

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

**ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу выполнила:
студентка Zs 441 группы
направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»
Коротаева Ирина Васильевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Шабалина О.В.

(подпись)

Руководитель:
старший преподаватель кафедры
гуманитарного образования
в начальной школе
Кобялковская Татьяна Николаевна

(подпись)

« ___ » _____ 2016 г.

ПЕРМЬ
2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности.....	7
1.1. Проблема формирования познавательной активности в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Возможности внеурочной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников	17
1.3. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности.....	23
Выводы.....	31
Глава 2. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.....	32
2.1. Анализ деятельности учителей начальных классов по формированию познавательной активности младших школьников с помощью метода проектов в процессе внеурочной деятельности...	32
2.2. Опытная работа по применению метода проекта во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с целью формирования познавательной активности.....	35
Выводы.....	55
Заключение.....	57
Библиографический список.....	58
Приложение.....	65

Введение

Проблема формирования познавательной активности младших школьников является актуальной для современной педагогики. От успешности ее решения зависит повышение качества обучения, мотивация обучающихся к достижению учебных и творческих результатов.

Данную проблему рассматривали в работах Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, И.Ф. Харламов, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина. Они указывали, что период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для формирования познавательной активности. В данный период формируется творческая личность, способная принимать ответственные решения в нестандартных жизненных ситуациях, что является показателем высокого уровня познавательной активности.

Следует отметить, что большинство исследований раскрывает возможности урочной деятельности в формировании познавательной активности. Но познавательная активность формируется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Она является неотъемлемой частью процесса образования младшего школьного возраста. Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления ребенком инициативы и самостоятельности, способности к социально значимой практической деятельности [43, с. 51].

Она помогает решать задачи воспитания и социализации, развития их интересов и познавательной активности. Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Её специфика заключается в том, что обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, осуществлять самостоятельный поиск знаний.

Отсюда, особое значение приобретает проблема средств и методов повышения уровня познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Одним из основных средств формирования познавательной активности во внеурочной деятельности является метод проектов.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, указывается на необходимость вовлечения школьников в исследовательскую и проектную деятельность, а также привлечения учащихся к решению нестандартных творческих задач, способствующих формированию умений самообучаться и самообразовываться.[43, с. 52].

Использование метода проектов во внеурочной деятельности создает благоприятные условия для активизации поисково-познавательной деятельности школьников, развития таких личностных качеств, как самостоятельность, креативность, коммуникативность, ответственность за принимаемые решения. В результате работы над проектом школьники применяют и транслируют субъектный опыт и приобретают принципиально новые способы действий.

В работах Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, раскрыт потенциал проектной деятельности для формирования познавательной активности младших школьников. Г.В. Нарыковой, Е.А. Гилевой, Ю.С. Егоровым, Е.В. Клоковым охарактеризованы этапы проекта, роль педагога в каждом из них.

В то же время при изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между необходимостью формирования познавательной активности обучающихся начальной школы и недостаточным использованием метода проекта как средства формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности.

Это и обусловило актуальность данного исследования.

Данная проблема позволила сформулировать тему исследования: «Проект как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации влияния метода проекта на процесс формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – метод проектов как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования – можно предположить, что работа над проектом будет способствовать повышению уровня познавательной активности младших школьников при условии учёта особенностей развития познавательных процессов детей данного возраста, а также целенаправленном и систематическом использовании метода проектов во внеурочной деятельности.

Задачи исследования, определенные в соответствии с целью, объектом и предметом исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной активности младших школьников.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников
3. Раскрыть сущность и содержание метода проектов как средства формирования познавательной активности младших школьников.
4. Провести анализ опыта работы учителей по изучаемой проблеме.
5. Провести опытную работу по внедрению метода проекта во внеурочную деятельность младших школьников с целью формирования познавательной активности и описать результаты проведенной работы.

Методологической основой исследования являются положения о ведущей роли деятельности в формировании личности; о единстве теории и

практики; системно-деятельностный подход в процессе формирования познавательной активности учащихся; концепции целостности образовательного процесса; идеи активизации и интенсификации обучения; принципы субъектности, партнерства, педагогической поддержки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучен и систематизирован материал по проблеме формирования познавательной активности младших школьников, влияния метода проектов на формирование познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической деятельности педагогов начальной школы.

Все вышесказанное определило структуру работы, которая состоит из:

- введения, в котором обозначены актуальность, цели и задачи, объект и предмет, методы, теоретическая и практическая значимость исследования;
- главы I, в которой приведен анализ изученной литературы по поставленному вопросу и рассмотрены основные теоретические вопросы по проблеме;
- главы II, в которой представлены практические разработки по теме - проекты,
- заключения, в котором содержатся выводы о проделанной работе;
- библиографического списка;
- приложений с демонстрационными материалами для проведения проектов

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования познавательной активности

1.1. Проблема формирования познавательной активности в научно-педагогической литературе

Начиная со второй половины XX века проблема формирования познавательной активности учащихся младшего школьного возраста стала занимать одно из важнейших мест в психолого-педагогических исследованиях. Актуальность этой проблемы год от года усиливается в связи с поставленной перед современным школьным образованием задачей формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, которая должна не просто уметь усваивать готовую систему знаний, но и быть способна к их творческому переосмыслению, к самостоятельному поиску новых способов получения знаний и их применения в новых жизненных ситуациях [42].

В психолого-педагогической литературе можно встретить несколько определений познавательной активности, каждое из которых отражает то или иное направление в исследовании проблемы. Обобщая имеющиеся представления, можно выделить два основных направления к определению понятия «познавательная активность». Так, И.Д. Бутузов, Т.Б. Генинг, И.Ф. Харламов рассматривают познавательную активность как характеристику действий ученика. По определению И.Д. Бутузова познавательная активность есть «внутренняя готовность учащегося к деятельному его участию в напряженной умственной и практической деятельности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками и проявлению самостоятельности и творческого подхода к решению учебных и трудовых задач» [3, с.19]. Т.Б. Генинг определяет познавательную активность как характеристику учебно-познавательной деятельности учащегося, отражающей в единстве степень ее результативности, темп, меру проявления в процессе учения

интеллектуальных, мотивационных и эмоционально-волевых качеств личности [3, с. 27]. По мнению И.Ф. Харламова познавательная активность – это «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявлением волевых усилий в процессе овладения знаниями» [44, с. 14].

Другое направление в понимании сущности познавательной активности связано с рассмотрением данного явления в аспекте личностных черт. К такому пониманию познавательной активности склоняются М.П. Осипова, И.А. Редковец, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина. Наиболее обобщено, такое понимание отражено в определении познавательной активности, данном Г.И. Щукиной: «Познавательная активность – личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе. Она характеризуется: поисковой направленностью в учении; познавательным интересом, стремлением удовлетворить его при помощи различных источников, как в учении, так и во внеучебной деятельности; эмоциональным подъемом, благополучием протекания деятельности» [49, с. 40].

Оба направления необходимо изучать в единстве и взаимосвязи, так как они существенно дополняют одно другое. Первое из этих направлений можно охарактеризовать как методологический, так как он связан с практикоориентированным исследованием структуры, видов, уровней, критериев познавательной активности. В этом направлении проведены исследования Л.П. Аристовой [2], Д.Б., Т.И. Шамовой [47], Г.И. Щукиной [49], Г.А. Цукерман [45] и др.

Второе направление можно обозначить как методическое, так как оно связано с поиском принципов, методов и форм обучения, способствующих формированию познавательной активности. Это направление подробно освещено в исследованиях А.М. Данилова, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, М.И.

Махмутова, И.Т. Огородникова, М.П. Осиповой, М.Н. Скаткина, И.Ф. Харламова и др.

Вопрос о природе познавательной активности занимал одно из центральных мест уже на этапе зарождения педагогики, как науки. Родоначальником научного подхода к проблеме познавательной активности следует считать Я.А. Коменского, который писал в «Великой дидактике», что «... нужно воспламенять в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению». И.Г. Песталоцци полагал, что применение наглядности – лучший способ развития мышления учащихся и основной задачей обучения считал пробуждение духовных сил и способностей, развития умения действовать и способности мыслить, т. е., как он выражался, «интенсивно повышать силы ума». Великий немецкий педагог А. Дистервег утверждал, что хорош только тот метод обучения, который активизирует познавательную деятельность ученика, и плох тот, который ориентирует его только на запоминание изученного материала. «Развитие и образование, - писал Дистервег, - ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение... Все искусство воспитания и образования не более и не менее как искусство возбуждения». [14, с. 42]. Принцип познавательной активности также поднимали выдающиеся зарубежные педагоги как Ж.-Ж. Руссо, И. Ф. Гербарт.

Проблема формирования познавательной активности в истории русской педагогической мысли и в практике обучения выстраивалась постепенно под влиянием требований жизни.

Идеи И.И. Бецкого создать сословные учебные заведения и вырастить в них «новую породу людей» выражали новое отношение к природе человека. И.И. Бецкой считал «Природу ребёнка нельзя разбудить, пока учение будет горестным, нужно приохотить детей к занятиям, вызвать у них любовь к учению» [31, с. 42].

Поиск новых методов обучения осуществлялся русским педагогом Ф.И. Янковичем. Янкович выступал за использование в обучении элементов занимательности, игры, оживляющих занятия. Он впервые увидел связь интереса к учению с нравственностью.

Особо следует отметить взгляды на проблему развития познавательной активности представителей революционно-демократического направления в педагогике.

Так В.Г. Белинский и А.И. Герцен были убеждены в том, что любознательность детей и их активность следует в первую очередь развивать при помощи естественных наук, книг, знакомящих с землёй, природой, которые сильнее всего могут заинтересовать детей, так как природа близка им.

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский считали, что только учебно-воспитательный процесс, опирающийся на разумную свободу ребёнка, развивает его интересы и любознательность, укрепляет его ум и волю.

Обстоятельно, в контексте своей педагогической теории проблему формирования познавательной активности рассмотрел К.Д. Ушинский. Будучи сторонником активного обучения, К. Д. Ушинский выдвинул идею познавательной самостоятельности детей. Ученикам следует, - писал К. Д. Ушинский, - передать «не только те или иные познания, но и способствовать самостоятельно, без учителя приобретать новые познания. Обладая такою умственной силою, извлекающею отовсюду полезную пищу, человек учится всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения». [41]

Много внимания данной проблеме уделял Л.Н. Толстой. Он всецело полагался на интересы детей, за учителем оставалось право лишь фиксировать увлечения детей, связанные с их природой [40, с. 287].

После революции 1917 года в России большой вклад в разработку методов активизации учебно-воспитательного процесса внесла Н.К. Крупская. Формирование познавательной активности, считала Н.К.

Крупская, развивает интерес, самостоятельность мышления, что обеспечивает прочное овладение знаниями и находит свое выражение в их практическом применении. Так же серьезное внимание проблеме познавательной активности уделяли С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко.

В современный период, проблему формирования познавательной активности изучали такие педагоги как Ш.А. Амонашвили, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукина, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.Н. Скаткин, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, С.П. Баранов и др.

Так, Г.И. Щукина, специально занимавшаяся исследованием познавательной активности в педагогике, определяет ее следующим образом: «познавательная активность выступает перед нами как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [49].

Г.А. Цукерман подчеркивает, что важнейшим элементом формирования познавательной активности является грамотно сформулированная задача, при решении которой учащиеся вынуждены проявлять поисковую активность и последовательно выполнять «...перебор разных способов и средств действия, сопровождающийся постоянным мониторингом каждого шага и анализом причин удач и неудач» [45, с.18].

По мнению Т.И. Шамовой, структурной единицей познавательной активности является познавательное действие – «осознанный, целенаправленный, результативно завершённый познавательный акт, это всегда решение познавательной задачи» [47, с. 25]. В своих исследованиях она определяет три наиболее существенных компонента познавательной активности: мотивационный, содержательно-операциональный и волевой [47, с.70]. Исходя из того, что волевое начало присутствует и в мотивационном, и в содержательно-операциональном компоненте познавательной активности, на наш взгляд, познавательная активность

включает следующие компоненты: мотивационный, содержательный, процессуальный и эмоциональный (рис. 1).

