

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Кафедра логопедии

**Выпускная квалификационная работа**

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ  
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИИЕМ РЕЧИ  
III УРОВНЯ**

Работу выполнила:  
студентка 543 группы  
направления подготовки  
44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,  
профиль «Логопедия»  
Соловьева Светлана Васильевна

---

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»  
зав. кафедрой О.Н. Тверская

Руководитель:  
Ассистент кафедры логопедии  
Кряжевских Елена Геннадьевна

---

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

ПЕРМЬ  
2017

## Оглавление

Введение .....	3
<b>Глава I. Теоретические основы развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет.</b> .....	<b>7</b>
1.1. Словарь прилагательных. Понятия словаря прилагательных. Особенности развития в онтогенезе .....	7
1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей 4-5 лет. Особенности словаря прилагательных с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня .....	20
1.3. Дидактическая игра, понятие.....	37
1.4. Обзор методик исследования словаря прилагательных детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня .....	42
1.5. Обзор методик развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня .....	47
Вывод по Главе I .....	52
<b>Глава II. Особенности развития активного словаря прилагательных у детей 4 - 5 лет с ОНР III уровня</b> .....	<b>54</b>
2.1. Организация и проведение констатирующего эксперимента ..	54
2.2. Результаты констатирующего эксперимента .....	58
Вывод по Главе II .....	62
<b>Глава III. Дидактические игры в логопедической практике</b> .....	<b>64</b>
3.1. Программа формирующего эксперимента, подборка дидактических игр по развитию словаря прилагательных у детей 4-5 лет с ОНР III уровня .....	64
Вывод по Главе III .....	68
Заключение .....	69
Библиографический список .....	72
Приложения .....	77

## Введение

В целевых ориентирах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сказано: ребенок «владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек», что составляет одну из социально-нормативных характеристик возможностей ребенка в дошкольном возрасте.

Воспитанием правильной речи у детей является одной из основных проблемой логопедии.

Изучением развития речи в норме проводилось многими отечественным и зарубежными исследователями, А.Н. Гвоздева, М. Зеeman, Е. И. Тихеева, др. Было выявлено, что в ходе нормального речевого развития ребёнок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса, формирование системы различных форм слов и словосочетаний.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности, при этом особая роль принадлежит дидактическим играм и упражнениям.

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний, развивают связную речь. В настоящее время существует большое количество дидактических игр для развития речевых умений и навыков, включая словарь детей. Подобные игры представлены в сборниках, А.К. Бондаренко, Л.Г. Парамоновой, Н.Э. Теремковой, Г.С. Швайко, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, З.Е. Агранович и др.

Однако в ряде случаев у некоторых детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте происходит задержка формирования всех компонентов речевой системы. Такая форма патологии речи определяется как «общее недоразвитие речи».

Бедность словарного запаса, наряду с несформированностью грамматических представлений. Является одной из симптомов общего недоразвития речи, от успешного устранения которого напрямую зависит успешность коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи.

Вопросами формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи, занимались такие учёные, как, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, С.Н. Сазонова и др.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие выдающиеся учёные Р.Е.Левина, Е.М. Мастюкова, В.И Селиверстова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Р.И. Лалаева и др.

Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как, Л.С. Выготский, В.В.Виноградов, А. В. Запорожец, К.Д. Ушинский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин и др.

Все они отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи имеются трудности в развитии связной речи, что, в свою очередь, не обеспечивает полноценный процесс общения, а значит, и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

В то же время овладение умением полно, связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни играет важную роль в развитии ребёнка, обеспечивает возможности для общения с

взрослыми и детьми, усвоения основ наук в школе, формирования личностных качеств.

Вопросы формирования связной речи у детей с нормальным речевым развитием в целом в теории и практике изучены.

Однако и сегодня имеющиеся в специальной литературе сведения не в полной мере позволяют получить всестороннюю оценку речевых способностей детей с общим недоразвитием речи в разных формах речевых высказываний

Кроме того, содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи, в частности, по разделу формирование словаря прилагательных, недостаточно полно и подробно проработано. Все это позволяет считать проблему поиска и научного обоснования методического содержания работы по изучению и формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи актуальной, теоретически и практически значимой.

В ходе изучения литературы по проблеме исследования нам удалось встретить недостаточное количество работ, посвященных изучению активного словаря прилагательных.

Но у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем, даже в условиях специального коррекционного обучения. Поэтому они нуждаются в дополнительном стимулировании активного словаря. Это обстоятельство указывает на актуальность нашего исследования.

**Цель:** разработать комплекс дидактических игр с целью формирования словаря прилагательных у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

**Объект:** процесс развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет:** дидактические игры, как средство формирования словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы проблемы развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с ОНР III уровня.

2. Провести анализ методик по выявлению особенностей развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

3. Провести экспериментальную работу по развитию активного словаря прилагательных у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

4. Осуществить подборку игр по развитию словаря прилагательных.

**Структура работы:** работа состоит из оглавления, введения, трёх глав, заключения, библиографического списка и приложения.

## **Глава I. Теоретические основы развития словаря прилагательных у детей среднего дошкольного возраста**

### **1.1. Словарь прилагательных. Понятия словаря прилагательных. Особенности развития в онтогенезе.**

Лексика русского языка, как и любого другого, представляет собой не простое множество слов, а систему взаимосвязанных и взаимообусловленных единиц одного уровня. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания - лексикологии.

Иные лексические группы формируются на чисто лингвистических основаниях. Например, лингвистические особенности слов позволяют сгруппировать их в части речи по лексико-семантическим и грамматическим признакам. Так слова, которые обозначают признак предмета, формируются в такую часть речи, как имя прилагательное.

На значение обогащения словаря ребенка именами прилагательными указывал Н.С. Рождественский: «обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями» [37].

Словарь имён прилагательных - это совокупность слов, обозначающих признаки предмета и отвечающие на вопросы: Какой? Чей? Имена прилагательные обозначают размер, цвет, форму, вкус.

В. П. Канакина [19] дает такое определение имени прилагательного: «самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Чей? Каков?».

Автор считает, что с учетом содержательной стороны признаков в составе качественных прилагательных могут быть выделены различные тематические группы: признаки цвета и цветные оттенки; признаки

пространства и места; нравственно-интеллектуальные признаки человека; признаки эмоционального состояния человека; признаки качества и другие признаки.

Под признаком в грамматике принято понимать свойства, принадлежность, количества, характеризующие предметы.

По значению и форме различают разряды прилагательных: относительные, качественные и притяжательные.

Имена прилагательные зависят от существительных, согласуются с ними, т.е. ставятся в том же числе, падеже, роде, что и существительные, к которым они относятся.

Начальная форма имён прилагательных - именительный падеж в единственном числе мужского рода. Имена прилагательные бывают в полной и в краткой форме (только качественные).

В предложении прилагательные в полной форме, как правило, бывают согласованными определениями, иногда являются именной частью составного сказуемого.

Прилагательные в краткой форме употребляются только как сказуемые.

Качественные прилагательные имеют сравнительную и превосходную степень.

Понятие активного и пассивного запаса языка в лексико - графическую теорию и практику ввел Л.В. Щерба [53].

Словарь прилагательных бывает активный и пассивный. Активный словарь прилагательных - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. В активный словарь ребёнка входит общеупотребительная лексика, но в отдельных случаях - ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни ребёнка. Пассивный словарь прилагательных - слова, которые говорящий понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадается по контексту. Если

у взрослого в пассивный словарь чаще всего входят специальные термины, диалектизмы, архаизмы, то у ребёнка - часть слов общеупотребительной лексики, более сложных по содержанию.

В современном русском языке имена прилагательные - это самая многочисленная после имен существительных армия слов. При этом больше всего имен прилагательных, производных от основ существительных или глаголов. Качественность ищется в формах отношений между лицами, предметами, отвлеченными понятиями. Она выводится из отношения к предмету или действию. Не подлежит сомнению, что этот сложный процесс формирования отвлеченных качественных значений имени прилагательного не мог не отразиться и на судьбе тех форм имени существительного и глагола, которые были способны обозначать качество. Именно в связи с этими изменениями языка и мышления находится живой, быстрый рост родительного качества или родительного определительного в системе имен существительных и расширение его семантических функций.

В широком употреблении этого родительного качества, который представляет конструкцию, синонимическую имени прилагательному (высокой цены - высокоценный, большого ума - очень умный и т. п.), рельефно выступает тенденция «заменить определение указанием на отношение определяемого к тому отвлеченному представлению, с которым связывается представление о тех или иных качествах, свойствах», отмечал М.И.Максаков [28].

Чаще всего форму родительного определительного принимает целое словосочетание из имени существительного и прилагательного (люди сороковых годов; специалист высокой квалификации). С помощью родительного определительного выражаются более сложные, тонкие и разнообразные свойства, характеристические признаки, чем посредством имени прилагательного. Однако и в том и другом случае качество отыскивается в отношении предмета к предмету. Отношение к предмету

ложится в основу качественной характеристики, - утверждает Н.В.Макаров [28].

Таким образом, исследования различных авторов по проблеме активного и пассивного словаря прилагательных, его структуре и характеристиках показали необходимость выявления уровня овладения словарем прилагательных детьми с нарушениями речи.

Лексикология устанавливает самые разнообразные отношения внутри различных лексических групп, составляющих номинативную систему языка. В самых общих чертах системные отношения в ней можно охарактеризовать следующим образом.

Лексическая система является составной частью более крупной языковой системы, в которой сложились определенные отношения семантической структуры слова и его формально-грамматических признаков, фонетических черт, а также сформировалась зависимость значения слова от паралингвистических и экстралингвистических факторов: мимики, жестов, интонации, условий функционирования, времени закрепления в языке.

Уровень развития словаря прилагательных определяется количественными и качественными показателями. Развитие словаря прилагательных тесно связано с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Становление имени прилагательного в онтогенезе происходит позднее, чем существительные, наречия. Оно выражает не только качества разной сложности, но и отношения. У детей с нарушениями речи употребление этой части вызывает наибольшие затруднения.

В настоящее время в психологической и психолингвистической литературе подчеркивается, что предпосылки развития речи определяются двумя процессами. Одним из них является неречевая предметная

деятельность самого ребёнка, т.е. расширение связей с окружающим миром через конкретное, чувственное восприятие мира. Вторым важнейшим фактором развития речи, в том числе и обогащения словаря, выступает речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

С помощью речи, слов ребёнок осознает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребёнка рано появляются слова конкретного значения, позднее - слова обобщающего характера.

Первоначальное общение взрослых с ребёнком носит односторонний, эмоциональный характер, вызывает желание ребёнка вступить в контакт и выразить свои потребности. Затем общение взрослых переходит на приобщение ребёнка к знаковой системе языка с помощью звуковой символики. Ребёнок подключается к речевой деятельности, сознательно приобщается к общению с помощью языка.

Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребёнком в процессе общения.

В литературе отмечаются некоторые расхождения в отношении абсолютного состава словаря и его прироста.

С.Н. Цейтлин [54] приводит такие средние цифры для словаря детей в возрасте от 1,6 до 6 лет: к полутора годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 300-400, к 3 годам -1000-1100, к 4 годам - 1600, к 5 годам - 2200 слов.

По данным А. Штерна к 1,5 годам у ребёнка насчитывается около 100 слов, к 2 годам - 200-400 слов, к 3 годам - 1000-1100 слов. К 4 годам - 1600 слов, к 5 годам - 2200 слов.

По данным А.Н. Гвоздева [8], в словаре четырехлетнего ребёнка наблюдается 50,2% существительных, 27,4% глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8% наречий, 1,9% числительных, 1,2% союзов, 0,9% предлогов и 0,9% междометий и частиц.

По мере развития мышления ребёнка, его речи лексика не только обогащается, но и систематизируется. Слова как бы группируются в семантические поля. Семантическое поле - это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков.

По мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребёнка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребёнка в количественном и качественном аспектах.

Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребёнка. В основе правильного формирования речи лежит её основная единица - слово. Особое место в речи детей занимают имена прилагательные. По мнению исследователей А. В. Захарова, А. Н. Гвоздев, М. И. Черемисина [13] и по нашим наблюдениям, в словаре ребёнка дошкольного возраста количество слов, обозначающих признаки, меньше, чем слов, отражающих значение предметов и действий.

Уже на первом году речь начинает выполнять функцию общения и становится орудием развивающего мышления. В каждом возрастном периоде наряду с определяющими сторонами речевого развития выделяются и такие, которые играют большую роль не столько в данном конкретном периоде, сколько в последующем речевом развитии ребёнка. Вот почему на этапах раннего возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, развития связной речи, воспроизведение звуковой культуры речи, формирование грамматического строя.

Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева [24] отмечают, что в конце первого и начале второго года жизни ребёнка постепенно все большую силу начинает приобретать словесный раздражитель.

В начальной стадии реакция на него проявляется в виде ориентировочного рефлекса. В дальнейшем на его основе формируется

рефлекс второго порядка - у ребенка развивается подражательность, многократные повторения слова. В этот период развития речи ребенка появляются лепетные слова. Данный этап развития детской речи называется стадией "слово - предложение". На этой стадии слова выражают либо указание, либо повеление, либо называют предмет или действие.

В возрасте от 1,5 до 2 лет, у ребенка происходит расчленение комплексов на части, которые вступают между собой в различные комбинации. В этот период у ребенка начинает быстро расти запас слов, который к концу второго года жизни составляет около 300 слов различных частей речи.

Развитие слова у ребенка происходит, как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения.

Первая стадия развития детских слов протекает по типу условных рефлексов. Воспринимая новое слово, ребенок связывает его с предметом, а в дальнейшем и воспроизводит его.

В процессе развития значения слова, в основном у детей от 1 до 2,5 года, отмечаются явления сдвинутой референции, или растяжения значений слов, сверхгенерализации. При этом отмечается перенесение названия одного предмета на ряд других, ассоциативно связанных с исходным предметом. Ребенок использует слово для называния целого ряда предметов, которые имеют один или несколько общих признаков (вкусовые качества, движение, форма, размер, материал, звучание), а также общее функциональное назначение предметов.

На ранних этапах развития речи предметы окружающего мира воспринимаются ребёнком в единстве с присущими им свойствами и признаками. В 2 - 3 года ребёнок уже воспринимает предметы и признаки отдельно, самостоятельно, обособленно. Дифференциация предмета и его признака приводит к появлению в речи ребёнка имён прилагательных.

По мере развития словаря растяжение значения слова постепенно сужается, так как при общении со взрослыми дети усваивают новые слова, уточняя их значения и корректируя употребление старых. Изменение значения слова, таким образом, отражает развитие представлений ребенка об окружающем мире, тесно связано с когнитивным развитием ребенка.

Развитие детей на третьем году жизни определяется тем, что они приобрели ранее, а также новыми задачами и условиями воспитания. Этот возраст является как бы переходным от раннего к дошкольному детству, и воспитатель, решая новые задачи по развитию речи с учетом возросших возможностей детей, вместе с тем сохраняет преемственность с работой в группах раннего возраста.

На протяжении третьего года жизни происходит дальнейшее обогащение смыслового содержания речи. Дети хорошо понимают взрослого, когда он говорит о том, что непосредственно их окружает, связано с их переживаниями. Обобщенное значение для детей начинают приобретать не только слова, обозначающие предметы и действия, связанные с непосредственным чувственным опытом, но и обозначающие качества, свойства предметов. Так, на вопрос «Кто летает?» ребенок отвечает: «Муха летает, бабочка летает, самолет летает». Дети начинают устанавливать причинную связь отдельных, часто повторяющихся явлений, дают сравнения, умозаключения: «Снег, как сахар» или «На улице холодно, надо надеть пальто», и т.п. Однако понимание речи окружающих взрослых недостаточно совершенно. Ребенку третьего года жизни понимает рассказ без наглядной демонстрации, проявляя интерес и внимательно слушая. Он с удовольствием вспоминает о недавних событиях его жизни, поэтому в повседневном общении с ребенком нужно побуждать его рассказывать о празднике, прогулке и пр.

