофакторы играющие роль в военно-патриотическом воспитании – малые социальные группы, среда сверстников, образовательные и культурно-массовые учреждения, семья, традиции, обряды, ритуалы и др.

Благодаря влиянию указанных выше факторов, у молодежи формируется система ценностных отношений к обществу, государству, власти, к Родине, к образованию, культуре, природе, семье, труду и нации в целом.

Ценности первого порядка – ближайшие по отношению к человечеству ценности: здоровье, личная жизнь, работа, счастье, семья, удовлетворение витальных потребностей и другие;

Ценности второго порядка – ценности, связанные с национальной культурой: родной язык, традиции, обычаи, уклад, национальные особенности, патриотизм; гордость за принадлежность к сообществу; религия и т. д.;

Ценности третьего порядка – общечеловеческие ценности: мир, экология, дружба.

В психолого-педагогической литературе понятие «патриотизм» также трактуется по-разному. Так, в Педагогическом словаре патриотизм определяется как «любовь к Родине, к своему народу» [21].

Анализ психолого-педагогической литературы и различных подходов в определении факторов, позволил нам выделить наиболее существенные факторы, которые влияют на формирование чувства патриотизма [13,15,23]:

Макрофакторы: государственный строй, психологическая атмосфера в обществе, состояние гражданского общества, история страны.

Традиции и культура конкретного региона, национальные особенности, природно-климатические и социально-демографические условия; образ жизни.

Совершенно очевидно, что на сегодня влияние современных факторов воспитания наиболее действенно в области духовной и психической составляющей личности человека, а структура духовности личности наиболее уязвима к культурно-информационному воздействию. Наиболее сильное влияние на процесс становления патриотически-устойчивой личности учащегося оказывает микросреда, семья, СМИ, искусство, литература, общественные организации и движения, а также дифференцируются попытки личности вычленив себя, как сознательную и индивидуальную личность, из общества, частью которого она является.

Это стремление ведет к активному осмыслению пережитого опыта и адаптации будущего, осознанию своего места в обществе и проектирование желаемого. Вот почему патриотическая воспитанность способна сплачивать, объединять многих людей во внутренне солидарные общности, выражать сущность воли, проявляющейся в индивидуе, роде, народе, нации [9].

Важнейшим фактором, требующими изменения подходов к патриотическому воспитанию, является возникновение условий для непосредственного включения учащейся молодежи в жизнь общества через развитие у них патриотических чувств. В первую очередь утверждается необходимость нового подхода к структуре и содержанию воспитательного процесса, к формированию системы ценностей, составляющих основу гуманного, демократического общества, к оценке соотношения нравственности и патриотизма в воспитании, к определению характера педагогических отношений в условиях свободы, многообразия форм педагогической деятельности. Результаты реализации новых подходов зависят от целенаправленности усилий в повышении качества интеграции знаний, составляющих содержание патриотического воспитания. Новых подходов требует также разработка вариативных программ воспитательной

работы, которые должны стать не традиционными нормативными документами, а плодом творческих исканий авторских коллективов школ.

При этом очень важно опираться на принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, свободе выбора видов деятельности, учета особенностей самой школы.

Анализ различного рода справочной и научной литературы по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм»:

- «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» [19];
- «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [21]
- «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» [30];
- «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» [2];
- «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [23];
- «чувство любви к своей родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов» [12];
- «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, и бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям» [28];

- «эмоциональное отношение к родине, выражающееся в готовности служить ей и защищать ее от врагов» [27];

- «чувство любви к родине, идея, сознание гражданской ответственности за судьбы отечества, выражающиеся в стремлении служить ради своего народа, защиты его интересов» [30].

Анализ данных определений приводит к тому, что патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия. Достаточно привести следующий пример. В педагогике «патриотизм» в недавнем прошлом употреблялся преимущественно как синоним понятию «гражданственность», что во многом являлось следствием отождествления понятий «государство» и «общество». В связи с этим возникают определенные затруднения в понимании сущности изучаемого феномена.

Для конкретизации сущности рассматриваемого явления необходимо, прежде всего, на наш взгляд, выделить объект и субъект патриотизма, его типы и их соотношение (общегосударственный, этнический и региональный патриотизм).

- Патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Основой его являются духовно-нравственный и социокультурный компоненты. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, любого другого субъекта, осознающего свою нераздельность, неразрывность с Отечеством, институционализирующего их социальную роль и значимость в деятельности, соответствующей его интересам, получающим дальнейшее развитие посредством сопричастности, участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе и государстве.

- Патриотизм, единый по своей сущности, в то же время многообразен в своем проявлении и осуществлении, т.е. в содержательном плане он имеет безграничное множество разновидностей. Широкая палитра выражений любви к Родине обусловлена наличием соответствующих субъектов и объектов патриотизма. Как общественное явление он есть одно из проявлений субъект-объектных отношений. До настоящего времени еще не сложилось единого общепризнанного мнения о том, что понимается под субъектом патриотизма. Некоторые авторы ставят под сомнение представление о том, что носителями патриотического сознания выступают как отдельные личности, так и коллективы, социальные группы, нации, в том числе и общество в целом (А. Яковлев, М. Кучуков, митрополит Ленинградский и Ладожский Иоанн (Снычев), А. Голицын, И. Ильина и др.). С данной точки зрения, субъектом патриотизма являются не только и не столько отдельные личности, но и большие, малые и другие общности людей, о чем свидетельствует вся история человечества. Соответственно можно выделить следующие типичные субъекты патриотизма:

- личность;
- группа населения, рассмотренная по демографическому, территориальному, профессиональному и иному признаку (молодежь, ветераны, земляки, партии, организации и т.д.);
- классы и этносы (нации);
- народ данной страны.

Таким образом, носителями патриотического общественного сознания выступают субъекты различных уровней - социальные группы, классы, государство и общественные организации. Но, прежде всего, патриотическое сознание общества во всем своем многообразии воплощено в сознании реальных конкретных личностей.

В нашей исследовательской работе мы будем придерживаться понятия «патриотизм» из словаря русского языка: патриотизм - это любовь к Родине; преданность своему Отечеству, своему народу [23] .

Касательно понятия «военно-патриотического воспитания», мы остановились на данном определении:

Военно-патриотического воспитания - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [23].

1.2. Цель, задачи и содержание военно-патриотического воспитания

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [25].

Для достижения этой цели требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента. Первый из них характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества (любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан и другие).

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим, связанным с ней, видам государственной службы [25].

В современных условиях, когда решается проблема профессионализации личного состава Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов, значительно возрастает роль и значение специфического компонента содержания военно-патриотического воспитания. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами, которые возлагаются на защитников Отечества в процессе прохождения военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

Практическая реализация призвана обеспечить: глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Основой содержания специфического компонента является любовь к Отечеству, верность

гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания молодежи в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность,
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- преемственность, сохранение и развитие лучших традиций Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Основополагающие принципы и направления их реализации.

Среди основополагающих принципов военно-патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере, выделяются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций; системность, преемственность и непрерывность в развитии молодежи, с учетом особенностей ее различных категорий; многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания; его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода; тесная и неразрывная связь с другими видами воспитания.

Реализация этих принципов в процессе военно-патриотического воспитания молодежи призвана обеспечить развитие у нее нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества и осуществляется по следующим основным направлениям:

Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении

Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за выполнение конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений Военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования

и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Профессионально-деятельностное. — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает: мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации

Профессионально-деятельностной. самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Психологическое — формирование у молодежи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах; профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения; снятие психологической напряженности, преодоление стресса, формирование психологических качеств с учетом особенностей различных категорий личного состава, каждой личности;

индивидуально-воспитательную работу в процессе профессионального отбора и на основе его результатов [17].

Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются: верность военной присяге, Боевому Знамени и Военно-Морскому флагу; служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; демократизм взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами военно-патриотического воспитания.

1.3. Ученые о военно-патриотическом воспитании и о путях осуществления военно-патриотического образования.

Актуальность воспитания патриотизма среди молодежи обусловлена высоким уровнем ее интеллектуального потенциала и социальной активностью. По мнению С.Н. Иконникова и В.Т. Лисовского в социальной структуре общества студенчество – социальная группа, по своему общественному положению ближе всего стоящая к интеллигенции и предназначенная в будущем к занятию высококвалифицированным трудом в различных отраслях науки, техники, управления, культуры.

Таким образом, студенческая молодежь это тот социальный слой общества, который, прежде всего, должен стать объектом патриотического воспитания.

В настоящее время, в стране уделяется большое внимание патриотическому воспитанию студенческой молодежи. Проводятся мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам, направленные на военно-патриотическое воспитание. Ведется пропаганда достижений российской науки, культуры и государственности, отечественного спорта, трудовых свершений граждан, подвигов защитников Отечества, государственных символов, разрабатываются методические пособия, проводятся социологические исследования в данной области [27].

К.В.Ельницкий говорит о необходимости воспитания патриотического чувства в ребенке с детства: «Патриотическое чувство подобно другим высшим чувствам, развивается мало-помалу последовательно. Вместе с физическим и духовным развитием ребенка растет и развивается постепенно и почти незаметно его привязанность к Родине и к соотечественникам». Говоря о важности патриотического воспитания детей, он замечает, что в таком важном деле, как патриотическое воспитание, очень важен пример воспитателя. Если ребенок замечает, что окружающие его лица любят свою Родину, трудятся для пользы ее, он и сам проникается патриотическим

чувством. В противном случае, все другие средства не окажут на воспитанника надлежащего влияния: «Воспитание должно довести воспитанника до того, чтобы он сроднился с Отечеством, полюбил его и считал своим нравственным долгом способствовать его благосостоянию и даже, если понадобится, жертвовать для блага его своим личным благосостоянием»

Средствами патриотического воспитания он видит следующие: во-первых, выработку привычки к Родине и Отечеству. Это означает, что воспитывать питомца нужно было в пределах Отечества: «Привыкши к иноземному, а не к родному, он будет чужд по своим мыслям и чувствам Отечеству, он не будет чувствовать той тесной связи, которая устанавливается привычкой и ассоциацией представлений и чувств». Во-вторых, «ознакомление воспитанников с прошлой и настоящей жизнью Отечества оказывает тоже влияние на развитие в них любви к Отечеству. Отечественная история, раскрывая минувшую жизнь Отечества, представляет вместе с тем поучительные образцы проявления патриотического чувства граждан». Обучение отечественной географии, отечественному языку, отечественной словесности оказывает влияние на патриотическое чувство воспитанников, так как сближает с духовной жизнью родного народа: «Пение песен, носящих патриотический характер, способствует тоже поднятию патриотического чувства воспитанников». Народная и художественная поэзия представляет прекрасные образцы выражения патриотических чувств. Торжественное празднование дней, имеющих особенно важное значение в жизни Отечества, оказывает тоже влияние на подъем патриотического чувства воспитанников: «Сила государства и безопасность общества находятся в зависимости от нравственного достоинства граждан и их поступков». «Патриотическое чувство облагораживает человека, поднимает его нравственно; если же оно не развивается, то и нравственное чувство не будет развиваться правильно» .

На протяжении тысячелетий выстраивалась и последовательно совершенствовалась система военно-патриотического образования подрастающего поколения. Ее содержание и направленность определялись весьма высокими, даже жесткими требованиями общества и государства к необходимости выполнения гражданского и воинского долга по защите собственных национальных интересов. Идея служения отечеству, готовности с оружием в руках выступить на защиту независимости и территориальной целостности народа, государства позиционировалась не только в качестве высшей и непререкаемой ценности, но и как важнейшее условие существования и развития граждан, их постоянного образа жизни [17].

По существу уже в то далекое время принцип обеспечения национальной безопасности посредством формирования с раннего детского возраста готовности к вооруженной защите своего отечества был в полной мере реализован на практике. Яркая драматичная и насыщенная многочисленными событиями, фактами и примерами военная история Древнего Египта, Персии, Греции, Македонии, Рима и некоторых других народов и государств убедительнейшее тому доказательство [11].

Это подтверждается результатами исследований, согласно которым определяющим структурным компонентом готовности молодежи к военной службе является ее мировоззренческая направленность и система высших духовно-нравственных ценностей. Подготовки афинских и спартанских юношей к военной и гражданской службе определялась множеством факторов, среди которых ведущим был политический.

1.4. Возрастные особенности учащихся юношеского возраста.

Возрастные границы юношеского возраста у различных авторов могут отличаться.

Например, по возрастной периодизации Э. Эриксона юность с 13 — 19 лет. Гундобин определяет границы юношеского возраста с 16 по 21 год.

Проанализировав различные периодизации, мы останавливаемся на мнении, что в любом случае старшеклассники входят в юношеский возраст.

В юности человеку присуща потребность в общении:

Интенсивное физическое и умственное развитие приводит к расширению интереса к миру и деятельности;

Возрастает необходимость в новом опыте, познании и в защищенности: комфортное общение с людьми, потребность в принятии и признании.

Приобретает важность активной деятельности.

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Выбор профессии и типа учебного заведения неизбежно дифференцирует жизненные пути девушек и юношей, со всеми вытекающими отсюда социально-психологическими последствиями. Расширяется диапазон общественно-политических ролей и связанных с ними интересов и ответственности [1].

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах.

В качестве таких форм для юношества выступают:

Внутренний мир и самопознание;

Любовь и семья;

Ценности и товарищество;

Интересы и профессия;

Мораль и общественная позиция.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности.

Наиболее актуальные по обсуждаемости проблемами является:

Проблема экологии.

Демографическая проблема

Проблема наркомании и СПИДа

Проблема алкоголя и табакокурения.

Отсутствие у молодежи чувство гражданского долга.

«Очень важно в этом возрасте правильно направить юношей на решение острых социальных проблем. Объединив их в отряды, дать возможность через общую деятельность решить социально значимую проблему. Создав им условия для сплочения, и дальнейшего развития.

Модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях военно-патриотической направленности основана на гармоничном сочетании физического и патриотического воспитания, которое способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности.» [4].

В юношеском возрасте актуальна трудовая деятельность. Трудовая деятельность получает профессионально-личностное общение, т.е. идет активное становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В ходе самоопределения, попыток разобраться в окружающем мире и в самом себе, лицами юношеского возраста осуществляется поиск смысла жизни вообще и своей жизни в частности. В результате у них формируются не только убеждения и взгляды, но и мировоззрение - взгляд на мир в целом,

система убеждений, выражающих отношение человека к миру и его главные ценностные ориентации.

Центральным личностным новообразованием в юношеском возрасте является:

формирование мировоззрения; самостоятельности суждений; повышение требования к моральному облику человека; формирование самооценки; стремление к самовоспитанию.

В связи с тем, что в юношеском возрасте групповые контакты обычно предполагают соревновательность, борьбу за положение и авторитет, наряду с развитием товарищеских отношений юношеский возраст характеризуется напряженным поиском дружбы как избирательной, прочной и глубокой эмоциональной привязанности.

Выше сказанное подтверждает эффективность военно-патриотического воспитания, которое может осуществляться за счет военно-патриотических игр. Воспитательная роль военно-патриотических игр повышается благодаря тому, что участники охотно в них играют, относятся к ним с большим интересом. Погружаясь в их атмосферу можно удовлетворить свою потребность в героических поступках без какого либо ущерба. Так же доказать свою взрослость, самостоятельность, и силу.

Возможность проявить личные качества, научиться взаимодействовать в коллективе, принимать решения.

Можно на практике убедиться, что в момент военно-патриотических игр формируется много полезных качеств, необходимых для дальнейшей деятельности.

Вывод по главе 1.

Анализ психолого-педагогической литературы и различных подходов в определении факторов, позволил нам выделить наиболее существенные факторы, которые влияют на формирование чувства патриотизма [13,15,23]:

- государственный строй
- психологическая атмосфера в обществе
- состояние гражданского общества, история страны
- традиции и культура конкретного региона
- национальные особенности
- природно-климатические и социально-демографические условия
- образ жизни.

Анализ данных определений приводит к тому, что патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Такое многообразие подходов к определению сущности понятия обусловлено, с одной стороны, различными позициями авторов, дающих определение, с другой стороны, сложностью и многогранностью самого понятия.

В нашей исследовательской работе мы будем придерживаться понятия «патриотизм» из словаря русского языка: патриотизм - это любовь к Родине; преданность своему Отечеству, своему народу [23].

Касательно понятия «военно-патриотического воспитания», мы остановились на данном определении:

Военно-патриотического воспитания - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [23].

Цель военно-патриотического воспитания — развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности [25].

Возрастные особенности юношеского возраста подтверждают эффективность военно-патриотического воспитания, которое может осуществляться за счет военно-патриотических игр. Воспитательная роль военно-патриотических игр повышается благодаря тому, что участники охотно в них играют, относятся к ним с большим интересом. Погружаясь в их атмосферу можно удовлетворить свою потребность в героических поступках без какого либо ущерба. Так же доказать свою взрослость, самостоятельность, и силу.

Глава 2 Военно-патриотическая игра как социально-педагогическое явление

Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

А.С. Макаренко

2.1. Понятие «военно-патриотическая игра», характеристика военно-патриотических игр.

Вопросы укрепления обороноспособности страны самым теснейшим образом связаны с военно-патриотическим воспитанием молодежи. Одним из важных средств военно-патриотического воспитания подростков и юношей, формирования у них высоких нравственных и физических качеств является военно-спортивная или военизированная игра.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности [18]. Военно-патриотическая игра (ВПИ) – это игра спортивного типа с элементами ролевого, театрального изображения военных действий или маневров. В ней широко используются элементы “военизации”, употребляются термины и понятия, применяемые в военном деле, в некоторых родах войск или силовых ведомств, и с их учетом организуется деятельность детей и подростков, взаимоотношения между ними.