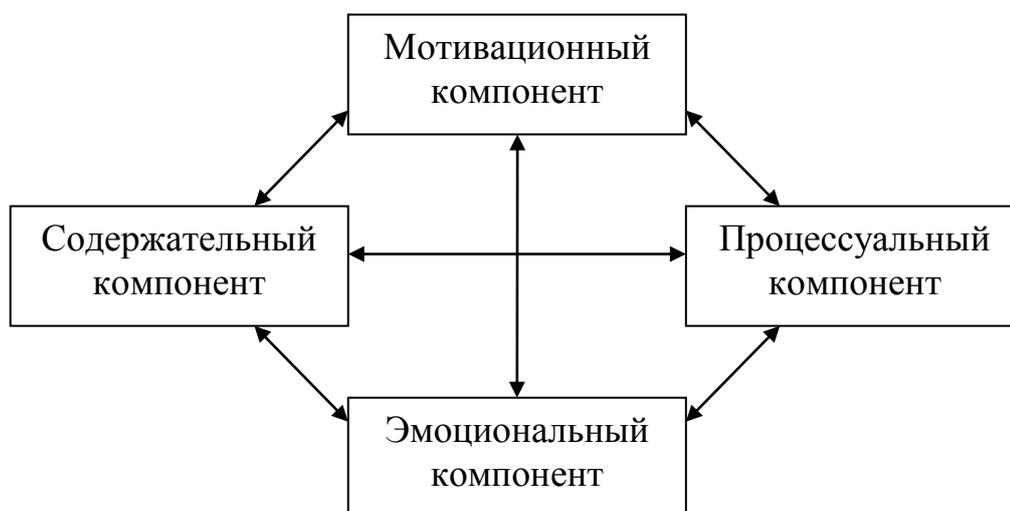


Рис. 1. Структура познавательной активности

Мотивационный компонент включает в себя наличие познавательных мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности, и социальных мотивов, связанных с коммуникативными умениями. Содержательный компонент характеризуется наличием у учащегося необходимых знаний, а также степенью овладения предметным содержанием. Процессуальный компонент отличается наличием у учащихся способов деятельности и умением применить их в реальной жизненной ситуации. Эмоциональный компонент определяется наличием доброжелательной, заинтересованной атмосферы в процессе освоения учебной деятельности.

Все перечисленные компоненты взаимосвязаны друг с другом и взаимозависимы. Комплексная их реализация направлена на решение важнейших задач по формированию познавательной активности: овладение учащимися универсальными способами действий, развитие навыков и умений познавательной деятельности, формирование познавательных мотивов, создание в образовательном процессе положительно-эмоциональной среды.

Отсутствие какого-либо компонента затрудняет формирование познавательной активности учащихся начальной школы.

Принципиальное значение имеет вопрос об уровнях, критериях и показателях познавательной активности учащихся. Определение сущности понятия «уровень познавательной активности» в общем виде было дано российским ученым И.Т. Огородниковым, который под исследуемым понятием подразумевал «ступень восхождения учащихся к научному, техническому и художественному творчеству. ... Само собой понятно, что для приближения к этой деятельности необходимо пройти ряд этапов в овладении научными знаниями и методами познавательной и практической деятельности» [3, с. 79].

В психолого-педагогической литературе нет единого, общепринятого подхода к классификации уровней познавательной активности. Так, И.Т. Огородников выделяет два основных уровня познавательной активности: воспроизводящая и творческая активность [3, с. 65]. Первый уровень характеризуется кругом знаний и сложившимися методами изучения программного материала. Творческий уровень предполагает расширение и углубление знаний, применение наиболее совершенных методов изучения программного материала.

Три уровня познавательной активности выделяли Г.И. Щукина [49, с.27] и М.И. Лисина [19]: репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительный, творческий.

В своей работе за основные уровни познавательной активности мы взяли уровни познавательной активности, которые разграничила Т.И. Шамова, воспроизводящую, интерпретирующую и творческую познавательную активность. Воспроизводящий (низкий) уровень познавательной активности характеризуется автором как стремление понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом применения знаний по образцу. Интерпретирующий (средний) уровень познавательной активности характеризуется стремлением ученика к осмысленному изучению материала,

проникновением в сущность явлений, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Творческий (высокий) уровень познавательной активности характеризуется интересом и стремлением не только глубоко проникнуть в сущность явлений, но и найти для этой цели новый способ действия [47, с.52–54]. Уровень творческой активности предоставляет большие возможности для развития всех потенциальных способностей и возможностей учащихся. Показателями творческой активности являются: оригинальность мышления, отход от шаблонов, критичность по отношению к себе и другим. Переход учащегося на уровень творческой активности – свидетельство значительного скачка в развитии личности, а «наличие у индивида творческих возможностей поднимает его на новый личностный уровень» [47, с. 149]. Высшим уровнем проявления познавательной активности является внутренняя потребность в решении учебных и познавательных задач.

Полученные учеными экспериментальные данные позволили прийти к ряду выводов: во-первых, поисковая активность младших школьников, формирующаяся в процессе решения разнообразных задач, влияет на формирование творческой познавательной активности; во-вторых, уровень познавательной активности повышается в процессе использования в образовательном процессе начальной школы творческих заданий и коллективных творческих дел; в-третьих, познавательная активность является фактором повышения индивидуальных достижений учащихся и их самостоятельности.

Предпосылками к формированию познавательной активности являются как возрастные особенности развития когнитивной сферы, так и личностные новообразования младшего школьника. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер и интеллект.

Познавательный опыт учащегося младшего школьного возраста ограничен в своем объеме и носит конкретный характер, т.е. в нем главным образом отражены свойства и отношения, лежащие на поверхности явлений действительности. Младшие школьники осознают явления действительности через конкретно-наглядную призму своего опыта, ту или иную мыслительную задачу учащиеся могут решить правильно, если за ее понятиями скрываются определенные предметы или явления.

Формирование познавательной активности младших школьников происходит и в процессе их общения как особого вида взаимодействия. Общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивой познавательной активности [19].

При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность направлена не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием.

Таким образом, психолого-педагогическая литература указывает, на необходимость понимания познавательной активности как напряжения познавательных процессов и когнитивных функций сознания, возникающего с целью удовлетворения потребности в познании мира. Эта потребность реализуется в процессе овладения и творческого применения универсальных способов мышления и деятельности и формируется в учебно-воспитательном процессе путем применения специфических методов и средств педагогического воздействия.

Ведущая роль в формировании познавательной активности младших школьников принадлежит учебной деятельности, но так же познавательная активность может быть сформирована и в процессе внеурочной деятельности.

В следующем параграфе будут рассмотрены возможности внеурочной деятельности с целью развития познавательной активности младших школьников.

1.2 Возможности внеурочной деятельности в формировании познавательной активности младших школьников

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [43, с. 50].

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных. Помимо этого она обеспечивает детям поддержку на этапах адаптации к школе.

Материалы федерального государственного образовательного стандарта подводят к следующим выводам:

- внеурочная деятельность способствует формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- внеурочная деятельность помогает формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- внеурочная деятельность благоприятствует формированию умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- внеурочная деятельность помогает формированию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- внеурочная деятельность способствует развитию умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- внеурочная деятельность помогает социализации.

Значение внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников рассматриваются в работах отечественных педагогов Н.П. Аникеевой, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, А.С. Макаренко, Л.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и других.

Так, В. О. Кутьев в книге "Внеурочная деятельность школьников" отмечает следующее: "В процессе внеурочной деятельности учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки" [18, с.123].

Внеурочную деятельность от урока отличает:

– добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;

– отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;

– отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;

– большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [30, с. 18].

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Таким образом, целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирования духовно-нравственных ценностей, постижение культурных традиций.

Для реализации основных задач внеурочной деятельности необходимо соблюдать определенные принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- разнообразие направлений внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Одна из важнейших задач внеурочной деятельности с обучающимися - формирование их познавательной активности.

Для решения данной задачи необходимо соблюдать ряд условий.

Организуя внеурочную деятельность, необходимо ориентироваться на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников.

Так же важно чтобы внеурочная деятельность развивала любознательность, учитывала специфику интереса обучающихся, требовала проявления их волевых качеств.

И наконец, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность должно быть систематическим.

Организация внеурочной деятельности предполагает использование разнообразных форм работы с детьми как: кружки художественного

творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, домашних ремесел, познавательные беседы, предметные факультативы, соревнования, сюжетно-ролевые игры, поисково-исследовательская работа. Наличие разнообразных форм способствует расширению кругозора, помогает систематизировать знания, полученные на уроках, формируют исследовательские умения и навык, самостоятельность в приобретении новых знаний.

Помимо разнообразия форм организации внеурочной деятельности, не менее важным является подбор средств и методов, влияющих на развитие познавательной активности у младших школьников. В современной педагогической литературе отсутствует четкое разграничение понятий средства и методы воспитания. Мы взяли за основу определение метода воспитания и обучения по И.П. Подласову. Методы обучения и воспитания – это совокупность путей, способов достижения целей обучения и воспитания [33, с. 470]. Наиболее распространенной в современной педагогике является следующая классификация методов обучения это практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод [33, с. 474] и методов воспитания это методы формирования познания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования [34, с. 94].

Средства обучения и воспитания по Крившенко Л.П. - это источники получения знаний, формирования умений, развития определенных качеств личности. В широком смысле под средствами обучения и воспитания подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения. [7, с. 54].

К средствам, способствующим формированию познавательной активности у младших школьников во внеурочной деятельности, большинство авторов относит: информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, игровую деятельность.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности обусловлено не только интересами учителя, как это было раньше, но и требованиями современных учебных программ и образовательного стандарта. Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Ценность эффективного применения информационных технологий, состоит в формировании познавательной активности обучающихся, развитие наглядно-образного мышления школьников, и способствует повышению мотивации к учению [49]. В современной школе учителями делается всё больше акцент для создания условий самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Самостоятельно проводимый школьником эксперимент, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у младших школьников, способствует формированию познавательной активности, даёт возможность ему самому найти ответы на такие вопросы «как», «почему». Игровая деятельность в период младшего школьного возраста наряду с учебной по-прежнему является приоритетной для ребёнка. Ценность игр в том, что они дают ребенку возможность осуществлять самостоятельный свободный выбор с учетом личных интересов, способствуют формированию познавательной активности школьников.

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования познавательной активности младших школьников является проектная деятельность.

Таким образом, использование проекта во внеурочной деятельности дает возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы, формирует умение работать в команде, ориентироваться в информационном

пространстве. Кроме того, создается обстановка общей увлекательности и творчества, что ведет в свою очередь к сплочению класса и формированию познавательных интересов и активности.

1.3 Формирование познавательной активности младших школьников в процессе проектной деятельности

На современном этапе развития школы одним из средств, усиливающих развивающий эффект образовательных программ и положительно влияющих на формирование личности младшего школьника, является проектная деятельность, которую можно рассматривать как самостоятельную структурную единицу учебно-воспитательного процесса [20, с. 3].

По определению Матяш Н.В., проект — это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность [20, с. 112].

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Научная разработка использования проектов в педагогике возникла в начале XX века в теоретических концепциях прагматической педагогики и связана с именем американского философа и педагога Дж. Дьюи, а также его ученика В.Х. Килпатрика.

Теоретической базой метода проектов стала прагматическая педагогика Джона Дьюи. Он утверждал, что главным результатом обучения должно стать формирование мышления школьника, основывающееся на его личном опыте. Дж. Дьюи разработал теорию формирования личности, приспособленной к жизни [25, с.24].

Американский педагог В. Килпатрик подхватил и развил новаторские идеи Дж. Дьюи об организации конкретной целенаправленной практической деятельности детей на самостоятельной основе.

Он полагал, что весь воспитательный процесс в школе должен представлять собой ряд опытов, связанных таким образом, чтобы знания, приобретаемые в результате одного опыта, служили развитию и обогащению ряда последующих опытов. Обучение поэтому должно осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя:

- постановку проблемы;
- составление плана ее реализации;
- оценку ее выполнения.

Использование этих условий, по мнению У.Х.Кильпатрика, не только подготавливает ребенка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь по окончании школы, в настоящем [46, с.14].

В отечественной педагогике метод проектов нашел свое отражение в идеях ученых 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, Н.Е.Веракса.

Практически все они считали, что проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности ребенка.

Анализ педагогической теории и практики на современном этапе развития педагогики представлены в исследованиях О.Х. Петровой, О.М. Ноздря, Н.В. Матяш, И.Н. Мурашковой, Е.Н. Землянской, С.В. Бордовской, В.Н. Ильиной, А.Ю. Сергеевой и др. позволяет отметить, что современные педагоги совершенно верно оценивают сущность проектной деятельности, определяя ее как совместную учебно-познавательную, творческую или научно-исследовательскую деятельность педагога и учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение материального результата –

создание проекта. Рассматривают метод проектов как эффективное средство формирования познавательной активности школьника.

Типология проектов, представленная в современных исследованиях, строится на следующих типологических признаках:

1. Доминирующий в проекте метод: исследовательский, творческий, приключенческий и т.д.

2. Доминирующий в проекте содержательный аспект: литературное творчество, естественно — научные исследования, экологические, языковые, культурологические (страноведческие), географические, исторические, музыкальные.

3. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

4. Количество участников проектов (индивидуальные, парные, групповые);

5. По продолжительности проведения (краткосрочные, долгосрочные).

В соответствии с первым признаком О.М. Ноздря [29] выделяет следующие типы проектов:

- Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов;

- Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, т.д.);

- Приключенческие, игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные

персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая;

- Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом;

- Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно носит четко ориентированный на социальные интересы, интересы самих участников результат (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, т.д.).

