

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Научно-теоретические основы работы с родителями в системе духовно–нравственного воспитания младших школьников	7
1.1. Взаимодействие школы и семьи по духовно–нравственному воспитанию младших школьников как педагогическая проблема.....	7
1.2. Формы и методы работы с родителями учащихся.....	11
1.3. Содержание работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.....	16
Выводы	24
Глава 2. Практические основы работы с родителями в системе духовно – нравственного воспитания	25
2.1. Опыт работы педагогов России по духовно–нравственному воспитанию с родителями учащихся описанный в педагогических журналах.....	25
2.2. Разнообразие форм работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников 4-го класса в «МБОУ Дивьянская СОШ».....	31
2.3. Результаты опытной работы.....	45
Выводы	51
Заключение	52
Библиографический список	55
Приложение	60

Введение

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания обусловлена кризисом современного российского общества. Повсеместно наблюдается пренебрежение духовными законами, исчезли представления о высших ценностях и идеалах. Выход из сложившейся ситуации - в возрождении и сохранении духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определены основные направления этой работы. Целью духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Эту задачу призваны решать как школа, так и семья. Федеральный государственный стандарт нового поколения отдает приоритет семье, родителям в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование образовательных потребностей ребёнка, его личности, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Одной из важнейших задач школы является педагогическая поддержка семьи, повышение педагогической культуры родителей

Проблема взаимодействия школы и семьи находит свое отражение в работах многих ученых, педагогов, психологов. В свое время А.С.Макаренко писал: «Воспитательный процесс – процесс постоянно делящийся, и

отдельные детали его разрешаются в общем тоне семьи, а общий тон нельзя придумать и искусственно поддерживать. Общий тон, дорогие родители, создается вашей собственной жизнью и вашим собственным поведением» [21,с.1].

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Проблема взаимодействия школы и семьи нашла отражение в работах А.С. Макаренко, Н.К.Крупской, Л.В.Байбородовой, В.А.Сухомлинского, и других, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Для учителя очень важно не только знание предметов начальных классов и методика их преподавания, а также умение работать с родителями. Следует согласиться с мыслью Платона «...если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это самое дикое существо, какое только рождает земля» [10, с. 37].

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: Работа с родителями в системе духовно-нравственное воспитание в современной начальной школе».

Объект исследования является духовно-нравственное воспитание младшего школьника.

Предмет исследования—формы и методы работы школы и семьи в системе духовно – нравственного воспитания младших школьников.

Цель нашего исследования-выявить наиболее эффективные формы и методы работы с родителями в системе духовно – нравственного воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что систематическая работа с родителями учащихся по духовно – нравственному воспитанию будет успешной, если будет использована совокупность взаимосвязанных видов деятельности по педагогическому просвещению и вовлечению их во внеучебный процесс.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования поставлены следующие **задачи:**

- 1.Изучить педагогическую литературу по теме исследования
- 2.Дать сущностную характеристику изучаемого явления.
- 3.Раскрыть содержание духовно-нравственного воспитания
4. Рассмотреть формы работы с родителями младших школьников.
- 5.Проанализировать работы учителей школ России по взаимодействию с семьями учащихся.
6. Разработать и апробировать план работы с родителями по духовно – нравственному воспитанию младших школьников.
7. Обобщить опыт проведенного исследования

Методы исследования: анкетирование, интервьюирование, диагностика, наблюдение, анализа и изучения литературы.

Научная новизна:

1. Уточнение сущности структуры духовно-нравственного воспитания у детей младшего школьника.

2. Модификации методических диагностик ступени работы с родителями в системе духовно-нравственного - воспитания.

3. В научном обосновании совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитания

Теоретическая значимость: систематизация имеющегося знания по теме исследования.

Практическое значение: использование методических рекомендаций в практике работы учителей, педагогов в дополнительном образовании.

Глава 1. Научно-теоретические основы работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников

1.1. Взаимодействие школы и семьи по духовно-нравственному воспитанию младших школьников как педагогическая проблема

Проблема взаимодействия школы и семьи имеет давнюю историю. Первые идеи совместной работы были предложены еще Екатериной II, но они не нашли конкретного выражения в нормативных документах, регулирующих деятельность народных училищ. В дальнейшем на протяжении XIX века в государственных документах (Уставах и Положениях) есть прямые указания об организации различных аспектов взаимодействия школы и семьи как равноправных сторон [31, с. 43-44].

Вопросы сотрудничества школы и семьи также занимали умы представителей общественной и педагогической мысли. Педагоги и публицисты второй половины XIX в. (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, В.М. Михайлов, В.А. Попов, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич и др.) исследовали опыт постановки и решения проблем взаимодействия семьи и школы в процессе развития и воспитания личности в условиях семейного воспитания. Отражая исторические реалии, работы ученых рассматривают следующую логику взаимодействия педагогов и родителей: семья отвечает за религиозное, духовно – нравственное воспитание, физическое и эстетическое развитие ребенка, школа — за его образование [31, с. 44].

Уже в 1913 году Н.К. Крупская приводит мысль о том, что школа и семья должны совместно заниматься воспитанием детей, дает научное освещение вопросам взаимоотношения семейного и общественного воспитания.

Крупская писала, что семья плодотворно осуществляет свои воспитательные функции, если семейное воспитание направляет школа [15, с. 509].

О необходимости установления контактов с семьей в деле воспитания говорил другой педагог, В.Я. Стоюнин: «Правильное отношения между семьей и школой установятся тогда, когда отцы и матери не будут бояться школы и в отношениях с ней, будет руководствоваться полной откровенностью. Семья привяжется к школе тогда, когда увидит бескорыстные заботы и сердечное участие школы в деле, самом близком семье. Вот нравственное влияние, которое школа может иметь на семью. Пусть школа видит свое дополнение в семье, а семья – в школе» [37, с. 177].

На рубеже 20 века впервые появляются идеи взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания ребенка. К.Н. Вентцель наряду с проблемами семейного воспитания, просвещения родителей, поднимает проблему взаимоотношений школы с родителями. Созданная им школа «Дом свободного ребенка», где родители заменяют учителей, является первой попыткой реализации идеи взаимодействия школы и семьи.

В современной начальной школе одним из важнейших направлений деятельности школы, как организующего центра воспитания, является объединение усилий школы, семьи и общественности. Взаимодействие семьи и школы заключается во взаимной поддержке, согласованных действиях школы и семьи. Это нашло отражение в новых стандартах начального общего образования.

В словаре С.И.Ожегова, термин «взаимодействие» означает взаимную связь явлений [26, с. 78]. Отсюда вытекает понятие «Взаимная помощь», которая трактуется как взаимная помощь друг к другу [26, с. 79].

По мнению профессора А.В.Мудрика, в наиболее общем виде «взаимодействие можно рассматривать как организацию совместных

действий индивидов, групп, организаций, позволяющую им реализовать какую-то общую для них работу [25, с. 111].

Наиболее полную характеристику этого социально – педагогического понятия дают М.И. Рожков и Л.В. Байбородова: «Взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения явлений,.... приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуется причинно – следственные связи, происходит «обмен» между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение [33, с. 37].

Понятие «взаимодействие» тесно связано с другим, – «сотрудничество». Так, Г.А. Цукерман считает, что «сотрудничество – проявление обмена информационной помощи товарищам во взаимопроверке результатов». Подобное определение мы находим в словаре С.И. Ожегова: «сотрудничать – значит работать вместе, принимать участие в общем деле.»

Сущность сотрудничества в том, что оно является естественным следствием действия принципов равенства, свободы и ответственности. На этих же принципах строится и совместная деятельность. Так, «совместная деятельность, по мнению С.И.Ожегова, – это «организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство (воспроизводство) объектов материальной и духовной культуры»[26, с. 184].

«Совместный» толкуется словарем как «существующий или осуществляемый вместе с кем, чем-нибудь общим» [26, с. 415].

По мнению И.Б. Котова, совместной считается деятельность, при которой ее задачи воспринимаются как групповые, требующие кооперации при решении и существует взаимная зависимость при выполнении работы,

которая требует распределения обязанностей, взаимного контроля и ответственности [28, с. 84].

Успех в воспитании и обучении подрастающего поколения видел в объединении усилий школы, семьи и общественности при направляющей роли школы А.В. Луначарский. Он не только указывал на важность сотрудничества школы с семьей и общественностью, но и наметил наиболее целесообразные пути их взаимодействия [20, с. 67].

Таким образом, термин «взаимодействие» в педагогической литературе, а также в справочной и энциклопедической литературе имеет разное толкование и трактуется как равнозначный феноменам: «сотрудничество», «совместный» (ая). Проблема совместной работы школы и семьи имеет давнюю историю. Теоретические аспекты ее находят отражение в работах известных педагогов (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, В.М. Михайлов, В.А. Попов, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич) и общественных деятелей.

1.2. Формы и методы работы школы с семьей учащегося по духовно-нравственному воспитанию

Прежде чем перейти к характеристике основных форм и методов работы учителей с родителями учащихся, необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил, а также их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

Так В.А. Слостенина выделяет несколько правил взаимодействия с родителями учащихся. Прежде всего, это взаимное уважение. Далее, доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Следующее правило – это педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи, и, наконец, жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания; опора на положительные качества ребенка; на сильные стороны семейного воспитания; ориентация на успешное развитие личности [37, с. 90].

Перейдем к рассмотрению форм взаимодействия учителя и родителей.

Байбородова Л.В. дает следующую классификацию форм: коллективные, групповые и индивидуальные. Перейдем к более подробному их рассмотрению.

К коллективным формам работы автор относит: родительское собрание, родительский лекторий, конференция по обмену опытом, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, встреча родителей с администрацией школы, учителями класса, «День открытых дверей».

Среди групповых форм работы она выделяет: взаимодействие с родительским комитетом, групповые консультации, практические занятия

для родителей с привлечением специалистов, формирование советов дел, комиссий.

Третью группу составляют индивидуальные формы работы. Это: беседа, душевный разговор, консультация-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписка [4, с. 48 – 61].

Такой же классификацией придерживается Т. Воликова. Помимо выше перечисленных она выделяет такие формы, как посещение семей учащихся на дому, дни консультаций родителей в школе [7, с. 63-64].

В последнее время появляются нетрадиционные формы работы с родителями. Так, В.П. Сергеева предлагает такие формы, как:

- семинар для родителей - эта форма, по ее мнению, способствует повышению педагогической культуры родителей.

- посещение семей – является очень эффективной формой взаимодействия с родителями учащихся, если основывается на тщательном и всестороннем изучении каждого члена семьи.

- деловые игры в работе с родителями максимально приближает участников игры к реальной обстановке воспитания, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений.

- дискуссионный родительский клуб представляет собой педагогическое мероприятие определенной тематики.

- встречи «за круглым столом», позволяет сделать общение родителей и педагогов более камерным, неформальным.

- общешкольные родительские конференции предназначены для обмена опытом воспитания.

-день открытых дверей - это комплекс ежегодно проводимых мероприятия, имеющий своей целью показать родителям, как организуется учебно – воспитательный процесс [35, с. 337-339].

Особой формой взаимодействия школы и семьи являются практические занятия, по мнению В.П.Сергеевой, они направлены на выработку и закрепления педагогических умений и навыков [35, с. 340].

Одна из форм установления контактов с родителями — педагогические поручения. Н.И. Дереклеева выделяет несколько видов педагогических поручений.

Поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственно работу с детьми (индивидуальную, групповую, коллективную), руководство кружком по интересам, детским клубом или объединением по месту жительства, спортивной секцией, техническим кружком; индивидуальное шефство, наставничество и т. д.

Поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю, воспитателю, - содействие в проведении экскурсий (обеспечение транспортом, путевками), в организации встреч с интересными людьми, в создании классной библиотеки, клуба любителей книги.

Поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач, - участие в оборудовании кабинетов, изготовление оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы. Отмеченные поручения не исчерпывают всех видов общественной работы родителей [9, с. 145].

