

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы дифференцированного подхода к обучению младших школьников на уроках технологии.....	5
1.1. Сущность дифференцированного подхода к обучению. Формы и виды дифференцированного обучения.....	5
1.2. Особенности реализации дифференцированного обучения в начальной школе на уроках технологии.....	14
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста.....	19
Выводы по главе	26
Глава 2. Методические основы реализации дифференцированного подхода на уроках «Технологии» в 3 классе.....	28
2.12.1. Содержание опытно-исследовательской работы по использованию дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках «Технологии».....	28
2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	38
Выводы по главе	45
Заключение.....	47
Библиографический список.....	50

Введение

Приходя в школу каждый обучающийся хочет хорошо учиться, быть примерным учеником, стремится узнавать что-то новое. Когда мечты ребенка строятся не так, как ему хотелось бы, возникает ситуация неуспешности. Ребенок начинает терять интерес к обучению. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысления знаний, уровень развития обучающихся зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности и физическим развитием.

Поэтому перед учителем стоит **проблема**: необходимость учета индивидуальных особенностей в обучении школьников, обладающих различным познавательным и личностным потенциалом.

Актуальность проблемы исследования, определила тем, что дифференцированный подход в обучении именно на уроках технологии, позволяет обеспечить обучение с учетом всех возрастных особенностей детей, которым сложнее всего усвоить материал. Тем самым, такой подход как нельзя лучше создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, создание ситуации комфортности и успеха.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование дифференцированного подхода на уроках технологии будет способствовать качеству обучения младших школьников.

Объект исследования: учебная деятельность на уроках технологии;

Предмет исследования: реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии;

Цель: теоретически обосновать и практически доказать влияние дифференцированного подхода в обучении младших школьников на достижение предметных результатов в области технологии;

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть сущность основных понятий (дифференцированный подход, дифференциация обучения);
2. Выявить особенности использования дифференцированного обучения на уроках технологии;
3. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности младшего школьного возраста;
4. Провести опытно-исследовательскую работу;
5. Проанализировать полученные результаты;

Методы исследования:

- изучение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- экспериментальное исследование;
- диагностические методы исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут использовать учителя начальных классов, технологии и дополнительного образования.

Работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, выводов по главам, заключения и приложения.

Глава I. Теоретические основы дифференцированного подхода к обучению младших школьников на уроках технологии

1.1. Сущность дифференцированного подхода к обучению. Формы и виды дифференцированного обучения

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени[2].

Под дифференцированным обучением понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Ориентация на личность ученика требует, чтобы дифференцированное обучения учитывала потребности всех школьников - не только сильных, но и тех, кому этот предмет дается с трудом[1].

Ведущее место в формировании теоретических основ дифференцированного обучения занимают психолого-педагогические исследования.

Одна из первых попыток изменить систему обучения в целях повышения его развивающего эффекта для каждого ученика была предпринята под руководством Л.В. Занкова (1963). Главным параметром дифференциации обучения и основанием индивидуального подхода к ребенку в этой научной школе являлся уровень успешности овладения учебным материалом. Данный подход требовал существенных изменений в организации классно-урочной формы обучения: одновременной работы учителя с разными группами школьников, разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности, использования разных критериев оценок. Ряд исследований, проведенных в научной школе Л.В. Занкова, показал целесообразность такой формы дифференциации обучения. Однако она ограничена лишь одним параметром различий детей и может, вероятно, в известной мере удовлетворить потребности ученика начальной школы в

комфортном положении в классе и доступном ему темпе продвижения в учебном материале[8].

По мнению А.М. Абрамова дифференциация обучения - создание относительно стабильных или временных учебных групп, различающихся по тем или иным признакам (содержание, уровень учебных требований, интересы, формы обучения и т.п.)[1].

С точки зрения Г.В. Дорофеева дифференциация - такая система обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации, в постоянно изменяющихся условиях получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям[5].

Е.А. Певцова, И.Г. Унт рассматривают дифференциацию обучения как процесс, направленный на развитие способностей, интересов школьников, на выявление их творческих возможностей[28].

С психолого-педагогической точки зрения понятие «дифференциация», как правило, рассматривается в единстве с понятием «индивидуализация».

Существуют разные точки зрения на характер их взаимосвязи:

- дифференциация отождествляется с индивидуализацией (Голанд Е.А.);
- дифференциация включает в себя индивидуализацию как частный случай (Унт И.Г.) [28];
- дифференциация рассматривается как средство индивидуализации (Унт И.Г.) [28];
- индивидуализация является предельным вариантом дифференциации (Осмоловская И.М.) [20].

Безусловно, использование терминов «индивидуализация» и «дифференциация» в качестве синонимов не целесообразно, поскольку это приведет к еще большей неопределенной этих понятий.

В Российской педагогической энциклопедии понятия «дифференциация обучения» и «индивидуализация обучения» различаются.

Дифференциация рассматривается как «форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности»[22].

Индивидуализация обучения - как «организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика»[22].

Из этих определений следует, что индивидуализация обучения определяет сущность, целевую направленность дифференциации.

Индивидуализация - это учет в процессе обучения индивидуальных, личностных особенностей каждого ученика, а под дифференциацией понимается организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей группы учащихся[22].

На наш взгляд наиболее удачная формулировка «дифференциации» принадлежит И.М. Осмоловской. Как отмечает И.М. Осмоловская, в первом случае берутся индивидуальные, а во втором - групповые особенности, а дифференцированное обучение выступает как условие и средство индивидуализации, а цель его - обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся[19].

Индивидуализация и дифференциация обучения как психолого-педагогическая проблема имеет долгую историю. Идея учета индивидуальных особенностей детей и дифференцированного подхода к ним в процессе воспитания и обучения зародилась давно. Проводившиеся на протяжении последнего столетия поиски многих педагогов и психологов привели к созданию целого ряда форм организации учебно-воспитательного процесса.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Селевко Г.К. выделил следующие *типы и виды* дифференциации[26].

Схема 1



Схема 2





Формы дифференцированного обучения

В педагогической теории и практике наметились следующие основные формы реализации дифференциации обучения.

Внутренняя дифференциация - это внутриклассная, внутрипредметная, внутригрупповая дифференциация, которая осуществляется без выделения стабильных групп в гетерогенном классе, не однородном по составу. Внутренняя дифференциация широко распространена в практике работы российских общеобразовательных школ. Самой «популярной формой» внутренней дифференциации до сего времени в общеобразовательной школе является дифференцированный подход, как средство учета индивидуальных особенностей учащихся.

В массовой практике российской школы практически до конца 90-ых гг. преобладала внутренняя дифференциация, при которой результатом обучения должно было стать овладение учащимися программным материалом на одном и том же уровне. Обучение велось в гетерогенных (разнородных) классах и, в отсутствие системного, технологического подхода к реализации идей внутренней дифференциации, данная форма дифференциации полностью не оправдала себя, так как учитель большую

часть времени должен был тратить на учеников, которые в силу своих индивидуальных особенностей не могли достигнуть означенного уровня усвоения учебного материала. Вместе с тем ориентация на достижение всеми «среднего уровня» сдерживала развитие способных учащихся и достижение ими уровня повышенной подготовки[6].

В условиях гуманизации и демократизации педагогического процесса в современной школе был сделан решительный поворот в сторону внешней дифференциации: организация широкой сети разнотипных учебных заведений - гимназии, колледжи, лицей; открытия практически во всех школах профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, интенсивного или ускоренного развития, а также классов коррекционно-развивающего обучения, то есть гомогенных (однородных) классов.

Выделение стабильных групп проводится по двум основаниям:

- ◆ интересам, склонностям, профессиональным намерениям учащихся;
- ◆ уровню их обучаемости и познавательным способностям личности;

Однако внешняя дифференциация не получает в современной педагогике однозначной оценки; в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты.

Первое основание вы деления гомогенных групп практически не вызывает возражения у большинства ученых - педагогов как практиков, так и теоретиков при условии, что профильные классы создаются для учащихся школьного возраста, когда данные интересы и склонности определились.

Что касается второго основания, то у большинства родителей и педагогов сложилось более негативное отношение к созданию гомогенных классов на основе уровня обученности и умственного развития учащихся, которые стали сегодня массовым явлением. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме дифференциации [21] показывает, что к делению учащихся подобным образом отечественные педагоги и психологи всегда относились осторожно, отмечая, что:

- ◆ деление детей по уровню развития негуманно;
- ◆ слабые ученики лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- ◆ понижается уровень мотивации учения в слабых группах;
- ◆ возникают нарушения в формировании Я - концепции личности: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на постоянность неуспешности;
- ◆ перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства, укрепляет в них чувство слабости и приниженности.
- ◆ существуют индивидуальные различия в характере мышления детей как по времени его интенсивного развития (у одних раньше, у других позже), так и по типу мышления, (образное и абстрактно-логическое), которые не учитываются при выделении групп;
- ◆ распределение детей на основании школьной зрелости фатально предопределяет развитие ребенка именно в то момент, когда только и должно начаться его целенаправленное умственное развитие;
- ◆ несовершенство диагностики приводит к тому, что при разделении детей на классы по уровню умственного развития и обучаемости, основанием для дифференциации служит степень способности учащихся усваивать школьную программу без глубокого анализа причин данного явления, зачастую в разряд слабых переводятся неординарные дети;
- ◆ уровень готовности детей к обучению чаще всего зависит от предыдущих педагогических усилий учителя и родителей, социокультурной среды, в которой рос и развивался ребенок, и не всегда отражает его потенциальные возможности, что может привести к социальной сегрегации (на что указывали представители отечественной педагогики, критикуя реализацию данного подхода в зарубежной школе);
- ◆ перекомплектование разрушает классные коллективы;

♦ очень трудно разделять учеников на действительно однородные классы, так как класс, более или менее однородный по одному предмету, может быть разнородным по другому предмету. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, но, к сожалению, российская школа не учитывает тех ошибок, которые могла бы избежать, при более полном изучении и анализе опыта современной зарубежной школы, в которой наметилась тенденция к резкому сокращению гомогенных классов и ликвидации разветвления на потоки (Унт И.)[28].

Итак, по нашему мнению, единственным преимуществом внешней дифференциации по уровню обученности является возможность учителя работать с наименьшими усилиями, не занимаясь внутренней дифференциацией. В целом, данная форма дифференциации недостаточно эффективна, недемократична и поэтому бесперспективна по двум основным причинам:

а) она перекрывает путь ребенку к достижению более высокого уровня обученности. развитию его потенциальных возможностей, о чем в свое время предупреждал Л. В. Занков и его сотрудника, утверждая, что возможности организма крайне индивидуальны и для полноценного развития ребенка необходимо обучение в таком классе, который состоял бы из разных индивидуальностей[5];

б) она создает предпосылки к социальному расслоению общества, так как разделение детей практически происходит не по интеллектуальному, а по социальному признаку и зависит от стартовых возможностей родителей.

Анализ реальных возможностей различных форм дифференциации детей по уровню их обучаемости и умственного развития показывает, что ни дифференцированный подход, ни создание гомогенных классов не решает полностью тех задач, которые стоят перед современной школой как адаптивной педагогической системой. Такой формой может стать уровневая дифференциация, предложенная В.В. Фирсовым, В.А. Орловым, В.М.

Монаховым [18], и разработанная на их основе технология разноуровневого обучения, осуществляемая на основе разноуровневого обучения в гетерогенном классе, позволяющая создать условия для включения каждого ученика в деятельность в соответствии с его зоной ближайшего развития.

Согласно технологии РО основным организационным условием для осуществления выше названных целей становится создание относительно стабильных, подвижных групп, позволяющих организовать обучение детей на различных уровнях усвоения одного и того же содержания учебного материала.

Для осуществления дифференцированного обучения учитель должен уметь определять уровень актуального развития ребенка, зону его ближайшего развития, уровень обучаемости и обученности, а также использование всевозможных форм, методов и средств обучения.

1.2. Особенности реализации дифференцированного обучения в начальной школе на уроках технологии

Для рассмотрения особенностей реализации дифференцированного подхода, прежде всего, необходимо изучить методы и средства обучения. В общенаучном понимании метод обозначает способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность[22]. В технологии под методом обучения понимается способ работы учителя и руководимых им обучающихся, в процессе которой достигается усвоение технологических, трудовых умений, формирование нравственных качеств, развитие мировоззрения[21].

