

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра ботаники

Выпускная квалификационная работа

**ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ**

Работу выполнила:
студентка 662 группы
специальности
050103.65 «География»
Субботина Екатерина
Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

Руководитель:
старший преподаватель
кафедры ботаники
Орлова Анна Георгиевна

(подпись)

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

ПЕРМЬ
2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Полевые практики студентов – как необходимый элемент профессиональной подготовки учителя географии	5
1.1. Роль полевой практики и ее место в учебном процессе	5
1.2. Профессиональные компетенции будущего учителя географии	11
1.3. Содержание полевых практик студентов-географов	15
Глава 2. Исследование комплексного влияния полевых практик на студентов специальности «География»	23
2.1. Тестирование как метод педагогического и психологического исследования	24
2.2. Анализ результатов тестирования на выявление сформированности знаний, умений и навыков	31
2.3. Анализ психологической атмосферы в коллективе	41
Глава 3. Возможность проведения полевых практик в средней общеобразовательной школе	47
3.1. Место полевой практики по географии в учебном процессе в средней общеобразовательной школе	47
3.2. Анализ программ полевых практик по географии для школьников	50
3.3. Полевая практика – как составная часть курса по краеведению для 6-8 классов	53
Заключение	59
Библиографический список	62
Приложения	

Введение

Практика - одно из важнейших звеньев системы профессиональной подготовки будущего специалиста. Она является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Организация и проведение практики - это целостный процесс, характеризующийся интегрированностью, взаимосвязью всех компонентов, их скоординированностью, что обеспечивает высокий уровень развития и функционирования. Обязательность организации практики - это подчинение всех ее частей, этапов, компонентов, функций основной деятельности-развитию индивидуальности, личности студента как будущего специалиста, совершенствованию его профессиональной компетентности как интегральному показателю.

Практика является неотъемлемой частью курса географии, поэтому введение практики в средней школе повысит уровень знаний учеников, а также будет способствовать заинтересованности школьников в изучении этого предмета. Поможет в профессиональном самоопределении.

Тема нашей работы актуальна тем, что позволяет раскрыть роль практики как в высшем учебном заведении, так и в средней общеобразовательной школе.

Цель работы – выявить роль полевых практик в средней и высшей школе.

Поставленная цель определила спектр решаемых задач:

1. Выявить роль полевых практик в профессиональной подготовке учителей географии.
2. Проанализировать влияние полевых практик на сформированность знаний, умений и навыков студентов.
3. Проанализировать влияние полевых практик на психологическую атмосферу в студенческом коллективе.

4. Проанализировать школьные программы полевых практик по географии.
5. Разработать программу курса «Природа Перми и Пермского края» с элементами полевых исследований.

Методы, использованные в данной работе: анализ, синтез, обобщение, наблюдение, сравнение, измерение.

Источники информации: литературные и электронные источники, периодические издания, фондовые материалы кафедры ботаники.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3-х глав, заключения, библиографического списка из 41 источников, 13 приложений.

Материалы данного исследования были представлены на конференции, посвященной Дню науки естественнонаучного факультета в 2015 году и на X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, и молодых учёных (Пермь, 2016). Материалы ВКР были опубликованы [40].

Глава 1. Полевые практики студентов – как необходимый элемент профессиональной подготовки учителя географии

1.1. Роль полевой практики и ее место в учебном процессе

В современном обществе в процессе обострения национальных проблем, большое распространение получили цинизм, равнодушие, эгоизм. Возрождение духовных ценностей, как основы общества, является важным направлением работы школы. Воспитательная функция образовательного процесса обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые законы. В ходе обучения формируются потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностные ориентации, мировоззрения подрастающего поколения [24].

География как учебный предмет включает основы естественных и общественных наук. Уникальность географии заключается в том, что она одновременно исследует проблемы окружающей среды и общества, рассматривает общество и природную среду во взаимосвязи. Это составляет базу для формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения, как к природным, так и к общественным явлениям, к человеку, его жизни и здоровью, Родине, природе, труду, знаниям [18].

Но какая может быть любовь к природе, Родине, труду, человеку, если для ребенка природа — это дерево, растущее вдоль городской дороги, Родина — это город, а хлеб это, то, что продают в магазине! К сожалению, сейчас большинство детей так и думают. За стенами городов они не видят всей красоты нашей Родины. А задача учителей показать им это, научить ценить труд и жизнь [18].

Учитель географии может и должен проводить со школьниками кроме классных работ, различные экскурсии, походы. Это и закрепляет знания,

полученные в классе, и воспитывает в школьниках любовь к природе, и просто сближает ребят.

Практики в педагогических университетах проходят в рамках учебного процесса и предусматривают включение всех студентов с 1 по 4 курс в систематическую практическую деятельность. Полевая практика является важным звеном в системе географического образования и формирует определённые профессиональные навыки, необходимые будущему специалисту – географу [3].

Цель и задачи проведения практики: обеспечение практической реализации знаний будущего специалиста в соответствии с видами его профессиональной деятельности.

Факультеты педагогического университета договариваются о проведении педагогической практики со школами города, разрабатывают маршруты полевых практик на базах университета.

Проводятся следующие виды практик:

- Учебные полевые и научно-исследовательские на собственной лабораторно-экспериментальной базе, в полевых условиях, полевых станциях, охраняемых территориях.
- Педагогические практики на базе образовательных учреждений, способных обеспечить высокий организационно - образовательный уровень их организации.
- Производственные практики на базе научно-исследовательских лабораторий и подразделений факультета и других организаций.
- Учебно - специальные, предквалификационные практики в соответствии с основными направлениями специализации выпускников.

Полевые практики - обязательное звено учебного процесса в системе высшего образования естественнонаучного направления. Основные задачи практики:

- Развитие целостного научного мышления, согласно

сложившейся современной естественнонаучной концепции, о взаимосвязях и уровне организации всех компонентов природы, о зависимости хозяйственной деятельности человека от окружающей природной среды и об антропогенном влиянии на среду.

- Закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий.
- Изучение и распознавание существующего в природе биоразнообразия с учетом влияния местных условий.
- Выработка навыков ведения наблюдений за природными процессами и явлениями.
- Освоение методик полевых исследований отдельных компонентов природы и природных комплексов.
- Овладения умениями и навыками, необходимыми для ведения самостоятельной исследовательской работы в природных и природно-антропогенных комплексах [3].

Полевые практики по географии направлены на расширение и углубление знаний студентов, полученных в процессе теоретического изучения. Они способствуют формированию экологического мировоззрения и эстетического воспитания студентов. Комплексный характер практики позволяет дать наглядное представление о природных явлениях и их взаимосвязи, учит анализировать природные явления, и, опираясь на самостоятельные наблюдения в природе, регистрировать факты, обобщать увиденное и делать правильные выводы. Особое внимание на полевых практиках уделяется вопросам охраны природы. Основная форма работы на полевой практике по географии — экскурсии, картографирование, полевые исследования отдельных компонентов природы и ландшафтов, метеорологические и фенологические наблюдения, обработка собранного материала [3].

Учебно-полевые практики являются одним из видов учебного процесса и предусмотрены учебным планом. В ходе практик закрепляются знания,

полученные в ходе аудиторских занятий, вырабатываются навыки постановки научных экспериментов и осваиваются методы наблюдения и сбора материала для написания научно-исследовательских работ. Полевая практика является важным звеном в системе географического образования и способствует выработке определенных профессиональных навыков, необходимых будущему учителю географии.

Цель полевой практики подготовить будущего учителя географии к работе с учащимися в природной обстановке, т.е. вооружить студента навыками изучения своей местности, родного края [12].

Полевые практики подразделяются на три периода: подготовительный, полевой и камеральный.

Подготовительный период включает в себя выбор объекта, определение предмета (в зависимости от задач) и цели исследования. Студенты знакомятся с отчётами об учебных практиках прошлых лет, программами и методиками наблюдений и исследований различных объектов и явлений, подбирают необходимую литературу, изучают статистические и картографические материалы, касающиеся места проведения практики. Выясняется положение исследуемой территории на картах отраслевого и комплексного районирования (гидролого-климатического, почвенного, геоботанического, физико-географического, экономического и экологического). На данном этапе выявляются характерные географические черты района практики, осуществляется знакомство с методической, краеведческой литературой и фондовыми материалами. Изучается методика сбора первичной статистической отчётности, обработки и обобщения данных. Составляются таблицы для регистрации основных сведений. Для этого группа разбивается на бригады по 4-5 человек, каждая из которых получает конкретное задание. К концу подготовительного периода студенты должны иметь тетрадь с фактическим материалом, взятым из литературных и картографических источников, и приложениями в виде статистических таблиц, отражающих данные о важнейших объектах практики.

Также во время подготовительного периода ведётся ознакомление с приборами и инструментами, проверка их пригодности к работе. Качество каждого инструмента выявляется внешним осмотром и выполнением проверок, присущих данному инструменту [10].

Обязательным моментом является проведение инструктажа по технике безопасности для студентов.

В полевой период работа складывается из путевых наблюдений, визуального осмотра, фиксации данных, полученных в процессе работы с определёнными природными объектами, подбора материалов для лабораторного исследования. Выбор маршрута определяется в зависимости от целей и задач практики и зависит от времени, выделяемого на её прохождение.

Камеральный период – стадия обработки полученной информации – наиболее важный и ответственный. На этом этапе студенты обрабатывают статистические данные, данные картографических источников, вычерчивают графики, профили, вносят поправки и дополнения в полевой дневник. Каждая бригада составляет отчёт о выполнении задания [33].

Одно из обязательных условий при подготовке отчёта о практике – составление топографических планов местности и тематических карт. Географическая карта – это уменьшенное математически-определённое обобщённое изображение земной поверхности на плоскости, показывающее размещение и связи различных природных и общественных явлений и их развитие во времени, отбираемых и характеризующихся в соответствии с назначением, с помощью способов картографического изображения. При вычерчивании карт применяются различные способы картографирования, учитываются некоторые художественно-эстетические моменты – подбор бумаги и красок, выбор штриховки, размер шрифта и условных знаков, последовательность нанесения цвета, аккуратность. Необходимо помнить об информативной ёмкости и читаемости карты.

Полевая практика, как любой образовательный процесс, выполняет ряд обучающих, развивающих, воспитательных и здоровьесберегающих задач [34].

Обучающие задачи:

- Углубить и дополнить объём знаний, полученных на лекционных и практических занятиях;
- Овладеть навыками обработки и анализа литературных, картографических, статистических и фондовых материалов;
- Овладеть методикой полевых исследований природных и социально-экономических систем;
- Овладеть навыками работы с простейшими геодезическими, гидрологическими и метеорологическими приборами и инструментами;
- Овладеть навыками проведения простейших геодезических работ на местности;
- Сформировать навыки сбора, обработки и анализа полевого материала;
- Ознакомить с приёмами и методами природоохранительной деятельности.

Развивающие задачи:

- Развить географическое мышление студентов;
- Развить умение выявлять и понимать взаимосвязи между отдельными природными компонентами, компонентами природно-территориальных комплексов и деятельностью человека;
- Развить навыки исследовательской работы и научного творчества;
- Развить навыки краеведческой деятельности;
- Развить навыки наблюдения за географическими явлениями и процессами;
- Способствовать развитию умения организации и проведения экскурсий и походов.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию чувства бережного отношения к природе родного края, его экологии;
- Способствовать воспитанию коллективизма и взаимопомощи;
- Способствовать воспитанию умения организации быта, обслуживания и досуга студентов.

Здоровьесберегающие задачи:

- Воспитание осознания целей и принципов сохранения здоровья;
- Соблюдение техники безопасности на полевых практиках;
- Адаптация к постоянным физическим нагрузкам;
- Соблюдение режима дня;
- Отработка элементов техники выживания [34].

1.2. Профессиональные компетенции будущего учителя географии

Компетенция – это совокупность знаний, умений и навыков, порождающих готовность будущего учителя к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации.

Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая систему профессиональной подготовки специалиста в той или иной области деятельности [35].

Направленность современного образования на формирование менталитета человека, способного глобально мыслить и созидательно действовать. Это и должно учитываться при определении места географии в системе современного образования, а также служить основным принципом развития системы профессионального обучения учителей географии. Роль географии в образованности человека отмечается в трудах многих ученых: М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.С. Берга, Н.Н. Баранского, Ю.А. Веденина и других. В.П. Максаковский отмечает, что географическая

компетентность включает знание картины мира, обладание географическим мышлением, владение методами и понимание языка географии [35].

Географические науки, а, следовательно, и географическое образование, призваны обеспечить социоприродную, гармоничную эволюцию на базе принципа управляемости. При этом геоэкологический подход в географии следует считать фундаментальным явлением. Умение прогнозировать и применять меры по предупреждению негативного воздействия на экосистемы, умение применять здоровьесберегающие технологии, способность предсказывать ближайшие и отдалённые последствия принимаемых социально значимых решений – неполный перечень тех ключевых компетенций, которые могут быть развиты при изучении географических дисциплин.