По второму признаку — доминирующему содержательному аспекту проекты могут быть:

- литературно-творческий проект. Это наиболее распространенные типы совместных проектов. Дети разных возрастных групп, разных стран мира, разных социальных слоев, разного культурного развития, разной религиозной ориентации объединяются в желании творить, вместе написать какой-то рассказ, повесть, сценарий видеофильма, статью в газету, альманах, стихи и т.д.;

- естественно — научные проекты чаще всего бывают исследовательскими, имеющими четко обозначенную исследовательскую задачу (например, состояние лесов в данной местности и мероприятия по их охране; самый лучший стиральный порошок; дороги зимой, т.д.);

- экологические проекты так же, требуют привлечения исследовательских, научных методов, интегрированного знания из разных

областей (кислотные дожди; флора и фауна наших лесов; памятники истории и архитектуры в промышленных городах; беспризорные домашние животные в городе и т.д.);

- языковые (лингвистические) проекты чрезвычайно популярны, поскольку они касаются проблемы изучения иностранных языков, что особенно актуально в международных проектах и потому вызывает живейший интерес участников проектов;

- культурологические проекты связаны с историей и традициями разных стран. Без культурологических знаний очень трудно бывает работать в совместных международных проектах, так как необходимо хорошо разбираться в особенностях национальных и культурных традиций партнеров, их фольклоре;

- спортивные проекты объединяют ребят, увлекающихся каким-либо видом спорта. Часто они в ходе таких проектов обсуждают предстоящие соревнования любимых команд (или своих собственных); методики тренировок; делятся впечатлениями от каких-то новых спортивных игр; обсуждают итоги крупных международных соревнований;

- исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий политических, социальных, анализировать какие-то исторические события, факты;

- музыкальные проекты объединяют партнеров, интересующихся музыкой. Это могут быть аналитические проекты, творческие, когда ребята могут даже совместно сочинять какое-то музыкальное произведение, т.д.

По третьему признаку - характер контактов проекты могут делиться на:

- внутренние

-региональные

Метод организации проектной деятельности учащихся имеет четко выраженную этапность. О.Д. Мерцалова называет эти этапы «Пять П»:

1. Постановка проблемы.

2. Проектирование (планирование).
3. Поиск информации.
4. Продукт.
5. Презентация.

Автор отмечает, что пропуск любого из этапов снижает эффективность работы над проектом [22, с. 155].

Организация проектной деятельности учащихся основывается на следующих ведущих принципах, определенных Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко [20]:

- последовательность в планировании и осуществлении проекта;
- регулярность (кольцевой характер проекта): в конце работы учащиеся возвращаются к изначально поставленной цели и самостоятельно оценивают степень пополнения своих знаний и обогащения жизненного опыта, что формирует положительную учебную мотивацию;
- динамичность (адекватные и разумные временные рамки);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей учащихся;
- гуманность: добровольность участия, тактичное рассмотрение всех предложенных детьми вариантов решения проблемы;
- равенство всех членов рабочей группы, право участников на собственное мнение, на отказ от участия в проекте, разработку собственного, нового проекта;
- инициативность: значимость для детей предполагаемых результатов проекта, поддержка инициативы, ориентация на творческую деятельность;
- гедонизм: участники проекта должны получать удовольствие от совместного общения и выполнения задания;
- творческое партнерство: создание атмосферы сотрудничества, привлечение к проекту консультантов (родителей, специалистов, учителей и т.д.);

- самостоятельность и индивидуальность: реализация проекта предполагает самостоятельное планирование и выполнение программы действий группы детей, причем все члены группы несут одинаковую ответственность за конечный результат;

- развитие: повышение готовности и интереса учащихся к дальнейшей проектной деятельности, развитие творческих навыков, самооценки и пр.;

- новизна и оригинальность: в результате проектной деятельности участники ее создают продукт, отличающийся новизной и оригинальностью;

- результативность: деятельность школьников направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально детерминированной задачи;

- завершенность и презентативность: проект должен быть доведен до логического завершения и представлен (защищен), с тем, чтобы у каждого ребенка осталось чувство удовлетворения или даже гордости за полученный результат.

Особая педагогическая значимость проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что она является практическим целенаправленным действием, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;– актуализирует субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе; идет от потребностей и интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирует детскую самостоятельность;– выводит педагогический процесс из стен образовательного учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.[33, с.35] Возрастные и психологические особенности младших школьников не позволяют ставить перед ними слишком сложные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности и привлечь множество вспомогательных дидактических материалов (памятки, инструкции, шаблоны). Разумеется, детям необходима помощь со стороны родителей и учителей. Правильно организованная проектная деятельность

обеспечивает развитие творческих способностей, формирование познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Проектная деятельность вызывает у младших школьников интерес к познанию, способствует личностному росту, формированию познавательной активности. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) возникает необходимость решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится активно добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

В ходе проектной деятельности формируются следующие универсальные учебные действия:

регулятивные – уметь ставить цель, учиться планировать свои действия, давать оценку полученному продукту;

познавательные - уметь анализировать, синтезировать, обобщать делать выводы;

коммуникативные - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

личностные – мотивация детей к учебной деятельности, стремление к познанию.

Таким образом, сущность проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Всё это способствуют успешному обучению детей в школе.

Выводы по первой главе

Познавательная активность представляет собой сложное и многостороннее явление и в общем виде может быть определена как напряжение познавательных процессов и когнитивных функций сознания, возникающее с целью удовлетворения потребности в познании мира. Эта потребность реализуется в процессе овладения и творческого применения универсальных способов мышления и деятельности и формируется в процессе обучения путем применения специфических методов и средств педагогического воздействия.

На формирование познавательной активности влияет значительное количество факторов, связанных как с внутренними характеристиками самой личности (возрастные особенности, особенности познавательной, аффективной, ценностной и т.д. сфер), так и с характеристиками окружения. Особенно сильно зависимость развития познавательной активности от окружения проявляется в детском возрасте.

В младшем школьном возрасте формирование познавательной активности имеет свои особенности. Познавательная активность как мотив учения побуждает ученика к самостоятельной деятельности, при её наличии процесс овладения знаниями становится творческим. Именно внеурочная деятельность создает дополнительные условия для развития познавательной активности на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Одним из средств формирования познавательной активности младшего школьника является проектная деятельность.

Глава 2. Опыт работы по использованию метода проектов в формировании познавательной активности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

2.1. Анализ деятельности учителей начальных классов по формированию познавательной активности младших школьников с помощью метода проектов в процессе внеурочной деятельности

В предыдущей главе были раскрыты научно-теоретические основы формирования познавательной активности младших школьников с помощью проектной деятельности. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сказать, что проблеме формирования познавательной активности посвящены исследования и идеи многих ученых, педагогов, психологов, но в то же время до сих пор остаются нерешенными некоторые вопросы, главный из которых — как наиболее эффективно проводить практическую работу по формированию познавательной активности у младших школьников.

Прежде, чем начать собственную опытную работу, нами был изучен опыт учителей по данной проблеме. Для анализа были взяты статьи из журнала «Начальная школа» и интернет источники за последние пять лет. Следует отметить, что материала посвященного практической работе по использованию проектов в процессе внеурочной деятельности недостаточно. Среди изученных работ наиболее интересным нам показался опыт учителя начальных классов Зеленской Юлии Евгеньевны, которая в своей статье "Осуществление проектов во внеурочной деятельности младших школьников" подчеркивает эффективность использования проектов в процессе внеурочной деятельности с целью формирования умения находить нестандартные решения, пользоваться источниками информации, также формирования познавательной активности, интереса к исследованию. Так при работе над проектом «Моя Адыгея», посвящённый двадцатилетию республики, она пишет, что ребята проявили самостоятельность, активность,

был собран большой объём информации по культуре, обычаям, легендам адыгов. Юлия Евгеньевна в своей статье отмечает «Именно возможность творить, показывать свои способности, свои таланты, может быть, невостребованные на уроках, но реализуются во внеурочной работе» [53].

На это же обращает внимание учитель начальных классов Тюрина Татьяна Львовна в статье «Организация проектной деятельности во внеурочное время во 2 классе». Она приводит примеры некоторых проектных работ из разработанного ею курса «Я – юный исследователь». Учитель проводила проекты на темы: «Птицы нашего края», «Вечнозеленая красавица леса», «Путешествие водяной капельки» и т.д с целью раскрытия способностей каждого ученика, формирование их познавательной активности. Помимо этого данные проекты с нашей точки зрения имеют воспитательное значение, так как способствуют воспитанию гуманного отношения к природе, выраженного в бережном и заботливом отношении к живым существам, в осознанном выполнении определённых норм поведения.

Она считает, что проектная деятельность дает возможность каждому ученику творчески раскрыть себя, реализовать свои стремления индивидуально или в коллективе. «Участвуя в проектной деятельности, учащийся приобретает исследовательский опыт, он не впитывает готовые понятия, а сам занимается исследовательской деятельностью, отбирает необходимую информацию из множества впечатлений и знаний» [54].

Об эффективности использования метода проектов во внеурочной деятельности пишет Шаронова Людмила Михайловна в своей статье «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников» Она поделилась своей разработкой проекта по благоустройству территории школы "Пришкольный участок". Целью проекта пишет она, стало разработать участок и сплотить участников проекта. Результатом был благоустроенный участок во дворе школы, за которым ребята ухаживали и улучшали его год от года. Нам показалось интересным, что в процессе работы над проектом была организована совместная деятельность родителей,

детей и педагогов, что позволило сплотиться, улучшить взаимоотношение между всеми участниками педагогического процесса. Учитель подчеркивает, что проектная деятельность способствует формированию исследовательских умений, познавательной и творческой активности детей [55]

К сожалению, в журналах «Начальная школа» немного статей посвященных формированию познавательной активности младших школьников с помощью метода проекта в процессе внеурочной деятельности. Наше внимание привлекла статья из журнала «Начальная школа» М.М. Красновой «Комплексный творческий проект «Белый Бим Черное ухо». Целью, которого было формирования умения заботиться о животных, проявлять к ним доброту. В своей статье она описала работу над данным проектом, подчеркнув, что работа над проектами во внеурочной деятельности позволяет ученикам обрести ощущение успешности, независящее от успеваемости, что несомненно формирует познавательную активность. Дети учатся применять полученные знания, сотрудничать с одноклассниками и учителем, проявлять инициативность и самостоятельность [17].

Таким образом, ознакомившись с опытом работы учителей по вопросу применения метода проекта в учебно-воспитательном процессе, мы пришли к выводу, что учителя наиболее часто используют метод проектов на уроках. Во внеурочной деятельности метод проектов учителями используется редко. С целью выявить эффективность метода проектов во внеурочной деятельности для формирования познавательной активности младших школьников, было решено провести опытно-практическую работу по использованию метода проектов во внеурочной деятельности для развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

2.2. Опытная работа по применению метода проекта во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста с целью формирования познавательной активности

Настоящее исследование было проведено на базе МАОУ СОШ № 83 Кировского района г. Перми. В исследовании приняли участие ученики 3 «б» и 3 «в» классов, всего 50 человек. Ученики 3 «в» класса составили контрольную группу, а 3 «б» экспериментальную.

Перед началом исследования была проведена беседа с учителями 3 «б» и 3 «в» классов с целью выявить отношение к проблеме развития познавательной активности в своих классах, и узнать какую роль они отводят методу проектов в решении этой проблемы. Были заданы следующие вопросы:

- Уделяете ли вы внимание проблеме формирования познавательной активности детей?
- Какие методы используете для формирования познавательной активности?
- Как часто используете метод проектов в процессе внеурочной деятельности?

По мнению опрошенных учителей, проблема формирования познавательной активности актуальна. Объясняют учителя это тем, что при наличии познавательной активности дети постоянно стремятся к поиску нового в изучаемом материале, повышается эрудиция, развивается самостоятельность. Систематическое формирование познавательной активности влияет на положительное отношение к обучению.

Учителя назвали следующие методы и средства, направленные на развитие познавательной активности обучающихся:

- использование творческих заданий;
- использование занимательного материала;
- использование информационно-коммуникационных технологий;

- создание проблемных ситуаций на уроке;
- использование метода проектов.

В тоже время учителя отмечают, что работа по формированию познавательной активности не ведется систематически. Также из беседы с учителями можно сделать вывод о том, что они редко применяют метод проектов во внеурочной деятельности, чаще он используется на уроках.

Характеризуя детей своих классов учителя, отмечают, что не все они достаточно любознательны, редко проявляют активность, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, взаимоотношения между детьми довольно дружеские, однако у детей отсутствует стремление поделиться друг с другом имеющейся информацией.

На основании этого мы убедились в необходимости проведения специальной работы с целью формирования познавательной активности учеников третьих классов. В качестве основного средства по формированию познавательной активности была выбрана проектная деятельность.

Исследование проходило в 3 этапа.

На первом этапе (этап констатирующего эксперимента) была проведена диагностика исходного уровня познавательной активности школьников.

На втором этапе (этап формирующего эксперимента) в 3 «б» классе в течение 3-й четверти метод проектов активно использовался в организации внеурочной деятельности школьников. С обучающимися 3 «в» класса данная работа не проводилась.

На третьем этапе (этап контрольного эксперимента) проводилась повторная оценка динамики уровня познавательной активности детей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (Е.В. Коротаевой, А.К. Марковой, М.В. Медведева, Т.И. Шамовой) на констатирующем этапе были выбраны следующие методы изучения и показатели познавательной активности.