Словарь детей растет так быстро, что трудно поддается точному счету. К трем годам ребенок употребляет почти все части речи, хотя еще не всегда

правильно. В речи детей много существительных, глаголов, дети довольно широко используют местоимения, особенно личные. Они начинают пользоваться предлогами, прилагательными, хотя их еще недостаточно в словаре. В речи детей третьего года жизни появляются падежные окончания, дети используют глаголы не только в настоящем, но и в прошедшем и будущем времени, хотя еще допускают ошибки: «Мы завтра ходили в зоопарк». Дети легко запоминают небольшие песенки, стихи.

К 3,5 - 4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, продолжается процесс формирования предметной отнесенности слова.

М.И. Лисина [22] отмечает, что к концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов. Увеличивается словарь не только в количественном, но и качественном отношении.

В речи детей этого возраста, помимо существительных и глаголов, встречаются наречия, местоимения, появляются числительные (один, два), прилагательные. Они указывают на отвлеченные признаки и качества предметов (твердый, холодный, горячий, хороший, плохой). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К концу года он нередко использует в своей речи притяжательные местоимения (твой, мой), притяжательные прилагательные (мамина чашка, папин стул). Однако и теперь в самостоятельной речи ребенок еще не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. Он лишь перечисляет конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (пальто, огурец, помидор)». Но иногда, не зная названия предмета, ребенок употребляет обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу или сосну); «Это цветок» (одуванчик или ромашка).

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 – 5 лет, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он

испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать содержание чужой речи, пересказать сказку, рассказ, передать событие, участником которого он был сам. Здесь дети часто допускает неточности. При этом рост словаря непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные вариации здесь более велики, чем в любой другой области психического развития. Безусловно, могут быть индивидуальные различия, ведь у каждого ребенка свой темп развития.

У детей пятого года жизни число прилагательных, связанных с цветом, составляет 2 - 3% от каждых 100 слов, употребляемых в процессе игры, - приводится в их исследованиях. К пяти годам дети овладевают набором слов, обозначающих основные формы, выделяют измерения противоположных величин – длину, высоту, ширину. Пространственные представления в этом возрасте называются достаточно дифференцированно и точно (вперед, ниже, сзади и т. д.).

В то время, когда появляется эгоцентрическая речь, ребенок по уровню своего интеллектуального развития еще не способен к усвоению правил речевого поведения в диалоге, доступных любому взрослому. Ребенок 4-5-летнего возраста не имеет еще навыков пользования прагматикой, им усвоены лишь верхние пласты социализированной речи - грамматика и лексика. "Ребенок как носитель "врожденной грамматики" не умеет общаться в реальных ситуациях, несмотря на все свои знания синтаксиса, морфологии, лексики и поражающую воображение психолингвистов скорость их приобретения.

В процессе овладения новыми словами ребенок, запоминает их и начинает осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий. Это значит, что у ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке.

Повышенный интерес к звуковой стороне слова помогает ребенку изменять слова по аналогии с другими. Однако такие изменения не всегда удачны. Дети этого возраста еще допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; при образовании родительского падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания; неправильно употребляют падежные окончания; при образовании родительского падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания [-ов, -ев] на другие склонения; допускаются часто ошибки в употреблении несклоняемых имен существительных; неправильно изменяют по лицам даже часто употребляемые глаголы.

Характерна для этого возраста неустойчивость произношения. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно например жук (жужжит - зуззит), петушок золотой (гребешок- гребесок). В одном звукосочетании ребенок звуком уже владеет, в другом еще нет: «мальчик» - тут же ребенок говорит «часы».

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, то есть от определённого уровня развития фонематического слуха обеспечивающего восприятие фонем данного языка.

Фонематическое восприятие звуков речи происходит в ходе взаимодействия раздражения дифференцируются и становится возможным вычленение отдельных фонем. При этом большую роль играют первичные формы аналитико-синтетической деятельности, благодаря которым ребенок обобщает признаки одних фонем и отличает их от других. Посредством аналитико-синтаксической деятельности происходит сравнение ребенком своей несовершенной речи с речью старших и формирование звукопроизношения. Недостаточность анализа или синтеза сказывается на развитии произношения в целом. Однако если наличие первичного

фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. А.Н.Гвоздев, Г.М.Лямина, В. И Бельтюков [8] доказали что необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха при которых дети могли делить слова на составляющие их звуки устанавливать порядок звуков в слове т.е. производить анализ звуковой структуры слова.

К 4-5 годам дети овладевают правилами грамматики родного языка без особых затруднений и без специального обучения. Он уже владеет словоизменением, образованием времен, правилами составления предложений. Речь четырехлетнего ребенка уже включает сложные предложения.

Появляются первые развернутые формы диалогической речи. Беседуя друг с другом, дети адресуют друг другу свои высказывания. Между тремя и пятью годами возрастает частота правильных ответов на специальные вопросы. Слова " тот ", " этот ", "там" дети начинают употреблять еще на втором году жизни. Однако полное понимание этих слов приходит к ним лишь через несколько лет. Дети-дошкольники с трудом понимают разницу между словами "этот" и "тот", если отсутствует постоянная точка отсчета.

В возрасте около 4-5 лет язык становится для самого ребенка предметом анализа, он пытается понять его, говорить о нем. Дети среднего дошкольного возраста отличают настоящие слова, имеющиеся в языке, от придуманных, искусственно созданных слов.

Дети начинают достаточно правильно понимать значения терминов «звук», «слово», и употреблять их, более осознанно вслушиваться в слова, находить сходные и различные по звучанию, выделять в них определенные звуки.

Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется

ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной каркас не изменяется А. Н. Гвоздев [8].

В старшем дошкольном возрасте ребёнок пользуется словами - признаками, умеет сравнивать, обобщать и противопоставлять характерные признаки предметов. Ребёнок уже прочно усваивает знание цвета, формы, величины.

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова [13] выделила наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: существительные (люди, мама, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, плохой, детский), глаголы (пойти, сказать, говорить). Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных.

При анализе речи детей от 6 до 7 лет выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Прилагательные этой группы в речи детей оказались более распространенными, чем в речи взрослых. Чаще всего в речи детей этого возраста представлены прилагательные черный, белый, красный, синий.

Согласно исследованиям Ф.А. Сохина [43], одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в их речи появляются краткие причастия.

Но в речи дети еще допускают грамматические ошибки: не правильно согласуют слова, употребляют падежные окончания, несклоняемые имена существительные, при образовании родительного падежа множественного числа существительных отмечается влияние окончания -ов, -ев на другие склонения (дом — домов); изменяют по лицам даже часто употребляемые глаголы.

Развитие словаря прилагательных тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи, фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

Развитие словаря прилагательных в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребёнка об окружающей действительности. По мере того как ребёнок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

## **1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей 4-5 лет. Особенности словаря прилагательных с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня**

По определению А.Н. Леонтьева [21], дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

С учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов [47] к структуре основной Общеобразовательной программы дошкольного образования при оценивании результативности

образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении прежде всего будут обращать внимание не на то, научился ли ребенок считать и читать (это задача школы, а не детского сада), а на то, как он в целом развит физически, личностно и интеллектуально (умственно).

Таким образом, результатом дошкольного образовательного процесса служит сформированность интегративных качеств ребенка – физических, интеллектуальных, личностных.

Начиная с 4-5 лет, ребенок вступает в, так называемый дошкольный период развития. Именно в этот период появляются первые предпосылки созревания и зарождаются те способы взаимодействия с миром, которые будут необходимы ребенку в его дальнейшем обучении. К пяти годам происходит дальнейшее физическое развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей ребенка.

По данным Т.Б. Филичевой, Г. В Чиркиной [35], несмотря на различную природу дефектов, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3-4, а иногда к 5 годам. При этом понимание речи относительно благополучно, хотя сама речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена.

Вследствие чего она становится малопонятной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает.

Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, [35] считают, что психическое развитие детей с общим недоразвитием речи, как правило, опережает развитие их речи. Их отличает также критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию интеллекта.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Также, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, отмечает Т. А. Ткаченко [44].

Помимо прочего, у этих детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. В результате, дети отстают в развитии словесно-логического мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

По данным Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой [35], дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в

воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

В моменты подражания ребенок становится крайне серьезен, и неуверен в себе. Так он старается походить на взрослых и приобщиться к их миру, стараясь получше узнать и понять его. Родители должны знать, что в 5 лет дети впервые учатся строить партнерские отношения! Так у ребенка появляется потребность не только все делать вместе с родителями, но и желание знать об их дальнейших планах - главное принимать в любом деле равноправное участие. Давать советы и комментировать деятельность родителей и других близких, желание узнать их секреты - все это становится планами маленького партнера.

Формированию такой особенности пятилетнего ребенка, прежде всего, способствует развитие психических процессов (памяти, внимания, мыслительной деятельности), которые позволяют ему не только делать самостоятельные суждения, но и высказывать свое мнение.

Большую роль в становлении личности ребенка играет созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими, устойчивыми; прежде радостные эмоции от общения с окружающими постепенно перерастают в более сложное чувство привязанности и симпатии. Так начинает складываться система эмоциональных отношений.

К 5 годам впервые начинают формироваться нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно появляется новое ценное приобретение - это чувство совести. Впервые ребенку может стать стыдно, а также по-настоящему жалко кого-то. Грустные истории, жалостливые фильмы или просто увиденная в реальности несправедливость - все это

может надолго запомниться ребенку и вызвать самые разные переживания и слезы, Д.Б.Эльконин [55].

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. Ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты в характере.

Развитие ребенка и его личности, по Л.С. Выготскому [6], идет по линии осознанности и произвольности в процессе взаимодействия ребенка со взрослыми и со сверстниками. Таким образом, личность понималась, как осознание себя и отношений к себе как к физическому, духовному и общественному существу.

Большое значение для развития культуры речи имеет психофизическое здоровье ребенка - состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) .

Длительный путь овладения ребенком произносительной системы обусловлен сложностью самого материала – звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

Часто создается впечатление, что ребенок начинает получать удовольствие от речи. Он может не только долго и тщательно слушать объяснения и разговоры взрослых, но и сам подолгу и без умолку,

говорить (иногда даже сам с собой). Добытую таким образом информацию ребенок часто пересказывает другим людям или даже игрушкам, демонстрируя еще одно свое умение - способность к подражанию.

При восприятии речи ребенок сталкивается с многообразием звучаний в ее потоке: фонемы в потоке речи изменчивы. Он слышит множество вариантов звука, которые сливаются в слоговые последовательности, образуют непрерывные акустические компоненты. Ему нужно извлечь из них фонему, при этом отвлечься от всех вариантов звучания одной и той же фонемы и опознать ее по тем постоянным отличительным признакам, по которым одна противопоставлена другой. В процессе речевого развития у ребенка вырабатывается фонематический слух.

Для речевой реализации существенна память как долговременная, так и кратковременная Е.С. Кубрякова [18]. При восприятии речи активнее проявляются функции кратковременной памяти, поскольку устная речь должна восприниматься почти мгновенно и от слушающего требуется очень большое напряжение слуховой памяти в силу того, что ему необходимо сохранять в своем сознании весь речевой комплекс, в том числе и соответствующие акустические проявления интонации.

Долговременной памяти свойственно не только сохранять информацию, хранить «эталон» акустического сигнала, но и постоянно ее накапливать, тем самым она приобретает большую значимость при воспроизведении речи. Речевой слух в процессе речевой деятельности выполняет не только функцию приема информации, но и контроля речи слухом говорящего и окружающих .

В возрасте 4-5 лет мышление опирается на представления. Ребенок может думать о том, что в данный момент он не воспринимает, но что он знает по своему прошлому опыту. Оперирование образами и представлениями делает мышление дошкольника внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации, и значительно расширяет

границы познания. Изменения в мышлении прежде всего связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью.

Такие взаимосвязи приводят, во - первых, к появлению развернутого мыслительного процесса - рассуждения, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в-третьих, к бурному развитию мыслительных операций. Рассуждение начинается с постановки вопроса. Наличие вопроса свидетельствует о проблемности мышления, поскольку в нем отражается возникшая перед ребенком интеллектуальная или практическая задача. У дошкольника вопросы приобретают познавательный характер, свидетельствуют о развитии любознательности, стремления познавать мир.

Экспериментальное изучение детей дошкольного возраста, проведенное З.М. Истоминой, показывает, что уже в возрасте 4-5 лет они способны ставить перед собой сознательную цель запомнить, припомнить, хотя для этого сама цель должна носить конкретный смысл и вытекать из самого существа задачи. Это обуславливает появление возможностей саморегуляции. Процесс саморегуляции, в том числе сенсомоторной, обеспечивается в основном вербальными средствами: оцениванием, планированием, формулированием критериев успешности, самоинструкцией - при достаточном созревании лобных отделов головного мозга. Это связано с тем, что главным фактором опосредования любой психической деятельности является речь.

Возникновение речи существенным образом перестраивает всю психическую сферу человека. Такие процессы, как восприятие, мышление, память, произвольное внимание, формируются при участии речи и опосредованы ею. Как считал Л.С. Выготский [6], речь становится универсальным средством воздействия на мир .

Для правильного решения проблемы воспитания звуковой культуры важное значение имеет рассмотрение анатомо-физиологических и

психологических предпосылок овладения правильным произношением звуков в дошкольном возрасте. Речь осуществляется деятельностью сложного анатомо-физиологического аппарата, состоящего из центрального и периферических органов. Все органы речи неразрывно связаны и взаимодействуют под регулирующим воздействием коры головного мозга.

Таким образом, речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Речевой акт осуществляется сложной системой органов, в которой главная роль принадлежит деятельности головного мозга и зависит от уровня сформированности.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это, различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В 50-60х годах XX в., работая над созданием психолого-педагогической классификацией речевых нарушений, проф. Левина Р.Е. [26] выделила отдельную категорию детей, у которых в той или иной мере оказались несформированными все компоненты речи: фонетика, лексика, грамматика и связная речь. Отклонения в формировании речи, Левина Р.Е. и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии Н.А. Никашина [26], Г.А. Каше [17] Л.Ф. Спинова [39], Г.И. Жаренкова и др., стали рассматривать как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. Детей, у которых отмечалось такое системное недоразвитие речи, стали относить к категории «общее недоразвитие речи». Эта категория детей достаточно полиморфна, но общей их особенностью является стойкое системное недоразвитие речи, которое часто определяет неготовность этих дошкольников к обучению в условиях массовой школы.

Причины возникновения общего недоразвития речи очень многообразны, но с клинической точки зрения наибольшее значение имеет группа общего недоразвития речи, связанная с ранним органическим поражением ЦНС. У детей этой категории в основном наблюдаются

остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы – минимальная мозговая дисфункции.

При этом наиболее тяжелое поражение мозга возникает в период раннего эмбриогенеза, на 3-4 месяце внутриутробной жизни, в период наиболее интенсивной дифференцировки нервных клеток.

В зависимости от времени поражения выделяют перинатальную (инфекции или интоксикации матери во время беременности, токсикозы, употребление алкоголя и никотина, генетические факторы), интранатальную (асфиксия, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, перинатальная энцефалопатия и т.д.), постнатальную (нейроинфекции, травмы мозга в первые годы жизни) причины патологии речи.

Недоразвитие речи обычно сочетается с неврологической и психопатологической симптоматикой, проявляющихся в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти.

