

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	4
1.1. Развитие личности дошкольника	4
1.2. Влияние социальных условий на развитие личности дошкольника	20
1.3. Влияние количества детей в семье на развитие личности ребенка.....	22
1.4. Влияние состава семьи на эгоцентризм	28
1.5. Постановка проблемы	32
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	35
2.1. Организация исследования	35
2.2. Диагностические методы	35
2.3. Математические методы	47
ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	48
3.1 Анализ различий в показателях личностного развития в группах дошкольников	48
3.2 Анализ взаимосвязей показателей личностного развития в группах дошкольников	52
3.3 Анализ эффекта наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64

ВВЕДЕНИЕ

Семья это один из социальных факторов, формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

«Никакой человек в мире не родиться готовым, т.е. вполне сформировавшимся, но всякая жизнь его есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование» - В.Г. Белинский. (Диянова З.В., Щеголева Т.М.2011.)

В процессе развития личности ребенка дошкольного возраста доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

Об актуальности этой темы свидетельствует следующее: некоторые важные особенности формирования личности зависят от того, сколько детей воспитывается в семье. Этот фактор тесно связан с фактором культурной среды и семейной обстановки. Нет двух таких детей, которые, будучи рождены в одной и той же семье, выросли бы в совершенно идентичной семейной атмосфере. Также не существует и двух детей, к которым их родители относятся или любят совершенно одинаково. Детская психология сообщает: это миф, что родители в равной степени любят всех своих детей. Они могут любить всех своих детей, но каждый ребенок занимает в их сердце особое место. На первого ребенка родители обычно реагируют иначе, чем на второго или третьего.

Система отношений и особенности поведения ребенка, опираясь на которые он пытается найти свое место в группе, в значительной степени определяются тем, как он интерпретирует свою позицию в семье. При этом логика такой интерпретации может быть понятна только самому ребенку и никому другому.

Конечно, связь между личностными особенностями детей и количеством их в семье, хотя и существует, но не является абсолютной. Самый младший ребенок может демонстрировать характер, который чаще всего встречается у самого старшего ребенка, а самый старший ребенок может вести себя так же,

как обычно ведет себя самый младший ребенок в семье. Скорее всего поведение этих детей будет зависеть от того, как они воспринимают себя в семейной группе и каким образом пытаются найти там свое место.

Основываясь на вышесказанное и используя собственные наблюдения, мы попытаемся в данной работе проанализировать, как количество детей в семье влияет на развитие их личности.

Объект исследования: свойства личности дошкольника.

Предмет исследования: личностные особенности детей, в связи с количеством их в семье.

Гипотеза исследования:

1. Мы предполагаем, что у детей единственных в семье более выражен уровень эгоцентризма и ориентирования на себя.
2. Есть различия в структуре личностных свойств дошкольника в семьях с единственным ребенком и несколькими детьми.

Цель исследования: выявить наличие различий в чертах личности и их структуре у дошкольников, являющихся единственными в семье и имеющих братьев или сестер.

Задачи исследования:

1. Определить уровень выраженности личностных свойств дошкольников.
2. Выявить различия степени выраженности личностных свойств дошкольников, являющихся единственными в семье и имеющих братьев или сестер.
3. Выявить различия в структуре личностных свойств дошкольников в семье с одним и несколькими детьми.

ГЛАВА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Развитие личности дошкольника

В настоящее время период дошкольного детства рассматривается как один из основных резервов, не уступающий по своим потенциальным возможностям ни одному из последующих .

Развиваясь, ребенок усваивает новые психологические черты и формы поведения, благодаря которым он становится маленьким членом человеческого общества.

