

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА
Кафедра логопедии

Выпускная квалификационная работа

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Работу выполнила:
студентка 543 группы
направления подготовки
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
Вотякова Елена Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
зав. кафедрой О.Н. Тверская

Руководитель
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии Тверская Ольга Николаевна

(подпись)

«___» _____ 2016 г.

ПЕРМЬ
2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основы направления цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании в процессе формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.....	6
1.1 Специфика нарушений произносительной стороны речи в дошкольном возрасте	6
1.2 Анализ подходов к применению цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании	18
1.3 Анализ условий и средств ИКТ в специальном образовании.....	21
Глава II. Исследование произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.....	29
2.1 Анализ методик произносительной стороны речи	29
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента	33
Глава III. Работа по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов	37
3.1 Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с дизартрией	37
3.2 Выявление эффективности применения цифровых образовательных ресурсов у детей дошкольного возраста.....	43
3.3 Анализ результатов выявленного эксперимента	53
Заключение	61
Библиографический список	63
Приложение	68

Введение

В настоящее время всё чаще приходится сталкиваться с таким понятием, как *ребенок с особыми образовательными потребностями*. Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Коррекционная педагогика призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Данная работа посвящена изучению цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что цифровые образовательные ресурсы влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью введения цифровых образовательных ресурсов в специальные коррекционные образовательные учреждения для развития произносительной стороны речи детей дошкольного возраста, как одной из важных задач процесса обучения, востребованностью знаний о развитии познавательной сферы средствами цифровых образовательных ресурсов; и их недостаточной разработанностью.

Объект исследования - произносительная сторона речи у дошкольников.

Предмет исследования - процесс применения цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе по формированию произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Целью работы – разработка и апробация цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) для формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Изучить теоретические подходы применения цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании;
- 2) Изучить методические подходы к формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
- 3) Подобрать диагностические методики, провести исследование, направленное на выявления нарушений произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.
- 4) Разработать и апробировать презентацию по развитию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
- 5) Произвести сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования.
2. Метод сравнений и аналогий.
3. Метод обобщения.

Гипотеза исследования.

Применение цифровых образовательных ресурсов на логопедических занятиях повысит эффективность логопедической работы, способствуя процессу формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

Для решения задач и проверки гипотезы нами применялись следующие методы исследования:

1. Теоретические исследования: анализ литературы;
2. Эмпирические методы: логопедическое обследование. В исследовании использовалась методика

База исследования: МАДОУ детский сад № 161 г. Пермь. В исследовании участвовало 10 детей 5-6 лет.

План выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Анализ литературы, уточнение проблемы-сентябрь-октябрь 2014г.
2. Планирование и подготовка исследования-октябрь 2015г.
3. Сбор материала, его первичная обработка-октябрь 2015г.-январь 2016г.
4. Написание первого варианта работы-апрель-май 2016г.

Глава I. Теоретические основы применения цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании в процессе формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста.

1.1 Специфика нарушений произносительной стороны речи в дошкольном возрасте.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере специального обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения цифровые образовательные ресурсы позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и - умение самостоятельно приобретать новые знания.[5]

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для

разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т. д.[4]

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Разработаны специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие после установления связи передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере. [11]

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от

традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. [36]

Особое значение придается развитию наглядно-образного мышления, воображения и детского творчества, которое в данном случае рождается естественно в процессе взаимообогащения органически взаимосвязанного содержания. Непосредственно образовательная деятельность должна быть яркой, эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. Всё это может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование ЦОР делают процесс обучения более интересным и интенсивным. [36]

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению интереса к занятиям. Тем более что дети, страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые физиологические и психологические особенности: у них рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением. [26]

Огромную помощь логопеду в решении данного вопроса может оказать использование цифровых образовательных ресурсов, а именно, компьютерных игровых программ, тренажеров, мультимедийных презентаций, направленных на формирование речевых навыков.

В современном мире дети уже с младшего дошкольного возраста умеют обращаться с различными электронными устройствами, в том числе с лёгкостью осваивают и с удовольствием играют в компьютерные игры. Поэтому появление компьютера на занятии всегда вызывает у детей большой интерес. Этот интерес обеспечивает в конечном итоге появление познавательной мотивации, которая лежит в основе успешного овладения ребенком речевыми навыками. Применение компьютерных технологий в процессе коррекции речи позволяет успешно сочетать в себе коррекционные и общеразвивающие задачи логопедического воздействия. Так, использование компьютерных средств оказывает положительное влияние на формирование эмоционально-волевых качеств - самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, и обеспечивает условия для развития произвольной моторики пальцев рук, совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Еще одним достоинством применения компьютерных технологий является возможность познакомить ребенка с предметами и явлениями, с которыми он в силу различных обстоятельств не может познакомиться в обычной жизни. [17]

В связи с этим возникла необходимость разработать проект «Использование ЦОР в процессе формирования произносительных навыков на логопедических занятиях в ДОУ», который был успешно внедрен. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и реализуется на индивидуальных логопедических занятиях по формированию произносительных навыков. Так как рамками СанПиН ограничена продолжительность деятельности в форме развивающих

игр с использованием компьютера (для детей 5 лет не более 10 минут, 6-7 лет - 15 минут), то мы пришли к выводу, что целесообразно планировать применение цифровых образовательных ресурсов как части логопедического занятия. Цифровые образовательные ресурсы применяются на всех этапах формирования правильного произношения. На подготовительном этапе ЦОР позволяют разнообразить деятельность по развитию слухового внимания и фонематического восприятия, оптимизировать проведение артикуляционной гимнастики. Наряду с общеизвестными компьютерными программами, как например «Развитие речи. Учимся говорить правильно», на занятиях активно используются авторские презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint, с учетом потребностей организованного логопедического процесса. [44]

Использование ЦОР на занятиях показалось детям необычным и интересным, выполнение заданий, предлагаемых с помощью ЦОР очень увлекло их, у каждого ребенка появилось желание первым пойти на занятие. Активность детей возросла, внимание стало более устойчивым, дети меньше отвлекались, повысилась их работоспособность, а сформированные навыки стали более устойчивыми. Интерес детей к данному виду работы был отмечен и родителями, они просили скопировать презентации, что бы можно было дома заниматься с детьми. [11]

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. [28]

Произносительная сторона речи включает в себя:

- фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется;

- навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведение звуков и их сочетаний;
- звукопроизношение;
- словесное ударение и фразовая интонация, нормы орфоэпии;
- голосовые функции и просодика (темп, ритм, мелодика, интонация речи).

Звукопроизношение — это способность правильно воспроизводить звуки родного языка. Неточность их произношения отрицательно отражается на восприятии и понимании речи слушателями. Дошкольный возраст является важным этапом в овладении звуками. [8]

В отличие от речевых дефектов несовершенства звукопроизношения связаны с возрастными особенностями формирования детской речи, с постепенностью и определенной последовательностью появления звуков в речи. Недостатки звукопроизношения — с неправильным усвоением звуков (межзубное произнесение свистящих звуков, горловое произнесение звука [р] и т. д.), а также с поздним их усвоением (например, свистящие звуки появляются в речи детей к пяти годам).

Недочеты в произношении звуков могут выражаться в искаженном их произнесении; в замене звуков, сложных в артикуляционном отношении ([ш], [ж]), другими, более простыми ([с], [з]); в пропуске звуков и в неустойчивом их произношении, когда в одних словах звук произносится верно, в других — заменяется. Неисправленные своевременно недостатки звукопроизношения у детей могут вызвать трудности в овладении чтением и письмом. [8]

Дикция — Основа четкости и разборчивости речи. Ясность и чистота произношения зависят от активной и правильной работы артикуляционного аппарата: языка, губ, неба, нижней челюсти и глотки.

Интонация — В понятие интонации включается темп речи (степень скорости произнесения речевых элементов), паузы (перерывы в

произнесении речевых элементов), тембр речи (окраска человеческого голоса), тон речи (степень высоты звука), мелодика (чередование повышений и понижений голоса, логическое ударение и словесное ударение). [28]

Мелодика — движение голоса по высоте, то есть скольжение его от основного тона вверх и вниз; благодаря наличию в речи гласных звуков придает ей певучесть, нежность, гибкость.

Темп — скорость речевого высказывания: ускорение или замедление речи в зависимости от содержания высказывания (является одним из компонентов речевой интонации в отличие от общего темпа речи).

Пауза — временная остановка в речи. Логические паузы придают законченность отдельным мыслям. Психологические — используются в качестве средства эмоционального воздействия на слушателей.

Сила голоса — смена громкости звучания речи в зависимости от содержания высказывания. [28]

Легко воспринимаемая, приятная речь характеризуется такими качествами: средним темпом, ритмичностью, умеренной силой и средней высотой голоса. Они могут выступать как постоянные, привычные качества, которые определяют в целом индивидуальность речи. В то же время темп речи и качества голоса должны быть достаточно подвижны и гибки, чтобы выражать отдельные состояния и чувства, т. е. нужно уметь говорить и шепотом, и громко, и медленно, и быстро, и т. д.

Выразительность речи дошкольника является необходимой характеристикой речи как средства общения, в ней проявляется субъективность отношения ребенка к окружающему. Выразительность возникает тогда, когда ребенок хочет передать в речи не только свои знания, но и чувства, отношения. Выразительность является следствием понимания того, о чем говорится. [28]

Тембр индивидуальный компонент интонации - тембр, колорит голоса. У каждого человека свой тембр. Тембр голоса может изменяться, что зависит

от эмоционального состояния человека, от времени суток. Тембр голоса бывает разнообразным, а его восприятие всегда субъективно.