ВПИ в дореволюционной России и СССР.

Первый скаутский отряд в России был основан 30 апреля 1909 г. гвардейским офицером Олегом Ивановичем Пантюховым. Скауты просуществовали в России до 1923 г., когда они насильно были разогнаны в угоду созданным на их месте пионерским отрядам.

19 мая 1922 года в Советской России появилась Пионерская организация (ПО), немало позаимствовавшая у своей предшественницы – скаутской. Главное отличие было в том, что пионер воспитывался как защитник

социалистического Отечества и с юных лет подготавливался к борьбе с классовыми и идейными врагами.

В 1936 году были проведены первые Всесоюзные военно-спортивные соревнования пионеров и школьников, а в 1937-1940 годах проводились Всесоюзные соревнования по оборонной работе, массовые военно-спортивные игры. Пионеры соревновались за право носить оборонные значки: ЮВС (юный Ворошиловский стрелок), БГТО (будь готов к труду и обороне), БГСО (будь готов к санитарной обороне) [4].

Структура ПО во многом повторяла структуру старшую – коммунистическую: отчеты, слеты, выборы, лозунги, слава, позор. Такое воспитание принесло свои плоды. В годы Великой Отечественной Войны подростки воевали против фашистов наравне со взрослыми.

Самая распространенная ВПИ в России “Зарница”.

Основные цели Зарницы:

- воспитание у детей и подростков гражданской сознательности и патриотизма;
- обучение прикладным (практическим) навыкам военного и походного дела;
- воспитание командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества;
- подготовка к предстоящей службе в армии.

Все эти цели правильно организованная “Зарница” выполняет – не “для галочки”, а на самом деле эффективно готовит молодежь к организованным действиям в сложных ситуациях, повышает чувство гражданской ответственности за себя и товарищей, за свою страну.

В отличие от политизированных игр СССР, главной целью которых было воспитание нужной идеологии, в современных ВПИ больше внимания уделяется воспитанию командного духа и других универсальных ценностей. Впрочем, современные ВПИ проводятся с куда меньшим накалом, чем советские аналоги.

Поэтому нет повода воспринимать военно-патриотические игры как мероприятие неоднозначное, или даже опасное для детей и подростков.

Напротив, профессионально организованная игра очень полезна, так как проводится в атмосфере высокого спортивного духа, соревнования и товарищества, а не войны, поиска врагов и подвига любой ценой.

Принципом “Зарницы” остается олимпийское правило: Главное не победа, а участие!

Сегодня ВПИ в школах и общественных объединениях – довольно распространенное военно-спортивное мероприятие.

Этапы игры.

Структура “Зарницы”.

В игре соревнуются две (и более) команд. Результаты каждого участника на отдельном этапе идут в зачет его команде. В игре побеждает команда, имеющая большее количество побед на этапах.

Каждая команда подбирает или придумывает себе название, девиз, изготавливает атрибутику – знамя, знаки отличия.

Конкретные этапы и конкурсы могут варьироваться в разных играх, мы указываем все основные варианты.

Общие нормативы. Участники соревнуются в беге, подтягивании на перекладине, отжимании, прыжках и иных физических дисциплинах. По некоторым оценкам, слабые, поверхностно организованные ВПИ – те, в которых этот “физкультурный” этап преобладает и является основным видом деятельности.

Технический. Сборка-разборка автомата и снаряжение магазина на время.

Огневой. Стрельба из пневматической винтовки либо пистолета. Если игра проходит на специальном полигоне, то стрельба может проводиться из огнестрельного оружия. Метание учебной гранаты на точность и дальность.

Походный. Установка палатки на скорость. Разведение костра в различных погодных условиях. Санитарные нормы лагеря. Знание местной флоры и фауны. Прохождение заданного маршрута по карте на время.

Медицинский. Перевязка раненого, изготовление носилок, переноска раненого и другие действия по оказанию первой помощи [19].

Чрезвычайная ситуация. Действия при катастрофах и стихийных бедствиях; поведение при общей панике, в случае терактов; оказание помощи пострадавшим.

Полоса препятствий. Преодоление естественной или искусственной полосы препятствий на скорость.

Форматы игры :

Полевой вариант “Зарницы” намного разнообразнее. Игра проводится за городом - в лесу или на специальном полигоне. Участники получают форму армейского образца, питаются пищей, приготовленной на походной армейской кухне, т.е. проводят игру в гораздо более интенсивно-обучающих условиях.

Игровой процесс занимает от одного до нескольких дней. В последнем случае участники живут в палатках. Программа полевой ВПИ может включать в себя прохождение полосы препятствий, ориентирование на местности, преодоление естественных водных преград, бой с условным противником, игру в захват флага команды ”противника”, стрельбы из боевого оружия и т.д.

В каждом конкретном случае организаторы игры выбирают из вышеописанных этапов отдельные виды и включают их в свою программу. Иногда “Зарницы” проходят на территории воинских частей, и организацией игр занимаются профессиональные военные.

Проводятся и чисто развлекательные, юмористические игры по мотивам “Зарницы”. Их главная задача – дать участникам возможность выплеснуть свою энергию на свежем воздухе, побегать и повеселиться, почувствовать командных дух.

В последнее время в программу “Зарниц” нередко включают пейнтбол – одну из самых зрелищных и увлекательных составляющих в играх

армейской тематики. Он используется как эффективная механика моделирования боевых действий в военно-патриотической игре.

Сам по себе пейнтбол – военно-техническая игра из разряда экстремальных, имитирующая скоротечные огневые контакты на ограниченном пространстве. В игре используется специальное пневматическое оружие – маркеры, стреляющие шариками с краской. Цель игры – захватить флаг другой команды и принести его на свою базу.

Благодаря специально разработанному защитному снаряжению, пейнтбол считается одним из самых безопасных видов спорта.

Во многих городах России существуют военно-патриотические клубы и межклубные ассоциации. Обычно ими руководят люди, на собственном опыте знакомые с военными действиями.

Посещающая эти клубы молодежь проходит школу подготовки к предстоящей службе в армии. Получая помимо военных еще и практические знания по основам туризма, оказанию медпомощи, действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Согласно организационной цели игры бывают тренировочными, рейтинговыми и итоговыми, а по масштабу и количеству задействованных в игре подразделений «внутренними» и «крупномасштабными».

Сюжетные военизированные игры проводятся по таким версиям:

Тэйк-аут. Игры с отрывными погонами. Отличаются высокой моторикой, требуют от участников психологической стойкости и смелости.

Вотер-файт. Игры с использованием игрушечного или самодельного водного оружия. Рекомендуется проводить в теплое время года.

Плинк. Игры, в которых стрельба проводится по специальным мишеням. В плинк-версии используются все виды игрового оружия, а также пневматическое оружие кал. 4,5 мм. , которое не нуждается в специальных разрешениях.

Шутер. Игры с использованием разных видов действующих макетов игрового оружия. В версии «шутер» возможно частичное внедрение элементов других игровых версий военизированных игр [5].

Виды военизированных игр на местности.

По характеру действий военизированные игры на местности можно подразделить на четыре группы:

нападение - одна сторона нападает, другая - обороняется;

преследование - одна группа преследует другую, которая оставляет знаки на дороге или подает сигналы;

прорыв линии обороны - играющие или группа играющих должны пересечь границу территории, охраняемую другой группой;

оборона лагеря - атакующие стараются проникнуть в обозначенную территорию, которую защищают обороняющиеся [6].

Мужчина в любом возрасте выражает себя и познает мир через игры. Страйкбол является такой же игрой, как и остальными, однако это «стрелялка» с идеально прописанной графикой, физическими характеристиками и реалистичным миром. Здесь также заканчивается не вовремя боезапас, а человек вызвавшийся прикрывать отход группы – «выбывает» из игры, задержав на спасительные 2 минуты отряд противника.

Взаимовыручка, сопереживание, здоровое соперничество и поддержка не рождаются на пустом месте. А это одни из главных составляющих военно-патриотического воспитания! Страйкбол развивает эти чувства, и человек, прошедший через несколько игр реально представляет, на что он способен, как ведут себя люди под «огнём».

В страйкболе есть ряд неукоснительных правил, среди которых основное – правило честности. Выбывшим из игры считается тот человек, который почувствовал попадание «пульки» и самовольно обозначает личное поражение при помощи материи красного цвета.

Сражения проводятся как разными, так и по предварительно написанным историческим или вымышленным сценариям. Принять участие в

настоящей реконструкции боёв рядом с одной из исторических бесчисленных деревень – это бесценные моменты, которые могут подарить немногие! Организации по поддержке страйкбола на местах всё чаще и чаще организуют бои по сценариям и привлекают для этого настоящую военную технику.

Отразить нападение всерьёз настроенных противников, которые с военной мудростью обкладывают твой отряд и поливают окопы «огнём» может не каждый. Однако вовремя подставленное плечо такого же бойца как ты, авантюрные вылазки в тыл врага могут кардинально поменять перевес сил. Но легко ли будет сделать это бойцам без и навыков разумного ведения боя? Ответ подскажет только страйкбольный бой!

Качества, прививаемые игрокам страйкбольными батальями - формирование у страйкболиста стремления к здоровому образу жизни, лояльного к окружающим повседневного поведения, познание нового и полезного, развитие себя как личности, ощущение своей значимости в процессе развития общества способствуют формированию великого чувства любви к Родине, осознанию необходимости ее защиты.

2.2. Описание опыта работы педагогов, организаторов работы с молодежью по военно-патриотическому воспитанию посредством военно-патриотических игр.

Работа педагогов по военно-патриотическому воспитанию начинается еще с уроков ОБЖ в школе.

ОБЖ- основы безопасности жизнедеятельности, В программе курса ОБЖ предусмотрены часы для изучения Основ военной службы (ОВС). Данные часы предлагаю использовать для изучения общетеоретического материала, а практические занятия и специфические особенности раздела рассматривать в рамках соответствующих уроков. Основная цель деятельности преподавателя-организатора ОБЖ, на наш взгляд, это подготовка школьников к суровым реалиям «взрослой» жизни, привитие им чувства гражданского долга. Только собственным примером, своей личной убежденностью преподаватель может заинтересовать и повести за собой школьников. Только тогда он может добиться эффективности учебно-воспитательного процесса. Выпускники старших классов школ пребывают в том возрасте, когда перед ними открывается новая, взрослая жизнь. Для юношей она начинается со сложного испытания в виде военной службы в Вооруженных силах [22].

Военная служба – это жизнь, подчиненная особым, причем достаточно строгим законам, в которой для молодого человека все пугающе незнакомо, непонятно. Сможет ли призывник безболезненно войти в эту жизнь и выдержать ее особенно на первых порах, в немалой степени зависит от преподавателя ОБЖ. Однако прежде, чем помогать будущему воину, педагог должен хорошо представлять, что есть человек в семнадцать лет, каковы его мироощущения, в каких знаниях он нуждается в преддверии военной службы. Для преподавателя, взявшего на себя нелегкую, но благородную задачу – заложить первые кирпичики в основание духовно-нравственной

крепости будущего защитника Отечества, надо ясно видеть конечную цель своей работы.

Патриотизм и верность воинскому долгу – это те моральные и духовные качества воина, которые делают армию непобедимой. Без патриотизма и верности воинскому долгу нет защитника Отечества, а есть просто наемник, выполняющий свои обязанности за деньги, всегда готовый перейти туда, где больше заплатят.

Постоянно переживается в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности. Каждый участник, выполняя в игре порученные задания, отвечает перед товарищем за то, как он будет их выполнять, его труд, действия постоянно оцениваются товарищами. В обстановке игры участник лишается возможности перекладывать с себя ответственность на других или на обстоятельства. Подобные попытки, предпринятые кем-либо из участников игры, обычно сразу же замечаются коллективом и сурово осуждаются. Успешное же выполнение своих обязанностей в игре всегда вызывает одобрение товарищей и порождает у играющего чувство удовлетворения и радости. Все это стимулирует его к более ответственному выполнению своей роли, обязанностей в игре.

Военно-спортивные игры способствуют развитию такого важного качества, как трудолюбие. Приучая в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами, проявлять сообразительность.

Военно-спортивные игры способствуют эстетическому воспитанию.

«В военном быту, особенно в быту Красной Армии, - писал А.С. Макаренко, - есть много красивого, увлекающего людей, и в своей работе я все более и более убеждался в полезности этой эстетики».

Строй, подтянутость, военно-патриотическая песня, элементы военной формы, вручение оружия, получение приказа, почитание знамени отряда, работы штабов по проведению операции делают жизнь коллектива ребят –

участников игры – более эмоциональной и способствуют формированию эстетических чувств, приучают к порядку, дисциплинированности.

В процессе военно-спортивных игр воспитываются и закаляются волевые качества. Значение военно-спортивных игр для формирования волевых качеств студентов определяется, прежде всего тем, что игра является интересным и серьезным видом практической деятельности, требующим предварительного продумывания задачи, составления плана действий сознательного и самостоятельного подбора средств и, наконец, проверки всего этого на практике.

В ходе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, т.е. способности проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания дисциплинированности.

В высших учебных заведениях на военных кафедрах в программе подготовки офицеров запаса со студентами, проходящими военную подготовку, изучается дисциплина «Гуманитарная подготовка», включающая в себя организацию воспитательной деятельности с личным составом, различные формы и методы воспитания, историю славных побед российского воинства и русского оружия, правовое положение и порядок прохождения военной службы [19].

Интересен опыт по проведению военно-патриотических игр школы №16 г.Перми. В этой школе стало традиционной военно-спортивная игра «Ратник» Такие мероприятия играют немалую важность для патриотического воспитания среди молодежи. На базе «МБОУ СОШ №16» орджоникидзевского района г.Перми уже неоднократно проводится эта игра.

Инициатором и организатором выступила учитель ОБЖ в этом учебном году мероприятие было организовано для учащихся 5-8 классов организаторами

выступили старшеклассники 10-11 классов. Для проведения данного мероприятия были привлечены учителя физкультуры, медицинские работники. Одну из станций организовал и провел председатель союза ветеранов боевых действий и военной службы орджоникидзевского района г.Перми. Мероприятие получилось ярким интересным и значимым, для подрастающего поколения.

Также на базе школы 2 года реализуется проект «Вспомните, ребята» Данный проект проводится для старшеклассников. В мероприятие вовлечены: учителя Истории, Музыки, ОБЖ и заведующий школьным музеем. Это мероприятие значимо тем, что учащиеся встречаются с ветеранами Афганской, Чеченской войн. В 2016 г. В рамках этого проекта была организована встреча с блокадницей Ленинграда. В этом учебном году ветераны были приглашены в качестве жюри на конкурс стихов о войне.

Можно описать большой опыт работы педагогов, организаторов работы с молодежью советской России по военно-патриотическому воспитанию.

Советская система воспитания имела положительные и отрицательные стороны. Большевики совершили «культурную революцию», после 1917 года они попытались построить «новый порядок», разом отмахнув все, что было до 1917 года и хорошее и плохое. Из учебников исчезли имена Александра Невского, А.С.Пушкина, Ф.М.Достоевского и многих других. Но самые дальновидные понимали, патриотическое воспитание невозможно без опоры на прошлое, победы и поражения (для урока на будущее) императорской России, княжеской Руси. И поэтому с тридцатых годов двадцатого века в учебники возвращаются имена героев Руси -России: Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Петр первый, Иван Грозный, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, Багратион, М.И.Кутузов; имена цвета ее культуры и науки: М.В.Ломоносов, А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой и другие. Особенно этот процесс усилился в годы Великой Отечественной войны (1941 — 1945 года) и после нее, снимались фильмы патриотической

направленности, писались книги, исследования. В этот период патриотическое воспитание достигло высокого уровня [16].

Вывод по главе 2.

Военно-патриотические игра (ВПИ) – это игра спортивного типа с элементами ролевого, театрального изображения военных действий или маневров. В ней широко используются элементы “военизации”, употребляются термины и понятия, применяемые в военном деле, в некоторых родах войск или силовых ведомств, и с их учетом организуется деятельность детей и подростков, взаимоотношения между ними.

Согласно организационной цели игры бывают тренировочными, рейтинговыми и итоговыми, а по масштабу и количеству задействованных в игре подразделений «внутренними» и «крупномасштабными».

Постоянно переживается в военно-спортивных играх чувство долга и ответственности.

Военно-спортивные игры способствуют развитию такого важного качества, как трудолюбие. Приучая в играх проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные им препятствия, упорно совершенствоваться в овладении игровыми приемами, проявлять сообразительность.

Военно-спортивные игры способствуют эстетическому воспитанию.

В ходе игры создаются условия для многократного проявления участниками инициативы, т.е. способности проявить творчество и самостоятельность при выполнении поставленной задачи, найти средства и приемы выполнения приказа командира.

В военно-спортивных играх создаются благоприятные условия для воспитания дисциплинированности.

Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности [18].

Глава 3. Исследование возможностей военно-патриотической игры с молодежью для эффективного военно-патриотического воспитания.

3. 1. Исходная диагностика

С целью выявления уровня патриотической воспитанности было проведено диагностическое исследование.

Исходная диагностика проводилась на базе МБОУ СОШ № 1 г. Оханск. В качестве экспериментальной группы были выбраны 10 «А», 10 «Б» классы.