Обычно методы классифицируются по определенным признакам. Это позволяет учителю выбрать из классификации тот метод, который наиболее соответствует конкретной учебной ситуации.

При обучении по курсу «Технология» используются самые разнообразные методы и средства дифференцированного подхода:

- разноуровневое изложение материала (вначале упрощенное изложение, затем усложненное);
- по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности;
- по образцу, показанному педагогом или ребенком;
- с комментированным управлением способом выполнения задания;
- в паре; группе;
- полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения;
- методы контроля и самоконтроля.
- метод проектов

Выше названные методы и средства вполне позволяют получать объективные данные об уровне обученности обучающихся. Поэтому также необходимо широко использовать иные формы, в виде инструкции или

технологической карты. Дифференцированные оценки, выявленные знания и незнания, исключение субъективности учителя, разделение заданий по степени сложности, высокая степень достоверности, возможность массовой проверки, оперативность получения результатов контроля - все это преимущества контроля.

При организации дифференцированного обучения учитель сталкивается с проблемой подбора и конструирования дифференцированных заданий:

1. Задания состоят из двух частей. Первая часть является обязательной, а другая дополнительная. По объему выполнения работы можно сделать выводы об уровне обученности школьников.
2. Задания предлагаются учениками в нескольких вариантах разной сложности. Этот способ организации дифференцированного обучения усложняется тем, что ученики не всегда могут правильно оценить свои силы и выбрать определенно по своим учебным возможностям вариант выполнения изделия.

Дифференциацию содержания учебных заданий можно разделить:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объему;
- по степени самостоятельности;

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества:

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть творческой. Сюда можно отнести метод проектов. *Метод проектов* — это то дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания и позволяет обучающимся находить оптимальные пути достижения сформулированных целей при соответствующем руководстве со стороны педагога. Важной задачей обучения методом творческих проектов в рамках образовательной области «Технология» является формирование у учащихся: технологической

грамотности: умения мыслить системно и комплексно, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности, непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их на практике, стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений.

Главное задачей творческих проектов является формирование у учащихся технологической грамотности: умения мыслить системно и комплексно, самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности, непрерывно овладевать новыми знаниями и применять их на практике, стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний и умений. Посредством метода проекта удастся установить прочные связи между теоретическими знаниями учащихся и их практической преобразовательной деятельностью[25].

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности:

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- представление информации в различном виде (технологическая карта, фотокарта, чертеж, развертка, видео)
- «осознанный пропуск» операции в технологии изготовления работы;

Дифференциация заданий по объему выполнения работы:

Такой способ дифференциации предполагает, что обучающиеся кроме основного выполняют ещё и дополнительное задание.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не всегда успевают выполнить работу. Им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников.

Как правило, дифференциация по объёму сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются

задания, связанные с выполнением еще одной работы, аналогичной предыдущей, но она может быть представлена в другой форме выполнения.

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагаются разноуровневые технологические карты. Все обучающиеся выполняют одно и то же изделие, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Обычную работу организуют следующим образом. На ориентировочном этапе ученики знакомятся изделием, его технологией изготовления, уточняют особенности. После этого некоторые дети приступают к самостоятельному выполнению изготовления изделия. Остальные с помощью учителя составляют алгоритм выполнения работы под руководством учителя создают изделие.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Обучающиеся сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя [3].

Осуществление принципа дифференцированного подхода в обучении означает внимание не только к тем, кто затрудняется в учебной работе, но и к тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к каким-либо видам деятельности. Задачи обучения в школе – создание условий, которые обеспечивали бы всестороннее развитие способностей всех детей. Наряду с этим стоит задача выявления школьников, обнаруживающих глубокие интересы, склонности и способности в определенных областях. Им надо создавать условия для дальнейшего развития. Нужен не уравнивающий всех школьников подход к их способностям, а такой, который всесторонне развивал бы способности каждого, к чему он проявляет особенно большой интерес и склонность. Здесь большую роль могут играть факультативные курсы, познавательные и художественные кружки и т.д. Индивидуальные

различия проявляются и в типах мышления: у одних детей преобладает практически действенное мышление, у вторых – наглядно-образное, а у третьих – словесно-логическое. В реальной жизни все три вида мышления взаимосвязаны, и процесс обучения должен быть направлен на формирование каждого из них. Отсюда следует вывод о необходимости использования в обучении, особенно при подаче нового материала, широкого арсенала средств наглядности – схем, чертежей, картин, плакатов, опорных карточек и т.п. Наличие учащихся с различными типами мышления предъявляет особое требование к изложению учебного материала, оно должно быть не только информативным, доступным, но и эмоциональным, ярким, вызывающим у учащихся определенные представления, ассоциации, зрительные образы.

Для внедрения вышеизложенного также необходим сам обучающийся. А готов ли он справиться? Для этого нам необходимо рассмотреть возрастные особенности младшего школьного возраста.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе, возникающей из-за неуспешности по каким-либо предметам. У ребенка понижается самооценка, в глубине души он чувствует себя отверженным. Для того чтобы этого не происходило в учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. А именно создать такую ситуацию, при которой обучающийся будет успешен, усваивая данный материал[7].

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим»[5].

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось — ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил» [6].

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни» [8].

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Но для этого необходимо создать условия, при которых эта ситуация будет действовать.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Развитие мышления приводит к качественной перестройке

восприятия и памяти, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. Ребенок 7-8 лет обычно мыслит конкретными категориями.

Необходимость дифференцированного подхода к учащимся вытекает из того, что учащиеся различаются своими задатками, типами памяти, уровнем подготовки, восприятием окружающего мира, чертами характера. Задача учителя состоит в том, чтобы дать возможность учащимся проявить свою индивидуальность, фантазию, творчество, избавить их от чувства страха и вселить уверенность в свои силы. Дифференцированный подход позволяет каждому ученику работать в своём оптимальном темпе, даёт возможность справиться с заданием, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительные мотивы учения.

Используя систему дифференцированного подхода, необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности каждого ученика, его реальные возможности.

Не нужно забывать о темпераменте учащихся. Темперамент сказывается на динамике протекания не только эмоциональных, но и мыслительных, волевых процессов, поэтому он влияет на ход учебной деятельности. Так, например, холерики – сильные, энергичные, но не уравновешенные дети, которые быстро раздражаются, способны и на агрессивные поступки. Но если они теряют веру в свои силы, способности, у них наступает апатия, подавленное настроение. Они ничего не будут делать на уроке, пока учитель не вернёт веру в свои силы. Таким детям нужно давать в течение урока работу, которая их увлечёт, даст пищу уму и будет посильна. И противоположность – меланхолики - замкнутые, нерешительные в трудных обстоятельствах. Однако в спокойной, привычной для них обстановке, могут успешно справляться со сложными заданиями. Для этих детей очень важны внимание, поддержка учителя. Изменить темперамент нельзя, но научить управлять им можно.

Характеристика типов темперамента

Сангвиник	<p>Очень живой, непоседливый. Ни минуты не сидит спокойно. Часто тянет руку, разговаривает с соседом. Очень впечатлителен, легко увлекается. Эмоционально рассказывает о полученных впечатлениях. На занятиях живо реагирует на все новое, интересное. Но его увлечения не всегда постоянны и устойчивы - увлекшись новым делом, он легко охладевает к нему. Все эмоции выражаются на его подвижном лице, в его живых глазах. Поэтому легко угадать его настроение, отношение к человеку или предмету. На интересных для него занятиях проявляет большую активность, работоспособность. Но если занятие для него не интересно, тут же начинает мешать учителю — разговаривает с соседями, зевает.</p>
Холерик	<p>Выделяется среди сверстников своей порывистостью. Движения его быстрые и живые. Во время занятия постоянно меняет позу. Непрерывно разговаривает с другими ребятами. Очень активен. На любой вопрос учителя готов ответить не подумав, и поэтому часто отвечает невпопад. Его интересы довольно постоянны, устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях, с большой энергией преодолевает их. У холериков мыслительные процессы протекают энергично и поддерживаются устойчивым вниманием. Такие ученики, читают быстрее, рассказывают, пересказывают с одного раза, с увлечением. Однако, такая длительная и напряженная работа настолько утомляет ученика, что для восстановления работоспособности он должен потом долго отдыхать.</p>
Флегматик	<p>Его отличает неторопливость и спокойствие. Отвечает на вопросы не сразу и без какой-либо живости. Если не знает точного ответа на вопрос, предпочитает промолчать. Он не избегает дополнительной умственной нагрузки, даже если много занимается, вряд ли его можно увидеть усталым. Он говорит длинно и рассудительно. В классе к нему относятся хорошо, подтрунивая над его медлительностью. Окружающие всегда стараются его растормошить, развеселить. Такой ученик не любит лишних движений, а совершает самые необходимые. Внимание у флегматиков характеризуется устойчивостью и слабой</p>

	переключаемостью.
Меланхолик	На занятиях спокоен, не вскакивает, не кричит. Сидит всегда в одной и той же позе. Постоянно что-нибудь держит и вертит в руках. Настроение меняется от очень незначительных причин. Болезненно чувствителен, мнителен. Когда учитель делает ему замечание, долго сидит расстроенный и подавленный. Тяжело переносит обиды, огорчения, но внешне эти переживания выражаются слабо. Отвечает медленно, неуверенно. Стоит учителю прервать его ответ даже самым мягким замечанием, он сразу смущается, голос его становится глухим, тихим. Если при выполнении какого-то задания встречаются трудности, он теряется, не доводит работу до конца. В благоприятных для него условиях его впечатлительность, тонкая эмоциональная чувствительность позволяют ему добиться больших успехов в музыке, рисовании, творчестве. Любит ухаживать за цветами, животными.

В данной таблице подробно представлен каждый тип темперамента. Учителю будет проще работать с детьми, если он будет знать индивидуальные особенности каждого.

Существуют индивидуальные и различия и в восприятии информации обучающихся. Детей можно подразделить по типу познания на “зрителей”, “слушателей”, “деятели”, в зависимости от того, какому органу чувств отдаётся предпочтение – зрительному, слуховому или осязательному.

На результаты обучения влияет и пол ребёнка. Девочки вписываются в школьную среду легче. Они предпочитают чаще слуховой способ познания. У них обычно шире словарный запас и говорить они начинают раньше. У мальчиков же более точное визуальное восприятие, лучшая координация и владение телом, а также более чёткое ощущение пространства.

Таким образом, психологические особенности младшего школьника состоят в том, что характер младшего школьника приобретает следующие проявления: импульсивность, склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств; общая недостаточность воли –

школьник 8-9 лет еще не умеет длительно преследовать намеченную цель, упорно преодолевать трудности.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого. Этому может помочь дифференцированный подход в обучении.

Выводы по главе:

Подводя итоги по первой главе, можно сказать, под дифференцированным обучением понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Самой «популярной формой внутренней дифференциации» до сего времени в общеобразовательной школе является дифференцированный подход, как средство учета индивидуальных особенностей учащихся.

К методам и средствам дифференцированного подхода можно отнести разноуровневое изложение материала, индивидуальные карточки с заданиями разной сложности, образцы, парная и групповая работа, полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения, контроль, самоконтроль, проекты.

Дифференцированное обучение – это специально организованная учебно-познавательная деятельность (субъект – субъектное взаимоотношение), которая, учитывая возрастные, индивидуальные особенности ученика, его социальный опыт и стартовое состояние, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие учащихся, усвоение необходимых знаний и практических действий.

Успешное осуществление дифференцированного обучения возможно при условиях, когда учитель: умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть у ребенка во время освоения материала; учитывает общую готовность учеников к дальнейшей деятельности, то есть уровень сформированных знаний, способность самостоятельно работать; использует в системе дифференцированные задания индивидуального и группового характера; проводит перспективный анализ: для чего планируется задание,

почему их нужно использовать на этом этапе урока, как продолжить работу на следующих уроках.

Глава 2. Методические основы реализации дифференцированного подхода на уроках технологии в 3 классе.