В российской высшей школе подходы к определению сущностных характеристик профессиональной деятельности выпускника традиционно рассматривались через такие категории, как цели образования, виды деятельности, профессиональные задачи, умения, качества, функции образовательного процесса. Современные требования основываются на компетентностном подходе [7].

Целью высшего географического образования является профессиональное формирование социально - подвижного и ответственного выпускника, способного успешно работать в сфере географических теоретических знаний и практик, готового к продолжению образования и введению в инновационную деятельность на основе приобретения универсальных, профессиональных и специальных компетенций [12].

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, такими как:

- осознание социальной важности своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способность к использованию классифицированных теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность воплощать в жизнь учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готовность применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способность применять современные методы проверки достижений учеников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность использовать потенциалы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовность взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество между учениками;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности [35].

Компетенции выпускника, приобретаемые во время прохождения полевой практики:

1. способность ориентироваться в географических картах, научной литературе и других источниках информации, в том числе ГИС (географическая информационная система);
2. способность определять и характеризовать географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;

3. способность выявлять и объяснять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга;
4. владеть методами естественнонаучных и социально-экономических исследований, в том числе, для изучения природно-антропогенных систем и их компонентов в полевых условиях;
5. способность ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии;
6. готовность использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов, территориальных систем разного типа и ранга [29].

В образовании учителя географии важно добиться наилучшего сочетания теоретической и практической форм учебной и научной деятельности, а также самостоятельной работы. Использовать задания прикладного и творческого характера. Теоретические знания должны подкрепляться возможностью использования их на практике.

Российский опыт подготовки учителей - географов утвердил полевые практики как неотъемлемую часть учебного процесса в системе высшего географического педагогического образования. Практики способствуют более глубокому усвоению и расширению теоретических знаний студентов по физико-географическим и гуманитарно-географическим наукам, пониманию и восприятию ими специфики территориальных комплексов разного ранга, динамика развития которых определяется особенностями сочетания определенных природных компонентов и направлением антропогенного воздействия [16,17].

Умение анализировать пространственные закономерности, определять взаимосвязи между территориальными, природными, социальными, производственно-социальными системами - есть суть современного географического мышления. Таким образом, важнейшей образовательной географической задачей является формирование компетенций студентов,

позволяющих ему на локальном (региональном) уровне всесторонне исследовать отмеченные системы и выявлять разнообразные взаимосвязи для прогноза тенденций их развития. Выполнение этой задачи без полевого (практического) изучения невозможно. Следовательно, учебные полевые практики должны рассматриваться как звенья учебного, методического и научного становления будущих выпускников.

1.3. Содержание полевых практик студентов-географов

Полевые практики – важная часть в системе подготовки студентов к их будущей профессии. Практика позволяет укрепить теоретические знания, усвоенные студентами в процессе изучения общих и специальных курсов, прививает навыки работы в полевых условиях, ориентирует на самостоятельную профессиональную деятельность и собственные географические исследования. Изучаемые дисциплины служат теоретическим фундаментом, обеспечивающим проведение практики на необходимом научном уровне, а также базой для выработки у студентов умений и навыков.

Учебный план естественнонаучного факультета предусматривает проведение полевых практик у студентов специальности «География» в течение всего периода обучения.

Полевая практика у студентов 1, 2 и 4 курсов проводится в летний период в течение 10 дней; у студентов 3 курса полевая практика подразделяется на зимнюю (5 дней) и летнюю (10 дней).

Все полевые практики взаимосвязаны с изучаемыми теоретическими курсами, а, следовательно, цели и задачи выполняемых полевых исследований будут отличаться друг от друга. Ввиду этого каждая из таких практик имеет ряд специфических особенностей.

Для студентов 1 курса проводится полевая практика по землеведению, картографии и топографии. [9]

Цель данной практики – укрепить теоретические знания, приобретённые студентами при изучении курсов «Общее землеведение» и «Картография с основами топографии», а также привить навыки комплексного подхода к изучению различных природных явлений и процессов.

В задачи практики входит:

- ознакомление с основными приёмами и методами отдельных природных компонентов;
- приобретение навыков камеральной обработки полевого материала и его графического отображения;
- формирование комплексного подхода к оценке природных явлений, т.е. умения фиксировать, наблюдать и анализировать сложную систему взаимосвязи природы и деятельности человека;
- приобретение навыков работы с простейшими геодезическими приборами и инструментами (компас, буссоль, школьный нивелир, рулетка, горный компас и др.), метеорологическими приборами (термометр, аспирационный психрометр, барометр, анемометр и др.), необходимыми для работы в школе и других учреждениях.

Полевая общегеографическая практика проходит на агробиостанции «Шлыки». Здесь есть возможность продемонстрировать студентам особенности природно-территориальных комплексов (ПТК), которые формируются в условиях эрозионно-аккумулятивного и овражно-балочного рельефа.

В программу практики входят следующие виды работ на местности: ориентирование, буссольная съёмка, комплексное профилирование, глазомерная съёмка, метеорологические наблюдения, гидрологические измерения и расчёты, почвенные исследования, геоботанические описания.

Итогом практики является подробная физико-географическая характеристика изучаемой территории (долины реки): географическое положение, размеры, гипсометрические уровни, геолого-геоморфологические процессы, описание почв и растительности, антропогенное воздействие. В

отчёт включаются: анализ погодных условий за время практики в сравнении с климатическими нормами, анализ гидрологических расчётов, материалы о проведённых экскурсиях. Заключительный раздел отчёта должен содержать выводы по практике, её оценку и возможные предложения по улучшению организации. К отчёту также прилагаются: дневник наблюдений за погодой, полевые дневники, комплексные профили, план местности, карта долины реки, графики хода температуры и атмосферного давления, роза ветров [9].

На 2 курсе проводится полевая практика по геологии и географии почв, которая также проходит на агробиостанции «Шлыки» [10].

Цель практики – закрепить изученный теоретический материал по курсам «Общая геология» и «География почв с основами почвоведения», освоить методы полевых геологических и почвенных исследований, определить и описать проявления современных экзогенных геологических процессов.

В задачи практики входит:

- выполнение полевой полуинструментальной геологической съёмки;
- идентификация основных породообразующих минералов;
- идентификация геологических явлений и процессов по характерным признакам залегания, строения и состава вмещающих горных пород и отложений, формам рельефа;
- выполнение общего теоретического анализа геологической ситуации по картографической информации, а также выполнение полевого (практического) анализа применительно к конкретной территории проявления конкретного геолого-геоморфологического процесса;
- определение в полевых условиях литологической и генетической принадлежности тех или иных горных пород;
- освоение методов полевого исследования почв и техники взятия почвенных микромолитов;
- освоение методов почвенного профилирования местности;

- обработка и истолкование результатов полевых и теоретических исследований в форме геологического отчёта.

В программу практики входят следующие виды выполняемых работ: характеристика обнажения, макроописание горных пород, геолого-геоморфологическая характеристика территории, изучение экзогенных геологических процессов и явлений, изучение четвертичных отложений, гидрогеологические наблюдения. В конце практики составляется отчёт, к которому прилагаются полевые дневники, схема района работ с нанесёнными маршрутами, геологические разрезы, литологические колонки, комплексные профили, почвенная картосхема, коллекция почв, минералов, горных пород, палеонтологического материала [10].

Комплексная ландшафтная полевая практика проводится для студентов 3 курса и включает в себя два этапа: зимний (5 дней) и летний (10 дней) [36, 37].

Зимний этап практики заключается в изучении ландшафтов в зимних условиях. В качестве изучаемых природно-территориальных комплексов чаще всего выступают окрестности лыжной базы «Динамо» и студенческого городка ПГТУ. Выполняется снегомерная съёмка, определяется степень покрытия снежным покровом, структура снега, степень залегания снежного покрова, выделяются ветровые формы снежного покрова, фиксируется состояние почвы под снегом, метеорологические данные. В лабораторных условиях вычисляется средняя мощность снежного покрова на маршруте, средняя плотность снега, максимальная и минимальная высота снежного покрова, запас воды. А также, зимний этап практики выполняет функцию теоретической подготовки к летней практике. Проводится знакомство с теоретическими основами физико-географического районирования, подбираются материалы о месте проведения летней ландшафтной практики, составляется общая часть отчёта [36].

Летний этап практики проводится на агробиостанции «Киселёво» Кишертского района [37].

Цель данного этапа – получить и закрепить знания по курсу «Ландшафтоведение», закрепить теоретические знания по курсам «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Картография», «Общая геология», «Биогеография».

Для достижения поставленной цели проводятся буссольная съёмка, комплексное профилирование, почвенные исследования, выделение типов ландшафтов, изучение характерных для данной местности урочищ, промеры границ между подурочищами, геоботанические описания, гидрогеологические наблюдения.

В период практики проводятся ознакомительные экскурсии и походы с целью определения состояния природных объектов и влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Завершающим этапом практики является проведение анализа и обработка полученного материала, составление отчёта и графических приложений к нему.

Отчёт включает в себя теоретические основы физико-географического районирования, физико-географическое районирование Пермского края, комплексную характеристику ландшафта в зимних условиях, методику проведения зимних исследований, комплексную характеристику Кишертского района, характеристика ландшафтов и урочищ исследуемой местности, анализ гидрогеологических исследований. В приложение входят: полевые дневники, комплексные профили, ландшафтная картосхема, тематические карты Кишертского района [37].

Полевая практика по туризму и краеведению проводится на 4 курсе в течение 10 дней и направлена на формирование умений и навыков студентов по технике и тактике туризма, способам организации туристских походов учащихся, организации туристского быта и обеспечении безопасности при проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий в школе [38].

Целью практики является закрепление знаний, полученных студентами при изучении теоретических курсов, овладение методикой подготовки,

проведения и оформления результатов массовых туристско-краеведческих мероприятий со школьниками, расширение географического кругозора.

Задачи практики:

- обучение основам техники различных видов туризма, туристской топографии, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение методике организации туристских походов;
- обучение приемам оценки туристско-краеведческого потенциала территории;
- расширение географического кругозора;
- закрепление навыков комплексной оценки территории;
- развитие чувства коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- воспитание чувства патриотизма посредством туристско-краеведческой деятельности;
- развитие экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по её охране, воспроизведению.

В ходе практики студенты ведут дневник, в котором ежедневно делают записи наблюдений и выполненной работы.

За время полевого периода практики студентами должны быть выполнены следующие виды работ: разбивка бивуака, разведение костров, ориентирование по карте на местности, завязывание узлов, управление катамараном, оказание первой медицинской помощи, техника выживания в экстремальных условиях. Практика завершается составлением отчета и графических приложений к нему [38].

На полевых практиках студенты испытывают различные физические нагрузки. Основная физическая нагрузка – это ходьба. В день студенты проходят по 6-8 км, а при дальних экскурсиях до 20 км, при этом студентами переносится географическое оборудование. Маршруты практики проложены

по пересеченной местности, с подъемами и спусками. Нагрузка также увеличивается из-за необходимости соблюдения техники безопасности – каждый студент экипирован в соответствии с погодными условиями и необходимостью защиты от укусов клещей. В летний период – это плотный энцефалитный костюм, сапоги и головной убор. У всех должны быть сделаны прививки от клещевого энцефалита.

В зимнее время нагрузка усложняется ненарушенным снежным покровом и теплой одеждой, и обувью. Все это усложняет ходьбу и добавляет нагрузку на организм.

На практике 4 курса основная нагрузка - гребля. Также при рассмотрении физических нагрузок на практике нужно учитывать погодные условия. В жаркую, солнечную погоду организм студентов, на экскурсии, испытывает большие нагрузки: высокая температура воздуха, плотная одежда увеличивают воздействие ходьбы на организм в несколько раз. В дождливую погоду, с высокой влажностью, при ходьбе, увеличивается нагрузка на весь организм, особенно на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Ходьба в хорошем темпе с нагрузкой дает всему организму тонус и развивает выносливость [41].

Режим дня также влияет на студентов. На летних практиках 1-3 курсов, проходивших на агробстанции «Шлыки» и «Киселево», полевые маршруты начинались в 9 утра. Возвращались обратно около 13 часов и после обеда выделялся час отдыха. Вторая половина дня включала или полевые маршруты, или обработку полученного материала и составление отчета. На камеральный этап отводятся последние дни практики. Режим дня на практике 4 курса в целом не отличался от предыдущих курсов, но режим каждого дня мог быть скорректирован в зависимости от погодных условий и задач данного дня практики. Камеральный этап проводился в ПГГПУ.

На практике очень важно знать и соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности читается перед выездом на полевую практику, а также во время ее прохождения. Целью техники безопасности

является минимизация травм и заболеваний. Приемы оказания первой медицинской помощи, правильное обращение с огнем и острыми предметами, правила поведения при экскурсиях, подбор и обращение со спецснаряжением – все это еще не полный перечень того, что нужно знать студентам, при прохождении полевой практики.