Методы: анкетирование обучающихся, метод наблюдения, индивидуальная беседа.

На констатирующем этапе эксперимента были выбраны критерии познавательной активности из списка, предложенного Т.И. Шамовой:

1. Активность – любознательность и интерес, а также настойчивость и решительность в достижении поставленной цели.

2. Самостоятельность – способность обучающегося актуализировать свои мысли, связанные с содержанием задания. Проявляется в деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

3. Эмоциональное состояние – процесс субъективно окрашенного переживания удовлетворения когнитивных (познавательных) потребностей обучающихся в учебно-познавательном процессе

4. Мотивация – внутреннее состояние обучающегося, направленное на овладение новыми знаниями и способами действия.

5. Внимание - направленность и сосредоточенность деятельности обучающегося на объекте изучения.

На основе выделенных критериев определили три уровня познавательной активности: высокий, средний, низкий.

- Низкий уровень – обучающийся пассивен, с трудом включается в учебно-познавательную деятельность, ожидает помощи; не проявляет заинтересованности, самостоятельности, овладевает способом применения знаний по образцу.

- Средний уровень – обучающийся характеризуется заинтересованностью только в определенной ситуации, активность зависит от эмоциональной привлекательности, овладевает способами применения знаний в измененных условиях.

- Высокий уровень – проявление активности, самостоятельности, и желания решать познавательные задачи. Обучающийся проявляет упорство и настойчивость, в достижении результата, стремится не только глубоко проникнуть в сущность явлений, но и найти для этой цели новый способ действия.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование детей, с целью выявить уровень познавательной активности. Обучающимся предлагалось ответить на 5 вопросов:

1. На уроках в школе, ты:

- всегда сам активно работаешь на уроке, проявляешь интерес к учебному материалу,

- активно работаешь на уроке только, если тебе нравится учебный материал,

- работать на уроке начинаешь только, тогда когда спросит учитель.

2. Когда учитель даёт выполнить задания самостоятельно, ты:

- быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом и настойчивостью,

- быстро выполняешь, если тебе нравится задание, если нет, то выполняешь его неохотно,

- не выполняешь задание или списываешь у соседа.

3. В процессе выполнения работы, испытываешь ли ты чувства радости:

- да, всегда,

- только когда, выполнял интересное задание

- никогда.

4. После получения новых знаний по различным темам на уроке, хочешь тебе узнать больше, найти ещё информацию из различных источников:

- да, часто,

- иногда, когда мне интересна тема,

- нет.

5. На уроках ты:

- всегда внимателен,

- внимателен только тогда, когда тебе интересно,

- часто отвлекаешься.

Каждый из вопросов раскрывал один из критериев развития познавательной активности (Приложение 1).

Результаты анкет обучающихся 3 «б» класса показали недостаточно высокий уровень познавательной активности детей. На вопрос «Активно ли ты работаешь на уроке?» лишь 4 ученика ответили, что всегда активно работают на уроке (Андрей С., Анна Д., Кирилл М., Михаил Х.) Но большинство детей отвечают лишь тогда, когда их спрашивают или если интересен материал.

На вопрос «Самостоятельно ли ты выполняешь задания?» только 4 человека из всего класса ответили, что с интересом выполняют задания сами. Большинство детей выполняют только интересные им задания или не выполняют их совсем.

«Испытывают ли ребята чувство радости после выполнения задания?» На этот вопрос 12 человек ответили положительно, а это значит, что дети эмоционально готовы к поиску информации, активизации своей деятельности на уроках.

Ответы детей на вопрос «Хочешь ли ты узнать больше?» показали, что только один ребенок из класса дал положительный ответ (Андрей С.). Остальные дети дали либо отрицательный ответ или если им это интересно. Таким образом, большинство детей на уроке не проявляют активность, самостоятельность, интерес к получению новых знаний.

С целью выявить уровень познавательной активности в различных видах деятельности на уроке и во внеурочное время, нами было проведено наблюдение. В процессе наблюдения мы опирались на показатели познавательной активности, приведенные ранее. Анализ наблюдения подтвердил недостаточно высокий уровень познавательной активности большинства детей. Не все дети активно работают на уроке, у многих не устойчивое внимание, редко наблюдается творческий подход к деятельности, поиску различных путей решения предложенных заданий. Также мы обращали внимание на реакцию на звонок с урока. Дети с удовольствием

встречают окончание урока, что также свидетельствует об отсутствии у них интереса к учению.

Также были проведены индивидуальные беседы с детьми с целью, выявления мотивации к приобретению новых знаний. Беседы также показали недостаточно высокий уровень познавательной активности детей. Мы узнали, что многие дети из класса редко занимаются поиском дополнительной информации, мало читают, используют информационные технологии только для игр и не используют для приобретения новых знаний.

Суммируя данные анкетирования, наблюдения и беседы позволили нам определить уровень познавательной активности детей 3 «б» класса на начало работы. Полученные данные приведены в таблице.

Таблица 1

Ф.И. ученика 3 «б»	Показатели познавательной активности					Уровень развития познаватель ной активности
	активн ость	самос тояте льнос ть	Эмоци ональн ое состоя ние	мотива ция	вниман ие	
Алексей Ш.	+	+	-	-	+	Средний
Андрей О.	-	-	+	-	+	Низкий
Андрей С.	+	+	+	+	+	Высокий
Анна Д.	+	+	+	+	+	Высокий
Вадим Ц.	-	+	-	+	+	Средний
Виктория Т.	+	+	-	-	+	Средний
Дарья С.	-	-	+	-	+	Низкий
Дарья Х.	+	+	+	-	+	Средний
Дмитрий Е.	-	-	+	-	+	Низкий
Дмитрий Л.	+	+	-	+	-	Средний
Кирилл П.	+	+	-	+	-	Средний

Кирилл М.	+	-	+	+	+	Средний
Константин К.	+	+	-	+	-	Средний
Кристина К.	-	-	+	-	-	Низкий
Леонид М.	+	+	+	+	+	Высокий
Марина П.	-	-	+	-	+	Низкий
Михаил П.	+	-	+	+	-	Средний
Михаил Х.	+	+	+	+	+	Высокий
Наталья Ч.	+	-	+	+	-	Средний
Ольга К.	+	+	+	+	+	Высокий
Павел Я	-	-	+	-	-	Низкий
Светлана Р.	+	+	+	-	+	Средний
Сергей С.	+	+	+	-	-	Средний
Сергей Б.	-	+	+	-	+	Средний
Юрий П.	-	-	-	-	+	Низкий

Как отмечено в таблице 1, подавляющее большинство обучающихся имеют низкий и средний уровень познавательной активности, и лишь пять показали высокий уровень — это Андрей С., Анна Д., Леонид М., Михаил Х., Ольга К. Они всегда проявляют активность в разных видах деятельности, самостоятельность, творчество, занимаются поиском дополнительной информации.

Диагностика уровня познавательной активности контрольной группы 3 «в» класса приведена в таблице.

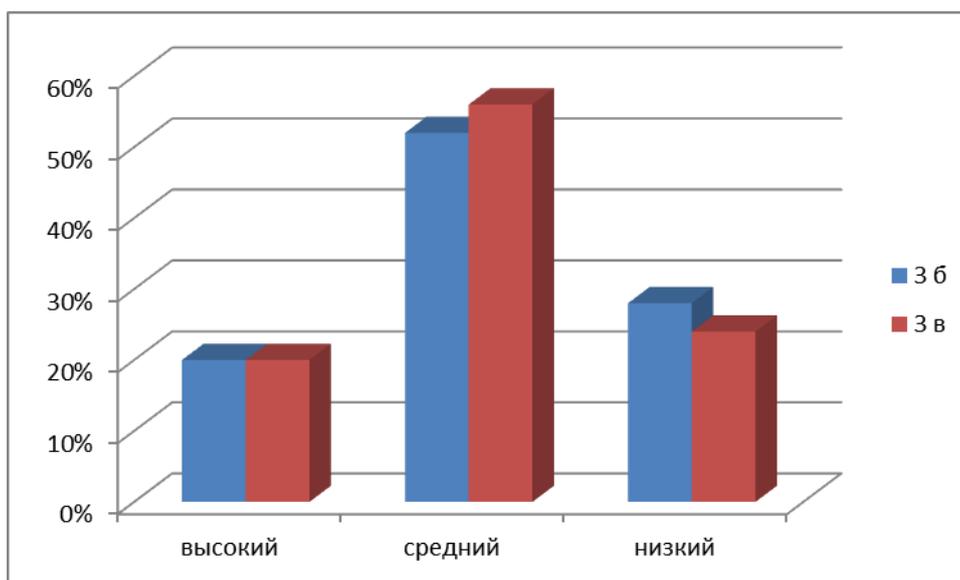
Таблица 2

Ф.И. ученика 3 «в»	Показатели познавательной активности					Уровень развития познавательной активности и
	активн ость	самост оятель ность	Эмоц ионал ьное состо яние	мотива ция	вниман ие	

Андрей Б.	+	+	+	-	+	Средний
Анна Б.	-	-	+	-	+	Низкий
Анна С.	+	-	+	-	+	Средний
Борис В.	+	+	+	+	+	Высокий
Виталий К.	-	-	-	-	+	Низкий
Владимир У.	+	+	+	-	+	Средний
Дарья Г.	+	+	+	+	+	Высокий
Дмитрий З.	-	-	-	-	+	Низкий
Дмитрий Е.	+	+	+	+	+	Высокий
Евгения Ю.	-	-	-	-	+	Низкий
Ирина К.	+	-	+	-	+	Средний
Ирина А.	-	-	-	-	-	Низкий
Константин М.	-	-	-	-	-	Низкий
Людмила Д.	+	+	+	-	+	Средний
Михаил М.	+	+	+	-	+	Средний
Мария С.	-	+	+	-	+	Средний
Мария П.	-	+	+	-	+	Средний
Марина О.	+	+	+	+	+	Высокий
Николай С.	+	-	+	-	+	Средний
Олег Р.	+	+	+	+	+	Высокий
Павел Т.	-	+	+	-	+	Средний
Савелий К.	+	+	+	-	+	Средний
Сергей Т.	+	-	+	+	-	Средний
Сергей В.	-	+	+	+	+	Средний
Ульяна В.	-	+	+	-	+	Средний

Результаты констатирующего этапа изображены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что результаты в контрольной и экспериментальной группах на начальном этапе исследования примерно одинаковы. Низкий уровень развития познавательной активности имеют обучающиеся в контрольном классе- 24% (6 человек) в экспериментальном классе — 28% (7 человек) от общего числа детей в классе. На среднем уровне находится почти половина обучающихся. В контрольном классе — 56% (14 человек), в экспериментальном классе 52% (13 человек). Высокий уровень познавательной активности лишь у нескольких детей. В контрольной и экспериментальной группах 20% (5 человека).

Приведенные данные показали необходимость проведения работы, направленной на повышение уровня познавательной активности. В качестве средства повышения познавательной активности был выбран метод проектов во внеурочной деятельности.

Целью второго (формирующего) этапа было повышение уровня познавательной активности обучающихся. На этом этапе, при организации проектной деятельности мы учитывали, что ранее дети уже участвовали в проектах, но только на уроках, проекты во внеурочной деятельности для них были в новинку.

В классе внеурочная деятельность была организована по программе «Дорогою открытий и добра», авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю. Яшина. Данная программа направлена на реализацию требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Темы проектов были выбраны в соответствии с программой «Моя родословная», «Моя школа, мой класс».

Перед началом работы с детьми над проектами было проведено родительское собрание «Роль метода проекта в формировании познавательной активности младших школьников». На собрании познакомили родителей с результатами диагностики уровня познавательной активности детей, предложив оказать поддержку и помощь при реализации проектов, так как только атмосфера любви, взаимного внимания, заботы дает детям возможность для создания интересных, познавательных, увлекательных проектов. Родители согласились участвовать в проектах.

Первый проект «Моя родословная» (Приложение 3) проводился с целью: формирование интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

В процессе работы над проектом решались следующие задачи:

- формирование потребности изучения истории своей семьи;
- формирование познавательной активности и коммуникативных умений;
- воспитание уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувство ответственности к своей семье.

По типу проект - информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели).

Работа над проектом проходила в три этапа выделенных Н.В. Матяш. [21 с.62]

На этапе предварительной подготовки был проведен классный час на тему «История возникновения фамилий», на котором дети познакомились с понятиями «семья», «генеалогия», «генеалогическое древо», с правилами

составления генеалогического древа. Также детям были предложены вопросы:

- Можете ли вы назвать имена своих прабабушек и прадедушек?
- Что такое род?
- Что такое родословная?
- Кто такие предки?
- Кто я? Откуда я?
- Можете ли вы составить генеалогическое древо?