Высота голоса- это физиологическое свойство речевого голоса, управляемое напряжением голосовых складок и частотой их колебаний. Характеризуется организационным дыханием и активной работой резонаторов, усиливающих звук. При нарушении высоты голоса он становится монотонным, тремолирующим, дрожащим, невыразительным, немодулированным, иногда фальцетообразным. Модуляция голоса - изменение голоса по высоте, силе, тембру и длительности. [28]

Ритм- это закономерное повторение соизмеримых и чувственно ощутимых единиц. Ритм в широком смысле присущ непосредственно целому ряду природных явлений и человеческому организму (ритмичное дыхание, работа сердца, кровообращение и т.д.).

В основе ритмической организации человеческой речи лежит тот естественный, первичный ритм, который характеризует деятельность человеческого организма и в частности человеческое дыхание. Поскольку процесс дыхания относительно ритмичен, постольку ритмична в известной мере и человеческая речь: необходимость периодических вдохов и выдохов вызывает соответствующие остановки голоса - паузы, которые разбивают речь на единицы, называемые речевыми тактами. Таким образом, единицей речевого ритма становится слово или группа слов, ограниченные от последующих при помощи паузы.

Речевое дыхание- это основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно обеспечивает нормальное голосообразование, правильное усвоение звуков, способно изменить силу их звучания, помогает верно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, использовать речевую мелодику. Правильное использование дыхания в речи заключается, во-первых, в экономном и равномерном расходовании воздуха, во-вторых, в своевременном и незаметном наполнении запаса его (на паузах).

В нормальной речи плавность органически сочетается с паузами, которые являются необходимым компонентом речевого высказывания. [52]. Произносительная сторона речи является непосредственным результатом моторной реализации речевой деятельности. Однако, имея вполне сформированный периферический речевой аппарат, ребенок не обладает совершенными произносительными возможностями, обеспечивающими воспроизведение «взрослой» нормы звукопроизношения. Их активное развитие отмечается в течение первых 5-6 лет жизни. [28]

Важную роль в развитии произносительной стороны речи в онтогенезе играет совершенствование артикуляционных навыков и формирование фонематического слуха ребенка. Соответственно развитие фонематического слуха и артикуляции подготавливают основу для формирования нормативного звукопроизношения.

До фонемная стадия развития ребенка (от рождения до 1 года) характеризуется становлением следующих функций: - неречевого слухового гнозиса, являющегося основой для развития фонематического слуха,- элементарных произносительных умений, проявляющихся в виде предречевых реакций,- физиологического и речевого дыхания,- голосообразования.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту ребенок полностью овладевает произносительной стороной речи. [10]

Однако в некоторых случаях ребенок не усваивает фонетическую систему языка. В речи это проявляется в виде нарушений звукопроизношения. Наиболее часто у детей страдает произношение фонетической группы сонорных (*р, рь, л, ль, й*), шипящих (*ш, ж, щ, ч*), свистящих (*с, сь, з, зь, ц*) звуков. Реже нарушаются артикуляционные и акустические признаки заднеязычных (*к, кь, г, гь, х, хь*), а также парных звонких и глухих, твердых и мягких звуков. Кроме того, при некоторых

нарушениях речи (ринолалия, дизартрия) нарушенным оказывается произношение гласных. [8]

В зависимости от того, какое количество звуков произносится неправильно нарушения звукопроизношения подразделяются на простые и сложные:

- к простым (*мономорфным*) относят нарушения, при которых неправильно произносится один звук или звуки одной фонетической группы, имеющие сходную артикуляцию.

- к сложным (*полиморфным*) относят нарушения, при которых неправильно произносятся звуки двух и более фонетических групп.

В любой из данных групп различают четыре вида нарушения звуков:

1. *Замена звуков* наблюдается при нарушении процессов их опознания по артикуляционным или акустическим признакам. В результате один или несколько признаков звука оказываются неусвоенными, и в процессе операции отбора фонем выбирается звук, характеристики которого наиболее близки к данному. В зависимости от того, какие из признаков звуков ребенок не усвоил - акустические или артикуляционные, - звуковые замены будут различны: по звонкости, по мягкости, по акустическому эффекту, по способу образования, по месту артикуляции. [8]

2. *Смешение звуков* наблюдается при нарушении процессов дифференциации фонем по артикуляционным или акустическим признакам. В этом случае у ребенка сформированы общие представления о звуках, но система их фонологических противопоставлений по дифференциальным признакам неустойчивая. В результате в процессе операции различения фонем выбирается то один, то другой звук из оппозиционной пары. Вследствие этого фонемы смешиваются, одно и то же слово принимает разный звуковой облик. [8]

3. *Пропуск звука* (отсутствие) может наблюдаться в двух случаях. В первом ребенок не усваивает акустические признаки звука – он отсутствует в

фонемной решетке, в результате чего его артикуляция не формируется – звук отсутствует в речи. Данный вариант пропуска отмечается при точечном поражении фонематического слуха. Во втором случае у ребенка оказываются сформированными акустические представления о звуке, однако, его правильная артикуляция по каким-либо причинам является невозможной. В результате при слуховом восприятии ребенок опознает звук, но в речи его не использует. [8]

4. Искажение звука наблюдается, если у ребенка сформировался неправильный артикуляционный уклад звука - некоторые отдельные артикуляционные позиции не соответствуют нормативным. В результате звук произносится искаженно с нарушением произносительной нормы, однако на слух опознается как соответствующая фонема. [8]

Перечисленные виды нарушений: замены, смещения пропуски и искажения звуков подразделяются на две категории:

1 Категория- *фонологические (фонематические) дефекты* звукопроизношения. К ним относятся замена, смещение и пропуск звуков (при несформированности акустических признаков). При данных дефектах у детей наблюдается нарушение фонематического слуха.

2 Категория- *антропофонические (фонетические) дефекты*. К ним относятся искажение и пропуск звука (при несформированности артикуляционных признаков). В данном случае нарушенной оказывается произносительная норма речи.

Знание характера нарушения звуков помогает определить методику работы с детьми. При фонологических нарушениях основной акцент делается на развитие фонематического слуха. При антропофонических больше внимания уделяют развитию артикуляционного аппарата.

Кроме видов и категорий различают три уровня нарушения произношения звуков:

- *Первый уровень.* Полное неумение воспроизводить звук в устной речи. Он отсутствует на всех уровнях произношения - во фразовой речи, в отдельных словах, слогах и в изолированном виде.

- *Второй уровень.* Звук правильно произносится в изолированном виде (чаще по подражанию), но искажается или пропускается во фразовой речи и в словах. Таким образом, правильный звук есть, но он не автоматизирован.

- *Третий уровень.* Звук правильно произносится изолированно, в словах и при повторении фраз, но в самостоятельной речи может искажаться или смешиваться с другим, близким по артикуляционным или акустическим признакам. [8]

Нарушения звукопроизношения оказывают отрицательное влияние на формирование фонематических процессов, развитие грамматической и лексической систем языка, влияют на коммуникативные возможности ребенка. В связи с этим преодоление данных нарушений является одной из важных задач логопедической работы.

1.2 Анализ подходов к применению цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании.

В конце 1970-х - начале 1980-х гг. страны Западной Европы и США переходят к строительству открытого гражданского информационного общества. Под влиянием новых социо - культурных изменений, происходящих в этих странах, осуществляется эволюционный переход систем специального образования на качественно новый (третий, по периодизации Н.Н. Малофеева) этап своего развития, ведущей тенденцией которого становится интеграция [21, стр.8], а атрибутом и важнейшим инструментом - компьютер. С конца 1970-х гг. западные специалисты ведут интенсивный поиск способов применения в специальном образовании тех уникальных возможностей информационных технологий, которых не существовало на предшествующем этапе развития общества и соответствующем ему этапе развития образовательной системы. Их поиски подчинены, прежде всего, задачам социальной и образовательной интеграции детей, изучению путей расширения “компенсаторного фонда” и созданию функциональных “протезов” новейшего времени. Основная идея этих технологий состоит в том, чтобы “компенсировать” и “сверхкомпенсировать” за счет компьютера имеющийся недостаток развития ребенка, и таким образом облегчить или открыть ему возможность интеграции в общество и доступ к массовому образованию и, в конечном итоге, достигнуть социальной полноценности [47].

Целенаправленная и организованная компьютеризация отечественной системы специального образования также начинается в момент ее перехода на третий этап своего развития, но происходит это двумя десятилетиями позже, чем в странах Запада, и данный переход не был эволюционным. Внедрение информационных технологий начинается под влиянием западного опыта, в момент кардинальной реконструкции государства, образовательной системы в целом, активного переосмысления созданной к началу 1990-х гг.

системы специального образования и дискуссии о путях ее развития в сложившихся условиях. На сегодняшний день в России заложена научно-практическая база в области применения информационных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. [47]

В мировой и отечественной теории и практике образования накоплен значительный опыт по организации и реализации обучения, основанного на использовании компьютера и компьютерных обучающих программ: вопросы оптимизации учебно-воспитательного процесса с использованием компьютерной техники получили освещение в трудах В.А.Апатовой, Т.В.Габай, Б.С.Гершунского, В.Глушкова, А.Н.Ершова, Е.И.Машбица, И.В.Роберта, Н.Н.Скобина, Н.Ф.Талызиной и др.; проблемы разработки и применения компьютерных обучающих программ в процессе преподавания различных дисциплин стали предметом исследования в работах Е.В.Артыкбаевой, В.Г.Житомирского, Г.А.Звинигородского, А.А.Кузнецова, Е.А.Кобринского, В.А.Криворучко, А.Х.Накпаевой, Е.Р.Сизовой, Ж.Тусупаевой, Е.А.Феоктистовой и др.; дидактические и педагогические возможности использования компьютерных обучающих систем нашли отражение в исследованиях А.Ж.Арыстановой, С.Г.Бондаревой, С.Ю.Карповой, С.К.Калдыбаева, Г.И.Можаевой, О.П.Околелова, С.Ю.Рах, В.Д.Руденко, Э.Г.Скибицкого, Г.Б.Скок и др. Технология создания целостных компьютеризированных курсов рассматривается в работах А.С.Кадыровой, Ж.Караева, С.П.Крицкого, Е.С.Полат, Э.Г.Скибицкого, Л.И.Холиной и других. Структуризация учебного материала в процессе создания электронных учебников предложена в работах Г.К.Нургалиевой, В.В.Гриншкун, Ш.Ж.Курманалиной и др. [4]

Известно, что использование разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление, поддерживает познавательную активность, повышает качество работы в целом. В настоящее время

внедрение компьютерных технологий является новой ступенью в образовательном процессе.