Глава 2. Исследование комплексного влияния полевых практик на студентов специальности «География»

Исследования о влиянии полевой практики на студентов специальности «География» проводились в группе заочной формы обучения. Особенности заочной формы обучения заключаются в том, что обучающиеся являются более взрослыми людьми, в большинстве своем, состоявшиеся в жизни. Возраст студентов сильно варьирует от 18 до 40 лет, но средним возраст у студентов нашей группы на момент окончания университета составляет 30 лет. Тогда как очникам при поступлении в ВУЗ едва исполняется 17-18 лет. Возраст является главной отличительной чертой студентов-заочников, так как с возрастом у человека меняются взгляды, отношение к обучению, отношение к другим людям и выбранной профессии.

Многие студенты-заочники уже имеют большой опыт работы, как в школе, так и в других организациях. Это тоже влияет на отношение к учебе и процессу обучения. В заочных группах специальности «География», как правило, преобладают женщины. И это говорит о том, что немногие мужчины в зрелом возрасте решаются стать учителями. Большинство студентов заочного отделения имеют педагогический стаж, что в большинстве случаев им помогает.

Чаще всего, поступая в высшее учебное заведение на заочную форму обучения, абитуриенты уже имеют среднее специальное образование, тогда как, поступающие на очную форму окончили среднюю школу. У некоторых из студентов-заочников был большой перерыв в обучении. Это осложняет изучение нового материала, так как некоторым людям сложно вновь включиться в образовательный процесс.

У большинства студентов заочного отделения кроме учебы есть постоянная работа, семья, все это требует времени, и учеба при этом отходит на второй план.

Отличаются и условия прохождения полевых выездных практик. Продолжительность полевых практик у заочников значительно меньше, поэтому нагрузка возрастает, и работа должна быть интенсивнее.

Заочники более ответственные, более исполнительны, они знают, чего хотят от процесса обучения, так как, чаще всего, самостоятельно принимали решение о будущей профессии. Хотя, известны случаи, когда специальность навязывают.

2.1. Тестирование как метод педагогического и психологического исследования

Широкое развитие и применение тестов в образовательном процессе получило за рубежом в XIX веке. В школьной практике тесты начали применяться Ф.Галтоном в 1892 году. В 1894 году впервые в школах появились тесты успешности (для проверки знаний, умений и навыков, учащихся по отдельным учебным дисциплинам – первыми стали применяться тесты для проверки правописания). Американец В.А. Макколл поделил тесты на педагогические и психологические. Макколл обосновал цель использования педагогических тестов – объединение в группы обучающихся, изучающих равный по объёму материал с одинаковой скоростью. Однако основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э. Торндайк (1874—1949). Ему приписывают разработку первого педагогического теста. В 1904 году вышла его книга «Введение в теорию психологии и социальных измерений» [31].

Традиционный тест представляет собой стандартный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. И на этой основе определить место каждого среди тестируемых испытуемых. Для достижения

этой цели можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задачи.

Специфическая форма тестовых заданий отличается тем, что задания теста представляют собой не вопросы и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов.

Возрастающую трудность заданий можно образно сравнить с барьерами на беговой дорожке стадиона, где каждый последующий выше предыдущего. В педагогическом тесте задания упорядочиваются по принципу возрастающей трудности. Ученики среднего уровня подготовленности могут ответить правильно только на половину заданий теста и, наконец, только самые знающие в состоянии дать правильный ответ на задания самого высокого уровня трудности, расположенные в конце теста.

Уровень знаний выявляется при анализе ответов каждого испытуемого на все задания теста. Чем больше правильных ответов, тем выше индивидуальный тестовый балл. Обычно этот тестовый балл ассоциируется с понятием "уровень знаний" и проходит процедуру уточнения на основе той или иной модели педагогического оценивания. Один и тот же уровень знаний может быть получен за счёт ответов на различные задания [30].

Выбор типа и вида тестового задания определяется, прежде всего, целями, в соответствии с которыми проводится тестирование, характером материала, усвоение которого необходимо выявить, возрастными особенностями испытуемых. Немаловажное значение играет финансовое, кадровое и ресурсное обеспечение, а также запас времени, которым располагает разработчик. Очень важно психологическое тестирование как метод изучения различных проблем, таких, как возрастные изменения в развитии человека, относительная эффективность различных методов обучения, психологическая атмосфера в группах людей и тому подобного.

Сейчас тестирование стало одной из форм контроля в школе. Формирование у учащихся умения работать с тестами можно и нужно начинать с начальной школы.

Тесты как одна из форм контроля заслуживают внимательного изучения и применения их на практике по целому ряду положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества обучающихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

Однако в силу своих недостатков (большая вероятность выбора ответов наугад или методом исключения, проверка лишь конечных результатов действий, затруднение со стороны учителя, а чаще невозможность проследить логику ученика) тесты не могут служить основной формой контроля за качеством успеваемости обучающихся [30].

Существуют различные виды тестов, но единая система классификации тестов к настоящему времени педагогической наукой еще не разработана [31].

Требования к тестам:

1. Валидность (или адекватность целям проверки).

При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие ответы закладываются несущественные признаки с учётом характерных ошибок. Если ученики при работе с заданием знают и выделяют существенные признаки, а не формальные, то оно отвечает критерию валидности.

2. Определённость.

После прочтения задания обучающиеся должны чётко понять, какие действия необходимо выполнить, какие знания продемонстрировать. Если после прочитанного задания ученик действует и отвечает правильно, то

задание считается определённым, но когда на вопросы задания отвечает менее 70 % обучающихся, то его необходимо проверить на определённость.

3. Простота.

Формулировка заданий и ответы на них должны быть чёткими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

4. Однозначность.

Задание должно иметь единственно правильный ответ-эталон.

5. Равнотрудность.

При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания. При составлении тестов желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения обучающимися планируемых результатов обучения. В конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или изменённой ситуации [31].

Организация деятельности обучающихся с тестами позволяет осуществлять контроль со стороны учителя и приучает их к самоконтролю.

Контроль и самоконтроль – важнейшие компоненты учебной деятельности. Осуществляя его систематически по отдельным темам, разделам учитель приучает обучающихся к осознанному выполнению учебных задач на всех этапах усвоения знаний и умений.

С помощью тестов, в отличие от обычных проверочных работ, удобно проводить контроль, так как обычная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тесты предоставляют возможность обучающимся проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению

процессуальному самоконтролю. Таким образом, тест дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.

Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям [31].

Тесты позволяют быстро и качественно оценить знаний, умения и навыки, но и получить психологическую характеристику отдельной личности и коллектива в целом.

Проблема группы как важнейшей формы социального объединения людей в процессе совместной деятельности и общения – основная в социальной психологии. Интерес к группе обусловлен рядом моментов. С одной стороны, личность, её самосознание, принятые ею ценности и нормы, система представлений о мире формируются в процессе включения индивидуума на протяжении его жизни в деятельность самых различных групп. Следовательно, невозможно понять человека, исследовать процесс его развития, не обращаясь к анализу тех групп, членом которых он является. С другой стороны, группа сама по себе не является суммой вошедших в неё людей, а представляет с момента своего психологического возникновения самостоятельное целостное явление, со своими собственными характеристиками, не сводимыми к индивидуальным характеристикам её членов, собственной историей развития и закономерностями жизнедеятельности [1].

Группа – это самостоятельный субъект деятельности, который может быть рассмотрен с точки зрения своих свойств, состава и процессов.

Композиция группы, или её состав – это совокупность характеристик членов группы, важных с точки зрения анализа группы как целого. Таких характеристик множество, выбор наиболее значимых производится с учётом конкретных задач, которые ставятся исследователем.

Структура группы рассматривается с точки зрения тех функций, которые выполняют отдельные члены группы, а также точки зрения межличностных отношений в ней.

К групповым процессам относятся, прежде всего, такие показатели динамики группы как процесс развития и сплочения группы, процесс группового давления, выработки решений.

Под малой социальной группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей целью своей деятельности и находятся в непосредственном личном контакте (общении), что является основой для возникновения и развития группы как целого [2].

Основой межличностных отношений в группе является прежде всего эмоциональная межличностная привлекательность членов группы. Привлекательность – очень важный фактор человеческих взаимоотношений. Характер общения и успешность совместной деятельности во многом определяются уровнем привлекательности партнёров.

В целом, чем выше взаимопривлекательность партнёров, тем больше они довольны межличностными отношениями внутри группы.

Одновременно, сфера человеческих взаимоотношений значительно шире сферы эмоционально привлекательных людей. Было бы неправильно думать, что вне взаимного притяжения невозможно ни нормальное общение, ни успешная деятельность людей. Связано это с тем, что удовлетворенность внутригрупповыми отношениями может быть высокой и при успешной совместной деятельности, даже если при этом не формируются близкие эмоциональные отношения. Принято считать, что удовлетворённость межличностными отношениями членов группы может регулироваться посредством двух различных феноменов: совместимостью партнёров, порождающей межличностную привлекательность, и срабатываемостью, порождающей удовлетворённость результатами совместной деятельности.

Межличностная совместимость – сложный психологический эффект сочетания, взаимодействия людей при общении. Различают структурную и

функционально-ролевую совместимость. Под структурной подразумевается совместимость темперамента, характера и личностных качеств партнёров. Причём, если в отношении двух первых подтверждается гипотеза о комплементарности, взаимодополняемости качеств партнёров, то в отношении личностных свойств нашла экспериментальное подтверждение противоположная идея – сходства и близости. Совместимость партнёров высока при обладании ими взаимодополняемыми свойствами темперамента и характера и сходными личностными ориентациями, и особенностями [13].

Функционально-ролевая совместимость – это соответствие, в представлениях партнёров, тех межличностных ролей, которые они могут реализовывать сами и ожидать от другого в процессе общения и взаимодействия. Если ролевые представления и ожидания совпадают, у них много шансов достичь гармоничных отношений, построенных на межличностной привлекательности.

Срабатываемость – это ещё один эффект сочетания и взаимодействия людей, который позволяет добиваться высокой успешности совместной работы и удовлетворённости своим трудом и друг другом. Срабатываемость как правило не приводит к возникновению таких феноменов межличностного общения, как эмоциональная близость, идентификация, ориентация на интимно-личностное общение партнёров. Это, скорее, результат успешной реализации группой её инструментальных функций, позволяющий достигать высокой продуктивности деятельности, высокой удовлетворённости членов группы своим трудом и групповым членством, а также порождает хороший уровень взаимопонимания, адекватного отражения участниками общения всего, что происходит в группе [13].

Развитие группы не может проходить без конфликтов. Можно утверждать, что любая группа в своём развитии проходит ряд последовательных стадий, при этом переход от одной стадии к другой часто представляет собой качественный скачок, сопровождающийся объективным кризисом и возможными конфликтами внутри группы. На начальной стадии

формируются представления друг о друге. Микрогруппы практически не существуют, общение протекает в парах. В последующих периодах происходит формирование групповых норм, возникает групповое самосознание, начинают выработываться общие правила поведения, общие ориентации [1].

2.2. Анализ результатов тестирования на выявление сформированности знаний, умений и навыков

Для выявления сформированности знаний, умений и навыков студентов на полевых практиках с первого по третий курс нами были использованы тесты, составленные ранее [35]. Тесты для 1 и 2 курса состоят из трех блоков. В первом блоке представлены вопросы, соответствующие стандартам общеобразовательной школы. Во втором блоке характер вопросов соответствует тем знаниям и умениям, которые студенты приобрели в ходе аудиторных занятий при изучении отдельных дисциплин. В третьем блоке вопросы направлены на выявление знаний, умений и навыков, полученных студентами в период прохождения определенной полевой практики.

Тесты для 3 курса состоят из четырех блоков, для того чтобы в полном объеме оценить сформированность знаний, умений и навыков у студентов 3 курса, так как практика разделена на 2 этапа - зимний и летний. Шкала оценивания результатов тестирования для студентов 1 и 2 курсов: в первом блоке правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл; во втором – 2 балла, в третьем – 3 балла. Оценивание результатов по тестам 3 курса отличается лишь тем, что 3 и 4 блоки оцениваются в 3 балла.

Нами был разработан тест на выявление сформированности знаний, умений и навыков у студентов 4 курса специальности «География», полученных на полевой практике «Туризм и краеведение» (Приложение 4).

Всего тест содержит 20 вопросов и также разделен на три блока. В первом блоке содержатся вопросы на проверку знаний, полученных

студентами ранее, т.е. до поступления в университет (школа, работа, личный опыт и т.д.). Во втором блоке – вопросы на проверку знаний, умений и навыков, приобретенные в процессе теоретического изучения «Краеведения». В третьем же блоке мы объединили вопросы, касающиеся знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами непосредственно на практике.

Вопросы теста в каждом блоке имеют разную степень сложности, поэтому и оцениваются по-разному:

- Вопросы с одним правильным ответом, оцениваются в 1 балл;
- Вопросы с двумя правильными ответами – в 2 балла;
- Вопросы открытого типа, на соответствие, последовательность и имеющие более двух вариантов ответа оцениваются в 3 балла.

Студенты выполняли тестовые задания перед выездом на полевую практику и после её окончания, что позволило выявить уровень роста знаний и практических умений и навыков студентов за время прохождения полевой практики. Анализировались результаты тестирования каждого студента.