Большинство детей испытывали затруднения, отвечая на вопросы, после чего им было предложено найти ответы на эти вопросы, участвуя в проекте. Тему проекта, исходя из вопросов, дети определили сами «Моя родословная» и решили подготовить «Генеалогическое древо». Также на этом этапе каждый составил свой план работы над проектом, и критерии оценивания, было проведено обсуждение и выработан единый план и единые критерии оценивания:

План:

- изучите историю своей семьи;
- рассмотрите фотографии в семейных альбомах;
- расположите фотографии по родственным связям;
- продумайте форму генеалогического древа своей семьи;
- составьте генеалогическое древо своей семьи;
- подготовь публичное выступление.

Критерии оценивания:

- оригинальность идеи работы;
- информативность проекта;
- аккуратность и яркость оформления фотоколлажа;
- культура и эмоциональность речи на защите проекта.

На втором этапе дети активно работали над проектом. Так как проект был индивидуальным, учитель обсуждал ход работы над проектом не только с детьми, но и с родителями. Родители Алёши Ш., Димы Е., Кости П., Паши

Я., Юры П. отмечали, что по инициативе детей совместно просмотрели и выбрали фотографии родственников, рассказали про родственные связи. Аня Д., Кирилл П., Кристина К., Света Р., проявили активность в поиске информации об истории своей семьи. Они не только расспрашивали родителей, но и дедушек с бабушками. Миша П., Леня М., Даша Х., Миша Х. настолько увлеклись, что им стало интересна история своей фамилии, они ходили в библиотеку, читали соответствующую литературу, использовали интернет ресурсы. В ходе работы над проектом Андрей О., Аня Д., Алексей Ш., Кирилл П. узнали о героическом прошлом своих прадедушек и прабабушек, одни из них воевали, другие трудились в тылу. Ребята настолько прониклись, что сами предложили написать сочинения на темы: «Героическое прошлое моей семьи», «Прошлое и настоящее семьи». Также на этом этапе дети познакомили педагога с планом презентации своей работы. Была проведена незначительная коррекция планов, обсуждены дополнительные возможности презентаций.

Заключительным этапом проектной деятельности стал показ и защита презентаций, с приглашением родителей.

Демонстрация материала детьми была разнообразна Андрей О., Аня Д., Настя Л., Кирилл П. читали свои сочинения, Кирилл М., Вика Т., Марина П., приготовили и прочитали стихи о семье, Наташа Ч., подобрали пословицы и поговорки о семье, Ольга К., Андрей С., Дима Л. вместе с родителями спели любимые семейные песни. Формы генеалогического древа у детей также получились разные, одни нарисовали рисунки, схемы, другие сделали макеты.

Таким образом, уже в процессе работы, над первым проектом обучающиеся активно включились не только в поисково-познавательную деятельность, но и проявили выдумку, фантазию, самостоятельное творчество для того, чтобы как можно лучше представить свои работы. В процессе работы над проектом уже можно было заметить, что Андрей О., Дарья С., Марина П. стали активнее задавать вопросы, проводить анализ для

создания проекта. Проявлять больше самостоятельности начали Даша С., Дима Е.. Узнать больше нового, использовать дополнительные источники информации захотели Виктория Т., Света Р.

Работа над следующим проектом «Моя школа, мой класс» (Приложение 4) проводилась с целью формирования интереса к истории своей школы, класса. В процессе реализации проекта решались следующие задачи:

1. формирование умения планировать работу, собирать и обрабатывать информацию;
2. формирование коммуникативных умений;
3. воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам.

Тип проекта – творческий, групповой, долгосрочный (1 месяц)

На подготовительном этапе с детьми была проведена беседа о том, как замечательно они живут в школе, какой у них дружный класс, что класс можно назвать второй семьей каждого ребенка. Были предложены вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете из истории школы?
2. Каким был ваш первый день в школе?
3. Какие классные мероприятия вам больше всего запомнились?
4. Какие учебные достижения у вас были?

На первый вопрос никто не смог ответить, о своем первом дне в школе многие ребята плохо помнили, они хорошо рассказали о последних мероприятиях, особенно им запомнился проект «Моя родословная». Мы предложили им вспомнить о своей жизни в школе и поучаствовать в проекте. Дети с радостью согласились. Они, опираясь на вопросы, определили тему проекта «Моя школа, мой класс» и решили, что продуктом проекта будет альбом жизни класса. На этом этапе дети были разделены на 5 групп по 5 человек. Мы выбрали пять более «слабых» по учебе, а они в свою очередь выбрали «сильных», с наиболее выраженными лидерскими качествами. Это позволило сделать состав групп более или менее равносильными по

интеллектуальному и творческому потенциалу. Первая группа готовила страницу «История школы», вторая страницу - «Мы рисуем школу», третья – « Наши достижения», четвертая – « Интересные мероприятия», пятая – интервью «Хочу сказать о школе....». С детьми мы обсудили возможные источники поиска информации, творческие замыслы. Также, были выбраны, критерии оценивая:

- коллективное взаимодействие и участие всех детей в группе при выполнении проекта;

- оригинальность, творческий подход в реализации проекта;

- интересные художественные решения при оформлении проекта;

- культура речи выступающих детей на защите проекта.

Рабочие группы представили свой план деятельности, примерное распределение общего объема работы над проектом среди конкретных участников. Педагог проследила, чтобы распределение было равномерным, чтобы каждый участник проекта принимал равное по активности участие в общей работе.

На втором этапе работы над проектом дети активно работали в группах. Участники первой группы собирали информацию об истории школы. Они обратились за помощь к школьному библиотекарю, проконсультировались с директором школы. Многие обратились за помощью к родителям, бывшим выпускникам школы. Попросили выступить учителей-ветеранов и рассказать о своей работе в школе. Ребята второй группы организовали в классе конкурс рисунков «Моя школа», к каждому рисунку сами решили придумать четверостишие. Дети третьей и четвертой группы искали фотографии мероприятий. Просмотрели все портфолио одноклассников, чтобы найти достижения ребят. Провели опрос среди детей, какое мероприятие им больше запомнилось. Участники третьей группы проконсультировались у журналиста (по профессии мама Светы Р.) о том, как правильно брать интервью, продумали вопросы. Каждый участник группы на время проведения проекта превратился в активного, вежливого, любознательного

журналиста. Педагог наблюдал за ходом выполнения проекта, координировал действия, поддерживал и помогал тем, кому была нужна помощь.

На заключительном этапе каждая группа представляла свою страницу альбома. Ребята первой группы не только рассказали историю школы, но и спели песню о школе. Участники второй группы представили рисунки о школе, рассказали четверостишья собственного сочинения. Страницы мероприятий ребята представили в виде сценки. О достижениях ребята не только рассказали, но и устроили выставку. Представляя страницу интервью «Хочу сказать о школе...» ребята рассказали о том, как они брали интервью, о том, как дети относятся к школе, что им нравится, и что не нравится, как бы они хотели изменить жизнь в школе, с кем бы хотели подружиться.

Для достижения результатов дети проделали огромную работу, собирали информацию из истории школы, провели анкетирование одноклассников, конкурс на лучший рисунок на тему «Моя школа», оформление страниц альбома «Моя школа, мой класс». Они учились работать в группе, помогать друг другу. Добывали и анализировали информацию. Дети раскрыли свои творческие возможности. Проявили активность не только в поиске информации, но и в представлении своей работы. В процессе работы над проектом Дима Л., Юра П., Виктория Т., Света Р. испытывали радость от участия в проекте, о том, что каждому из них отведена немаловажная роль в создании проекта. Даша Х., Света Р., Андрей О. активно использовали различные источники информации при создании проекта. Очень внимательно проводили опрос одноклассников Ольга К., Михаил Х., Кирилл М.

В процессе работы над проектами дети проявили творчество, поисковую и творческую активность, повысили свои коммуникативные навыки работы в команде, научились пользоваться дополнительными источниками знаний.. Соревновательное начало, заложенное в необходимости представлять свои проекты на конкурс, а также ограниченные сроки работы над проектами способствовали воспитанию целеустремленности, проявлению волевого

усилия детей, рациональной организации своей деятельности. Дети приучились распределять общий объем работы на части, следовать графику работы, заканчивать начатое дело. Материальный результат – презентация проекта – позволил ребятам получить удовлетворение от завершённой результативной деятельности, поделиться друг с другом новыми интересными знаниями, а также творческими идеями и подходами к решению поставленной перед ними задачи.

На заключительном (контрольном) этапе была проведена повторная диагностика динамики уровня познавательной активности младших школьников с целью — определить эффективность использования метода проектов во внеурочной деятельности для формирования познавательной активности младших школьников.

Для проведения диагностики мы использовали те же методы, что и на констатирующем этапе анкетирование, наблюдение, беседа. По сравнению с констатирующим этапом в экспериментальной в группе произошли видимые изменения: у многих ребят улучшились результаты по одному, двум и более показателям наличия познавательной активности. Так, например Андрей О., Вадим Ц., Дарья С., Кристина К., Марина П., Павел Я.. стали проявлять активность на уроке, у Даши С., Димы Е. повысился уровень самостоятельности при выполнении заданий, а Дима Л., и Юрий П. стали испытывать радость от выполнения заданий. Также у многих детей повысился уровень мотивации (Виктория Т., Даша С., Даша Х., Света Р.). После использования проектов во внеурочной деятельности детям экспериментального класса были заданы вопросы: «Понравились ли вам созданные проекты? Хотели ли вы и дальше участвовать в проектной деятельности?» Почти все ученики ответили на данный вопрос положительно. Детям понравилась такая форма работы, они хотят продолжать работу над проектами.

В экспериментальной группе после проведения проектов во внеурочной деятельности обстановка была более дружеская.

Диагностика в экспериментальной группе на контрольном этапе показана в таблице.

Таблица 3

Ф.И. ученика 3 «б»	Показатели познавательной активности					Уровень развития познаватель ной активности
	активн ость	самос тояте льнос ть	Эмоци ональн ое состоя ние	мотива ция	вниман ие	
Алексей Ш.	+	+	-	-	+	Средний
Андрей О.	+	-	+	-	+	Средний
Андрей С.	+	+	+	+	+	Высокий
Анна Д.	+	+	+	+	+	Высокий
Вадим Ц.	+	+	-	+	+	Средний
Виктория Т.	+	+	-	+	+	Средний
Дарья С.	+	-	+	+	+	Средний
Дарья Х.	+	+	+	+	+	Высокий
Дмитрий Е.	-	-	+	-	+	Низкий
Дмитрий Л.	+	+	+	+	-	Средний
Кирилл П.	+	+	-	+	-	Средний
Кирилл М.	+	-	+	+	+	Средний
Константин К.	+	+	-	+	-	Средний
Кристина К.	+	-	+	-	-	Низкий
Леонид М.	+	+	+	+	+	Высокий
Марина П.	+	-	+	-	+	Средний
Михаил П.	+	-	+	+	-	Средний
Михаил Х.	+	+	+	+	+	Высокий
Наталья Ч.	+	-	+	+	-	Средний
Ольга К.	+	+	+	+	+	Высокий

Павел Я	+	-	+	-	-	Низкий
Светлана Р.	+	+	+	+	+	Высокий
Сергей С.	+	+	+	+	-	Средний
Сергей Б.	-	+	+	-	+	Средний
Юрий П.	+	-	+	-	-	Низкий

В контрольной группе видимых изменений, по результатам наблюдений, не произошло.

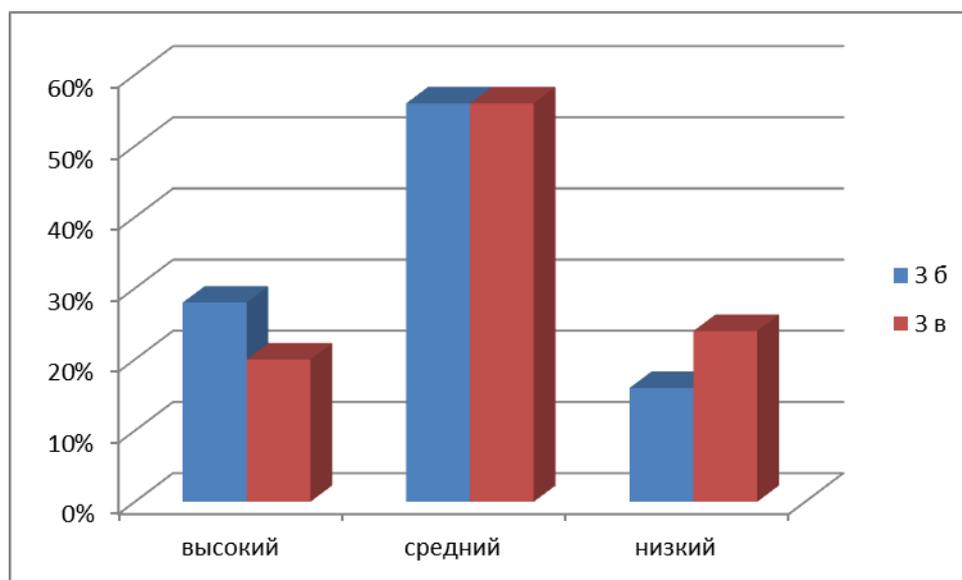
Таблица 4

Ф.И. ученика 3 «в»	Показатели познавательной активности					Уровень развития познавательной активности
	активность	самостоятельность	Эмоциональное состояние	мотивация	внимание	
Андрей Б.	+	+	+	-	+	Средний
Анна Б.	-	-	+	-	+	Низкий
Анна С.	+	+	+	-	+	Средний
Борис В.	+	+	+	+	+	Высокий
Виталий К.	-	-	+	-	+	Низкий
Владимир У.	+	+	+	-	+	Средний
Дарья Г.	+	+	+	+	+	Высокий
Дмитрий З.	+	-	-	-	+	Низкий
Дмитрий Е.	+	+	+	+	+	Высокий
Евгения Ю.	-	-	-	-	+	Низкий
Ирина К.	+	+	+	-	+	Средний
Ирина А.	-	-	-	-	+	Низкий
Константин М.	-	-	-	-	-	Низкий
Людмила Д.	+	+	+	-	+	Средний

Михаил М.	+	+	+	-	+	Средний
Мария С.	+	+	+	-	+	Средний
Мария П.	-	+	+	-	+	Средний
Марина О.	+	+	+	+	+	Высокий
Николай С.	+	-	+	-	+	Средний
Олег Р.	+	+	+	+	+	Высокий
Павел Т.	+	+	+	-	+	Средний
Савелий К.	+	+	+	-	+	Средний
Сергей Т.	+	-	+	+	-	Средний
Сергей В.	-	+	+	+	+	Средний
Ульяна В.	-	+	+	-	+	Средний

Результаты контрольного этапа изображены на диаграмме 2.