Исходная диагностика была направлена на получение информации об обучающихся в рамках проблемы патриотического воспитания молодежи. Она даёт картину их фактического состояния развития, уровень патриотического воспитания.

Для выявления уровня патриотического воспитания нами были использованы следующие методики: анкета «Патриот», диагностика «Как я понимаю слово» (Т. П. Гаврилова).

Анкеты были проведены с учениками 10 классов, в опросе приняло участие 28 учеников.

Комплексная обработка анкет была проведена по качеству ответов учащихся.

Анкета «Патриот»

Вопросы 1,2

Имя	Считаете ли вы себя патриотом?				Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?				
	Да	Нет	Частично	Не знаю	Школа	Родители	Окружающие люди, друзья	СМИ	Органы власти
1.Саша Е.				X		X			

2.Миша М.				X		X			
3.Саша С.	X				X	X			
4.Макс м Ш.			X			X			
5.Женя В.	X					X	X		
6.Надеж да Г.			X			X			
7.Дарья Н.			X		X				
8.Дарья На.			X			X			
9.Дима Б.	X					X			
10.Женя Р.	X					X			
11 Марина С.			X			X			
12.Юля Л.	X				X	X			
13. Мария Ш.			X		X	X			
14.Игор ь К.			X			X			

15.Аня К.	X					X	X		
16.Роман Ш.		X			X	X	X		
17.Павел К.	X					X			
18.Ксения Б.			X		X	X			
19.Сергей К.			X			X			
20.Дима Ч.			X		X				
21. Вера В.			X			X			
22.Света Ш.	X							X	
23.Игорь Л.			X		X				
24.Полина Ш.				X		X			
25.Таня К.			X				X		
26.Максим П.				X		X	X		
27.Ксения М.			X			X			
28.Настя К.			X					X	
Итого	8	1	15	4	8	21	5	2	0

	да	нет	частично	Не знаю	школа	родители	Окружающие.	СМИ	Органы власти.
--	----	-----	----------	---------	-------	----------	-------------	-----	----------------

Вопрос 3

Имя	По каким признакам или высказываниям вы определяете понятие патриотизм ?							
	Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации и народу.	Неприязнь к другим нациям, народом	Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей родины	Бескорытная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям укладу жизни	Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство в котором ты живёшь	Патриотизм сегодня не актуален, не современен для сегодняшней молодёжи	Патриотизм- это лишь образ, романтическая выдумка

			ны					
1.Саша Е.	X			X		X		
2. Миша М.	X				X			
3.Саша С.				X	X			
4.Макс им Ш.				X				
5.Женя В.				X	X	X		
6.Наде жда Г.				X	X	X		
7.Дарь я Н.	X				X			
8.Дарь я На.					X			
9.Дима Б.				X				
10.Жен я Р.	X				X	X		
11 Марин а С.	X			X	X	X		
12.Юл я Л.				X	X	X		

13. Мария Ш.	X			X	X			
14. Игорь К.				X				
15. Аня К.	X			X	X	X		
16. Роман Ш.	X							
17. Павел К.	X			X				
18. Ксения Б.				X	X			
19. Сергей К.	X			X	X	X		
20. Дима Ч.	X			X				
21. Вера В.	X			X	X			
22. Света Ш.				X	X	X		
23. Игорь Л.	X				X			
24. Полина Ш.	X		X	X	X	X		
25. Таня К.					X			
26. Максим П.	X			X	X			

27.Ксения М.						X		
28.Настя К.				X				
Итого	15	0	1	20	19	11	0	0
	Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей национальной и народу	Неприязнь к представителям других наций, народ	Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей родины	Бескорытная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям укладу	Стремление трудиться для процветания Родины, для того что бы государства	Патриотизм сегодня не актуален, не современ для сегодняшней молодёжи	Патриотизм -это лишь романтический образ, романтическая выдумка

Вопрос 4

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>							
	актив ная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье (физическое и психическое)	интересная работа	красота природы и искусства	любовь (духовная и физическая)	материальное обеспечение жизни	наличие хороших и верных друзей
1.Саша Е.	10	10	10	5	7	10	3	10
2.Миша М.	5	4	0	0	6	0	0	8
3.Саша С.	6	0	10	0	0	10	0	10
4.Максим Ш.	7	8	9	7	8	9	7	10
5.Женя В.	8	9	10	0	9	10	9	10
6.Надежда Г.	2	2	5	6	4	4	5	7
7.Дарья Н.	0	9	8	7	0	7	10	10

8.Дарья На.	0	4	9	0	9	6	9	10
9.Дима Б.	8	3	10	0	8	10	10	10
10.Женя Р.	7	3	8	0	8	5	0	8
11 Марина С.	7	5	4	0	5	5	5	5
12.Юля Л.	8	10	7	5	7	10	4	6
13. Мария Ш.	0	4	0	0	0	7	0	0
14.Игорь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	2	10	5	6	5	9	8	10
16.Роман Ш.	7	5	7	4	5	6	8	9
17.Павел К.	0	7	5	0	7	0	0	8
18.Ксения Б.	7	6	1	7	8	8	7	10
19.Сергей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	5	4	5	10	4	9	5	8
21. Вера В.	7	0	10	0	0	10	0	0
22.Света Ш.	1	1	0	0	2	2	2	4
23.Игорь Л.	10	7	10	8	7	10	9	10

24.Полина Ш.	9	10	8	0	0	0	8	0
25.Таня К.	7	10	10	0	10	10	0	5
26.Максим П.	6	10	10	10	10	10	10	10
27.Ксения М.	0	5	4	0	0	5	0	0
28.Настя К.	5	3	7	5	0	6	0	9
Итого	134	149	172	80	129	178	119	187
	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье (физическое и психическое)	интересная работа	красота природы и искусства	любовь (духовная и физическая)	материальное обеспечение жизни	наличие хороших и верных друзей

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>					
	общественное признание	познание (образование, кругозор)	продуктивная жизнь	развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	развлечения	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

1.Саша Е.	10	7	7	10	3	10
2.Миш а М.	0	7	0	9	0	5
3.Саша С.	0	0	0	0	9	0
4.Макс им Ш.	7	9	8	10	6	8
5.Женя В.	8	7	0	8	9	7
6.Наде жда Г.	7	8	10	7	1	4
7.Дарья Н.	9	8	9	10	10	9
8.Дарья На.	0	9	0	7	0	10
9.Дима Б.	5	6	0	10	10	5
10.Жен я Р.	7	5	6	8	5	7
11 Марин а С.	6	6	6	8	8	0
12.Юля Л.	5	9	4	10	1	9
13. Мария	0	8	0	7	0	5

Ш.						
14.Игорь К.	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	4	7	5	10	2	10
16.Роман Ш.	2	6	6	6	8	7
17.Павел К.	0	7	0	8	0	10
18.Ксения Б.	3	4	4	4	5	5
19.Сергей К.	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	4	4	3	8	10	5
21. Вера В.	8	9	0	10	0	0
22.Света Ш.	0	3	0	0	5	3
23.Игорь Л.	10	9	8	10	10	10
24.Полина Ш.	0	10	0	10	0	10
25.Таня К.	0	8	7	10	10	10
26.Максим П.	10	10	10	5	10	0
27.Ксения М.	5	0	0	0	0	10

28.Наст я К.	0	5	2	4	0	0
Итого	110	171	95	189	122	159
	обществе нное признани е	познание (образова ние, кругозор)	продукты вная жизнь	развитие (постоянное духовное и физическое совершенство вание)	развлеч ения	свобода (самостоятель ность, независимост ь в суждениях и поступках)

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>						
	счаст ливая семе йная жизн ь	счастье других (благосос тояние, развитие и совершен ствование других людей, всего народа, человечес тва в целом)	творче ство (возмо жность творче ской деятел ьности)	уверен ность в себе (внутре нняя гармон ия, свобод а от внутре нных против оречий)	аккуратн ость (чистопл отность)	воспит анност ь (хорош ие манеры)	высок ие запро сы (высо кие требо вания к жизни и высок ие притя зания)
1.Са							

ша Е.	9	7	3	9	10	10	9	10
2. Миша М.	0	5	9	5	0	5	0	6
3. Саша С.	10	9	8	7	0	0	0	9
4. Максим Ш.	9	7	6	9	9	10	6	8
5. Женя В.	9	8	9	10	7	10	0	10
6. Надежда Г.	6	8	5	5	7	9	0	4
7. Дарья Н.	10	0	9	8	6	9	0	10
8. Дарья На.	10	10	5	4	7	9	0	6
9. Диана Б.	10	8	8	0	5	5	0	1
10. Женя Р.	8	0	7	5	8	8	3	8
11. Марина С.	6	5	7	7	5	7	7	7
12. Ю	8	9	9	10	6	9	1	8

ля Л.								
13. Мари я Ш.	0	5	0	5	10	9	0	0
14.Иг орь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.А ня К.	8	10	8	10	2	4	10	8
16.Ро ман Ш.	9	7	4	5	9	8	7	8
17.Па вел К.	8	7	6	5	5	5	5	8
18.Кс енья Б.	10	3	3	8	8	10	2	9
19.Се ргей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Ди ма Ч.	5	5	4	8	8	10	3	8
21. Вера В.	0	0	0	9	0	10	0	0
22.Св ета Ш.	4	5	4	2	5	5	4	8
23.Иг орь Л.	10	9	10	10	8	8	7	10

24.Полина Ш.	0	0	0	8	0	7	0	6
25.Таня К.	0	8	10	7	7	10	5	10
26.Максим П.	10	10	8	5	10	10	2	10
27.Ксения М.	0	0	0	7	0	0	0	10
28.Настя К.	10	0	8	0	9	8	0	9
Итого	169	145	150	168	151	195	71	191
	счастливая семейная жизнь	счастье других	возможность творческой деятельности	уверенность в себе	аккуратность (чистоплотность)	воспитанность (хорошие манеры)	высокое требование к жизни	жизнерадостность

Имя	Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.							
	исполнительность	независимость	непримиримость	образованность	ответственность (чувств	рационализм (умение	самоконтроль (сдержанность,	смелость в отстаивани

			ткам в себе и других		о долга, умение держать слово)	здорово и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	самодисциплина)	и своего мнения, своих взглядов
1.Саша Е.	10	10	5	7	10	10	10	10
2.Миша М.	6	5	0	5	5	6	7	8
3.Саша С.	0	0	0	10	5	0	0	4
4.Максим Ш.	9	8	7	9	9	9	10	9
5.Женя В.	0	0	0	8	0	9	8	10
6.Надежда Г.	6	1	0	7	0	8	9	10
7.Дарья Н.	9	8	5	10	9	7	8	9
8.Дарья На.	5	4	0	6	9	8	9	5

9.Дима Б.	0	0	0	0	0	0	0	0
10.Женя Р.	8	5	0	7	9	5	9	10
11.Марина С.	6	7	8	7	8	7	3	7
12.Юля Л.	10	2	0	10	10	10	10	10
13.Мария Ш.	9	0	6	8	10	8	8	5
14.Игорь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	10	7	1	8	10	10	10	10
16.Роман Ш.	8	6	5	8	7	7	8	6
17.Павел К.	8	8	8	0	8	8	8	8
18.Ксения Б.	9	8	7	10	9	8	5	5
19.Сергей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	8	10	5	4	6	8	8	8
21. Вера В.	8	8	9	9	10	10	10	9
22.Свет	4	4	0	5	2	2	2	4

а Ш.								
23.Игорь Л.	10	9	5	8	9	10	7	10
24.Полина Ш.	0	0	0	9	10	10	9	7
25.Таня К.	10	8	0	10	8	10	10	10
26.Максим П.	10	5	5	10	10	10	10	5
27.Ксения М.	0	10	0	0	9	0	8	9
28.Настя К.	9	0	0	0	8	0	7	6
Итого	172	133	76	175	190	180	193	194
	Исполнительность	независимость	непримиримость к недостаткам в себе и других	образованность	ответственность (чувство долга, умение держать слово)	рационализм (умение здраво и логично мыслить)	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>						
	твердая	терпимость	широта	честность	эффективно	чуткость	

	воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	ь (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблужден ия)	взглядо в (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычай, привыч ки)	(правдиво сть, искреннос ть)	сть в делах (трудолюби е, продуктивн ость в работе)	(заботливо сть)
1.Саша Е.	10	9	9	10	10	8
2.Миша М.	9	8	7	7	8	8
3.Саша С.	4	0	0	0	0	0
4.Макси м Ш.		8	7	6	6	0
5.Женя В.	10	10	10	10	10	0
6.Надеж да Г.	10	10	10	5	6	5
7.Дарья Н.	7	6	8	0	10	10
8.Дарья На.	7	6	8	0	10	10

9.Дима Б.	0	0	0	0	0	0
10.Женя Р.	9	7	7	7	8	7
11 Марина С.	5	5	6	8	8	8
12.Юля Л.	10	10	10	9	10	8
13. Мария Ш.	5	5	5	0	0	0
14.Игор ь К.	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	10	1	8	10	10	10
16.Рома н Ш.	8	9	6	5	10	10
17.Паве л К.	8	8	8	0	8	8
18.Ксен ья Б.	7	6	6	10	6	7
19.Серге й К.	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	8	5	8	7	8	8
21. Вера В.	9	8	10	8	10	8
22.Света Ш.	3	4	5	10	0	10

23.Игорь Л.	10	7	7	7	6	10
24.Полина Ш.	8	9	10	9	10	0
25.Таня К.	7	10	10	10	7	8
26.Максим П.	10	0	10	10	10	0
27.Ксения М.	7	8	4	6	7	0
28.Настя К.	5	0	8	7	0	8
Итого	186	159	187	161	178	151
	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	честность (правдивость, искренность)	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	чуткость (заботливость)

Вопрос 5

Имя	Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего
-----	---

	Умение ценить настоящую дружбу	Готовность помочь другу в трудную минуту	Взаимопонимание	Честность, порядочность, принципиальность	Приятная внешность	Хорошие манеры	Умение модно одеваться	Сила воли
1.Саша Е.	X	X	X	X				
2.Миша М.	X	X	X	X				
3.Саша С.	X	X		X				
4.Максим Ш.	X	X	X	X	X	X		X
5.Женя В.	X	X	X	X	X	X		X
6.Надежда Г.	X	X	X	X				
7.Дарья Н.	X	X	X	X	X	X	X	X
8.Дарья На.	X							
9.Дима Б.	X	X	X					
10.Женя Р.	X	X						

11 Марина С.			X	X	X			
12.Юля Л.	X	X	X	X				
13. Мария Ш.	X	X	X	X		X		
14.Игор ь К.		X						
15.Аня К.	X	X	X					
16.Рома н Ш.	X	X	X					
17.Паве л К.	X	X	X					
18.Ксен ья Б.	X	X	X	X	X			
19.Серг ей К.	X	X	X					
20.Дима Ч.		X						
21. Вера В.	X	X	X	X	X	X	X	X
22.Свет а Ш.	X	X	X	X		X	X	X
23.Игор ь Л.	X	X	X	X	X			X
24.Поли на Ш.		X	X					X

25.Таня К.	X	X						
26.Максим П.	X	X	X	X				
27.Ксения М.		X						
28.Настя К.			X					
Итого	22	25	21	15	7	6	3	7
	Умение ценить настоящую дружбу	Готовность помочь другу в трудную минуту	Взаимопонимание	Честность, порядочность, принципиальность	Приятная внешность	Хорошие манеры	Умение модно одеваться	Сила воли

Вопрос 6

Имя	Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения		
	Я люблю, когда другие люди меня ценят	Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	Я люблю приятно проводить время с друзьями
1.Саша Е.			X
2.Миша М.		X	
3.Саша С.			X

4.Максим Ш.		X	X
5.Женя В.	X	X	
6.Надежда Г.		X	
7.Дарья Н.	X		
8.Дарья На.			X
9.Дима Б.	X		X
10.Женя Р.		X	
11 Марина С.	X	X	X
12.Юля Л.		X	X
13. Мария Ш.		X	
14.Игорь К.		X	
15.Аня К.		X	
16.Роман Ш.	X	X	X
17.Павел К.			X
18.Ксения Б.			X
19.Сергей К.			X
20.Дима Ч.			X
21. Вера В.		X	

22.Света Ш.			X
23.Игорь Л.	X		X
24.Полина Ш.		X	
25.Таня К.		X	
26.Максим П.		X	X
27.Ксения М.		X	
28.Настя К.			X
Итого	6	16	16
	Я люблю, когда другие люди меня ценят	Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	Я люблю приятно проводить время с друзьями

Исходя из этой диагностики, можно сказать, что самый большой вклад в воспитании патриотизма вносят родители. Часть респондентов не знают можно ли считать их патриотами. Большая часть все же могут отнести себя к патриотам. Но, их мнение высказано несколько не уверенно. Малая часть из опрошенных не считают себя патриотами. Но, возможно это связано с не достаточной осведомленностью в данном вопросе.

Большинство определяют патриотизм как бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения.

Наличие хороших и верных друзей, по мнению десятиклассников, главная ценность патриота.

Старшеклассники преимущественно считают, что у них развито самосовершенствование, смелость в отстаивании своего мнения, широта взглядов.

Респонденты отмечают, что в кругу их знакомых и друзей ценится выше всего готовность помочь друг другу в трудную минуту.

Большинство разделяют желание получить от проделано работы удовлетворение и хорошо провести время с друзьями.