В дошкольном возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

Условия развития ребенка-дошкольника очень отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Значительно увеличиваются требования, предъявляемые к его поведению взрослыми. Соблюдение обязательных для всех правил поведения в обществе, норм общественной морали становится центральным требованием . Растущие возможности познания окружающего мира выводят интересы ребенка за узкий круг близких ему людей, делают доступными для первоначального освоения те формы взаимоотношений, которые существуют между взрослыми в серьезных видах деятельности (учении, труде). Ребенок учится согласовывать со сверстниками свои действия, включается в совместную деятельность, считаться с интересами и мнением товарищей. На протяжении всего дошкольного детства происходит изменение и усложнение деятельности ребенка, предъявляющие высокие требования не только к восприятию, мышлению, памяти, но и к умению организовать свое поведение. (Диянова З.В., Щеголева Т.М. 2011.) Все это постепенно, шаг за шагом формирует личность ребенка, причем каждый новый сдвиг в формировании личности изменяет влияние условий, увеличивает возможности

дальнейшего воспитания. Условия развития личности так тесно связаны с самим развитием, что разделить их практически невозможно.

Развитие личности ребенка включает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок постепенно начинает понимать окружающий мир и осознает свое место в нем, что порождает новые типы мотивов поведения, под влиянием которых ребенок совершает те или иные поступки. Другая сторона — это развитие чувств и воли. Они обеспечивают действенность этих мотивов, устойчивость поведения, его известную независимость от изменения внешних обстоятельств. (Диянова З.В., Щеголева Т.М. 2011.)

Основной путь влияния взрослых на развитие личности детей — организация усвоения ими моральных норм, регулирующих поведение людей в обществе. Эти нормы усваиваются ребенком под влиянием правил поведения и образцов. Образцами поведения для детей служат прежде всего сами взрослые — их поступки, взаимоотношения. Наиболее существенное воздействие оказывает на ребенка поведение непосредственно его окружающих близких людей. Он склонен им подражать, перенимать их манеры заимствовать у них оценку людей, событий, вещей. Однако дело не ограничивается близкими людьми. Ребенок дошкольного, возраста знакомится с жизнью взрослых многими путями — наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. В качестве образца для него выступает поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Образцом для ребенка может служить также и поведение сверстников, одобряемых и пользующихся популярностью в детской группе. Наконец, немалое значение имеют образцы поведения, представленные в действиях сказочных персонажей, наделенных теми или другими моральными чертами.

Решающий момент в усвоении образцов поведения, выходящих за рамки поведения окружающих ребенка людей,— та оценка, которую дают другим взрослым, детям, персонажам рассказов и сказок люди, к которым ребенок привязан, мнение которых для него наиболее авторитетно.

Дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к образцам поведения. Так, например, слушая сказку или рассказ, они обязательно стараются выяснить, кто хороший, а кто плохой, не терпят в этом отношении никакой неопределенности и нередко пытаются с этой точки зрения оценивать даже неодушевленные предметы. (Кригер Г.Н. 2011.)

Взрослые обучают ребенка правилам поведения. Правила, которые усложняются на протяжении дошкольного детства, организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются таким образом от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

В младшем дошкольном возрасте дети усваивают правила; связанные с культурно-гигиеническими навыками, с соблюдением режима, правила обращения с игрушками. Они не просто подчиняются требованиям взрослых, но и сами стремятся овладеть правилом. В детском саду дети обращаются к воспитателю с заявлениями и жалобами по поводу нарушения правил поведения их сверстниками. Эти заявления чаще всего представляют собой не ябедничество, а своеобразную просьбу подтвердить правило указать его обязательность для всех.

В среднем и особенно старшем дошкольном возрасте на первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы. Детям нелегко усвоить правила взаимоотношений, и они нередко на первых порах применяют их формально, не понимая особенностей данного конкретного случая. Овладение правилами взаимоотношений происходит только в результате опыта, получаемого детьми в практике изменения, нарушения и восстановления этих правил. 4. (Котова И. Б. 2015.)

Притязание на признание. После возникновения эмоционального отношения к самому себе как «хорошему» и первичной идентификации со своим полом у ребенка возникает новое социально необходимое образование — стремление соответствовать требованиям взрослых, стремление быть признанным. Позитивной стороной стремления быть признанным является нравственное чувство, или совесть. Совесть резюмируется в житейских отношениях между людьми в слове «должен». Чувство долженствования как высшее достижение духовной культуры человечества через воспитание становится достижением конкретной личности. Нравственное формирование личности организуют знания, которые получает ребенок; нравственные привычки поведения, которые усваивает ребенок в процессе общения с окружающими людьми; эмоциональные переживания своего успеха и не успеха во взаимоотношениях с другими людьми.