Установлению контактов с семьей, родителями способствует пропаганда семейного воспитания. Богатый материал в этом отношении для родителей, классных руководителей предоставляет периодическая и научно-

популярная литература по семейно-школьному воспитанию. Все это классный руководитель использует в своей работе. Но все-таки его собственное слово родители слушают с особым вниманием и волнением. Радостно и приятно услышать добрые слова в свой адрес, о своем ребенке. Полезно узнать, в каких семьях успешно решают задачи воспитания, почему возникают ошибки. Социальная психология показывает, что успех в любом виде деятельности всегда оценивается в сравнении с другими людьми и получает признание, прежде всего, тогда, когда об этом сказано, открыто в присутствии других людей, в данном случае родителей.

Одной из важных и основных форм работы с родителями является классное родительское собрание. На собрании обычно обсуждаются актуальные вопросы учебно-воспитательной работы. Главная задача родительских собраний – искать совместные пути решения возникающих проблем в воспитании и обучении.

По мнению Н.Е. Щурковой «родительское собрание должно создавать духовную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, носить характер раздумий о воспитательном процессе становления и развития личности человека» [48, с. 202-203].

Ф.П. Черноусова напротив, замечает, что при проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующее:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся [45, с. 71].

Существуют множество видов родительских собраний. Т.А. Стефановская выделяет следующие:

- собрания-беседы на воспитательные темы
- собрания по обмену опытом воспитания детей в семье
- собрания-консультации
- собрания в форме круглого стола [39, с. 144].

Таким образом, комплексное и систематическое использование педагогами в работе с семьей в разнообразных форм и методов взаимодействия, позволяет родителям освоить необходимые для воспитания ребенка знания, сформировать умения анализировать и успешно разрешать часто встречающиеся в повседневной жизни проблемные ситуации с детьми, выработать способность педагогически грамотно строить взаимоотношения с собственными детьми, контролировать свою речь и действия по отношению к ним.

1.3.Содержание работы с родителями по духовно-нравственному воспитанию младших школьников

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Это общие положения, принятые на сегодняшний день в практике работы начальной школы. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности. Прежде чем представить формы и виды работы по духовно-нравственному воспитанию школьников, необходимо рассмотреть ключевые понятия этого феномена.

Воспитание нравственности и духовности во все времена являлось одной из основных педагогических проблем, занимающей умы великих педагогов, писателей, государственных деятелей, таких как Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский и др.

Основы нравственности, формируются в семье. Первые уроки «нельзя» и «можно», первые проявления тепла и участия, жестокости и безразличия мы видим в семье.

В справочной и энциклопедической литературе даются разные толкования понятия «нравственность». В педагогическом словаре термин «нравственное понятие» трактуется как понятие, в котором отражаются существенные стороны нравственных отношений, т.е. отношений человека к другим людям и обществу. Главными являются - добро, долг, честь, справедливость, совесть, честь и счастье [28, с. 130].

Так, С.И. Ожегов толкует нравственность как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [26, с. 414].

Далее энциклопедический словарь раскрывает понятие «нравственное воспитание» как одну из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе [28, с. 171].

С понятием «нравственность» тесно связано понятие «нравственное воспитание». Под нравственным воспитанием в педагогическом словаре понимается целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработанных навыков и привычек норм поведения [28, с. 119].

Большую роль нравственному воспитанию отводил выдающийся швейцарский педагог – демократ И.Г. Песталоцци. Нравственное воспитание, он считал, главной задачей детского воспитательного учреждения. По его мнению, только оно формирует добродетельный характер и сочувственное отношение к людям [42, с. 136].

Следует согласиться с мыслью П.И. Подласого. Понятие «Нравственное воспитание» он раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [31, с. 163].

Далее, педагоги Н.Е.Ковалев, Б.Ф.Райский и Н.А.Сорокин, выделяют следующие условия нравственного воспитания школьников:

- осуществление согласованных воспитательных влияний учителей и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

-использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

- под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

- систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развитии тех или иных качеств личности по мере роста и умеренного созревания детей [17, с. 198].

В последнее время термин «нравственное воспитание» обогащается новым содержанием, а именно, духовным смыслом.

Духовность, по мнению Л.П. Бунеевой, это проблема обретения смысла. Духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов [3, с. 65].

С другой стороны понятие «духовный» в современном мире крайне размыто, считают К.Г.Миронов и В.Ф. Ефимов. В самом деле, чаще всего «духовным» считается любое проявление внутреннего мира человека в общественных отношениях и, шире, всей реальности. В различных гуманитарных текстах под духовностью понимается стремление к святости, совокупность морали, религиозных традиций и эстетики. В словарях можно найти отнесение к духовности — науки, культуры, искусства и пр. Однако, будучи неопределенным, понятие «духовность» естественно возвращается к своему религиозному значению, характеризующимся словами Дух, Бог, Вера, Святость, Благодать, Сакральность и др. [24, с. 34].

Вместе с тем термин «духовность» в словаре Д.Н. Ушакова раскрывается как отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию высоте духа[43, с. 204]. Важнейшей духовной ценностью семьи всегда выступал труд. Поэтому главной задачей семейного воспитания является формирование

положительного отношения к труду, потребности в творческом труде, привычки к делам милосердия.

Также в словаре-справочнике по педагогике можно найти большое количество значений термина «духовность»: 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов [23, с. 96 – 97].

Перейдем к рассмотрению понятия «духовность» в словаре С.И. Ожегова. «Духовность» - это свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными [26, с. 183].

При этом надо подчеркнуть, что определений понятия «духовность» много. В некоторых определениях указывается на связь понятия «духовность» с понятием «нравственность», а ряд авторов, учитывая эту связь, употребляют термин «духовно-нравственное воспитание».

Так А.Г. Адамова в трактовке духовно-нравственного воспитания опирается на системный подход. Автор называет высшими, применимыми к духовно-нравственному воспитанию, следующие ценности, составляющие систему:

- 1) индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство);
- 2) семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции);

3) национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации);

4) общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле и так далее). [2, с. 26]

А. Лопатина, М. Скребцова, выделяют несколько совершенно разных подходов к трактовке "духовного воспитания", а именно:

- строго религиозное воспитание в рамках какой-либо конфессии;
- воспитание души ребенка через культуру: литературу, историю, музыку, живопись;
- воспитание в ребенке сильной духом личности, умеющей найти свое место в современном мире [19, с. 5-6].

Организация пространства для духовно-нравственного развития в семье осуществляется с помощью различных средств. Среди них И.А.Ильин, крупнейший представитель философии русского национального воспитания, выделяет:

- природу во всей красе, величии...;
- истинное искусство, дающее возможность испытать чувство благодатной радости;
- неподдельное сочувствие всему страждущему;
- действенную любовь к ближним;
- блаженную силу совестного акта;
- мужество национального героя;

- творческую жизнь национального гения с его жертвенностью....
[11, с. 374].

Не менее важным понятием в системе духовно–нравственное воспитание, является понятие семейный уклад.

Развитие личности ребенка в семье во многом происходит под воздействием семейного уклада, который влияет на его физическое и психическое самочувствие. В связи с этим заслуживает внимание вопрос о категориальном статусе понятия «семейный уклад», который включает сферы материальной, эмоциональной, интеллектуальной и нравственной жизни семьи в их единстве и взаимообусловленности [46, с. 116].

По мнению Л.И.Маленковой в семье, как правило, складываются определенные отношения к ценностным ориентациям общества, которые реализуются в укладе жизни семьи: в быту и ведению хозяйства, организации праздников, в различных формах досуга. В общении с определенным кругом родных, друзей и знакомых семьи, в эстетическом оформлении интерьера [46, с. 116].

Понятие «семейный уклад», по мнению Т.В. Лодкиной, характеризует специфику повседневной жизни людей, ее духовно – нравственный климат и психологическую атмосферу. «Здесь подразумевается социальные установки и система ценностей семьи, взаимоотношений членов семьи друг с другом и с окружающими людьми, семейные традиции, педагогическая образованность и компетентность (культура) родителей, их личный пример, умение организовывать жизнь и деятельность детей в семье соответственно возрасту ребенка. [18, с. 42]

Характеризуя семейный уклад, О.М.Потаповская выделяет 5 компонентов:

- 1) Обычаи (установившиеся привычки и формы поведения);
- 2) Традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи);
- 3) Отношения: сердечные чувствования и настроения;
- 4) Правила (образ мыслей, нормы поведения, привычки доброй и благочестивой жизни;
- 5) Распорядок дня, недели, года (порядок дел в обозначенный промежуток времени) [9, с. 116-117].

Так, у Н.В. Дереклеевой мы находим мысли о том, что необходимо искать и находить положительное в семье, использовать традиции семейного воспитания в целях укрепления взаимоотношений в семье [9, с. 3].

Заслуживает внимания и исследование А.С. Роботовой. На примере художественной, публицистической литературы она раскрывает мир семьи, ее особенности, ее неповторимую духовно-нравственную атмосферу, ее влияние на воспитание и развитие ребенка. Образ семьи, по мнению автора, складывается из многих «деталей» и «мелочей» жизни, из всего того, что имеет духовно-нравственную ценности: отношения, разговоры, уклад жизни, убранство дома, предметы и игрушки окружающие ребенка [34, с. 5].

К сожалению, сегодня семья не может в полной мере реализовать свой воспитательный потенциал. На это есть определенные причины. Во-первых, это отсутствие четких, систематизированных представлений родителей о традициях семейной педагогической культуры; Во-вторых отсутствие системы духовно-нравственного просвещения родителей.

Таким образом, достижение полноценных результатов в воспитании детей, должно стать целостной системой, способной формировать человека, умеющего успешно жить в современной и противоречивой социальной среде. А это, по его мнению, возможно

только при соответствующем содержании духовно – нравственного воспитания, каковым может быть только отечественная духовно-нравственная культура во всей ее полноте и представленности.

Выводы

В результате проведенного исследования мы определили основные направления взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного образования учащихся:

1. Повышение уровня педагогической культуры, формирование у них знаний особенностей духовно-нравственного образования детей.
2. Совместная внеурочная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию школьников: экскурсии, походы, благотворительность, субботники и т.д.
3. Создание комфортной морально-психологической обстановки в школе и семье.
4. Овладение стилем взаимного доверия и уважения родителей, педагогов, учащихся.
5. Знание внутреннего мира ребенка, его переживаний, духовных и нравственных установок.

Не подлежит сомнению то, что перед семьей и школой стоят общие цели и единые задачи: формирование личности ребенка, его духовно-нравственное развитие. Осуществление этих задач возможно лишь в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи. Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы на духовно-нравственное образование детей с учетом психологических и возрастных особенностей школьников.

Глава 2. Практические основы работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания

2.1. Опыт работы педагогов России по духовно-нравственному воспитанию с родителями учащихся описанный в педагогических журналах

Для изучения опыта работы с родителями были просмотрены такие журналы как: «Духовно-нравственное воспитание», «Воспитание школьников», «Начальная школа» за период с 2011 по 2016 года.

Из педагогических журналов были изучены и отобраны статьи, касающиеся проблемы, которая знакомит нас с опытом и методикой работы российских педагогов по проблеме работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания. Удалось выяснить, что большинство статей было опубликовано в журнале «начальная школа».

Рассмотрим вначале статью Г.Н. Скударевой и Г.Г.Шишова. В их статье «Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы», мы увидели что, взаимодействие осложнено рядом специфических социально-психологических и педагогических факторов, как то: началом нового жизненного этапа и у детей, и у родителей; освоением нового социального пространства; физиологическими и психологическими трудностями адаптации детей к школе; необходимостью изменения круга общения у детей и родителей (зачастую с ограниченным или вовсе отсутствующим наличием выбора), наблюдающейся финансовой не состоятельностью родителей обеспечить подготовку ребенка к школе и др. [36, с. 25].

Вместе с тем они подразделяют родителей на несколько категорий, таких как:

-индивидуально активные проявляющие активность только в отношении

собственного ребенка, они объясняют это нехваткой времени и высокой занятостью на работе. Как правило, родители данной категории не хотят, да и не могут, в силу своей установки, состоять в общественно - государственных органах управления школой (управляющих, попечительских советах, родительских комитетах и др.) и представлять и защищать родительские интересы за пределами собственного «Я».

- *Социально активные родители* занимают активную жизненную позицию. Независимо от занятости стараются помочь не только своему ребенку. Их социальная направленность охватывает более широкое социально - образовательное пространство: школу, муниципальные ведомства. Учитель при умелом выстраивании отношений с данной категорией родителей может извлечь профессиональную выгоду: они готовы оказать организационную помощь и поддержку малоимущим семьям, детям группы риска и др. Свою активность они возводят в степень долга и искренне считают, что их деятельность принесет намного больше пользы их собственному ребенку, если будет выходить за локальные рамки.