Диагностика «Как я понимаю слово»

Автор: Гаврилова Татьяна Петровна

Патриотизм-любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Значение слова Патриотизм по Ефремовой:

Патриот - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

Имя	Как я понимаю значение слова «патриотизм»				Как я понимаю значение слова «патриот»			
	Правд а	Близк о к прав.	искажен но	Нет ответа	правд а	Близко к прав.	искажен но	Нет ответа
1.Саша Е.		X			X			
2.Миша М.		X				X		
3.Саша С.		X						X
4.Максим Ш.		X				X		
5.Женя В.		X					X	
6.Надежда			X			X		

Г.								
7.Дарья Н.				Х		Х		
8.Дарья Н.		Х						Х
9.Дима Б.				Х			Х	
10.Женя Р.		Х				Х		
11 Марина С.	Х					Х		
12.Юля Л.		Х				Х		
13. Мария Ш.		Х			Х			
14.Игорь К.		Х				Х		
15.Аня К.		Х				Х		
16.Роман Ш.		Х				Х		
17.Павел К.				Х			Х	
18.Ксенья Б.		Х				Х		
19.Сергей К.		Х				Х		
20.Дима Ч.				Х				Х
21. Вера В.				Х				Х
22.Света Ш.			Х			Х		
23.Игорь Л.				Х		Х		

24.Полина Ш.				X	X			
25.Таня К.		X		X		X		
26.Максим П.						X		
27.Ксения М.		X				X		
28.Настя К.				X	X			
Итого	1	16	2	9	4	17	3	4
	Правд а	Близк о к прав.	искажен но	Нет ответа	правд а	Близко к прав.	искажен но	Нет ответа

По данной методике можно отметить, что значение слов «патриотизм» и «патриот» ребята объясняют в большинстве близко к правильному. Трудности возникли больше при определении слова «патриотизм», чем «патриот».

В своем исследовании мы применили уровневую характеристику представлений учащихся о категориях «патриот» и «патриотизм»

- Высокий: человек может дать определение словам «патриот» и «патриотизм», знает какими качествами обладает патриот, сам обладает ими.
- Средний: человек может дать определение близко к правильному словам «патриотизм» и «патриот», примерно понимает какими качествами обладает патриот, но не обладает ими сам.
- Низкий: не может дать определения словам «патриот» и «патриотизм», не понимает какими качествами обладает патриот и сам ими не обладает.

В общем, по результатам диагностик десятиклассники осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Примерно представляют, что значит «патриот» и «патриотизм». Но не понимают, какими именно качествами должен обладать патриот. Это преимущественно средний уровень патриотического воспитания.

3. 2. Программа организации военно-патриотических игр с молодежью

На основе изученной литературы и полученных диагностических данных мы разработали программу организации военно-патриотических игр с молодежью.

Актуальность:

Современному российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Несмотря, на всплеск, и возрождение патриотической работы с молодежью, в последние годы все же наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Подросткам необходимо, уметь давать нравственную оценку всех сторон жизни общества, уважать законы. Однако нередко демократические ценности детям преподносятся в авторитарной форме, т.е. без учета интересов и потребностей самой молодежи. Ещё не так много педагогов, способных к открытому диалогу, терпимости, имеющих демократические убеждения, обладающих высокой коммуникативной культурой. Будущим гражданам потребуются знания тех отраслей, которые обеспечивают им социальную адаптацию.

Цель программы: повысить уровень патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать духовно- нравственную культуру
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Принципы:

- Систематичности и последовательности заключается в непрерывности, планомерного процесса.
- Доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном ребятам, с учетом возрастных особенностей.
- Гуманизации – этот принцип обуславливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Программа сможет использоваться в работе социальными педагогами, психологами, родителями, классными руководителями, организаторами работы с молодежью.

Формы работы с молодежью: беседа, подвижные игры, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, дебаты, инсценировки, обсуждение подобранных видеороликов, рефлексия.

Тематический план комплекса занятий и мероприятий по формированию чувства патриотизма у старшеклассников.

Блок 1		
Компоненты	Цель	Форма
Когнитивный	Углубить представления у старшеклассниково понятии «патриотизм».	Классный час «Что такое патриотизм?»

Мотивационный	Создать условия для мотивации к любви к Родине	Просмотр видеоролика «Атака мертвецов» с последующим его обсуждением
Деятельностный	Формирование стремления к победе, развитие и укрепление физической подготовки учащихся; сплочение коллектива; воспитание у молодого поколения духа патриотизма.	Игра «Зарница»
Блок 2		
Когнитивный	Углубить знания о своей семье, о подвигах.	Час общения «Патриоты моей семьи»
Мотивационный	Формирование представления о информационной войне	Просмотр и обсуждение фильма «Подвиг разведчика»
Деятельностный	Сформировать картографические навыки, ориентация на местности	Игра «Молодой искатель»
Блок 3		
Когнитивный	Углубить знания о патриотах современного времени	Беседа «Патриоты наших дней»
Мотивационный	Создать условия к мотивации в государственной службе	Просмотр и обсуждение фильма «9 рота»
Деятельностный	Закрепить умение действовать в команде	Игра «Казачьи разбойники»
Блок 4		

Когнитивный	Углубить представления о сути понятия «гражданская ответственность»	Час общения
Мотивационный	Создать условия к мотивации к гражданской ответственности	Фильм «Штрафбат»
Деятельностный	Формирования командной дисциплины, чувства ответственности, умения выполнять поставленные задачи.	Военно-патриотическая игра «Страйкбол»
Блок 5		
Когнитивный	Углубить представления о воинской службе, выявление отношения молодежи к воинской службе	Беседа «Отношение к воинской службе».
Мотивационный	Обсуждение актуальности формирования военно-патриотических клубов, организаций.	Обсуждение «Военно-патриотический клуб – это?»
Деятельностный	Формирование у молодежи чувства долга и ответственности перед Родиной.	Военно-патриотическая игра «Юные защитники отечества».

Методическое и информационное обеспечение: учебники, видеозаписи, аудиозаписи.

Материально-технические средства: доска, маркер, листы бумаги, карандаши, фломастеры, краски, презентация, спортивный инвентарь, видеофильмы и др.

В процессе реализации обозначенных 5 блоков применяются разнообразные приемы, которые сближают детей в коллективе, способствуют взаимопониманию участников, рефлексии и контролю своего поведения. Содержание подобранных мероприятий чередуются по компонентам когнитивный, мотивационный, деятельностный. Игра заключена в деятельностный компонент и логично закрывала блок.

Работа с молодежью включает комплекс занятий, которые проводятся 2 раз в неделю. Длительность одного занятия варьируется от 45 минут до 2 часов. Смена форм работы, а так же методов и приемов, используемых на занятиях, позволяет избежать переутомления юношей и девушек.

Далее в качестве примера мы рассмотрим описание занятия, организацию и методику его проведения.

Военно-патриотическая игра «Юные защитники отечества».

Цель: Формирование у молодежи чувства долга и ответственности перед Родиной.

Игра в реализации сложна в подготовке станций, это отнимает большое количество времени.

Ход мероприятия:

Торжественное открытие военно-патриотической игры «Юные защитники Отечества». На этом этапе происходило деление команд, раздача маршрутных листов.

Станция 1 «Меткий стрелок».

Инвентарь: дартс.

Место проведения: зал ЛФК.

Ход: Каждой команде дается 10 попыток, каждое попадание – 1 балл. Один человек может сделать одну попытку. Метание проводится с определенного места, по очереди. Время прохождения станции 4-3 минуты.

Станция 2 «Военно-полевая кухня».

Инвентарь: стол, кастрюля с водой, картофель, нож, фартук и колпак.

Место проведения: кабинет трудового обслуживания.

Ход: по сигналу игроки надевают колпаки и фартуки, берут ножи и начинают чистить картофель определенное время (например, 1 мин).

Станция 3 “Рота – подъем!”.

Инвентарь: Домашнее задание - спортивная короткая форма (футболка, шорты).

Место проведения: игровая комната.

Ход: Игроки в короткой спортивной форме без обуви. Одежда сложена на стуле перед участниками. По сигналу, участники должны одеться за 45 секунд (брюки, ремень, рубашку, пиджак, туфли).

Станция 4 “Патриотическая”.

Инвентарь: листы бумаги, кисти и краски (фломастеры или цветные карандаши).

Место проведения: игровая комната или класс.

Ход: 1. Назвать государственную символику Российской Федерации.

Государственный гимн РФ.

Государственный герб РФ.

Государственный флаг РФ.

2. Нарисовать флаг Российской Федерации. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага.

Станция 5 “Силачи”.

Оборудование: перекладина, гимнастические маты.

Место проведения: спортзал.

Задание: Подтягивание в висе на перекладине.

Станция 6 “На плацу”.

Место проведения: спортзал (помещение, где имеется разметка на полу).

Задание: выполнение строевых упражнений и команд.

Станция 7 “Мозговая атака”.

Инвентарь: листы бумаги и карандаши.

Место проведения: библиотека.

Задание: За определенное время назвать воинские звания и рода войск.

Оценивается количество и правильность названия воинских званий и родов войск.

Станция 8 “Медсанчасть”.

Инвентарь: бинты и вата.

Место проведения: медицинский кабинет.

Задание: За определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку (на руку, ногу, голову). Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания по 5-бальной шкале. За неправильное и неаккуратное выполнение задания снимается 1 балл.

Станция 9 “Военно-патриотической песни”.

Оборудование: музыкальный центр – караоке.

Место проведения: кабинет музыки.

Задание: Команда получает задание исполнить песню по данной тематике под фонограмму. Девочки помогают мальчикам. Конкурс оценивается по 5-бальной шкале. Учитывается знание слов и вокальное мастерство. Время проведения – 3-4 минуты.

Станция 10 “На привале”.

Место проведения: игровая комната.

Задание: Команды-участницы отдыхают. В интеллектуальную борьбу вступают болельщицы.

В ходе игры ребята серьезно относились к заданиям, пытались показать свое мужество, храбрость. После игры они чувствовали себя героями.

На обсуждении они говорили о том, что не хватает таких форм работы в среднем звене школы, что это сплотило коллектив и заставляет задуматься о будущем.

Ребятам очень нравились наши беседы и обсуждения фильмов.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Атака мертвецов». Занятие началось с вопроса ребятам: «Знаете ли вы откуда взялась фраза «русские не сдаются»?»

Варианты ребят были разнообразны, кто-то пытался пошутить, но нас очень огорчило незнание ребятами правильного ответа, и мы рассказали им историю возникновения этой, сейчас уже крылатой фразы.

История известной фразы, сказанной актером Виктором Сухоруковым в одной из сцен фильма «Брат 2» имеет глубокие корни. Впервые, крылатая фраза «Русские не сдаются!» облетела весь мир еще в годы Первой мировой войны. Во время обороны небольшой крепости Осовец, расположенной на территории нынешней Белоруссии. Маленькому русскому гарнизону требовалось продержаться лишь 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней!

Немцы применили против защитников крепости все новейшие оружейные достижения, включая авиацию. На каждого защитника пришлось несколько тысяч бомб и снарядов. Сброшенных с аэропланов и выпущенных из десятков орудий 17-ти батарей, включавших две знаменитых «Больших Берты» (которые русские ухитрились при этом подбить).

Немцы бомбили крепость день и ночь. Месяц за месяцем. Русские защищались среди урагана огня и железа до последнего. Их было крайне мало, но на предложения о сдаче всегда следовал один и тот же ответ.

Видя, что артиллерия не справляется со своими задачами, немцы стали готовить газовую атаку. Отметим, что отравляющие вещества были запрещены в свое время Гаагской конвенцией, которую немцы, однако, цинично презрели, как и многое другое, исходя из лозунга: «Германия превыше всего».

Газовую атаку немцы готовили тщательно, терпеливо выжидая нужного ветра. Развернули 30 газовых батарей, несколько тысяч баллонов. И 6 августа в 4 утра на русские позиции потек темно-зеленый туман смеси

хлора с бромом, достигший их за 5–10 минут. Газовая волна 12–15 метров в высоту и шириной 8 км проникла на глубину до 20 км. Противогазов у защитников крепости не было.

Всё живое на открытом воздухе на плацдарме крепости было отравлено насмерть, – вспоминал участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была уничтожена, листья на деревьях пожелтели, свернулись и опали, трава почернела и легла на землю, лепестки цветов облетели. Все медные предметы на плацдарме крепости – части орудий и снарядов, умывальники, баки и прочее – покрылись толстым зеленым слоем окиси хлора; предметы продовольствия, хранящиеся без герметической укупорки – мясо, масло, сало, овощи, – оказались отравленными и непригодными для употребления».

Одновременно германцы начали массированный артобстрел. Вслед за ним на штурм русских позиций двинулись свыше 7000 пехотинцев. Их цель была взятие стратегически важной Сосненской позиции. Им обещали, что они никого не встретят, кроме мертвецов.

Вспоминает участник обороны Осовца Алексей Лепешкин: «У нас не было противогазов, поэтому газы нанесли ужасные увечья и химические ожоги. При дыхании вырывался хрип и кровавая пена из легких. Кожа на руках и лицах пузырилась. Тряпки, которыми мы обмотали лица, не помогали. Однако русская артиллерия начала действовать, посылая из зеленого хлорного облака снаряд за снарядом в сторону пруссаков. Тут начальник 2-го отдела обороны Осовца Свечников, сотрясаясь от жуткого кашля, прохрипел: “Други мои, не помирать же нам, как пруссакам-тараканам, от потравы. Покажем им, чтобы помнили вовек!»

Казалось, крепость обречена и уже взята. Густые, многочисленные немецкие цепи походили все ближе и ближе... И в этот момент из ядовито-зеленого хлорного тумана на них обрушилась... контратака!

Навстречу немцам шли «живые мертвецы», с лицами, обмотанными тряпками. Кричать «Ура!» сил не было. Бойцы сотрясались от кашля, многие выхаркивали кровь и куски легких. Но шли.

Русских было чуть больше шестидесяти. Остатки 13-й роты 226-го Землянского полка. На каждого контратакующего приходилось больше ста врагов!

Русские шли в полный рост. В штыковую. Сотрясаясь от кашля, выплевывая, сквозь тряпки обматывавшие лица, куски легких на окровавленные гимнастерки... Измученные, отравленные, они бежали с единственной целью – раздавить немцев. Отсталых не было, торопить не приходилось никого. Здесь не было отдельных героев, роты шли как один человек, одушевленные только одной целью, одной мыслью: погибнуть, но отомстить подлым отравителям».

Эти воины повергли противника в такой ужас, что немцы, не приняв боя, ринулись назад. В панике топчя друг друга, путаясь и повисая на собственных заграждениях из колючей проволоки. И тут по ним из клубов отравленного тумана ударила, казалось бы, уже мертвая русская артиллерия.

Это сражение войдет в историю как «атака мертвецов». В ходе ее несколько десятков полуживых русских воинов обратили в бегство 14 батальонов противника!

Русские защитники Осовца так и не сдали крепость. Она была оставлена позже. И по приказу командования. Когда оборона потеряла смысл. Врагу не оставили ни патрона, ни гвоздя. Все уцелевшее в крепости от немецкого огня и бомбежек было взорвано русскими саперами. Немцы решились занять руины только через несколько дней...

В ходе рассказа ребята были очень удивлены, слушали внимательно и кажется, боялись оторваться от него.

Просмотр видеоролика.

После просмотра видеоролика у девочек полились слезы, парни были просто в шоке.

Затем были вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства по вашему двигали нашими солдатами?
2. Можно ли их назвать патриотами?
3. Как бы вы поступили на их месте?
4. Достойно ли это называться подвигом? Почему?

Ребята говорили, что им очень стыдно то, что они не знали об этом факте, что это великий подвиг наших солдат, и они наверное не смогли бы уже повторить этого.

Анализ мероприятий позволил нам выделить проблемные области, связанные как с поведением, так и с пониманием сущности явлений и процессов, на которые необходимо будет уделить внимание в ходе дальнейших занятий.

3.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Итоговая диагностика проводилась с целью определения эффективности проделанной работы – реализации программы организации военно-патриотических игр с молодежью. Диагностическое обследование проводилось по тем же методикам, что и до проведения занятий. В результате были получены следующие данные:

1. Анкета «Патриот»

Вопросы 1,2

Имя	Считаете ли вы себя патриотом?				Кто на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?				
	Да	Нет	Частично	Не знаю	Школа	Родители	Окружающие люди, друзья	СМИ	Органы власти
1.Саша Е.	X				X				
2.Миша М.	X				X				
3.Саша С.	X				X				
4.Максим Ш.	X					X			
5.Женя В.	X				X		X		
6.Надежда Г.	X					X			
7.Дарья Н.			X		X				
8.Дарья На.	X				X	X			

9.Дима Б.	X					X			
10.Женя Р.	X					X			
11.Марина С.			X		X	X			
12.Юля Л.	X				X	X			
13.Мария Ш.	X				X	X			
14.Игорь К.			X			X			
15.Аня К.	X					X	X		
16.Роман Ш.	X				X		X		
17.Павел К.	X				X	X			
18.Ксения Б.	X				X	X			
19.Сергей К.			X			X			
20.Дима Ч.			X		X				
21.Вера В.	X				X	X			
22.Света Ш.	X				X				
23.Игорь Л.	X				X				
24.Полина Ш.	X					X			

25.Таня К.			X		X		X		
26.Максим П.	X				X	X	X		
27.Ксения М.	X				X	X			
28.Настя К.	X				X				
Итого	22	0	6	0	20	17	5	0	0
	да	нет	частично	Не знаю	школа	родители	Окружающие.	СМИ	Органы власти.