Современная информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение техникой, позволяющей в полной мере реализовывать развивающие компьютерные технологии обучения, что способствует повышению мотивации детей к получению и усвоению новых знаний.

Таким образом, проанализировав теоретические подходы к использованию цифровых образовательных ресурсов в специальном образовании в России и за рубежом, открывают новые еще малоисследованные технологические варианты обучения, требуют эффективных форм и методов, специализированных компьютерных программ, но и создание мультимедийных презентаций для использования их на коррекционных занятиях с детьми. Практика показывает, что информационные технологии имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения, т.е. решения педагогических задач, что позволяет значительно повысить информативность, эффективность занятий, увеличение динамизма и выразительности излагаемого материала. [48]

1.3 Анализ условий и средств ИКТ в специальном образовании.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых образовательных ресурсов. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области цифровых образовательных ресурсов, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. [47]

Слово "технология" имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае информационными и телекоммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. [47]

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео–, фото– и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования. [17]

Особое значение придается развитию наглядно-образного мышления, воображения и детского творчества, которое в данном случае рождается естественно в процессе взаимообогащения органически взаимосвязанного содержания. Непосредственно образовательная деятельность должна быть яркой, эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. Всё это

может обеспечить компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование ЦОР делают процесс обучения более интересным и интенсивным. [17]

Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций. Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сложную структуру дефекта.

В основу использования новых информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н.Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др. [10, 17]

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.

Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать новые информационные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

Эффективность обучения детей, во многом зависит от степени готовности методик для специалистов по компьютерным программам. Изучение специальной литературы показывает, что большинство разработок по данной проблеме фрагментарны и раскрывают лишь некоторые стороны внедрения новых информационных технологий в деятельность. [38]

В работах Вильямса Р., Маклина К., Машбица Е.И., Громова Г.Р. изучены вопросы влияния игровой компоненты на процесс обучения.

Подчеркнуто, что игровая компонента растормаживает и активно стимулирует творческое воображение, создаёт предпосылки для самостоятельного выхода из создавшихся проблемных ситуаций в игре.

Весьма перспективным направлением обучения детей работе с компьютерными технологиями, также предусматривающим интеграцию различных дисциплин и реализацию проблемного обучения можно назвать применение различных прикладных программ, популярность которых в последние годы неуклонно растет, ведь целевой установкой таких программ является сознательное применение накопленных знаний по различным предметам.

Особенности применения ЦОР- это мультимедийные презентации, в коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения заключаются в следующем: [47]

- Соответствие способу информации, которым отличается новое поколение детей.

- Повышение мотивации к образовательной деятельности через использование большого спектра наглядных пособий.

- Повышение концентрации внимания, улучшение понимания и запоминания материала, благодаря наглядности и интерактивности

- Возможности сделать занятие информативным, динамичным.

- Максимальной реализации потенциальных возможностей каждого ребенка

- Вовлечение в активную работу всей группы детей.

- Повышение уровня компьютерной компетенции специалиста.

- Повышение методического мастерства и личностных качеств педагога

Положительными моментами использования мультимедийных презентаций на коррекционных занятиях являются: [47]

- Возможность детьми выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

-Возможность сделать коррекционный процесс интересным и выразительным.

-Возможность получить одобрение не только от логопеда, но и мультипликационного (анимационного) героя.

-Возможность в полной мере реализовать принцип активности ребенка в деятельности, поскольку компьютер создает условия для практического использования полученных знаний и умений.

-Возможность гармоничного сочетания традиционных средств с применением мультимедийной презентации позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию .

А также, придание эффекта анимации необходимой части информации, дает более яркое и разнообразное представление об информации тем быстрее она будет усвоена.

Проигрывание видео-файлов: показ фотографий, рисунков, других материалов, демонстрация динамичных процессов, способствует экономии времени, быстроте и удобству преподнесения материала, возможности быстро вернуться к ним при необходимости.

То есть основными факторами, свидетельствующими об интенсификации коррекционно-образовательного процесса с помощью ЦОР, становятся

-целенаправленность, информативность и эффективность образовательной деятельности ;

-усвоение ребенком, с особыми образовательными потребностями, материала быстрее и в полном объеме помочь,

-раскрытие резервных возможностей ребенка, за счет предъявленной в игровой форме информации,

-высокий уровень мотивации и повышение интереса к предмету, за счет увеличения динамизма и выразительности предоставляемого материала,

-сокращение сроков реабилитационного периода. [48]

Поэтому, можно говорить о том, что включение ЦОР в обучение в коррекционный процесс, способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с особыми образовательными потребностями. Исходя из выше сказанного следует, что использование цифровых образовательных ресурсов в специальных коррекционных образовательных учреждениях в сопровождении детей с множественными нарушениями развития обеспечивает более широкое использование их возможностей. Так как использование презентаций, элементы анимации, цветовые и звуковые возможности на удобном носителе, позволяют сделать процесс обучения по-настоящему современным, более интересным и разнообразным, создают и поддерживают эмоциональный благоприятный фон (компьютер-друг) на протяжении всего занятия. [48]

Одна из актуальных проблем коррекционной педагогики – совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений у дошкольников с речевыми нарушениями.

Несформированность фонетических компонентов речи, а также вторичное недоразвитие фонематического слуха создают значительные трудности при коррекции фонетико-фонематических расстройств у детей с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. (По данным статистики, в последнее время увеличивается число детей с речевыми расстройствами, обусловленными различными видами дизартрий). Они обусловлены сложностью практического объяснения характеристик устной речи. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью. В частности, визуализация основных компонентов устной речи в виде доступных для ребенка образов позволяет активизировать компенсаторные механизмы на основе зрительного восприятия. Этому способствует и совместная координированная работа моторного, слухового и

зрительного анализаторов при выполнении заданий компьютерной программы. [6]

У дошкольников хорошо развито непроизвольное внимание, а значит, учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Важное место при устранении нарушений речи, как основной формой коррекционного обучения занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе. Обучение правильной речи требуют регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Речевой материал требует многократного повторения и необходимо для успешной коррекционной работы, чтобы эти занятия были интересными и разнообразными. [13]

В настоящее время одной из основных задач логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности. Современная действительность добавила нам еще одно средство для успешной работы — это цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) Возможности (ЦОР) в коррекционной работе с детьми:

- повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации);
- автоматизация речевых навыков с коррекцией звукопроизношения;
- расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов;
- повышение эффективности усвоения материала детьми (за счет образного типа информации, понятного детям и значительно улучшающего восприятие информации, что реализует принцип наглядности и доступности материала);
- повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);
- активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук;
- формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых, повышение их интеллектуально-творческого развития;
- создание дополнительных визуальных динамических опор для анализа ребенком собственной деятельности;
- реализация индивидуального подхода (выбор индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения);
- совершенно новый уровень реализации принципа научности (нарисованные картинки заменяются фотографиями и видеороликами, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни);
- подготовка детей к миру, построенному на цифровых технологиях. [47]

Использование компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий по темам) в электронном виде, создание

презентаций по лексическим темам: «Одежда», «Овощи и фрукты», «Домашние и дикие животные» и т. д., облегчает работу, сокращает время, на ведение необходимой документации. Современные технологии позволяют мне использовать компьютер в диагностических целях (диагностический материал для разных видов речевых нарушений, создание данных речевых показателей воспитанников в начале и в конце коррекционной работы, проводить анализ результатов в виде гистограмм). [11]

Применение логопедом в коррекционной работе специальных компьютерных логопедических программ позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи. Компьютерные средства обучения позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды (Т.К.Королевская). Общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес сначала к игровой, а затем к учебной деятельности. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные внимание и память, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребёнка к обучению в школе (Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова). [48]

Глава II. Исследование произносительной стороны речи детей дошкольного возраста

2.1 Анализ методик произносительной стороны речи

Целью исследования стало выявление особенностей состояния произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Экспериментальная работа проводилась с детьми подготовительной логопедической группы в период с 4 апреля по 8 апреля 2016 года на базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 161», 2 корпуса. В первом корпусе логопункт, во втором логогруппа. Мы обследовали 10 человек, 4 с логогруппы, 6 с логопункта. Экспериментальная группа и контрольная образовались по однородности диагнозов, 2 человека с логогруппы, 3 с логопункта. В состав исследуемой группы вошли дети имеющие нарушения с речевыми диагнозами: ОНР (дизартрия), ФФНР, ФНР (фонетическое). В группу вошли дети 6-7 лет в количестве 10 человек. Мы их разделили на две группы экспериментальную и контрольную.