2.1. Содержание опытно-исследовательской работы по использованию дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии

Опытно-исследовательская работа была проведена на базе МАОУ «СОШ № 47» города Перми в период с сентября 2015 года по апрель 2016 учебного года автором исследования. Для данной работы был выбран 3 «Д» класс. Возраст детей 9-10 лет. На уроках «Технологии» дети с данным подходом не встречались. Дети класса дружные, общаются между собой в школе и вне школы.

Опытно-исследовательская работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью *констатирующего этапа* стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии.

Формирующим этапом эксперимента являлось внедрение дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии.

Целью *контрольного этапа* стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии после проведения опытно-исследовательской работы.

Содержание констатирующего этапа рассмотрим в анализе опытно-исследовательской работы в сравнении с контрольным.

В результате анализа научно-педагогической литературы и рабочей программы по технологии под редакцией Рогозиной Т.М. Нами было разработано тематическое планирование занятий. В него вошло 10 уроков технологии.

Основные задачи наших занятий были направлены:

- организации дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии;
- повышение качества обученности обучающихся;
- создание ситуации «успеха» и комфортности на уроках технологии;

Таблица 3

Тематическое планирование уроков технологии в 3 классе
«Перспективная начальная школа»

Но ме р уро ка	Содержание (тема)	Результаты	Дифференциация заданий
1	Объемное конструирование из бумаги. Шар	Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	Фотокарта Схема
2	Квиллинг. Открытка из гофрированного картона	Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	Уровневая фотокарта: базовый уровень, повышенный уровень
3	Оригами. Бабочка	Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и	Фотокарта Схема

		конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	
4	Работа с текстильными материалами. Аппликация из ниток	Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла	Уровневая фотокарта: базовый уровень, повышенный уровень
5	Барельефное изображение. Декоративное панно	<i>Добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений	Уровневая фотокарта: базовый уровень, повышенный уровень
6	Бисероплетение «Крокодил»	Научатся <i>делать выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Технологическая карта Фотокарта
7	Конструирование. Подставка для письменных принадлежностей	уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять	Уровневая фотокарта: базовый уровень, повышенный уровень

		известное и неизвестное	
8	Конструирование. Коробка со съёмной крышкой	- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное	1-Развертка 2-Подробная инструкция «Оригами»
9	Изонить. Сердце	Научатся <i>делать</i> <i>выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Фотография Схема
10	Конкурс проектов «Коллаж»	Научатся <i>делать</i> <i>выбор</i> способов реализации предложенного или собственного замысла.	Самостоятельное изготовление изделия.

Для проведения опытно-исследовательской работы были выбраны темы, показывающие выполнения изделий из различных материалов. Выбор обоснован тем, чтоб показать разнообразие дифференцированного подхода на уроках технологии. Все темы соответствуют выбранной программе. На каждом уроке показан способ дифференциации, от простых к сложным.

Данный материал, предлагаемый в процессе исследования посилен и интересен детям в любом возрасте. Работы находят своё применение в быту в виде украшения интерьера или подарков своим друзьям, знакомым, родным. При организации занятий учитывались возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Поэтому все темы были доступны для обучающихся.

Структура предметного материала представляет собой тщательно подобранных, выполненных в одной технике изделий, но с различным дизайном оформления. Основой дифференцированного обучения являются варианты оформления изделия, способы выполнения. Изделия оформлены так, что дети готовы и способны справиться. Каждое из предложенных изделий учителем, должно быть чем-то осложнено.

При проведении занятий мы обращали внимание на:

- способность осознавать познавательную задачу;
- умение выделять технологические операции;
- умение самостоятельно делать выбор;
- умение анализировать полученный результат и формулировать выводы;
- умение самому придумывать варианты выполнения работы (проявление такого качества, как самостоятельность)

Наша задача состояла, в том, чтобы у детей, испытывающих трудности в обучении был самостоятельный выбор изготовления изделия (от простого к сложному). Поэтому, готовясь к занятию, мы использовали несколько вариантов изготовления изделия.

На уроках создавали спокойную, доверительную обстановку. Дети при необходимости, могли негромко разговаривать друг с другом, обсуждать свои работы, советоваться друг с другом. Мы не торопили ребёнка. Главная особенность уроков дифференцированного подхода – умение выбрать тот вариант работы, при котором будет комфортно, удобно, и самое главное - понятно. Если обучающийся выбирает данный вид работы, то он должен обязательно с ним справиться. В этом и есть главная суть внедрения дифференцированного подхода на уроках технологии.

Большое значение, на уроках придавалось знаниям и метапредметным умениям, полученным на уроках технологии, окружающего мира, литературного чтения. Эти знания и умения дополнялись и совершенствовались в процессе всего обучения.

На уроках дети познакомились с различными видами художественного творчества. С техникой выполнения некоторых видов дети уже знакомы. Работа с проходила в несколько этапов, на которых развивались творческие, художественные и познавательные способности ребёнка. Сначала дети научились передавать строение простых по структуре объектов, а затем перешли к созданию более сложных изделий, составление проектов работ. Дети с большим интересом выполняли работы.

В процессе проведения работы дети учились проявлять как можно больше самостоятельности, доказывая себе неоднократно, что способны справиться с работой.

На начальном этапе выполнения работ, обучающиеся выбирали себе сложные изделия, не подумав, с чем они смогут справиться. Постепенно дети понимали, что работа у них не получается, так как они хотели бы. Здесь на помощь приходил учитель, который направлял их в нужную сторону, т.е. формировал такое умение, как оценивать свои возможности.

В процессе изготовления изделий у детей развивалась моторика рук, совершенствовалась координация движений, гибкость, точность в выполнении заданий, самостоятельность, способность выполнить больше и сложнее.

Расширению дифференцированного подхода служили творческие ярмарки, когда обучающиеся могли представить свои работы, выполненные самостоятельно, мастер-классы для детей первых классов, по изготовлению какого-либо изделия. Дети самостоятельно находили информацию при подготовке к занятию, выполняли изделие в такой технике, с которой они готовы справиться.

На каждом занятии важную роль играла рефлексия. Дети радовались своей успешной работе и расстраивались, если что-то не получалось. Поэтому главной задачей учителя было создать как раз ту ситуацию, при которой каждый обучающийся был бы доволен своей работой, успел вовремя сделать и оценить свое изделие на положительную оценку. Если же

возникали ситуации, когда к концу урока обучающийся не успел изготовить изделие, либо работа показалась ему сложной, то учителю необходимо провести рефлексию таким образом, что таких ситуаций больше не возникало. К анализу работ подходили аккуратно, показывали достоинства и недостатки работ без резких замечаний. Для учителя очень важно отметить соотношение изготовления изделия и результата.

Особое внимание на каждом этапе работы учитель должен уделять обучающимся, у которых возникают трудности при выборе способа работы. Такие дети в силу своего темперамента нуждаются в поддержке учителя. Если ребенок устал или ему необходимо выйти, учитель должен учитывать все его особенности и идти на уступки. Самое главное в таких ситуациях – не переборщить со вниманием. Необходимо таких детей научить контролировать себя. Создать минутки расслабления. Если ребенку стало не комфортно – то необходимо научить его отдыхать с помощью маленьких физминуток. Он может встать, посмотреть, при этом не мешая окружающим. После этого необходимо также спокойно настроить на работу.

Проведя все занятия, мы получили определённые результаты нашей работы. Дети стали более самостоятельными, стали аккуратно и вовремя выполнять работу, адекватно оценивать свои возможности, радоваться своим успехам, чувствовать себя на уроке комфортно.

Вся экспериментальная работа проводилась по направлениям:

1. Выбор готового образца по уровню сложности
2. Выбор информации, представленной в виде технологической карты: фотокарта, видеокарта, чертеж.

Рассмотрим на примере конкретных уроков по использованию дифференцированного подхода на уроках технологии.

Урок на тему «Аппликация из ниток».

Цель: овладение способом аппликации из резаных ниток;

Учитель предлагает определить какие материалы понадобятся для изготовления изделия. В начале практической работы учитель демонстрирует

варианты изготовления изделий из ниток на слайдах. Совместно с детьми составляет алгоритм выполнения работы. Также учитель не забывает о памятке при выборе того или иного варианта работы. На данном уроке учитель предлагает обучающимся два варианта выполнения работы, но в одной технике. Учитель сообщает детям, что изделие «Гриб» является простым, базового уровня. Данное изделие содержит простые формы построения. Изделие «Львенок» является более сложным, повышенного уровня. Форма данного изделия сложнее, содержит мелкие детали, что вызывает трудность при выполнении.



Прежде чем выбрать вариант работы, обучающиеся обращаются к памятке, в которой подробно расписан алгоритм выбора способа выполнения изделия. (См. Приложение 4). При работе с данным изделием, обучающимся необходимо соблюдать технику выполнения. В конце занятия обучающиеся должны оценить свою работу. Учитель совместно с детьми разрабатывает критерии самооценивания работы.

Урок на тему

«Открытка из гофрированного картона»

Цель: изучение приемов сгибания гофрированного картона;

Учитель связывает данный урок с праздником «Днем Матери». Дети выходят на понятие открытка. Анализируют понятия и связывают с темой урока.

Учитель предлагает обучающимся два варианта выполнения работы: основа выполнена в едином стиле, оба выполнены в виде открытки. Два изделия отличаются друг от друга уровнем сложности: 1 вариант работы состоит из оформления открытки из трех, с элементами закручивания цветов. Второй вариант работы состоит из одного, более простого цветка. Учитель поясняет детям, что сложность первого варианта состоит еще и в количестве. Но второй вариант работы можно усложнить – если обучающиеся выполнят работу раньше времени, то вместо одного цветка они могут добавить еще два цветка.



Учителем ранее заготовлены инструкции - фотографии, показывающие, способы выполнения изделия. Учитель также дает детям памятку, о том, как выбрать необходимый вариант выполнения работы. Дети практически пытаются выполнить данное изделие, предварительно разобрав из каких частей состоит работа.

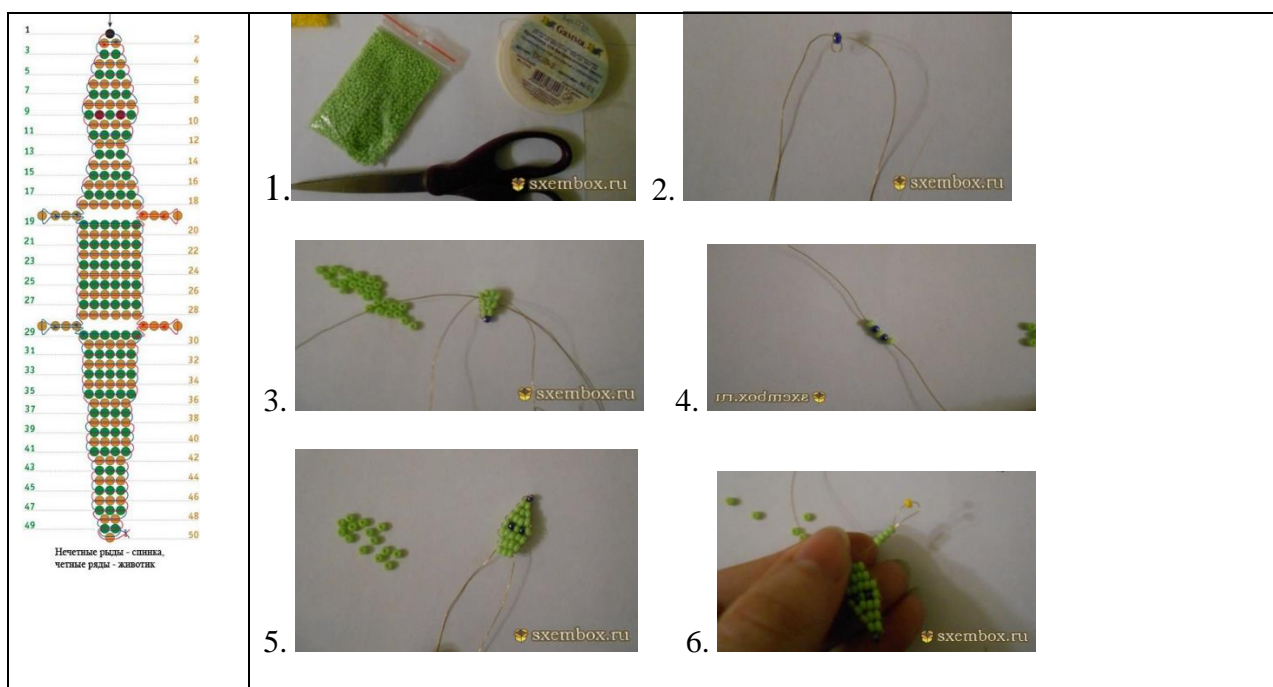
Дети выбирают удобный для них способ работы. Итогом является готовое изделие. Учитель должен помнить, что заготовки на уроках необходимо сделать максимальное количество. Также учитель особое внимание уделяет тем обучающимся, которые могут долгое время определиться с выбором. Учитель должен помочь в выборе изделия, не принуждая.