Вопрос 3

Имя	По каким признакам или высказываниям вы определяете понятие патриотизм ?								
	Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации и народ	Неприимчивость к предрассудкам, готовность к жертвования ради её блага	Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других народов	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство в котором ты живёшь	Патриотизм сегодня не актуален, не современ для сегодняшней молодёжи	Патриотизм это лишь романтический образ, романтическая	

	у.	ци й, нар од ов	дст ави тел ями дру гих нац ий и нар одо в в инт ере сах сво ей род ины	или спасен ия				ВЫД умка
1.Саша Е.	X			X		X		
2. Миша М.	X				X			
3.Саша С.				X	X			
4.Максим Ш.				X				
5.Женя В.				X	X	X		
6.Надежда Г.				X	X	X		
7.Дарья Н.	X				X			
8.Дарья				X	X			

На.								
9.Дима Б.				X				
10.Женя Р.	X				X	X		
11 Марина С.	X			X	X	X		
12.Юля Л.				X	X	X		
13. Мария Ш.	X			X	X			
14.Игорь К.				X				
15.Аня К.	X			X	X	X		
16.Роман Ш.	X							
17.Павел К.	X			X				
18.Ксения Б.				X	X			
19.Сергей К.	X			X	X	X		
20.Дима Ч.	X			X				
21. Вера В.	X			X	X			
22.Света Ш.				X	X	X		
23.Игорь Л.	X				X			

24.Полина Ш.	X			X	X	X		
25.Таня К.	X				X			
26.Максим П.	X			X	X			
27.Ксения М.	X			X		X		
28.Настя К.				X				
Итого	17	0	0	22	19	11	0	0
	Национальное самознание, гордость за принадлежность к своей нации и народу	Непримиримостям, к предстателям, дружинах, нации, народо	Интернационализм, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради её блага или спасения	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям	Стремление трудиться для процветания Родины, для того чтобы государство	Патриотизм сегодня не актуален, не современ для сегодняшней молодёжи	Патриотизм-это только романтический образ, романтическая выдумка

			на ро до в в инт ере сах сво ей род ины					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вопрос 4

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>							
	активная деятельная жизнь	жизне нная мудро сть	здоровье (физиче ское и психиче ское)	инте решн ая рабо та	крас ота прир оды и иску сства	любовь (духов ная и физиче ская)	материа льное обеспеч ение жизни	наличие хороших и верных друзей
1.Саша Е.	10	10	10	5	7	10	3	10
2.Миша М.	5	4	0	0	6	0	0	8
3.Саша С.	6	0	10	0	0	10	0	10
4.Максим Ш.	7	8	9	7	8	9	7	10

5.Женя В.	8	9	10	0	9	10	9	10
6.Надежда Г.	2	2	5	6	4	4	5	7
7.Дарья Н.	0	9	8	7	0	7	10	10
8.Дарья На.	0	4	9	0	9	6	9	10
9.Дима Б.	8	3	10	0	8	10	10	10
10.Женя Р.	7	3	8	0	8	5	0	8
11 Марина С.	7	5	4	0	5	5	5	5
12.Юля Л.	8	10	7	5	7	10	4	6
13. Мария Ш.	0	4	0	0	0	7	0	0
14.Игорь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	2	10	5	6	5	9	8	10
16.Роман Ш.	7	5	7	4	5	6	8	9
17.Павел К.	0	7	5	0	7	0	0	8
18.Ксения Б.	7	6	1	7	8	8	7	10
19.Сергей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	5	4	5	10	4	9	5	8

21. Вера В.	7	0	10	0	0	10	0	0
22.Света Ш.	1	1	0	0	2	2	2	4
23.Игорь Л.	10	7	10	8	7	10	9	10
24.Полина Ш.	9	10	8	0	0	0	8	0
25.Таня К.	7	10	10	0	10	10	0	5
26.Максим П.	6	10	10	10	10	10	10	10
27.Ксения М.	0	5	4	0	0	5	0	0
28.Настя К.	5	3	7	5	0	6	0	9
Итого	134	149	172	80	129	178	119	187
	активная деятельная жизнь	жизне нная мудро сть	здоровье (физиче ское и психиче ское)	инте ресн ая рабо та	крас ота прир оды и иску сства	любовь (духов ная и физиче ская)	материа льное обеспеч ение жизни	наличие хороших и верных друзей

Имя	Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.						
	обществе нное признани	познание (образова ние,	продукты вная жизнь	развитие (постоянное духовное и	развлеч ения	свобода (самостоятель ность,	

	е	кругозор)		физическое совершенство вание)		независимост ь в суждениях и поступках)
1.Саша Е.	10	7	7	10	3	10
2.Миш а М.	0	7	0	9	0	5
3.Саша С.	0	0	0	0	9	0
4.Макс им Ш.	7	9	8	10	6	8
5.Женя В.	8	7	0	8	9	7
6.Наде жда Г.	7	8	10	7	1	4
7.Дарья Н.	9	8	9	10	10	9
8.Дарья На.	0	9	0	7	0	10
9.Дима Б.	5	6	0	10	10	5
10.Жен я Р.	7	5	6	8	5	7
11 Марин а С.	6	6	6	8	8	0
12.Юля	5	9	4	10	1	9

Л.						
13. Мария Ш.	0	8	0	7	0	5
14. Игорь К.	0	0	0	0	0	0
15. Аня К.	4	7	5	10	2	10
16. Роман Ш.	2	6	6	6	8	7
17. Павел К.	0	7	0	8	0	10
18. Ксения Б.	3	4	4	4	5	5
19. Сергей К.	0	0	0	0	0	0
20. Дима Ч.	4	4	3	8	10	5
21. Вера В.	8	9	0	10	0	0
22. Света Ш.	0	3	0	0	5	3
23. Игорь Л.	10	9	8	10	10	10
24. Полина Ш.	0	10	0	10	0	10
25. Таня К.	0	8	7	10	10	10
26. Максим П.	10	10	10	5	10	0

27.Ксения М.	5	0	0	0	0	10
28.Настя К.	0	5	2	4	0	0
Итого	110	171	95	189	122	159
	общественное признание	познание (образование, кругозор)	продуктивная жизнь	развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	развлечения	свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>						
	счастливая семейная жизнь	счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в	творчество (возможность творческой деятельности)	уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	аккуратность (чистоплотность)	воспитанность (хорошие манеры)	высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания

		целом)					зания)	
1.Са ша Е.	9	7	3	9	10	10	9	10
2. Миш а М.	0	5	9	5	0	5	0	6
3.Са ша С.	10	9	8	7	0	0	0	9
4.Ма ксим Ш.	9	7	6	9	9	10	6	8
5.Же ня В.	9	8	9	10	7	10	0	10
6.Над ежда Г.	6	8	5	5	7	9	0	4
7.Дар ья Н.	10	0	9	8	6	9	0	10
8.Дар ья На.	10	10	5	4	7	9	0	6
9.Ди ма Б.	10	8	8	0	5	5	0	1
10.Ж еня Р.	8	0	7	5	8	8	3	8
11 Мари	6	5	7	7	5	7	7	7

на С.								
12.Ю ля Л.	8	9	9	10	6	9	1	8
13. Мари я Ш.	0	5	0	5	10	9	0	0
14.Иг орь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.А ня К.	8	10	8	10	2	4	10	8
16.Ро ман Ш.	9	7	4	5	9	8	7	8
17.Па вел К.	8	7	6	5	5	5	5	8
18.Кс енья Б.	10	3	3	8	8	10	2	9
19.Се ргей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Ди ма Ч.	5	5	4	8	8	10	3	8
21. Вера В.	0	0	0	9	0	10	0	0
22.Св ета Ш.	4	5	4	2	5	5	4	8

23.Игорь Л.	10	9	10	10	8	8	7	10
24.Полина Ш.	0	0	0	8	0	7	0	6
25.Таня К.	0	8	10	7	7	10	5	10
26.Максим П.	10	10	8	5	10	10	2	10
27.Ксения М.	0	0	0	7	0	0	0	10
28.Настя К.	10	0	8	0	9	8	0	9
Итого	169	145	150	168	151	195	71	191
	счастливая семейная жизнь	счастье других	возможность творческой деятельности	уверенность в себе	аккуратность (чистоплотность)	воспитанность (хорошие манеры)	высокие требования к жизни	жизнерадостность

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.</p>							
	Испол	незави	неприми	образов	ответст	рацион	самокон	смело

	нител ьност ь	симост ь	римост к недоста ткам в себе и других	анность	венност ь (чувств о долга, умение держать слово)	ализм (умени е здрав о и логичн о мысле ть, прини мать обдума нные, рацион альные решен ия)	троль (сдерж анность, самодис циплина)	сть в отста ивани и своег о мнени я, своих взгляд ов
1.Саша Е.	10	10	5	7	10	10	10	10
2.Миша М.	6	5	0	5	5	6	7	8
3.Саша С.	0	0	0	10	5	0	0	4
4.Макси м Ш.	9	8	7	9	9	9	10	9
5.Женя В.	0	0	0	8	0	9	8	10
6.Надеж да Г.	6	1	0	7	0	8	9	10
7.Дарья Н.	9	8	5	10	9	7	8	9

8.Дарья На.	5	4	0	6	9	8	9	5
9.Дима Б.	0	0	0	0	0	0	0	0
10.Женя Р.	8	5	0	7	9	5	9	10
11 Марина С.	6	7	8	7	8	7	3	7
12.Юля Л.	10	2	0	10	10	10	10	10
13. Мария Ш.	9	0	6	8	10	8	8	5
14.Игор ь К.	0	0	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	10	7	1	8	10	10	10	10
16.Рома н Ш.	8	6	5	8	7	7	8	6
17.Паве л К.	8	8	8	0	8	8	8	8
18.Ксен ья Б.	9	8	7	10	9	8	5	5
19.Серг ей К.	0	0	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	8	10	5	4	6	8	8	8
21. Вера	8	8	9	9	10	10	10	9

В.								
22.Света Ш.	4	4	0	5	2	2	2	4
23.Игорь Л.	10	9	5	8	9	10	7	10
24.Полина Ш.	0	0	0	9	10	10	9	7
25.Таня К.	10	8	0	10	8	10	10	10
26.Максим П.	10	5	5	10	10	10	10	5
27.Ксения М.	0	10	0	0	9	0	8	9
28.Настя К.	9	0	0	0	8	0	7	6
Итого	172	133	76	175	190	180	193	194
	Исполнительность	независимость	непримиримость к недостаткам в себе и других	образованность	ответственность (чувство долга, умение держать слово)	рационализм (умение здраво и логично мыслить)	самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов

Имя	<p>Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.</p> <p>Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности</p>
-----	--

	сформированы у вас.					
	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	честность (правдивость, искренность)	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	чуткость (заботливость)
1.Саша Е.	10	9	9	10	10	8
2.Миша М.	9	8	7	7	8	8
3.Саша С.	4	0	0	0	0	0
4.Максим Ш.		8	7	6	6	0
5.Женя В.	10	10	10	10	10	0
6.Надежда Г.	10	10	10	5	6	5
7.Дарья Н.	7	6	8	0	10	10

8.Дарья На.	7	6	8	0	10	10
9.Дима Б.	0	0	0	0	0	0
10.Женя Р.	9	7	7	7	8	7
11 Марина С.	5	5	6	8	8	8
12.Юля Л.	10	10	10	9	10	8
13. Мария Ш.	5	5	5	0	0	0
14.Игор ь К.	0	0	0	0	0	0
15.Аня К.	10	1	8	10	10	10
16.Рома н Ш.	8	9	6	5	10	10
17.Паве л К.	8	8	8	0	8	8
18.Ксен ья Б.	7	6	6	10	6	7
19.Серге й К.	0	0	0	0	0	0
20.Дима Ч.	8	5	8	7	8	8
21. Вера	9	8	10	8	10	8

В.						
22.Света Ш.	3	4	5	10	0	10
23.Игорь Л.	10	7	7	7	6	10
24.Полина Ш.	8	9	10	9	10	0
25.Таня К.	7	10	10	10	7	8
26.Максим П.	10	0	10	10	10	0
27.Ксения М.	7	8	4	6	7	0
28.Настя К.	5	0	8	7	0	8
Итого	186	159	187	161	178	151
	твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	честность (правдивость, искренность)	эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	чуткость (заботливость)

Вопрос 5

Имя	Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего							
	Умение ценить настоящую дружбу	Готовность помочь другу в трудную минуту	Взаимопонимание	Честность, порядочность, принципиальность	Приятная внешность	Хорошие манеры	Умение модно одеваться	Сила воли
1.Саша Е.		X		X				
2.Миша М.	X	X		X				
3.Саша С.		X		X				
4.Максим Ш.	X	X	X	X		X		X
5.Женя В.		X	X	X		X		X
6.Надежда Г.		X		X				
7.Дарья Н.		X	X	X		X		X
8.Дарья На.	X	X		X				
9.Дима		X	X	X				

Б.								
10.Женя Р.		Х						
11 Марина С.			Х	Х	Х			
12.Юля Л.	Х	Х	Х	Х				
13. Мария Ш.	Х	Х		Х		Х		
14.Игорь К.		Х						
15.Аня К.	Х	Х	Х	Х				
16.Роман Ш.	Х	Х						
17.Павел К.		Х						
18.Ксения Б.		Х	Х	Х	Х			
19.Сергей К.	Х	Х						
20.Дима Ч.		Х						
21. Вера В.		Х	Х	Х		Х		Х
22.Света Ш.	Х	Х	Х	Х		Х		Х
23.Игорь	Х	Х		Х				Х

ь Л.								
24.Полина Ш.		X		X				X
25.Таня К.	X	X						
26.Максим П.		X	X	X				
27.Ксения М.		X		X				
28.Настя К.		X	X					
Итого	11	28	12	20	2	6	0	7
	Умение ценить настоящую дружбу	Готовность помочь другу в трудную минуту	Взаимопонимание	Честность, порядочность, принципиальность	Приятная внешность	Хорошие манеры	Умение модно одеваться	Сила воли

Вопрос 6

Имя	Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения		
	Я люблю, когда другие люди меня ценят	Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	Я люблю приятно проводить время с друзьями

1.Саша Е.			X
2.Миша М.		X	
3.Саша С.			X
4.Максим Ш.		X	X
5.Женя В.	X	X	
6.Надежда Г.		X	
7.Дарья Н.	X		
8.Дарья На.			X
9.Дима Б.	X		X
10.Женя Р.		X	
11 Марина С.	X	X	X
12.Юля Л.		X	X
13. Мария Ш.		X	
14.Игорь К.		X	
15.Аня К.		X	
16.Роман Ш.	X	X	X
17.Павел К.			X
18.Ксения Б.			X
19.Сергей			X

К.			
20.Дима Ч.			X
21. Вера В.		X	
22.Света Ш.			X
23.Игорь Л.	X		X
24.Полина Ш.		X	
25.Таня К.		X	
26.Максим П.		X	X
27.Ксенья М.		X	
28.Настя К.			X
Итого	6	16	16
	Я люблю, когда другие люди меня ценят	Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы	Я люблю приятно проводить время с друзьями

Сравнивая результаты констатирующего эксперимента и формирующего, мы видим, что ребята стали отдавать школе значимое место в формировании и воспитании патриотизма. Большинство стали называть себя патриотами. Считаю, что такие результаты от большей осведомленности ребят.

Ребята дают больше ответов в определении патриотизма как национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации и народу.

Старшеклассники преимущественно считают, что у них развито самосовершенствование, смелость в отстаивании своего мнения, широта взглядов.

Респонденты отмечают, что в кругу их знакомых и друзей ценится выше всего готовность помочь друг другу в трудную минуту, честность, порядочность.

2. Диагностика «Как я понимаю слово»

Имя	Как я понимаю значение слова «патриотизм»				Как я понимаю значение слова «патриот»			
	Правда	Близко к прав.	искажено	Нет ответа	правда	Близко к прав.	искажено	Нет ответа
1.Саша Е.	X				X			
2.Миша М.		X				X		
3.Саша С.	X						X	
4.Максим Ш.		X			X			
5.Женя В.		X			X			
6.Надежда Г.	X					X		
7.Дарья Н.	X					X		

8.Дарья Н.		X			X			
9.Дима Б.		X			X			
10.Женя Р.	X					X		
11.Марина С.	X				X			
12.Юля Л.		X				X		
13.Мария Ш.	X				X			
14.Игорь К.		X				X		
15.Аня К.		X			X			
16.Роман Ш.	X					X		
17.Павел К.		X			X			
18.Ксения Б.		X			X			
19.Сергей К.		X				X		
20.Дима Ч.	X				X			
21.Вера В.	X				X			
22.Света Ш.		X				X		
23.Игорь Л.		X			X			
24.Полина Ш.	X				X			
25.Таня К.		X				X		
26.Максим	X				X			

П.								
27.Ксения М.		Х				Х		
28.Настя К.	Х				Х			
Итого	13	15	0	0	16	11	1	0
	Правд а	Близк о к прав.	искажен но	Нет ответа	правд а	Близко к прав.	искажен но	Нет ответа

По данной методике можно отметить, что старшеклассники, отвечая, что такое патриотизм, уже не дают искаженных ответов. Логично выстраивают ответы. Грамотно отвечают кто такой патриот.