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что в экспериментальной группе возросло количество учащихся с высоким и средним уровнем развития познавательной активности. У трех человек низкий уровень повысился до среднего. Теперь низкий уровень наблюдается у 16% обучающихся (4 человека), средний уровень у 56% (14 человек). Детей с высоким уровнем познавательной активности стало на два человека больше, это 28% (7 человек). В

контрольной группе показатели остались на том же уровне: низкий уровень – 24% (6 человек), средний — 56% (14 человек) и высокий у 20% (5 человека).

Таким образом, проектная деятельность в значительной степени отразилась на отношении к учебной работе, что было отмечено педагогом класса. Дети стали более активно работать на уроках, отвечать на вопросы и задавать их, стали глубже анализировать новый материал на уроках. Повысился их интерес к различным темам, изучаемым на уроках. Школьники чаще стали использовать информационные технологии для приобретения новых знаний.

Результаты контрольного этапа позволили сделать следующий вывод о том, что метод проектов дает большие возможности в формировании познавательной активности младших школьников. Отмечая эффективность использования проекта во внеурочной деятельности по формированию познавательной активности детей. Нами были запланированы для проведения следующие проекты: «Традиции моей семьи», «Города России», «Народные промыслы России».

Выводы

Проектная технология обучения все шире внедряется в педагогику начальной школы. Практически во всех школах России педагоги организуют деятельность детей в научно-исследовательских, творческих, экологических, информационных и других проектах. Разработана и представлена в подробных методических рекомендациях классификация, типология и этапность работы над проектами, определены ведущие принципы организации проектной деятельности учащихся. Опыт педагогов позволяет отметить высокую степень эффективности проектной методики обучения в аспекте формирования познавательной активности учащихся, развития их мышления, мотивационной, эмоциональной, волевой сферы, формирования самостоятельности, инициативности, креативности, психологической зрелости и позитивного отношения к окружающему миру. Но, к сожалению метод проектов чаще используется учителями начальных классов на уроках и недостаточно во внеурочной деятельности.

Экспериментальное исследование исходного уровня познавательной активности младших школьников показало, что подавляющее большинство учащихся демонстрирует относительно невысокий уровень познавательной активности.

Внедрение проектов проводилось во внеурочной деятельности. При организации работы над проектами четко выполнялись требования этапности, выдерживались принципы организации проектной деятельности.

Результатом использования проектной деятельности явилось повышение уровня познавательной активности учащихся 3 «б» класса в сравнении, как с собственными результатами констатирующей диагностики, так и с показателями контрольной диагностики, проводимой в 3 «в» классе, где проектная деятельность во внеурочное время не использовалась. Особенно значительные положительные сдвиги произошли в отношении:

- когнитивных функций (внимание);
-личностных образований (самостоятельность, мотивация, положительное эмоциональное состояние);

Внешними показателями, подтверждающими повышение познавательной активности школьников, стало увеличение потребности детей в использовании дополнительной информации.

Метод проектов, таким образом, является эффективным средством формирования познавательной активности учащихся и может с успехом применяться в начальной школе в процессе внеурочной деятельности.

Заключение

Формирование познавательной активности младших школьников является актуальной задачей современной педагогики начальной школы. Этой актуальностью и был обусловлен выбор темы исследования «Проект как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности». В процессе исследовательской работы был изучен и проанализирован теоретический материал по проблеме познавательной активности. В теоретической части работы показано, что понятие познавательной активности не имеет однозначной интерпретации, так как разные авторы предлагают различные определения и критерии данного понятия. Кроме того, познавательную активность как психологическое образование сложно измерить. Анализ предложенных критериев и методик диагностики познавательной активности позволил выделить те из них, которые наиболее удобны в практической педагогической деятельности и могут быть количественно определены в процессе педагогического наблюдения за детьми в их учебной и внеурочной деятельности.

Несмотря на разногласия в оценке критериев и определении уровней познавательной активности, все ученые единогласно приходят к выводу о том, что познавательная активность детей не является стихийно формируемым образованием, поэтому должна формироваться в процессе целенаправленной педагогической деятельности.

Вторая глава исследования была посвящена анализу использования метода проектов во внеурочной деятельности. Анализируя практическую деятельность педагогов начального образования, мы пришли к выводу о том, что метод проектов при его грамотной организации и сохранении направленности на самостоятельную и инициативную деятельность учащихся может быть эффективным средством формирования познавательной активности учащихся начальной школы.

Собственное экспериментальное исследование формирования познавательной активности младших школьников в проектной деятельности включало три этапа. На первом этапе производилась диагностика исходного уровня познавательной активности учащихся 3-х классов. В результате проведения диагностики было выяснено, что подавляющее большинство учащихся демонстрирует относительно невысокий уровень познавательной активности. На втором этапе эксперимента в 3 «б» классе нами активно внедрялась проектная методика. Были организованы проекты «Моя родословная», «Моя школа, мой класс» во внеурочной деятельности. Самым сложным в процессе внедрения метода проектов явилось удержаться от авторитарного навязывания детям темы проекта, а продумать и реализовать такие методические приемы, которые позволили бы подвести детей к самостоятельному выделению проблем, требующих поисково-исследовательской деятельности. Эта проблема была решена путем постановки проблемных вопросов, выделения противоречий в процессе обсуждения той или иной темы. При использовании этих приемов дети осознавали тот факт, что они не владеют определенными знаниями или навыками, позволяющими им ответить на вопрос педагога или разрешить поставленное перед ними противоречие.

Контрольный этап эксперимента показал, что подавляющее большинство детей класса перешли на более высокий уровень в сравнении с исходным уровнем познавательной активности. В контрольном классе, где метод проектов не использовался, уровень познавательной активности детей, остался на том же уровне.

Экспериментальное исследование показало большую эффективность метода проектов в аспекте формирования познавательной активности младших школьников.

Таким образом, гипотеза исследования доказана, цель и задачи решены в полном объеме. Считаем, что проектная методика должна как можно активнее внедряться в практику педагогов начальной школы в процессе

внеурочной деятельности как эффективное средство формирования познавательной активности учащихся и их подготовки к дальнейшему освоению работы над проектами, которая обязательно продолжится в средних и старших классах.

Библиографический список

1. *Аксюциц С.А.* Формирование познавательной активности младших школьников в процессе решения проектных задач. – Смоленск, 2015. – 257 с.
2. *Аристова Л.П.* Активность учения школьника / Л.П. Аристова. – М.: Флинта-Наука, 1986. – 139 с.
3. *Бабанский Ю.К.* Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
4. *Богословский В.И.* Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики / В.И. Богословский. – СПб.: РГПУ, 2000. – 142 с.
5. *Бордовская С.В.* Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов / С.В. Бордовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 2006. – С. 32–38.
6. *Брыкова О.В.* Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
7. *Вайндорф-Сысоева М.Е.* Педагогика / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.В. Крившенко. – М.: Юрайт, 2005. – 54 с.
8. *Вохменцева Е.А.* Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей / Е.А. Вохменцева // Актуальные задачи педагогики. – Чита: Молодой ученый, 2011. – С. 58-65.
9. *Господникова М.К.* Проектная деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. – М.: Учитель, 2014. – 131 с.
10. *Гузеев В.В.* Проектное обучение как одна из интегральных технологий / В.В. Гузеев // Метод проектов. Вып. 2. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – С. 48–63.
11. *Дубова М.В.* Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс До и После. – 2010. – №1. – С. 62–68.

12. *Землянская Е.Н.* Организация проектной деятельности младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9. – С. 7–23.
13. *Ильина В.Н.* Метод проектов в начальной школе / В.Н. Ильина. – Сургут, 2013. – 28 с.
14. *Коменский Я.А.* Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., Педагогика, 1982.
15. *Коньшева Н.М.* Проектная деятельность школьников / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 22–26.
16. *Кравец Т.Н.* Младшие школьники проводят исследование / Т.Н. Кравец, М.В. Телеганова, С. Спугай // Начальное образование. – 2005. – №2. – С. 52–60.
17. *Краснова М.М.* Комплексный творческий проект «Белый Бим Черное ухо» // Начальная школа – 2015 – №1 С. 25–27.
18. *Кутьев, В.О.* Внеурочная деятельность школьников./ В.О. Кутьев. М.: Академия, 2003 г. – 312 с.
19. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
20. *Матяш Н.В.* Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.
21. *Матяш Н.В.* Инновационные педагогические технологии/ Н.В. Матяш / М.: Академия, – 2011. –139 с.
22. *Мерцалова О.Д.* Метод проектов как эффективное средство развития УУД младших школьников / О.Д. Мерцалова // Педагогическое мастерство. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 152 –156.
23. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы от 20.11.2003 №2–34–20 // Правительство Москвы. Департамент образования города Москвы.

24. *Милютина И.А.* Метод проектов, что это такое и зачем он современной школе / И.А. Милютина // Интернет и образование. – 2013. – №53. – С. 48–56.
25. *Морозова М.М.* Метод проектов в истории отечественной и зарубежной педагогики / М.М. Морозова // Интеграция образования. – 2007. – №3–4. – С. 23–27.
26. *Морозова И.С.* Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 162–165.
27. *Мурашковска И.Н.* Неделя проектов / И.Н. Мурашковска // Школьные технологии. – 2001. – №1. – С. 183–188.
28. *Метельский И.В.* Как поставить перед учащимися учебную задачу/ И.В. Метельский – Начальная школа, 2010–№ 1. – 92 с.
29. *Ноздря О.М.* Метод проектов как средство развития познавательной активности младших школьников / О.М. Ноздря. – Брянск, 2011. – 49 с.
30. *Отрадная Е.М.* Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. – 2012. – №4. – 18 с.
31. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
32. *Подласый И.П.* Педагогика 100 вопросов и ответов. – М.: Педагогика, 2004, с.126.
33. *Подласый И.П.* Педагогика книга 1/ И.П. Подласый – Москва, 2002. – 470–474 с.
34. *Подласый И.П.* Педагогика книга 2 / И.П. Подласый – Москва, 2002. – 94 с.
35. *Полат Е.С.* Метод проектов / Е.С. Полат // Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. – М.: Владос, 2000. – 347 с.

36. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
37. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2000. – 204 с.
38. *Семенов А.А.* Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в ВУЗе / А.А. Семенов. – Шуя, 2010. – 247 с.
39. *Сергеева А.Ю.* Использование метода проектов на уроках технологии в начальной школе / А.Ю. Сергеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 89–94.
40. *Толстой Л.Н.* Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989, с.324.
41. *Ушинский К.Д.* Педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 2. – 492 с.
42. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
44. *Харламов И.Ф.* Педагогика: Учеб. пособие. -М.: Юристъ, 1997.-512 с.
45. *Цукерман Г.А.* Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпакс, 1995. – 287 с.
46. *Чечель И.Д.* Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – №3. – С. 11–16.
47. *Шамова Т.И.* Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – М.: Владос, 2013. – 208 с.

48. *Щелкунова О.В.* Познавательная активность как фактор повышения индивидуальных достижений младших школьников в обучении (на примере изучения математики) / О.В. Щелкунова. – Киров, 2012. – 20 с.

49. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Аспект-Пресс 2012. – 160 с.

50. *Юлина Н.* Философия Дж. Дьюи и постмодернистский прагматизм Р. Рорти / Н. Юлина // Философский прагматизм Ричарда Рорти и российский контекст. – М.: Вестком, 1998. – 100 с.

51. *Якушева С.Д.* Проектная деятельность учащихся начальной школы (справочный материал для родителей) // Теория и практика современной педагогики. – Новосибирск: ЭНСКЕ, 2011. – С. 46–58.