В некоторых случаях указаний на явные органические нарушения нет, однако несформированность всех языковых компонентов проявляется заметно. В таких случаях причиной общего недоразвития речи может выступать билингвизм, педагогическая и социально-педагогическая запущенность детей и другие, психологические и социальные факторы.

Наиболее часто имеет место сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга, влияние различных неблагоприятных факторов, действующих во внутриутробном периоде, в момент родов или в первые годы жизни ребенка.

На основании представленных данных можно сделать общее заключение о сложности и полиморфизме этиологических факторов, вызывающих общее недоразвитие речи.

Несмотря на различную природу дефекта, у детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на

системное нарушение как речевой, так и неречевой деятельности. Большой интерес представляют работы Левиной Р.Е. [26], в которых используется системный подход к анализу речевых нарушений у детей. Каждое проявление аномального речевого развития рассматривается автором на фоне причинно-следственной зависимости.

В речевой деятельности наблюдается позднее начало речи: первые слова появляются к трем-четырем годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи, при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, речь этих детей малопонятна. Все структуры слова (семантическая, слоговая, морфемная, звуковая) у детей с тяжелыми нарушениями речи оказываются нарушенными. Своеобразие развития словарного состава и грамматического строя языка при общем недоразвитии речи показано в исследованиях Т.Б. Филичевой [49], М.В. Богданова-Березовского, В.К. Орфинской, Б.М. Гриншпуна., Н.Н. Трауготт и других.

В работах А.К. Марковой, Г.А. Каше, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Н.С. Шаховской, Р.Е. Левиной [26] освещен вопрос о соотношении между развитием звукопроизношения и словарного запаса.

Исследования В.К. Воробьевой С.Н. Шаховской [52] и др. позволяют говорить также о том, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно-семантической организации. У них недостаточно развито умение, связно и последовательно, излагать свои мысли.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, последовательность заданий. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных

процессов и способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта: дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, недоразвитие мелкой моторики.

Характерологические особенности детей с общим недоразвитием речи тоже отличаются от нормы. Это проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не выполняют, а иногда не могут повторить ответ товарища.

Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Г.А. Каше [17] и другие отмечали, что недоразвитие речи у детей может выражаться в разной степени тяжести: у одних фразовая речь практически отсутствует, у других фраза есть, но с заметными лексико-грамматическими ошибками, у третьих нарушение выявляется лишь при специальном обследовании. В результате был сделан вывод о неоднородности детей внутри изучаемой группы.

Исходя из коррекционных задач, Левиной Р.Е. [26] была предпринята попытка сведения многообразия речевого недоразвития к трем уровням.

I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи. Дети общаются с окружающими, используя «лепетные» слова, неполные, «лепетные» предложения, активно используя жесты и мимику. Ограниченность словаря сочетается с недостаточным уровнем понимания

обращенной речи, для детей представляет трудность выполнение заданий, связанных с пониманием категории числа существительных и глаголов, времени, падежа, рода. Словарный запас таких детей крайне ограничен. Связной речью не владеют.

У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

II уровень – начатки общеупотребительной речи. Появление в самостоятельных высказываниях простых распространенных предложений из 2-4 слов. Дети употребляют наиболее частотные грамматические конструкции, происходит расширение словарного запаса (в основном за счет предметной и глагольной обиходной лексики). Расширяется возможность воспроизведения слов более сложной слоговой структуры, но при этом речь все равно изобилует аграмматизмами. Словарный запас отстает от нормы и по количественным и по качественным параметрам. Навыками словообразования не владеет.

Описывая второй уровень речевого развития, Р. Е. Левина [26] указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д.

Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

III уровень – развёрнутая фразовая речь с элементами фонетико-фонематического и лексико - грамматического недоразвития. Дети пользуются распространенными предложениями, отмечается попытка употреблять сложно - сочиненные и сложно - подчиненные конструкции. Лексика включает все части речи, появляются первые навыки словообразования; более устойчивым становится употребление наиболее простых грамматических форм, а также слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Но при этом дети нарушают формальные признаки слова при словообразовании – ударность, слоговую, ритмическую организацию.

Свободное общение у детей с общим недоразвитием речи III уровня крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы.

Дети на данном этапе уже правильно употребляют простые грамматические формы, пользуются, всеми частями речи, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, фонетики, грамматики.

Наряду с правильными предложениями присутствуют и аграмматичные

возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не являются постоянными: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Часто возникают ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картинке дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на количественный рост словарного запаса, наблюдаются лексические ошибки:

- замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы»);

- подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует» и т. п.);

- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»; деревья — «ёлочки»);

- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий — «маленький»).

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

На третьем уровне развития речи изолированное произношение звуков у детей может приближаться к нормальному, однако зачастую происходит смешение звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Развивается также умение пользоваться в речи словами со слоговой структурой, однако этот процесс идет трудно, о чем свидетельствует склонность детей к перестановке звуков и слогов .

Третий уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребёнок произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

На фоне относительно развёрнутой речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют названия части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению.

Большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации предикативного словаря. У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников. В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Трудно усваиваются слова обобщенного значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др., - замечает в своих исследованиях Р. И. Лалаева [25].

Нарушение формирования лексики у этих детей также выражено в трудности поиска нового слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи III уровня является неточность употребления слов, которая выражается

в вербальных парафразиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других - появляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с общим недоразвитием речи III уровня используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций.

Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. Среди многочисленных вербальных парафразий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю, - указано в исследованиях автора.

Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий - длинный, низкий - маленький, узкий - тонкий, короткий - маленький и т.д. замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, толщины, ширины - считает Т. И. Исаева [15].

Наряду со смещением слов по родовым отношениям наблюдаются замены слов на основе других семантических признаков.

Нарушения развития лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня проявляется и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов, сказано в трудах Т. И. Исаевой [15].

Т.Б. Филичева [49] выделяет четвертый уровень речевого развития. У детей с данным уровнем речевого развития обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В работах многих авторов подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи различного генеза отмечается ограниченный словарный запас, характерны значительные индивидуальные различия, которые во

многим обусловлены различным патогенезом. Следующей особенностью речи детей с общим недоразвитием речи является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значения многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывает большие затруднения.

Кроме того, для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития внимания и памяти, наблюдаются некоторые специфические особенности их мышления. Впоследствии все недостатки речи детей оказывают негативное влияние овладение процессами чтения и письма.

Таким образом, общее недоразвитие речи - это системное нарушение усвоения всех уровней языка, требующее длительного и систематического логопедического воздействия. Чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, оказать квалифицированную помощь, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходимо разобраться в их причинах, которые резко снижают уровень речевого развития детей.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдается при актуализации предикативного словаря. У дошкольников с общим недоразвитием речи выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников.

Нарушение формирования лексики у этих детей также выражено в трудности поиска нового слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафразиях. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – появляется слишком узкое понимание значения слова.

Иногда дети с общим недоразвитием речи используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер. Среди многочисленных вербальных парафразий у этих детей наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю.

Таким образом, анализ особенностей формирования активного словаря имен прилагательных у детей с нарушениями речи, показал, что дети имеют ряд проблем в речевом развитии - это вербальные парафразии, трудности в дифференциации качества предметов, замены слов, узкое понимание значений слов, неточности употребления слов. Все это указывает на необходимость проведения педагогической работы, способствующей развитию указанного процесса.

### **1.3. Дидактические игры, понятия.**

Средством развития была определена игра. Игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и условие общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах, науке и культуры.

Под влиянием игры складываются сложные виды зрительного, звукового анализа и синтеза, сформированность которых является важной предпосылкой полноценного развития лексики.

Большой интерес представляют взгляды на игру Е. И. Тихеевой [45]. Она рассматривает игру как одну из форм организации педагогического процесса в детском саду и вместе с тем как одно из важнейших средств воспитательного воздействия на ребенка.

Дидактические игры - это игры обучающие, познавательные на расширение, углубление и систематизацию представлений детей об

окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

В трудах Л.П. Федоренко, В.К. Лотарева, Г.А. Фомичевой [30] отмечается, что дидактические игры - широко распространенный метод словарной работы. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на развитие детей.

Особенно важное место в умственном воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементом которых являются познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов в определении их по отдельным признакам, - отмечается в трудах Е. И. Тихеевой [45].

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у детей ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль, - считает автор.

А. В. Запорожец [12], оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей. Так же она отмечает, что в дошкольной педагогике все дидактические игры можно

разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

М. М. Алексеева [1] считает, что словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Таким образом, содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании, - считает автор.

В игре ребёнок проходит процесс социализации, учится общаться со сверстниками, двигаться, манипулировать предметами и др. Детские игры очень разнообразны и могут иметь несколько классификаций. Мы выделили лишь наиболее распространённые детские игры.

Дидактические игры. Очень важные игры для начинающих познать мир. Эти игры дают представления об окружающем, о таких важных понятиях как цвет. Величина, форма. Такие игры развивают память, мышление.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование

слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Настольно – печатные игры. Это игры малой подвижности, но большую направленность имеют на развитие процессов мышления, памяти воображения. Этих игр сейчас большое множество, они красочные и привлекательны для малышей.

Театрализованные игры. Игры, помогающие ребёнку больше понять и прочувствовать литературное произведение, игры развивающие речь и творческие способности малышей.

Существует ещё много видов и классификации игр. Игры с правилами и без них, игры – драматизации. Игры – имитации. Режиссёрские игры, пальчиковые и тд. Все они несут в себе большую познавательную. Развивающую и эмоциональную ценность для детей, а значит их родителей.

Подвижные игры. Дети очень активны и непоседливы, поэтому подвижные игры так важны для них. В них они могут реализовать свою потребность в движении, усовершенствовать свои двигательные умения и навыки, развивать такие физические качества как быстрота, ловкость, сила.

Сюжетно – ролевая игра. Основной вид игр дошкольников. В процессе этой игры ребёнок примеряет на себя различные социальные роли, ставит себя в социальные ситуации, которые он мог видеть в реальной жизни взрослых.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении действий с предметами, нарушают последовательность игровых действий, отпускают их основные части. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отсутствия в развитии абстрактно – логического мышления. Таким дошкольникам требуется больше времени, чем их нормально развивающимся сверстникам, для включения в новую деятельность. В процессе отмечаются паузы, наблюдается истощаемость деятельности.

Дети с общим недоразвитием речи в силу своих особенностей требуют значительно большего участия взрослых в их игровой деятельности, чем нормально развивающиеся сверстники. Они неуступчивы, поэтому не могут играть коллективно. Интерес к игре у них неустойчив. Таким образом, развивая речь, необходимо так же совершенствовать и игровые навыки детей.

Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Ребёнок словом обозначает свои действия, и этим самым осмысливает их; слово он пользуется и чтобы дополнит действия, выразить свои мысли и чувства.

Если игра – это вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит как в её результате, так и в самом процессе, то игровые упражнения – это тип упражнений, построенных на основе использования игры как одного из видов деятельности и средств обучения.

Руководство игровыми упражнениями:

1. Необходимо вызвать интерес к игре у детей. В ходе проведения дидактических игр педагог должен сохранять игровое настроение у детей. Каждое игровое упражнение должно содержать элемент новизны.

2. Необходимо создавать условия для игровых упражнений: подбирать соответствующий дидактический материал.

3. Руководство дидактическими упражнениями состоит в правильном определении дидактических задач – познавательного содержания; в определении игровых задач и реализации через них дидактических задач; в продумывании игровых действий и правил, в предвидении обучающих результатов. Педагогу необходимо добиваться активности всех детей, особенно в коллективных играх: каждый ребёнок должен понять и принять дидактическую задачу.

4. Дидактическое упражнение, как одна из форм обучения проводится во время, которое относится в режиме на занятиях.

5. Заканчивая игровое упражнение, педагог должен вызвать у детей интерес к её продолжению, создать радостную перспективу.

#### **1.4. Обзор методик исследования прилагательных**

Для выявления словаря прилагательных используются специальные методики исследования. «Методика исследования лексики у детей» Е.Ф. Архиповой [3].

Задания в данной методике включают в себя наиболее значимые части речи и позволяют выявить уровень сформированности словаря признаков у детей дошкольного возраста.

Методика Е. Ф. Архиповой [3] включает следующие задания:

1. Исследование пассивного словаря признаков;
2. Исследование активного словаря признаков;
3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка слов; подбор синонимов к словам; подбор антонимов к словам; дополнение последнего слова в предложении;
4. Исследование словообразования.

Еще одной эффективной методикой является методика изучения словарного запаса детей М.А. Поваляевой [34]. Направленная на выявления способности детей быстро подбирать наиболее точные слова, употреблять обобщающие слова.

Подбор антонимов. Например, в задании подбор антонимов детям предлагалась игра «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению.

Всего предъявляют 10 слов (грустный - весёлый, молодой - старый, тонкий - толстый, трусливый – смелый).

Классификация понятий.

Подбор синонимов. Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый).

Подбор определений. Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?).

При проведении методики обследования словаря прилагательных детей И.А. Смирнова [38] предлагает следующие задания:

Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиря какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?»

(бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тётя. Сумка чья?» (тётя).

Выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов: лексические парадигмы (антонимия, синонимия); часть – целое.

Н.С.Жукова [11] предлагает методику: «Составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок».

Предложить составить рассказ по серии (сюите) сюжетных картинок.

Порядок проведения обследования. Подобрать серию (сюиту) из 2-3 картинок. Разложить их перед ребенком, объяснив коротко последовательность событий. Перемешав картинки, предложить ребенку еще раз самому разложить их в нужной последовательности, ответить на вопросы по их содержанию и попробовать рассказать об изображенном событии "все с самого начала". После этого детям предложить самостоятельно разложить новую сюиту и рассказать ее содержание. (В случае необходимости можно помочь наводящими вопросами.)

Развитие лексической системности и организация семантических полей находит своё отражение в изменении характера ассоциативных реакций.

Методика М.Ф. Фомичёвой [48] направлена на развитие всех компонентов системы звукопроизношения и обеспечения успешного формирования речевого дыхания, слухового внимания, развития силы голоса, развития высоты голоса и т.п. Методика содержит игровые упражнения на воспитание навыков правильного произношения всех звуков речи, в том числе и поздно формирующихся, сложных звуков. Система работы по различению свистящих и шипящих звуков, соноров, аффрикат и т.д. Методика учитывает психологию ребёнка и помогает логопеду через образное восприятие и мышление сформировать у ребёнка правильные артикуляционные уклады и автоматизировать поставленные звуки.

Р.И. Лалаева [25] в формировании лексики выделяет следующие направления:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;
- организация семантических полей, лексической системы.
- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Е.С. Слепович [40] отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок.

Работая над словом, Е.С. Слепович [40] отмечал, надо учитывать, что любое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи: «Речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность, включаемая в общую систему психической и иной деятельности. Это решение познавательной задачи, это действие в проблемной ситуации, которое может осуществляться с опорой на язык».

Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова – ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводятся в старших группах. Упражнения должны быть кратковременными.

На первых занятиях упражнения проводятся в медленном темпе, т. к. педагогу приходится часто исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово, объяснять. В дальнейшем упражнение может стать игрой, в которой участники получают фишки за удачный ответ или выбывают из игры. В такой игре можно использовать мяч, который ведущий бросает по своему усмотрению любому участнику игры.

Широко используется упражнение «Подбери определение»: дети подбирают к слову определение, например, яблоко какое? – спелое, сочное, румяное. В таких упражнениях ребенок отвечает одним или несколькими подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

В словесных играх очень важно правильное объяснение игры, оно обычно включает 2–3 примера выполнения задания. Игровое задание предлагается сразу всем детям группы, затем выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один ребенок или несколько детей по очереди. К оценке ответа постепенно начинают привлекать всю группу детей. Именно такой подход к развитию словаря наиболее продуктивен при коррекционной работе с детьми. Однако коррекция речевой деятельности, особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр.