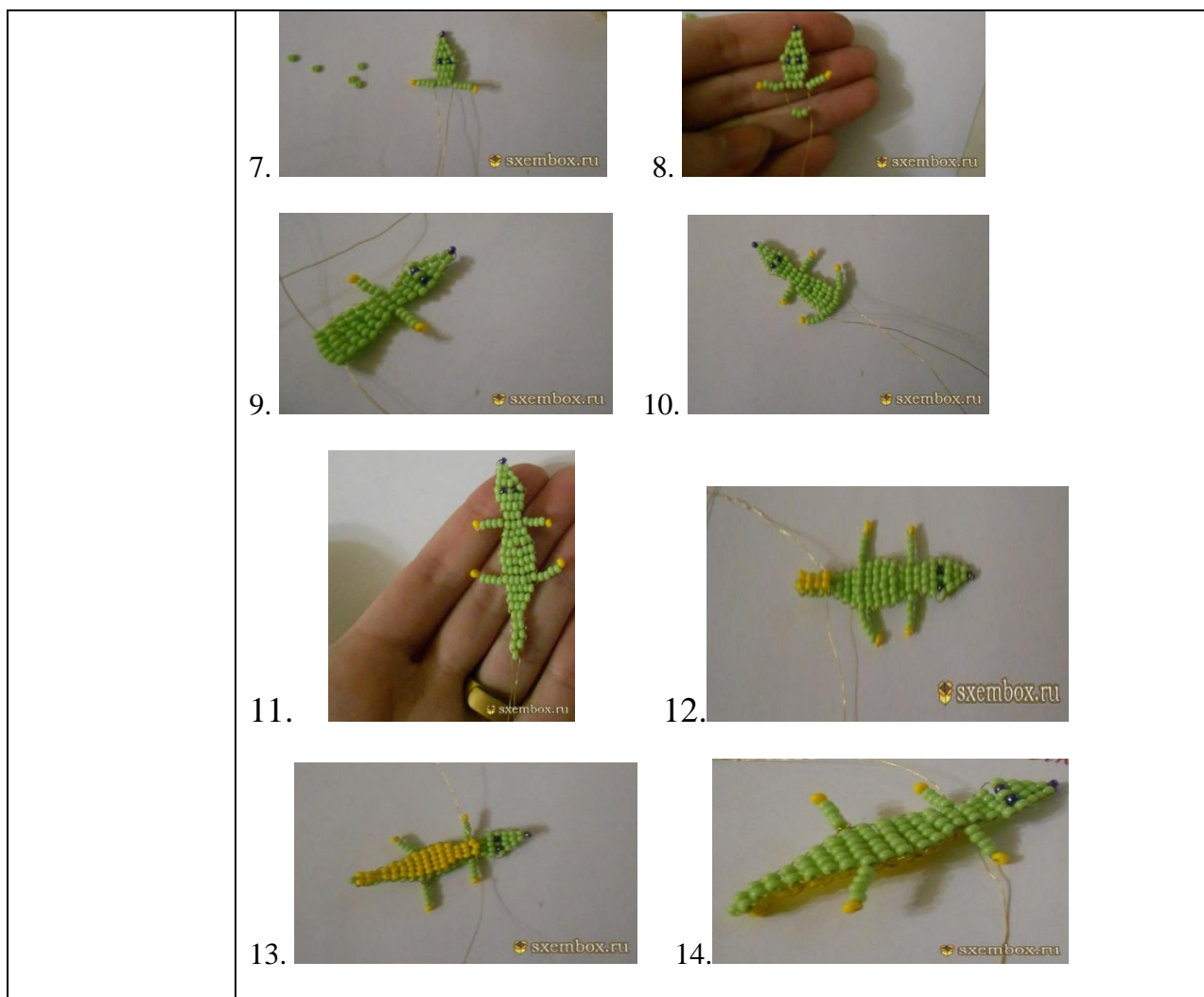
Учитель совместно с детьми разрабатывает критерии оценивания работы.

Урок на тему «Бисероплетение. Крокодил»

Цель: закрепление умения выполнять разметку и выполнять по ней изделие;

Учитель предлагает обучающимся выполнить изделие в технике бисероплетение. Дифференциация этого задания заключается в способе представления информации: в виде схемы и подробной фотоинструкции. Учитель поясняет каждый вариант работы. В виде схемы выполнить изделие сложнее т.к. изделие представлено уже в готовом виде. В виде фотокарты вариант выполнения проще т.к. подробно расписан каждый этап выполнения изделия.





Важным является то, что дети на основании своих возможностей определяют с каким заданием они бы успели справиться. Выбирают удобный вариант работы.

Результат: умение оценивать свои возможности и исходя из этого планировать свою деятельность, оценивать ее.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Целью *констатирующего* эксперимента стало определение уровня предметных умений в области технологии. Инструментом диагностики являлся анализ детских работ.

На основании анализа рабочей программы для 2 класса по технологии были проанализированы предметные результаты:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на конструктивную карту;
- применять, освоенные практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

Результаты опытно - экспериментальной работы проверялись на основании разработанных критериев:

1. соответствие заданной теме:

0 - не соответствует заданной теме;

1 - соответствует заданной теме;

2. соблюдение технологической обработке материалов:

0 – не соответствует технологии;

1 – соответствует технологии;

3. соблюдение пропорций и размеров:

0 – не соблюдены пропорции и размер;

1 – соблюдены пропорция и размер;

4. аккуратность;

0 – материал не соответствует требованиям;

1 – материал ровный, соответствует цветовой гамме изделия;

5. самостоятельность:

0 – прибегал к помощи учителя;

1 – не прибегал к помощи учителя;

В предложенной таблице приведен анализ *констатирующего этапа*.
 Обучающимся было предложено изготовить аппликацию из природного материала (См.Приложение1).

Результаты входной диагностики даны в таблице:

Таблица 4

Сводная таблица результатов входной диагностической работы

№	ФИ	1	2	3	4	5	балл	оцен ка
1	Карина А.	1	0	1	0	1	3	3
2	Лиана А.	0	0	1	1	1	3	3
3	Данил Б.	1	1	1	1	0	4	4
4	Яна Г.	1	1	0	1	1	4	4
5	Анжела Г.	1	1	0	1	0	3	3
6	Артем З.	1	1	1	0	1	4	4
7	Виктор И.	1	1	1	0	0	3	3
8	Александра К.	1	1	0	0	1	3	3
9	Олеся К.	1	0	1	0	1	3	3
10	Максим Л.	0	0	1	1	1	3	3
11	Никита М.	1	1	1	0	1	4	4
12	Данил О.	0	1	1	1	1	4	4
13	Михаил О.	0	1	0	1	1	3	3
14	Степанида	0	1	0	1	1	3	3
15	Аркадий С.	1	1	1	0	0	3	3
16	Ева С.	1	1	1	1	0	4	4
17	Регина Т.	1	1	0	1	0	3	3

18	Артем Ч.	1	1	1	0	0	3	3
19	Александра Ш.	1	1	1	0	0	3	3
20	Дмитрий Ш.	1	1	0	0	1	3	3

Анализ результатов теста показал, что сформированность умений в области технологии находится на низком уровне. Это такие умения как:

- умение выполнять изделие самостоятельно;
- умение выполнять аккуратно;
- умение выполнять изделие соответствуя теме;
- умение соблюдать пропорции и размер;

Таблица 5

Сводная таблица результатов в 3 «Д» классе

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявшие работу	Выполнили задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел	20	20	0	6	14	0
%			0%	30%	70%	0%
Уровень качества			30%			

Диаграмма 1



Данная диагностика также была проведена в другом классе 3 «Г».

Сводная таблица результатов в 3 «Г» классе

Таблица 6

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявшие работу	Выполнили задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел	20	20	0	5	15	0
%			0%	25%	75%	0%
Уровень качества			25%			

Диаграмма 2



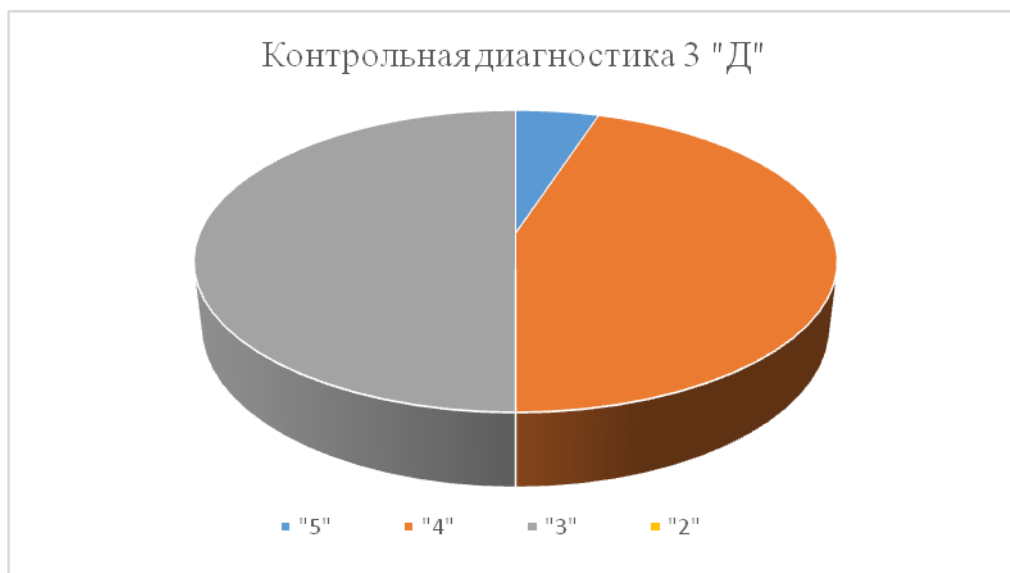
По результатам сравнительной входной диагностики стало ясно, что уровень предметных умений находится на низком уровне. Процент качества в экспериментирующем 3 «Д» классе составляет 20%, а в 3 «Г» чуть больше - 25%.

В конце эксперимента была проведена *контрольная диагностическая работа*. В ней была представлена технологическая карта модульного оригами «Кошечка». Обучающимся нужно было выполнить изделие строго по инструкции. (См. Приложение 2). Анализ результатов выполнения в экспериментирующем классе показал, что с его заданиями обучающиеся справились лучше, чем с входной диагностикой.