52. *Анатольева Э.В.* Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов" [Электронный ресурс] URL:<http://it-pedagog.ru/> (дата обращения: 15.04.2016).

53. *Зеленская Ю.Е.* // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 26.10.2016).

54. *Тюрина Т.Л.* // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 26.10.2016).

55. *Шаронова Л.М.* «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников» [Электронный ресурс] URL:<http://it-pedagog.ru/> (дата обращения: 26.10.2016).

Анкета.

1) На уроках в школе, ты:

- всегда сам активно работаешь на уроке, проявляешь интерес к учебному материалу
- активно работаешь на уроке только, если тебе нравится учебный материал
- работать на уроке начинаешь только, тогда когда спросит учитель

2) Когда учитель даёт выполнить задание самостоятельно, ты:

- быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом и настойчивостью
- быстро выполняешь, если тебе нравится задание, если нет, то выполняешь его неохотно
- не выполняешь задание или списываешь у соседа.

3) в процессе выполнения работы, испытываешь ли ты чувства радости:

- да, всегда
- только когда, выполнял интересное задание
- никогда

4) после получения новых знаний по различным темам на уроке, хочешь тебе узнать больше, найти ещё информацию из различных источников:

- да, часто
- иногда, когда мне интересна эта тема
- нет

5) На уроках ты:

- всегда внимателен
- внимателен только тогда, когда тебе интересно
- часто отвлекаешься

Методические рекомендации по использованию метода проекта во внеурочной деятельности с целью формирования познавательной активности младших школьников

Формирование познавательной активности школьников является важной задачей на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе.

Познавательная активность – личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе.

Показатели познавательной активности:

1. Активность – любознательность и интерес, а также настойчивость и решительность в достижении поставленной цели.
2. Самостоятельность – способность обучающегося актуализировать свои мысли, связанные с содержанием задания. Проявляется в деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.
3. Эмоциональное состояние – процесс субъективно окрашенного переживания удовлетворения когнитивных (познавательных) потребностей обучающихся в учебно-познавательном процессе
4. Мотивация – внутреннее состояние обучающегося направленное на овладение новыми знаниями и способами действие.
5. Внимание - направленность и сосредоточенность деятельности обучающегося на объекте изучения.

Наиболее эффективным средством формирования познавательной активности является проектная деятельность.

Включать детей в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале-доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии и в форме

коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно-исследовательской работы каждого ребенка.

Темы детских проектов лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, потому что для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов детей и находится в зоне их ближайшего развития.

На подготовительном этапе проекта, когда выбирается тема для исследования и определяются задачи, желательно помочь детям в выборе темы. Для этого можно предложить им мини-анкету с вопросами:

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
3. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
4. О чем тебе хотелось бы узнать больше?
5. Есть ли что-то такое, чем ты особенно гордишься?

Если эти вопросы не помогли, возможно, проведение индивидуальной беседы с ребенком.

При работе над проектом предложить ребенку в помощь памятку начинающему исследователю.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.

- Оформить результаты своей работы.
- Подготовить краткое выступление по представлению своего исследования.

В процессе оценивания проектной деятельности младших школьников можно использовать различную символику (цвет, рисунки, предметы и пр.)

«Творческое солнышко»

По окончании проектной деятельности дети прикрепляют к солнышку лучики разных цветов:

красный лучик-дело прошло хорошо, полезно, плодотворно

оранжевый лучик – не очень хорошо

желтый лучик – скучно

«Светофор»

Зеленый – поучительно

Желтый – интересно

Красный - скучно

Далее приведены проекты, которые могут быть использованы во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности предлагаем использовать следующие проекты:

«Традиции моей семьи», «Города России», «Народные промыслы России»,

«Моя родословная», «Моя школа, мой класс»

Целью проекта «Традиции моей семьи» является формирование интереса к национальной культуре своей семьи. В процессе работы над проектом решаются следующие задачи: знакомство с семейными традициями, традициями разных народов; формирование представлений о том, что такое “традиции”; формирование в ребенке общечеловеческих ценностей (любовь к ближнему, сострадания, нравственные устои, понимание добра и зла). По типу проект – индивидуальный, творческий, долгосрочный. Продукт проекта газета «Семейные посиделки». Данный проект поможет педагогу расширить представления детей об образе жизни семей разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре; будет способствовать речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и

социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, формировать у них представление о себе и других как о личности.

Проект «Города России» по типу информационный, групповой, долгосрочный. Цель проекта: формирование у детей знаний об истории и достопримечательности городов России. Задачи проекта: знакомство с историй и достопримечательностями городов России; формирования чувства гордости за свою страну Россию, воспитание чувства патриотизма. Продукт проекта макет достопримечательности города. В ходе проекта дети познакомятся с понятием «государство», с его признаками, символами государства (флаг, гимн, герб). Расширят знания о городах России, познакомятся с их гербами.

Цель проекта «Народные промыслы России»: формирование основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством. Задачи: познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки; формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России; приобщить к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие. По типу проект - творческий, групповой, долгосрочный. Продукт проекта поделки с народными орнаментами. В результате работы над проектом дети приобретут знания об народных промыслах России; познакомятся с историческим и культурным наследием родного края; получают опыт поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Проект «Моя родословная». По типу проект – информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели).

Участники проекта: учитель, родители, дедушки, бабушки, обучающиеся 3 класса. Продукт проекта: генеалогическое древо.

Цель проекта: формирование интереса к истории своей фамилии, своей семьи. Задачи: формирование у детей представление о роде, о генеалогическом древе, о семье, о родственных отношениях; формирование коммуникативных умений; формирование творческих способностей; формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию; формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувство ответственности к своей семье. Предполагаемый результат: дети узнают о значении понятий род, генеалогическое древо, семья, родственные отношения; дети добудут информации об истории своей семьи, своей фамилии; у детей появится гордость за своих предков, свою семью, любви и уважения к родителям; у детей повысится уровень познавательной активности.

Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Подготовительный	<p>Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей, мотивирует учащихся, на участие в проекте.</p> <p>На классном часе « на тему «История возникновения фамилий» были поставлены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Можете ли вы назвать имена своих прабабушек и прадедушек? 	<p>Погружение в проблему, мозговой штурм.</p> <p>Под руководством учителя определили тему проекта «Моя родословная», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей семьи, своей фамилии. Составили единый план работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучите историю своей семьи;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое род? ▪ Что такое родословная? ▪ Кто такие предки? ▪ Кто я? Откуда я? ▪ Могли ли бы вы составить генеалогическое древо? <p>Возникла проблема в ответе на них.</p> <p>Как можно решить эту проблему?</p> <p>Детям предложил участие в проекте. Также предложил определить тему, цели и продукт проекта.</p> <p>Выработать единый план и единые критерии оценивания.</p> <p>Учитель весь этап направляет детей, ведет их к решению проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотрите фотографии в семейных альбомах; ▪ расположите фотографии по родственным связям; ▪ продумайте форму генеалогического древа своей семьи; ▪ составьте генеалогическое древо своей семьи; ▪ подготовь публичное выступление; <p>Сформулировали критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> оригинальность идеи работы; -информативность проекта; -аккуратность и яркость оформления фотоколлажа; -культура и эмоциональность речи на защите проекта;
2.Осуществление деятельности	<p>Организует деятельность учеников.</p> <p>Беседует с родителями об их участие в проекте, о том, как</p>	<p>Работают активно и самостоятельно.</p> <p>Привлекают родителей, дедушек, бабушек для</p>

	<p>дети готовят проект. Как бабушки и дедушки привлечены к работе над проектом. Координирует работу над проектом. Проводит коррекцию планов, обсуждает с детьми дополнительные возможности над проектом. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.</p>	<p>сбора информации об истории своей семьи. Также используют дополнительную литературу и интернет ресурсы. Продумывают форму генеалогического древа. Работают над защитой своего проекта.</p>
3.Заключительный	<p>Организует презентацию. Взаимодействует с родителями. Привлекает родителей к оцениванию проектов. Выступает участником коллективной оценочной деятельности, обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта. Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.</p>	<p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>

Проект «Моя школа, мой класс». Тип проекта: творческий, групповой, долгосрочный. Участники проекта: учитель, обучающиеся 3 класса. Продукт проекта: Альбом жизни класса. Цель проекта: формирование интереса к истории своей школы, класса. Задачи проекта: формирование умения планировать работу, собирать и обрабатывать информацию; формирование

коммуникативных умений; воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам; повышение личной уверенности каждого ученика класса - участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии; развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий; формирование познавательной активности обучающихся.

Предполагаемый результат: дети научатся самостоятельно организовывать свою деятельность (добывать информацию и применять информацию на практике); приобретут способность оценивать результаты своей деятельности; научатся совместно преодолевать трудности, возникшие в процессе работы над проектом; у детей сформируется общая культура и эрудиция; у детей сформируется любовь к родному краю, к родной школе; повысится уровень познавательной активности.

Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Подготовительный	<p>Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей. Побуждает у детей интерес к теме проекта. Мотивирует учащихся, к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Проводит беседу об интересной жизни в классе, о дружеских взаимоотношениях одноклассников, о том, что класс можно назвать второй семьёй каждого ребенка.</p> <p>Предлагает вопросы для</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию, мозговой штурм. Под руководством учителя определили тему проекта «Моя школа, мой класс», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей школы, класса. Продумали продукт проекта «Альбом жизни класса»</p> <p>Осуществляют разбивку на группы. Распределяют задания по группам,</p>

	<p>обсуждения.</p> <p>Что вы знаете из истории школы?</p> <p>Каким был ваш первый день в школе?</p> <p>Какие классные мероприятия вам больше всего запомнились?</p> <p>Какие учебные достижения у вас были?</p> <p>На некоторые вопросы дети затруднялись ответить. Как можно выйти из затруднения?</p> <p>Предложил детям поучаствовать в проекте, определить тему, цели и продукт проекта.</p> <p>Консультирует детей при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Направляет процесс поиска информации. Организует разбивку детей на группы.</p> <p>Предлагает продумать план по решению задач проекта, критерии оценки результатов и процесса. Организует процесс контроля</p>	<p>обсуждают план работы над проектом, единые критерии оценивания.</p> <p>Задания по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первая группа готовила страницу «История школы», -вторая страницу - «Мы рисуем школу», -третья – « Наши достижения», -четвертая – « Интересные мероприятия», -пятая – интервью «Хочу сказать о школе...» <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективное взаимодействие и участие всех детей в группе при выполнении проекта; - оригинальность, творческий подход в реализации проекта; -интересные художественные решения при оформлении проекта; -культура речи выступающих детей на защите проекта.
--	---	--

	разработанного плана деятельности.	Распределяют роли в группе, составляют план работы, определяют источники информации.
2.Осуществление деятельности	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы детей. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает личностную важность достигнутого. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.	Работают активно и самостоятельно. Участники первой группы в поисках информации обратились за помощью к школьному библиотекарю, директору школы. Участвовали в организации встречи с учителями-ветеранами школы. Пригласили выступить родителей, выпускников школы. Участники второй группы провели конкурс рисунков «Моя школа», организовали выставку. Дети третьей группы собрали и просмотрели портфолио всех детей класса, собрали необходимую информацию. Участники четвертой группы собрали

		<p>фотографии праздников, вспомнили самые интересные моменты из жизни класса. Участники пятой группы проконсультировались у журналиста (родительница из класса) как правильно брать интервью.</p> <p>Оформляют проект, изготавливают каждая группа свою страничку. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль в выполнении проекта.</p>
3.Заключительный	<p>Организует презентацию. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельностью. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщает и резюмирует полученные результаты; -оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение; -акцентирует внимание на 	<p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов. Осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективного

	<p>умении работать в группе на общий результат.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов и процесса работы.</p> <p>Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.</p>	<p>обсуждения;</p> <p>-самоанализа.</p>
--	---	---

Проект «Моя родословная»

Паспорт проекта

Тип проекта – информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели)

Участники проекта: учитель, родители, дедушки, бабушки, обучающиеся 3 «в» класса.

Продукт проекта: генеалогическое древо

Актуальность темы: на Руси почитать и уважать предков, хранить память о них было священной обязанностью каждого. Генеалогическое древо рода, в красивой рамке, всегда висело на видном месте и являлось предметом гордости за свой род. К сожалению, сейчас мало кто знает о своих предках, хотя интерес к семейным корням начинает расти. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, многие современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. А ведь только семья, основанная на духовных ценностях, на духовном единении учит ребенка правильному восприятию авторитета, свободы, является школой здорового чувства самодеятельности и инициативы, социальной взаимопомощи и верности. Семья является хранителем традиционной русской культуры быта; через нее осуществляется историческая связь поколений, разрушив которую общество превращается в «Иванов, не помнящих родства». Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в составлении родословного дерева будут родители, дедушки и бабушки.

Цель проекта:

формирование интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

Задачи проекта:

- формирование у детей представление о роде, о генеалогическом древе, о семье, о родственных отношениях;
- формирование коммуникативных умений;

- формирование творческих способностей;
- формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувство ответственности к своей семье.