Опираясь на методические установки А.Р. Лурия [23] намечается более конкретный комплекс задач, направленных как на развитие словаря прилагательных, так и на формирование потребности в активной богатой речевой деятельности. Предлагается включать в работу следующие действия:

Так, например, А.Р. Лурия [23] ставит вопрос о необходимости работы по формированию и развитию словаря прилагательных в дошкольном возрасте при всех уровнях общего недоразвития речи. Особую значимость в такой работе приобретает формирование умения конструировать

предложения, богатые описательными прилагательными, развивать ритмико-мелодическую сторону речи.

### **1.5. Обзор методик развития словаря**

Существует ряд методик развития речи, в рамках которых, важное значение отводится развитию словаря, так как мы писали ранее этот период является сензитивным в речевом накоплении слов. Среди методик можно назвать следующие:

"Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников" Алексеева М.М., Яшина Б.И. [1] выделяют две группы методов: методы накопления содержания детской речи и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

Первая группа включает методы:

А) непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;

Б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.

Вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.

Содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1.Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2.Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления словарной работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т.д.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

"Методика развития речи детей" А.М. Бородич [5] ставит вопрос о необходимости работы по развитию связной речи при всех уровнях общего недоразвития речи. Особую значимость в такой работе приобретает формирование умения воспроизводить по памяти подробности виденного, конструировать предложения со словами прочитанного текста, развивать ритмико-мелодическую сторону речи в ходе работы над текстом.

Опираясь на методические установки А.М. Бородич [5] намечает более конкретный комплекс задач, направленных как на развитие понимания, так и на формирование потребности в активной речевой деятельности. Предлагается начинать работу с развернутого ответа на вопрос с последующим переходом к описанию простых предметов, а от него к рассказу по картинке с несложным сюжетом и ярко выраженными признаками действия.

Основная задача методики — разрабатывать на научно-педагогической основе наиболее эффективные средства, методы и приемы развития речи, вооружать ими воспитателей детских садов, чтобы они могли с максимальным успехом развивать у детей необходимые речевые умения и способности.

Основное содержание данного курса — формирование устной речи детей, навыков речевого общения с окружающими.

В методике обучения по А.М. Бородич [5] можно выделить несколько групп методов.

1. Наглядные методы. Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, воспитатель применяет метод наблюдения или его разновидности: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Опосредованные наглядные методы применяются в детском саду и для вторичного ознакомления с объектом, закрепления полученных во время наблюдения знаний, формирования связной речи.

С этой целью используются такие методы, как рассматривание картин со знакомым детям содержанием, рассматривание игрушек (как условных образов, отражающих окружающий мир в объемных изобразительных формах), описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных рассказов. Конечно, во всех этих процессах обязательно предполагается слово воспитателя, которое направляет восприятие детей, объясняет и называет показываемое. Источником же, определяющим круг разговоров, рассуждений воспитателя и детей, являются наглядные предметы или явления.

2. Словесные методы в детском саду используются реже, чем в школе. В детском саду применяются в основном те словесные методы, которые связаны с художественным словом. Воспитатель читает детям художественные произведения, предусмотренные программой. Используются и более сложные методы — заучивание наизусть, пересказ.

Меньше распространен в дошкольных учреждениях метод рассказа воспитателя, хотя он должен иметь место и в группах раннего возраста (рассказ без показа), и в дошкольных группах (рассказы из жизненного опыта воспитателя, рассказы о благородных, героических поступках детей и взрослых).

3. Дидактическая игра (с наглядным материалом и словесная) — универсальный метод закрепления знаний и умений. Она используется для решения всех задач развития речи. Работу со знакомым литературным текстом можно проводить с помощью игры-драматизации, настольной инсценировки. Эти же методы применимы для обучения рассказыванию. При

ознакомлении детей с некоторыми явлениями быта и природы на занятиях могут быть использованы методы трудового характера (черенкование, приготовление пищи). К практическим методам следует отнести разработанные С. В. Петериной наглядные игры-занятия, игры-инсценировки этического характера. Для их проведения требуется соответствующее оборудование: кукла и игрушечный мишка больших размеров (1 м 20 см), что обеспечивает действия с ними как с партнерами и дает большой воспитательный аффект, комплекты кукольной одежды, обуви, гигиенических принадлежностей.

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина [46] считают, что умения создавать собственное высказывание тесным образом переплетаются с умениями воспринимать, анализировать литературный текст. Способность к анализу литературного текста появляется довольно рано, в младшем дошкольном возрасте, под руководством взрослого. В старшем дошкольном возрасте углубляется восприятие литературного текста, появляются элементы осознания формы, содержания, языка. Это дает возможность переноса полученных умений в собственную речевую деятельность. Поэтому методика диагностики связной речи по О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [46] включает в себя:

- 1) задания, направленные на анализ литературного текста с позиций связности (понимание темы, структуры);
- 2) задания на придумывание рассказа;
- 3) задания на придумывание рассказа по серии сюжетных картинок.

Цель предложенной методики: выявить понимание темы и выделение основных структурных частей текста, определение названия текста.

Детям (индивидуально) предлагается прослушать рассказ. Рассказ подбирается небольшой по объему, с четко выраженной композицией (например, отрывок из рассказа М.М. Пришвина «Еж» или рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»). Название рассказа при чтении не дается.

После чтения перед детьми ставятся вопросы:

1. О чем говорится в рассказе?
2. О чем говорится в начале рассказа?
3. О чем говорится в середине рассказа?
4. Чем закончился рассказ?
5. Как можно назвать этот рассказ?

Ответы детей дословно фиксируются.

Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева [49] являются авторами программы по подготовке к школе детей с ОНР. В каждом периоде обучения они выделяют лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыков словообразования, усвоению грамматических категорий самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы дети сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления существительных и прилагательных с уменьшительными и увеличительными оттенками, прилагательных с различным значением соотнесенности.

Р.И. Лалаева [25] в формировании лексики выделяет следующие направления:

расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;

уточнение значений слов;

формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;

организация семантических полей, лексической системы.

активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Таким образом, работа по развитию словаря прилагательных детей с общим недоразвитием речи III уровня является достаточно важным аспектом в развитии речи детей. Данный вид работы проводит логопед на занятиях (индивидуальных, фронтальных) и закрепляет воспитатель в течении всего дня в различных режимных моментах.

Таким образом, изучение литературы по данному вопросу показало, что для развития активного словаря прилагательных можно использовать дидактические словесные игры и упражнения. Однако их использование необходимо осуществлять в теснейшей связи с развитием познавательной деятельности.

### **Выводы по Главе I**

Обогащение словаря прилагательными имеет большое значение потому, что с их помощью он выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются ребенком как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями.

Имена прилагательные появляются в детской речи позднее, чем существительные и наречия.

Число прилагательных в речи дошкольника увеличивается в связи с обогащением представлений ребенка о различных качествах и признаках предметов, их действий; в связи с развитием наблюдательности ребенок замечает в предметах и явлениях все большее число различных признаков и качеств.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается задержка формирования всех компонентов речевой деятельности. Также у них выявляется нарушение формирования лексики, которые проявляются: в ограничении словарного запаса, в расхождении объёма пассивного и

активного словаря, неточным употреблением слов, несформированности обобщающих понятий, многочисленных вербальных заменах, трудностях актуализации слов. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации прилагательных и глаголов.

Итак, все вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что вопросы развития словаря детей оказываются недостаточно разработанными, а поэтому остаются актуальными и по сегодняшний день.

В ходе изучения имеющейся литературы по теме исследования выяснилось, что словарь у изучаемой нами категории детей характеризуется маленьким объемом, значительным преобладанием пассивного словаря над активным, неточным употреблением слов, наблюдаются вербальные парафразии.

Все это приводит нас к мысли о необходимости изучения и развития словарного запаса детей с общим недоразвитием речи.

Развитию активного словаря детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в наибольшей мере способствует проведение с ними целенаправленной логопедической работы в виде комплекса специально подобранных дидактических игр и словесных упражнений.

Для исследования нами была отобрана абстрактная часть речи – имя прилагательное. Становление этой части речи в онтогенезе происходит позднее, чем существительные, наречия. У детей с общим развитием речи употребление этой части вызывает наибольшие затруднения.

## **Глава II. Особенности развития активного словаря прилагательных у детей 4 -5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня**

### **2.1. Организация и проведение констатирующего эксперимента**

Изучив научно – методическую литературу по данной проблеме, мы провели экспериментальную работу по выявлению уровня сформированности словаря прилагательных у детей 4 - 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

В результате анализа литературы было выявлено что, у детей с общим недоразвитием речи нарушено развитие словаря: неточное употребление слов, нарушение понимания значения слов.

С целью выявления особенностей словаря прилагательных у средних дошкольников с ОНР III уровня нами был проведен констатирующий эксперимент.

Данное исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения "Детский сад № 13" г. Нытва, расположенного по адресу: г. Нытва, пр. Ленина,7.

Диагнозы выставлены специалистами ПМПК. В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет, из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Целью констатирующего эксперимента является выявление особенностей развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня. В соответствии с целью, были определены следующие задачи:

1. Определение содержания констатирующего эксперимента с целью исследования словаря прилагательных, условий его проведения.
2. Проведение констатирующего эксперимента.
3. Анализ, обработка экспериментальных данных.

Для проведения констатирующего эксперимента мы модифицировали методику обследования словарного запаса детей Е.Ф. Архиповой [3].

Обследование словаря признаков проводилось индивидуально с каждым ребенком в первой половине дня.

Были предложены следующие задания:

1. Исследование пассивного словаря прилагательных.
2. Исследование активного словаря прилагательных.
3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка слов; подбор антонимов к словам.
4. Исследование словообразования: образование относительных прилагательных суффиксальным способом.

Оценка заданий производится по общим критериям:

Оценка «+» за каждый правильный ответ,

Оценка «-» если ребенок не выполняет (отказ) или дает неверный ответ.

### **1. Исследование пассивного словаря прилагательных**

Цель: Исследовать объем и качество пассивного словаря прилагательных.

Процедура: Ребенку предлагается из ряда картинок выбрать ту или иную картинку. В связи с этим, выясняется наличие соответствия между словом и образом предмета, действия и признака.

Инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку».

Материал: предметные и сюжетные картинки:

Эмоции: весёлый, грустный (мальчик)

Величина: большой слон, маленькая мышка; толстая, тонкая (книга).

Высота: высокий дом, низкий дом.

Длина: длинный карандаш, короткий (карандаш).

Качества: грязные, чистые (ладошки)

Оценка результатов: высокий уровень присваивается ребенку при даче правильных ответов на 8 – 10 вопросов по сюжетным картинкам.

Средний уровень присваивается ребенку при правильном ответе на 5-7 вопросов по сюжетным картинкам.

Низкий уровень – при ответе на 0-4 вопроса.

## **2. Исследование активного словаря прилагательных.**

Цель: Исследовать объем и качество активного словаря.

Процедура: Ребенку предлагается из ряда картинок выбрать ту или иную картинку. В связи с этим, выясняется наличие соответствия между словом и образом предмета, признаком.

Инструкция: "Я буду показывать картинки, а ты постарайся их правильно называть".

При исследовании словаря прилагательных задается вопрос: "Какая длинна, высота, качества, величина...?"

Материал: предметные и сюжетные картинки.

Эмоции: весёлый, грустный (мальчик)

Величина: большой слон, маленькая мышка; толстая, тонкая (книга).

Высота: высокий дом, низкий дом.

Длина: длинный карандаш, короткий (карандаш).

Качества: грязные, чистые (ладошки)

Оценка результатов:

Высокий уровень присваивается ребенку при даче правильных ответов на 8 – 10 вопросов по сюжетным картинкам.

Средний уровень присваивается ребенку при правильном ответе на 5-7 вопросов по сюжетным картинкам.

Низкий уровень – при ответе на 0-4 вопроса.

## **3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка слов; подбор антонимов к словам.**

### **Исследование словаря антонимов**

Цель: умение употреблять слова в противоположном значении.

Процедура: Логопед называет слова, ребенку предлагается заменить их словами, противоположными по значению.

Инструкция: Скажи наоборот.

Материалом исследования являются слова – стимулы

Узкий – широкий

Толстый - тонкий

Грязный - чистый

Высокий - низкий

Большой - маленький

Мягкий - твердый

Хороший - плохой

Добрый - злой

Слабый - сильный

Лёгкий - тяжёлый

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок справился с заданием, подобрал антонимы на 8-10 прилагательных;

Средний уровень – средний уровень, ребенок справился с заданием и подобрал антонимы к 5-7 прилагательным;

Низкий уровень – отказался выполнять задание, либо подобрал антонимы к 0-4 прилагательным.

#### **4. Исследование словообразования: образование относительных прилагательных суффиксальным способом**

Цель: Образование относительных прилагательных по образцу.

Инструкция: Скажи, предмет какой? «Если стол из дерева, он – деревянный, если аквариум из стекла – он какой?»

В процессе эксперимента использовались следующие картинки:

Варенье из вишни (какое?) - вишнёвое

Варенье из малины (какое?) малиновое

Салат из моркови (какой?) - морковный

Суп из грибов (какой?) - грибной

Лист берёзы (какой?) - берёзовый

Горка изо льда (какая?) - ледяная

Сок из яблок (какой?) - яблочный

Аквариум из стекла (какой?) - стеклянный

Дом из кирпича (какой?) - кирпичный

Стул из дерева (какой?) - деревянный

Процедура исследования: ребенку предлагается образовать относительные прилагательные по аналогии.

Оценка результатов:

Высокий уровень – образовано 8-10 относительных прилагательных из 10 предложенных заданий.

Средний уровень - образовано 5-7 относительных прилагательных из 10 предложенных заданий.

Низкий уровень – образовано 0-4 относительных прилагательных из 10 предложенных заданий.

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

### **1. Обследование пассивного словаря прилагательных.**

Мы провели анализ результатов обследования пассивного словаря прилагательных. Результаты каждого ребенка в Приложении №1: Протокол №1.

При исследовании пассивного словаря было дано - 15.9% не правильных ответов. В ходе обследования ребёнку предъявлялись картинки. Инструкция: «Покажи картинку, которую я назову». Допускались такие ошибки, как замены слов на более лёгкие – 7.5% (короткий – низкий, длинный - высокий, широкий – высокий, узкий – короткий), незнание ответа - 8.3% .

Это подтверждается в исследованиях А.В. Захаровой [13]: «Распространёнными являются, например, такие замены: высокий – длинный, низкий – маленький, узкий – тонкий, короткий – маленький и т.д».

Проанализировав полученные данные в ходе исследования, мы выявили следующие показатели. Данное задание при исследовании пассивного словаря выполняется легко и быстро, и в некоторых случаях соответствует условной норме. Многие дети справились с заданиями без затруднений и набрали средние и высокие баллы.

Итог: Развития пассивного словаря прилагательных находится на высоком уровне у 40% детей, на среднем уровне у 60% детей, низкого уровня не выявлено.

## 2. Обследование активного словаря прилагательных.

Далее мы провели количественный и качественный анализ результатов обследования активного словаря прилагательных. Результаты каждого ребенка в Приложении: Протокол №2

При исследовании активного словаря было дано 35.8% не правильных ответов. В ходе обследования ребёнку поочередно предъявлялись картинки, предлагалось рассмотреть их и назвать, что на них изображено. В соответствии с содержанием картинок и ожидаемым ответом задаётся вопрос: «Какой, какая, какое?». Допускались такие ошибки как замены слов на более лёгкие - 6.7% (длинный - маленький), замены прилагательных на глаголы - 2.5% (весёлый - смеётся, грустный – плачет), отказ от ответов - 26.7%.