В своем исследовании мы применили уровневую характеристику патриотического воспитания:

- Высокий: человек может дать определение словам «патриот» и «патриотизм», знает какими качествами обладает патриот, сам обладает ими.
- Средний: человек может дать определение близко к правильному словам «патриотизм» и «патриот», примерно понимает какими качествами обладает патриот, но не обладает ими сам.
- Низкий: не может дать определения словам «патриот» и «патриотизм», не понимает какими качествами обладает патриот и сам ими не обладает.

В общем, по результатам диагностик старшеклассники стали лучше осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Понимают, что значит «патриот» и «патриотизм». Понимают какими качествами обладает патриот и стремятся эти качества развить в себе. Считаю, что ребятам не хватало знаний по этим темам, из за этого была путаница в понятиях. Ребята от среднего уровня патриотического воспитания переходят на высокий. Это говорит об эффективности программы военно- патриотического воспитания молодежи.

Вывод по главе 3

С целью выявления уровня патриотического воспитания было проведено диагностическое исследование.

Исходная диагностика проводилась на базе МБОУ СОШ № 1 г. Оханск. В качестве экспериментальной группы были выбраны 10 «А», 10 «Б» классы.

Для выявления уровня патриотического воспитания нами были использованы следующие методики: анкета «Патриот», диагностика «Как я понимаю слово» (Т. П. Гаврилова).

Анкеты были проведены с учениками 10 классов, в опросе приняло участие 28 учеников.

В общем, по результатам диагностик десятиклассники осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Примерно представляют, что значит «патриот» и «патриотизм». Но не понимают, какими именно качествами должен обладать патриот. Это преимущественно средний уровень патриотического воспитания.

Основываясь на результатах, нами разработана программа по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Цель программы: повысить уровень патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать самостоятельность;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- воспитывать духовно- нравственную культуру

- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

По заключительным диагностикам мы увидели положительную динамику.

По результатам диагностик старшеклассники стали лучше осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Понимают, что значит «патриот» и «патриотизм». Понимают, какими качествами обладает патриот и стремятся эти качества развить в себе. Учащиеся от среднего уровня патриотического воспитания переходят на высокий. Это говорит об эффективности программы военно- патриотического воспитания молодежи.

Заключение

Вопрос о патриотическом воспитании в современном обществе является чрезвычайно актуальным. В настоящее время система патриотического и гражданского воспитания развита достаточно хорошо. Государство и власть на местных уровнях всячески поддерживает и пропагандирует патриотическое воспитание современной молодежи.

Система патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них государственного мышления.

В нашей исследовательской работе мы будем придерживаться понятия «патриотизм» из словаря русского языка: патриотизм - это любовь к Родине; преданность своему Отечеству, своему народу .

Касательно понятия «военно-патриотического воспитания», мы остановились на данном определении: военно-патриотического воспитания - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В нашей курсовой работе мы определили цель, задачи и содержание военно-патриотического воспитания.

Проанализировали труды ученых-теоретиков по данной проблеме.

Выявили, что возрастными особенностями юношеского возраста является необходимость в новом опыте, самоопределение, интенсивное физическое и умственное развитие, важность активной деятельности. Модель воспитания патриотизма у юношей в объединениях военно-патриотической направленности основана на гармоничном сочетании физического и

патриотического воспитания, которое способствует формированию патриотического сознания и накоплению социального опыта личности.

Все это обуславливает актуальность проведения военно-патриотических игр.

Военно-патриотическая игра (ВПИ) – это игра спортивного типа с элементами ролевого, театрального изображения военных действий или маневров.

С целью выявления уровня патриотического воспитания молодежи было проведено диагностическое исследование.

Исходная диагностика проводилась на базе МБОУ СОШ № 1 г. Оханск. В качестве экспериментальной группы были выбраны 10 «А», 10 «Б» классы.

Для выявления уровня патриотического воспитания нами были использованы следующие методики: анкета «Патриот», диагностика «Как я понимаю слово» (Т. П. Гаврилова).

Анкеты были проведены с учениками 10 классов, в опросе приняло участие 28 учеников.

В общем, по результатам диагностик десятиклассники осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Примерно представляют, что значит «патриот» и «патриотизм». Но не понимают, какими именно качествами должен обладать патриот. Это преимущественно средний уровень патриотического воспитания.

Основываясь на результатах, нами разработана и апробирована программа по военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Цель программы: повысить уровень патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;

- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать духовно- нравственную культуру
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

По результатам диагностик старшеклассники стали лучше осведомлены о военно-патриотическом воспитании. Понимают, что значит «патриот» и «патриотизм». Понимают, какими качествами обладает патриот и стремятся эти качества развить в себе. Учащиеся от среднего уровня патриотического воспитания переходят на высокий. Это говорит об эффективности программы военно- патриотического воспитания молодежи.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы. Таким образом, гипотеза подтверждена, задачи исследования решены.

Библиографический список:

1. Беспятова Н.К. Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. Москва Айрис-пресс, 2006.
2. Большая советская энциклопедия, 1975 М.: Советская Энциклопедия, 1975. — 608 с.
3. Бордовская Н. В, Реан А. А. Педагогика: Учебник для вузов. СПб: Питер, ("24") 2000. С. 34
4. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
5. Вераско Е. Г. Организация работы по патриотическому воспитанию студентов и старшеклассников.
6. Военно-патриотическое воспитание молодежи (проблемы и опыт): Сборник/сост. Ю.И. Дерюгин. – М.: Патриот, 1991. (213 с).
7. Военная психология и педагогика: Учеб. пособие/под общ. ред. ген.-полк. В.Ф. Кулакова. – М.: Совершенство, 1998. (340 с).
8. Зуев Ю.Ф.. Военная педагогика, 2010.
9. И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. Основы военной педагогики и психологии, 2011.
10. Интернет журнал «На службе отечества»
http://armyrus.ru/index.php?id=299&Itemid=1723&option=com_content&task=view
11. Интернет журнал «Молодой ученный»
<http://www.moluch.ru/archive/43/5195/>

12. Краткий политический словарь В. П. Абаренков, [и др.] . – 6-е изд., доп . – М. : Политиздат, 1989 . – 623 с. Карел Пруха Методика проведения военизированных игр
13. Коумплэнд Н. Психология и солдат. — М., 1960
14. Концепция общественной безопасности. Новосибирск 2002.
15. Лисецкая Е.В. Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования по формированию патриотизма у современных школьников. Автореф. дисс... канд. пед. наук. — М., 2002.
16. Левашов В.К. Патриотизм в условиях глобализации: о чем свидетельствуют данные социологических опросов / В.К. Левашов // Вестник РАН. – 2005. — №2, с. 99 –102.
17. Макаренко А.С. Коллектив в воспитании личности. — М., 1972
18. Методический сборник по организации всесоюзной пионерской военно-спортивной игры «Зарница» 1974 г.
19. Методический справочник учителя истории. Москва: Владос 2000.
20. Новый иллюстрированный энциклопедический словарь. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 909 с. : цв. ил. – (Золотой фонд) .
21. ОБЖ. Основы безопасности жизни. 1997. *Под ред. Леденева И.К.* (МИФИ; 2007, 328с.)
22. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии
23. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008
24. Патриотическое воспитание на материале истории // Степанцев А.Т.

25. Подгорнов А.В. Ориентация учащейся молодежи на гражданско-патриотические ценности: На материале дополнительного образования. Автореф. дис... канд. пед. наук. — Курган, 1999
26. Политология. Энциклопедический словарь / Аверьянов Ю.И., Айвазова С.Г., Алексеева Т.А., Андреев А.П., и др 1993. - 431 с.
27. Психология нравственности / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266> (07.05.2015).
28. Российская педагогическая энциклопедия, 1993 Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»
29. Советская историческая энциклопедия. Нахимсон — Пергам / Гл. ред. Е.М. Жуков. — М.
30. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Минск 1978 год (стр.28).
31. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. — М., 1990
32. Уманский Л.И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). — Кострома, 2001.
33. Уткин В.В. Военно-патриотическое воспитание в системе подготовки будущих офицеров в высших военно-учебных заведениях: На опыте частей и подразделений при выполнении служебно-боевых задач: Дис. канд. пед. наук. — Казань, 2000. (216с) .
34. Философский словарь / ред. И.Т. Фролов. – Издание 4-е. – Москва : Политиздат, 1980. – 444 с.

35. Юсупов И. Патриотическое воспитание старшеклассников на боевых традициях советского народа в процессе взаимодействия школы, семьи и общественности. Автореферат Махачкала – 2005г.
36. Яковлев Р.Н. О воспитании в военно-учебном заведении// Воспитание.- 1862. — № 7

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Приложения к выпускной квалификационной работе

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИГР С
МОЛОДЕЖЬЮ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Работу выполнил:
Студент 1342 группы
направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с
молодежью»
Мерзляков Никита Олегович

(подпись)

«Допущен к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2017г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогики
Гаврилова Татьяна Петровна

(подпись)

Пермь
2017

Программа организации военно-патриотических игр с молодежью

На основе изученной литературы и полученных диагностических данных мы разработали программу организации военно-патриотических игр с молодежью.

Актуальность:

Современному российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности» как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Несмотря, на всплеск, и возрождение патриотической работы с молодежью, в последние годы все же наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Подросткам необходимо, уметь давать нравственную оценку всех сторон жизни общества, уважать законы. Однако нередко демократические ценности детям преподносятся в авторитарной форме, т.е. без учета интересов и потребностей самой молодежи. Ещё не так много педагогов, способных к открытому диалогу, терпимости, имеющих демократические убеждения, обладающих высокой коммуникативной культурой. Будущим гражданам потребуются знания тех отраслей, которые обеспечивают им социальную адаптацию.

Цель программы: повысить уровень патриотического воспитания молодежи.

Задачи:

-воспитывать уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни и активном отдыхе;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать духовно- нравственную культуру
- воспитывать дисциплинированность, силу воли, умение концентрироваться на выполнение поставленной цели.

Принципы:

- Систематичности и последовательности заключается в непрерывности, планомерного процесса.
- Доступности – занятия строятся на материале близком, понятном и интересном ребятам, с учетом возрастных особенностей.
- Гуманизации – этот принцип обуславливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности.

Программа сможет использоваться в работе социальными педагогами, психологами, родителями, классными руководителями, организаторами работы с молодежью.

Формы работы с молодежью: беседа, подвижные игры, круглые столы, сюжетно-ролевые игры, дебаты, инсценировки, обсуждение подобранных видеороликов, рефлексия.

Тематический план комплекса занятий и мероприятий по формированию чувства патриотизма у старшеклассников.

Блок 1		
Компоненты	Цель	Форма
Когнитивный	Углубить представления у старшеклассниково понятии «патриотизм».	Классный час «Что такое патриотизм?»

Мотивационный	Создать условия для мотивации к любви к Родине	Просмотр видеоролика «Атака мертвецов» с последующим его обсуждением
Деятельностный	Формирование стремления к победе, развитие и укрепление физической подготовки учащихся; сплочение коллектива; воспитание у молодого поколения духа патриотизма.	Игра «Зарница»
Блок 2		
Когнитивный	Углубить знания о своей семье, о подвигах.	Час общения «Патриоты моей семьи»
Мотивационный	Формирование представления о информационной войне	Просмотр и обсуждение фильма «Подвиг разведчика»
Деятельностный	Сформировать картографические навыки, ориентация на местности	Игра «Молодой искатель»
Блок 3		
Когнитивный	Углубить знания о патриотах современного времени	Беседа «Патриоты наших дней»
Мотивационный	Создать условия к мотивации в государственной службе	Просмотр и обсуждение фильма «9 рота»
Деятельностный	Закрепить умение действовать в команде	Игра «Казачьи разбойники»
Блок 4		

Когнитивный	Углубить представления о сути понятия «гражданская ответственность»	Час общения
Мотивационный	Создать условия к мотивации к гражданской ответственности	Фильм «Штрафбат»
Деятельностный	Формирования командной дисциплины, чувства ответственности, умения выполнять поставленные задачи.	Военно-патриотическая игра «Страйкбол»
Блок 5		
Когнитивный	Углубить представления о воинской службе, выявление отношения молодежи к воинской службе	Беседа «Отношение к воинской службе».
Мотивационный	Обсуждение актуальности формирования военно-патриотических клубов, организаций.	Обсуждение «Военно-патриотический клуб – это?»
Деятельностный	Формирование у молодежи чувства долга и ответственности перед Родиной.	Военно-патриотическая игра «Юные защитники отечества».

Классный час «Что такое патриотизм?»

Цель:

Формирование у старшеклассников чувства патриотизма, уважение к родной стране, ее истории;

Ход занятия:

1. Сообщение темы и цели занятия
 2. Понятия: патриот, Родина, Отечество
 3. Патриот в современном обществе: кто он?
 4. Подведение итогов занятия.
-
1. Сегодня мы с вами попытаемся понять что такое патриотизм, кто такой истинный патриот своей страны.
 2. Патриотизм (греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. А вот что записано в словаре Ожегова: патриотизм- преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Другое определение патриотизма: особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям.

Как вы считаете, что объединяет все эти определения?

Ответы учащихся.

Правильно, все эти определения объединяет одно: любовь к Родине, Отечеству, к своему народу и стремление защитить свою Отчизну. А как Вы думаете: защищать свою Отчизну можно только с оружием в руках?

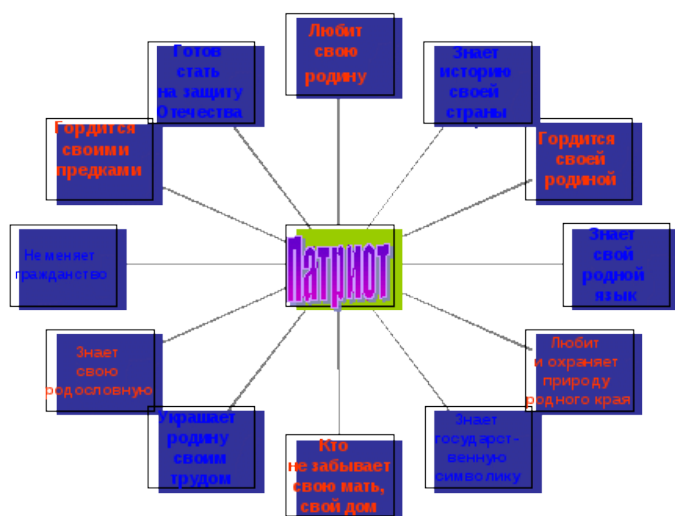
Ответы учащихся.

3. Ребята, скажите, а как мы с вами можем проявить любовь и уважение к своей Родине, к России? Как, какими делами, поступками мы можем заявить о том, что мы граждане России и готовы защищать свою Отчизну?

Размышления детей, обсуждение

А сейчас давайте создадим портрет современного патриота.

Дети предлагают свои ответы, учитель записывает на доске в форме схемы.



А сейчас мы с вами попробуем создать свои патриотические плакаты, отражающие любовь и уважение к Отчизне.

Дети делятся на 4 группы. На листах выполняют творческие работы, затем рассказывают, какую идею хотели передать в своём плакате.

4. Патриотами не рождаются, ими становятся. И сколько бы кто ни говорил о патриотизме, все это слова. Истина в делах, поступках. В жизни патриотизм проявляется не в пламенных речах с трибуны, а в обычной посадке дерева около школы или дома, в том, чтобы не бросать билетки на землю, выходя из автобуса. И даже в хороших оценках, потому что оценки — это мера ответственности человека. Патриотизм – это проявление любви не только к

сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая может переживать не лучшие времена. Патриотизм – это своими поступками делать жизнь в своей стране лучше, а не ругать порядки, законы в своей Родине. Патриотизм — это любовь и уважение ко всему что нас окружает: к дому, семье, школе, улице где ты живёшь, школе, где ты учишься; это ответственность за себя, за свои поступки, за своё образование; это дружба, верность, труд на благо Отечеству, забота о близких, умение восхищаться природой родного края и стремление беречь её.

Просмотр и обсуждение видеоролика «Атака мертвецов»

Знаете ли вы откуда взялась фраза «русские не сдаются»?

Варианты ребят.

История известной фразы, сказанной актером Виктором Сухоруковым в одной из сцен фильма «Брат 2» имеет глубокие корни. Впервые, крылатая фраза «Русские не сдаются!» облетела весь мир еще в годы Первой мировой войны. Во время обороны небольшой крепости Осовец, расположенной на территории нынешней Белоруссии. Маленькому русскому гарнизону требовалось продержаться лишь 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней!

Откуда появилась фраза "Русские не сдаются" война, история, факты

Немцы применили против защитников крепости все новейшие оружейные достижения, включая авиацию. На каждого защитника пришлось несколько тысяч бомб и снарядов. Сброшенных с аэропланов и выпущенных из десятков орудий 17-ти батарей, включавших две знаменитых «Больших Берты» (которые русские ухитрились при этом подбить).

Откуда появилась фраза "Русские не сдаются" война, история, факты

Немцы бомбили крепость день и ночь. Месяц за месяцем. Русские защищались среди урагана огня и железа до последнего. Их было крайне мало, но на предложения о сдаче всегда следовал один и тот же ответ.

Откуда появилась фраза "Русские не сдаются" война, история, факты

Видя, что артиллерия не справляется со своими задачами, немцы стали готовить газовую атаку. Отметим, что отравляющие вещества были запрещены в свое время Гаагской конвенцией, которую немцы, однако, цинично презрели, как и многое другое, исходя из лозунга: «Германия превыше всего».