Список детей *Таблица №1*

№	Ф.И	возраст	Логопедическое заключение
1	Артур. С	5 лет	ОНР 3 уровня (дизартрия)
2	Саша. К	5 лет	ФФНР
3	Глеб. М	6 лет	ФФНР
4	Луиза. Ф	6 лет	ОНР 3 уровня (дизартрия)
5	Саша. К	6 лет	ФНР (фонетическое)
6	Кирилл. Ш	6 лет	ФНР (фонетическое), механическая дислалия.
7	Полина. Л	5 лет	ФФНР
8	Тоня. М	5 лет	ФФНР

9	Мадлен. К	5 лет	ОНР 3 уровня (дизартрия)
10	Егор. Л	5 лет	ОНР 3 уровня (дизартрия)

В констатирующем эксперименте применялась методика Иншаковой О. Б
Направления обследования: [16]

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование восприятия;
3. Обследование звукового анализа;
4. Обследование звукового синтеза;
5. Обследование фонематических представлений;
6. Обследование слоговой структуры слов;

Исследование детей проводилось по альбому Иншаковой О. Б он состоит из 6 частей:

- *Обследование звукопроизношения:* для проведения обследования в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными.

Логопед предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и выполнить соответствующее ей задание, которое находится на обороте каждого рисунка. Все результаты фиксируются в протоколе обследования

- *Фонематического восприятия:*

1. Определить наличие или отсутствие заданного звука в слове. Логопед просит ребенка ответить на вопрос: «*Есть ли звук «Р» в слове рак?*»
2. Показать картинки с заданным звуком. Логопед называет картинки, а ребенку предлагает найти и показать те картинки, в названиях которых есть заданный звук. *Инструкция:* покажи все картинки, в которых ты слышал звук Л.
3. Услышать слово с заданным звуком. Логопед предлагает ребенку прослушать предложение и найти слово с заданным звуком. *Инструкция:*» я

произнесу предложение, а ты внимательно послушай и скажи, в каком слове есть звук В» *Ворона сидит на суку.*

4. подобрать пары картинок к словам паронимам. Логопед называет слова, отличающиеся одним звуком и просит ребенка показать соответствующие им картинки. *Инструкция: Покажи где лук, а где люк. Где сова, а где софа.* Затем ребенку предлагается самостоятельно назвать картинки парами. [16]

- *Фонематического анализа:*

1. Определить место звука в слове. Логопед предлагает ответить ребенку на вопрос: где ты слышишь звук «у» в слове утка, звук «а» в слове мак, звук «о» в слове ведро: в начале, середине или в конце слова? (задание с 8-9)

2. выделить согласный звук из стечения двух звуков. Логопед просит ребенка определить наличие звука в более сложной позиции, когда звук стоит рядом с другим согласным.

3. определить количество гласных или согласных звуков в слове. Логопед задает вопрос ребенку: сколько согласных звуков в слове *сом, стол?*

4. Определить из скольких звуков состоит слово. Логопед предлагает детям назвать картинку и сосчитать сколько в слове звуков?

5. Выделить все одинаковые звуки в двух названных словах. *Инструкция:* назови две картинки и скажи какие звуки в этих словах одни и те же.

6. Определить место звука в слове. Ребенок должен назвать одно из слов и ответить на вопрос: который по счету звук **п** в слове шапка?

7. определить последовательность звуков в слове. Логопед просит ребенка назвать любую из картинок и определить место звука в слове по отношению к другим звукам. Например, после какого и перед каким стоит звук **о** в слове дом?

- *Фонематического синтеза:* [16]

1. Составить слова из заданного количества звуков. Логопед изолированно называет звуки, составляющие слово, не меняя их порядок. Ребенку дается задание назвать целое слово.

2. Составить слова из заданных звуков, данных в нарушенной последовательности. *Инструкция:* составь слова из 3-4 звуков, которые я тебе назову. Звуки можно менять местами.

- *Фонематических представлений:*

1. Подобрать слова определенной тематики на заданный звук. Логопед дает ребенку задание: подбери название ягод начинающие на звук **м** (малина).

2. Подобрать слова на заданный звук. Логопед просит назвать ребенка любое слово, который начинается на заданный логопедом твердый или мягкий звук.

3. подобрать слова на заданный звук с указанием его места в слове: подбери слово в котором звук **к** будет стоять на 4 месте (булка). [16]

4. Подобрать слово, которое начинается на то же звук, что и названное логопедом. Логопед называет слово стол. Ребенок должен подобрать свое слово, которое тоже будет начинаться на звук **с**. Например: *самолет*.

- *Слоговой структуры слов:*

В заданиях 1-16 учащимся предлагается самостоятельно называть все картинки, расположенные по группам. Логопед оценивает умение ребенка произносить слова, сложность которых постепенно увеличивается по количеству слогов, стечений согласных звуков и наличию звуков трудных для произношения. В результате выявляются индивидуальные способности каждого ребенка.

- *Словаря;*

- *Грамматического строя речи;*

- *Самостоятельной речи.*

Таким образом, при обследовании произносительной стороны речи оценивается состояние звукопроизношения, фонематического восприятия и синтеза, фонематического анализа, фонематического представления слоговая структура слов и разборчивость и качества речи. [16]

2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.

По результатам обследования произносительной стороны речи у старших дошкольников мы сделали следующие выводы. У детей страдает звукопроизношение, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематическое представление.

Результаты исследования произносительной стороны речи у старших дошкольников.

Норма - ребенок справился самостоятельно;

Средний - справился с помощью логопеда;

Низкий – ребенок не справился, не пошел на контакт.

В данном исследовании принимали участие 8 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, воспитанники старшей группы детского сада №36 города Перми.

По исследованию произносительной стороны речи по методике получились следующие результаты, которые представлены в *Таблице 1*.

Сводная таблица результатов по произносительной стороне речи.

№	Ф.И	Фонематические процессы				Слог.стр. слов
		воспр	Звук.ан	Звук. син	Фон. Пред.	
1	Артур. С	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	высокий
2	Саша. К	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	высокий
3	Глеб. М	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	высокий
4	Луиза. Ф	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	средний
5	Саша. К	Выс.	Сред.	Выс.	Выс.	высокий
6	Кирилл. III	Выс.	Выс.	Выс.	Выс.	высокий
7	Полина. Л	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	высокий
8	Тоня. М	Сред.	Низ.	Сред.	Сред.	высокий

9	Мадлен. К	Сред.	Сред.	Сред.	Сред.	высокий
10	Егор. Л	Низ.	Низ.	Сред.	Сред.	высокий

На первом этапе нашего исследования мы провели исследование *звукопроизношения*. Было установлено, что у 60 % детей звукопроизношение в норме. У 40% детей мы наблюдали замены звуков, искажение и у детей отсутствие звуков.

На следующем этапе мы провели исследование состояния *фонематического восприятия*. В ходе проведения задания нами были получены следующие результаты: 30% детей имеют нарушение восприятия тех звуков, которые заменяются или смешиваются у них в речи и у 70% детей фонематическое восприятие в норме.

В ходе проведения следующего задания мы провели исследование состояния фонематического анализа. Нами было выявлено, что 80% детей не испытывают трудностей при определении первого и последнего звука в слове. Отлично справились с нахождением звука в начале и конце слова как в прямом, так и в обратном порядке, выделение звука из середины слова. 30 % детей с выделением звука из середины слова не справляются и на вопрос где находится звук **п** в слове шапка (в начале, конце или середине) отвечают либо начало, либо конец.

На следующем этапе мы провели исследование состояния *фонематического синтеза*. Успешно справились с поставленной задачей (30%) детей справились со всеми пробами и (70%) детей не справились ни с одной пробой. Для многих было сложно выполнить пробу из 5 звуков. Составить слово из звуков, данных в нарушенной последовательности 20% справились с поставленной задачей во всех пробах. Для 70% детей были доступны для выполнения пробы из 3 звуков. А оставшиеся дети, это задание не выполнили.

На следующем этапе мы провели исследование *фонематических представлений*. 70% детей справились с заданием. 30% детей затруднялись, но при помощи логопеда справились с заданием подбора слова на заданный звук с указанием места в слове (в середине).

На следующем этапе мы провели исследование состояния *слоговой структуры слов*. (80%) детей правильно произнесли все названия предметов. Это задание оказалось одним из легких для детей. 20% опускали гласные слоги. В задании «повторении слов», в котором были даны трех-, четырехсложные слова со стечением согласных, с открытыми и закрытыми слогами, дети из не испытывали трудностей. А в задании «повторение предложений», в которых содержались многосложные слова, лишь (80%) детей все повторили правильно. Остальные дети делали ошибки в сложных словах, таких как «регулировщик», «велосипедист» и «водопроводчик». В основной части (85%) детей справилась с заданием

Среди детей 60% дошкольников полностью справились с заданием, 20% детей при выполнении допустили незначительные ошибки, но при повторе выполнили его правильно. У 20% ошибки заключались в том, что они не могли назвать место согласного звука, если он стоял в середине слова.

Из проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Дети хуже всего справляются с заданиями для исследования фонематического синтеза, а более успешно выполняют задания для исследования слоговой структуры слова.
2. Фонематический слух у детей хорошо развит. В основном ошибки допускались при повторении рядов слогов со свистящими, шипящими звуками, реже с сонорными и заднеязычными
3. Уровень фонематических представлений у детей в норме
4. По нашим данным уровень фонематического анализа детей средний.

Глава III. Работа по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с помощью цифровых образовательных ресурсов.

3.1 Применение цифровых образовательных ресурсов для формирования произносительной стороны речи детей дошкольного возраста с дизартрией.

Вместе с различными сферами жизни развивается и наше современное образование, которое ставит перед нами новые задачи, вопросы, проблемы, открывает новые перспективы.

В настоящее время одной из актуальных задач коррекционной педагогики остается повышение эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей дошкольного возраста. Необходимость ее решения определяется, во-первых, тем, что речевые нарушения часто встречаются в дошкольном возрасте. Во-вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить риск их дезадаптации в новых социальных условиях.

Выделяем одну из актуальных проблем коррекционной педагогики – совершенствование методов и приемов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений у дошкольников с речевыми расстройствами. [29]

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению интереса к занятиям.