На протяжении дошкольного возраста изменяется степень осознанности, с которой дети начинают выполнять правила поведения. Дети младшего и среднего дошкольного возраста привыкают выполнять правила и обнаруживают иногда даже чрезмерную «любовь к порядку», не соглашаясь с малейшим его нарушением.

К старшему дошкольному возрасту выполнение правил по привычке сменяется сознательным выполнением, основанным на понимании их значения. В этот период дошкольного детства дети не только сами начинают подчиняться правилам, но и следят за их выполнением другими детьми. (Котова И. Б. 2015.)

Большое значение в усвоении образцов и правил поведения имеет развитие у детей-дошкольников чувства стыда и чувства гордости, которые заставляют ребенка соотносить свои поступки с оценками и ожиданиями взрослых. Дошкольник начинает испытывать чувство гордости не только по поводу выполнения одобряемого взрослыми действия, но и по поводу собственных положительных качеств (правдивости, смелости, готовности поделиться с другими). Он как бы примеривает свое поведение к положительно

оцениваемым образцам, понимая, что сходство с ними даст ему основания гордиться собой.

Чувство стыда, которое в раннем детстве вызывается, как правило, прямым вмешательством взрослого, у дошкольника возникает уже и в тех случаях, когда он сам понимает, что поступил не так, как от него ожидали: отступил от положительно оцениваемого образца, нарушил правило. Ребенок стыдится грубости, трусости, жадности, невежливости и т. д.

В дошкольном возрасте, как и в раннем, сохраняется эмоциональная зависимость ребенка от взрослого. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка.

Установлено, что в случае, если взрослый расположен к ребенку, проявляет радость его успеху и сопереживание неудаче, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия и в случае неудачи. В условиях установления положительных взаимоотношений со взрослым ребенок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт со сверстниками и другими взрослыми.

Отчужденное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок становится скованным, замыкается в себе, готов расплакаться или начинает фрустрировать и выплескивать свою агрессию на сверстников. Большинство детей в условиях отчужденного отношения со стороны взрослого прекращают начатую деятельность, становятся безразличными и вялыми. Часть детей, напротив, может увеличить темп работы, но при этом продуктивность деятельности все равно резко падает. Негативное отношение взрослого, которое он демонстрирует ребенку, вызывает у него типичные реакции: ребенок или стремится преодолеть барьер отчуждения и установить контакт со взрослым, или сам замыкается и стремится избежать общения. (Божович Л. И. 2009.)

Потребность в любви. Установлено, что любовь другого и любовь к другому человеку выступает как первая, острая потребность. Особое место занимает любовь ребенка к матери. Удовлетворение всех потребностей ребенка

осуществляется через мать, в ней источник всех его радостей, чувства защищенности и эмоционального благополучия. Ребенок нуждается в непосредственных проявлениях со стороны матери и старается всеми способами привлечь ее внимание.

Ребенок раннего возраста больше всего привязан к матери или к тому, кто ее заменяет. Но позже, в дошкольном возрасте, он уже начинает обнаруживать потребность в привязанности и признании многих близких людей.

Одним из ведущих мотивов, определяющих социальное развитие ребенка установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослым. Взаимоотношения ребенка со взрослым в большой мере зависят от содержания общения со стороны взрослого.

В условиях эмоционального положительного отношения со стороны взрослого ребенок доверительно относится к этому взрослому, стремится быть успешным в деятельности и выполнять известные ему правила поведения. Доброжелательность и общительность взрослого выступают как условия развития положительных социальных качеств у ребенка. (Божович Л. И. 2009.)

Раздражительность, отчуждение, и даже невнимание со стороны взрослого приводят к тому, что ребенок стремится избежать неприятных эмоций и замыкается. Отчуждение взрослого может привести к развитию таких отрицательных качеств, как агрессия, замкнутость, ложь, лесть, покорность и угодничество.