- *Ограниченно заинтересованные родители.* Их заинтересованность ограничивается либо конкретно - определенной сферой деятельности ребенка («лишь бы учился хорошо, участвовать в жизни класса не обязательно»), либо налаженными отношениями с конкретными лицами (например, с заместителем директора по начальной школе, который по должности должен влиять на учителя), либо они занимаются ребенком только при исключительных обстоятельствах.

- *Незаинтересованно - пассивные родители.* Они не считают нужным вмешиваться в дела школы. Часто это неблагополучные семьи, где взрослым нет дела до их детей, они не хотят ничего менять в своей жизни. Эта позиция вызвана материальной несостоятельностью, злоупотреблениями наркотиками и спиртными напитками, равнодушием [36, с. 26-27].

Е.А. Германова в статье «Духовно-нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания», Описывает, что педагоги, родители, воспитатели – прилагают много усилий, чтобы помочь нашим детям стать добрее, отзывчивее, тактичнее: проводим мероприятия, участвуем в проектах, советуем, рекомендуем, поддерживаем. Считает, что нам необходим инструмент, с помощью которого мы могли бы увидеть результаты воспитательных воздействий на духовную сферу учащихся [8, с. 24-25].

Интересна статья Е.В. Тишина «Как организовать работу с родителями» она считает, что одна из целей деятельности учителя сделать так, чтобы семья положительно влияла на школьника, а это не всегда простое дело. Одним из путей ее достижения является объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы с учащимися. Начинается эта работа с первого родительского собрания, где учитель призывает родителей к согласованной работе, дает некоторые рекомендации. В свою очередь, они пишут, какую помощь могут оказать классу, школе; высказывают пожелания по организации школьной жизни детей. В начале каждого учебного года родители разбиваются (по желанию) на четыре группы («творчество», «наш дом», «музей оживших фотографий», «собеседник»), состав которых меняется ежегодно. Члены группы «творчество» помогают разработать план воспитательной работы, сценарии праздников, организуют культурную программу в выходные дни и каникулы. Группа «Наш дом» занимается решением бытовых проблем класса и школы, приобретает подарки к праздникам, создает комфортные условия в кабинете. Группа «музей оживших фотографий» помогает в ксерокопировании, осуществляет фото и видеосъемку, делает презентации. Группа «собеседник» готовит

родительские собрания, конференции, тренинги. Так же в своей статье она предлагает «правила общения с родителями»:

1. Оформляй, придумывай интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.

2. Уважай свое и родительское время. Всегда предупреждай о собрании за неделю до его проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца собрания.

3. Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе. Оформи папки, альбомы с диаграммами, отчетами об успеваемости класса, участии в мероприятиях школы, занятости учащихся, родительской активности и т.д.

4. Как можно больше рассказывай об инновационном движении, разных школах в России и за рубежом.

5. Чаще хвали родителей за воспитание детей. Вручай им грамоты, благодарственные письма.

6. В конце каждого учебного года проведи анкетирование родителей, проанализируй работу за год, составь план работы на следующий год.

7. При мимолетной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребенка.

8. Помни, что неопрятная прическа, измятый костюм, несвежая рубашка — проявление неуважения к родителю [41, с. 65-66].

Далее О.Н. Васильева в своей статье «Правило взаимности – золотое правило нравственности» предлагает золотое правило нравственности, которое учить:

«Чего себе не желаешь, не делай того другим.

Сам не делай того, что осуждаешь в других.

Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты поступай с ними».

Согласно логике этого правила, человек действует нравственно тогда, когда его желания не противоречат желаниям других.

Человек несет ответственность за свои поступки» [6, с. 6].

Следует согласиться с мыслью М.Г. Яновской. В ее статье «Воспитание эмоционально-нравственной культуры младших школьников» описано, что воспитание и развитие нравственных чувств, в семье и школе - важнейшая педагогическая проблема. Поэтому традиционно, общепринято в современной педагогической науке считать первой задачей нравственного воспитания развитие у подрастающего поколения нравственных чувств, т.е. переживаний, связанных с эмоционально ценностным отношением к миру и себе с позиций общепринятых моральных норм. Общеизвестно также, что именно младшие возрастные группы наиболее сенситивны (предрасположены) к воспитанию и развитию нравственных чувств. Это блистательно доказано в творчестве педагогов новаторов В.А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили. Они преднамеренно влияли на эмоциональную сферу младших школьников, стимулируя их нравственные переживания — поступки — отношения. Активизация эмоционально интеллектуальной сферы детей — мотив их педагогического творчества и залог его эффективности [49, с. 13].

О том, что духовно-нравственное воспитание закладываются в семье, написала в своей статье О.В. Реброва «Приобщение современных школьников к проблеме духовных поисков человека». Так же она считает, что именно в семье складываются представления о добре и зле, честности и справедливости, ответственности и порядочности, дружбе и долге, духовных ценностях и нравственных поступках. Но наиболее системно и

последовательно духовно-нравственное воспитание происходит в школе. Уроки литературного чтения помогают школьникам сориентироваться в современном мире, учат отличать добро от зла, будят лучшие качества личности: милосердие, сострадание, стремление к добру. Подлинное литературное произведение стоит в ряду первым по огромному воспитательному воздействию на подрастающее поколение. Именно поэтому, по мнению О.В. Ребровой, нужно больше читать произведения русских классиков. Приобщая школьников к духовным поискам человека в произведениях русских писателей, мы воспитываем людей, способных сопереживать, сострадать, прощать чужие ошибки, любить и верить в великую и могучую страну — Россию [32, с. 27 – 28].

2.2. Разнообразие форм работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания младших школьников 4 класса в «МБОУ Дивьянская СОШ»

Свою опытную работу мы проводили в «МБОУ Дивьянская СОШ» в п. Дивья. В работе участвовали ученики 4-го класса (18 человек) и их родители.

На первом этапе мы решили выяснить уровень развития духовно – нравственных качеств у учащихся нашего класса.

Провели диагностику таких нравственных качеств, как милосердие, трудолюбие и послушание.

Диагностика проводилась на 3-х уровнях:

- 1) Знания;
- 2) Эмоционально – мотивационная сфера;
- 3) Проявление нравственных качеств в поведении.

Опрос проводился индивидуально. Результаты ответов представлены в таблице 1 (см.приложение 10).

Таблица 1

Нравственные качества	Уровень развития		
	Высокий (в %)	Средний (в %)	Низкий (в %)
Знания:			
Милосердие	27,3	57,0	15,7

Трудолюбие	21,8	37,8	40,4
Послушание	30,7	40,3	29,0
Эмоционально – мотивационная сфера:			
Милосердие	29,1	46,3	24,6
Трудолюбие	20,7	31,6	47,7
Послушание	29,5	26,4	44,1
Проявление нравственных			

качеств поведении:			
Милосердие	22,4	42,1	35,5
Трудолюбие	17,6	49,6	42,8
Послушание	20,4	44,9	34,7

Диагностика духовно – нравственного состояния учащихся показала, что необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию нравственных качеств детей и работу с родителями учащихся по повышению роли семьи в духовно – нравственном становлении растущей личности.

Данные диагностики свидетельствуют о том, что в классе большое количество учащихся с низким уровнем таких нравственных качеств, как трудолюбие, и послушание (от 30 до 40%).

Это дало нам пищу для размышления, какие темы для разговора с родителями включить в план проведения родительских собраний.

Также уровень духовно – нравственных качеств каждого ученика оценивался на основе наших наблюдений.

Данные записывались в таблице 2.

Таблица 2

Ф.И. ученика	<i>Духовно- нравственные качества личности</i>						
	1	2	3	4	5	6	7
1.							
2. Никита Б.	В	В	С	С	В	В	В
3. Матвей М.	В	В	В	С	С	В	С
4. Виктория З.	В	В	В	В	В	В	В
5. Анастасия К.	С	В	С	В	С	В	С
6. Алиса К.	С	С	В	В	С	В	В
7. Артем К.	В	С	С	В	С	С	С
8. Артем П.	В	В	В	С	В	В	В
9. Кирилл Т.	С	С	В	С	С	С	В
10.Татьяна С.	В	С	В	С	С	С	В
11.Вячеслав С.	В	В	С	С	С	С	В
12.Егор Ф.	С	С	С	В	В	С	С

13.Марина С.	В	В	В	В	В	С	С
14.Ольга Н.	С	С	В	С	В	С	С
15.Алексей С.	С	С	В	С	С	В	В
16.Ангелина Ф.	В	С	В	С	В	В	С
17.Максим С.	С	В	С	С	В	В	С
18.Данил М.	В	В	В	С	В	В	С
19.Алина П.	В	В	В	В	В	В	Н

1. Готовность прийти на помощь;
2. Умение быть благодарным;
3. Уважение к старшим;
4. Забота о младших;
5. Дружелюбие;
6. Инициативность;
7. Ответственность за поручения дело.

Кроме того, на первом этапе нам было важно выявить, каков климат взаимоотношений в семьях наших воспитанников. С этой целью мы разработали небольшую анкету (см. приложение 1), которая содержала вопросы следующего характера:

1. Кому вы чаще всего обращаетесь за помощью?

2. Что выше всего цените вы в своих родителях?
3. Что бы вам хотелось изменить в семье?

Анализ результатов, проведенной работы, показал, что на первый вопрос ответили, что к маме обращаются почти половина всех детей. К папе четыре раза реже, чем к маме. Редкое обращение к отцу дети объясняют строгостью многих отцов, их чрезмерной занятостью своими делами. Весьма редко обращаются с вопросами к учителю (0,6 %). Видимо, учащиеся боятся задавать вопросы учителю о своих трудностях и проблемах, боятся быть непонятым

Итак, на первом месте выступает мама, она – главный воспитатель в семье. На втором месте – папа, на третьем – бабушка, на четвертом – товарищи.

Интересные ответы были на второй вопрос. Доброту и отзывчивость как важнейшие качества личности родителей отметили более 80%. Взаимопонимание – 70%. На третьем месте оказалась чуткость и отзывчивость родителей к потребностям детей. На четвертом – ум, знания, эрудиция родителей. На пятое место были отнесены моральные качества – доброжелательность, честность, сердечность, трудолюбие.

Трудным оказался последний вопрос. Многие считали, что ничего не изменишь. Другие хотели бы изменить все, таких ответов было более 65%. Треть детей считали, что у них в семье хорошо или почти хорошо.

Таким образом, анализ результатов показал, что родители недостаточно уделяют внимание духовно-нравственному воспитанию, не видят его значимости.

Наследующем этапе нашего исследования стала разработка и апробация тематического плана работы с родителями. Перед нами стояли задачи:

- создать учащимся для актуального и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно – нравственного воспитания;
- позитивно влиять на формирование у родителей семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для педагогического просвещения и совместного проведения досуга.

Для начала мы создали банк данных о семьях учащихся класса и потребностно–ценностной сфере детей и родителей. С этой целью мы провели педагогическую диагностику семьи, где условно сгруппировали семьи по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, в связи с этим мы выделили несколько типов семей:

1. Семьи с высоким уровнем нравственным отношением. Это семьи 3. и П. В них мы наблюдаем здоровую, моральную атмосферу. Дети получают возможность для развития своих возможностей.

2. Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Это семьи Б и К.В этих семьях воспитываются по одному ребенку и мы часто наблюдаем эгоистические тенденции

3. Конфликтные семьи. Таких семей у нас не много, но они есть. Родители в этих семьях не до детей. Они сами не могут разобраться в своих отношениях, воспитание здесь пущено на самотек. Эти семьи мы ставим на особый контроль

4. Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные, нравственные ценности, нарушены эмоциональная связь поколений. К этому типу семей относятся Ф, Т.

5. Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного нашего вмешательства.

В своей дальнейшей работе мы учитывали особенности в работе с такими семьями.

Далее изучили взаимоотношения детей и родителей, атмосферу в семьях учащихся;

- выявили семьи, в которых имеется положительный опыт в воспитании детей;

- отобрали наиболее эффективные формы работы с родителями.