Об этом пишет Р.И. Лалаева [25]: «При объяснении значения прилагательных дошкольники среднего возраста используют определения с помощью глаголов».

Итог: На основании представленных результатов состояния активного словаря можно сказать, что активный словарь признаков находится у 70% детей на среднем уровне, у 10% детей низкий уровень развития, и у 20% на высоком уровне развития. При обследовании активного словаря дети не всегда правильно называют прилагательные, т.е. заменяют их. Они не могут дифференцировать их по признакам величины, высоты, ширины, толщины.

3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности: подбор антонимов к словам.

#### Исследование словаря антонимов

Мы провели количественный и качественный анализ результатов обследования словаря антонимов. Результаты каждого ребенка в Приложении: Протокол № 3

При исследовании антонимов было дано – 43 % неправильных ответов. В ходе обследования ребёнку дана инструкция: «Я буду говорить слово, а ты называй противоположное слово – «наоборот». Допускались такие ошибки как: называние слов – стимулов с частицей НЕ – 11% (добрый – не добрый), замены слов на более лёгкие – 9% (высокий – маленький, толстый – маленький), отказ от ответа - 23%.

В исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [25] отмечено, при объяснении прилагательных дошкольники среднего возраста используют антонимы с частицей НЕ (короткий – недлинный).

Итог: При исследовании словаря антонимов у детей также наблюдаются затруднения при подборе антонимов.

У 60% детей был выявлен средний уровень при подборе антонимов и у 40% детей – низкий уровень, высокого уровня нет ни у кого.

При подборе антонимов в полном объеме задание из группы не выполнил никто.

4. Исследование способности образовывать относительные прилагательные суффиксальным способом. Результаты каждого ребенка в Приложении: Протокол № 4.

При исследовании образования прилагательных от существительных было дано – 68% не правильных ответов. В ходе обследования ребёнку дана инструкция: «Ребёнку предлагается ответить на вопросы: Какой? Какая? Какое?»

Допускались такие ошибки как замены прилагательных на существительные – 4 % (шляпа из соломы – солома, суп и грибов – из грибов,

варенье, из яблок – из яблок), изменение образовательных суффиксов – 19% (варенье из вишни – «вишне», варенье из сливы «сливенное»), незнание ответа 45%.

Подтверждается в исследования Р.Е. Левиной [26]: «Относительные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений».

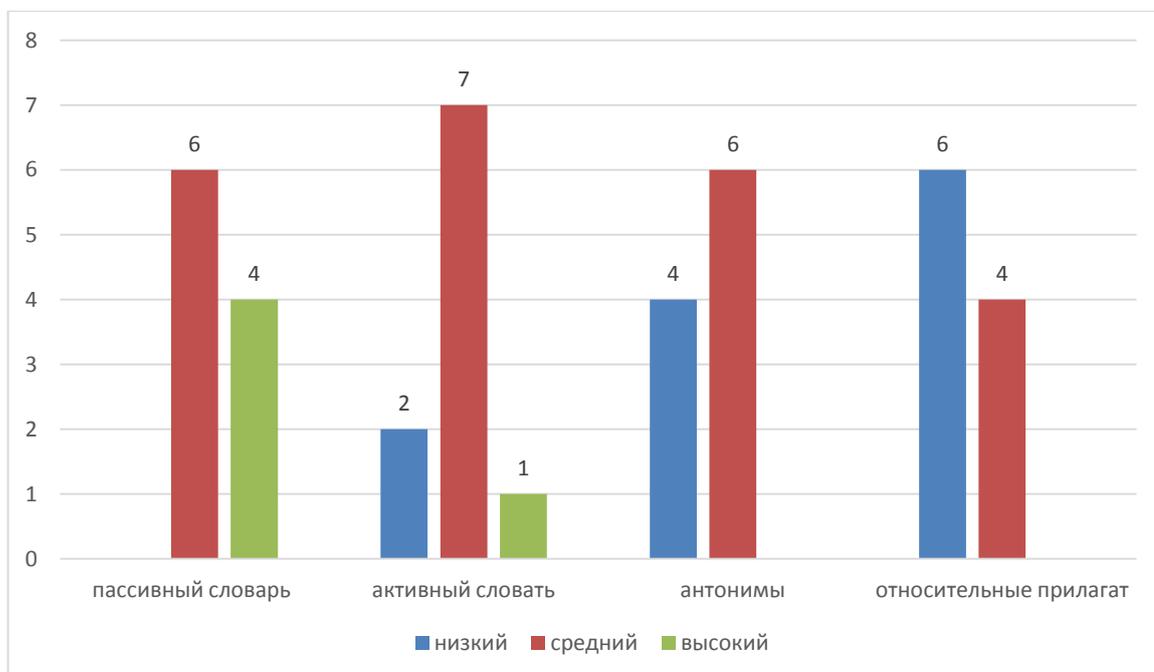
Итог: В целом дети испытывали трудности в процессе подбора прилагательных. Выявлялись трудности в образовании относительных прилагательных.

Средний уровень присвоен - 40% детей, низкий уровень у - 60% детей.

После проведения обследования, мы постарались объективно изучить и проанализировать полученные данные.

Результаты полного обследования представлены в виде диаграммы (рис. 1).

Рис. 1 Результаты исследования словаря прилагательных у детей 4-5 лет с ОНР III уровня (констатирующий эксперимент)



Подводя итоги изучения словаря признаков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР III уровня можно сделать следующие выводы:

- 1) При обследовании словаря признаков установлено, что активный словарь детей недостаточно сформирован.
- 2) Наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря.
- 3) Дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов
- 4) Затрудняются при подборе слова с противоположным значением.
- 5) При обследовании словообразования прилагательных выявлена неспособность образовывать относительные прилагательные.

В результате нашего исследования было выявлено, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня развитие активного словаря прилагательных ниже возрастной нормы, эксперимент показал недостаточность слов показывающих качества предметов и явлений. Также у них наблюдаются трудности в подборе антонимов к словам.

Для детей с ОНР задания на словообразование очень сложны, при их выполнении отмечается инертность, когда ребёнок пытается всё делать стереотипно ( так, если салат из капусты - капустный, то лист берёзы – берёзный ). Не зная нужной формы, дети прибегают к словотворчеству.

Таким образом, хотим отметить, что логопедическая работа по развитию словаря признаков у детей данной категории должна протекать с учетом особенностей лексического запаса и психического развития ребенка.

### **Вывод по Главе II**

Целью нашего исследования во II главе явилось выявление особенностей словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для исследования уровня развития речи детей была применена «методика исследования лексики у детей» Е.Ф. Архиповой [3].

Во II главе представлены данные об особенностях словаря прилагательных детей 4-5 лет III уровня.

В ходе работы мы решили задачи, поставленные во II главе:

1. Исследовали словарь прилагательных у детей среднего возраста;
2. Выявили особенности словаря прилагательных детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
3. Осуществили анализ полученных данных.

По результатам нашего исследования сделаны выводы, что уровень развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет общим недоразвитием речи III уровня отстаёт от возрастной нормы.

Обследование словаря признаков проводилось индивидуально с каждым ребенком в первой половине дня.

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента были использованы следующие задания:

1. Исследование пассивного словаря прилагательных;
2. Исследование активного словаря прилагательных;
3. Исследование семантической структуры слова и лексической системности: подбор антонимов к словам.
4. Исследование способности составлять относительные прилагательные.

После проведения всех заданий на этапе констатирующего эксперимента можно отметить, что уровень активного словаря прилагательных детей исследуемой группы находится преимущественно на среднем и низком уровнях.

В соответствии с общими задачами нашего исследования на формирующем этапе было необходимо разработать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие активного словаря прилагательных детей среднего дошкольного возраста.

## Глава III Дидактические игры в логопедической практике с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня

### 3.1. Программа формирующего эксперимента

Необходимость своевременного и качественного формирования словаря прилагательных у детей общего недоразвития речи описана в трудах авторов:

Л. Н. Ефименковой [9], С. Н. Сазоновой [42], В. И. Яшиной [1], Т. А. Ткаченко [44], А. М. Бородич [5], Н. С. Жуковой [10] и др.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, нами была поставлена цель: систематизировать комплекс дидактических игр с целью формирования словаря прилагательных у детей 4 – 5 лет с ОНР III уровня.

Развитие активного словаря прилагательных у детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактических игр и упражнений включает: разработку и внедрение комплекса дидактических игр и игровых упражнений.

Дидактические игры по развитию словаря прилагательных были разработаны нами с учетом:

1. Выводов, сделанных при анализе теоретических положений об особенностях развития активного словаря прилагательных детей среднего дошкольного возраста,

2. Проблем развития активного словаря прилагательных в речи, выявленных по итогам проведения констатирующего эксперимента

Цель: создание условий для развития активного словаря прилагательных в речи.

Для достижения цели нашего исследования, необходимо решить основные задачи:

- осуществить подбор игр, направленных на обогащение словаря прилагательных в речи;
- оценить эффективность предложенных игр и упражнений

Решение данных задач определило комплексную работу по следующим направлениям:

- 1) расширять уровень активного и пассивного словаря прилагательных в речи;
- 2) формировать семантическую структуры слова;
- 3) развивать способности образовывать относительные прилагательные.

В нашей работе мы придерживались следующих принципов:

Специфических:

- принцип развития (опирается на теоретическое положение Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребёнка);
- онтогенетический принцип (включает в себя опору на сведения о нормальном развитии процесса становления словаря прилагательных в онтогенезе);
- принцип системности (опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов деятельности ребёнка на каждом из её этапов);
- принцип деятельностного подхода (подразумевает учёт ведущего вида деятельности в ходе обследования);
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития (основывается на учении о том, что все психические процессы у ребёнка - восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение - развиваются с прямым участием речи);
- принцип комплексности (предполагает ознакомление в ходе проведения эксперимента с заключениями о физическом и психическом развитии ребёнка, сделанными другими специалистами, которые занимались обследованием дошкольника).

Общедидактических:

- научность (предполагает при проведении исследования опору на научно подтверждённые теории);

- систематичность и последовательность (обследование проводится в строго запланированной в методике последовательности);
- доступность (подобранные для проведения исследования методики должны соответствовать возрасту ребёнка);
- наглядность (подразумевает использование в процессе обследования разнообразного стимульного материала);
- индивидуальный подход (предполагает учёт специфических особенностей каждого испытуемого при процедуре обследования).

Коррекционно – развивающая работа спланирована с учётом прохождения определённой темы. На каждый день недели, при отработке конкретной темы, составлен перспективный план (Приложение №3). Нами определяются следующие направления логопедического воздействия: I неделя месяца

Понедельник: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Вторник: обогащение словаря прилагательных антонимами

Среда: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Четверг: развитие способности образовывать прилагательные от существительных

Пятница: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

II неделя месяца:

Понедельник: обогащение словаря прилагательных антонимами

Вторник: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Среда: развитие способности образовывать прилагательные от существительных

Четверг: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Пятница: обогащение словаря прилагательных антонимами

III неделя месяца:

Понедельник: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Вторник: развитие способности образовывать прилагательные от существительных

Среда: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Четверг: обогащение словаря прилагательных антонимами

Пятница: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

IV неделя месяца:

Понедельник: развитие способности образовывать прилагательные от существительных

Вторник: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Среда: обогащение словаря прилагательных антонимами

Четверг: развитие активного и пассивного словаря прилагательных

Пятница: развитие способности образовывать прилагательные от существительных.

Продуктом нашего эксперимента являются дидактические игры на развитие словаря прилагательных, рассчитанные на 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь).

В методических рекомендациях мы использовали дидактические игры, разработанные: Р.И. Лалаевой [24], Н.С. Жуковой [11], Е.М. Мастюковой [11], Т.Б. Филичева [48], Г.С. Швайко [51], О.С. Ушакова [46], Н.В. Новоторцевой [32] Н.А. Седых [41], Е.Н Краузе [16], Н.В. Серебряковой [24] (Приложение №2).

Форма реализации дидактических игр : с понедельника по четверг форма занятий групповая (3 - 4 человека), в пятницу – индивидуальная. Время проведения 4 - 6 минут.

В связи с этим мы предполагаем, что достижение стойких положительных результатов применения разработанных нами дидактических игр и игровых упражнений в процессе развития словаря прилагательных у детей 4 - 5 лет с ОНР III уровня возможно при наличии следующих методических условий. Данные условия представлены в систематичности выполнения дидактических игр и игровых упражнений на занятиях с логопедом.

### **Вывод по главе III**

Целью нашей работы в третьей главе явилась систематизация разработанных нами средств логопедической коррекции в системе развития словаря прилагательных у детей с ОНР III уровня.

По результатам проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: что, обогащение словаря ребенка прилагательными имеет большое значение потому, что с их помощью он выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются ребенком как наиболее важные для него по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями.

Таким образом, данные, полученные в ходе проведения констатирующего эксперимента, позволили нам доказать необходимость диагностики детей с общим недоразвитием речи III уровня.

### Заключение

В ходе анализа теоретической литературы по нашей теме мы определили, что у детей с общим недоразвитием речи III уровня выявляются нарушения в ограничении словарного запаса. В расхождении объёма активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных заменах, трудностях актуализации слов.

Имена прилагательные появляются в детской речи позднее, чем существительные и глаголы.

Число прилагательных в речи дошкольника увеличивается в связи с обогащением представлений ребенка о различных качествах и признаках предметов, их действий; в связи с развитием наблюдательности ребенок замечает в предметах и явлениях все большее число различных признаков и качеств.

В целях изучения развития словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня нами был проведён констатирующий эксперимент. Организация и методика проведения эксперимента соответствовали цели, задачам и основным принципам исследования. Оно включает в себя дифференцированное изучение развития активного и пассивного словаря прилагательных, развития словаря антонимов прилагательных, умение образовывать прилагательные от существительных у детей данной категории.

Анализ результатов подтвердил несформированность словаря прилагательных у детей 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня, теоретически описанных в первой главе. Всё это определило необходимость разработки комплекса логопедической коррекционной работы по устранению данного недоразвития, чему и посвящена третья глава.

Цель, поставленная нами в начале написания дипломной работы, оказалась достигнута.

В качестве эффективного средства по формированию словаря прилагательных нами были выбраны дидактические игры и игровые упражнения. Мы считаем, что в комплексе коррекционной работы по формированию словаря прилагательных дидактические игры и игровые упражнения будут доступным и информативным средством.

Вывод: комплекс логопедической работы при общем недоразвитии речи III уровня у детей 4 -5 лет должен быть направлен на развитие словаря.

Необходимо, чтобы логопед подбирал и систематизировал картиночный материал к проведению упражнений по развитию словаря прилагательных.

Воспитатели ДООУ должны использовать речевые игры по темам в режимных моментах: при формировании навыков самообслуживания, на прогулке, в ходе проведения утренней гимнастики.

Необходимо также привлекать и родителей к изготовлению стимульного материала по лексическим темам для логопедических тренингов и игр.

Систематическое проведение таких мероприятий в итоге деятельности способствует приобретению дошкольниками умения создавать развернутые высказывания, богатые прилагательными и даже небольшие рассказы о работах, их речь обогащается, приобретает образную окраску благодаря включению эпитетов, образных сравнений, поэтических строк и положительному эмоциональному отношению.

Значение игры как ведущего всесторонне развивающего детей вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии.

Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Ведь основной задачей логопеда является преодоление речевого недоразвития у ребенка.

Значительным потенциалом в этом направлении обладает дидактическая игра, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует.

Немаловажную роль играет здесь и работа логопеда по привлечению к процессу развития речи детей их родителей. В эмоциональном общении взрослый и ребенок выражают чувства, а не мысли. Постепенно отношения взрослого и ребенка обогащаются, расширяется круг предметов, с которыми он сталкивается, а слова, которые раньше выражали только эмоции, начинают становиться для малыша обозначениями предметов и действий.