1 курс, группа 612, 2011 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в с. Шлыки Чагинского района Пермского края.

Принимали участие в тестировании 9 человек.

Количество вопросов: 13. Максимальное количество баллов: 28. Тестовые задания для 1 курса и ответы студентов (Приложение 1).

При первичном тестировании результаты были следующие: минимальный полученный балл – 1, максимальный – 4, в среднем по группе – 2,7 балла из 28 возможных.

При повторном тестировании, которое проводилось в последний день полевой практики, студенты имели возможность вспомнить приёмы работы на местности, и применить на практике полученные знания. Результаты тестирования были: минимальный балл – 9, максимальный – 18, среднее значение по группе – 12,8 балла из 28 возможных. Рост знаний по первому

блоку составил 1,1 балл (рис. 1), по второму – 4 балла (рис. 2), и по третьему – 5 баллов (рис. 3).



Рис. 1. Анализ результатов тестирования студентов 1 курса по 1 блоку (составлено автором)



Рис. 2. Анализ результатов тестирования студентов 1 курса по 2 блоку (составлено автором)

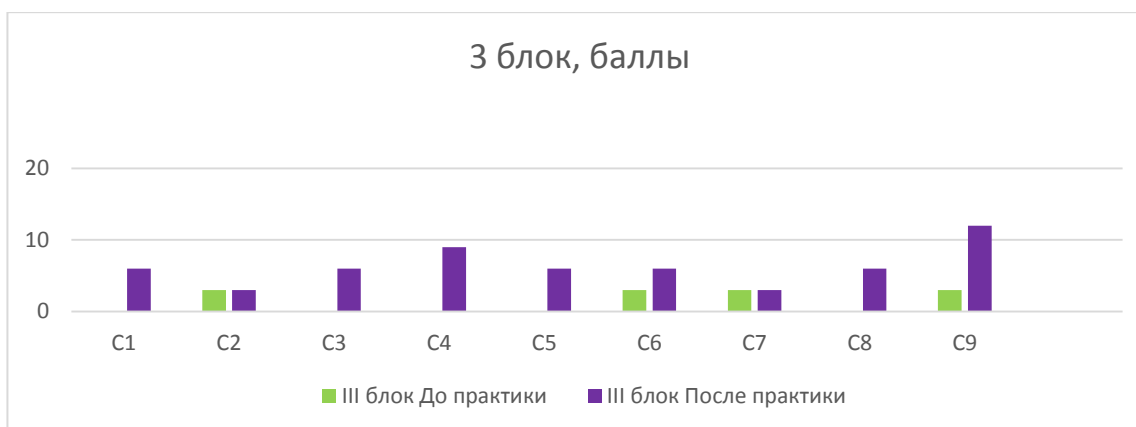


Рис. 3. Анализ результатов тестирования студентов 1 курса по 3 блоку (составлено автором)

Если максимальное количество баллов (28) принять за 100%, то результат первичного тестирования составил 9,6 %, а повторного – 45,7 %.

Рост уровня знаний студентов за время прохождения полевой практики составил 36,1 % (рис. 4).



Рис. 4. Анализ результатов тестирования студентов 1 курса (составлено автором)

2 курс, группа 622, 2012 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в с. Шлыки Чагинского района Пермского края [33].

В группе по списку 11 человек. Принимали участие в тестировании 11 человек. Количество вопросов: 13. Максимальное количество баллов: 28.

Тестовые задания для 2 курса и ответы студентов (Приложение 2).

При первичном тестировании результаты были следующие: минимальный полученный балл – 0, максимальный – 10, в среднем по группе – 3,1 баллов из 28 возможных.

При повторном тестировании результаты оказались выше. Минимальный балл – 2, максимальный – 16, среднее значение по группе – 11,1 баллов из 28 возможных.

Рост знаний по первому блоку составил 2,1 балла (рис. 5), по второму – 2,9 балла (рис. 6), и по третьему – 3 балла (рис. 7).



Рис. 5. Анализ результатов тестирования студентов 2 курса по 1 блоку (составлено автором)

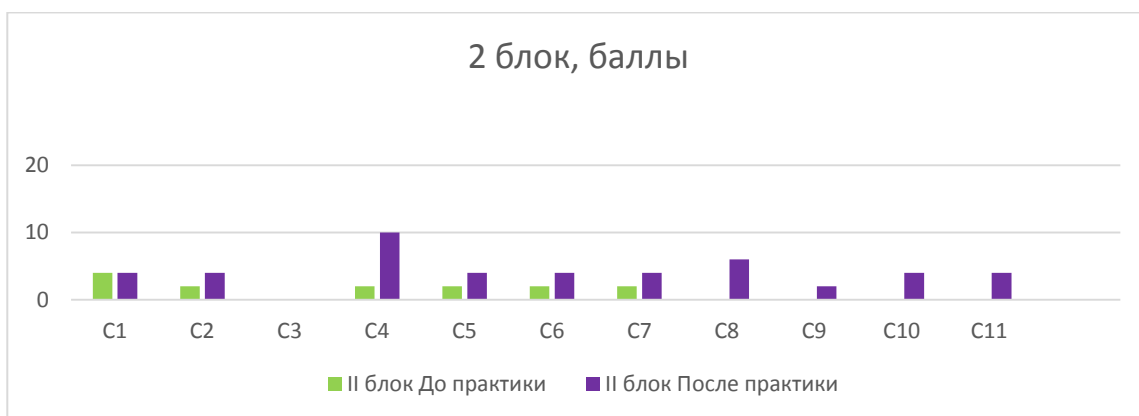


Рис. 6. Анализ результатов тестирования студентов 2 курса по 2 блоку (составлено автором)

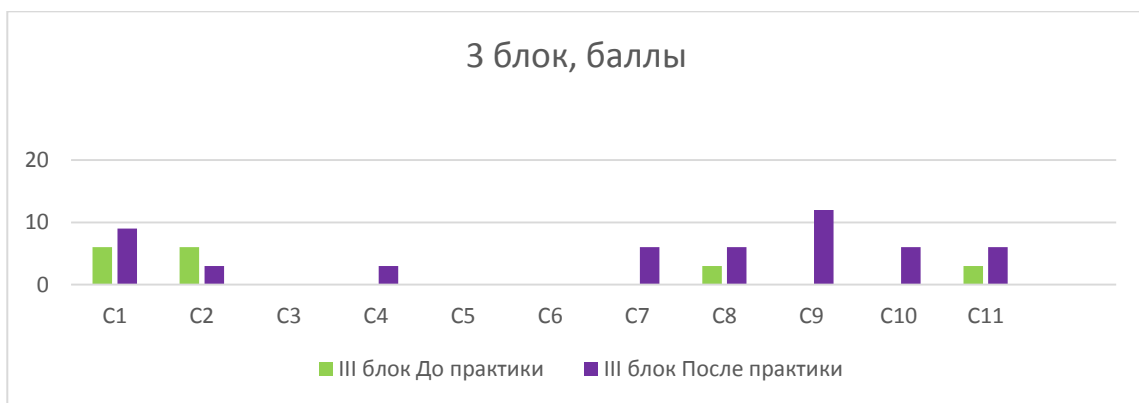


Рис. 7. Анализ результатов тестирования студентов 2 курса по 3 блоку (составлено автором)

Если максимальное количество баллов (28) принять за 100%, то результат первичного тестирования составил 11,1 %, а повторного – 39,6 %. Рост уровня знаний студентов за время прохождения полевой практики составил 28,5% (рис. 8).

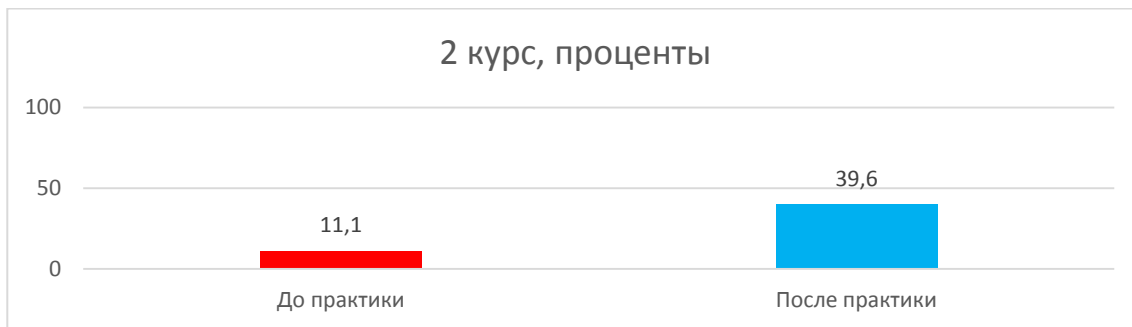


Рис. 8. Анализ результатов тестирования студентов 2 курса (составлено автором)

3 курс, группа 632, 2013 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в д. Киселёво Кишертского района Пермского края [34].

Принимали участие в тестировании 12 человек. Тестовые задания для 3 курса и ответы студентов (Приложение 3). Количество вопросов: 16. Максимальное количество баллов: 39.

При первичном тестировании результаты были следующие: минимальный полученный балл – 11, максимальный – 15, в среднем по группе – 13,6 баллов из 39 возможных. По первому блоку средний балл составляет 0,8, по второму – 2, по третьему – 7,5 и по четвертому – 3,2 баллов.

При повторном тестировании результаты оказались выше. Минимальный балл – 17, максимальный – 25, среднее значение по группе – 19,3 баллов из 39 возможных. Средний балл по первому блоку – 1,08, по второму – 2,2, по третьему – 9,5 и по четвертому – 6,5 баллов.

Рост знаний по первому блоку составил 0,3 балла (рис. 9), по второму – 0,2 балла (рис. 10), по третьему – 2 балла (рис. 11) и по четвертому – 3,3 балла (рис. 12).

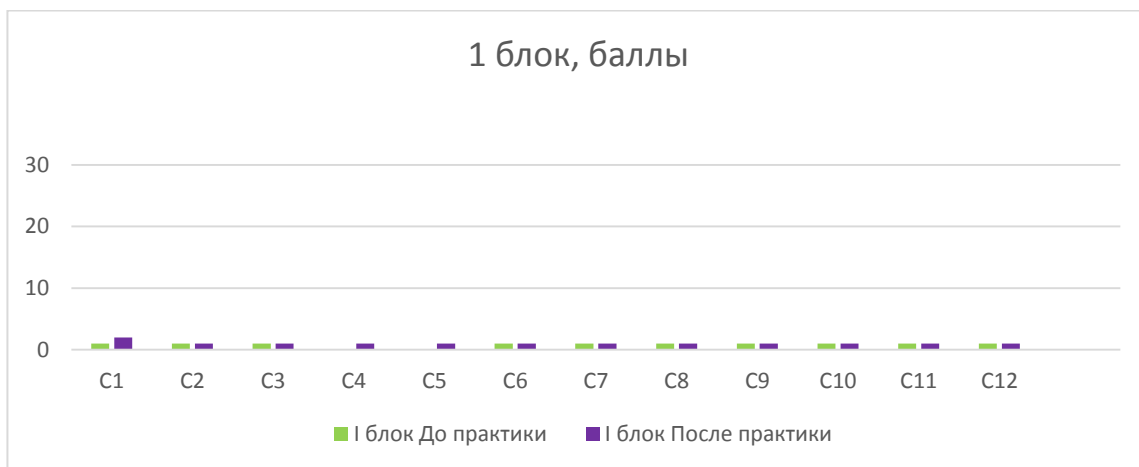


Рис. 9. Анализ результатов тестирования студентов 3 курса по 1 блоку (составлено автором)

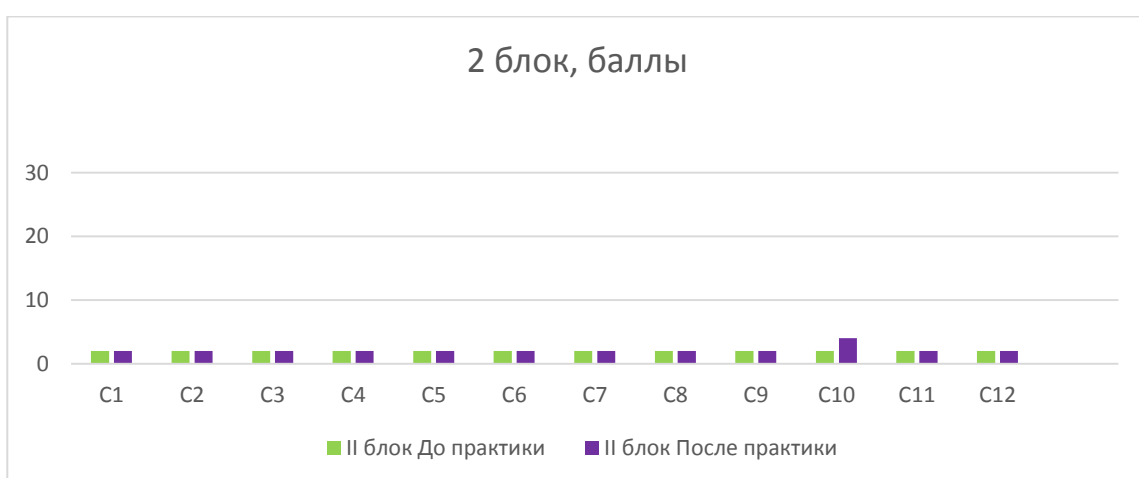


Рис. 10. Анализ результатов тестирования студентов 3 курса по 2 блоку (составлено автором)