После этого мы решили выяснить стиль воспитания семей. Для определения стиля воспитания мы воспользовались разработкой, предложенной Г.А. Новокшеновой. В методическом пособии «Взаимодействие семьи в формировании личности», в основу которого легла схема Ковалева и типология Петровского /см. приложение 2/.

Анализ наблюдения показал, что во многих семьях царит стиль воспитания невмешательство. В таких семьях, как правило, родители ведут активный образ жизни, имеют высокое чувство долга перед обществом,

работу ставят на первое место. Из трех "китов" влияния воспитателя на ребенка: общение, совместная деятельность и быт (личный пример), именно последним считаем единственным методом воспитания. Дети в таких семьях предоставлены сами себе, они самостоятельны, общительны, инициативны, но, не имея достаточного социального и психологического опыта, а так же контроля со стороны взрослых неправильно решают возникшие перед ними проблемы и попадают в затруднительную ситуацию. Обратиться за помощью к родителям им не позволяет либо занятость последних, либо гордость. Для организации работы с этими семьями мы воспользовались памяткой из методического пособия Г.А. Новокшеновой /см.приложение3/.

После этого нами были выявлены затруднения родителей в организации духовно-нравственного воспитания:

- 1) Дефицит общения родителей с детьми. Родители мало рассказывают о себе, о работе, редко интересуются увлечениями своих детей.
- 2) Недостаток времени у родителей.
- 3) Проявление равнодушие к проблемам детей.
- 4) Отсутствие педагогический знаний по духовно-нравственному воспитанию.

Эти выводы послужили основанием для организации совместной работ. Мы посчитали необходимым помочь родителям и детям в вопросах духовно-нравственного воспитания.

План работы предусматривал:

1. Педагогическое просвещение родителей младших школьников по вопросам духовно-нравственного воспитания.
2. Организацию совместной внеклассной деятельности.

Для решения поставленных задач мы искали такие формы совместной деятельности, которые позволили бы нам вернуться к истокам нравственности, духовности.

Одной из таких форм стала беседа настоятеля местной церкви отца Святослава. На встрече родители говорили о христианских заповедях. Взрослые ясно понимали, ставшие уже расхожими фразы: «Не убий», «Не прелюбодействуй» и другие, которые в большинстве семей так и не стали нормой поведения. Эта встреча дала возможность задуматься каждому о своем предназначении.

Не менее интересно прошло родительское собрание на тему: авторитет родителей, как средство воспитания младших школьников. Задолго до встречи с родителями мы провели анкетирование /см.приложение 4/. Нас интересовало, как дети понимают, что такое родительский авторитет. В анкетировании приняло 18 человек. Цель: выявить уровень сформированности, родительского авторитета у учащихся Дивьинской школы.

По мнению учащихся, родительских авторитет это: во – первых, добрые и хорошие родители (6 чел.); во – вторых, честные (1 чел.); в-третьих, любовь и уважение (5 чел.); в-четвертых, умные (6 чел.).

На второй вопрос анкеты, ответы распределились таким образом:

А) доброта (8 чел.), б) любовь к ближнему (4 чел.), в) честность (3 чел.), г) дружелюбие (3 чел.).

На третий вопрос ответили далеко не все дети. По нашему мнению, дети не знают, как родители должны завоевать авторитет в своей семье. Были такие ответы, что родители завоевывают авторитет, когда дают деньги.

Собрание проходило в форме дискуссии. На нем мы разъяснили, что такое нравственное воспитание, родительский авторитет младших школьников. В ходе него родители получили представление о нравственных качествах младших школьников и необходимости их воспитания в этом возрасте.

Ребенок подражает поведению взрослых, он учится у взрослых ответственности, дисциплинированности, доброжелательности, отзывчивости и многим другим положительным качествам, если взрослые ведут себя как нужно. Ведь дети это «зеркало» образа жизни матерей и отцов. Родители узнали, что, авторитет – это влияние родителей на детей, которое основано на знаниях, опыте, нравственных достоинствах и воспитывает любовь и уважение к родителям /см.приложение 5/.

Затем мы провели родительское собрание на тему «Родительский дом - начало начал». Цель этого была определение родительского дома в судьбе человека. На него была приглашена почетный гражданин поселка Валентина Александровна. Она рассказала о своем родительском доме, о своих детях. Поделилась своим опытом: «Стараться передать своим детям все самое лучшее. Чтобы они росли честными, открытыми, отзывчивыми, милосердными. Показать это на своем примере, а не читать постоянно нотации без криков и побоев. Проводить беседы и стараться решать все конфликты спокойно и без повышения голоса».

Ее опыт был одобрен и принят к сведению другими родителями. Каждый родитель делился тоже своим опытом, а семья К. высказала такое мнение: «Мы должны быть вежливыми, показать хорошие качества поведения дома и с людьми, чтобы дети с детства не воспринимали плохие привычки. У нас в семье трудом занимаются все. После труда все вместе идем отдыхать на реку искупаться или погулять».

Свою систему нравственного воспитания рассказала семья Б.: « Нужно быть приветливым, помогать старшим. Стараясь воспитывать в своих детях любовь и уважение, чтоб бабушке и дедушке помогали.

Таким образом, мы увидели, что родители стараются воспитывать духовно – нравственного человека различными способами (см. приложение 8).

В нашей опытной работе мы организовали внеклассные мероприятия.

Много интересного о прошлом дети узнают от старых людей, многому полезному в жизни. Первым трудовым навыкам учатся у дедушек и бабушек. Проживших долгую, трудную жизнь, они учат детей доброте, внимательному отношению к другим людям. Поэтому мы решили провести праздник «бабушкины посиделки». Дети готовили небольшой концерт, а родители и бабушки накрывают стол с пирогами и чаем. Бабушки делятся секретами мастерства. Демонстрируют свое рукоделие: коврики, салфетки, шарфы и варежки (см. приложение 6).

Большая работа была проведена к празднику 70-летие Победы в ВОВ, дети и родители готовили поздравительные открытки, для ветеранов фронта, и тыла, возложили цветы к памятнику, организовали концерт. Дети проявили заботу, милосердие к этим людям, что составляет духовно- нравственную основу воспитания.

Далее мы решили, посетит семей. Придя в семью, мы познакомились с условиями, которых живет ученик, с общей атмосферой в доме. Уже при первом знакомстве можно сделать некоторые выводы о духовной и педагогической направленности жизни семьи, о ее моральном микроклимате, взаимоотношениях с окружающими людьми и друг с другом, семейных традициях, организации жизни, месте ребенка в семейном коллективе.

Первый визит в семью - ответственный момент, часто решающий, будут ли родители доверять учителю, прислушиваться к его советам, наладится ли контакт и взаимопонимание в вопросах воспитания детей в школе и в семье.

В беседе с родителями мы узнали о привычках, состоянии здоровья, уровне развития ребенка; интересуется, как спит ребенок, ест, любит ли заниматься, трудиться, играть; есть ли место для занятий и игр, достаточно ли оно освещено и удобно ребенку (см. приложение 7).

Весной этого года мы праздновали масленицу. Включали родителей в такие мероприятия как экскурсия в Хохловку. Такие мероприятия очень сближают детей и родителей. Первыми нас встретили весёлые скоморохи, которые не дали скучать даже самым стеснительным. Интерактивные площадки позволили проявить таланты и заработать призы. Мастер-классы для детей и взрослых. Ледяной столб для самых смелых. Катание на лошадях. Длинная хохловская горка. Штурм снежной крепости. И многое другое. Родители в это время вспомнили свое детство, и были похожи на больших «детей»

Также мы побывали в музее пермских древностей и Доме Мешкова. Послушали увлекательные истории и посмотрели необыкновенные постройки.

Таким образом, задача учителя – убедить каждого родителя в ценности личности конкретного ребенка, помочь в определении личностной направленности воспитания каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, сформировать мотив и потребность родительского участия в воспитании гражданина с высокими моральными, интеллектуальными и физическими свойствами. Одной из форм сотрудничества школы и семьи является родительская неделя. В эти дни в

школу приходят родители, заинтересованные в качественном воспитании и обучении детей. Мамы и папы присутствуют на уроках, участвуют в спортивных соревнованиях, дают мастер-класс или рассказывают об интересных страницах своего детства, вызывая тем самым у детей чувство гордости. Влияние на детей достойного личного примера родителей, их авторитет, основанный на активной жизненной позиции, создают в семье высокий идейно-нравственный климат, благодаря которому процесс воспитания даёт хорошие результаты.

Результаты опытной работы.

Результаты просветительской работы реализации родителей показали, что родительские собрания, является наиболее эффективной формой педагогического просвещения. Собрание, посвященное родительскому авторитету, проходило в форме деловой дискуссии. Родители приобрели знания, о том, что такое родительский авторитет и как его завоевать у своих детей. Большинство родителей понимают родительский авторитет как ответственность перед детьми, достоинство, честность. Некоторые родители считают, что авторитет это пример подражания для детей, исполнение родительского долга.

Авторитетным, по мнению родителей, человека делают отзывчивость, ответственность, скромность, трудолюбие.

В целом, знания родителей о том, как завоевать авторитет у своих детей пополнились, но не всем из них еще удалось действовать согласно нашим рекомендациям. Среди родителей, наших воспитанников, оказались такие, которые на глазах детей подрывают свой собственный авторитет. Причиной этому является пьянство. В классе есть и такие родители, которые показывают и негативный пример свои детям. Мы столкнулись с грубостью, недоверием, отчужденностью, неприязнью со стороны отдельных родителей. В данном случае эту проблему можно решить путем общественного порицания и привлечения родителей к ответственности (см. приложение 9).

Далее мы снова решили провести контрольную диагностику на выявление таких качеств как: милосердие, трудолюбие и послушание. Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 3, 4.

Таблица 3

Нравственные качества	Уровень развития		
	Высокий (в %)	Средний (в %)	Низкий (в %)
Знания:			
Милосердие	57,0	23,7	15,7
Трудолюбие	40,4	37,8	21,8
Послушание	45,7	25,3	29,0
Эмоционально – мотивационная сфера:			
Милосердие	46,3	29,1	24,6
Трудолюбие	47,7	31,6	20,7
Послушание	44,1	29,4	24,5

Проявление нравственных качеств в поведении:			
Милосердие	42,1	35,5	22,4
Трудолюбие	49,6	42,8	17,6
Послушание	44,9	34,7	20,4

Таблица 4

Ф.И. ученика	Духовно-нравственные качества личности						
	1	2	3	4	5	6	7

1. Никита Б.	В	В	С	С	В	В	В
2. Матвей Б.	В	В	В	С	С	В	С
3. Виктория З.	В	В	В	В	В	В	В
4. Анастасия К.	С	В	С	В	С	В	С
5. Алиса К.	С	С	В	В	С	В	В
6. Артем К.	В	С	С	В	С	С	С
7. Артем П.	В	В	В	С	В	В	В
8. Кирилл Т.	С	С	В	С	С	С	В
9. Татьяна С.	В	С	В	С	С	С	В
10. Вячеслав С.	В	В	С	С	С	С	В
11. Егор Ф.	С	С	С	В	В	С	С
12. Марина С.	В	В	В	В	В	С	С
13. Ольга Н.	С	С	В	С	В	С	С
14. Алексей С.	С	С	В	С	С	В	В
15. Ангелина Ф.	В	С	В	С	В	В	С
16. Максим С.	С	В	С	С	В	В	С

17.Данил Д.	В	В	В	С	В	В	С
18.Алина П.	В	В	В	В	В	В	Н

Если сравнить данную диагностику с изначальным результатом, то можно сделать следующий вывод: идет постепенное улучшение и области знаний, и в области проявления нравственных качеств поведения.

Оценка уровня отношений родителей к проблемам духовно-нравственного воспитания решалась, методом опроса, в котором приняло участие 30 родителей учащихся нашего класса. В результате опроса родители высказали удовлетворенность такой работой, хотели бы и дальше повышать свою педагогическую культуру. За необходимость, духовно-нравственного образования и воспитанию, своих детей, высказались 100% родителей.

В результате подтвердилось наше предположение о том, что воспитание духовно – нравственного школьника возможно, если создаются следующие условия:

- 1) создание эмоционально-благополучной атмосферы в семье;
- 2) педагогическое просвещение родителей в вопросах духовно – нравственного воспитания;
- 3) специальная работа, проводимая учителем и родителями по развитию духовно–нравственных качеств.