Тем более что дети, страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые физиологические и психологические особенности: у них рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением. Огромную помощь логопеду в решении данного вопроса может оказать использование цифровых образовательных ресурсов, а именно, компьютерных игровых программ, тренажеров, мультимедийных презентаций, направленных на формирование речевых навыков. [2]

В современном мире дети уже с младшего дошкольного возраста умеют обращаться с различными электронными устройствами, в том числе с лёгкостью осваивают и с удовольствием играют в компьютерные игры. Поэтому появление компьютера на занятии всегда вызывает у детей большой интерес. Этот интерес обеспечивает в конечном итоге появление познавательной мотивации, которая лежит в основе успешного овладения ребенком речевыми навыками. Применение компьютерных технологий в процессе коррекции речи позволяет успешно сочетать в себе коррекционные и общеразвивающие задачи логопедического воздействия. Так, использование компьютерных средств оказывает положительное влияние на формирование эмоционально-волевых качеств - самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, и обеспечивает условия для развития произвольной моторики пальцев рук, совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Еще одним достоинством применения компьютерных технологий является возможность познакомить ребенка с предметами и явлениями, с которыми он в силу различных обстоятельств не может познакомиться в обычной жизни.[2]

В связи с этим возникла необходимость разработать проект «Использование ЦОР в процессе формирования произносительных навыков на логопедических занятиях в ДОУ», который был успешно внедрен на занятиях. Реализуется на индивидуальных логопедических занятиях по формированию произносительных навыков.

Так как рамками СанПиН ограничена продолжительность деятельности в форме развивающих игр с использованием компьютера (для детей 5 лет не более 10 минут, 6-7 лет - 15 минут), то мы пришли к выводу, что целесообразно планировать применение ЦОР как части логопедического занятия.

На занятиях активно используются презентации, созданные в программе Microsoft PowerPoint, с учетом потребностей организованного логопедического процесса.

ЦОР применяются на всех этапах формирования правильного произношения. На подготовительном этапе ЦОР позволяют разнообразить деятельность по развитию слухового внимания и фонематического восприятия, оптимизировать проведение артикуляционной гимнастики. [2]

Использование ЦОР на занятиях показалось детям необычным и интересным, выполнение заданий предлагаемых с помощью ЦОР очень увлекло их, у каждого ребенка появилось желание первым пойти на занятие. Активность детей возросла, внимание стало более устойчивым, дети меньше отвлекались, повысилась их работоспособность, а сформированные навыки стали более устойчивыми. Интерес детей к данному виду работы был отмечен и родителями, они просили скопировать презентации, что бы можно было дома заниматься с детьми. Считаю, что использование ЦОР в процесс формирования произносительных навыков у дошкольников на занятиях оправдало себя, продуктивность занятий возросла. [22]

Анализ специальной литературы, интернет - ресурсов показывает, что общение с компьютером вызывает у дошкольников живой интерес, сначала

как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, а эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе (Журова Л.Е., Варенцова Н.С., 1998 и др.) [6]

Информационно-коммуникационные технологии прочно вошли в систему современного образования, проникли и в разные направления логопедической работы:

- коррекция звукопроизношения, коррекция и развитие просодических компонентов речи (речевого дыхания, силы голоса, слитности речи, ритма и тембра);
- коррекция и развитие фонематических процессов;
- коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.

Статистика показывает, что нарушения произносительной стороны речи очень часто встречаются у детей дошкольного возраста. Практических материалов, предназначенных для работы логопеда с детьми по профилактике и коррекции произносительной стороны речи, на современном рынке достаточно. И особое место среди них занимают интеллектуальные продукты с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Мы разработали– презентацию «Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста», представленную в электронном варианте. Она ориентирована на повышение возможностей социальной адаптации в современном обществе детей с нарушением речевого развития, формирования коммуникативных навыков. Работа с презентацией позволит повысить качество коррекционного обучения, развить речевые навыки у детей дошкольного возраста. []

Содержательная часть продукта соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования: учитываются требования ФГОС ДО, особенности развития виртуальных навыков детей XXI века. В

презентации четко обозначены основные формы работы (с акцентом на практические интерактивные занятия).

Представленные материалы являются практически значимыми, доступными для детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием, содержательно интересными и необходимыми для детей с нарушениями произносительной стороны речи, имеют выраженный коррекционно-развивающий потенциал.

Практические материалы отражают методические принципы и авторские разработки, направленные на коррекцию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Практические материалы представляются в электронном варианте. К презентации прилагается тетрадь - пособие по их применению. В настольно-печатном варианте логопедической тетради даны те же игры и упражнения, что и в презентации. В электронной логопедической тетради даны комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнения по 3 направлениям коррекционной работы:

- коррекция звукопроизношения, коррекция и развитие просодических компонентов речи (речевого дыхания, силы голоса, слитности речи, ритма и тембра);
- коррекция и развитие фонематических процессов;
- коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.

Целью создания логопедической тетради «Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста» является недостаточное количество подобных универсальных пособий по коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста, удобных для применения, позволяющих повысить эффективность логопедической работы, а также разнообразить ее приемы.

Практические материалы могут использоваться логопедами, воспитателями, а также родителями детей дошкольного возраста для

профилактики и коррекции произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. Игровой и картинный материал дает возможность любому пользователю творчески применять его для решения своих задач. Электронная тетрадь не требует особой установки, для работы с ней необходимы стандартные программы Microsoft Office: Word и Power Point.

При составлении электронной тетради использовались различные источники: Internet - ресурсы; рисунки, сканированные из различных дидактических пособий.

Использование презентации «Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста» значительно активизирует коррекционно-развивающий процесс, повышает интерес воспитанников к логопедическим занятиям.

3.2 Организация и содержание применения цифровых образовательных ресурсов у детей дошкольного возраста.

Цель формирующего эксперимента - апробация заданий и упражнений, направленных на формирование произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией.

С целью преодоления нарушений произносительной стороны речи у детей с дизартрией нами был проведен формирующий эксперимент в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 161» г. Перми в период с апреля по май 2016 года, в котором принимали участие 10, мы их разделили на две группы экспериментальную и контрольную, детей с логопедическим заключением общее недоразвитие речи третьего уровня, дизартрия.

В процессе формирования произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями необходимо решать следующие задачи:

1. Развивать и совершенствовать движения органов артикуляции.
2. Развивать речевое дыхание, голос.
3. Формировать у детей правильное звукопроизношение.
4. Развивать просодические компоненты речи.
5. Развивать фонематический слух.

Коррекционно-педагогическая работа была направлена на развитие компонентов произносительной стороны речи.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста включала в себя развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики; формирование фонематических процессов; развитие высших психических функций.

При проведении занятий учитывались следующие принципы. Логопедические занятия с элементами ЦОР проводились 1 раз в неделю. В занятия входили упражнения на развитие общих речевых навыков и речевые игры, позволяющие решать коррекционные задачи. Параллельно с этим у детей расширяется словарный запас по той теме, которую они проходят в

данное время с воспитателем. Длительность занятий с ЦОР проходили в течение 20-30 минут. Все задания в рамках одного занятия объединялись одной лексической темой.

Работа по формированию произносительной стороны речи на занятии проводилась в следующих направлениях, которые тесно связаны между собой:

- 1) развитие артикуляционной моторики;
- 2) развитие дыхания и голоса;
- 3) коррекция звукопроизношения, коррекция и развитие просодических компонентов речи (речевого дыхания, силы голоса, слитности речи, ритма и тембра);
- 4) коррекция и развитие фонематических процессов;
- 5) коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка

Работа по развитию артикуляционной моторики направлена на выработку чёткого произнесения звуков. Работа по развитию дыхания была направлена на выработку диафрагмального дыхания. Работа по развитию правильного звукопроизношения была направлена на автоматизацию страдающих звуков. Работа над развитием внимания была направлена на умение вслушиваться и понимать инструкции логопеда.

Целью коррекционной работы является преодоление нарушений произносительной стороны речи при помощи цифровых образовательных ресурсов у детей дошкольного возраста с дизартрией.

Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста.

[36]

Артикуляционные движения на занятиях выполняются под счёт. Статистические артикуляционные движения должны выполняться в медленном темпе (каждая артикуляционная поза удерживается в течении 3-7 секунд, после чего язык, губы и щёки принимают нейтральное положение на

такое же время). Цель статических упражнений – выработка у ребёнка умения удерживать органы артикуляции в определённом положении.

Примеры статических упражнений (*Электронная версия*):

«*Лягушка*» – широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти при этом сжаты).

«*Слоник*» – губы вытянуть вперёд, зубы сжаты.

«*Лопатка*» – рот открыт, губы в улыбке положить широкий кончик языка на нижнюю губу.

«*Чашечка*» — широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку».

Удерживать так 5-10 с

«*Чистим зубы*» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

«*Блинчик на тарелочке*» — широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.

«*Маляр*» — широко открыть рот, улыбнуться, показав зубы. Кончиком языка «красить потолок», двигая им по твердому небу вперед-назад (до зубов и подальше к горлышку). Язык не должен выскакивать за зубы, отрываться «от потолка» и двигаться влево-вправо. Зубы (нижняя челюсть) не двигаются. Повторить по 5—6 движений в каждую сторону.

«*Грибок*» — приоткрыть рот, показать зубы. Цокнув языком, снова присосать широкий плоский язык к нёбу и удерживать так 5-10 с (уздечка языка — это «ножка грибка», сам язык — его «шляпка»). Повторить 2-3 раза.

«Качели» - улыбнуться, открыть рот кончик языка за верхние зубы, потом кончик язычка за нижние зубы. Повторить 5-6 раз.