Потребность в общении со сверстниками. Важную роль в развитии личности ребенка-дошкольника играет влияние, оказываемое на него общением со сверстниками. Симпатия к другим детям, возникающая в раннем детстве, переходит у дошкольника в потребность общения со сверстниками. Эту потребность хорошо выразил шестилетний ребенок, который, возражая матери, предложившей заменить собой отсутствующего товарища, сказал: «Мне надо ребенков, а ты не ребенок».

Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей при выполнении трудовых поручений, в играх и т. д.

В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится со сверстниками, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в коллективе, установления взаимоотношений с окружающими, которые являются не наставниками, а равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Влияние группы сверстников на развитие личности ребенка заключается, прежде всего в том, что именно в условиях общения со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. В совместной деятельности детей непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общей цели. В этих ситуациях дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свои права, не считаясь с правами сверстников. Вмешиваясь в конфликты, улаживая, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения. (Выготский Л.С. 2002.)

Зависимость от других и самостоятельность. Общение и совместная деятельность обеспечивают упражнение детей в правильных поступках, которое совершенно необходимо для того, чтобы ребенок не только знал нормы поведения, но и практически ими руководствовался.

Другим путем влияния детского общества на развитие личности детей, усвоение ими норм поведения служит складывающееся в группе общественное мнение.

В группе трехлетних детей еще нет общего мнения о тех или иных предметах, событиях, поступках. Мнение одного ребенка обычно не влияет на мнение другого. Но в четыре-пять лет дети начинают прислушиваться к мнению других детей и подчиняются мнению большинства, даже если оно противоречит их собственным впечатлениям и знаниям. Такое подчинение

мнению большинства носит название конформности. Конформность обнаруживается в опыте, когда нескольких детей специально подговаривают сказать, например, про белую и черную пирамидки, стоящие на столе, что они обе черные. Ребенок, не участвовавший в сговоре, выслушав мнение двух-трех сверстников, на вопрос «Какого цвета пирамидки?» тоже отвечает: «Обе черные».

В шесть лет конформность у дошкольников значительно снижается. Конформность у детей является переходным этапом в овладении умением согласовывать свои мнения. Но у некоторых она закрепляется и может стать отрицательным свойством личности.

Взаимные оценки. Оценки, которые дети дают своим сверстникам, первоначально являются простым повторением оценок воспитателя. Оценка со стороны группы особенно важна для детей начиная с четырех- пятилетнего возраста. Они стараются воздержаться от поступков, вызывающих неодобрение сверстников, заслужить их положительное отношение.

Каждый ребенок занимает в группе детского сада определенное положение, которое выражается в том, как к нему относятся сверстники. Обычно выделяются два-три ребенка, пользующиеся наибольшей популярностью: с ними многие хотят сидеть рядом на занятиях, дружить, им подражают, охотно выполняют их просьбы, уступают игрушки. Наряду с этим имеются и дети, вовсе непопулярные среди сверстников. С ними мало общаются, им не хотят давать, игрушки их не принимают в игры. Остальная часть детей располагается между этими «полюсами». Степень полярности, которой пользуется ребенок, зависит от многих причин: его умственного развития, знаний, особенностей поведения, умения устанавливать контакты с другими детьми, физической силы и выносливости, внешности и т. д. (Выготский Л.С. 2002.)

Положение ребенка в группе сверстников показывает, насколько принят ребенок сверстниками, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признание среди других детей.

Половая принадлежность и выбор игровой роли. В дошкольном возрасте зарождаются и развиваются различия в направленности общения у девочек и мальчиков, обнаруживается так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: девочка чаще выбирает девочек, а мальчик — мальчика. Развивается самосознание и как важная его составная часть осознание себя как мальчика, мужчины или как девочки, женщины. Психологами было выявлено, что дети группируются в игры по признаку пола.