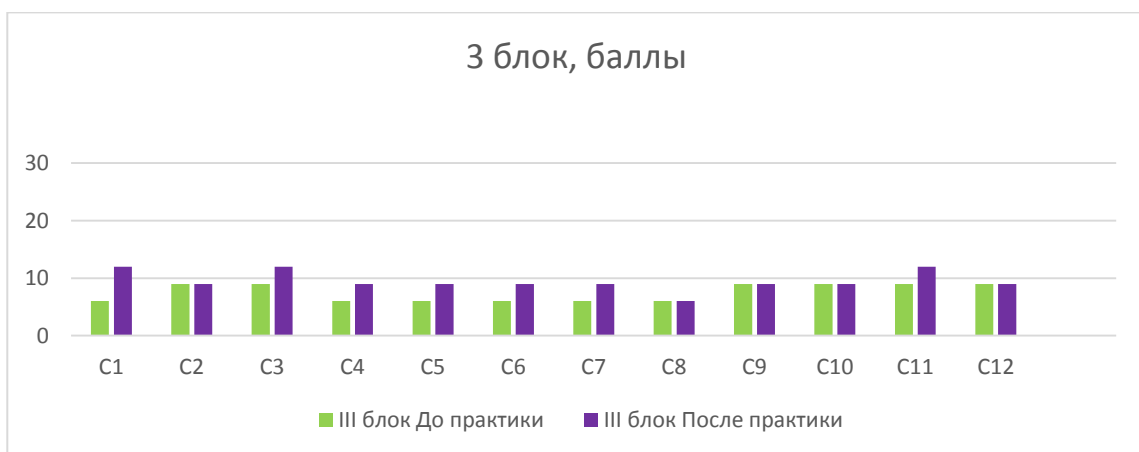


Рис. 11. Анализ результатов тестирования студентов 3 курса по 3 блоку (составлено автором)

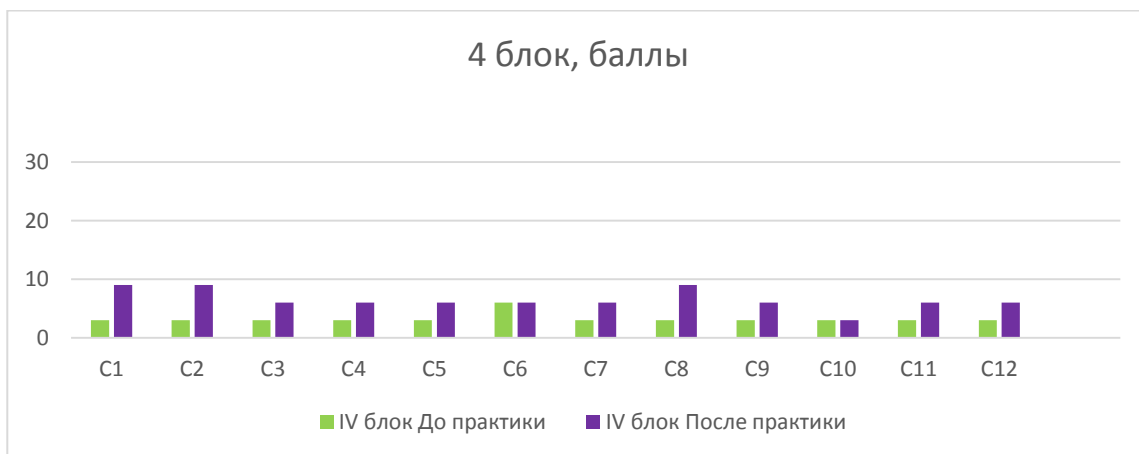


Рис. 12. Анализ результатов тестирования студентов 3 курса по 4 блоку (составлено автором)

Если максимальное количество баллов (28) принять за 100%, то результат первичного тестирования составил 34,9%, а повторного – 49,4%. Рост уровня знаний студентов за время прохождения полевой практики составил 14,5% (рис. 13).



Рис. 13. Анализ результатов тестирования студентов 3 курса (составлено автором)

4 курс, 642 группа, 2014 год. В тестировании принимали участие 11 студентов 642 группы [39]. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в среднем течении реки Усьва. Количество вопросов: 20. Максимальное количество баллов: 38. Тестовые задания для 3 курса и ответы студентов (Приложение 4).

При первичном тестировании результаты были следующие: минимальный полученный балл - 7 баллов, максимальный – 20 баллов, в среднем по группе – 13,5 баллов из 38 возможных. Среднее количество по первому блоку составило 4,2, по второму – 4,4 и по третьему – 5 баллов.

При повторном тестировании, которое проводилось в последний день полевой практики, студенты имели возможность вспомнить приёмы работы на местности, и применить на практике полученные знания. Результаты тестирования были: минимальный полученный балл -29, максимальный – 38 баллов, среднее значение по группе – 34,5 баллов из 38 возможных. Средний балл в первом блоке составил 9,4 балла, во втором – 10,8 и в третьем – 14,3 (табл. 1).

Таблица 1.

Результаты тестирования студентов 4 курса по блокам
(составлено автором)

4 курс								
студенты	1 блок		2 блок		3 блок		Итого	
	до	после	до	после	до	после	до	после
С 1	4	11	5	12	4	15	13	38
С 2	3	9	3	8	4	13	10	30
С 3	4	9	6	12	4	15	14	36
С 4	2	9	6	9	9	15	17	33
С 5	5	6	5	10	4	13	14	29
С 6	5	11	7	12	6	13	18	36
С 7	5	9	8	12	7	15	20	36
С 8	5	8	2	10	4	14	11	32
С 9	3	11	2	12	2	15	7	38
С 10	6	9	1	12	4	15	11	36
С 11	4	11	3	10	7	14	14	35
Итого	46	103	48	119	55	157	149	379
Среднее значение	4,181818	9,363636	4,363636	10,81818	5	14,27273	13,54545	34,45455

Рост знаний по первому блоку составил 5,2 балла (рис. 14), по второму – 6,4 балла (рис. 15), и по третьему – 9,3 балла (рис. 16).

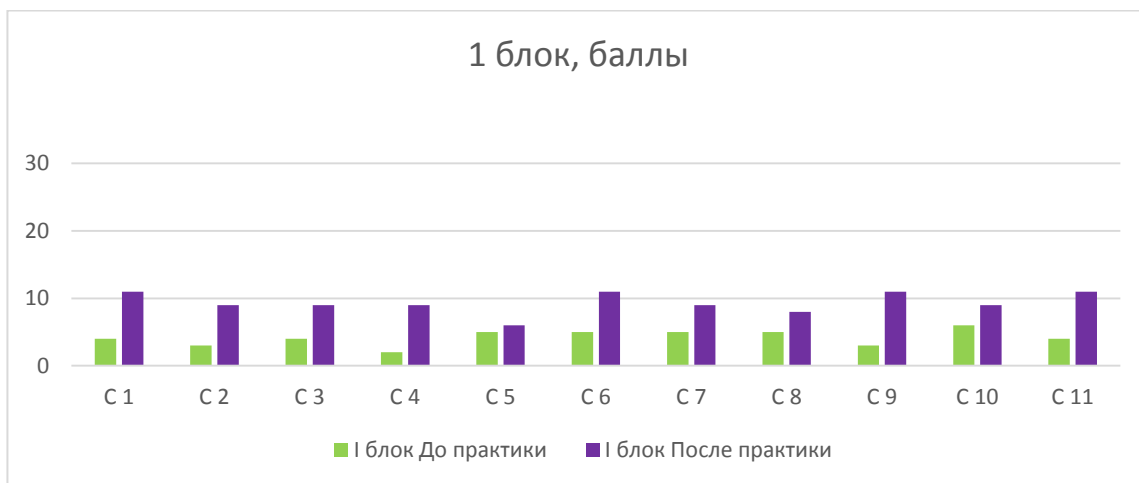


Рис. 14. Анализ результатов тестирования студентов 4 курса по 1 блоку (составлено автором)

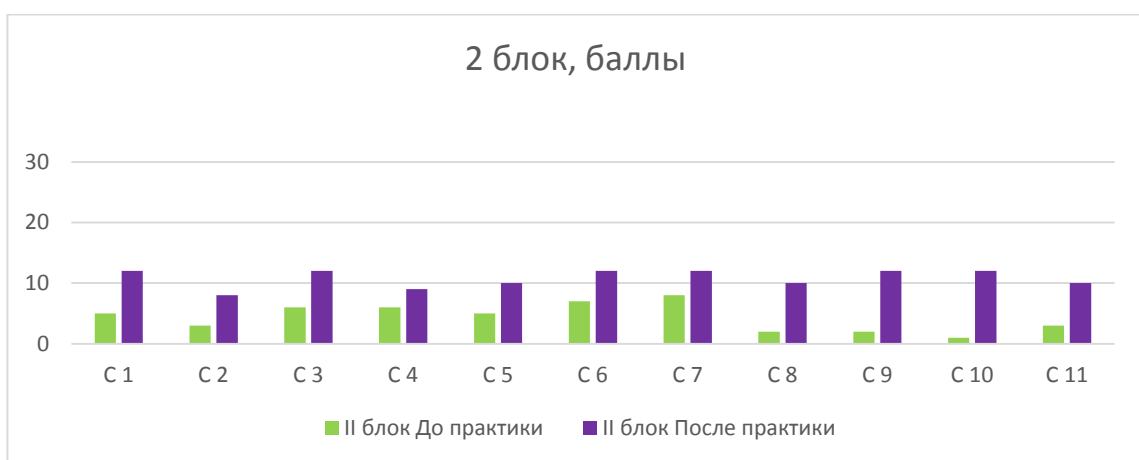


Рис. 15. Анализ результатов тестирования студентов 4 курса по 2 блоку (составлено автором)

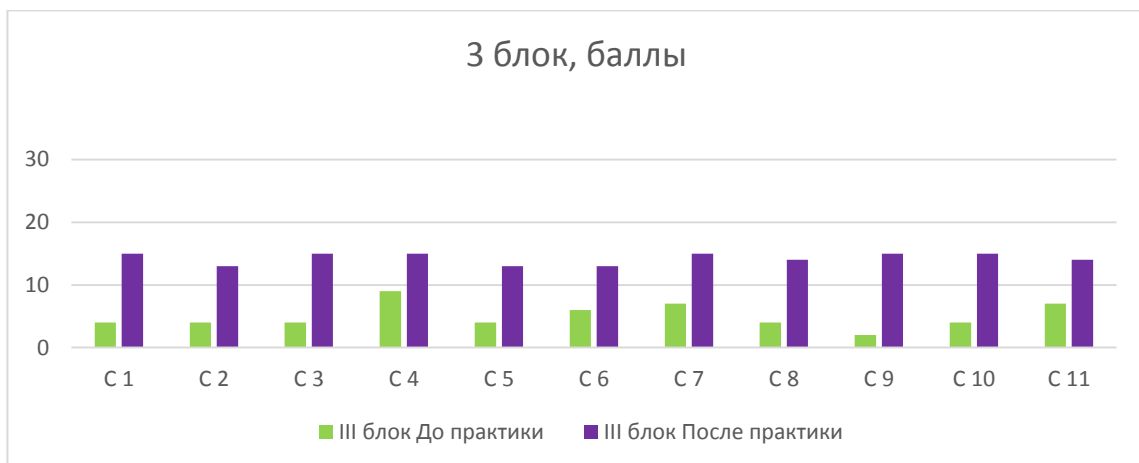


Рис. 16. Анализ результатов тестирования студентов 4 курса по 3 блоку (составлено автором)

Если максимальное количество баллов (28) принять за 100%, то результат первичного тестирования составил 36%, а повторного – 91%. Рост

уровня знаний студентов за время прохождения полевой практики составил 55% (рис. 17).