Предполагаемый результат:

- дети узнают о значении понятий род, генеалогическое древо, семья, родственные отношения;
- дети добудут информации об истории своей семьи, своей фамилии;
- у детей появится гордость за своих предков, свою семью, любви и уважения к родителям;
- у детей повысится уровень познавательной активности.

Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Подготовительный	<p>Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей, мотивирует учащихся, на участие в проекте.</p> <p>На классном часе « на тему «История возникновения фамилий» были поставлены вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Можете ли вы назвать имена своих прабабушек и 	<p>Погружение в проблему, мозговой штурм.</p> <p>Под руководством учителя определили тему проекта «Моя родословная», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей семьи, своей фамилии. Составили единый план работы над проектом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучите историю

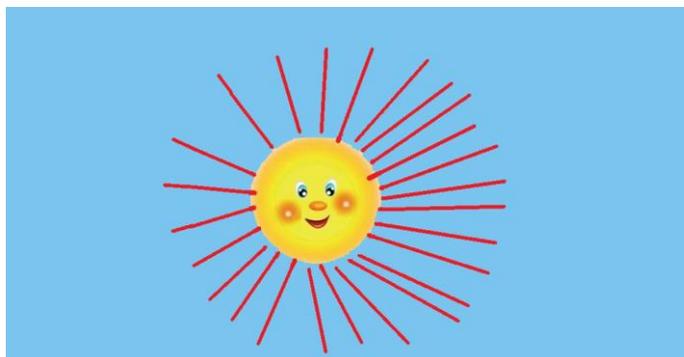
	<p>прадедушек?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое род? ▪ Что такое родословная? ▪ Кто такие предки? ▪ Кто я? Откуда я? ▪ Могли ли бы вы составить генеалогическое древо? <p>Возникла проблема в ответе на них.</p> <p>Как можно решить эту проблему?</p> <p>Детям предложил участие в проекте. Также предложил определить тему, цели и продукт проекта.</p> <p>Выработать единый план и единые критерии оценивания.</p> <p>Учитель весь этап направляет детей, ведет их к решению проблемы.</p>	<p>своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рассмотрите фотографии в семейных альбомах; ▪ расположите фотографии по родственным связям; ▪ продумайте форму генеалогического древа своей семьи; ▪ составьте генеалогическое древо своей семьи; ▪ подготовь публичное выступление; <p>Сформулировали критерии оценивания:</p> <p>оригинальность идеи работы;</p> <p>-информативность проекта;</p> <p>-аккуратность и яркость оформления фотоколлажа;</p> <p>-культура и эмоциональность речи на защите проекта;</p>
<p>2.Осуществление деятельности</p>	<p>Организует деятельность учеников.</p> <p>Беседует с родителями об их</p>	<p>Работают активно и самостоятельно.</p> <p>Привлекают родителей,</p>

	<p>участие в проекте, о том, как дети готовят проект. Как бабушки и дедушки привлечены к работе над проектом. Координирует работу над проектом. Проводит коррекцию планов, обсуждает с детьми дополнительные возможности над проектом. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.</p>	<p>дедушек, бабушек для сбора информации об истории своей семьи. Также используют дополнительную литературу и интернет ресурсы. Продумывают форму генеалогического древа. Работают над защитой своего проекта.</p>
3.Заключительный	<p>Организует презентацию. Взаимодействует с родителями. Привлекает родителей к оцениванию проектов. Выступает участником коллективной оценочной деятельности, обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта. Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.</p>	<p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов.</p>

По окончании презентаций проекта для определения эмоционального отношения детей к проекту был использован приём «Творческое солнышко».

Дети прикрепляют к солнышку лучики разных цветов:

красный лучик-дело прошло хорошо, полезно, плодотворно
оранжевый лучик – не очень хорошо
желтый лучик – скучно.



На солнышке появились все лучики красного цвета, это говорит о том, что детям проект понравился, что они находят интересным и полезным.

Продукты проекта:





Проект «Моя школа, мой класс»**Паспорт проекта**

Тип проекта: творческий, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: учитель, обучающиеся 3 «в» класса.

Продукт проекта: Альбом жизни класса.

Актуальность проекта: любовь к своей Родине – России, начинается с любви к своей малой Родине, где ты родился, где твоя семья, где ты ходил в школу, где твои друзья. Для нас это город – Пермь. Он нам очень дорог. Для детей 3 «в» есть ещё одно место, которое им также очень дорого. Это их второй дом, школа №83 в Кировском районе города Перми. Здесь каждый день встречается дружная семья одноклассников. Они веселые, дружные, доброжелательные ребята. Школа как солнце, а дети его лучики. И если каждый лучик – ученик школы - сохранит это тепло, пронесет его через всю жизнь, на Земле станет больше добра, любви и счастья. Хотелось бы, чтобы дети не забывали своих друзей, как они начинали свой школьный путь, историю свой школы, класса. Помнили свою первую учительницу, которая подарила им своё тепло, показала путь к открытию новых знаний. Только храня память об истории своей семьи, о школе в которой учился, о друзьях, о родном крае мы сможем воспитать детей настоящими патриотами своей страны.

Цель проекта:

- формирование интереса к истории своей школы, класса.

Задачи проекта:

- формирование умения планировать работу, собирать и обрабатывать информацию;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам;

- повышение личной уверенности каждого ученика класса - участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии;
- развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;
- формирование познавательной активности обучающихся.

Предполагаемый результат:

- дети научатся самостоятельно организовывать свою деятельность (добывать информацию и применять информацию на практике);
- приобретут способность оценивать результаты своей деятельности;
- научатся совместно преодолевать трудности, возникшие в процессе работы над проектом;
- у детей сформируется общая культура и эрудиция;
- у детей сформируется любовь к родному краю, к родной школе;
- повысится уровень познавательной активности.

Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Подготовительный	Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей. Побуждает у детей интерес к теме проекта. Мотивирует учащихся, к обсуждению, созданию проекта. Проводит беседу об интересной жизни в классе, о дружеских взаимоотношениях одноклассников, о том, что	Осуществляют вживание в ситуацию, мозговой штурм. Под руководством учителя определили тему проекта «Моя школа, мой класс», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей школы, класса. Продумали продукт проекта «Альбом жизни класса»

	<p>класс можно назвать второй семьёй каждого ребенка. Предлагает вопросы для обсуждения.</p> <p>Что вы знаете из истории школы?</p> <p>Каким был ваш первый день в школе?</p> <p>Какие классные мероприятия вам больше всего запомнились?</p> <p>Какие учебные достижения у вас были?</p> <p>На некоторые вопросы дети затруднялись ответить. Как можно выйти из затруднения?</p> <p>Предложил детям поучаствовать в проекте, определить тему, цели и продукт проекта.</p> <p>Консультирует детей при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Направляет процесс поиска информации. Организует разбивку детей на группы.</p> <p>Предлагает продумать план по решению задач проекта,</p>	<p>Осуществляют разбивку на группы. Распределяют задания по группам, обсуждают план работы над проектом, единые критерии оценивания.</p> <p>Задания по группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первая группа готовила страницу «История школы», -вторая страницу - «Мы рисуем школу», -третья – « Наши достижения», -четвертая – « Интересные мероприятия», -пятая – интервью «Хочу сказать о школе...» <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коллективное взаимодействие и участие всех детей в группе при выполнении проекта; - оригинальность, творческий подход в реализации проекта; -интересные художественные решения при оформлении проекта;
--	---	---

	критерии оценки результатов и процесса. Организует процесс контроля разработанного плана деятельности.	-культура речи выступающих детей на защите проекта. Распределяют роли в группе, составляют план работы, определяют источники информации.
2.Осуществление деятельности	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы детей. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает личностную важность достигнутого. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.	Работают активно и самостоятельно. Участники первой группы в поисках информации обратились за помощью к школьному библиотекарю, директору школы. Участвовали в организации встречи с учителями-ветеранами школы. Пригласили выступить родителей, выпускников школы. Участники второй группы провели конкурс рисунков «Моя школа», организовали выставку. Дети третьей группы собрали и просмотрели портфолио всех детей класса, собрали

		<p>необходимую информацию. Участники четвертой группы собрали фотографии праздников, вспомнили самые интересные моменты из жизни класса. Участники пятой группы проконсультировались у журналиста (родительница из класса) как правильно брать интервью.</p> <p>Оформляют проект, изготавливают каждая группа свою страничку. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль в выполнении проекта.</p>
3.Заключительный	<p>Организует презентацию. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельностью. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: -обобщает и резюмирует полученные результаты; -оценивает умения: общаться,</p>	<p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов. Осуществляют</p>

	<p>слушать, обосновывать своё мнение;</p> <p>-акцентирует внимание на умении работать в группе на общий результат.</p> <p>Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов и процесса работы.</p> <p>Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.</p>	<p>оценивание деятельности и её результативности в ходе:</p> <p>-коллективного обсуждения;</p> <p>-самоанализа.</p>
--	--	---

Продукт проекта «Альбом жизни класса»



НАША ШКОЛА 83



У НАС ЕСТЬ УРА!
БАССЕЙН

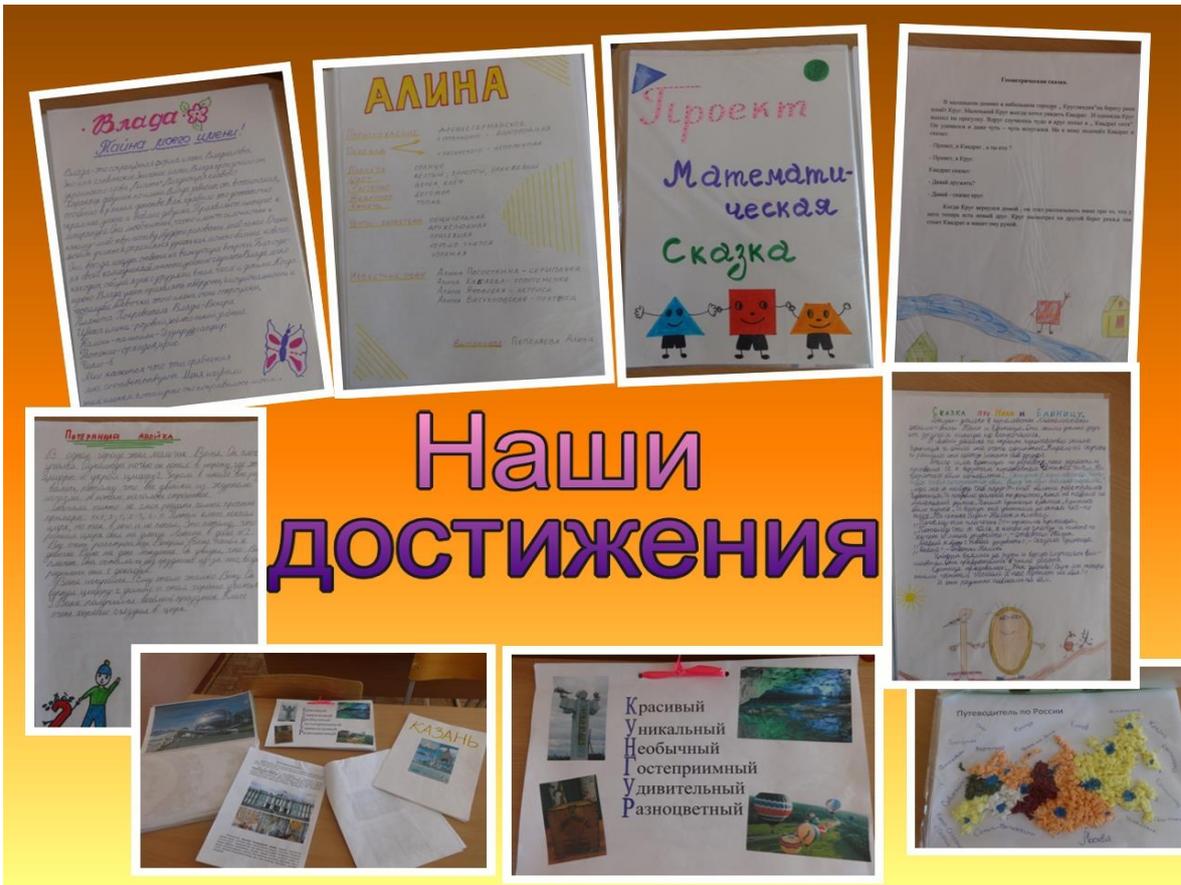


НАШ АВТОГОРОДОК



ШКОЛЕ 25 ЛЕТ





МНЕ НРАВИТСЯ
НАША ШКОЛА

НАШ КЛАСС -
САМЫЙ ЛУЧШИЙ

АВТОГОРОДОК -
ЭТО КЛАСС!

Я ЛЮБЛЮ ПЛАВАТЬ
В БАССЕЙНЕ

У НАС ДРУЖНЫЕ
РЕБЯТА

МЫ ЛЮБИМ
НАТАЛЬЮ ВЛАДИМИРОВНУ

Я НЕ ЗАБУДУ
НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК



НАШЕ ИНТЕРВЬЮ