«Часики» - улыбнуться открыть рот, кончик языка как часовую стрелочку, передвигать из одного уголка рта к другому. Под счет. [26]

2) Развитие дыхания; (*Электронная версия*) [29]

Цель дыхательных упражнений – способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности, что необходимо для детей, имеющих дефекты звукопроизношения.

3) Развитие фонематических процессов. (*в электронной и бумажной версии*)

Фонематический слух:

1. Логопед просит ребенка внимательно послушать звук (который он включит на компьютере) и угадать, кто из домашних животных так говорит. По щелчку воспроизводится крик одного из животных, ребенку предлагается назвать, чей голос он услышал. Если ребенок правильно назвал животное, то по щелчку мыши на экране появляется картинка животного. При демонстрации презентации используется режим смены слайдов по щелчку. (так же с дикими животными, предметами и разное).

2. Логопед просит ребенка послушать внимательно и хлопнуть если он услышит звук «с». *Инструкция:* логопед произносит разные слова, а ребенок должен услышать в каком слове есть звук «с» и хлопнуть в ладоши. *Например*, слон, шапка, подушка, ласточка и т. д. если ребенок правильно определил звук, то на экране появляется картинка со звуком «с» (потом со звуком ш, щ, ж)

3. Загадки – отгадки. Логопед просит ребенка послушать загадку и отгадать ее. *Инструкция:* логопед включает на компьютере загадку, ребенок внимательно слушает и отгадывает, если ребенок правильно угадал загадку, от на компьютере появляется отгадка в картинке.

4. Найди слово которое начинается на звук «с». Логопед просит ребенка посмотреть в тетрадь и найти картинку которая начинается на звук «с» и стрелочкой подвести к домику «с». Придумай с каждым слово предложение.

4. Коррекция звукопроизношения, коррекция и развитие просодических компонентов речи (речевого дыхания, силы голоса, слитности речи, ритма , интонация); (в электронном и бумажном варианте).

1. Ритмическая организация речи:

На основе произнесения слоговых цепочек с определённым заданным ритмом (вначале экспериментатор демонстрирует образец, затем слоговая цепочка воспроизводится сопряжено, а потом отражённо). Логопед просит послушать внимательно ребенка, и повторить ритм который произнесет логопед.

Та-та, та-та, та-та, та-та;

Тата та, тата та, тата та;

Тата тата тата та, тата тата тата та.

Са-са-са, са-са-са, са-са-са;

Саса-са, саса-са, саса-са;

Сасаса, сасаса, сасаса-са, сасаса, сасаса, сасаса-са. (так же на звуки ш,щ)

2. Игра: Помоги червякам добраться до яблока.

Логопед просит ребенка пройтись двумя пальчиками указательным и средним по дорожке (сначала правой рукой, потом левой рукой, затем 4-мя пальцами одновременно) так что бы все пальчики встретились наверху около яблока. Не забудь при этом говорить: ползи, ползи»

3. Игра: Лесенка. Логопед просит ребенка помочь котенку добраться до угощения- покажи как надо подниматься по лестнице. Шагай двумя пальчиками по лестнице и котенок получит рыбку. На каждый шаг счет: раз-два, раз-два.

2. Интонационная выразительность речи:

Игра для развития интонационной выразительности «Расскажи по-разному»

-Логопед показывает детям на слайде картинку на которой изображена улыбка и дети рассказывают стихотворение с веселой интонацией, потом логопед по щелчку мышки меняет картинку ,если дети видят грустное лицо - рассказывают грустно и так далее.

-Составь по картинке предложение. Логопед просит ребенка посмотреть на слайд в котором изображена картинка. Затем ребёнку предлагается отражённо воспроизвести данное междометие с соответствующей интонацией:

Девочке подарили новую куклу. – Ах!

Дети рассматривают слона в зоопарке. – Ого?

Девочка уколола палец иголкой. – Ой!

3. Восприятие темпа речи.

При исследовании восприятия речевого темпа предварительно объясняют ребенку, что темп речи бывает медленным, быстрым и нормальным. Рассматриваются картинки символы: черепаха ползет медленно - и говорит также медленно; заяц бежит быстро - и говорит также очень быстро; ежик идет спокойно - и говорит нормально, спокойно.

Ребенок должен на слух определить изменение темпа речи в предложенном тексте, который прочитает логопед и должен показать соответствующие символы.

Логопед: «Сейчас я буду говорить предложение, а ты должен угадать, как говорит логопед и показать соответствующие картинки: Из-под топота копыт пыль по полю летит (быстрый темп); По веточке ползает длинная гусеница (медленный темп); В лесу дети собирали грибы и ягоды (нормальный темп);

Кто-кто в теремочке живет? (медленный темп); Зимой дети любят кататься на санках и коньках (медленный темп); У пчелки, у пчелки почему нет челки? (быстрый темп). Затем на слайде по щелчку выходит картинка черепахи и дети должны проговорить медленно как черепаха и т. д

6.Игры и упражнения, направленные на развитие лексико-грамматических средств языка. *(в электронной и бумажной версии)*

-Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

-Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

«Один – много»

Цель: Образование существительных множественного числа и. п

Оборудование: презентация

Ход игры: Логопед предлагает посмотреть на презентацию (слайд 22) и назвать картинки в единственном числе. Затем логопед называет существительные в единственном числе, а ребенка просит назвать во множественном, например : яблоко-яблоки, сумка-сумки, дерево-деревья и т. д. Затем логопед усложняет задание, используя словосочетания-прилагательное и существительное, например: красивый цветок-красивые цветы, яркая бабочка –яркие бабочки, сочное яблоко - сочные яблоки и т. д

«Назови ласково»

Цель: Учить образовывать слова существительные уменьшительно-ласкательного значения.

Оборудование: презентация.

Описание: Логопед просит детей глядя на картинки, которые показаны в презентации их назвать, а затем назвать ласково. Составить с двумя картинками предложение.

Посчитай.

Цель: Закрепление согласования существительных и числительных.

Оборудование: презентация.

Ход игры: Логопед предлагает посмотреть на картинки, которые показаны на слайде (слайд 23). Затем логопед раздает ребенку цифры 1, 2, 5 и показывает ребенку картинку, ребенок поднимает цифру и считает, например: одна машина, две машины, пять машин; один слон, два слона, пять слонов и т. д

Из чего сделано

Цель: Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Оборудование: презентация.

Ход игры: логопед просит ребенка посмотреть на картинки, которые показаны на презентации (слайд 24). Посмотри на картинку и скажи правильно, если варенье из клубники, то это какое варенье? (Клубничное) сок из апельсина- это какой сок? (Апельсиновый) компот из яблок- какой, это компот? (Яблочный) Дом из кирпича - какой это дом? (Кирпичный) Ваза из стекла – какая это ваза? (Стеклянная) Стол из дерева – какой это стол? (Деревянный) и т. д Логопед просит ребенка составить предложение, например: У Маши есть плюшевый мишка.

Чей хвост?

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Оборудование: презентация и тетрадь.

Ход игры: логопед просит ребенка посмотреть в тетрадь, и правильно стрелочками соединить хвост тому животному, которому он принадлежит. После выполнения ребенок проговаривает, на пример: хвост лисы, значит лисий хвост. Затем ребенок смотрит на презентацию (слайд 25), и по щелчку хвосты встают на место своим хозяевам. Ребенок проверяет правильность своего ответа. (Затем на другом слайде, надо соединить уши, лапы)

Инструкция: Логопед называет слово и задает вопрос: «Что или кто?» *Инструкция:* ребенок должен назвать все картинки и сказать кто или

что это, после чего стрелочкой подвести к кружочку (*кружочек кто, и кружочек что?*) после, ребенок посмотрит на экран и если ребенок все картинки стрелочками привел к правильному кружочку то на экране картинки встают на правильное место.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие грамматического строя речи.

Речевая игра «Назови ласково». Закрепление навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Логопед просит ребенка посмотреть на картинки и назвать их. Потом логопед просит назвать их ласково, а потом придумать с одной картинкой предложение.

3. Животные и их детеныши. Логопед просит ребенка посмотреть на картинки и назвать животных и их детенышей. Потом логопед просит стрелочками соединить животных и их детенышей. Произнося в слух у *медведя медвежонок, у лошади жеребенок и т. д.* после, ребенок смотрит на экран, и по щелчку мышки, если ребенок правильно соединил животных, то животные встают по парам и ребенок проверяет себя.

4. Автоматизация звуков. (*в электронной и бумажной версии*)

1. Чистоговорки. Логопед просит ребенка посмотреть на экран и повторить за ним: *са – са – са – в лесу лиса, со – со – со – лопнуло колесо и т. д.* потом ребенок самостоятельно проговаривает.

8. . Развитие зрительной памяти:

По щелчку мыши появляются картинки, которые ребенок должен назвать, выделяя голосом звук [с]. Слайд 9. Ребенку предлагается вспомнить и назвать последовательность появления картинок на предыдущем слайде. По щелчку мыши картинки появляются, в той же самой последовательности, ребенок проверяет себя. Слайды 5-6, 7-8, 9-10 задания аналогичные заданию в паре слайд 3-4. Слайды 11-12. На слайдах изображены картинки, ребенок должен их запомнить. По команде логопеда он закрывает глаза, кликом мышки одна из картинок исчезает. Ребенок должен ее назвать. Следующий

клик мышкой возвращает картинку на место. Слайды 13-14. На слайдах изображены картинки, ребенок должен их запомнить. По команде логопеда он закрывает глаза, кликом мышки две картинки исчезают. Ребенок должен их назвать. Следующий клик мышкой возвращает картинки на место. Слайд 15. На слайде изображены картинки, ребенок должен их запомнить. По команде логопеда он закрывает глаза, кликом мышки две картинки меняются местами. Ребенок должен назвать картинки, которые поменялись местами. Следующий клик мышкой возвращает картинки на место. Слайд 16. На слайде изображены картинки, ребенок должен их запомнить. По команде логопеда он закрывает глаза, кликом мышки одна из картинок заменяется на новую. Ребенок должен назвать какую картинку заменили. Следующий клик мышкой возвращает исчезнувшую картинку.