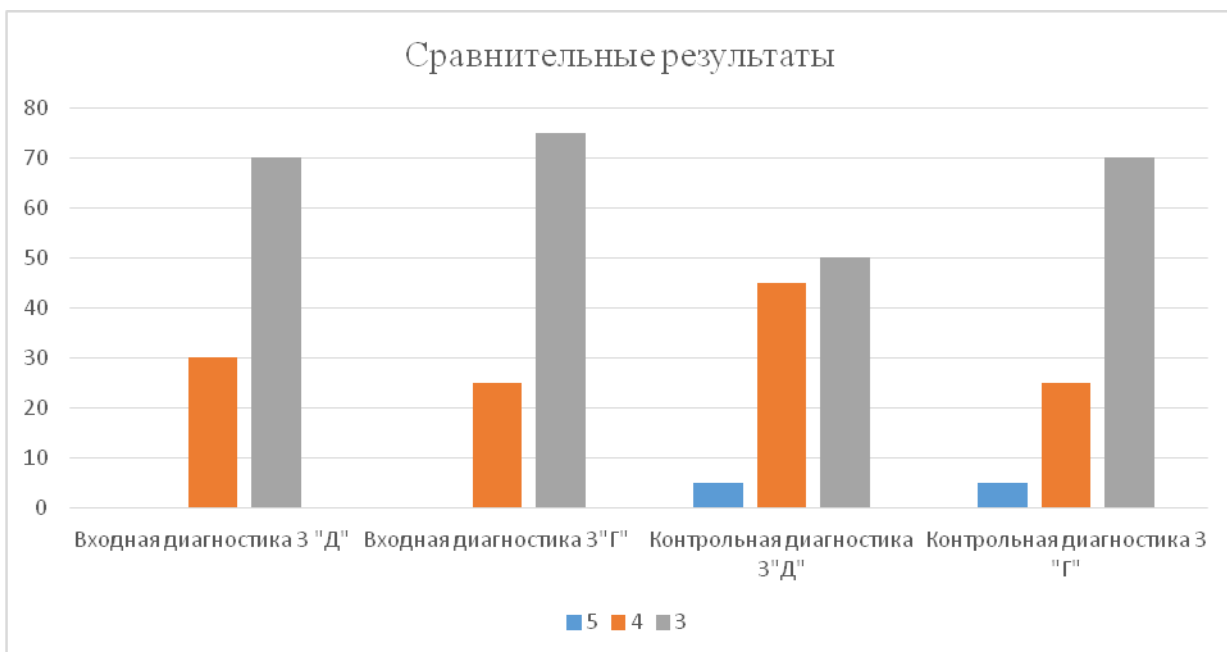
Таблица 7

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявшие работу	Выполнили задание			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел	20	20	1	9	10	0
%			5%	45%	50%	0
Уровень качества			50%			

Диаграмма 3



Сравним результаты контрольной диагностики в 3 «Д» и 3 «Г».



По результатам диагностики можно сказать о том, что процент качества выполнения заданий повысился в экспериментальном классе. В экспериментальном классе мы видим рост отметок «5» (от 0 до 10%), «4» (с 20% до 48%), и снижение количества «3» (от 80% до 42%). В Классе 3 «Г» мы видим, что результат не изменился. Все это лишь подтверждает, что **использование дифференцированного подхода на уроках технологии позволяет повысить качество предметных умений.**

Результаты наблюдения на уроках технологии показали, что на первых занятиях дети работали медленно, не понимая порой, что от них требуется, но постепенно начали хорошо ориентироваться в технике выполнения различных изделий, материалов. В самом начале экспериментальной работы обучающиеся, не обдумывая свои силы, брались за сложные задания. В итоге обучающиеся сталкивались с трудностью - не успевали выполнить работу в срок, либо им не хватало оригинальности, и они просили помощь учителя. Работы у детей получались оригинальные, не похожие друг на друга, несмотря на то, что изделие в итоге получалось одним и тем же.

Использование дифференцированного подхода на уроках технологии позволило повысить качество успешности на уроках технологии,

психологического комфорта и проявить интерес детей к урокам технологии, а также повысить уровень самостоятельности.

Выводы по главе

Целью *констатирующего* эксперимента стало определение уровня предметных умений в области технологии. Инструментом диагностики являлся анализ детских работ. Результаты опытно - экспериментальной работы проверялись на основании разработанных критериев:

- соответствие заданной теме;
- выполнение работы в заданной технологии;
- соблюдение пропорций и размеров;
- оригинальность;
- аккуратность;
- самостоятельность;

Формирующим этапом эксперимента являлось внедрение дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии.

Структура предметного материала представляет собой тщательно подобранных, выполненных в одной технике изделий. Основой дифференцированного обучения являются варианты оформления изделия, способы выполнения. Вся экспериментальная работа проводилась по направлениям

1. Выбор готового образца по уровню сложности;
2. Выбор информации, представленной в виде технологической карты: фотокарта, видеокарта, чертеж.

Целью *контрольного* этапа стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии после проведения опытно-исследовательской работы.

Особую роль на при внедрении дифференцированного подхода играет – тщательно отобранный материал, методическая подготовка учителя. Хорошо продуманное внедрение дифференцированного подхода позволяет

решить основные задачи образования: повысить качество образования, развить интерес учащихся к урокам технологии, повысить самооценку, создать атмосферу успешности и комфортности. Трудность данного подхода заключается в том, что не каждый обучающийся готов «расти и выходить за рамки» своего результата. Необходимо на каждом занятии организовать работу таким образом, чтоб она была интересна каждому, учесть познавательные способности каждого, несмотря на то, что каждый из детей выбирает непосильное ему задание.

Заключение

Под дифференцированным обучением понимают такую систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая минимумом общеобразовательной подготовки, получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям. Самой «популярной формой внутренней дифференциации» до сего времени в общеобразовательной школе является дифференцированный подход, как средство учета индивидуальных особенностей учащихся.

К методам и средствам дифференцированного подхода можно отнести разноуровневое изложение материала, индивидуальные карточки заданиями разной сложности, образцы, парная и групповая работа, полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения, контроль, самоконтроль, проекты.

Дифференцированное обучение – это специально организованная учебно-познавательная деятельность (субъект – субъектное взаимоотношение), которая, учитывая возрастные, индивидуальные особенности ученика, его социальный опыт и стартовое состояние, направлено на оптимальное физическое, духовное и психическое развитие учащихся, усвоение необходимых знаний и практических действий. Успешное осуществление дифференцированного обучения возможно при условиях, когда учитель: умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть у ребенка во время освоения материала; учитывает общую готовность учеников к дальнейшей деятельности, то есть уровень сформированных знаний, способность самостоятельно работать; использует в системе дифференцированные задания индивидуального и группового характера; проводит перспективный анализ: для чего планируется задание, почему их нужно использовать на этом этапе урока, как продолжить работу на следующих уроках.

Опытно-исследовательская работа проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Целью *констатирующего этапа* стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии. *Формирующим этапом* эксперимента являлось внедрение дифференцированного подхода в обучении младших школьников на уроках технологии. Целью *контрольного этапа* стало определение уровня сформированности предметных умений в области технологии после проведения опытно-исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа показала, что на занятиях у обучающихся расширился круг их знаний и умений, развилось внимание, сосредоточенность, организованность. У детей появился интерес к урокам технологии. На занятиях создавалось разнообразие форм деятельности и общения, это способствовало снятию напряжения, тревожности. Дети стремились к взаимодействию в совместной деятельности. Обучающиеся проявляли выдумку, инициативу, делая тем самым свою работу успешной.

В процессе использования дифференцированных заданий дети приобрели умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, оценивать себя.

Главное к чему мы стремились, то повысить качество образования, и нам это удалось. А значит мы можем смело утверждать о том, дифференцированный подход в обучении младших школьников способствует качеству обучения на уроках технологии, достижению предметных результатов в области технологии.

Мы считаем, что работа по использованию дифференцированного подхода не завершена, так как не каждый обучающийся достиг высшего результата. Но мы будем к этому стремиться.

Библиографический список:

1. *Абасов З.* Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы.–1999.-№8. – с.61.
2. *Алексеев Н.А.* Психолого-педагогические проблемы развивающего и дифференцированного обучения. – Челябинск, 1995.
3. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998.
4. *Выготский Л.С.* Память и ее развитие в детском возрасте / Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. - Т.2. - Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1982. -С. 386-395.
5. *Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В.* Дифференциация в обучении – 1990. - № 4.
6. *Елисеев В.В.* Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – с. 8-17.
7. *Завельский Ю.К.* Концепция работы гимназии № 1543 с одаренными детьми // Завуч. –2000. - № 2.
8. *Занков Л.В.* Индивидуальные варианты развития младших школьников. - М., 1973
9. *Иванов Ю.А.* Дифференцированное обучение //Дифференциация как система. Ч.1. М., 1992.
10. *Кларин М.В.* Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989
11. *Кулагина Л.А.* Тестовый контроль обученности в школе// Методические рекомендации. Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – с.3-42.
12. *Логачевская С.* Методика дифференцированного обучения. 150 фрагментов уроков. –Каменец - Подольский, 2005. – 240 с.
13. *Лопатина М.А.* Работа с одаренными детьми // Завуч. – 1999. - № 6
14. *Митин С.Н.* Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
15. *Мухина В.С.* Возрастная психология. - 4-е изд., - М., 1999. - 456 с
16. *Наямова М.В.* Реализация принципов дифференциации и элитарности в учебно-воспитательном процессе школ нового типа // Дифференциация как система. Ч.2. М., 1992.
17. *Никитина Н. Н.* Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. - Ульяновск. - ИПК. ПРО, 1998.
18. *Никитина Н.Н.* Теоретический анализ проблемы внутренней дифференциации обучения. – Ульяновск. – ИПК ПРО, 1998.
19. *Осмоловская И.М.* Дифференциация обучения: за и против // Школьные технологии. – 2001. - № 6.
20. *Осмоловская И.М.* Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2 – с. 67-68

21. *Пайков А.В.* Дифференцированный подход в обучении технологии // Школа и производство. – 2001. - № 1 _ с. 21-22.
22. Педагогический энциклопедический словарь. - М. Просвещение, 1998.
23. *Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.* Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.
24. *Савинков А.* Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. - 1999. - № 5.
25. *Сергеева А. Ю.* Использование метода проектов на уроках технологии// Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 13.
26. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
27. *Терецук* Дифференцированные задания как средства индивидуального подхода к учащимся // Школа и производство. – 1990. – № 11-12.
28. *Унт И.* Индивидуализация и дифференциация обучения М., : Педагогика, 1990 .
29. *Шалыгина И.В., Каногина Е.П., Тужикова И.А.* Дифференцированное обучение: поиски адаптивной модели (из опыта работы сельской школы) // Завуч. – 2000. - № 5
30. СибАК. URL: sibac.info/archive/humanities/13.pdf (дата обращения: 31.05.2016)

Входная диагностическая работа

Цель: определить уровень предметных знаний и умений;

1. Рассмотрите изделие.
2. Подберите материалы и инструменты для работы.
3. Рассмотрите технологическую карту.
4. Рассмотрите варианты готового изделия.
5. Выполните практическое задание.



Контрольная диагностическая работа

Цель: определить уровень предметных знаний и умений;

1. Рассмотрите изделие.
2. Подберите материалы и инструменты для работы.
3. Рассмотрите технологическую карту.
4. Рассмотрите варианты готового изделия.
5. Выполните практическое задание.



Результаты контрольной диагностики

№	ФИ	1	2	3	4	5	балл	оценка
1	Карина А.	1	1	1	1	1	7	3
2	Лиана А.	1	1	1	1	1	7	3
3	Данил Б.	1	1	0	1	1	7	3
4	Яна Г.	1	1	1	1	1	7	3
5	Анжела Г.	1	1	1	1	0	7	3
6	Артем З.	1	1	1	1	1	7	3
7	Виктор И.	1	1	0	1	0	7	3
8	Александра К.	1	0	1	1	1	9	4
9	Олеся К.	1	1	1	1	1	10	5
10	Максим Л.	1	1	1	1	1	9	4
11	Никита М.	1	0	1	1	0	8	4
12	Данил О.	1	1	1	1	1	10	4
13	Михаил О.	0	1	0	1	1	7	3
14	Степанида П.	0	1	0	1	0	7	3
15	Аркадий С.	1	1	1	0	0	8	4
16	Ева С.	1	1	1	1	1	10	5
17	Регина Т.	1	0	1	1	1	9	4
18	Артем Ч.	0	1	1	1	0	8	4
19	Александра Ш.	1	1	1	1	0	9	4
20	Дмитрий Ш.	1	0	1	1	0	8	4

Памятка для обучающихся, при выборе дифференцированного задания.