Таким образом, работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. А также подчеркивает особую роль дидактических игровых приемов.

В то же время, как показывает анализ исследований, некоторые аспекты этой проблемы требуют дополнительного изучения; проблеме применения игры в логопедической работе посвящено немало работ ведущих специалистов. Ими разработано и предложено для применения достаточно много игровых приемов по преодолению нарушений в развитии лексики, грамматики, фонетики. Лексико-грамматические нарушения при общем недоразвитии речи являются ведущими, для устранения данных нарушений необходимо достаточно много времени. Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приемов на разных этапах логопедической работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Вывод: проведение разработанного нами комплекса дидактических игр, будет способствовать развитию уровня активного словаря прилагательных у дошкольников 4-5 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

### Библиографический список

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений[Электронный ресурс]/ М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. //Электрон.б-ки.2011. Реж.доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml?from\\_page=21](http://pedlib.ru/Books/4/0018/index.shtml?from_page=21)
2. Архипова Е.Ф. Семья ребенка с нарушениями речи// под ред Ткачевой В.В.Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья (Учебник). М.:«Издательский центр «Академия» 2014.-272с.
3. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: АСТ : Астрель, 2014. - 224 с.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А.К. Бондаренко - М., 2012.-145с.
5. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] /А.М. Бородич. – М., 2010.-342с.
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 4 [Текст] / Л.С.Выготский - М., Педагогика, 2011.-230с.
7. Волосовец, Т.В. Преодоление ОНР дошкольников / Т.В. Волосовец. - М., 2012. – 224 с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. [Текст] / А.Н. Гвоздев - М., 2015.-156с.
9. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Электронный ресурс] / Л.Н. Ефименкова.// Электрон.б-ки. 2014.2-е изд. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0383/index.shtml>
10. Жуковская, Р. И. Воспитание ребенка в игре [Текст] / Р.И. Жуковская. - М., 2010.-256с.
11. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2011. – 320 с.

12. Запорожец, А.В. Сенсорное воспитание дошкольников [Текст] / А.В. Запорожец. - М. Просвещение, 2014. - 98 с.
13. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи / А. В. Захарова. - М. : Златоуст, 2009.
14. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстовой. – М., 2010.
15. Исаева, Т. И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т. И. Исаева // Школьный логопед. - 2011. - № 4. - С. 17-30.
16. Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста, СПб, 2014.
17. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М: Учпедгиз, 2011. – 132 с.
18. Кубрякова, Е.С. Теория номинации и словообразования / Е.С.
19. Канакина, В. П. Русский язык : Учебник для 4 кл. нач. шк. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М. : Просвещение, 2016.
20. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Обследование звукопроизношения (пособие для логопедов). М., 2013.
21. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А.А.Леонтьев – М.,2008. – 240с.
22. Лисина, М.И. Развитие общения дошкольников [Текст] / М.И. Лисина. - М., 2012.-140с.
23. Лурия, А.Р., Юдович, Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка [Текст] / А.Р.Лурия, Ф.А. Юдович. - М., 2015.-176с.
24. Лалаева, Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников [Электронный ресурс] / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова.// Электрон.б-ки. – 2011. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml?from\\_page=43](http://pedlib.ru/Books/5/0231/index.shtml?from_page=43)
25. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2010. – 220 с.

26. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – М., 2010.
27. Логинова В.И. Формирование словаря / Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 2011.
28. Макарова, Н. В. Речь ребенка от рождения до 5 лет / Н. В. Макарова. - СПб. : КАРО, 2009.
29. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.
30. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с
31. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2016г.
32. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: ТОО «Гринго»,2015. – 61 с.
33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2013. — 164 с.
34. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. - 448с.
35. Практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2009. - 244 с.
36. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн - М.: Педагогика, 2011.-260с
37. Речевое развитие младших школьников : Сб. статей // под ред. Н. С. Рождественского. - М. : Просвещение - 2008. - С. 222.
38. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] /Е.О. Смирнова. - М., 2013.- 198с.

39. Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического и грамматического строя речи // Методы обследования нарушений речи у детей. - М., 2012.
40. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой развития: Кн. для учителя [Электронный ресурс] /Е.С. Слепович. //Электрон.б-ки. 2010. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/4/0437/4\\_0437-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-1.shtml)
41. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, М., 2015. – 279 с.
42. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазонова. – М.: Академия, 2014. – 144с.
43. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф.А.Сохин – М.,2012.-230с.
44. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т. А. Ткаченко. - СПб. : Акцидент. - 2008. - 110 с.
45. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева / под ред. Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 2010.
46. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 287с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Управление ДОУ. - 2014. - № 1. - С. 42-53.
48. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.2011 г.
49. Филичева, Т.Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. 2012.- 178 с.
50. Чевелева, Г.В. Чиркина.//Электрон.б-ки. 2007. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0032/2\\_0032-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-1.shtml)
51. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи - М., Айрис-пресс, 2011.

52. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия. - М.: Экономика, 2013. - 240с.

53. Щерба, Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Языковая система и речевая деятельность / под ред. Л. Р. Зиндера, М. И. Матусевич. - Л. : Наука, 2010.

54. Цейтлин С.Н. Усвоение детьми лексических единиц. - СПб., 2011.

55. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин – М.,2012.-270с.

## Приложения

Приложение №1

Протокол № 1

Обследование пассивного словаря прилагательных у детей 4-5 лет  
с ОНР III уровня (констатирующий эксперимент)

Дети	весёлый	грустный	толстый	тонкий	большой	маленьки	высокий	низкий	длинный	короткий	рязные	чистые	Результат
Аня И.	+	+	отказ	+	+	+	+	+	+	низкий	+	+	С
Вера Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Юля Б.	+	+	большой	отказ	+	+	+	+	высокий	отказ	+	+	С
Настя К.	+	+	отказ	+	+	+	большой	+	+	низкий	+	+	С
Дима З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Коля А.	+	+	+	+	+	+	отказ	маленький	+	низкий	+	+	С
Рома П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	В
Саша А.	+	+	отказ	маленький	+	+	отказ	-	высокий	отказ	+	+	С
Костя Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	отказ	+	+	В
Вова М.	+	+	+	+	+	+	+	+	отказ	+	+	+	В
	В	В	С	С	В	В	С	В	С	Н	В	В	С

Обследование активного словаря прилагательных у детей 4-5 лет  
с ОНР III уровня (констатирующий эксперимент)

Дети	весёлый	грустный	толстая	тонкая			высокий	низкий	длинный	короткий		чистые	Результат
Аня И.	+	+	+	+	+	+	отказ	+	+	отказ	+	+	В
Вера Н.	+	+	большой	отказ	+	+	+	отказ	отказ	+	+	+	С
Юля Б.	+	+	+	отказ	+	+	+	отказ	отказ	отказ	+	+	С
Настя К.	+	+	отказ	отказ	+	+	отказ	средний	+	отказ	+	+	С
Дима З.	+	+	+	маленькая	+	+	+	+	отказ	+	+	+	В
Коля А.	+	+	+	отказ	+	+	отказ	отказ	отказ	+	+	+	С
Рома П.	смеётся	+	длинный	+	+	+	+	отказ	+	отказ	+	+	С
Саша А.	+	+	+	отказ	+	+	отказ	+	маленький	отказ	+	+	С
Костя Р.	+	грустит	отказ	маленький	+	+	+	отказ	отказ	+	+	испачкался	Н
Вова М.	+	+	отказ	+	+	+	большой	+	отказ	узкий	+	+	С
	В	В	С	Н	В	В	С	С	Н	С	В	В	С

Обследование активного словаря антонимом у детей 4-5 лет  
с ОНР III уровня (констатирующий эксперимент)

Дети	узкий	толстый	грязный	высокий	большой	мягкий	пустой	добрый	слабый	лёгкий	Результат
Аня И.	отказ	отказ	не грязный	отказ	+	+	мало	+	не лёгкий	+	С
Вера Н.	+	+	+	+	+	не мягкий	+	отказ	+	+	С
Юля Б.	отказ	большой	+	+	+	отказ	отказ	хороший	отказ	+	Н
Настя К.	+	+	отказ	+	+	пушистый	+	+	отказ	отказ	С
Дима З.	не узкий	+	отказ	маленький	+	отказ	+	не добрый	отказ	+	Н
Коля А.	+	отказ	+	+	отказ	+	отказ	+	+	не лёгкий	С
Рома П.	не узкий	отказ	+	не высокий	отказ	отказ	+	+	плохой	отказ	Н
Саша А.	отказ	+	+	+	+	не мягкий	+	хороший	отказ	+	С
Костя Р.	отказ	маленький	не грязный	+	+	отказ	отказ	отказ	отказ	не лёгкий	Н
Вова М.	отказ	+	+	большой	отказ	+	не пустой	+	+	отказ	С
	Н	С	С	С	С	Н	С	С	Н	С	С

Обследование умения образовывать относительные прилагательные у детей 4-5 лет с ОНР III уровня (констатирующий эксперимент)

Дети	Варенье из	Варенье из	Салат из моркови	Суп из грибов	Лист берёзы	Горка изо льда	Сок из яблок	Аквариум	Дом из кирпича	Стул из дерева	Результат
Аня И.	вишнее	+	отказ	грибовый	+	лёдная	+	отказ	отказ	отказ	С
Вера Н.	отказ	+	морковный	+	отказ	+	из яблок	+	отказ	отказ	Н
Юля Б.	+	отказ	+	отказ	+	отказ	яблочное	-из стекла	+	отказ	С
Настя К.	вишнее	+	отказ	отказ	берёзовый	отказ	+	отказ	кирпичный	отказ	Н
Дима З.	+	малинное	+	грибовы	+	отказ	+	отказ	отказ	отказ	С
Коля А.	отказ	+	морковный	отказ	отказ	ледовая	+	отказ	отказ	деревянный	Н
Рома П.	+	отказ	+	из грибов	отказ	отказ	отказ	отказ	отказ	отказ	Н
Саша А.	вишнее	отказ	отказ	+	+	лёдная	яблочное	+	отказ	+	С
Костя Р.	отказ	+	из моркови	отказ	берёзовый	отказ	+	отказ	кирпичный	отказ	Н
Вова М.	отказ	малинное	+	отказ	от берёзы	+	отказ		отказ	отказ	Н
	Н	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	Н

## Приложение №2

Комплекс дидактических игр по развитию словаря прилагательных у детей 4-5 лет с ОНР

## Планирование работы на сентябрь месяц

Тема Автор	Цель	Задачи	Содержание	Сроки
<b>Тема «Насекомые»</b>				
Д/и: «Насекомые»  (О.С. Ушакова)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед раскладывает перед детьми предметные картинки с изображениями насекомых, и просит показать, например: муравья. Дети показывают, затем логопед спрашивает, например: «какой муравей?» Дети подбирают прилагательные, подходящие к муравью (быстрый, маленький, рыжий, черный).  Жук – большой, черный, усатый, добрый, летающий. Кузнечик – зеленый, быстрый, прыгающий. Бабочка – красивая, разноцветная, летающая. Пчела – опасная, жалящая, летающая, жужжащая. Комар – писклявый, маленький, летающий. Гусеница – зеленая, маленькая, ползающая.	I неделя сентяб ря (понеде льник )
Д/и: «Скажи наоборот»  (Н.А. Седых)	Активизация антонимов.	Формировать практический навык согласования прилагательных с	Логопед называет предложение, ребенок должен закончить словом наоборот. Инструкция: сейчас я буду говорить предложение, а вы заканчивайте его словом наоборот.	I неделя сентяб ря

		существительными в роде, числе, падеже.	Пчела быстрая, а гусеница...медленная. Жук большой, а комар ...маленький. Муравей сильный, а кузнечик ...слабый. Бабочка веселая, а комар...грустный. Пчела шумная, а бабочка...тихая. Жук добрый, а пчела...злая. Гусеница длинная, а жук...короткий. Цветок высокий, а трава... низкая. У бабочки крылья широкие, а у стрекозы...узкие.	(вторник)
Д/и: «Отгадай насекомое» (Т.Б. Филичева)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед показывает детям картинки, называет их. Затем рассказывает о каждом насекомом, называя внешние признаки, например: «Это насекомое. Он зелёный. Живёт в траве, прыгает. Про него есть песенка. Аналогично описываются другие насекомые, дети называют их. Предложить ребенку, глядя на картинку описать насекомое.	I неделя сентября (среда)
Д/и: «Какой? Чей?» (Г.С. Швайко)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян); - образовывать наиболее употребительных притяжательных	Логопед задает вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте. Насекомые, которые летают (какие?) – летающие. Насекомые, которые ползают (какие?) – ползающие. Насекомые, которые прыгают (какие?) – прыгающие. У комара писк (чей?) – комариный. У пчелы мед (чей?) – пчелиный. У муравья лапка (чья?) – муравьиная. У шмеля жужжание (чьё?) - шмелиное. У таракана усы (чьё?) - тараканьи. У паука паутина (чья?) – паучья.	I неделя сентября (четверг)

Д/и: «Загадки» (Н.А. Седых)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным признакам.	Прилагательных. Активизировать словарь по теме «Насекомые»; - развивать мышление.	Логопед раскладывает перед детьми картинки с насекомыми, загадывает загадки. Дети отгадывают, показывают нужную картинку.  1. Не зверь, не птица. Летит — пищит, Сядет — молчит. Кто его убьёт, Тот кровь свою прольёт. (Комар) 2. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел -Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) 3. Встреча с ней - одна беда, Нос - как острая игла, В щель забьется, вроде спит, Только тронешь - жужжит. (Оса) 4. Какая коровка, скажите, пока Ещё никому не дала молока? (Божья коровка) 5. В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук)	I неделя сентяб ря (пятни ца)
<b>Тема: «Осень»</b>				
Д/и: «Скажи наоборот» (Н.С. Жукова)	Активизация антонимов.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в	Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово наоборот и вернуть мяч логопеду.	II неделя сентяб ря (понед

		роде, числе, падеже.	<p>Дерево высокое, а куст низкий.  Ветер сильный, наоборот ветер слабый.  Стакан легкий, а чайник тяжелый.  Посуда до обеда чистая, а после обеда грязная.  Днём светло, а ночью темно.  Дуб старый, а берёза молодая.</p>	ельник )
Д/и: «Деревья» (Н.С. Жукова)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам, на тему «Деревья».	Обогатить пассивный и активный словарь прилагательных по теме «Деревья»; - формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	<p>Логопед показывает детям картинки с деревьями. Просит показать картинку с заданным деревом (береза, дуб, рябина, липа, ель) и описать ее.  Инструкция: дети, давайте посмотрим на деревья, покажите дерево, которое я назову. А сейчас подберем красивые слова, как можно сказать про деревья? Какие они? Например: береза какая?</p> <p>Берёза - тонкая, стройная, прямая, белая, кудрявая.  Дуб (какой?) - могучий, мощный, крепкий, выносливый.  Рябина (какая?) - тонкая, нарядная, красивая, с красными ягодами.  Ель, сосна (какие?) – зелёные, колючие, душистые.  Липа (какая?) - красивая, липкая, лечебная.</p>	II неделя сентября (вторник)
Д/и.: «Сок какой?» (Р.И. Лалаева)	Освоение навыка образования относительных прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация словарного запаса.	<p>Описание: логопед задает детям вопросы, дети отвечают:</p> <p>Сок из яблока (какой) - яблочный  Сок из груши (какой) – грушевый  Сок из ананаса (какой) – ананасовый  Сок из бананов (какой) - банановый  Сок из апельсинов (какой) - апельсиновый  Сок из винограда (какой) – виноградный</p>	II неделя сентября (среда)