Логопедическую тетрадь *«Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»* можно использовать в работе с детьми, имеющими различные нарушения речи, так как содержание рабочей тетради, кроме материала для развития произносительной стороны речи, содержит игры и упражнения, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи.

Нами были разработаны и проведены 5 логопедических занятий с использованием презентации и рабочей логопедической тетради *«Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста»*. Мы провели 3 индивидуальных логопедических занятия по постановке и дифференциации звуков, 2 подгрупповых занятия с детьми старшего возраста по подготовке к обучению грамоте. (*Приложение 1*)

3.3 Анализ результатов выявленного эксперимента

На втором этапе экспериментального исследования, дошкольники были разделены на две равнозначные группы – это экспериментальную и контрольную (таблица №3).

На этапе контрольного эксперимента были проанализированы результаты экспериментальной логопедической работы по развитию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Для проведения обследования была использована методика Иншаковой О. Б. [16], которую мы применяли на этапе констатирующего эксперимента. По результатам формирующего эксперимента нами был проведён контрольный эксперимент у дошкольников, после которого были сделаны выводы:

Результаты исследования произносительной стороны речи у старших дошкольников.

3- высокий

2- Средний

1-Низкий.

Средний показатель по всем методикам. *Таблица 2*

№	Ф.И	Фонематические процессы				Слог.стр слова	Средний показ.
		Воспр.	Звук. Анал.	Звук. Син.	Фонем. пред.		
1	Артур. С	2	2	2	2	3	2,2
2	Саша. К	2	2	1	2	3	2

3	Глеб. М	2	2	2	1	3	2
4	Луиза. Ф	2	1	2	2	2	1,8
5	Саша. К	3	3	2	3	3	2,8
6	Кирилл. Ш	3	3	2	3	3	2,8
7	Полина. Л	2	2	1	2	3	2
8	Тоня. М	2	1	2	1	3	1,8
9	Мадлен. К	2	2	2	2	3	2,2
10	Егор. Л	1	1	2	1	3	1,6

Равнозначные экспериментальная и контрольная группы. *Таблица 3*

Экспериментальная группа	Средний показатель		Контрольная группа
Артур. С	2,2	3	Саша. К
Саша. К	2	3	Кирилл. Ш
Глеб. М	1,8	2	Полина. Л
Луиза. Ф	3	1,8	Тоня. М
Мадлен. К	2,2	1,6	Егор. Л

Итак, вычисляем среднее арифметическое в каждой группе:

$$\text{№1} = 2,2 + 2 + 1,8 + 3 + 2,2 / 5 = 2,24$$

$$\text{№2} = 3 + 3 + 2 + 1,8 + 1,6 / 5 = 2,28$$

С целью развития повышения произносительной стороны речи мы разработали свой продукт – презентацию «Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста», представленную в электронном варианте. Которая включает в себя:

- коррекция звукопроизношения, коррекция и развитие просодических компонентов речи (речевого дыхания, силы голоса, слитности речи, ритма и тембра);

- коррекция и развитие фонематических процессов;
- коррекция и формирование лексико-грамматических средств языка.

Задание по логопедической тетради проводилось индивидуально с каждым ребёнком экспериментальной группы.

Каждое занятие с ребёнком длится 15 минут.

После проведения формирующего эксперимента проводилась диагностика детей экспериментальной и контрольной группы. Диагностика проводилась по методикам: Иншаковой О. Б

Результаты контрольного этапа исследования экспериментальной группы представлены в таблице №4. Результаты контрольного этапа исследования контрольной группы представлены в таблице №5.

Результаты контрольного этапа исследования экспериментальной группы.

Таблица 4

№	Ф.И	Фонематические процессы				Слог. струк слова	Средний показатель
		Воспр.	Звук. Ан.	Звук. син.	Фонем.п редс.		
1	Саша. К	высокий	высокий	средний	высокий	высок	2,2
2	Кирилл. Ш	высокий	высокий	средний	высокий	высок	2
3	Полина. Л	средний	средний	низкий	средний	высок	2
4	Тоня. М	средний	низкий	средний	низкий	высок	1,8
5	Егор. Л	низкий	низкий	средний	низкий	высок	3

Результаты контрольного этапа исследования контрольной группы.

Таблица 5

№	Ф.И	Фонематические процессы				Слог стр.сло	Сред- показат- ель
		воспр	Звук анализ	Звук синтез	Фонем предс		
1	Артур. С	средний	средний	средний	средний	высоки	2,2
2	Саша. К	средний	средний	низкий	средний	высоки	2
3	Глеб. М	средний	средний	средний	низкий	высоки	2
4	Луиза. Ф	средний	средний	средний	средний	высоки	1,8
5	Мадлен. К	средний	средний	средний	средний	высоки	3

Анализ результатов контрольного этапа исследований.

На первом этапе нашего исследования мы провели диагностику произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты контрольного этапа исследования по методике:

«Звукопроизношение» Таблица 6

Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	2,2	3	Саша. К	3	3
Егор. Л	1,6	2	Кирилл. Ш	3	3
Глеб. М	1,8	2	Полина. Л	2	3
Тоня. М	1,8	2	Луиза. Ф	3	3

Мадлен. К	2,2	3	Саша. К	2	3
-----------	-----	---	---------	---	---

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились на 1 балл.
Контрольная группа: на 0,25 балла.

На следующем этапе мы провели исследование состояния *фонематического восприятия*. В ходе проведения задания нами были получены следующие результаты: 20% детей имеют нарушение восприятия тех звуков, которые заменяются или смешиваются у них в речи и у 80% детей фонематическое восприятие в норме. *Таблица 7*

Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	2	3	Саша. К	3	3
Егор. Л	1	2	Кирилл. Ш	3	3
Глеб. М	2	3	Полина. Л	2	3
Тоня. М	2	3	Луиза. Ф	2	3
Мадлен. К	2	3	Саша. К	2	3

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились на 1 балл.
Контрольная группа: на 0,6 балла

В ходе проведения следующего задания мы провели исследование состояния *фонематического анализа*. Нами было выявлено: *Таблица 8*

Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	2	3	Саша. К	2	3
Егор. Л	1	2	Кирилл. Ш	3	3
Глеб. М	2	3	Полина. Л	2	3

Тоня. М	1	2	Луиза. Ф	1	2
Мадлен. К	2	3	Саша. К	3	3

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились на 1 балл.

Контрольная группа: на 0,6 балла

На следующем этапе мы провели исследования состояния фонематического синтеза. Таблица 9

Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	2	3	Саша. К	1	2
Егор. Л	2	3	Кирилл. Ш	2	3
Глеб. М	2	3	Полина. Л	1	2
Тоня. М	2	2	Луиза. Ф	2	2
Мадлен. К	2	3	Саша. К	2	3

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились на 0,8 балла.

Контрольная группа: на 0,8 балла

На следующем этапе мы провели исследования фонематических представлений. Таблица 10

Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	2	3	Саша. К	2	3
Егор. Л	1	2	Кирилл. Ш	3	3
Глеб. М	1	2	Полина. Л	2	3
Тоня. М	1	2	Луиза. Ф	2	2
Мадлен. К	2	3	Саша. К	3	3

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились на 1 балла.

Контрольная группа: на 0,4 балла

На следующем этапе мы провели исследование состояния *слоговой структуры слов*. Таблица 12

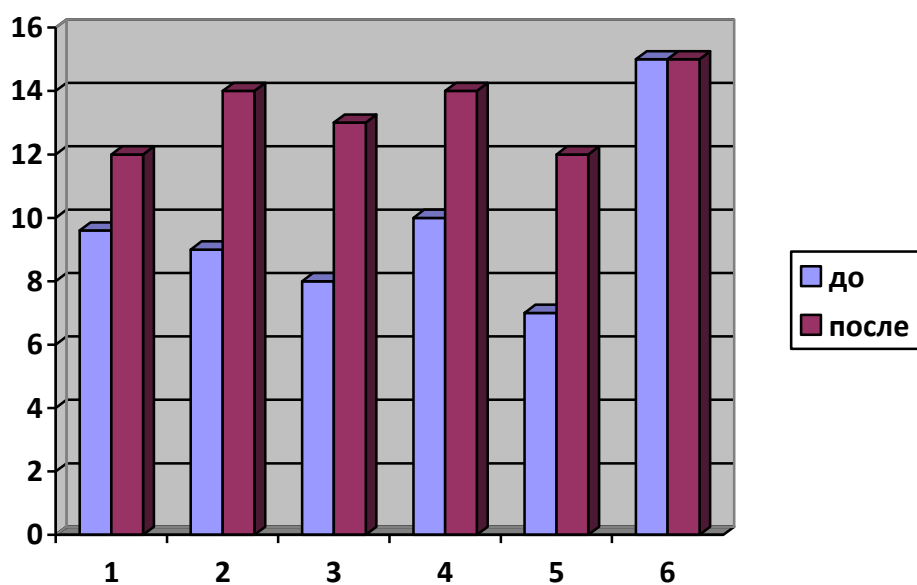
Экспериментальная группа	До	После	Контрольная группа	До	После
Артур. С	3	3	Саша. К	3	3
Егор. Л	3	3	Кирилл. Ш	3	3
Глеб. М	3	3	Полина. Л	3	3
Тоня. М	3	3	Луиза. Ф	2	3
Мадлен. К	3	3	Саша. К	3	3

Экспериментальная группа: средние показатели улучшились.