Чтобы избежать трудностей в работе по данному направлению, педагогу необходимо следующее:

-изучать соответствующие нормативные документы, касающиеся изменений стратегии воспитания в начальной школе,

- ориентироваться в современной педагогической, психологической и методической литературе по воспитанию младших школьников,

- готовить анкетный материал для исследования и изучения семей воспитуемых и уметь качественно обрабатывать анкетный и другой материал,

- продуманно выделять время и место в воспитательном плане для организации родителей, с целью сотрудничества и улучшения воспитательного процесса.

Выводы

Во второй главе «практические основы работы с родителями в системе духовно-нравственного воспитания» нами была составлена работа с родителями, направленная на воспитание духовно-нравственного ребенка.

В опытной работе принимают участие ученики и родители 4 класса. Первый этап работы, проведенный нами, выявил, что родители нуждаются в поддержке в воспитании ребенка. Наблюдения и работы с семьями помогли нам выявить стиль воспитания и наметить план работы с ними.

За этот небольшой период работы нами были организованы беседы и консультации с семьями на дому. Проведено несколько родительских собраний с использованием разных форм. Проведенная нами работа, дала положительный результат.

Заключение

Сегодня перед семьей и школой стоят общие цели и единые задачи: формирование личности ребенка, его духовно-нравственное развитие. Осуществление этих задач возможно лишь в тесном контакте учителей и родителей, их полномочном сотрудничестве в условиях взаимопонимания и взаимопомощи.

В научно-педагогической литературе по проблемам объединения усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания детей используется следующий синонимический ряд наименований данного процесса: «работа с семьей», «совместная работа», «сотрудничество», «совместная деятельность», «педагогическое сопровождение», «социально-педагогическая поддержка семьи». С нашей точки зрения, наиболее полно процесс взаимного влияния образовательного учреждения и семьи друг на друга, способствующий более успешной реализации их воспитательных возможностей, отражают категории «взаимодействие» и «сотрудничество».

Работа школы и семьи осуществляется по нескольким направлениям. Наиболее важные из них – это повышение педагогической культуры родителей через систему педагогического просвещения и организация совместной внеклассной деятельности.

Формы этой работы весьма многообразны. К примеру, в педагогическом просвещении предпочтение отдается таким формам работы, как родительское собрание, индивидуальные консультации, семинары-практикумы и др. Среди форм совместного времяпрепровождения чаще всего используются праздники, встречи с интересными людьми, благотворительные акции и т.д.

В результате проведенного исследования мы определили основные направления взаимодействия школы и семьи с целью духовно-нравственного воспитания учащихся:

1. Повышение уровня педагогической культуры, формирование у них знаний об особенностях духовно-нравственного образования детей.
2. Совместная внеурочная деятельность школы и семьи по духовно-нравственному развитию школьников: экскурсии, походы, благотворительность, субботники и т.д.
3. Создание комфортной морально-психологической обстановки в школе и семье.
4. Овладение стилем взаимного доверия и уважения родителей, педагогов, учащихся.
5. Знание внутреннего мира ребенка, его переживаний, духовных и нравственных установок.

Гипотеза подтверждена и подкреплена полученными результатами:

- ✓ повысились показатели родительской активности в воспитательном процессе
- ✓ родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие,
- ✓ существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе,
- ✓ успешно реализовано содержание основных направлений плана совместной работы по духовно-нравственному воспитанию,
- ✓ достигнута поставленная цель и задачи исследования.

Таким образом, эффективность совместной работы школы и семьи характеризуется тем, что родители, наряду с педагогами и детьми, рассматриваются в качестве субъекта целостного образовательного процесса. Хорошо налаженное и организованное сотрудничество семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями.

Библиографический список

1. *Абрамова Р.И.* Роль родительского актива в организации внеурочной работы // Начальная школа. - 1969.-№5.-С.8.
2. *Адамова А.Г.* Сущность духовно–нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник Российской Академии образования. – 2008. - №1(39). - С.27.
3. *Артюхова И.С.* Ценности и воспитание // Педагогика. – 1999.-№4.
4. *Байбородова Л.Д., Рожков М.И.* Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
5. *Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. и др.* под ред. В.Я. Сластенина. Методика воспитательной работы. М.: Академия.- 2006.
6. *Васильева О.Н.* Правило взаимности – золотое правило нравственности // Начальная школа. – 2015. – №7.- С. 4-5.
7. *Воликова Т.В.* Учитель и семья. – М.: просвещение, 1987.
8. *Германова Е.А.* Духовно – нравственное развитие учащихся требует педагогического внимания // Воспитание школьников. – 2013-№7. – С. 3-11.
9. *Дереклеева Н.И.* Новые родительские собрания: 1-4 классы. М.: ВАКО-2006.
10. *Днепров Э.Д.* Мудрость воспитания: Книга для родителей. М.: Педагогика - 1987.

11. *Ильин И.А.* Собрание сочинения: в 10 т. Т. 1./ И.А. Ильин. 1904.
12. *Каиров И.А., Петров Ф.Н.* Педагогическая энциклопедия. М.: «Советская энциклопедия»-1966.
13. *Капралова Г.И.* Работа с родителями. М.:1982.-44 с.
14. Капралова Р.М. «Работа классного руководителя с родителями. – М.: просвещение. 1980.
15. *Крупская Н.К.* Педагогические сочинения. Т 5. М.: АПИ РСФСР. 1959.
16. *Куликова Т.А.* Семейная педагогика и домашнее воспитание. М: АСАДЕМА. 2003.
17. *Лихачев Б.Т.* Педагогика. Курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК. –М.: Прометей, Юрайт, 2006.
18. *Лодкина Т.В.* Семейный социальный педагог; теория и практика. М., Вологда: МГОПУ: ВПГПУ.-1997.
19. *Лопатина А., Скребцова М.* Книга для занятий по духовному воспитанию.- М. АО "Солид".1996.
20. *Луначарский А.В.* О народном образовании. М.: АПИ РСФСР.1958.
21. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании. М.: СПб-лань.- 2013.
22. *Меньшиков В.М.* Содержание духовно – нравственного воспитания // Сайт слово. – 2011. [Электронный ресурс]. URL: [http://portal – slovo.ru](http://portal-slovo.ru)(дата обращения: 18.07.11)

23. *Мижериков В.А.* Словарь – справочник по педагогике– М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. *Миронов К.Г., Ефимов В.Ф.* Категории «духовность» и «нравственность» в концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России //Начальная школа. – 2014. - №8.- С. 30-34.
25. *Мудрик А.В.* Общение как фактор воспитания школьников. М.: Педагогика. – 1984.
26. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник.-1999..
27. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений, Российская академия наук.-4-е издание дополненное. М.: Азбуковник, 1999.
28. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия.-2008.
29. Педагогическое просвещение // Сайт Академик. [Электронный ресурс]. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/6695539> (дата обращения: 20.05.16)
30. *Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* Психология. Словарь. М.: Политиздат, 1990.
31. *Подласый П.И.* Педагогика: учебник для студентов высшего учебного заведения. – М.: Просвещение, 1996.
32. *Реброва О.В.* Приобщение современных школьников к проблеме духовных поисков человека //Начальная школа. - 2015.-№6.- С.27-28.

33. *Рожков М.Т., Байбородова Л.В.* Организация воспитательного процесса в школе. М.:Владос.- 2000.
34. *Роботова А.С.* Духовно – нравственное воспитание детей в семье /Материалы покровских чтений «Пути и основы духовно – нравственного возрастания семьи»/СПБ,2009.
35. *Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.* Методика воспитательной работы. М.: Академия.-2013.
36. *Скударева Г.Н., Шишилова Г.Г.* Новые возможности активизации взаимодействия родителей и школы. //Начальная школа. – 2014-№8. - С.25-29.
37. *Сластенин В.А., Исаев И.Ф., ШияновЕ.Н.*Педагогика. М.:Просвещение.2007.
38. *Стоюнин В.Я.* Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика. 1954.
39. *Стефановская Т.А.* Функции и основные направления деятельности. Классный руководитель. – М.: «Академия», 2000.
40. *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. М.:Просвещение.,1987.
41. *Тишина Е.В.*Как организовать работу с родителями //Начальная школа. – 2015-№4. - С.65-66.
42. *Урумбасарова Э.А.* Проблема нравственного воспитания в исторических трудах педагогической науки. Алматы.-1996.
43. *Ушаков Д.Н.* Большой толковый словарь русского языка. - М.: Славянский Дом Книги.- 2014.

44. Фролова Е.Ю. Содержание, формы и методы работы с родителями. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/04/06/soderzhanie-formy-i-metody-raboty-s-roditelyami> (дата обращения: 21.05.16).
45. *Черноусова Ф.П.* «Направления, содержания, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе. М.: центр «педагогический поиск».-2014.
46. *Черствая О.Е.* Уклад семейной жизни как объект педагогического исследования.//Вестник ПГПУ, 2011-№1(103)
47. *Чечет В.* Педагогика семейного воспитания. Минск.-1998.
48. *Щуркова Н.Е.* Классный руководитель. М.: педагогическое общество России.-2000.
49. *Яновская М.Г.* Воспитание эмоционально – нравственной культуры младшего школьника // Начальная школа. -2015.-№6- С.13.

Приложения

Приложение 1.

Анкета №1

1. Кому вы чаще всего обращаетесь за помощью?

-папе

-маме

-учителю

2. Что выше всего цените вы в своих родителях?

-доброта и отзывчивость

-взаимопонимание

-чуткость и отзывчивость

-ум

-доброжелательность, честность, сердечность, трудолюбие

3. Что бы вам хотелось изменить в семье?

Приложение 2

“Стиль воспитания”

В основу этого метода легли схема Ковалева и типология Петровского.

На оси координат отмечаются точки, соответствующие отношению родителей к ребенку: на горизонтальной “разрешения-запреты” на вертикальной интонация “холодно - тепло”. Предварительное обсуждение можно проводить при субъективной оценке родителями самих себя (подростками родителей), при заинтересованности в точном диагнозе стиля предлагаем метод его определения.



Родителям предлагается построить ось координат с 10-ю делениями в каждую сторону. На горизонтальной линии поставить отметку там, где тестирующий сам себя ощущает, объясняя, что середина соответствует

равновесию между «разрешениями и «запретами», если же такого равновесия нет, и чаще звучат слова «можно», то отметка ставиться в левой части прямой, если «нельзя», то в правой.

На вертикальной линии подобным же образом отмечается преимущественная интонация, с которой родитель обращается к ребенку.

Проекция этих отметок ложиться в один из выделенных квадратов соответствующих тому или иному стилю воспитания. Каждому стилю дается характеристика, и раскрываются возможные результаты воспитания.

Приложение 3

Невмешательство. В таких семьях, как правило, родители ведут активный образ жизни, имеют высокое чувство долга перед обществом, работу ставят на первое место. Из трех "китов" влияния воспитателя на ребенка: общение, совместная деятельность и быт (личный пример), именно последний считаю единственным методом воспитания.

Дети в таких семьях рано предоставлены сами себе, они самостоятельны, общительны, инициативны, но не имея достаточного социального и психологического опыта, а так же контроля со стороны взрослых неправильно решают возникшие перед ними проблемы и попадают в затруднительную ситуацию. Обратиться за помощью к родителям им не позволяет либо занятость последних, либо гордость.

1. Путем наблюдения, встреч, изучить образ семьи, иметь четкое представление о характере воспитательного влияния на детей каждого члена семьи. Определить наибольший авторитет и работать через него.

2. Иметь четкое представление о дружеских контактах ребенка в школе и вне ее, характере взаимных интересов и влечений.

3. Показать родителям опасность ранней самостоятельности ребенка, проанализировать один день или неделю общения ребенка, контакты не известные родителям.

4. Найти пути контроля вместе с родителями. Помочь назначить ответственных, составить распорядок дня, анализировать его не реже раза в неделю.

5. Обратить внимание родителей на ответственности за судьбу ребенка, его недостаточно теплое отношение с людьми, неумение сочувствовать, сопереживать из-за недостаточности теплых отношений в семье, в виду вечной занятости родителей.

6. Предложить родителям каждый день разговаривать с ребенком о его друзьях, о его успехах, радостях и неудачах, не допуская запущенности проблем в его жизни, искать пути выхода вместе с ним.