<p>Д/и: «Листья» (Е.М. Мاستюкова)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным признакам.</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по теме «Деревья»; - развивать мелкую моторику.</p>	<p>Логопед раздает картинки, дает задания детям. Инструкция: логопед раздает детям картинки, спрашивает: «Что вы видите?» Дети: Листочки. Л: Найдите лист берёзы. Какой он? Д: березовый Л: какой он сейчас? Д: зеленый Л: раскрасьте березовый листок зеленым карандашом. Какой получился листок? Д: березовый, желтый. Л: какой еще остался листок? Д: рябиновый. Л: какой он будет осенью? Д: зеленый, желтый, красный</p>	<p>II неделя сентяб ря (четвер г)</p>
<p>Д/и: «Скажи наоборот» (Г.С. Швайко)</p>	<p>Обогащение словаря прилагательных антонимами.</p>	<p>Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово - наоборот и вернуть мяч логопеду.</p> <p>Ветер холодный – ветер теплый. Теплая весна – холодная весна. Ветер сильный – ветер слабый. Облака легкие – облака тяжелые. Погода хорошая – погода плохая. Дни короткие – дни длинные. Солнце низкое – солнце высокое. Дерево толстое – дерево тонкое. Ручеек широкий – ручеек узкий.</p>	<p>II неделя сентяб ря (пятни ца)</p>

			День светлый – день темный.	
<b>Тема: «Животные»</b>				
Д/и: «Домашние животные»  (Е.Н. Краузе)	Развитие активного и пассивного словаря прилагательных по внешним признакам.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед раздает детям картинки с изображением животных, каждый ребенок по очереди отвечает на вопросы:  Как называется животное? (кошка, собака, корова) Какое по размеру? (маленькая, большая) Какая шерсть? (гладкая, мягкая, пушистая) Какой хвост? (черный, длинный, короткий)	III неделя сентяб ря (понед ельник )
Д/и: «Какой? Чей?»  (Н.В. Серебрякова)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять навык образования относительных прилагательных - образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.	Описание: логопед задает детям вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте:  Нос у собаки – нос (чей?) – собачий Хвост белки – хвост (чей?) – беличий Гнездо птицы – гнездо (чь?) – птичье Лапа голубя – лапа (чья?) – голубиная Хвост воробья – хвост (чей?) – воробьиный.	III неделя сентяб ря (вторн ик)
Д/и: «Отгадай игрушку»  (Г.С. Швайко)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед показывает детям игрушки, называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки, например: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.	III неделя сентяб ря (среда)

	признакам.			
Д/и: «Скажи наоборот» (Г.С. Швайко)	Активизация антонимов.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово наоборот и вернуть мяч логопеду. Котёнок пушистый, а ёж колючий Лиса большая, а мышка маленькая. У коровы хвост длинный, а у зайца короткий. Котёнок лёгкий, а слон тяжёлый. Волк злой, а зайчик добрый.	III неделя сентяб ря (четвер г)
Д/и: «Кто чем питается?» (Н.В. Новотворцева)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным признакам.	Активизировать словарь, развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление.	Логопед спрашивает у детей, чем могут питаться птицы. Затем логопед называет ряд прилагательных, относящийся к определенному слову - предмету, дети должны хлопнуть, когда услышат подходящее слово. Инструкция: Чем питаются птицы? (ягодами, насекомыми, шишками). Сейчас я вам буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово относящиеся к животным: пушистые, маленькие, красные, ласковые, тёплые, хвостатые, серые, желтые, рогатые.	III неделя сентяб ря (пятни ца)
<b>Тема: «Мой дом»</b>				
Д/и: «Кто	Развитие	Расширение объема	Детям предлагается назвать как можно больше слов,	IV

больше?» (Н.А. Седых)	пассивного и активного словаря прилагательных.	словаря прилагательных.	отвечающих на вопрос: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» по сюжетной картинке. За каждый признак ребенок получает фишку – предметную картинку. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек. Предлагаемые сюжетные картинки по лексической теме: «Мой Дом».	неделя сентября (понедельник)
Д/и «Скажи, какая?» (Р.И. Лалаева)	Учить из существительных образовывать прилагательные.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация словарного запаса.	Логопед: «Дети, я буду показывать картинку предмета, называть его и материал из которого он сделан, а вы будете говорить какой это предмет. Например, ключ из металла – металлический. Кровать из дерева - ...деревянная Стул из пластмассы - ...пластмассовый Диван из велюра - ...велюровый Мебель для кукол - ...кукольная Стакан из стекла... стеклянный Нож из железа...железный.	IV неделя сентября (вторник)
Д/и «Посылка» (Г.С. Швайко)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных.	Расширение объема словаря прилагательных, уточнение представлений о признаках предметов.	Логопед: «Ребята, нам в группу пришли посылки, но не обычные, а с секретом. Сейчас каждый из вас по очереди посмотрит, что находится в его посылке и опишет предмет, который находится внутри, не называя его, а дети по описанию постараются угадать, что это за предмет». Предмет предъясняется после того, как будет отгадан.	IV неделя сентября (среда)
Д/и «Назови нужное слово» (Н.С. Жукова)	Учить детей подбирать антонимы.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными.	Логопед: «Ребята, поиграем с вами в слова-неприятели. Я буду начинать фразу, а вы заканчивать. Стакан старый – а чашка... (новая). Для чая нужна чайная посуда, а для обеда (столовая). Стакан легкий, а чайник... (тяжелый). Посуда до обеда чистая, а после обеда... (грязная). Утром завтракают, а вечером... (ужинают). Если ребенок затрудняется ответить, право ответа переходит другому ребенку.	IV неделя сентября (четверг)

<p>Д/и: «Расскажи всё о ...»  (Т.Б. Филичева)</p>	<p>Расширять и активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>Обогатить пассивный и активный словарь прилагательных.</p>	<p>Детям предлагается с опорой на графическую схему, которая помогает проанализировать внешние признаки предмета (цвет, тактильные ощущения, размер), описать его в целом, его части (цвет, размер, ширина, толщина, длина, форма (если возможно, например: квадратные окна, прямоугольный кузов у машины). Например, о столе можно сказать он прямоугольный бывает круглый, у него есть 4 ножки, он бывает деревянный и стеклянный или пластмассовый т.д.</p>	<p>IV неделя сентяб ря (пяти ца)</p>
---	---	---	--	--

### Планирование работы на октябрь месяц.

<p><b>Тема: «Мой город»</b></p>				
<p>Д/и: «Какой? Чей?»  (Н.В. Новотворцева)</p>	<p>Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Закреплять навык образования относительных прилагательных - образовывать наиболее употребительных притяжательных прилагательных.</p>	<p>Логопед задает вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я буду задавать вам вопросы, кто знает ответ, поднимает руку. За каждый правильный ответ я буду вам давать фишку. Кто даст больше правильных ответов, тот победил. Дом из кирпича (какой?) – кирпичный Дом из дерева (какой?) – деревянный Дом из камня (какой?) – каменный Колёса из резины (какие?) – резиновые Забор из железа (какой?) – железный.</p>	<p>I неделя октябр я (понед ельник )</p>

<p>Д/и: «Мой город»  (О.С. Ушакова)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным свойствам признака.</p>	<p>Активизировать словарь прилагательных на тему «Мой город» - формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Логопед называет слово (деревья), а дети по очереди подбирают к нему прилагательное (зеленые, старые, большие, роскошные). Инструкция: сейчас я скажу слово, а вы по очереди должны его описать. Город: большой, пыльный, красивый, тихий Улицы: длинные, нарядные, чистые Дом: высокий, низкий, деревянный, кирпичный Люди: добрые, веселые, молодые, трудолюбивые, красивые.</p>	<p>I неделя октябр я (вторн ик)</p>
<p>Д/и: “Скажи наоборот”  (Е.М. Мастюкова)</p>	<p>Активизация антонимов.</p>	<p>Развивать наиболее доступных антонимических отношений между словами; - формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Логопед подбирает определение к слову улица, город, дом, люди и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу. Инструкция: сейчас я вам буду говорить словосочетания и бросать мяч, а вы называете наоборот и бросаете мяч мне обратно. Оборудование: мяч. Например: Длинная улица – короткая улица Узкая улица – широкая улица Длинная улица – узкая улица Чистая улица – грязная улица Светлая улица – тёмная улица Зимняя улица – летняя улица Большой город – маленький город Шумный город – тихий город Высокий дом – низкий дом Новый дом – старый дом Веселые люди – грустные люди.</p>	<p>I неделя октябр я (среда)</p>

Д/и: «Мой дом»  (Р.И. Лалаева)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.	Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» - развивать мелкую моторику.	Описание: логопед просит детей нарисовать и описать свой дом. Инструкция: сейчас я вам раздам листочки и карандаши. Вы должны нарисовать свой дом и описать его ( дом, красивый, веселый, оранжевого и белого цвета, новый дом, родной дом, высокий дом, многоэтажный).	I неделя октябр я (четвер г)
Д/и: «Какой? Чей?»  (Н.А. Седых)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять навык образования относительных прилагательных, - образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.	Описание: логопед задает детям вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте:  Шум города – шум (какой?) – городской Фонарь на улице – фонарь (какой?) – уличный Знак у дороги – знак (какой?) – дорожный Дом из дерева – дом (какой?) – деревянный Дом из камня – дом (какой?) – каменный Окно из стекла – окно (какое?) – стеклянное Шарф мамы - шарф (чей?) – мамин Машина тети - машина (чья?) – тетина.	I неделя октябр я (пятни ца)
<b>Тема:</b> <b>«Продукты»</b>				
Д/и: «Мама пришла из магазина»  (Н.В. Серебрякова)	Формировать пассивный и активный словарь прилагательных.	Актуализация имён прилагательных, обозначающих вкус, тактильные ощущения, цвет, форму.	Логопед достаёт из маминой сумки предметные картинки, а детям, предлагается описать изображённые на них продукты по схеме, называя их внешние признаки (вкус, на ощупь, цвет, форма (если можно). Стимульный материал – предметные картинки: конфета, шоколад, сахар, торт, клубника; редька, чеснок, лимон. Отрабатываемые признаки: сладкий, горький, кислый; солёный, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый; красный, зелёный, жёлтый, чёрный, белый, коричневый, розовый,	II неделя октябр я (понед ельник )

			оранжевый, малиновый; круглый, овальный, квадратный.	
Д/и «Большой – маленький» (Г.С. Швайко)	Учить детей сравнивать антонимы.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными.	Логопед задает вопросы, дети отвечают.  Арбуз большой, яблоко маленькое Огурец маленький, а кабачок большой Капуста большая, а лук маленький Репа большая, а редиска маленькая.	II неделя октябр я (вторн ик)
Д/и: «Продукты» (Н.С. Жукова)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед раскладывает перед детьми предметные картинки с изображениями продуктов, и просит показать, например: помидор. Дети показывают, затем логопед спрашивает, например: «какой помидор?» Дети подбирают прилагательные, подходящие к помидору (красный, круглый, спелый, полезный). Конфета – сладкая, вкусная, любимая. Апельсин – круглый, жёлтый. Арбуз – красный, большой, тяжёлый, сочный.	II неделя октябр я (среда)
Д/и: «Пирог какой?» (Н.В. Новотворцева)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Практическое освоение навыка образования относительных прилагательных.	Описание: логопед задает детям вопрос: Какой? Дети отвечают:  Пирог с рыбой (какой?) – рыбный Пирог с мясом (какой?) – мясной Пирог с грибами (какой?) – грибной Пирог с картошкой (какой?) – картофельный Пирог с капустой (какой?) – капустный Пирог с морковью (какой?) – морковный.	II неделя октябр я (четвер г)
Д/и: «Кто больше?»	Развитие пассивного и	Расширение объема словаря	Детям предлагается назвать как можно больше слов, отвечающих на вопрос: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	II неделя

(Е.Н. Краузе)	активного словаря прилагательных.	прилагательных.	по сюжетной картинке. За каждый признак ребёнок получает фишку – предметную картинку. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек. Предлагаемые сюжетные картинки по лексической теме: «Продукты».	октябрь (пятница)
<b>Тема: «Дикие животные»</b>				
Д/и: «Дикие животные»  (Е.М. Мاستюкова)	Развитие активного и пассивного словаря прилагательных по внешним признакам.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Логопед раздает детям картинки с изображением животных, каждый ребенок по очереди отвечает на вопросы:  Как называется животное? (лиса, заяц, волк) Какое по размеру? (маленькая, большая) Какая шерсть? (гладкая, мягкая, пушистая) Какой хвост? (черный, длинный, короткий).	III неделя октября (понедельник)
Д/и: «Какой? Чей?»  (Т.Б. Филичева)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять навык образования относительных прилагательных - образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.	Описание: логопед задает детям вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте:  Нос у лисы – нос (чей?) – лисий Хвост белки – хвост (чей?) – беличий Гнездо птицы – гнездо (чь?) – птичье Лапа голубя – лапа (чья?) – голубиная Хвост зайца – хвост (чей?) – заячий.	III неделя октября (вторник)
Д/и: «Отгадай игрушку»  (Г.С. Швайко)	Развитие пассивного и активного словаря	Формировать практический навык согласования прилагательных с	Логопед показывает детям игрушки, называет их. Затем рассказывает о каждой игрушке, называя внешние признаки, например: «Это мягкая игрушка. Она серая. Хвостик короткий, а уши	III неделя октября

	прилагательных по внешним признакам.	существительными в роде, числе, падеже.	длинные. Любит морковку, прыгает ловко». Аналогично описываются другие игрушки, дети называют их. Предложить ребенку описать одну из игрушек.	(среда)
Д/и: «Скажи наоборот»  (Н.В. Новотворцева)	Активизация антонимов.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово наоборот и вернуть мяч логопеду. Заяц пушистый, а ёж колючий Лиса большая, а мышка маленькая. У волка хвост длинный, а у зайца короткий. Волк злой, а зайчик добрый.	III неделя октября (четверг)
Д/и: «Кто чем питается?»  (Е.Н. Краузе)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным признакам.	Активизировать словарь, развивать произвольное внимание, словесно-логическое мышление.	Логопед спрашивает у детей, чем могут питаться звери. Затем логопед называет ряд прилагательных, относящийся к определенному слову - предмету, дети должны хлопнуть, когда услышат подходящее слово. Инструкция: Чем питаются звери? (ягодами, травой, бумагой, грибами, шишками) и т.д.. Сейчас я вам буду называть слова, хлопните, если услышите слово относящиеся к животным: пушистые, маленькие, красные, ласковые, тёплые, хвостатые, серые, желтые, рогатые..	III неделя октября (пятница)
<b>Тема:</b> <b>«Одежда»</b>				

<p>Д/и «Подбери слово»</p> <p>(Р.И. Лалаева)</p>	<p>Активизация словаря прилагательных.</p>	<p>Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.</p> <p>Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, теплые... Шарф (какой?) – пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) – кожаные, белые... Шляпа (какая?) – черная, большая... Туфли (какие?) – осенние, красивые... Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое... Рубашка (какая?) - белая, праздничная.... Шуба (какая?) - меховая, теплая...</p>	<p>IV неделя октября (понедельник)</p>
<p>Д/и «Какой? Какая? Какое?»</p> <p>(Р.И. Лалаева)</p>	<p>Формировать пассивный и активный словарь прилагательных.</p>	<p>Цель: закрепить умение соотносить предмет и его признак. Закрепить согласование прил. с сущ. в роде, числе.</p>	<p>Материал: картинки с изображением одежды и картинки – символы качества предметов.</p> <p>Ход игры: в центре - картинки с изображением предметов, отдельно – символы качеств. Детям предлагается найти предметы, к которым можно задать вопрос «какой?» и ответить на вопрос, подбирая символы качеств.</p>	<p>IV неделя октября (вторник)</p>
<p>Д/и «Назови ласково»</p> <p>(Г.С. Швайко)</p>	<p>Развитие способности образовывать прилагательные и суффиксальным способом.</p>	<p>Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительных-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.</p> <p>Шуба теплая - шубка тепленькая Лиса хитрая - лисичка хитренькая Заяц белый - зайчик беленький Сапоги чистые - сапожки чистенькие Ветка короткая - веточка коротенькая Шишка длинная - шишечка длиненькая Ворона черная - вороненок черненький Снег белый - снежок беленький.</p>	<p>IV неделя октября (среда)</p>