1. Внимательно прочти все варианты заданий.
2. Осмысли каждое задание.
3. Соотнеси свои желания с собственными возможностями успешного решения вариантов учебной задачи.
4. Выбери то задание, которое в большей степени соответствует твоим возможностям.
5. Постарайся объяснить самому себе, что твой выбор является наилучшим для тебя.
6. Теперь направляй свои усилия на выполнение избранного варианта задания.
7. Проанализируй и оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Конспект урока на тему «Объемное конструирование из бумаги. Шар»

Цель: владение приемами объемного конструирования;

УУД:

- Умение выполнять изделие из цветной бумаги, пользуясь различными материалами и инструментами;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

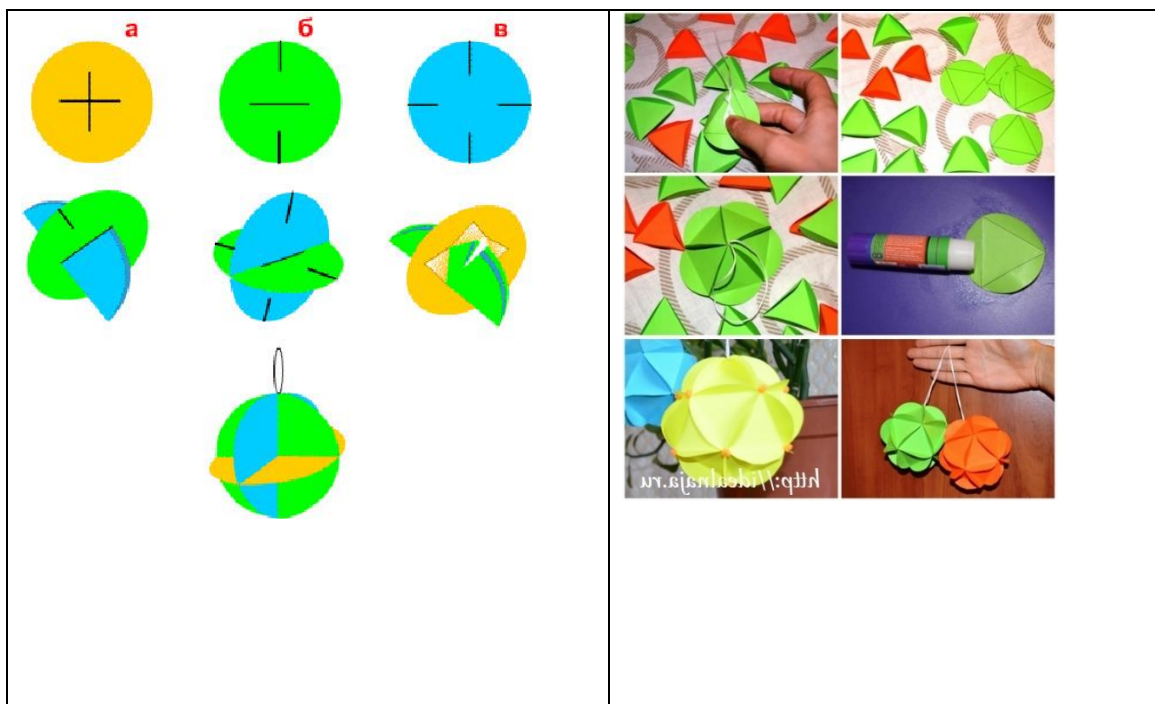
Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас с вами гости, а кто пришел, я вам расскажу позже.
2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Давайте с вами вспомним какое изделие мы с вами выполняли на прошлом уроке? А что такое панно? Из какого материала может быть изготовлено панно? А где находит применение декоративное панно?
3. *Создание проблемной ситуации:* Вы конечно же молодцы. Все мне рассказали. Сегодня к нам в гости пришел снеговик. А почему? Правильно за окном зима. Он пришел не один, а принес с собой ребус? Я надеюсь, что вы все сможете его отгадать.



4. *Формирование цели и темы урока:* Взгляните на ребус? Что изображено? Как правильно отгадывать ребусы? Какой ответ будет у данного ребуса. Конечно же Новый год. Как вы думаете, почему именно Новый год? Значит темой нашего урока будет.... А целью...
5. *Открытие нового знания:* Всем известно, что Новый год – один из самых любимых праздников в нашей стране. Все дети и взрослые верят в чудо и ждут подарки. По всему миру принято украшать дом, создавая праздничное настроение. А вы хотите создать праздничное настроение? А как мы можем это сделать? Сегодня вместе со снеговиком мы выполним новогоднюю игрушку в виде волшебного шара.
6. *Практическая работа:* Перед вами два варианта выполнения работы: в виде схемы и фотографии. Как обычно вы выбираете тот вариант

работы, который вам кажется более понятным. Расцветка изделия может быть какая угодно, все зависит от вашего настроения.



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Квиллинг. Открытка из гофрированного картона»

Цель: овладение приемами кручения бумаги;

УУД:

- Умение владеть способами работы с гофрированным картоном;
- Умение выявлять свойства данного материала;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята!

Я подарок разноцветный

Подарить решила маме.
Я старалась, рисовала
Четырьмя карандашами.
Но сначала я на красный
Слишком сильно нажимала,
А потом, за красным сразу
Фиолетовый сломала,
А потом сломался синий,
И оранжевый сломала...
Все равно портрет красивый,
Потому что это — мама!

О ком это стихотворение? На носу у нас с вами праздник. Кто мне подскажет какой?

1. *Актуализация знаний, целеполагание:* Но прежде чем мы с вами начнем выполнять новую работу, помните ли вы с какой композицией мы с вами работали на прошлом уроке? С какой техникой?
2. *Создание проблемной ситуации:* Конечно же вы правильно сказали, что у нас скоро праздник «День матери». Каждый из вас любит свою маму, бабушку. Поэтому мы с вами должны сделать подарок нашими мамам.
3. *Формирование цели и темы урока:* Я думаю вы уже догадались, о чем пойдет речь? Конечно же о подарке? А что мы можем сделать? Конечно же открытку. А как это связано с нашей темой урока? А целью нашего урока будет являться...

А какой материал необходим для изготовления данного изделия?

4. *Открытие нового знания:* Для работы нам понадобится сегодня гофрированный картон. Его свойства вы конечно же знаете. Мы с вами

умеет работать с данным материалом, поэтому я думаю, вам не составит труда выполнить открытку из гофрированного картона.

5. *Практическая работа:* Для начала сделаем с вами заготовку и картона. Вырезаем основу в виде прямоугольника и складываем пополам в виде открытки. Как всегда, я вам предлагаю несколько вариантов выполнения работы. Сегодня ваша сложность будет состоять в оформлении данной открытки. Перед вами два варианта выполнения работы: первый- он же сложный – требует больших усилий. Второй – для тех, кто не уверен в своих силах, но готов выполнить работы качественно и в срок. Не забывайте каждый делает открытку для своей любимой мамы. Прежде чем выбрать вариант работы – прочитайте инструкцию.



6. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел										

бы выбрать другой способ											
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел											

Конспект урока на тему «Оригами. Бабочка»

Цель: закрепить владение приемом оригами;

УУД:

- Формировать умение работать с бумагой
- Умение ориентироваться на листе бумаги, преобразовывать в модель, не используя ножницы и клей;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. Мотивация: Здравствуйте, ребята!

Чтоб работа закипела,

Приготовьте всё для дела,
Будем клеить, мастерить –
Всё должно в порядке быть.
Белую бумагу, клей
Клади на место поскорей.
Не забудь про карандаш –
Он в труде помощник наш.
Ещё ластик положи,
В порядке вещи содержи.

2. Актуализация знаний, целеполагание: Прежде чем мы приступим к выполнению работы я попрошу вас вспомнить, какие правила безопасности необходимо соблюдать на уроке? А какие инструменты вы знаете? А материалы?

3. Создание проблемной ситуации: Ребята, попробуйте отгадать мои загадки:

*Шевелились у цветка,
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.*

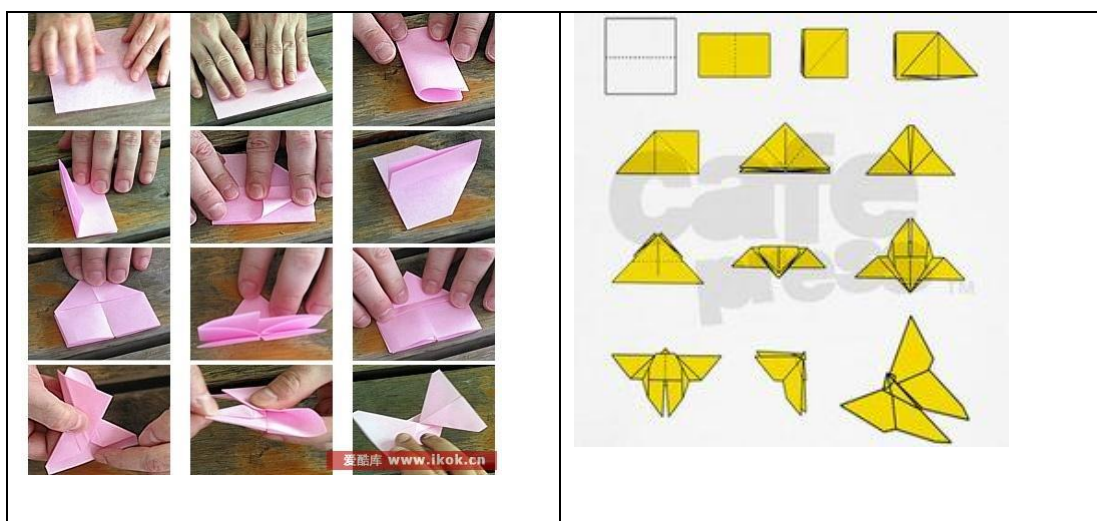
Что за бантики летают, над лугами и полями?

4. Формирование цели и темы урока: Верно, отгадками является Бабочка. А как вы думаете, как это будет связано с темой урока?

5. Открытие нового знания: А, что вы знаете про бабочек? Бабочки – это насекомые с полным превращением. Их вид очень разнообразен, а их представителей можно встретить практически в любой точке планеты. Порхающая бабочка как частичка неба, упавшая на землю. Загадки про бабочку основываются на красоте, которую подарила им

природа. Даже римляне говорили, что они словно цветы, сорванные ветром и парящие по небу. Наверняка вы обращали внимание на то, что у бабочек рисунок на крылышках одинаковый – зеркальное отражение изображения. Кушают бабочки цветочный нектар, но некоторые виды могут питаться фруктами и мёдом. В общем, бабочки – сладкоежки. Не так давно были разгаданы некоторые загадки про бабочек. Например, некоторые бабочки в течение своей жизни вообще ничего не кушают. Представляете? Оказалось, что они живут за счёт запасов с тех времен, когда ещё были гусеницами. Бабочка ассоциируется с влюбленностью, с жарким летом, а у некоторых народов является символом бессмертия. Дарить украшения и игрушки в виде бабочек – значит желать здоровья и долголетия. Вот и мы с вами попробуем сегодня выполнить работу в технике оригами. Кто знает, что такое оригами.

6. *Практическая работа:* Перед вами два варианта выполнения работы: в виде схемы и фотографии. Как обычно вы выбираете тот вариант работы, который вам кажется более понятным. Расцветка изделия может быть какая угодно, все зависит от вашего настроения.



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Работа с текстильными материалами. Аппликация из ниток»

Цель: овладение способом аппликации из резаных ниток;

УУД:

- Формировать умение работать с композицией составления аппликации;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:*

2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Прежде чем мы приступим к выполнению работы я попрошу вас вспомнить что такое аппликация? Какие виды аппликации бывают?

3. *Создание проблемной ситуации:* А, теперь взгляните на доску и определите, что из предложенного будет являться аппликацией, а что нет? Трудность возникла в определении является ли картина, сделанная из ниток аппликацией.

4. *Формирование цели и темы урока:* Попробуйте сформулировать тему урока и цель урока.

5. *Открытие нового знания:* Давайте же вспомним, что такое аппликация? Аппликация- способ создания рисунка путем наклеивания или нашивания на основу разноцветных кусочков ткани, бумаги, природных материалов. Тогда давайте сделаем вывод – представленное изображение будет являться аппликацией. Из чего? Сегодня мы сами попробуем изготовить аппликацию из резаных ниток. Данная аппликация требует усидчивости и аккуратности. Давайте попробуем составить алгоритм выполнения работы:

- подготовить необходимый материал;
- создать основу для аппликации;
- составить композицию;
- нарезать нитки по цвету и количеству;
- путем наклеивания создать композицию;

6. *Практическая работа:* Сегодня я приготовила для вас интересный вариант работы: перед вами как обычно два вариант выполнения изделия:

«Гриб» является простым, базового уровня. Данное изделие содержит простые формы построения. Изделие «Львенок» является более сложным, повышенного уровня. Форма данного изделия сложнее, содержит мелкие детали, что вызывает трудность при выполнении.



6. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Барельефное изображение. Декоративное панно»

Цель: обучение приемам лепки из пластилина;

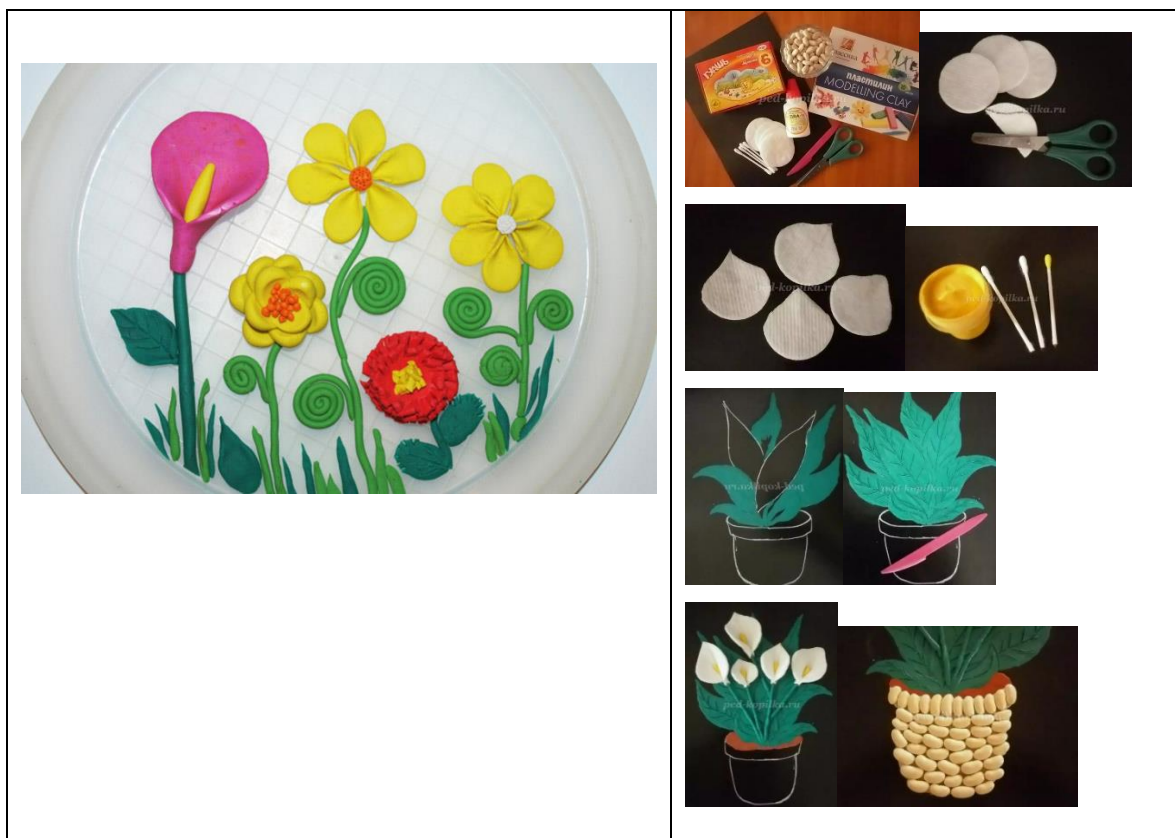
УУД:

- Умение определять значения «декоративное панно»
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в картинную галерею. Хотите?
2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Но прежде чем туда отправиться, мы с вами должны вспомнить, а какие же правила необходимо соблюдать на выставке? А на уроке? А кто мне расскажет технику безопасности?
3. *Создание проблемной ситуации:* Вы конечно же молодцы. Все мне рассказали. НО в начале урока я вам сказала, что мы отправимся в картинную галерею. Можем ли мы сейчас на самом деле пойти туда? Значит нам нужно создать самим мини-галерею. А что будет служить выставочным материалом? Конечно же ваши работы? Тогда в чем трудность возникает? Вы не знаете из чего и в какой технике мы будем работать.
4. *Формирование цели и темы урока:* Взгляните на слайды. Что перед вами представлено? А как по-другому называются такие картины? А как это связано с нашей темой урока? А целью нашего урока будет являться...А, какой материал необходим для изготовления данного изделия?
5. *Открытие нового знания:* Данные изображения называются декоративное панно. Панно – это элемент декора для украшения стен, потолка, а иногда даже здания. Сегодня мы с вами попробуем выполнить панно в виде цветка счастья. А кто знает, что это за цветок. Считается, что цветок «женское счастье», полученный в подарок, принесет благодать в личной сфере и долгожданное женское счастье. Это красивое тропическое растение еще называют "Белым парусом", благодаря его необычным цветкам, похожим на паруса.
6. *Практическая работа:* Сегодня я вам предлагаю выполнить композицию «Женское счастье» и принести его домой. Перед вами два

способа выполнения работы: готовая фотография и пошаговая только в инструкции в виде презентации.



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Бисероплетение. Крокодил»

Цель: овладение техникой основных способов плетения из бисера;

УУД:

- Умение выполнять несложные изделия в технике бисероплетение;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:*

2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Прежде чем мы приступим к выполнению работы я попрошу вас вспомнить какие материалы для уроков технологии вы знаете? Расскажите технологию создания аппликации.

3. *Создание проблемной ситуации:* взгляните на слайд и определите на какие группы можно разделить все изделия (из бумаги, из ткани, из дерева. Лишним является изделие из бисера).

4. *Формирование цели и темы урока:* Как вы думаете почему данное изделие является лишним. Как оно будет связано с нашей темой урока? Целью урока будет...

5. *Открытие нового знания:* Прочитайте слово – бисероплетение. Из каких слов оно образовано? Что мы можем рассказать об этом способе работы? Сегодня для вас ребята подготовили сообщение из истории возникновения бисерного искусства. Итак, бисер (от арабского – бусра – стеклярус) – мелкие разноцветные стеклянные бусины с отверстиями, употребляемые для вышивания. Легенда гласит, что около 6 тысяч лет назад финикийские моряки, везя из Африки груз соды, высадились на ночлег и обложили костер не камнями, а кусками соды. А утром они нашли в золе слиток, прозрачный и очень твердый. Это было стекло, и возникло стеклоделие. А люди всегда любили украшать себя: вначале из стекла стали делать бусы, они становились все мельче и мельче - так появился бисер.

В Европе веками тщательно охраняли секреты стекольного производства, за попытки мастеров продать их к смертной казни могли приговорить не только самого мастера, но и его ближайших родственников. Это нарушили мастера Богемии (Северная Чехия). Они разработали технологию получения так называемого «лесного стекла», заменив соду древесной золой. И в настоящее время Чехия является одним из основных производителей бисера в мире.

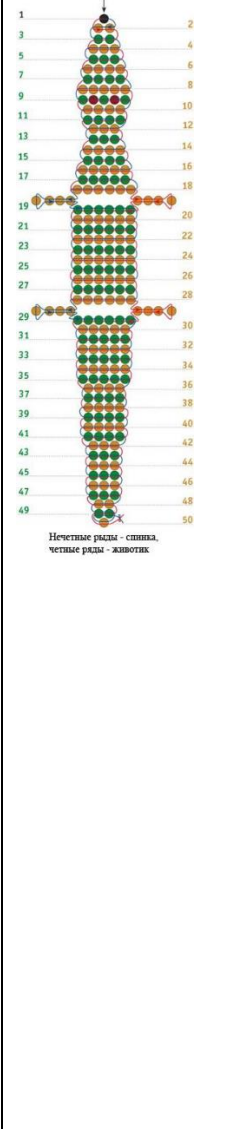










Первые сведения об использовании бисера на Руси относятся к 9-12 вв. Вышиванием бисером занимались даже царские дочери.

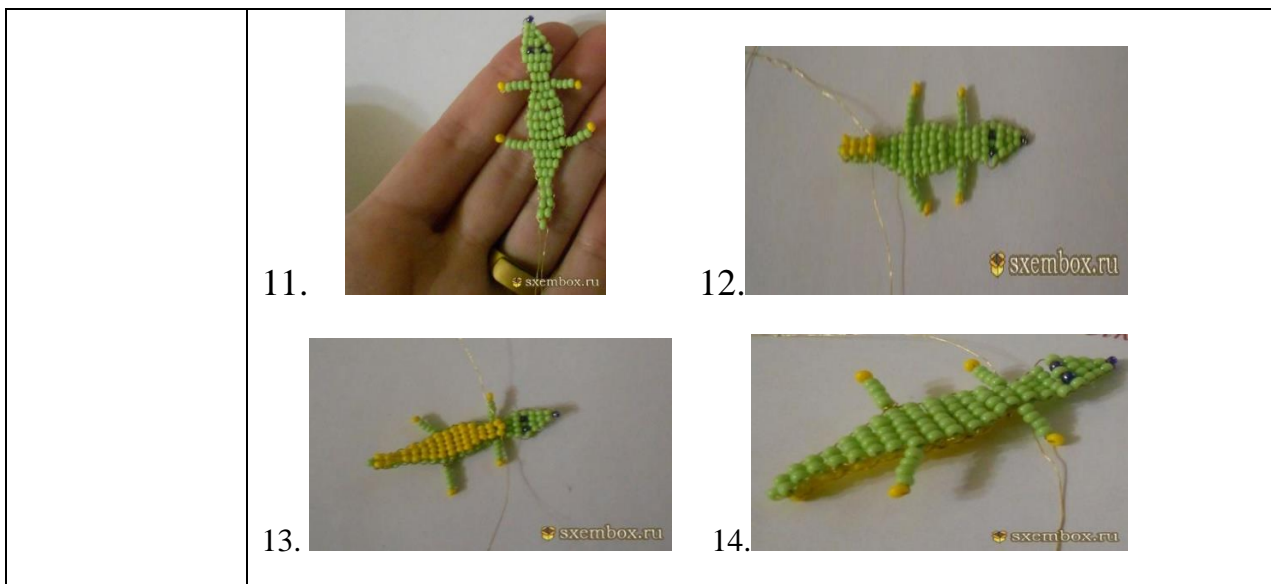
В конце 17-го века в России попытались создать собственное

производство бисера. Но, несмотря на участие в проекте великого русского ученого М.В. Ломоносова, владевшего совершенной техникой изготовления цветного непрозрачного стекла для мозаики, осуществить массовое производства бисера не удалось, и практически до половины 18-го века бисер и стеклярус в Россию везли из-за границы.

Подарить бисерную безделушку, выполненную своими руками, считалось признаком хорошего тона. Это могли быть вышитый кошелек, чехол на трубку, ручка или украшенная бисером шкатулка.

6. *Практическая работа:* Сегодня я приготовила для вас два варианта работы. Мы с вами выполним брелок – в виде крокодила. Перед вами два способа работы: в виде схемы и фотокарты. Выбирайте удобный вариант работы.

 <p>1 3 5 7 9 11 13 15 17 19 21 23 25 27 29 31 33 35 37 39 41 43 45 47 49</p> <p>2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44 46 48 50</p> <p>Нечетные ряды - спинка, четные ряды - животик</p>	<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 	
<p>5.</p> 	<p>6.</p> 	
<p>7.</p> 	<p>8.</p> 	
<p>9.</p> 	<p>10.</p> 	



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Конструирование. Подставка для письменных принадлежностей»

Цель: овладение способами разметки;

УУД:

- Умение выполнять изделие по технологической карте;
- Умение определять необходимый материал, для изготовления изделия;
- Умение определять свойства материалов;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас прекрасный день, взгляните друг на друга, улыбнитесь! Вы хотите сегодня научиться чему-то новому? Итак, начнем урок.
2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Сейчас я хочу с вами поиграть. А вы любите отгадывать загадки? Тогда это задание для вас?