Приложение 4

Анкета для учащихся «Авторитет родителей»

1. Что такое родительский авторитет?
2. Какие нравственные качества делают человека авторитетным?
3. Каким образом родители завоёвывают авторитет в семье?

Приложение 5

Родительское собрание по теме:

Авторитет родителей, как средство воспитания младших школьников.

Цели:

- познакомить родителей с понятием «авторитет»; «нравственность»
- рассмотреть виды авторитета родителей; нравственные качества.

Ход собрания

I. Организационная часть.

В классной комнате оборудуются рабочие места для трех микрогрупп. Родители занимают места за одним из столов по своему желанию. Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.

II. Сообщение классного руководителя по теме «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».

А. С. Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он называл «общим тоном семьи». По мнению Макаренко, «общий тон семьи» воздействует на ребенка независимо от субъективных желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои несогласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана.

Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом, или общим тоном семьи, и результатами воспитания детей: крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры. Важным условием успешного воспитания детей является **авторитет родителей.**

Под авторитетом родителей следует понимать влияние отца и матери на детей, основанное на уважении и любви к родителям, доверии к их жизненному опыту, их словам, делам и поступкам.

Не менее важным является понятие «нравственность». Под этим термином понимается то, что отражает существенные стороны нравственных отношений, т.е. отношений человека к другим людям и обществу. Главным являются - добро, долг, честь, справедливость, совесть, честь, счастье.

Анализируя опыт семейного воспитания, А. С. Макаренко пришел к выводу: далеко не все родители понимают значение своего авторитета в воспитании детей и далеко не всегда педагогически оправданными являются действия и поступки по установлению авторитета. В своих работах он рассматривает и критикует ложные основания авторитета. К сожалению, со многими из них можно встретиться и сегодня.

Родители для ребёнка – камертон: как они прозвучат, так он и откликнется, но все мы хотим воспитать своих детей достойными людьми, а без авторитета родителя воспитание невозможно. **Смысл авторитета заключается в том, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность.** Авторитет может быть организован в каждой семье. Встречаются родители, которые организуют авторитет на ложных основаниях. Они стремятся к тому, чтобы дети их слушались - это цель. А на самом деле, это ошибка. Авторитет и послушание не могут быть целью, цель может только одна – правильное воспитание.

Авторитет подавления. Особенно часто прибегают к нему отцы. По каждому поводу такой отец раздражается, сердится, повышает голос, а нередко хватается и за ремень. При таком отцовском терроре положение матери в семье сводится к нулю, дети вырастают либо забитыми, безвольными, либо самодурами, мстящими за свое подавленное детство.

Авторитет резонерства, при котором родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. По каждому поводу родители начинают длинные и скучные речи, подчас одни и те же. Дети привыкают к ним, не реагируют на них, часто озлобляются и перестают слушать и уважать родителей.

Самым распространенным видом ложных авторитетов Макаренко считал *ложный авторитет любви*. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери создает в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция.

Разновидность этого вида авторитета – *ложный авторитет доброты*. В семьях этого типа родители все разрешают ребенку. Малыш живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти, каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного. В результате семья вырастит баловня, предъявляющего непомерные претензии и требования, мало дающего обществу и семье, не признающего запретов.

Другой разновидностью ложного авторитета является тип семейного воспитания, названный А. С. Макаренко ложным *авторитетом подкупа*. Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «покупают» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. «Будешь хорошо себя вести, тогда куплю...» – часто слышат воспитатели разговоры матери с ребенком. В такой семье растет ребенок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя. Он из всего постарается извлечь пользу.

Вывод: Авторитет необходим в семье. Действительный авторитет основывается на вашей гражданской деятельности, на вашем гражданском

чувстве, на вашем знании жизни ребёнка, на вашей помощи ему и на вашей ответственности за его воспитание. - Строгость в воспитании предполагает сочетание высокой родительской требовательности с уважением к ребёнку как к развивающейся личности.

Причину появления у ребёнка своеволия, непослухания В.А Сухомлинский видел "... в неумении родителей пользоваться родительской властью; Родительская власть должна поощрять, одухотворять внутренние силы ребёнка – его желание быть хорошим. Это желание есть буквально у каждого ребёнка, и с тончайшим своим инструментом – родительской властью – надо подойти к ребёнку так, чтобы не сломать этого ещё не твёрдого, хрупкого душевного порыва. Если же вы превратили умную, мудрую власть в деспотическое насилие – неокрепшее желание быть хорошим лопнет, и произойдёт самое тревожное, что может произойти в душе ребёнка. Уважайте детское желание быть хорошим, берегите его движение человеческой души, не злоупотребляйте своей властью. Помните, что Ваш сын, Ваша дочь – такой же человек, как и вы”.

III. Работа в микрогруппах.

Каждая микрогруппа получает текст на листах для коллективного чтения и обсуждения:

– Какие ошибки совершила мама?

– Какой вид авторитета сложился в данной семье?

Как можно исправить ситуацию?

Заботливая мама

Л. Алешина

«Славик – мальчик одаренный. Несомненно, он будет композитором: в десять лет уже сочинил марш. Занимается в музыкальной школе при консерватории. Правда, у него плохие отметки в общеобразовательной школе, куда он ходит с большой неохотой. Но какое значение имеет математика или география для будущего композитора?» Так рассуждает

мама. А вот преподаватели возмущаются мамой. Считают, что она поддерживает в сыне нездоровые тенденции: небрежение ко всему на свете, кроме музыки.

Мама убеждена, что их рассуждения идут от полного безразличия к судьбе ее талантливого сына, и занимается его развитием и воспитанием сама. Она водит сына по вечерам (особенно весной) гулять на набережную Невы, обращает его внимание на нежные тона северного неба. Даже в обычные дни накрывает на стол, как в большой праздник. Пусть мальчик привыкает к красивому: любуется хрусталем, расписным фарфором. Она воспитывает в сыне уважение к великим людям.

Сын молча подходит к окну, открывает его и кричит:

– Колька! Дурак! Я сейчас выйду!

Мама в ужасе восклицает:

– Шопен никогда не разговаривал с друзьями так грубо! Тебе не по двору бегать надо, а лечь поспать. После обеда это полезно. Для нервной системы.

– Спи сама! Я хочу гулять! – Сын отталкивает мать, идет к дверям.

Мать вслед ему напоминает:

– Чайковский никогда не толкал маму!

– Ты что, видела? Он умер в прошлом веке! – Славик через две ступеньки сбегает вниз по лестнице.

Оттого, что у него есть способности к музыке, мама и бабушка считают, что общепринятые приемы воспитания к Славику неприменимы. Бабушка, например, на справедливые отцовские замечания смотрит как на проявление недалекого ума. Мама при сыне говорит об отце бабушке:

– Что ты хочешь от этого идиота?

Отец теряется, отступает, зная, что его возражения вызовут истерические слезы у жены и повышенное давление у тещи.

Он задерживается на работе, воскресенья проводит у товарищей. А к сыну подступиться все труднее.

Отца уважать надо

Л. Островская

– Отца уважать надо! – постоянно слышит Шурик от папы.

Когда была произнесена эта фраза впервые, мальчик и не помнит. Пожалуй, раньше, чем мог осмыслить ее. Уважать? Конечно, как же может быть иначе: самый сильный, самый умный, самый красивый. Так думают все дети на свете.

...Шурик растет. Растут и его возможности критически мыслить, сопоставлять, оценивать. Теперь родительская аксиома – «отца уважать надо» – все чаще и чаще подвергается сомнению.

– Правда, что портрет Витино папы вывешен в заводском клубе? Он ударник? А ты?

Отец недовольно морщится:

– Ну и что? В следующий раз мой портрет повесят, а его уберут, ведь не всех же сразу!.. Неугомонный ты, Шурик!

– А Витька сказал, что тот, кто водку пьет, тот не бывает ударником! Это правда?

– Ну, раз ты Витьке веришь, то зачем у меня спрашиваешь? Сыну хочется верить папе, но факты неумолимы. Витин папа давно уже пришел с работы и вместе с сыном отправился куда-то по делам. А Шурик все еще ждет своего папу.

Наконец отец появляется. Шурик еще издали по нетвердой его походке догадывается, что это он.

– Заждался? Вот пообедаю, пойдем в зоомагазин за кормом для рыбок.
Я же обещал!

Но мальчик почти уверен, что не будет так, как папа сказал. Будет по-другому: отец, как всегда, будет во дворе с приятелями обсуждать дела минувшего дня.

Так и было.

Ребенок был прав в своих опасениях: сегодня все повторится, как вчера, а завтра будет, как сегодня.

А потом бунт сына:

– Да-а-а! Ты только все обещаешь! Вот Витин папа (с некоторых пор эталоном отношений ребенка и взрослого для Шурика стали Витя и его отец) с Витей гуляет! А ты со мной никуда не ходишь.

Упрек, конечно, справедлив. Это понять нетрудно даже отцу Шурика.

«Ты – мне, я – тебе»

Л. Островская

Беря сына вечером из детского сада, родители постоянно спрашивали его:

– Кого ты больше любишь – меня или папу?

– Тебя – больше! – отвечал сын скороговоркой.

Признание делалось второпях, с одинаковой легкостью папе и маме: мальчик устремлялся к маминой сумке или папиному карману, где находился припасенный для него сувенир. Обе стороны – родители и сын – испытывали удовольствие. Первые от того, что видели ребенка в настроении, улыбающимся, радостным, второй – от очередного сувенира.

Вскоре четырехлетний мальчик, прежде чем ответить на традиционный вопрос, уточнял:

– А что мне принесли?

Если сюрприз не устраивал его, то отношения между взрослым и ребенком портились и начиналось: «Не хочу одеваться!», «Не пойду домой!», «Почему ты пришла, а не папа?».

V. Тест «Какие мы родители?».

Проверим себя, ответив на вопросы «да», «нет», «иногда».

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?

2. Ваш ребенок совершил проступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?

3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?

4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?

5. Используете ли вы форму запрета и приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

6. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?

7. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?

8. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?

9. Сумеете ли вы не приказать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?

10. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: «У меня нет времени» или «Подожди, пока я закончу работу»?

За каждый положительный ответ запишите себе два очка, за ответ «иногда» – одно очко, за отрицательный – ноль очков.

Ключ к тесту:

Менее 7 очков.

О настоящем воспитании вы имеете довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

От 7 до 14 очков.

Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

Более 15 очков.

Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее, не удастся ли вам еще кое-что немного улучшить?

Классный руководитель благодарит родителей за активную и плодотворную работу на собрании, прощается, сообщает, когда состоится следующее собрание и что предстоит сделать родителям по его подготовке; назначается дата заседания родительского комитета.

В заключении хотелось бы добавить, что известный семейный психолог Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия каждому из нас (заметьте – взрослому тоже!) необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

Приложение 6

Сценарий праздника 8 Марта

Учитель

Что же за праздник готовится тут? Может почетные гости придут?
Может придут генералы?

Дети:

Нет!

Учитель:

Может придут адмиралы?

Дети:

Нет!

Учитель:

Может герой, облетевший весь свет?

Дети:

Нет! Нет! Нет!

Учитель:

Гадать понапрасну бросим!

Посмотрим, вот они гости!

Почетные, важные самые!

Дети:

Наши любимые бабушки и мамы!

Учитель: Совсем скоро, друзья, самый нежный и ласковый праздник наших бабушек и мам. И не случайно мамин праздник мы отмечаем весной. Весной солнце светит ласковей и ярче, люди улыбаются чаще, весной все мамы, такие красивые, очаровательные и милые.

Сегодня, дорогие мамы и бабушки, ребята порадуют вас своими выступлениями.

Ученик1:

В марте с первого числа

Начинается весна.

Мамин день -8 марта

Отмечает вся страна.

Ученик2:

И хотя стоят морозы

И сугробы под окном

Но пушистые мимозы

Продают уже кругом.

Ученик3:

Капли солнечного света,

Брызги солнечного лета

Мы несем сегодня в дом,

Дарим бабушкам и мамам

Все: Поздравляем с женским днем.

(Дети вручают подарки)

Учитель:

От чистого сердца

Простыми словами

Давайте, друзья

Потолкуем о маме!

Ученик4:

Маму любят все на свете,

Мама- первый друг!
Любят мам не только дети,
Любят все вокруг.