Д/и Игра «Скажи какой?»  (О.С. Ушакова)	Активизация пассивного и активного словаря прилагательных.	Формировать словарь прилагательных, учить выделять и называть признаки предмета.	Взрослый достает из коробки предметы, называет их ("Это шуба"), а ребенок называет признаки "Она белая, теплая". "Это свитер". - "Он красивый, вязанный, жёлтый", и тд.	IV неделя октябр я (четвер г)
Д/и: «Из чего сделано?»  (Н.В. Новотворцева)	Развитие способности образовывать прилагательные.	Целью игры является закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, говорила: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечал: кожаные. Затем бросала мяч другому ребенку, говорила: «Рукавички из меха», а ребенок возвращая мяч, отвечал: меховые и т д. Медвежонок из плюша (Плюшевый), Рукавички из шерсти (Шерстяные), и т д.	IV неделя октябр я (пятни ца)

### Планирование работы на ноябрь месяц.

Тема: «Зима»	Цель	Задачи	Содержание	Сроки
Д/и: «Подбери слово-признак»  (Т.Б. Филичева)	Развитие активного и пассивного словаря прилагательных по внешним признакам.	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.	Логопед раздает картинки с изображением зимней тематики. Затем просит назвать существительное на картинке и предлагает ребенку подобрать к нему прилагательное подходящее по смыслу картинки Что ты видишь на картинке? (заяц, лиса, лес) Какой лес на этой картинке? (зимний, холодный, снежный) Какое время года?	I неделя ноября (понед ельник )

<p>Д/и: «Назови нужное слово»</p> <p>(Р.И. Лалаева)</p>	<p>Активизация антонимов.</p>	<p>Учить детей подбирать антонимы.</p>	<p>Педагог: «Ребята, поиграем с вами в слова-неприятели. Я буду начинать фразу, а вы заканчивать. Зима холодная – а лето... (теплое). Зимой хмурое небо, а летом... (ясное). Если ребенок затрудняется ответить, право ответа переходит другому ребенку.</p>	<p>I неделя ноября (вторник)</p>
<p>Д/и «Скажи со словом «зимний»</p> <p>(Е.М. Мастюкова)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по заданию.</p>	<p>Учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Скажи: Какой? Какая? Какое? Со словом зимний. Зимой День - ...зимний Погода - зимняя Настроение - зимнее Солнце - зимнее Месяцы - зимние Небо - зимнее Шапка - зимняя.</p>	<p>I неделя ноября (среда)</p>
<p>Д/и: «Скажи Какой? Чей?»</p> <p>(Н.А. Седых)</p>	<p>Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Закреплять навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ен); - образовывать наиболее употребительных притяжательных прилагательных.</p>	<p>Логопед задает вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я буду задавать вам вопросы, кто знает ответ, поднимает руку. За каждый правильный ответ я буду вам давать фишку. Кто даст больше правильных ответов, тот победил.</p> <p>День зимой какой? – зимний. Днем солнце, какой день? – солнечный Днем идет снег, какой день? – снежный. Днем холодно, какой день? – холодный. День с ветром, какой? – ветреный. Дорожка в лесу в снегу? Какая дорожка? – снежная.</p>	<p>I неделя ноября (четверг)</p>

<p>Д/и «Подбери слово-признак» (Е.Н. Краузе)</p>	<p>Формировать пассивный и активный словарь прилагательных.</p>	<p>Активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.</p>	<p>Дети встают в круг. Педагог объясняет правила игры: «Ребята, к нам в гости пришел бегемот. Он живет в Африке и не знает что такое зима. Бегемот просит рассказать ему про зиму.  Зима (какая?) – Холодная, красивая, снежная, морозная, вьюжная, лютая, нарядная, белая. Зимой какие нужно надевать вещи? – Теплые, приятные, красивые, зимние. Зимой что лежит на улицах? (Снег) Снег какой? Пушистый, сухой, холодный, белый.</p>	<p>I неделя ноября (пятница)</p>
<p><b>Тема «Моя квартира»</b></p>				
<p>Д/и: «Кто больше?» (О.С. Ушакова)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных.</p>	<p>Расширение объема словаря прилагательных</p>	<p>Детям предлагается назвать как можно больше слов, отвечающих на вопрос: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» по сюжетной картинке. За каждый признак ребёнок получает фишку – предметную картинку. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек. Предлагаемые сюжетные картинки по лексической теме: «Моя квартира».</p>	<p>II неделя ноября (понедельник)</p>

<p>Д/и «Скажи, какая?»</p> <p>(Н.С. Жукова)</p>	<p>Учить из существительных образовывать прилагательные.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация словарного запаса.</p>	<p>Логопед: «Дети, я буду показывать картинку предмета, называть его материал из которого он сделан, а вы будете говорить какой это предмет. Например, ключ из металла – металлический.</p> <p>Мебель для кукол - ...кукольная.          стакан из стекла... стеклянный          замок из железа... железный          кровать из дерева - ...деревянная          стул из пластмассы - ...пластмассовый.</p>	<p>II неделя ноября (вторник)</p>
<p>Д/и: “Скажи наоборот”</p> <p>(Е.Н. Краузе)</p>	<p>Активизация антонимов.</p>	<p>Развивать наиболее доступных антонимических отношений между словами;          - формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Логопед подбирает определение к слову улица, город, дом, люди и бросает мяч ребёнку, ребёнок, возвращая мяч, называет определение, противоположное по смыслу.          Инструкция: сейчас я вам буду говорить словосочетания и бросать мяч, а вы называете наоборот и бросаете мяч мне обратно.          Оборудование: мяч.          Например: Длинная комната – короткая комната          Чистая комната – грязная комната          Светлая комната – тёмная комната          Зимняя улица – летняя улица          Большой стул – маленький стул          Высокий шкаф – низкий шкаф          Новый телевизор – старый телевизор,</p>	<p>II неделя ноября (среда)</p>

Д/и: «Мой дом» (Н.С. Жукова)	Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам.	Расширять и активизировать словарь по теме «Наш город» - развивать мелкую моторику.	Описание: логопед просит детей нарисовать и описать свою квартиру. Инструкция: вы должны описать свою квартиру ( красивая, большая, маленькая, чистая, любимая т.д.)	II неделя ноября (четверг)
Д/и: «Какой? Чей?» (Т.Б. Филичева)	Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.	Закреплять навык образования относительных прилагательных, - образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные.	Описание: логопед задает детям вопросы, дети отвечают. Инструкция: сейчас я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте: Стол из дерева – сто (какой?) – деревянный; Окно из стекла – окно (какое?) – стеклянное; Кружка из пластмассы – (какая?) - пластмассовая	II неделя ноября (пятница)
<b>Тема: «Зимние приметы»</b>				
Д/и «Животные в зимнем лесу» (Г.С. Швайко)	Активизация антонимов.	Познакомить детей с противоположными значениями прилагательных.	Воспитатель показывает слайд-шоу «О животных в зимнем лесу. Затем задает вопросы: Медведь большой, а заяц... (маленький) Заяц добрый, а волк ... (злой) У зайчика короткий хвост, а у лисички ... (длинный) У зайца длинные уши, а у медведя ... (короткие).	III неделя ноября (понедельник)

<p>Д/и «Зимний пейзаж»</p> <p>(Г.С. Швайко)</p>	<p>Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Развивать словарь прилагательных у детей, правильный грамматический строй речи.</p>	<p>Дети образуют круг. Педагог объясняет детям ход игры: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Ладочки».</p> <p>Педагог встает в центр круга и каждому по очереди называет слово и хлопает по ладошкам. Ребенок в ответ тоже хлопает по ладошкам воспитателя и называет слово – родственника этого слова. Например: зима – зимний</p> <p>Мех - ... меховой Холод - ... холодный Радость - ... радостный Снег - ... снежный Лед – ледяной.</p>	<p>III неделя ноября (вторник)</p>
<p>Д/и «Какая погода»</p> <p>(Р.И. Лалаева)</p>	<p>Формировать пассивный и активный словарь прилагательных.</p>	<p>Учить детей подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.</p>	<p>Логопед задает вопросы, дети отвечают.</p> <p>Если идет снег – погода ... снежная ... днем мороз – погода ... морозная ... тучи на небе – погода ... пасмурная ... лужи кругом – погода ... сырая ... солнышко светит – погода солнечная, ясная.</p>	<p>III неделя ноября (среда)</p>
<p>Д/и «Скажи, какой? Какая?»</p> <p>(Н.А. Седых)</p>	<p>Развитие способности образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>Учить детей из существительных образовывать прилагательные.</p>	<p>Логопед задаёт вопрос: скажи: Какой? Какая?</p> <p>Сосулька из льда - ... ледяная В мороз день - ... морозный Баба из снега - ... снежная Шапка из меха - ... меховая Шубка для куклы - ... кукольная.</p>	<p>III неделя ноября (четверг)</p>

Д/и «Различия» (Р.И. Лалаева)	Активизация антонимов.	Уточнять значения слов, обозначающих разные предметы, формировать представления детей о предметах, развитие логического мышления.	Игровой материал: картинки сходных предметов (например: зима – лето; снег – лед; солнце – дождь; шуба – пальто; варежки – перчатки; шляпа – шапка; туфли – сапоги.  На столе лежат изображения сходных предметов. Воспитатель предлагает детям сравнить пары зрительно сходных предметов по цвету, форме, величине, частям, назначению, материалу и другим признакам. Задает наводящие вопросы: «Что это? Чем отличаются эти предметы?» За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Победит тот, кто больше всего соберет фишек.	III неделя ноября (пятница)
<b>Тема:</b> <b>«Игрушки»</b>				
Д/и: «Скажи наоборот» (Т.Б. Филичева)	Активизация антонимов.	Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово наоборот и вернуть мяч логопеду.  Дерево высокое, а куст низкий Ветер сильный, наоборот ветер слабый Стакан легкий, а чайник тяжелый Посуда до обеда чистая, а после обеда грязная Днём светло, а ночью темно Дуб старый, а берёза молодая.	IV неделя ноября (понедельник)

<p>Д/и: «Игрушки»</p> <p>(Н.В. Новотворцева)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по внешним признакам, на тему «Деревья».</p>	<p>Обогатить пассивный и активный словарь прилагательных по теме «Деревья»; - формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Логопед показывает детям картинки с игрушками. Просит показать картинку с заданными игрушками (кукла, пирамидка, зайчик и т.д. ) и описать ее. Инструкция: дети, давайте посмотрим на игрушки, покажите игрушку, которую я назову. А сейчас подберем красивые слова, как можно сказать про игрушки? Какие они?</p> <p>Мяч (какой?) – круглый, синий, маленький, резиновый. Машинка (какая?) – красная, новая. Мишка (какой?) – мягкий, пушистый, коричневый.</p>	<p>IV неделя ноября (вторник)</p>
<p>Д/и.: «Салат какой?»</p> <p>(Е.М. Мастюкова)</p>	<p>Освоение навыка образования относительных прилагательных.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, активизация словарного запаса.</p>	<p>Описание: логопед предлагает поиграть в поваров и приготовить салат для кукол из муляжей из овощей. Задает детям вопросы, дети отвечают:</p> <p>Салат из огурцов (какой?) – огуречный Салат из капусты (какой?) – капустный Салат из свеклы (какой?) – свекольный Салат из моркови (какой?) – морковный.</p>	<p>IV неделя ноября (среда)</p>

<p>Д/и: «Игрушки»</p> <p>(Н.В. Серебрякова)</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по качественным признакам.</p>	<p>Развитие пассивного и активного словаря прилагательных по теме «Игрушки».</p>	<p>Логопед раздает картинки, дает задания детям. Инструкция: логопед раздает детям картинки, спрашивает: «Что вы видите?» Дети: игрушки. Л: Найдите кубик. Какой он формы? Д: квадратный Л: какого цвета? Д: зеленый. Л: Какая игрушка у меня? Д: Мячик. Л: какой он формы? Д: круглый Л: какого цвета? Размера? Д: желтый, красный.</p>	<p>IV неделя ноября (четверг)</p>
<p>Д/и: «Скажи наоборот»</p> <p>(Г.С. Швайко)</p>	<p>Обогащение словаря прилагательных антонимами.</p>	<p>Формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Дети встают в круг, логопед в центр. Логопед бросает мяч детям, называет слово, ребенок, поймав мяч, должен назвать слово - наоборот и вернуть мяч логопеду.</p> <p>Кубик твёрдый – кубик мягкий Карандаш длинный – карандаш короткий Книга толстая – книга тонкая Кукла старая – кукла новая Волосы длинные – волосы короткие.</p>	<p>IV неделя ноября (пятница)</p>

## Перспективное планирование (сентябрь, октябрь, ноябрь)

	Дата	Тема недели	Игры
сентябрь	I неделя	«Насекомые»	Д/и: «Насекомые» Д/и: Скажи наоборот» Д/и: Отгадай насекомое» Д/и: Какой? Чей?» Д/и: «Загадки».
	II неделя	«Осень»	Д/и: «С кажи наоборот» Д/и: «Деревья» Д/и: «Сок какой» Д/и: Листья» Д/и: Скажи наоборот».
	III неделя	«Животные»	Д/и: «Домашние животные» Д/и: «Какой? Чей?» Д/и: «Отгадай игрушку» Д/и: «Скажи наоборот» Д/и: Кто чем питается?»
	IV неделя	«Мой дом»	Д/и: «Кто больше?» Д/и: «Скажи какая?» Д/и: «Посылка» Д/и: «Скажи нужное слово» Д/и: «Расскажи всё о ...».
октябрь	I неделя	«Мой город»	Д/и: «Какой? Чей?» Д/и: «Мой город» Д/и: «Скажи наоборот» Д/и: «Мой дом» Д/и: «Какой? Чей?».
	II неделя	«Продукты»	Д/и: «Мама пришла из магазина» Д/и: «Большой, маленький» Д/и: «Продукты» Д/и: «Пирог какой?» Д/и: «Кто больше?».
	III неделя	«Дикие животные»	Д/и: «Дикие животные», Д/и: «Какой? Чей?» Д/и: «Отгадай игрушку» Д/и: «Скажи наоборот» Д/и: «Кто чем питается?»
	IV неделя	«Одежда»	Д/и: «Подбери слово» Д/и: «Какой? Какая? Какое?» Д/и: «Назови ласково?» Д/и: «Скажи какой?» Д/и: «Из чего сделано?».
ноябрь	I неделя	«»Зима»	Д/и: «Подбери слово признак» Д/и: «Назови нужное слово» Д/и: «Скажи со словом «зимний» Д/и: «Скажи: какой? чей?» Д/и: «Подбери слово признак».
	II неделя	«Моя квартира»	Д/и: «Кто больше»

		Д/и: Скажи какая?» Д/и: « Скажи наоборот» Д/и: «Мой дом» Д/и: Какой? Чей?».
III неделя	«Зимние забавы»	Д/и: «В зимнем лесу» Д/и «Зимний пейзаж» Д/и: «Какая погода?» Д/и: «Различия».
IV неделя	«Игрушки»	Д/и: «Скажи наоборот» Д/и: Игрушки» Д/и: «Салат какой?» Д/и: «Опиши игрушку» Д/и: «Скажи наоборот».