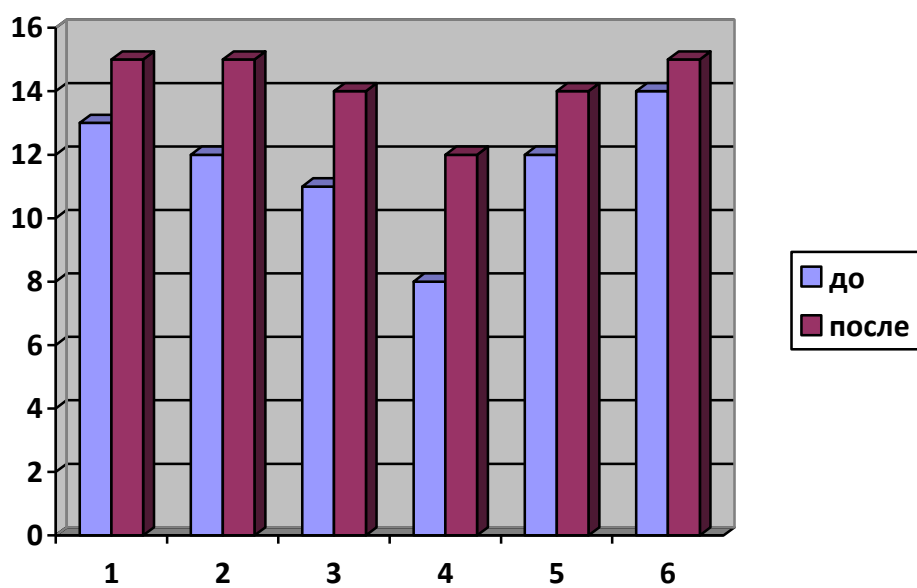
Контрольная группа: на 0,2 балла

Повторное проведение методик показало качественное улучшение в развитии словесно – логического мышления у дошкольников экспериментальной группы. Это наглядно видно в *гистограмме 1*

Экспериментальная группа



Контрольная группа *Гистограмма 2*



1. Звукопроизношение;
2. Фонематическое восприятие;
3. Фонематический анализ;
4. Фонематический синтез;
5. Фонематическое представление;
6. Слоговая структура слов.

Таким образом, после проведения коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование произносительной стороны речи, с использованием ЦОР можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа на этапе формирующего эксперимента прошла успешно. Цель исследования достигнута, а его гипотеза подтвердилась.

Заключение

Анализ работы по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в коррекционной работе по развитию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста позволяют рассматривать ЦОР как эффективное средство логопедического воздействия. Можно говорить о том, что включение компьютерных средств обучения в коррекционный процесс, в структуру традиционного логопедического занятия, способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с речевыми нарушениями. Отмечаем повышение интереса детей к логопедическим занятиям с применением цифровых образовательных ресурсов. В процессе занятий с применением ЦОР дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Использование ЦОР в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста нам представляется целесообразным и эффективным.

[2]

В результате использования в логопедической практике компьютерных программ, игр, технологий можно говорить о качественных достижениях дошкольников.

Познавательная сфера:

- Вербальная память;
- Концентрация внимания;
- Знаковая функция сознания (картинки, слова, схемы);
- Словесно-логическое мышление.

Произвольная моторика пальцев:

- Совместная координация деятельности, зрительного и моторного анализаторов.

Коммуникативные навыки:

- Способность извлекать информацию из речевого общения.

Волевые качества:

- Самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- Способность принимать решения;
- Доводить начатое дело до конца;
- Преодолевать трудности;
- Контролировать свою деятельность;
- Оценивать результаты. [25]

Помимо проведения непосредственной коррекционно-развивающей работы с детьми с использованием презентации «Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста» игры и упражнения данной презентации могут быть использованы при консультировании родителей, педагогов ДОУ.

Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для дошкольников и более радостной для педагогов.

Библиографический список

1. *Архипова, Е. Ф.* Стертая дизартрия у детей [Текст] / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 331с.
2. *Бадарч Д.*, информационные и коммуникативные технологии в образовании: монография, -М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013.-320 стр.
3. *Белякова, Л.И.* Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – М., 2009 [Электронный ресурс] // Электронно-библиотечная система из-дательства «Лань». Режим доступа: <http://lanbook.com/> (дата обращения: 21.05.2015)
4. *Беспалько В. П.* Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). [Электронный ресурс] // – Москва – Воронеж, Изд-во Моск, псих.- пед. Инта; Изд-во: НПО «Модек», 2002). Режим доступа:<http://www.twirpx.com/file/127314>.
- 5.*Богдан, Н.Н., Могильная, М.М., редактор Александрова, Л.И.* Специальная психология / Н.Н. Богдан, М.М. Могильная, редактор Л.И. Александрова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2006.
6. *Варенцова Н.С., Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у дошкольников. [Электронный ресурс] // - М., 1997. - 38с». Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/99931>.
7. *Винарская Е.Н.* Дизартрия. -- М.: АСТ, 2006. -- 141, [3] с.: ил., - (Библиотека логопеда)
- 8.*Волкова, Л.С.* Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. Вузов / Л.С. Волкова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
- 9.*Выготский, Л.С.* Мышление и речь / [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский - М. 2014. - (Университетская библиотека онлайн) – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=240335.
- 10.*Выготский, Л.С.* Детская речь / [Электронный ресурс] // Л.С.Выготский. – М., Просвещение,1996. Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0162/1-0162-1.shtml>.

11. *Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.А.* Новые информационные технологии в логопедической работе. №2. С.22.
12. *Горчакова, А.М.* Формирование фонематических процессов [Текст] / А.М. Горчакова //Логопедия, №1-2, 2003. - С.28-30.
13. *Ефименкова Л.Н.* Формирование речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2005. - 112с.
14. *Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Второе издание / [Электронный ресурс] //Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. – М., 1990. Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/zhukova-mastyukova-filicheva-preodolenie-zaderzhki-rechevogo-razvitiya_c2c6a85d186.html
15. *Журова Л.Е., Эльконин Д.Б.* К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2006. - 520с.
16. *Иншакова, О.Б.* Альбом для логопеда [Текст] / О.Б. Иншакова. -2е изд., испр. и доп.
17. *Калаш И.* Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Ана-лит. Обзор. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011.
18. *Калаш Л.* Recognizing the potential of ICT in early childhood education. Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2010.
19. *Каше Г.А., Филичёва Т.Б.* Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - М., 2004. - 58с.
20. *Калягин, В.А.* Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / В.А. Калягин. - М., 2006 .
21. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: Гном и Д, 2008. - 71с.

22. *Калинина Т.В.* Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
23. *Лобачева, Е.К.* Развитие фонематического анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.К. Лобачева // Логопедия. - 2005. - № 4. - С. 50-52.
24. *Луковцева А. К* Психология и педагогика / А.К. Луковцева. – М.,2008.
25. *Максакова А.И., Туманова Г.А.* Учителю, играя. - М.: Просвещение, 2005. - 144с.
26. *Миронова С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Сфера, 2007. - 182 с.
27. *Мелехова Л.В., Фомичева М.Ф.* Речь дошкольников и ее исправление. - М.: Просвещение, 2007. - 96с.
28. *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. - Ростов-на-Дону, 2007.
29. *Селиверстова В. И* Практикум по дошкольной логопедии. - под. ред.. -М.: Просвещение, 2005. - 222с.
30. *Левина Р. Е.,* Основы теории и практики логопедии. Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 2008. - 368с.
31. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-Пресс, 2009. - 560с.
32. *Правдина О.В.* Логопедия. - М., Просвещение, 2005. - 272с.
33. *Рау Е.Ф.* Воспитание правильного произношения у детей / [Электронный ресурс] // - М, Медгиз, 2003. - 674с. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=563135>
34. *Селиверстов В.И.* Игры в логопедической работе с детьми. - М., 2007. - 191с.

35. *Ткаченко Т.А.* Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб., 2008. - 32с.

36. *Токарева Н.*, ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс/ авторизованный пер. с англ.-М.: Изд. Дом «Обучение-Сервис», 2008. -320с., 32ил., 30 табл.

37. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Учитесь правильно говорить. / [Электронный ресурс] // - М., МГОПИ, 2003. - 106с. Режим доступа: <http://www.razym.ru/51565-didakticheskie-materialy-dlyaobsledovaniya-i.html>

38. *Филичева Т.Б., Чевелева Н.А.* Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: Аркти, 2006. - 118с.

39. *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. - М., Просвещение, 2005. - 320с.

40. *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Формирование произношения у дошкольников. / [Электронный ресурс] // - М.: Просвещение, 2003. - 239с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0366/4_0366-1.shtml

41. *Филичёва Т.Б., Туманова Т.В.* Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М., 2005. - 80с.

42. *Филичёва Т.Б., Соболева А.В.* Развитие речи дошкольника. - Екатеринбург, 2006. - 207с.

43. *Фомичёва М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. - Воронеж, 2007. - 239с.

44. *Хватцев М.Е.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - М., Учпедгиз. 2007. - 317с.

45. *Хватцев, М.Е.* Логопедия. Книга 1 / М.Е. Хватцев - М.:2009 [Электронный ресурс] // (ЭБС «IPRbooks»).- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488> (по паролю)

46. *Хватцев, М.Е.* Логопедия. Книга 2 / М.Е. Хватцев М.: 2009 [Электронный ресурс] // (ЭБС «IPRbooks»). - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489> (по паролю)

47..*Аширова Н. Х.* «Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду» [Электронный ресурс] Режим доступа <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/20/ispolzovanie-kompyuternykh-tehnologiy-v-detskom-sadu>

48. *Королевская Т. К.* Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиска // Дефектология. [Электронный ресурс] – 1998. – № 1. – С. 47- Режим доступа <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kompjuternye-interaktivnye-tehnologii-i-ustnaja-4147>

49. *Hayes M., Whitebread D.* ICT in the Early Years. Open University Press, 2006.

50. The Really Useful Book of ICT in the Early Years/ Ed .H. Price. London: Routledge, 2009.