Ученик5:
Если что-нибудь случиться,
Если вдруг беда,
Мамочка придет на помощь,
Выручит всегда!
(исп. Песня «Мамина улыбка»)

Мамочка родная,
Я тебя люблю!
Все цветы весенние
Тебе я подарю!
Пусть солнце улыбается,
Глядя с высоты,
Как же это здорово,
Что у меня есть ты!

Припев:

Мамина улыбка
Вносит счастье в дом.
Мамина улыбка
Мне нужна во всем.
Мамину улыбку
Я всем подарю
Мамочка родная,
Я тебя люблю!

2

Нет на свете лучше

И милее глаз.
Мама всех красивее,
Скажу я без прикрас!
И без тебя мне, мамочка,
Не прожить и дня.
Как же это здорово,
Что есть ты у меня!

Привет.(3 раза)

Первые подснежники
Я тебе дарю
Руки твои ласковые
Очень я люблю.
Ну как же это здорово,
Что ты есть у меня.
Добрая и нежная
Мамочка моя!

Девочка: Кто пришел ко мне с утра?

Все (хором): Мамочка!

Мальчик: Кто сказал “вставать пора!”?

Все (хором): Мамочка!

Девочка: Кашу кто успел сварить?

Все (хором): Мамочка!

Мальчик: Чаю мне в стакан налить?

Все (хором): Мамочка!

Девочка: Кто цветов в саду нарвал?

Все (хором): Мамочка!

Мальчик: Кто меня поцеловал?

Все (хором): Мамочка!

Девочка: Кто ребячий любит смех?

Все (хором): Мамочка!

Мальчик: Кто на свете лучше всех?

Все (хором): Мамочка!

Ученик6:

Я поздравить маму с праздником хочу,
Сделаю для мамы все, что захочу:
Уберу свой столик, вымою игрушки,
Постелю кроватку куколке- подружке,
Вместе с куклой Ниной испечем печенье,
Хоть из пластилина, но ведь угощенье!
Наш подарок маме мы на стол поставим,
Вместе с куклой Ниной мамочку поздравим!

Ученик7:

Я подарок маме начал рисовать,
Выглянуло солнце и зовет гулять.
Солнце, солнце не сердись, лучше рядышком садись,
Мамин праздник раз в году, нарисую и пойду!
Вот луна, ракета, речка, лес и сад...
Подарить я маме все на свете рад!
Что еще на праздник маме подарить?
Надо постараться и послушным быть!

Учитель:

Предлагаю вам, ребята нарисовать коллективный портрет мамы(команда мальчиков и девочек).

1-голова

2-глаза

- 3- нос
- 4-волосы
- 5-рот
- 6-туловище(оставить место для ног)
- 7-руки
- 8-ноги(без обуви)
- 9-обувь
- 10-бусы
- 11-сумочку

Конкурс-два обруча

Поместить как можно больше человек (мальчики и девочки) под руководством мам.

(исп. Сценка «Три мамы»)

Девочка(играет с куклой):

Ах, ты дочка, дочка Маша,

Ты опять не ела кашу?

Хватит маму огорчать(показывает на себя),

Не пойдем гулять опять (грозит пальцем).

Входит мама девочки.

Мама:

Таня, убирай игрушки,

Доставай свою подушку.

Хватит маму огорчать (показывает на себя),

Ты должна уж крепко спать.

Все в портфеле? Все в порядке?

Завтра не забудь тетрадки! (грозит пальцем)
(Входит бабушка. Девочка оставляет куклу, берет подушку.)

Бабушка и мама отходят в сторону.

Бабушка:

Света, ты посуду мыла,
Чашки в шкаф убрать забыла.
И ребенка наругала,
Дай ей лучше одеяло!
Хватит маму огорчать (показывает на себя)
Мне пришлось все убирать (грозит пальцем)

Девочка:

Мамами быть нелегко,
И скажу вам прямо:
В возрасте любом нужна

Всем нам наша мама!

(исп. Частушки)

1

Дорогие наши мамы,
Мы частушки вам споем,
Поздравляем с 8 Марта
И привет большой вам шлем.

2

Подгорели суп и каша,
Соль насыпана в компот,

Как пришла с работы мама,
Было много ей хлопот.

3

Вот начистить раз в году
Я решил сковороду,
А потом четыре дня
Не могли отмыть меня.

4

В кухне веник я нашел
И квартиру всю подмел,
Но осталось от него
Три соломинки всего.

5

Вова пол натер до блеска,
Приготовил винегрет,
Ищет мама: что же делать,
Никакой работы нет.

6

Целый день 8 марта
Таня пол мела с азартом,
А девятого числа
Веник в руки не взяла.

7

Закопченную кастрюлю

Юля чистила песком,
Три часа в корыте Юлю
Мыла бабушка потом.

8

В поезд входят три юнната:-
Ух, народу сколько тут!
Занимай места, ребята,
А то бабушки займут!

9

Мы частушки петь кончаем
И всегда вам обещаем
Слушать вас всегда во всем,
Утром, вечером и днем.

Учитель: А сейчас проверим, как вы хорошо знаете сказки, а мамам разрешается помогать.

Задание: Я буду читать сказки перепутки, а вы должны узнать какие сказки перепутались.

1. Жили –были три медведя. И была у них избушка лубяная, а ещё была ледяная. Вот бежали мимо мышка-норушка, и лягушка-квакушка, увидели избушки и говорят:» Избушка, избушка, повернись к лесу задом, а к нам передом». Стоит избушка, не двигается. Решили они войти, подошли к двери, потянули за ручку. Тянут –потянут, вытянуть не могут. Видно лежит там Спящая красавица и ждёт, когда Емеля её поцелует.

(7 сказок:Три медведя, Заюшкина избушка, Теремок, Баба-яга, Репка, Спящая красавица, по щучьему веленью)

2. В некотором царстве, в некотором государстве жила-была Царевна лягушка. Вот как-то села она на серого волка и поехала искать пёрышко Финиста Ясного Сокола. Устал волк, хочет передохнуть, а она ему и говорит: «Не садись на пенёк, не ешь пирожок» А волк рассердился и говорит: «Как выскочу, как выпрыгну, полетят клочки по закоулочкам». Испугалась лягушонка, ударилась оземь и в полночь превратилась в тыкву. Увидал её Черномор и утащил к себе в замок.

(7 сказок: Царевна-лягушка, Финист – Ясный Сокол, Иван-Царевич и Серый волк, Маша и медведь, Заюшкина избушка, золушка, Руслан и Людмила)

Учитель: А теперь мы попросим самую смелую маму поучаствовать в конкурсе (завязать глаза маме она должна узнать своего ребёнка).

Учитель:

Сегодня на праздник к нам пришли не только мамы, но и бабушки! Их мы тоже хотим поздравить! Я знаю, что каждый из вас очень любит свою бабушку. Если у вас радость, они радуются вместе с вами, если вам грустно, они успокоят, утешат, вместе с ними вы переживаете свои неудачи. Порой родители не знают о вас того, что знают они. А какие золотые руки у них, сколько они умеют делать. И как делать! Вот пришла и наша очередь сделать мудрым и обаятельным бабушкам приятный подарок...

Ученик 8:

Мы с моею бабушкой – старые друзья.

До чего хорошая бабушка моя!

Сказок знает столько,

Что не перечесть,

И всегда в запасе новенькое есть!

Ученик9:

А вот руки бабушки – это просто клад!

Быть без дела бабушке руки не велят.

Золотые, ловкие, как люблю я их!

Нет, других,наверное, не найти таких!

Ученик 10:

Мы очень любим бабушку,

Мы очень дружим с ней.

С хорошей, доброй бабушкой

Ребятам веселей!

Есть много разных песенок

На свете обо всем.

А мы сейчас вам песенку

О бабушке споем!

(песенка о бабушке)

Я с бабушкой своею

Дружу давным - давно

Она во всех затеях

Со мною заодно

Припев:

Без бабушки, без бабушки не испечь оладушки

Котлеты пережарятся, свернется молоко

А с бабушкой - бабуленькой все сразу станет вкусненько

Живется в доме весело и дышится легко

Я с ней не знаю скуки

И все мне любо в ней

Но бабушкины руки

люблю всего сильнее

Припев

Проигрыш вступления

А сколько руки эти

Чудесные творят

То рвут, то шьют, то месят,

То что - то мастерят

Припев 2 раза

Девчонки и мальчишки!

Давайте вместе с нами

Спасибо скажем бабушке,

Спасибо скажем маме.

МАЛЬЧИК: За песенки и сказки,

ДЕВОЧКА: За хлопоты и ласки,

МАЛЬЧИК: За вкусные ватрушки,

ДЕВОЧКА: За новые игрушки!

ВЕДУЩАЯ: Девчонки и мальчишки!

Давайте вместе с нами

Спасибо скажем бабушке,
Спасибо скажем маме.

МАЛЬЧИК: За книжки и считалки,
ДЕВОЧКА: За лыжи и скакалки,
МАЛЬЧИК: За сладкое варенье,
ДЕВОЧКА: За долгое терпение.

ВЕДУЩАЯ: Девчонки и мальчишки!
Давайте вместе с нами
Спасибо скажем бабушке,
Спасибо скажем маме.

ВСЕ ДЕТИ (хором): Спа-си-бо

Ведущий.

Пели мы, стихи читали,
Как могли, вас развлекали!
До свиданья, в добрый час!
Ждем еще на праздник вас

Загадки:

-Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)

- Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)

- Как написать слово мышеловка пятью буквами? (кошка)

- Как называется морское путешествие? (круиз)

- Какие часы показывают правильное время только два раза в сутки?
(которые остановились)

Приложение 7

Вопросы к беседе

1. Знаете ли Вы историю и традиции своего поселка?
2. Какую информацию по теме духовно-нравственного воспитания Вы бы хотели получить?
3. Читаете ли Вы ребенку русские народные сказки, пословицы, поговорки?
4. Воспитываете ли Вы у детей нравственные чувства?
5. Что вы сделаете, если ребенок совершит хороший /плохой поступок?
6. Часто ли Ваш ребенок смотрит телевизор?
7. Играет ли Ваш ребенок в компьютерные игры?
8. Ваши пожелания и предложения по организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию?

Приложение 8

Тема собрания

«Родительский дом, начало - начал».

Цель: помочь учителям, родителям организовать системную комплексную работу по формированию духовно – нравственности, гражданственности, социализации личности учащегося.

Задачи:

- рассмотреть понятия «дом», «семья», «родословное древо»;
- сформулировать понятие «семейные ценности»;
- составить герб семьи
- осознать свое отношение к семейным ценностям
- сформировать чувство личной ответственности за сохранение и укрепление своей семьи.

Оборудование.

Раздаточный материал в конвертах

Памятки и шпаргалки для родителей

Изображение генеалогического древа семьи

Семейные реликвии

Карточки с понятиями

Запись песни «Родительский дом

ХОД ЗАНЯТИЯ

I ЭТАП: МОТИВАЦИЯ

Родители рассаживаются по группам так, как расставлены столы.

Звучит запись песни «Родительский дом», музыка стихает, и учитель читает эпитафию:

Храни огонь родного очага
И не позарься на костры чужие.
Таким законом наши предки жили
И завещали нам через века:
Храни огонь родного очага.

Ольга Фокина.

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на нашем собрании? (О родном доме, о его значении в жизни каждого человека).

- Родной дом – это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это не только крыша над головой, это ваша семья, самые близкие вам люди.

Тема нашей встречи будет звучать так: «Родительский дом, начало начал».

Учитель раздаёт каждому по одному высказыванию, они будут повторяться.

- У вас на столах лежат листочки (розового цвета), на которых написаны начала предложений, пожалуйста, продолжите их.

Раздаточный материал

Семья – это...
Свет в окнах моего дома – это...

Радость в моей семье – это...
Горе моей семьи – это...
Вдали от родного дома я буду вспоминать...

- Итак, пожалуйста, продолжите высказывание.

Родители отвечают по очереди, начиная с первой группы. Возможен общий ответ на 1-2 вопроса после обсуждения в группе.

Ожидаемый результат

Понимание родителями целей и задач занятия.

II ЭТАП: РАБОТА С ПОНЯТИЯМИ

Во время этого этапа родителям предлагается поработать над определениями слов «дом», «семья», «родственные связи».