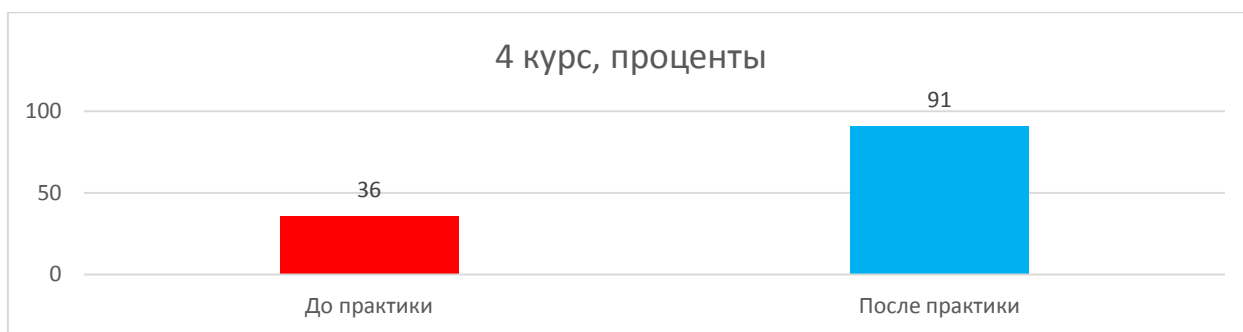


Рис. 17. Анализ результатов тестирования студентов 4 курса (составлено автором)

Полевая практика является важным звеном в процессе подготовки учителей географии. Именно это нам удалось подтвердить в процессе тестирования и обработки результатов на проверку знаний, умений, навыков. Как показало исследование, их уровень повысился после полевых практик (1 курс (2011 год) – 36,1%, 2 курс (2012 год) – 28,5%, 3 курс (2013 год) – 14,5%, 4 курс (2014 год) - 55%).

Практика благотворно повлияла на формирование навыков и на закрепление уже имеющихся знаний и умений. В дальнейшем эти знания будут применены студентами в своей преподавательской деятельности.

2.3. Анализ психологической атмосферы в коллективе

Для исследования изменений межличностных отношений в группах 1, 2 и 3 курсов использовалась методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера, в основе которой лежит метод семантического дифференциала [14].

Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается от 1 до 8 баллов. Чем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. На основании индивидуальных профилей создаётся средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в

коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает её надёжность (рис. 18).

Пример заполненного бланка методики:

В таблице приведены противоположные по смыслу пары, с помощью которых можно описать атмосферу в Вашем коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре Вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в Вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Дружелюбие			*						Враждебность
2. Согласие		*							Несогласие
3. Удовлетворённость		*							Неудовлетворённость
4. Продуктивность		*							Непродуктивность
5. Теплота			*						Холодность
6. Сотрудничество				*					Несогласованность
7. Взаимоподдержка				*					Недоброжелательность
8. Увлечённость					*				Равнодушие
9. Занимательность				*					Скука
10. Успешность			*						Безуспешность

Рис. 18. Пример заполненного бланка методики оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера [14].

1 курс, группа 612, 2011 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в с. Шлыки Чагинского района Пермского края [35]. В психологическом тестировании принимали участие 9 человек (Приложение 5). По результатам тестирования было выявлено, что в целом психологическая атмосфера в группе улучшилась на 24,4 % или на 19,5 баллов. Наблюдалось улучшение всех 10 показателей, особенно теплота. Рост составил 3,2 баллов. Также выросли показатели занимательности (2,7 баллов) и согласия (2,2 баллов) (рис. 19).

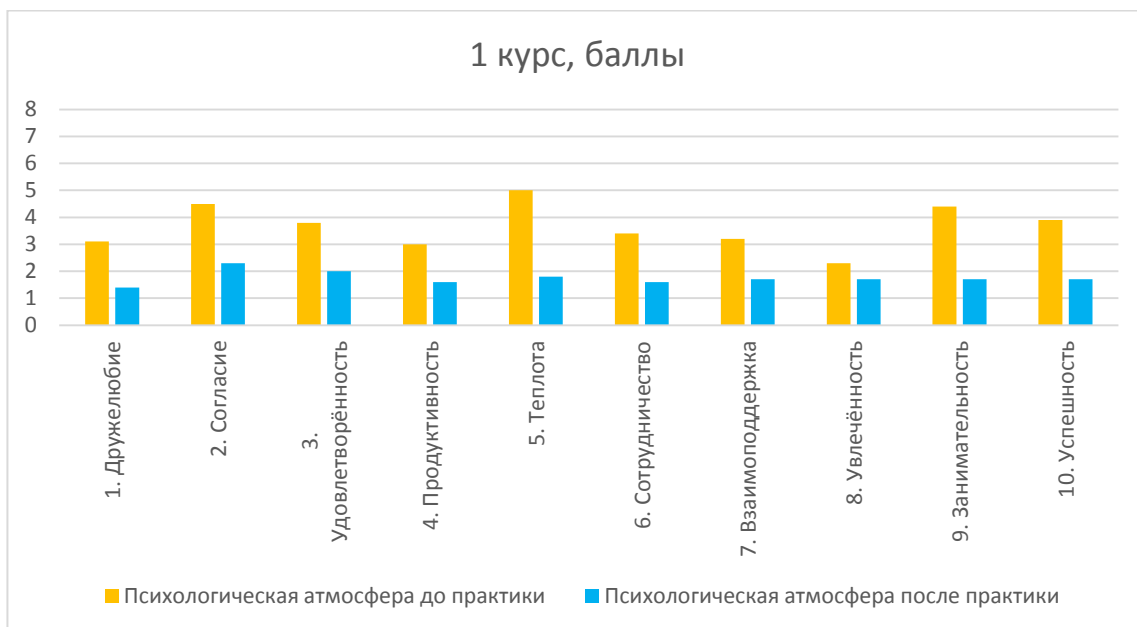


Рис. 19. Анализ результатов психологического тестирования студентов 1 курса (по методике оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера)

2 курс, группа 622, 2012 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни полевой практики, проходившей в с. Шлыки Частинского района Пермского края [33]. В психологическом тестировании принимали участие 11 человек (Приложение 6). По результатам тестирования было выявлено, что в целом психологическая атмосфера в группе улучшилась на 11,4 % или на 9,1 баллов. Наблюдалось улучшение всех 10 показателей, особенно занимательность, сотрудничество и успешность (рис. 20). По сравнению с психологическим тестированием этой же группы на первом курсе результаты оказались выше, даже по результатам тестирования, проведенного до практики.

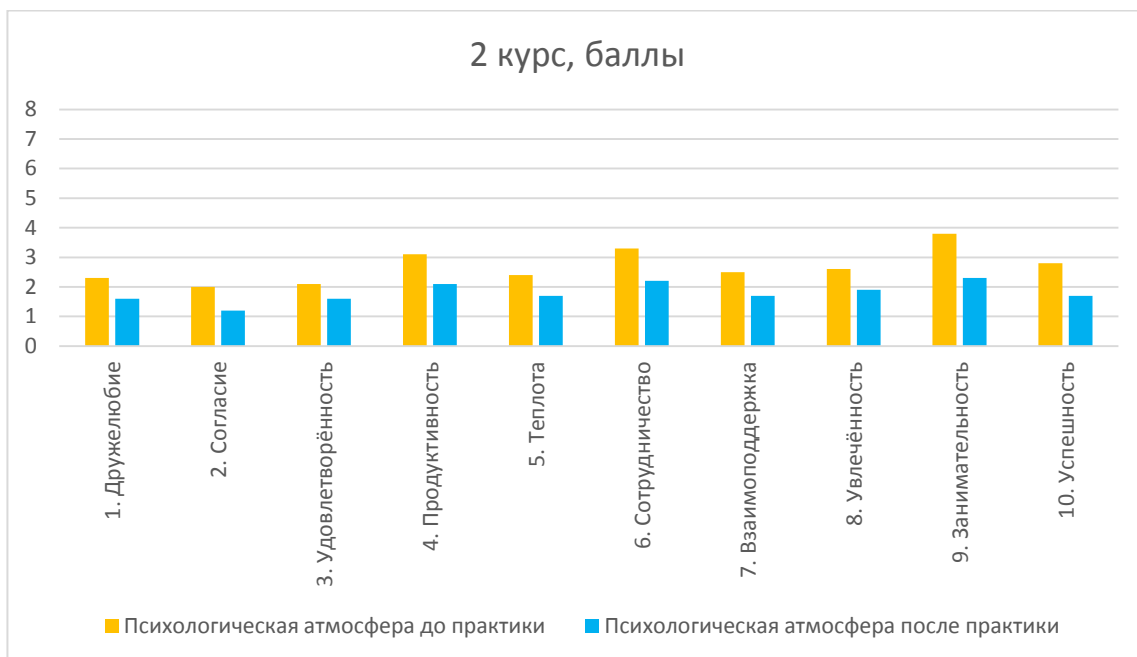


Рис. 20. Анализ результатов психологического тестирования студентов 2 курса (по методике оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера)

3 курс, группа 632, 2013 год. Тестирование проводилось в первый и последний дни летней полевой практики, проходившей в д. Киселёво Кишертского района Пермского края [34]. В психологическом тестировании принимали участие 12 человек (Приложение 7). По результатам тестирования было выявлено, что в целом психологическая атмосфера в группе улучшилась на 19,9 % или на 15,9 баллов. Наблюдалось улучшение всех 10 показателей, особенно удовлетворенность, продуктивность, дружелюбие и успешность (рис. 21).

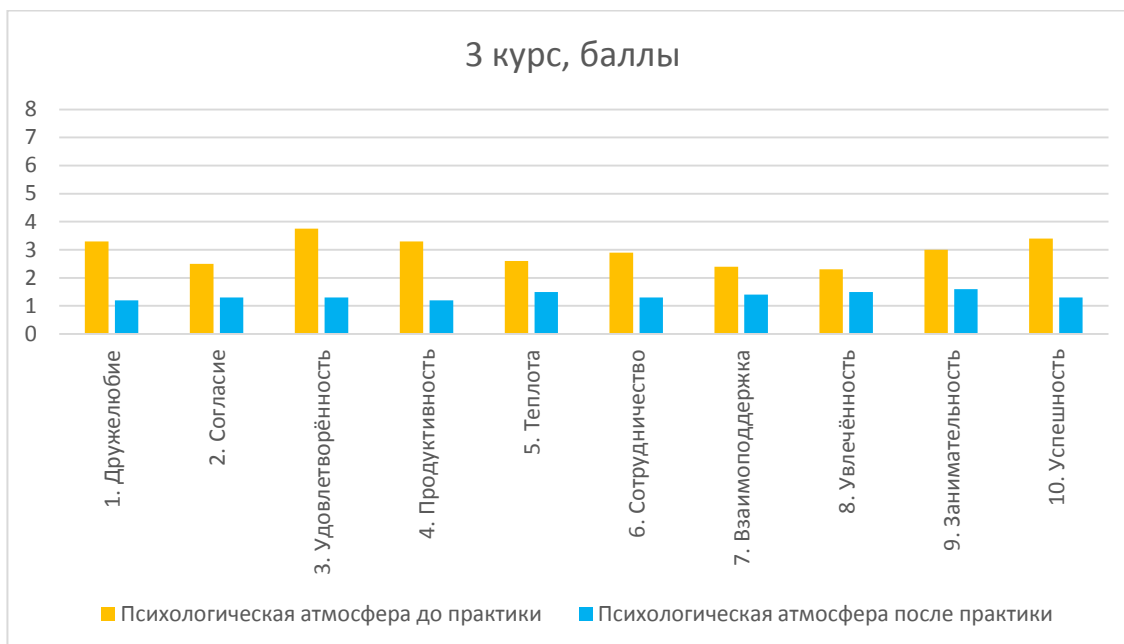


Рис. 21. Анализ результатов психологического тестирования студентов 3 курса (по методике оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидпера)

По результатам тестов было выявлено, что психологический климат в группе улучшался после прохождения каждой полевой практики, а также за годы учебы, проведенные в стенах университета.

Как и любой коллектив людей, вновь сформировавшаяся группа испытывает ряд неудовлетворительных моментов в общении. Поэтому на 1 курсе проявляется нестабильность психологической обстановки. На последующих курсах происходит сближение членов группы, и на этом фоне психологическая неуравновешенность в отношениях постепенно исчезает. В большей степени проявляются положительные качества, чем отрицательные. Слаженные отношения в группе положительно влияют и на процесс обучения, так как полевая практика предполагает работу в бригадах с выполнением общих заданий.

Положительная психологическая атмосфера в группе студентов влияет на успешность обучения и комфортность пребывания в новых условиях. При работе в слаженном коллективе процесс обучения проходит легче, чем при наличии выраженных сложных конфликтов. Результаты психологического

тестирования подтвердили гипотезу о том, что полевая практика позволяет сплотить коллектив.

Таким образом, полевые практики на естественнонаучном факультете ПГПУ играют важную роль не только для закрепления теоретических знаний и приобретения умений и навыков, но и для развития полноценного коллектива.

Глава 3. Возможность проведения полевых практик в средней общеобразовательной школе

3.1. Место полевой практики по географии в учебном процессе в средней общеобразовательной школе

В настоящее время в связи с модернизацией школьного образования в России разработаны федеральные государственные стандарты второго поколения, которые ориентированы на развитие и формирование универсальных учебных действий, реализацию идей компетентностного подхода, усиление воспитательного потенциала (Приложение 8).

Государственный стандарт образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению процесса образования [32].

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

География - предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика- умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом

его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний [21].

Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По словам А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметные результаты можно получить на полевых практиках (практикумах), особенно, если практику составить комплексную, включая географию, биологию, краеведение. Практика позволяет не только закрепить знания, но и получить необходимые в жизни умения и навыки.