Газовую атаку немцы готовили тщательно, терпеливо выжидая нужного ветра. Развернули 30 газовых батарей, несколько тысяч баллонов. И 6 августа в 4 утра на русские позиции потек темно-зеленый туман смеси

хлора с бромом, достигший их за 5–10 минут. Газовая волна 12–15 метров в высоту и шириной 8 км проникла на глубину до 20 км. Противогазов у защитников крепости не было.

Всё живое на открытом воздухе на плацдарме крепости было отравлено насмерть, – вспоминал участник обороны. – Вся зелень в крепости и в ближайшем районе по пути движения газов была уничтожена, листья на деревьях пожелтели, свернулись и опали, трава почернела и легла на землю, лепестки цветов облетели. Все медные предметы на плацдарме крепости – части орудий и снарядов, умывальники, баки и прочее – покрылись толстым зеленым слоем окиси хлора; предметы продовольствия, хранящиеся без герметической укупорки – мясо, масло, сало, овощи, – оказались отравленными и непригодными для употребления».

Одновременно германцы начали массированный артобстрел. Вслед за ним на штурм русских позиций двинулись свыше 7000 пехотинцев. Их цель была взятие стратегически важной Сосненской позиции. Им обещали, что они никого не встретят, кроме мертвецов.

Вспоминает участник обороны Осовца Алексей Лепешкин: «У нас не было противогазов, поэтому газы нанесли ужасные увечья и химические ожоги. При дыхании вырывался хрип и кровавая пена из легких. Кожа на руках и лицах пузырилась. Тряпки, которыми мы обмотали лица, не помогали. Однако русская артиллерия начала действовать, посылая из зеленого хлорного облака снаряд за снарядом в сторону пруссаков. Тут начальник 2-го отдела обороны Осовца Свечников, сотрясаясь от жуткого кашля, прохрипел: “Други мои, не помирать же нам, как пруссакам-тараканам, от потравы. Покажем им, чтобы помнили вовек!»

Казалось, крепость обречена и уже взята. Густые, многочисленные немецкие цепи походили все ближе и ближе... И в этот момент из ядовито-зеленого хлорного тумана на них обрушилась... контратака!

Навстречу немцам шли «живые мертвецы», с лицами, обмотанными тряпками. Кричать «Ура!» сил не было. Бойцы сотрясались от кашля, многие выхаркивали кровь и куски легких. Но шли.

Русских было чуть больше шестидесяти. Остатки 13-й роты 226-го Землянского полка. На каждого контратакующего приходилось больше ста врагов!

Русские шли в полный рост. В штыковую. Сотрясаясь от кашля, выплевывая, сквозь тряпки обматывавшие лица, куски легких на окровавленные гимнастерки... Измученные, отравленные, они бежали с единственной целью – раздавить немцев. Отсталых не было, торопить не приходилось никого. Здесь не было отдельных героев, роты шли как один человек, одушевленные только одной целью, одной мыслью: погибнуть, но отомстить подлым отравителям».

Эти воины повергли противника в такой ужас, что немцы, не приняв боя, ринулись назад. В панике топча друг друга, путаясь и повисая на собственных заграждениях из колючей проволоки. И тут по ним из клубов отравленного тумана ударила, казалось бы, уже мертвая русская артиллерия.

Это сражение войдет в историю как «атака мертвецов». В ходе ее несколько десятков полуживых русских воинов обратили в бегство 14 батальонов противника!

Русские защитники Осовца так и не сдали крепость. Она была оставлена позже. И по приказу командования. Когда оборона потеряла смысл. Врагу не оставили ни патрона, ни гвоздя. Все уцелевшее в крепости от немецкого огня и бомбежек было взорвано русскими саперами. Немцы решились занять руины только через несколько дней...

Просмотр видеоролика.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства по вашему двигали нашими солдатами?
2. Можно ли их назвать патриотами?
3. Как бы вы поступили на их месте?

4. Достойно ли это называться подвигом? Почему?

Игра «Зарница»

Цель: Формирование стремления к победе, развитие и укрепление физической подготовки учащихся;

сплочение коллектива;

воспитание у молодого поколения духа патриотизма.

Порядок проведения праздника. «ЗАРНИЦА»

1. Формирование команды
2. Торжественное построение
3. Маршрутный лист
4. Подвижная игра «Знамя»
5. Подведение итогов

Формы проведения игры «ЗАРНИЦЫ» — эстафета, которая состоит из нескольких этапов. Виды игры отличаются на разных этапах. Время прохождения каждого этапа (счет этапа) фиксируется отдельно. Всем капитаном главный судья раздает путевки, на которых указывается маршрут и карта, время старта и финиш. Для всех команд выдается путевка с одинаковым маршрутом, но разное направление. На каждой станции висит табличка с названием. На каждой станции командир передает судье путевку, после чего команда выполняет задание. Судьи на каждом этапе соревнования, оценивают команду выполнение баллами, и возвращает путевку командиру. Достигнув финиша, команда выстраивается в шеренгу перед главным судьей, который отмечает на путевке время прибытия команды.

Условие и оценка выполнения заданий на этапах

«САНИТАРЫ» - Рассказать, какую первую помощь нужно оказать пострадавшему: 1. Разбитый нос; 2. Ссадина на колене; 3. Синяки или «шишки» на лбу; 4. Легкий обморок; 5. Перенесение пострадавшего; и т.д.

оценка: наивысшее число баллов команде – 8баллов. За каждый неправильный ответ сбавляется по одному баллу.

«РАЗВЕТКА» -

Задание № 1

Каждой команде дается конверт, в котором разрезаны, на отдельные слова пословицы на военную тему. Из этих слов, за одну минуту нужно собрать всю пословицу. («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством», «Мужественный пеняет на себя, а трусливый на товарища» и т.д.)

Задание № 2

Шифровка: каждой команде раздается карточка с шифровкой и ключом. Прочитать текст за одну минуту. (25 19 1 2 3 16 6 18 20, 18 12 6 3 1 15 19 4 15 17. 15 22 17 1 14 31 30 19 5 3 6 16 20 25 1 19, 15 5 9 14 19 1 14 11.)

оценка: за каждый правильный ответ в двух заданиях – 5 баллов

«СНАЙПЕРЫ» - задание выполняют стрелки команды, по одному. Стоя старта на колене, тремя мячами попасть в мишень, расположены в ряд через 20см, на расстоянии 5 м. По окончании метания, метавший игрок ставит сбитые мишени на место, мячи складывает в ящик.

оценка: число баллов равно общему количеству сбитых мишеней.

«ПРЕОДОЛЕНИЕ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ» - лабиринт, переправа по бревну, тоннель, метание гранаты в цель, кочки, по наклонной тоске.

оценка: число баллов равно общему прохождению дистанции.

«ОРИЕНТИРОВАНИЕ» - ответить на вопросы и показать на практике свое умение ориентироваться на местности.

Куда улетают птицы осенью?

Где солнце «встает» и где «садиться»?

Как по деревьям можно определить стороны света?

Где находится солнце в полдень?

С какой стороны на дереве растет мох?

По каким еще приметам можно определить стороны света?

Назовите все известные вам способы ориентирования?

оценка: за каждый правильный ответ ставится 1 балл, а за неправильный – снимается 0.5 баллов. За практическое умение – 5 баллов в каждом ответе.

«ПАРАШЮТИСТЫ» - прыгать поочередно, по одному, со скамейки (крыльца или с другой высоты 60 см) в один из трех кругов диаметрами 30см. (по указанию судьи). Круги расположены веером на расстоянии 1 м., от места прыгивания. Приземлится точно в пределы окружности, и устоять, сохранив равновесие.

оценка: за каждое правильное приземления ставится 2 балла.

«АЛЬПТИСТЫ» - пройти поочередно, по одному, по «извилистой горной тропинке», ступая по 10 кирпичам, расположенным в форме замкнутой восьмерки. Расстояние между кирпичами 60,30,10см (и дальше такой же последовательности).

оценка: наивысшей балл команде – 8 баллов, за каждое касание ногой земли при переходе по «тропинке» сбавляется 0.5 баллов.

Как только последняя команда пройдет весь маршрут. Подвижная игра «ЗНАМЯ»

Играют две команды. У каждой команды есть свое знамя.

Правило игры:

1.Каждой команды нужно овладеть знамя противника.

ХОД СОРЕВНОВАНИЕ

I этап. Торжественное построение со знаменем. Парадная форма одежды. (эмблемы отрядов). Руководитель игры проводит смотр строя и песни Становись! Равняйся, смирно! Командирам отрядов выйти из строя. Командирам отрядов сдать рапорт.

(Образец рапорта: - отряд «Название группы»

в составе ____ человек

к участию в военно-спортивной игре готов.

Наш девиз ____ . Наша песня _____ .

Командир отряда (Имя Фамилия)

II этап. Главный судья раздает маршрутные листы. Команды уходят со старта по времени по этапам, которые написаны в маршрутном листе

ИТОГИ ИГРЫ

Как только команды пройдут весь маршрут и проиграют в подвижную игру. Жюри подсчитывает баллы всех команд. Общая оценка каждой из команд состоит из суммы баллов, полученных за прохождение всего маршрута и выполнение заданий на этапах. Лучшее время оценивается количеством баллов, равным числу участвующих команд. Остальные команды получают, в соответствии с показателями своего времени, низкие баллы. По сумме баллов, полученных командами за время прохождения маршрута и за достижения на этапах, определяются места, занятое в соревнованиях.

Правило: 1. Порядок выполнения членами команд заданий на этапах устанавливается командиром батальона. 2. Игроки, допустившие ошибки, не возобновляют попытку, а продолжают выполнять задание дальше. 3. Выполнения задания, команда обязана поставить на места все используемые предметы.

НАГРАЖДЕНИЕ

Вот и все и закончилось наше соревнование.

Мы завершим его сейчас.

Итог всех наших состязаний,

Пусть судьи доведут до нас

Судьи подводят итоги соревнование, и объявляют победителей соревнование.

Час общения «Патриоты моей семьи»

Цель: Углубить знания о своей семье, о подвигах.

Подготовительная работа к классному часу:

1. Анкетирование обучающихся
2. Написание семейных рассказов «История нашей семьи в истории моей Родины»

Родина моя,

Что было и что будет,-

Все я пополам

С тобою разделю

Вовсе не затем,

Чтоб ты меня любила,

Просто потому,

Что я тебя люблю.

Сегодняшний наш разговор, ребята, о ней, о Родине. Родина не всегда занимает в жизни человека почетное и важное место. Особенно тогда, когда она рядом, когда ты ею дышишь, пьешь воду из ее родников, осязаешь и ощущаешь ее красоты, слышишь родную речь. Но стоит только на некоторое

время оказаться вдали ,ты видишь ее во сне, вспоминаешь то хорошее и даже плохое, что было с ней связано.

Легко ли жить без Родины? На этот вопрос есть только один ответ: трудно. Кто-то может ответить отрицательно:нет,легко. От чего это зависит? Рассуждения ребят.

Почему важно –знать историю своей страны ,своей семьи?Человек без памяти теряет свою личность,народ без исторической памяти становится рабом.

Каждый, кто хоть немного знаком с русской историей,знает,что в самые ответственные ее периоды именно патриотизм будил мощные силы,таящиеся в русском народе.Величайшей храбростью,верностью земле Русской отличались Александр Невский и Дмитрий Донской,Минин и Пожарский,Суворов и Кутузов,ратники Куликова поля и Бородинского сражения,герои битв за Москву и Сталинград.

Представление ребятами своих семейных рассказов.

Учитесь беречь и любить то,что имеете:свой дом,свою семью,свой род,свою семейную историю.

Воспитывайте в себе умение быть человеком не на словах,а на деле.

Учитесь проявлять уважение к труду предков,сохранивших для нас и этот мир,и эту страну.

Будьте достойны их памяти.

Беседа «Патриоты наших дней»

Цель: Углубить знания о патриотах современного времени.

Два чувства дивно близки к нам –
В них обретает сердце пищу –
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

Кому не известны эти пушкинские строки? Но все ли задумываются над их смыслом? Поэт провозглашал любовь к прошлому Отечества, в котором – он это отлично знал – цвели не одни только розы. Провозглашал, ибо понимал, что уважение к прошлому – это неременная составная уважения к своим современникам, к самому себе. Пример беззаветного служения Родине являют для молодого поколения наши деды и отцы, отстоявшие в тяжелой схватке с врагом на полях Великой Отечественной, свободу и независимость страны.

Кто-то из мудрых сказал: "Там, где предается забвению культурное и историческое прошлое страны, неизменно начинается нравственное разложение нации".

Действительно, историческое прошлое - это не только основанное на достижениях и заслугах настоящее. Это ещё неудачи и ошибки, которых, к сожалению, было немало и которые, увы, невозможно исправить.

Нужно ли сегодня дорожить прошлым, уважать его? Не правильнее ли строить новую жизнь, не опираясь на опыт наших предшественников?

Я сужу по себе, потому что у меня замирает сердце при звуке нашего гимна, я люблю свою страну, какой бы она ни была, и я уважаю прошлое нашего великого государства. Может быть я в чем-то не прав, не знаю....."

Как вы думаете, патриотизм сегодня - это реальность или утопия? Верите ли вы в возрождение России и что по-вашему нужно для этого делать?

Кого можно назвать современными патриотами? Ребята высказываются и объясняют свое мнение.

Игра «Казачи – разбойники»

Цель: Закрепить умение действовать в команде

Правила игры Казаки-разбойники

Для игры нужен большой коллектив детей, которых по жеребьевке нужно разделить на 2 команды: Казаки и Разбойники. Играть в эту игру нужно на территории, где есть возможность прятаться или устроить штаб. Это может быть большая дворовая площадка, летний лагерь, деревня. Самое главное - все должны знать где заканчивается территория игры. Выбегать и прятаться за оговоренной территорией нельзя.

Основная задача игры - Казаки должны переловить всех Разбойников и узнать пароль.

Создание темницы.

Итак, команды разделяются. Казаки идут и создают темницу (место может быть укромное, но доступное. Обычно рисуют на земле или асфальте большой квадрат.). В темнице будут содержаться пойманные разбойники.

Пароль Разбойников и прятки.

Пока Казаки занимаются разметкой темницы, Разбойники придумывают себе несколько паролей: один настоящий и несколько фальшивых. Затем Разбойники убегают, но по ходу движения рисуют стрелки мелками (стрелки можно рисовать на асфальте, на заборах, на стене, на деревьях). Разбойники могут рисовать обманные стрелки, которые ведут в тупик. Все разбойники должны спрятаться в разных местах.

Поиски Разбойников.

Казачьи стрелки начинают искать разбойников. Разбойника нужно не просто найти, а еще и поймать. Замеченный разбойник убегает, а казак должен его догнать и запятнать (догонялки). Например, казак пятнает разбойника и говорит: - Красная печать, больше не убегать! Отбиваться пойманный (запятнанный) разбойник не может.

Темница и пытки.

Пойманного Разбойника Казаки ведут в темницу, где начинают выпытывать у него пароль. Пытать можно крапивой, щекоткой, девчонок - лягушками и червяками и т.д. Способы пыток должны быть оговорены заранее. Разбойники не выдают сразу настоящий пароль, а пытаются обмануть казаков и выдать им фальшивый пароль.

Освобождение разбойника.

Пойманных разбойников можно освобождать. Для этого свободные разбойники должны подбежать к темнице и хлопнув по плечу пойманного сказать: - Зеленая печать, можно убегать! (фраза может быть другая).

Обычно хотя бы 1 казак охраняет пойманных разбойников, поэтому освободитель должен быть ловким.

Если казаки выпытали правильный пароль или поймали всех разбойников, то игра считается законченной.

Разнообразные варианты паролей, приговорок, дополнительных условий делают игру Казаки разбойники снова популярной. Дети учатся в игре взаимодействовать, договариваться друг с другом, помогать и достигать цели.

Классный час «Гражданская ответственность»

Цель: Углубить представления о сути понятия «гражданская ответственность»

Человек на свет уже рождается человеком! А что же такое человек? Какие понятия включает в себя это слово? Но, во-первых... (показывает на схему).

Человек - индивид

Человек - организм

Человек – индивидуальность

Человек - Я

Человек - личность

Человек - гражданин

Все эти понятия относятся к каждому человеку.

Продолжим работу по углублению и расширению наших представлений о человеке. Каждый родившийся человек естественно включается в жизнь общества. Общество – это все человечество в его истории и перспективе. В обществе между людьми складываются отношения. В разных жизненных

ситуациях один и тот же человек играет в обществе разные социальные роли.

Что же такое личность? «Личность» - очень многозначное слово. В этом понятии выражается самое главное, что присуще данному человеку, - совокупность его внутренних свойств как существа общественного, таких, как черты разума, души, поведения: что любит, ценит, как относится к другим, умеет ли твердо держать свое слово, самостоятелен он или податлив чужой воле. Человек и личность – это не синонимы. Человек еще не может быть личностью (например, новорожденный), но личность – это всегда

человек, и личностью не может быть никто, кроме человека. Личностью не рождаются, а становятся в определенных общественных условиях. В зависимости от многих жизненных обстоятельств человек может стать цельной, уважаемой в обществе личностью, а может ею и не стать. Какими же качествами должен обладать человек, которого можно назвать цельной, гармоничной личностью?

(Смелость, авторитет, творчество, ответственность, любовь, совесть, доброта, цель).