Меня всегда берут с собой,
Для записей очень важных.
В пенале я живу с тобой,
С чернилами самых разных (ручка)
В пенале тоже я живу,
С ластиком маленьким дружу.
Там, где неправильно я напишу,
Ластик у руки я протяну. (карандаш)
Очень нужен нам предмет,
Для отреза разных лент.
Надеваем два кольца,
Режем ровно, не спеша (ножницы)

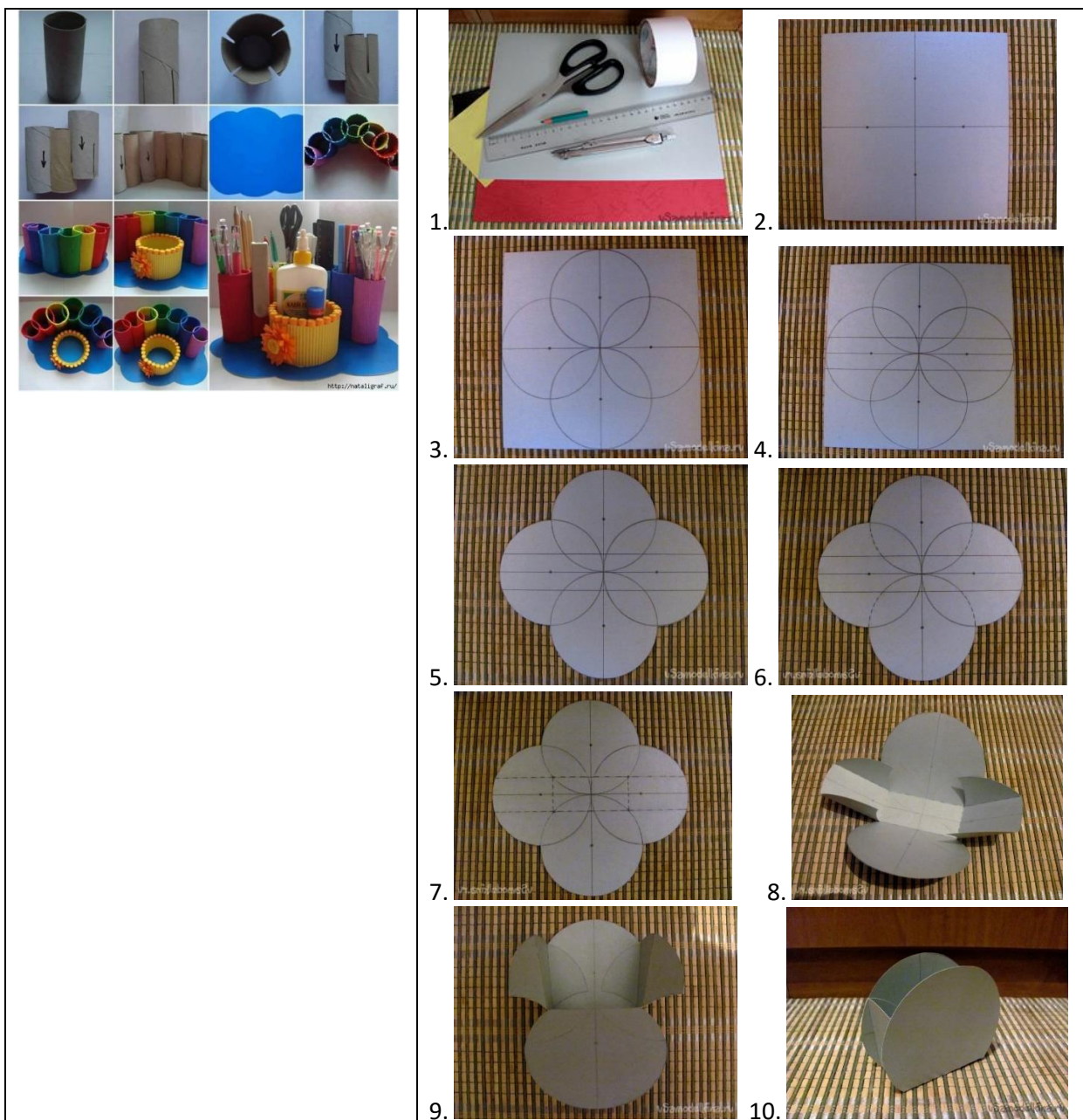
3. *Создание проблемной ситуации:* Ребята, а подскажите мне, где живут эти предметы? А у вас дома есть подставка для письменных принадлежностей? А мы с вами можем изготовить подставку?
4. *Формирование цели и темы урока:* А как вы думаете, как должна выглядеть подставка для принадлежностей? А кто-нибудь из вас знает, зачем нужна подставка? А какие еще бывают подставки? А какой материал необходим для изготовления данного изделия?

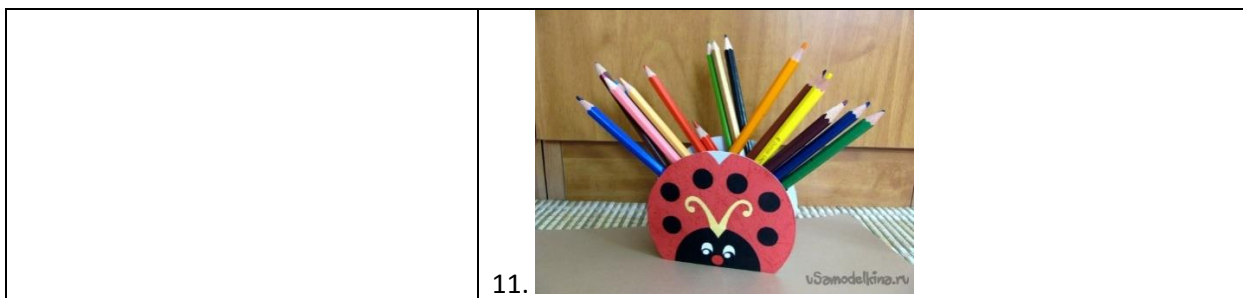
А как это связано с нашей темой урока? А целью нашего урока будет являться...

5. *Открытие нового знания:* Для изготовления подставки мы будем использовать материал, с которым мы уже умеем работать? Как вы

думаете какой? Картон – достаточно прочный материал. Именно из него мы будем делать подставку. Давайте с вами определим из каких частей состоит наше изделие? Какие еще материалы и инструменты нам понадобятся для работы?

6. *Практическая работа:* Я предлагаю вам несколько вариантов выполнения работы – ваша задача определиться какой способ для вас является удобным и понятным. Перед вами два способа. Какой для вас является оптимальным – решаете вы сами.





На первый взгляд вам покажется, что подставка №2 выглядит легче, но техника выполнения ее сложнее. Поэтому, прежде чем приступить прочитайте памятку, которую вы видите перед собой.

7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Предлагаю вам заполнить таблицу. Напротив, высказывания, который относится к вам, нарисуйте смайлик.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Конструирование. Коробка со съёмной крышкой»

Цель: умения выполнять разметку и выполнять по ней изделие;

УУД:

- Умение выполнять изделие по технологической карте;
- Умение определять необходимый материал, для изготовления изделия;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;
- Умение адекватно оценивать свою работу;

Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами оправимся в магазин подарков. А вы любите получать подарки? А дарить?
2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Чтоб отправиться в магазин подарков нам с вами нужны умения и знания. А чему мы учились на прошлом уроке? А какие знания в области технологии мы с вами мы вами закрепляли?
3. *Создание проблемной ситуации:* Итак, ребята мы с вами прибыли в магазин подарков. Сегодня мы с вами попробуем себя в роли продавцов. Что должен уметь делать продавец в магазине подарков? А если у вас уже есть подарок, но вы не знаете, как его оформить?
4. *Формирование цели и темы урока:* Я думаю каждый из вас сталкивался с упаковкой для подарка? В виде чего обычно выглядит упаковка? Конечно же в виде коробки. А как это связано с нашей темой урока? А целью нашего урока будет являться...

А какой материал необходим для изготовления данного изделия?

5. *Открытие нового знания:* Для изготовления коробки мы будем использовать материал, с которым мы уже умеем работать? Как вы думаете какой? Картон – достаточно прочный материал. Именно из него мы будем делать коробку. Давайте с вами определим из каких частей состоит наше изделие? Какие еще материалы и инструменты нам понадобятся для работы?
6. *Практическая работа:* Я предлагаю вам несколько вариантов выполнения работы – ваша задача определиться какой способ для вас является удобным и понятным. Перед вами три способа - в виде чертежа, фотографии и подробной инструкции в технике «Оригами». Какой для вас является оптимальным – решаете вы сами.



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										

Конспект урока на тему «Изонить. Сердце»

Цель: овладеть приемами работы в технике изонить;

УУД:

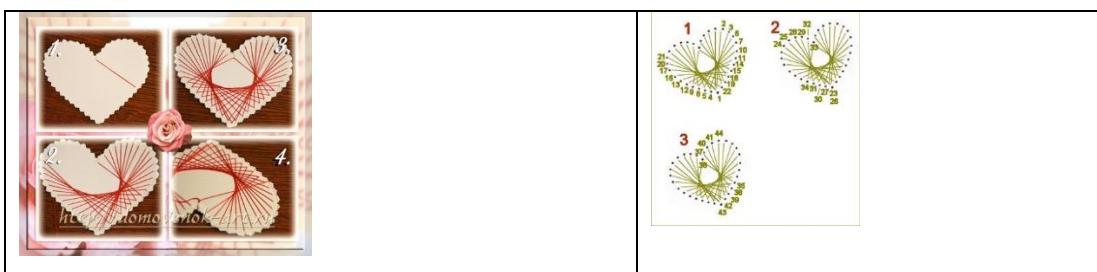
- Умение работать с различными способами выполнения изделия в технике изонить;
- Умение владеть понятием изонить;
- Умение ставить цель, выходить на тему урока;
- Умение выбирать удобный способ выполнения изделия;

Ход урока:

1. *Мотивация:* Здравствуйте, ребята! Вы сегодня принесли такой необычный материал. Посмотрите. Вы когда-нибудь работали с картоном, иглой и ниткой одновременно? А хотите узнать, что мы будем делать.
2. *Актуализация знаний, целеполагание:* Давайте с вами вспомним какое изделие мы с вами выполняли на прошлом уроке? Из какого материала может быть изготовлено изделие? Какую трудность вы увидели в выполнении изделия? Какие изделия в обыденной жизни мы встречаем из данного материала
3. *Создание проблемной ситуации:* Ребята посмотрите, что же лежит у вас на столах? Правильно мозаика. А как вы думаете для чего она здесь? Попробуйте ее собрать.
4. *Формирование цели и темы урока:* Взгляните, что же получилось? Это сердце. Как вы думаете, как это связано с нашей темой урока? Тогда целью нашего урока будет являться...
5. *Открытие нового знания:* А, что вы знаете про День Святого Валентина? Все вы знаете, что изделие мы с вами делаем не просто так. Конечно же скоро праздник – День Святого Валентина. А вы знаете откуда появился этот праздник. Во всем мире его отмечают как день любви: мальчики и девочки, мужчины и женщины обмениваются валентинками— поздравительными открытками в форме сердечек. Эта традиция появилась очень давно, еще в VII веке. А вот как именно она появилась? В 269 году римский император Клавдий II запретил своим legionерам жениться, чтобы семья не отвлекала их от военных дел. Но нашелся единственный во всем Риме христианский проповедник Валентин, который сочувствовал влюбленным и старался им помочь. Он мирил поссорившихся возлюбленных, сочинял для них письма с признаниями в любви, дарил цветы молодым супругам и тайно венчал legionеров — вопреки закону императора. Клавдий II, узнав об этом, велел схватить священника и бросить его в тюрьму. Но и там Валентин продолжал творить добрые дела. Он влюбился в слепую дочь

своего палача и исцелил ее. А произошло это так: перед казнью молодой священник написал девушке прощальную записку с объяснением в любви, подписанную: «От Валентина». Получив эту весточку, дочь тюремщика прозрела. Валентина казнили 14 февраля 269 года. С этих пор люди отмечают этот день как праздник влюбленных. А знаете ли вы что такое изонить? Откуда оно произошло. Из каких двух слов можно составить данное слово? Изонить – это техника получения изображения на картоне с помощью ниток. Сегодня мы сами попробуем выполнить изделие в такой технике.

6. *Практическая работа:* Перед вами два варианта выполнения работы: в виде схемы и фотографии. Как обычно вы выбираете тот вариант работы, который вам кажется более понятным. Расцветка изделия может быть какая угодно, все зависит от вашего настроения.



7. *Рефлексия:* Ребята, давайте с вами обсудим ваши работы. Кто успел сделать свою работу? А кто не успел? Кому было сложно? Как вы думаете в чем у вас возникла сложность? А можно ли было сделать по-другому? Что можно сделать для того, чтоб больше не допускать подобных ошибок? Успели ли вы выполнить свою работу на прошлом уроке? А на этом?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Я успел выполнить свою работу										
Я не успел выполнить работу										
Я понял тот способ выполнения работы, который я выбрал										
Я не понял и хотел бы выбрать другой способ										
Я считаю, что справился со своей работой, несмотря на то что не успел										