Для выявления необходимости проведения практики в школе были составлены вопросы и проведен опрос среди выпускников специальности «География» естественнонаучного факультета (Приложение 9). В опросе приняли участие 13 человек. Ответы на данный опрос были получены в социальной сети «В Контакте».

На вопрос о том, какие задачи являются основными на полевой практике, большинство респондентов ответили - закрепление теоретических знаний (76%), а также знакомство с приборами (61%), приобретение навыков работы на местности (38%) и сплочение группы (46%).

На вопрос, повлияла ли полевая практика на взаимоотношения в Вашей группе, все участники ответили положительно (100%).

Также положительно выпускники ответили и на следующий вопрос, о том, нужно ли проводить практику в школе (100%).

После анализа всех полученных ответов на 4 вопрос (выберите три элемента полевых исследований, которые Вы использовали бы для проведения практики в школе) было выявлены наиболее популярные

элементы полевых исследований: картирование местности (84%), гидрологические исследования (92%), метеорологические и фенологические исследования (92%), проведение походов (в том числе сплавы) (84%), экскурсии в природу (76%).

Практика, по мнению многих выпускников, поможет привить географические и краеведческие знания, умение работать с приборами и инструментами, фиксировать и анализировать результаты наблюдений, а также навыки групповой и индивидуальной исследовательской работы (69%).

Большинство респондентов считает, что проводить полевую практику лучше всего с учащимися 6 - 9 классов (84%).

На вопрос в какое время оптимальнее всего проводить практику, мнения отвечающих разделились на две примерно одинаковые группы: в летний период (54%) и в течение всего года (46%).

Препятствия, которые присутствуют на сегодняшний день при реализации полевой практики в школе, были выбраны следующие – технико-инструментальное обеспечение школы (92%) и большая загруженность педагога (84%).

На вопрос о необходимости интеграции учителей при проведении полевых практик, участники опроса ответили положительно (100%).

Школьные предметы, теоретические знания которых могут быть закреплены на полевой практике, респонденты указали следующие: география, биология, физика, история, физкультура, экология, химия, литература и изобразительное искусство.

Среди респондентов проведенного опроса 43% являются учителями (преподавателями). Их мнение особо значимо.

На сегодняшний день в стандарте образования не прописаны какие полевые практики (практикумы) должны проводиться в школе, но в федеральном государственном образовательном стандарте одним из основных, дается практико-ориентируемый подход. Реализация данного

подхода наиболее полно проявляется в проведении полевых практикумов в средней общеобразовательной школе.

3.2. Анализ программ полевых практик по географии для школьников

Учителя географии в разных регионах России накопили немалый опыт проведения полевых занятий по географическим и биологическим дисциплинам. Чаще всего предлагаемые программы являются интегрированными, где географические наблюдения и исследования сочетаются с биологическими, краеведческими (включая историю, литературу и изобразительное искусство родного края), экологическими и другими [19-23, 25-28].

Полевые практики разработаны и успешно практикуются многими учителями города Перми и Пермского края. Для анализа мы выбрали три программы учителей Пермского края.

Павлова И.В. «Программа научно-полевого практикума «География - биология» (Приложение 11) [27]. Программа разработана для учащихся 7-8 классов, и является не обязательной для всех учеников школы. Практика проводится в июне и рассчитана на 18 дней.

Цель практикума - закрепить теоретические и расширить практические знания учащихся по биологии и географии путем знакомства с местными видами флоры и фауны, составом почв, геологическими породами, рельефом, климатом, воспитывать чувство гордости за свой край, за историю своего края.

Задачи:

1. Ознакомление с полевыми методами исследований.
2. Формирование навыков исследовательской работы.
3. Привлечение учащихся к изучению и охране родного края.
4. Изучение работы и истории старейших предприятий Пермского края.

Помимо полевых исследований на местности практикум включает 5 экскурсий.

Анализируя данную программу можно отметить положительные и отрицательные черты. Городские школьники наблюдают взаимодействие природы и деятельности человека, изучают природные компоненты, знакомятся с природными и культурными достопримечательностями нашего края. Проведение такой практики требует от учителя большой ответственности и организаторских способностей, а также финансовых затрат со стороны школы или родителей.

Демидова С.А. «Школьная полевая практика в шестом классе» (Приложение 12) [21]. Учитель предлагает проводить полевую практику для шестиклассников в трехдневный срок осенью после уроков, а затем дублировать ее в мае. Такой вариант проведения практики поможет снизить нагрузку на школьников, и в то же время будет способствовать наилучшему запоминанию материала, так как проводится в шаговой доступности от школы. По мнению автора, не нужно использовать на полевой практике методики, требующие длительных описаний. Весь ход заданий и сопутствующих вопросов автор предлагает прописать в инструктивных карточках. Главная цель полевой практики – закрепить знания и отработать умения по теме «План и карта». Светлана Анатольевна в своей программе не только приводит задания практики, но и прописывает контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы, а также рефлексию. Предложенный вариант практики не потребует много сил и времени у учителя, финансовых затрат, и при этом благотворно отразится в сознании шестиклассников. В данной программе приводится лишь одна тема, но, может быть, для учеников шестого класса это наиболее оптимальный вариант. Тема «План и карта» является одной из самых сложных тем в начальном курсе географии, в которой требуется закрепление знаний и умений по географии и математике.

Зорина Е.И. «Программа полевой практики по географии» (Приложение 13) [22]. Программа разработана согласно проекту «Формирование умения создавать материальные модели в условиях туристического лагеря «Мерлин», и рассчитана на 6 дней (36 часов). Цель практики – создание материальных моделей на примере характерных форм рельефа Уральского региона («Заповедник Вишерский»).

Задачи:

- ознакомить учеников в полевых условиях с характерными формами рельефа и геоморфологическими процессами Уральского региона;
- ознакомиться с методикой современных полевых геоморфологических исследований;
- выявить различные формы рельефа и их геоморфологические особенности;
- изучить современные факторы рельефообразования и их конкретные проявления на местности;
- показать роль литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта;
- создание материальных моделей в полевых условиях с использованием природных материалов.

Результатом данной полевой практики должно стать создание материальной модели (модель тундры, модель долины реки, модель карстового озера и модель хребта). Все модели должны быть созданы с использованием природных материалов и сфотографированы.

Предлагаемая программа составлена для изучения определённой территории. При проведении данной практики прививаются и отрабатываются географические, экологические и туристические умения и навыки. Маршруты практики продуманы и проверены. Но в программе не указан возраст школьников, для которых целесообразно проводить данную практику.

Проанализировав программы полевых практик для школьников, становится очевидным тот факт, что многие учителя географии считают практику (практикумы) – необходимым элементом учебного процесса, который не противоречит стандартам основного общего образования и может использоваться в школе.

Во время полевых практик учащиеся получают первые навыки исследовательской работы. Поэтому географическая практика становится важным инструментом в руках учителя. Во время комплексной географической практики учащиеся могут применять имеющиеся у них навыки, учиться добывать знания, проводить наблюдения, заниматься измерениями различных объектов природы, анализировать и систематизировать полученный материал. Во время учебных занятий не всегда найдется время для такой работы.

3.3. Полевая практика – как составная часть курса по краеведению для 6-8 классов

В соответствии с требованиями ФГОС нами был разработан курс по краеведению «Природа Перми и Пермского края» (Приложение 10). Курс предназначен для учащихся 6-8 классов основной школы. Может быть использован во внеурочной работе по предмету в форме кружков, элективных курсов, факультативов. Рассчитан на 48 часов - 18 из них отводятся на теоретическое изучение материала курса, и могут быть проведены в течении учебного года по 1-2 часа в неделю, а 30 часов выделяются для полевой практики.

Целью курса является формирование у школьников краеведческой культуры, знаний о природе своего края, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к малой Родине. А также развитие первоначальных навыков, умений и качеств личности, необходимых для дальнейшего самоопределения в будущей профессии.

Курс «Природа Перми и Пермского края» рассчитан на 48 часов и включает летнюю полевую практику. Курс состоит из 7 тем. Каждая тема курса предполагает выполнение практических работ в классе, а также работ непосредственно на летней практике.

Летняя практика курса «Природа Перми и Пермского края» представляет собой практические работы, выполняющиеся учениками при изучении тех или иных компонентов природы. Подготовительный этап практики носит ознакомительный характер. Ребята знакомятся с правилами техники безопасности и распорядком дня, распределяют обязанности между собой.

Оборудование и материалы, необходимые при прохождении полевой практики:

- GPS-навигатор или приложение на телефоне AlpineQuest
- секундомер
- термометр срочный
- приложение на телефоне «Компас»
- фотоаппарат
- планшет с прикрепленным к нему компасом
- лопата
- рулетка
- поплавки
- ёмкости для образцов горных пород, пробы воды
- полевой дневник
- визирная линейка, циркуль-измеритель, простой карандаш, миллиметровая бумага, ластик, блокнот.

К каждой практической работе необходимо определенное оборудование и материалы.

Содержание летних практических работ.

Экскурсия №1. КамГЭС. Посетив музей Камской ГЭС, ученики узнают особенности работы ГЭС и историю образования. После посещения музея

ребятам предлагается на выполнение творческая работа - написать мини-сочинение на тему «КамГЭС. История создания».

Экскурсия №2. Пермский краеведческий музей. Посетив музей, ученики узнают историю родного края, а также увидят много нового и интересного. После посещения предлагается выполнить творческую работу - составить отчет о посещении (записать в полевой дневник). Написать сообщение на тему «Пермский период».

Летняя практическая работа №1. Глазомерная съемка. Определить на местности стороны горизонта, азимут, расстояния и занести полученные данные в полевой дневник.

План:

1. Что такое глазомерная съемка.
2. Определение оптимальной точки для проведения глазомерной съемки.
3. Работа с компасом по определению сторон горизонта.
3. Измерение расстояний до объектов глазомерной съемки.
4. Определение азимутов объектов.
5. Заполнение полевого дневника (см. Приложение 10, табл. 2).
6. Оформление плана участка.

Летняя практическая работа №2. Горные породы и минералы. Отобрать образцы горных пород и минералов на экскурсии. Из каждого места сбора следует взять по два-три образца одного вида. Каждый отбираемый образец заворачивается в отдельную упаковку –это могут быть небольшие, заранее заготовленные мешочки (тканевые или пластиковые), или, в простейшем случае – лист бумаги. На каждый образец оформляется этикетка. На ней подробно описывается место сбора образца. Для полноценного определения минералов и горных пород своей местности используется определитель горных пород. Определение свойств горных пород и минералов, собранных во время экскурсии: блеск, окраска, твердость, структура, происхождение. Исследование производится в классе. Данные оформляются в полевой

дневник, в журнал «Горные породы и минералы» (см. Приложение 10, табл. 3).

Летняя практическая работа №3. Описание малой реки.

Описать реку по следующему плану:

1. Название реки. Что означает название.
2. Притоком какой реки является.
3. Ширина реки, ее длина.
4. Скорость течения реки.
5. Температура воды в реке.
6. Мутность воды в реке.
7. Характер правого и левого берегов реки, относительная высота берегов, есть ли заболоченные участки.
8. Широко ли разливается река весной.
9. Состояние поймы (распахана, заболочена, покрыта луговой растительностью).
10. Хозяйственное использование реки.

Летняя практическая работа №4. Почвы. Рассмотреть на местности почвенные профили в долине реки. Заполнить полевой дневник, журнал «Почвенный профиль» (см. Приложение 10, табл. 4). Сравнить полученные рисунки почвенных профилей с изображениями типов почв, которые должны быть на данной территории. Определить, какой рисунок наиболее соответствует этому типу почвы. Сделать вывод.

Летняя практическая работа №5. Растения и животные, встречающиеся на изучаемых участках. Описать какие растения и животные встречаются на разных выделенных участках. Участок №1 – пришкольная территория. Участок №2 – лес/луг. Участок №3 – речная долина. Записать данные в полевой дневник. Составить сравнительный анализ.

Летняя практическая работа №6. Описание природного комплекса. Описать природный комплекс (по выбору) по следующему плану:

1. Название природного комплекса (пойменный луг, болото, озеро, лес).

2. Его местонахождение.
3. Характеристика компонентов природы.
4. Какие меры проводятся по охране природы, какие меры вы предлагаете провести сами.

Полевая практика проводится по плану. Рассчитана на 30 часов. И наиболее подходящим временем для проведения предполагает летние месяцы, хотя этот вопрос остается на усмотрение учителя. Полевая практика в школе включает:

- 1 занятие. Экскурсия на Камскую ГЭС.
- 2 занятие. Экскурсия в Пермский краеведческий музей.
- 3 занятие. Глазомерная съемка. Растения и животные, встречающиеся, на участке №1.
- 4 занятие. Горные породы.
- 5 занятие. Описание малой реки. Растения и животные, встречающиеся, на участке №3.
- 6 занятие. Почвы. Растения и животные, встречающиеся, на участке №2.
- 7 занятие. Описание природного комплекса.
- 8 занятие. Вывод по изученному материалу. Отчет по практике. Оформление электронного фотоотчета.