Согласны ли вы, что именно эти черты присущи цельной, гармоничной личности? Особым авторитетом пользуются люди, которые отказываются от своих интересов ради общества, других людей, проявляют целеустремленность и силу духа. Таких людей называют сильными людьми, сильными личностями. Именно благодаря им происходит развитие общества. И не всегда сильные личности являются людьми известными. Например, в сталинские времена были личности, которых не сломили тюрьмы и лагеря, которые выдержали все испытания, не предали своих товарищей, оставались верными своим идеалам, ценностям, принципам, не отреклись от своих поступков, не изменили себе.

Каждый из нас личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении.

Гражданин – это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах:

- во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства.

- Во-вторых, начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почетно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами, как в личной,

так и в политической жизни. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Какие понятия включает в себя слово «гражданин»?

- Патриотизм.
- Боль за родную природу.
- Высокая нравственность.
- Любовь к родной природе, земле, близким, Родине.

Но что такое Родина?

Ученики читают стихотворение М.Пляцковского «Родина».

«Родина» - мы произносим тихо,

И в глазах задумчивых у нас

Медленно качается гречиха

И дымится луч в рассветный час.

Речка вспоминается, наверное,

Чистая, прозрачная до дна,

И сережки светятся на вербе,

И в траве тропинка не видна.

Родина! Отечество святое!

Перелески. Рощи. Берега.

Поле, от пшеницы золотое,

Голубые от луны стога.

Сладкий запах скошенного сена,

Разговор в деревне нараспев,

Где звезда на ставенку присела,

До земли чуть-чуть не долетев.

Я думаю, что вы получили исчерпывающий ответ на заданный вопрос.

На протяжении тысячелетней истории большинство людей, проживавших в нашей стране, и в смутные, и в хорошие времена, гордились своей принадлежностью к ней. Представления учеников о выдуманном им

своем государстве. Для более полного, точного и образного представления о стране не хватает государственной символики.

Обсудите в группе, какие символы могли бы быть официально приняты в «вашем» государстве: придумайте герб, флаг и возможные слова из гимна. На это задание вам дается еще 10 минут.

Представляя результаты своей работы, вы должны объяснить, почему выбор оказался именно таким.

Ученики читают стихотворение Е.Евтушенко «Гражданственность»

Ты, гражданственность – флаг, а не флюгер.

Флюгер слишком усердно скрипит.

Тот, кто Родину подлинно любит,

Тот в любви никогда не криклив.

Стань, гражданственность, строже и чище –

Ведь прохожих нелепо хватать.

И, бия себя в грудь кулачищем,

Им орать: «Я люблю свою мать!»

Ты, гражданственность, - Пушкин, Некрасов

– Не бумаринствующие врали,

И замешана ты не на квасе,

И заквашена на крови.

Боль гражданства – не в собственной боли.

Тот, кто истинный гражданин,

Защищает собой все поле,

Даже если он в поле один.

Все мы порознь, как в чаще тропинка,

И дорога, когда мы одно.

Все мы порознь, как в поле травинка,

Ну а вместе – Бородино.

Показной героизм – криводушен.

Вы, не чувствуя собственных ран,

Защищайте Родину, как Пушкин,
Незаметный ее капитан.
Защищайте ее от двуличных
Подхалимов и клеветников.
И от «умников» заграничных,
И отечественных дураков.
Защищайте леса и озера,
Прикрывая их грудью своей,
От губительного разора...
Не забудьте защиту людей!
Защищайте, как наши высоты,
Нашей совести рубежи,
Наших женщин – от хамства чьего-то
И детей – от безверья и лжи.
Крикуны исчезают бесследно,
Но, как совести внутренний глас,
На защиту Отчизны – бессмертно
Поднимает гражданственность нас.

Подводя итоги очень серьезного и нужного, на мой взгляд, разговора, я предлагаю послушать стихотворение тольяттинского поэта Б.Скотневского.

У каждого заботой своей
Глаза полны,
Наша Родина не что-то,
Она сегодня – мы.
У каждого дорога
Своя или тропа,
Но пусть нас очень много,
Мы все ее судьба.
Она не позабудет
Ни света и ни тьмы,

Она такую будет,
Какими будем мы.
И ей, одной – единой,
В любые времена
Не спрячешься за спины
Хоть широка страна.

Наш разговор о гражданской позиции каждого школьника не закончен, и вы еще раз задумаетесь над этим, оказавшись в разных жизненных ситуациях. И пусть каждый из вас выберет свое правильное решение. И пусть каждый чаще задает себе такие вопросы:

Зачем любить и ненавидеть?
Растить цветы и звезды видеть?
Зачем терять, зачем искать,
Зачем былое вспоминать?
Зачем живые все живут?
В чем смысл жизни заключен?
В чем заключен ее закон?
И не дает покоя мне,
Моей недетской голове
Один единственный вопрос:
Зачем родился я и рос?
Задумайтесь, пожалуйста, и сделайте правильный вывод.
Спасибо за участие.

Просмотр и обсуждение фильма «Штрафбат»

В 2004 году вышел сериал «Штрафбат», который потряс многих зрителей. На тот момент отечественные кинокомпании часто выпускали шокирующие фильмы, начавшиеся с известнейшей «Бригады», однако, такого не ожидал никто. Чем же он смог отличиться от остальных?

История с удовольствием рассказывает о своих героях, спасших от поражения нашу страну во время Великой Отечественной войны. Тем не менее, лишь немногие знают о жестокости карательных отрядов и штрафных батальонов, уничтоживших немалое число солдат. Именно о них рассказывает сериал «Штрафбат», раскрывая ужасающие факты, скрытые историками советского времени, ведь смотреть на них страшно. В сериале представлена история штрафного батальона с его порядками и наказаниями. Это даже не тюрьма, где есть определенные законы, ведь сюда ссылали военных, которых уже не считали людьми. Заботиться о них не хотел никто, скорее, руководство с удовольствием бы просто похоронило целые роты людей, как и сделала впоследствии история.

Сериал «Штрафбат» вышел на телеэкраны примерно в то же время, что и «Тюрьма», однако, между ними была серьезная разница. Главной отличительной особенностью шедевра 2004 года стала историческая ценность. Создатели постарались максимально приблизить содержание к истинному состоянию жизни в штрафных батальонах того времени, что позволило зрителям посмотреть на то время с другой стороны. Цензура и пропаганда Советского Союза скрыла от людей немалую долю правды. Чего только стоит ГУЛАГ, который был скрыт от умов соотечественников.

С этой точки зрения сериал «Штрафбат» следует назвать также важным кинофильмом своего времени. Пусть что-то в нем все-таки было сделано художественным фильмом, тем не менее, историческая ценность не пропала.

Пожалуй, этот факт заставил многих зрителей посмотреть сериал, хоть не всегда они получали удовольствие или радость от просмотра.

На самом деле смотреть сериал «Штрафбат» онлайн рекомендуется в различном возрасте. В нем присутствуют жестокие сцены, однако, они лишь дополняют ужасы того времени. Без них была бы потеряна временная нить, а значит, конечное содержание стало бы неполным. Хочется верить, что времена штрафных батальонов ушли безвозвратно, но это не так. Сейчас все происходит несколько по-иному, нет тех карательных отрядов, да и начальство не позволяет себе столько вольности. И все равно данный сериал – не впустую потерянное свободное время.

Таким образом, сериал «Штрафбат» - один из немногих примеров исторической постановки на отечественном экране. Слишком часто цензура и нормы морали заставляют режиссеров отказываться от некоторых моментов, что, скорее, портит ощущения зрителей. Да, перед ними предстанут ужасы прошлых лет, но они стали неотъемлемой частью истории и о них забывать нельзя, дабы не вернуться к тем правилам. Так что единственной рецензией может стать совет к просмотру великолепного сериала 2004 года, который навсегда останется актуальным.

Просмотр фрагментов «штрафбат».

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли вы их героями?
2. Какую роль эти люди сыграли в ВОВ?
3. Что для вас было значимо в фильме?
4. Посмотрите ли вы сериал полностью?

Беседа «Отношение к воинской службе».

Цель: Углубить представления о воинской службе, выявление отношения молодежи к воинской службе.

Есть такая профессия – Родину защищать.

Сегодня у нас предстоит серьёзный разговор о нашей армии, о тех, от кого зависит её будущее, будущее наше с вами, о вас.

- Кто из мальчишек не мечтал в детстве стать военным, взять в руки автомат, надеть гимнастёрку с начищенным до блеска ремнём и воевать за справедливость? Девчонки с завистью смотрят на военных, с их выправкой, звёздочками на погонах. Так почему же, достигнув совершеннолетия, эти желания проходят: юные защитники уклоняются от службы в армии, а у девушек замирает сердце от страха за своего любимого, который отправляется на службу?

- На самом деле многие запуганы службой в армии, переживают мамы, волнуются девушки, всяческим образом пытаются «откосить» от армии юноши. Человек боится того, о чём мало знает или наоборот: слишком много наслышан негатива. Сегодня мы с вами постараемся разобраться, что же происходит в армии, можно ли избежать конфликтных ситуаций, на самом ли деле так страшен чёрт, как его малюют, говоря русской пословицей.

Армия во все времена находилась в центре внимания российского общества. В советское время было очень почетно служить в ней, и на того, кого туда не брали смотрели как-то искоса. Теперь же перспектива “шагать два года в стройбате” не вызывает никакого желания и тем более уж удовольствия. И, тем не менее, армия является школой мужества,

профессиональной подготовки для каждого мужчины, институтом воспитания патриотов. Отправляясь на службу, юноша должен знать, что он защищает свой народ, дом, мать, невесту, сестру...

Интересуясь мнением родителей будущих призывников, социологи услышали весьма противоречивые аргументы “за” и “против” службы в армии.

Основными причинами нежелания отдавать своих детей в армию, по мнению опрошенных родителей являются:

“Армия – это напрасная трата времени”.

“Страшно за жизнь детей” (“горячие точки”, травматизм в армии и т.д.).

“Не уверен, что от этого будет какая-то польза для сына и страны”.

“Все дело в нынешнем состоянии армии: когда пройдут реформы в ней, тогда и надо служить”.

Дедовщина в армии.

“Там один беспредел”.

“Я готов еще раз отслужить, лишь бы он не служил”.

В то же время, сторонники прохождения службы своими детьми, мотивируют это следующим:

“Армия поможет сделать из него настоящего мужчину”.

“Это долг каждого мужчины”.

“Армия учит жизни”.

“Ребята должны защищать Родину”.

“Армия дисциплинирует”.

“Армия делает человека сильным”.

“Парню стыдно не служить!”.

А какого мнения придерживаетесь вы? Должна ли служба в армии быть обязательной? Допускаете ли вы возможность альтернативной службы?

Военно-патриотическая игра «Юные защитники отечества».

Цель: Формирование у молодежи чувства долга и ответственности перед Родиной.

На открытие команды-участники получают “Маршрутные листы” с указанием станций-заданий. Каждая из команд направляется на станцию. Игра начинается по звонку. После выполнения задания команда передвигается на следующую станцию (по круговой системе). На каждой станции команда зарабатывает баллы, которые заносятся в “Маршрутный лист”. По окончании игры баллы суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней и праздничными пирогами. На каждой станции в различных номинациях определяется лучший игрок и награждается медалью.

Программа мероприятия:

Торжественное открытие военно-патриотической игры “Юные защитники Отечества”.

Прохождение станций-заданий участниками игры.

Подведение итогов и награждение победителей и призеров.

Чаепитие в классах.

Ход мероприятия:

Торжественное открытие военно-патриотической игры “Юные защитники Отечества”

Станция 1 “Меткий стрелок”.

Инвентарь: дартс.

Место проведения: зал ЛФК.

Ход: Каждой команде дается 10 попыток, каждое попадание – 1 балл. Один человек может сделать одну попытку. Метание проводится с определенного места, по очереди. Время прохождения станции 4-3 минуты.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Снайперы” лучший игрок (команда) награждается медалью. В маршрутном листе записывается количество баллов, набранных командой.

Станция 2 “Военно-полевая кухня”.

Инвентарь: стол, кастрюля с водой, картофель, нож, фартук и колпак.

Место проведения: кабинет трудового обслуживания.

Ход: по сигналу игроки надевают колпаки и фартуки, берут ножи и начинают чистить картофель определенное время (например, 1 мин). В зачет принимаются полностью очищенные картофелины. Результат заносится в маршрутный лист.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Шеф-повар” лучший игрок награждается медалью.

Станция 3 “Рота – подъем!”.

Инвентарь: Домашнее задание - спортивная короткая форма (футболка, шорты).

Место проведения: игровая комната.

Ход: Игроки в короткой спортивной форме без обуви. Одежда сложена на стуле перед участниками. По сигналу, участники должны одеться за 45 секунд (брюки, ремень, рубашку, пиджак, туфли). В зачет принимаются

учащиеся одетые полностью. По окончании конкурса за опрятный внешний вид и осанку добавляется 1 балл. За неопрятный вид – снимается 1 балл.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Настоящий солдат” лучший игрок награждается медалью.

Станция 4 “Патриотическая”.

Инвентарь: листы бумаги, кисти и краски (фломастеры или цветные карандаши).

Место проведения: игровая комната или класс.

Ход: 1. Назвать государственную символику Российской Федерации.

Государственный гимн РФ.

Государственный герб РФ.

Государственный флаг РФ.

2. Нарисовать флаг Российской Федерации. Особое значение в оценивании конкурса следует уделить правильному расположению и гамме цветов флага. За правильное выполнение задания команда получает 5 баллов. Флаг РФ представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхнего – белого, среднего – синего и нижнего – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3. Белый цвет олицетворяет свободу. Синий цвет – Богородицу (покровительницу России). Красный цвет – державность (смелость, великодушие). Время выполнения задания 3-4 минуты.

Награждение: по результатам конкурса отмечается команда, правильно выполнившая задания и давшая полный ответ и награждается медалями в номинации “Знатоки”.

Станция 5 “Силачи”.

Оборудование: перекладина, гимнастические маты.

Место проведения: спортзал.

Задание: Подтягивание в висе на перекладине. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. Согнуть руки до момента, когда подбородок доходит до уровня кистей. Упражнение выполнять плавно, без рывков, оставляя ноги прямыми. Подсчитывается количество раз правильно выполненного упражнения. Результаты суммируются и заносятся в маршрутный лист. Время выполнения задания – 3-4 минуты.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Богатыри” лучший игрок награждается медалью.

Станция 6 “На плацу”.

Место проведения: спортзал (помещение, где имеется разметка на полу).

Задание: выполнение строевых упражнений и команд.

Построение в одну шеренгу.

Название команды.

Девиз команды.

Равнение.

Строевой шаг на месте, выполнение команд: “На месте шагом – МАРШ!”; “Класс – СТОЙ!”.

Повороты на месте.

Оценивается правильное и четкое выполнение заданий и команд, внешний вид, правильная осанка. За четкое выполнение всех заданий команда получает 5 баллов.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Отличник строевой подготовки” лучший участник (команда) награждается медалью.

Станция 7 “Мозговая атака”.

Инвентарь: листы бумаги и карандаши.

Место проведения: библиотека.

Задание: За определенное время назвать воинские звания и рода войск. Оценивается количество и правильность названия воинских званий и родов войск. Время выполнения задания 3-4 минуты. Команда, давшая наиболее полный ответ, получает 5 баллов. Результат заносится в Маршрутный лист.

Для справки: рода войск – Военная Авиация (ВВС – штурмовая, истребительная, армейская, стратегическая), Военно-Морской Флот (ВМФ – надводный, подводный), Сухопутные Войска (танковые, артиллерийские, инженерные, спецназ, десант ВДВ), Ракетные Войска Стратегического Назначения (РВСН, Войска Противовоздушной Обороны ПВО).

Воинские звания – рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, младший прапорщик, прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал - Армии, Маршал, Генералисимус, Верховный Главнокомандующий – Президент России.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Команда умников” лучшая команда награждается медалями.

Станция 8 “Медсанчасть”.

Инвентарь: бинты и вата.

Место проведения: медицинский кабинет.

Задание: За определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку (на руку, ногу, голову). Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания по 5-бальной шкале. За неправильное и неаккуратное выполнение задания снимается 1 балл.

Награждение: по результатам конкурса в номинации “Юный медбрат” лучший игрок (команда) награждается медалью.

Станция 9 “Военно-патриотической песни”.

Оборудование: музыкальный центр – караоке.

Место проведения: кабинет музыки.

Задание: Команда получает задание исполнить песню по данной тематике под фонограмму. Девочки помогают мальчикам. Конкурс оценивается по 5-бальной шкале. Учитывается знание слов и вокальное мастерство. Время проведения – 3-4 минуты.

Награждение: по итогам конкурса в номинации “Юные соловьи” лучший исполнитель (команда) награждается медалью.

Станция 10 “На привале”.

Место проведения: игровая комната.

Задание: Команды-участницы отдыхают. В интеллектуальную борьбу вступают болельщицы.

Викторина:

Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)

Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)

Как называются наплечные знаки военного? (Погоны)

Что означает слово “таран”? (Таран – прямой удар самолета, танка, корабля)

Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля)

Какой год считается годом рождения Красной Армии? (1918)

Какое лекарственное растение можно использовать при ушибах и ссадинах? (Подорожник)

Что можно использовать в лесу для заварки чая? (Листья земляники, малины, брусники)

Как называется подросток, изучающий морское дело? (Юнга)

. Что общего между деревом и винтовкой? (Ствол)

За каждый правильный ответ команде дается 1 балл. Результат викторины заносится в Маршрутный лист.