- Семья является для человека самым важным в жизни. Какое счастье, что у каждого есть семья, есть дом.

- Подберите слово, близкое по значению слову дом.

ДОМ – ИЗБА – ОЧАГ - КВАРТИРА – ЖИЛИЩЕ

Педагог прикрепляет на доску табличку со словом дом.

- Изначально дом – жилище, изба. В древнерусском языке слово изба означало «баня, тёплое помещение». Слова истопить, топить, тепло созвучны. Чтобы в нашем доме было тепло и хорошо, что нам необходимо?

- Любовь, доброта, понимание, уют, забота, уважение.

Учитель размещает на доске «брёвна дома», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На «крыше» написано слово тепло.

Мы построили дом, в котором тепло.

Соберите в ладони своё тепло.

Пусть его будет много.

Почувствуйте это тепло.

Поделитесь своим теплом друг с другом.

Родители складывают руки в ладошки, делятся теплом друг с другом.

Отвечают на вопросы «по кругу»

- Как обычно дома вы называете друг друга?

- Какие ласковые обращения звучат в вашем доме?

- Как прощаются дети и другие члены семьи, уходя в школу, на работу?

- Говорите, друг другу только добрые, ласковые слова, тогда в ваших семьях будет понимание, уважение, любовь, тепло. Надеюсь, что шпаргалки (листья зелёного цвета), которые лежат у вас на столах, вам в этом помогут.

Шпаргалка для родителей

Давно доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому – одна из фундаментальных человеческих потребностей. Эта потребность удовлетворяется, если вы сообщаете ребёнку, что он вам дорог, нужен, важен, что он хороший. Такие сообщения могут быть и невербальными – они содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, не говоря уже о прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас есть!», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома». Психологи рекомендуют обнимать ребёнка не менее 4 раз в день, поскольку это необходимо малышу просто для выживания, а для хорошего самочувствия ему нужно не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребёнку, но и взрослому.

Вот некоторые правила общения с детьми

- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребёнку, что он хуже других.

- Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Выражайте недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
- Обнимайте вашего ребёнка не менее 4 раза в день.

Работа с понятием семья

- *Что для вас семья?*

Для меня семья - это самое главное и самое святое, что есть в моей жизни, ведь благодаря моей семье я родился на свет, и я им многим обязан за это! Семья у меня всегда ставится на первый план и всегда для меня очень много значит! Семья - это то, что я не могу никак бросить! Я люблю свою семью, и это самое ценное, что есть у меня!

Педагог просит родителей в следующем задании вспомнить о родственных связях, существующих в семье, кто кем приходится.

Родителям раздаются карточки, на которых написаны слова:

(Свёкор, свекровь, сноха, деверь, золовка, шурин, свояк, мачеха, отчим, зять, тесть, тёща, кума), также прилагается схема родственных отношений.

- В следующем задании вам потребуется вспомнить о родственных связях, существующих в семье, т.е. кто кому кем приходится.

- Пожалуйста, возьмите листочки желтого цвета. Вы должны будете объяснить значение слова и отгадать загадку. У каждой группы своё задание. На выполнение этого задания – 4 минуты.

ЗАДАНИЕ

Объясните значение слова **деверь** и отгадайте загадку:

В одной семье 2 отца и 2 сына. Сколько это человек и кто они?
(Дедушка, отец и сын)

ЗАДАНИЕ

Объясните значение слова **свояченица** и отгадайте загадку:

Сын отца моего, а мне не брат. (Это я)

ЗАДАНИЕ

Объясните значение слова **золовка** и отгадайте загадку:

Шли две матери, две дочери, да бабушка с внучкой, а всего их трое.
Как это может быть? (Мать, дочь, внучка)

ЗАДАНИЕ

Объясните значение слова **шурин** и отгадайте загадку:

У семерых братьев по сестре. Сколько всего сестёр? (1)

- Итак, время истекло. Пожалуйста, теперь начнет отвечать вторая группа, затем третья, четвертая и первая.

- А чтобы в будущем вы не забыли о родственных связях в семье, я раздаю вам памятки. (См. приложение 3)

Педагог раздает родителям памятки с родственными связями.

- Переходим к следующему заданию.

- Пожалуйста, возьмите листочки синего цвета. Из разрезанных на части пословиц составьте целые в течение 1 минуты.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**ЗАДАНИЕ**

Составьте пословицы:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Глупа та птица,... | которой гнездо своё не мило. |
| 2. Не нужен клад,... | когда в семье лад. |

3. Не хвались отцом,...

хвались сыном молодцом.

ВТОРАЯ ГРУППА

ЗАДАНИЕ

Составьте пословицы:

1. Добрые дети – дому венец, А дети худые – дому конец.
2. Кто родителей почитает, ... тот вовек не погибает.
3. На что и клад, ... коли в семье лад.

ТРЕТЬЯ ГРУППА

ЗАДАНИЕ

Составьте пословицы:

1. Русский человек ... без семьи не живёт.
2. Братская любовь ... пуще каменных стен.
3. Где любовь да совет, ... там и горя нет.

ЧЕТВЁРТАЯ ГРУППА

ЗАДАНИЕ

Составьте пословицы:

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. Семья без детей, | что дерево без корней. |
| 2. Без хозяина дом – ... | сирота. |
| 3. Нет милее дружка, ... | чем родная матушка. |

- Итак, просим ответить третью группу и т.д.

Ожидаемый результат

Осмысление родителями понятий «дом», «семья», «родственные связи».

III ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

- Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – близкие и родные люди. Те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

- Семья – как маленькая Вселенная; создать хорошую семью нередко бывает труднее, чем написать книгу, сделать открытие. Человек рождается, растёт, взрослеет, стареет и в свой срок уходит из жизни. И никому ещё не удавалось разорвать этот круг. Человек уходит, а дети его остаются, и если он, даже не совершал никаких открытий, а просто достойно прожил свою жизнь, он заслужил того, чтобы о нём помнили его дети, внуки, правнуки.

Педагог прикрепляет на доску табличку со словом семья.

Генеалогическое древо семьи.

- Память. Без неё человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Память – то, что

связывает нас со своими корнями. Существует такое понятие, как родословная семьи. Знать свою родословную очень важно, потому что она – связь между прошлым, настоящим и будущим.

- Что нам поможет вспомнить о прошлом, присмотреться к настоящему?

(Семейные фото и генеалогическое древо)

- Кто может сказать, что значит генеалогия?

Педагог выслушивает ответы родителей и вывешивает на доску табличку со словами генеалогическое древо семьи.

- В переводе с греческого слово «генеалогия» означает «родословная». Это сообщающиеся сосуды: что выливается из одного, вливается в другой, затем в третий – и так до бесконечности, пока будем жить и помнить об этом.

«Древо жизни» соединяет в единую цепь разные поколения, символизируя идею бессмертия рода. На Руси считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Великий русский писатель и историк Николай Михайлович Карамзин писал: «Государственное правило ставит уважение к предкам в достоинство гражданину образованному».

Основатель рода помещался внизу, подобно корню, на стволе – его прямые потомки. Например, корень – прадед, выше по стволу – дед, ещё выше – отец и т.д. А на ветвях – более дальние родственники (дяди, тёти, племянники, двоюродные братья и сёстры).

Генеалогическое древо рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

- А чтобы каждая семья смогла создать такое же древо, я вам в помощь раздаю памятки по созданию генеалогического древа семьи.

Педагог раздает памятки родителям.

- Кто может назвать своих прадедов и прабабушек?

- Кто продемонстрирует своё древо?

Семьи-участницы рассказывают о своих родословных, демонстрируя их. Рассказы сопровождаются показом семейных фото, схем.

- Попробуйте дома с детьми проследить историю своего рода, подробно опросите всех родственников. В этом вам поможет памятка «Как правильно вырастить дерево» См. приложение 2.

Герб семьи.

- Представьте, что ваша группа – члены одной семьи. Попробуйте создать проект герба своей семьи. На ваших столах лежат памятки, которыми вы можете воспользоваться. Возьмите конверт, на котором написано: «Герб семьи». На выполнение задания – 5 минут.

Каждой группе заготовлены конверты «Герб семьи», в которых – шаблоны щитов разных цветов и картинки с изображениями различных предметов.

Родители в группах составляют герб предполагаемой семьи, выбирая для этого щит такого цвета, значение которого присуще их семье, выбирают гербовые фигуры, ориентируясь на то, что они символизируют.

- Итак, время вышло. Прошу представителя от группы прикрепить получившийся герб на доску.

Родители представляют свой герб и объясняют, почему они создали его именно таким.

- Какой может быть девиз вашей семьи? («Моя семья – моя крепость». «Держаться вместе».)

- Думаю, в процессе поисков вы узнаете много интересного о своей семье и о себе, погрузившись в увлекательный мир генеалогии, вы станете духовно богаче.

Рассказ о семейных традициях.

Сегодня у нас в гостях почетный житель п.Дивьи Валентина Алексеевна. Она расскажет нам о своих семейных традициях, а также о воспитании детей.

- Рассказ

Семейные традиции.

-А теперь послушаем Вас дорогие родители!

- Какие **семейные обычаи, традиции** приняты в вашей семье?

- Как в вашей семье отмечают праздники?

- Если семейные обычаи не представляют собой ограничения, а несут радость и удовольствие, это даёт детям крепкое чувство семьи, даёт заряд оптимизма и внутреннего тепла на всю жизнь.

Об этом нам расскажут наши семьи-участницы.

- Поделитесь, пожалуйста, с нами.

- Существовали в вашем роду **династии**, которые прославили наш замечательный город, расскажите о них.

Родители рассказывают о династиях в их семьях. (Династии липецких врачей, военных, металлургов и т.д.)

4 ЭТАП: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Итоговая беседа.

На доске – слова: дом, семья, генеалогическое древо семьи, семейные традиции.

- Вернемся к тому, о чем мы говорили сегодня.

- Какую семью можно назвать счастливой, что для этого нужно?

- Обратите внимание на доску, где расположены основные понятия собрания. Все это делает наши семьи прочными и счастливыми, имеющими крепкие корни.

- Многие со мной согласятся, что счастье семьи в детях. Они приносят радость и заботу, которые делают любовь между родителями более глубокой, осмысленной, полной. Вспомним слова Сухомлинского: «Ребёнок – зеркало семьи. Как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

- Давайте заботиться друг о друге, передавать друг другу семейные ценности и традиции. Из семейных ценностей и традиций складываются традиции всего города.

Наш город растет, процветает, с каждым годом становится все красивее. В городе регулярно проводятся традиционные праздники и гуляния для его жителей. В такие дни кажется, что жители всего города – это одна большая семья.

Приложение 9

Анкета для родителей «Что такое авторитет?»

1. Что такое родительский авторитет?
2. Какие нравственные качества делают человека авторитетным?
3. Каким образом вы завоевываете авторитет в семье у своих детей?

Приложение 10

1. Как вы понимаете слово милосердие?

(ответы учащихся)

2. Анкета:

1. Знаешь ли ты своих соседей, их проблемы и их беды?

Да

Нет

2. Приходит ли ваша семья на помощь соседям в трудные минуты?

Да

Нет

3. Займёшь ли ты последние 10 рублей своему другу?

Да

Нет

4. Человек лежит на дороге. Твои действия.

А) подойду посмотрю

Б) пройду мимо

В) выясню причину, постараюсь оказать помощь

5. Возле клуба плачет малыш:

А) пройду мимо

Б) посмеюсь над его бедой

В) постараюсь успокоить ребёнка

6. Пожилая женщина идёт с тяжёлыми сумками:

А) постараюсь обогнать её

Б) сверну на другую дорогу

В) предложу свою помощь

7. Вы увидели драку на стадионе:

А) бегу посмотреть, болею за победителя, подзадориваю его

Б) стараюсь разнять дерущихся

В) приглашу старших

Трудолюбие

Успеваю в учебе?

Люблю выполнять учебные и трудовые поручения?

Всегда ли и все ли посещаю занятия?

Добросовестен в выполнении общественных поручений?

Активен при выполнении общественных поручений?

Аккуратен в работе?

Огорчаюсь при неудачах в общественной работе?

Послушание

Вопросы:

1. Что значит быть послушным

2. Для чего нужно учиться быть послушным?

3.Какие дети приносят радость своим родителям? А какие огорчение и беспокойство?