По итогам работы проводится рефлексия, которая позволяет осмыслить нужность и важность занятий практики. Ученикам задаются вопросы: понравилось ли вам занятие этого дня практики; насколько вам необходимы знания, полученные на практике; и т.д. Ребятам следует ответить на вопросы на листочках. Рефлексию можно проводить после каждого дня практики, или после всех занятий. Результаты рефлексии нужны прежде всего учителю, так как их анализ позволяет выявить «слабые» места практического занятия.

В результате полевой практики ученик должен знать/понимать:

1. изменение природной среды города Перми в результате деятельности человека; географическую зональность;
2. природные особенности Перми;

3. природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном и региональном уровне.

Уметь:

1. анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязей всех компонентов природы;
2. составлять характеристику природного комплекса;
3. применять приборы и инструменты для определения количественных характеристик компонентов природы;
4. представлять результаты наблюдений и измерений в графической и табличной форме;
5. ориентироваться на местности и читать географические карты;
6. проводить фенологические наблюдения;
7. вести наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности.

Реализация данной программы позволит, учитывая возрастные особенности детей, достичь планируемых результатов в обучении, воспитании и развитии школьников, мотивировать школьников к изучению географии в урочное время, поможет детям более полно реализовать свои способности, удовлетворить интерес к познанию своей малой родины.

Заключение

Учебная полевая практика на специальности «география» педагогических университетов является неотъемлемым и очень важным звеном системы обучения и подготовки учителя географии. Ее основные задачи: закрепление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях; выработка у студентов навыков наблюдений природных явлений и процессов, овладение методикой полевых исследований, изучение природно-территориальных и территориально-производственных комплексов; развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать взаимосвязи как между отдельными компонентами природы, так и между природой и хозяйственной деятельностью человека.

Школьная полевая практика открывает широкие возможности для реализации задач, стоящих перед современным географическим образованием. Полевая практика по географии, в первую очередь, помогает растить гражданина своей страны, который знает, любит свою Родину и не боится ее пространства [21]. Практика позволяет овладеть важнейшими навыками ориентации в пространстве, умением читать план и перемещаться с его помощью в заданном направлении, схематично изображать информацию в виде условных обозначений, вести наблюдения и исследования отдельных компонентов природы, составлять описание природного комплекса, т. е. освоить основные географические компетенции.

Роль полевых практик специальности «География» - приобретение профессиональных компетенций будущего учителя географии.

В ходе работы проанализированы результаты тестов, которые проводились до и после практики каждый год в одной и той же группе, с 2011 по 2014 годы. В результате было выявлено, что полевые практики позволяют в полной мере решать обучающие и развивающие задачи. В качестве рекомендации можно предложить продолжать данное исследование с последующей доработкой тестовых заданий и шкалы оценивания результатов.

Также был проведен анализ тестов, разработанных А.Ф. Фидпером [14]. Тестирование проводилось до и после практики каждый год в одной и той же группе с 2011 по 2013 годы. По полученным результатам было выявлено, что практика положительно влияет на взаимоотношения в группе. Методика диагностики психологической атмосферы в коллективе, с помощью которой были обследованы студенческие группы, позволила отследить положительную динамику взаимоотношений между студентами. Это допускает возможность её использования при дальнейшей работе.

Для подтверждения важности полевой практики по географии в средней школе были составлены вопросы и проведен опрос студентов 662 группы ЕНФ ПГГПУ. Результаты проведенного опроса показали, что проведение полевых практик в школе позволяет приобрести навыки исследовательской деятельности, существенно повысить интерес к предмету.

Проанализировав программы школьных полевых практик по географии было выявлено, что работа в поле формирует у учащихся географическое мышление, которое необходимо как в повседневной жизни, так и в любой профессиональной деятельности.

Была разработана программа курса «Природа Перми и Пермского края», которая содержит элементы полевых исследований. Программа предназначена для учащихся 6-8 классов и может быть использована во внеурочной работе по предмету в форме кружков, элективных курсов или факультативов. Рассчитана программа на 48 часов, 30 из них отводится на полевые исследования. Предполагает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа курса состоит из 7 тем. Каждая тема предполагает выполнение практических работ в классе, а также полевых практических работ, которые проводятся в летний период. В некоторых темах учащимся предлагаются для выполнения творческие задания. По итогам полевой практики, ученики составляют отчет о проделанной работе, самостоятельно делают выводы, а также, используя фотографии, составляют фотоотчет. В

конце каждого дня практики или в день сдачи отчета с учениками проводится рефлексивная минутка.

Для оценки знаний, умений и навыков учеников, приобретенных на практике по географии в школе, в дальнейшем можно составить тест, который будет проводится до полевой практики и после ее завершения.

Работа не была апробирована в школе. Но она выполнялась по просьбе учителя географии, и была одобрена учителем географии МОУ СОШ № 24 Мушаковой Ларисой Васифовной. Лариса Васифовна составила рецензию на данную работу.

Студенты, обучающиеся по специальности «География» в ПГГПУ в процессе теоретического изучения предметов и на полевых практиках, приобретают все необходимые знания, умения и навыки для дальнейшей работы. Придя работать в школу, они смогут передать свои знания ученикам, научить детей видеть мир, ощущать, оберегать и заботиться о том, что нас окружает.

В педагогических университетах полевые практики значимы как этап профессиональной подготовки педагога. Наряду с использованием методов современных географических исследований в них должны применяться и доступные для учащихся средней школы приёмы изучения территориальных природных и социально-экономических систем. Поэтому в ходе освоения программы полевых практик студентам следует предоставлять возможности приобретения не только комплекса умений и навыков проведения полевых исследований, но и получения опыта их использования в практике учреждений различного профиля. При условии эффективной организации полевых практик и ответственном отношении к ним студентов, данная форма работы обеспечит будущих педагогов необходимыми знаниями и умениями, которые будут ими востребованы в дальнейшей работе со школьниками.

Библиографический список

1. Битянова М.Р. Социальная психология М.: МПА,1994. 298 с.
2. Гайда В. К., Захаров В. А. Психологическое тестирование. М., 1982. 167 с.
3. Душина И.В., Летягин А.А, Беловолова Е.А. Практическая составляющая обучения географии - основа формирования компетенции школьников//География в школе. - 2009. - №1. 43 с.
4. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований. М.: Просвещение, 1996. 207 с.
5. Корнеев И.Г. Полевая практика по землеведению и краеведению: Учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 1982. - 128 с.
6. Котельникова Г.И. Программа для общеобразовательной основной школы и примерное тематическое планирование к курсу «География Пермской области». Пермь, 2003.
7. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя // Народное образование – 2003 - №2. 58-64 с.
8. Марисова, Л.И. Студенческий коллектив: основы формирования и деятельности/ Отв. ред. Б.И. Королев. - Киев, 1985. 51 с.
9. Орлова А.Г. Полевая практика по землеведению, картографии и топографии: метод. пособие для студентов 1 курса дневного и заочного отделений / авт.-сост. А.Г.Орлова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2008. – 36 с.
10. Орлова А.Г. Полевая практика по геологии и географии почв: метод. пособие для студентов 2 курса дневного и заочного отделений. Ч. 1, Ч. 2 / авт.-сост. А.Г.Орлова; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2010. – 40с., 45 с.
11. Пашканг К.В. Комплексная полевая практика по физической географии. М.: 1986. 220 с.
12. Погодина В.Л. Формирование профессионально значимых компетенций бакалавров и магистров образования географического профиля на

- полевых практиках/ Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена/ Педагогика – 2005 - №10/ Санкт-Петербург, 2009. 119 с.
- 13.Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. Изд. 2-е испр. – М: Когито – Центр, 2001. 144 с.
- 14.Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998 – 672 с
- 15.Раковская Э.М., Родзевич Н.Н. Комплексная полевая практика по физической географии. Методическое руководство. М.:2002. 59 с.
- 16.Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа – 2004 - №2. 110-114 с.
- 17.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. — М.: ИОСО РАО, 2002. 135-157 с.

Интернет источники:

- 18.Андрюшова Ю.С. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности в процессе обучения географии в основной школе [электронный ресурс] URL: <http://lib.ua-ru.net/diss/cont/103996.html>/10.03.2016
- 19.Банзанова С.Б. Полевая практика по экологии [электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/634838/>10.05.2016
- 20.Болдарева О.В. Летняя полевая практика как средство экологического образования школьников [электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/letnyaya-polevaya-praktika-kak-sredstvo-ekologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov-775794.html>/ 10.05.2016

21. Демидова С.А. Школьная полевая практика в шестом классе как одно из условий формирования ключевых географических компетенций [электронный ресурс] URL: docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fschool3-5959.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2013%2F04%2Fstat-yasolikamsk1.doc&name=stat-yasolikamsk1.doc&lang=ru&c=5747fb2eb4f9 / 12. 05. 2016
22. Зорина Е.И. Программа полевой практики по географии [электронный ресурс] URL: docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffgos.iro.perm.ru%2Ffiles%2Fprogramma%2520polevoi%2520praktiki%2520po%2520geografii%2F_.doc&name=_.doc&lang=ru&c=5748045ad0db/12.05.2016
23. Карнюхина Г.М. Рабочая программа летней полевой практики по биологии [электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/10/19/rabochaya-programma-letney-polevoy-praktiki-po-biologii/> 12.05.2016
24. Колесникова И.И. Повышение воспитательного потенциала на уроках географии [электронный ресурс] URL: <http://edu.znate.ru/docs/149/index-72362.html>/10.03.2016
25. Морозова М.П. Рабочая программа по курсу "Краеведение. "Мой родной Пермский край" [электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2014/12/04/rabochaya-programma-po-kursu-kraevedenie-moy-rodnoy-permskiy/> 6.05.2016
26. Особенности исследовательской деятельности во внеурочное время по химии и биологии [электронный ресурс] URL: <http://refdb.ru/look/1080805-p2.html>/ 11.05.2016
27. Павлова И.В. Программа научно-полевого практикума «География-биология» для 7-8 классов [электронный ресурс] URL: <http://doc4web.ru/geografiya/programma-nauchnoplevogo-praktikuma-geografiya-biologiya-dlya-k.html>/ 12.05.2016

28. Пастухова В.А. Рабочая программа элективного курса «Родное Прикамье» для 5 класса [электронный ресурс] URL: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fokt2.3dn.ru%2Fteacher%2Fpastuchovavera%2Frodnoe_prikame_5_klass.doc&name=rodnoe_prikame_5_klass.doc&lang=ru&c=5747ff370a5c/ 13.05.2016
29. Рабочий учебный план: направление 050100.62 педагогическое образование, профиль «География». 2011 год [электронный ресурс] URL: <http://pspu.ru/university/fakultety-i-instituty/enf/specialnosti-i-napravlenija-podgotovki/> 31.03.2016
30. Тест – как форма проверки знаний [электронный ресурс] URL: <http://worldofteacher.com/1062-101.html/> 12.04.2016
31. Тестирование - как форма контроля знаний [электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/школа/inostrannye-yazyki/library/2012/06/05//> 22.04.2016
32. Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>. /16.12.2015

Фондовые материалы:

33. Банникова Е.А. Значение полевых практик в реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач у студентов-географов 1 и 2 курса: Курсовая работа. Пермь: ПГГПУ, 2012// Фондовые материалы кафедры ботаники
34. Банникова Е.А. Значение полевых практик в реализации обучающих и развивающих задач у студентов-географов 2 и 3 курсов: Курсовая работа. Пермь: ПГГПУ, 2013// Фондовые материалы кафедры ботаники
35. Власова О.В. Полевые практики – необходимый элемент профессиональной подготовки учителя географии: Выпускная квалификационная работа. Пермь: ПГГПУ, 2011// Фондовые материалы кафедры ботаники

36. Орлова А. Г. Зимняя ландшафтная практика: методическое пособие. Пермь: ПГПУ, 2008 //Фондовые материалы кафедры ботаники
37. Орлова А. Г. Летняя ландшафтная практика/ методическое пособие/ Пермь: ПГПУ, 2008// Фондовые материалы кафедры ботаники
38. Орлова А. Г. Комплексная практика по туризму и краеведению/ методическое пособие / Пермь: ПГПУ, 2008// Фондовые материалы кафедры ботаники
39. Субботина Е.А. Роль полевой практики по туризму и краеведению в формировании знаний, умений и навыков у студентов специальности «География»: Курсовая работа. Пермь: ПГПУ, 2014// Фондовые материалы кафедры ботаники
40. Субботина Е.А. Исследование влияния полевой практики «Туризм и краеведение» на студентов специальности «География» //Географическое изучение территориальных систем: сб. материалов X Всерос. науч.-практич. конф. студ., асп., и молодых учёных, Пермь, Пермс. гос. иссл. ун.-т., 2016. С. 62-64.
41. Шайдурова М.В. Полевые практики студентов – как необходимый элемент профессиональной подготовки учителей географии: Выпускная квалификационная работа. Пермь: ПГПУ, 2010// Фондовые материалы кафедры ботаники