Деятельность и развитие личности дошкольника

Влияние на ребенка со стороны взрослых и сверстников осуществляется главным образом в процессе деятельности. Организуя деятельность детей, взрослые дают советы и указания по поводу сюжетов игр, рисунков, знакомят детей с взаимоотношениями и действиями изображаемых людей, предъявляют определенные требования к действиям и поступкам детей, оценивают их, помогают разрешать возникающие в ходе деятельности трудности и конфликты. Только выполняя совместную деятельность, дети объединяются и вступают между собой в различные взаимоотношения, составляющие основу детского общества и способствующие развитию личности его членов.

Игра — школа социальных отношений. Игра имеет наиболее важное значение для развития личности. Беря на себя роли взрослых, воспроизводя их взаимоотношения и деятельность, дети знакомятся с доступными для них правилами и мотивами поведения, которыми руководствуются взрослые в трудовой и общественной деятельности, в общении между собой. Так, выполняя роль рабочего на заводе, ребенок старается воспроизвести его ответственное отношение к своему делу, выполняя роль доктора — заботливость и внимательность по отношению к больному и т. п.

Игра захватывает детей, заставляет их по-настоящему переживать те чувства, которые должны испытывать изображаемые персонажи, — симпатию, сочувствие к больным, к детям, уважение к старшим и др. С симпатией, нежностью, покровительством, относится ребенок к куклам и игрушечным животным, используемым в игре.

Интерес к игре, желание хорошо сыграть роль настолько велики, что в этих условиях дети выполняют такие действия, которые сами по себе для них трудны, непривлекательны, или воздерживаются от удовлетворения возникающих по ходу дела других желаний. Изображая учеников, дошкольники длительно и старательно занимаются скучным, однообразным делом — многократным выписыванием одних и тех же букв.

В процессе реальных взаимоотношений, разворачивающихся по поводу игры,— при обсуждении содержания игры, распределении ролей, игрового материала и т. п.— дети учатся на самом деле учитывать интересы товарища, уступать ему, сочувствовать, вносить свой вклад в общее дело. Нередко между детьми возникают конфликты по поводу тех или других моментов организации или проведения игры. Причиной таких конфликтов обычно служит неумение согласовать свои планы и действия. На помощь в этих случаях приходит взрослый.

Чем сложнее игра, чем большее количество участников она включает и чем более тесную зависимость между их действиями предполагает ее содержание, тем значительнее и требования, предъявляемые ею к поведению детей, их взаимоотношениям, согласованности их действий. Поэтому с усложнением игр увеличивается и их значение для развития личности детей-дошкольников.

В большинстве игр роли, выполняемые разными детьми, неравноценны. Имеются роли главные (доктора, капитана, воспитательницы) и второстепенные (пассажиров и матросов, медсестер, санитарок и больных, няни и детей). Поскольку главные роли наделены наибольшим авторитетом, они обычно наиболее привлекательны для детей. Когда ребенок играет один, а остальных персонажей изображают куклы, он обязательно берет на себя главную роль. Когда же в игре участвует несколько детей, все они, естественно, не могут претендовать на главную роль. Обычно в группе детского сада выделяются дети, которые придумывают и организуют игры, подсказывают другим детям нужные действия руководят, распределением ролей,. Они же, как

правило, выполняют главные роли, хотя могут и уступить, дать другому ребенку ту роль, которую он хочет взять.

Характер реальных взаимоотношений, складывающихся между детьми в связи с игрой, в значительной мере зависит от особенностей поведения таких «вожаков», от того, какими путями они добиваются выполнения своих требований. В одних случаях это могут быть дети, пользующиеся в группе наибольшей популярностью, любовью, умеющие договориться со сверстниками, учесть их желания, уладить возникшее недоразумение. В других случаях в качестве «вожаков» выступают дети, подавляющие других, стремящиеся командовать, распоряжаться, прибегая к физическим воздействиям.

Организация таких взаимоотношений между детьми в игре, которые оказывают положительное влияние на развитие личности детей, зависит от воспитателя. В случае необходимости воспитатель должен проследить за распределением ролей (иногда просто необходимо тактично вмешаться), подсказать детям содержание игры, пронаблюдать за тем, чтобы дети действовали согласованно. Важно, чтобы дети постепенно переходили к играм, требующим все более тесного взаимодействия участников и, следовательно, заставляющим их все больше считаться друг с другом. Особого внимания воспитателя требуют «вожаки» детских игр, регулирование их поведения по отношению к другим детям.

Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка. Развитию личности ребенка способствуют продуктивные виды деятельности, выполнение трудовых и учебных заданий. В этих видах деятельности складывается направленность на получение результата, одобряемого взрослыми и сверстниками. Этим результатом может служить конструкция, рисунок, , приведенное в порядок помещение или вскопанная грядка, решение арифметической задачи и т. д.

Необходимость добиться хорошего результата приучает ребенка планировать свои действия, управлять ими и, таким образом, ведет к развитию

воли, умения управлять своим поведением. Кроме того, результат деятельности является основанием для сравнения успехов, достигаемых разными детьми. Если первоначально такое сравнение проводят взрослые, привлекая к нему детскую группу, то впоследствии его начинает выполнять и сам ребенок, овладевая при этом навыками самооценки, осознания своих собственных качеств и достижений. (Ананьев Б.Г. К 1988.)

Особенно важно то, что под влиянием деятельности, дающей определенный результат, у детей формируются новые мотивы поведения. При выполнении трудовых заданий дети учатся руководствоваться той пользой, которую они приносят другим людям (семье, своей группе и даже обществу в целом).

Выполнение учебных заданий способствует развитию у детей познавательных мотивов — желания узнать новое, любознательности, а также интересов к познанию отдельных областей действительности, с которыми дети знакомятся в процессе обучения.

Мотивы, возникающие в деятельности, создают условия для развития общих и специальных способностей у ребенка. Направленность на результат деятельности развивает трудоспособность — один из основных компонентов любой способности. Трудоспособность в большой мере обеспечивает успех в деятельности, что поощряется общественным признанием. Удовлетворение притязания на признание побуждает ребенка к новым достижениям. Таким образом формируется внутренняя установка на определенный вид деятельности. (Ананьев Б.Г. К 1988.)

Социальный фактор в развитие личности дошкольников

На формирование человеческой личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные факторы. Фактор (от лат. factor -делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С. И. Ожегов).

К внутренним факторам относится собственная активность личности, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении.

К внешним факторам относятся макросреда, мезо и микросреда природная и социальная, воспитание в широком и узком социальном и педагогическом смысле.

Среда и воспитание — это социальные факторы, тогда как наследственность — биологический фактор.

Долгое время господствовало утверждение, что психические качества не наследуются, а приобретаются в процессе взаимодействия организма с внешней средой. Социальная сущность личности, ее нравственные качества формируются только прижизненно.

Считалось, что человек не рождается ни злым, ни добрым, ни скупым, ни щедрым, ни злодеем или преступником. Дети не наследуют моральных качеств своих родителей, в генетических программах человека не заложена информация о социальном поведении. Каким станет человек, зависит от среды и воспитания. В то же время такие видные ученые, как М. Монтессори, К. Лоренц, Э. Фромм, утверждают, что моральные качества человека биологически обусловлены. От поколения к поколению передаются нравственные качества, поведение, привычки и даже поступки — как положительные, так и отрицательные («яблоко от яблони недалеко падает»). (Столяренко Л.Д. 2002.) Основанием для таких выводов служат данные, полученные при изучении поведения человека и животных. Согласно учению И. П. Павлова и животным, и человеку присущи инстинкты и рефлексy, которые наследуются. Поведение не только животных, но и человека в ряде случаев является инстинктивным, рефлексорным, основывающимся не на высшем сознании, а на простейших биологических рефлексax. Значит, моральные качества, поведение может наследоваться.

Вопрос этот очень сложный, ответственный. В последнее время позицию о генной обусловленности нравственности и социального поведения человека занимают отечественные ученые. (Столяренко Л.Д. 2002.)

Кроме наследственности, определяющим фактором развития личности является среда. Среда — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. На формирование личности влияет географическая, национальная, школьная, семейная, социальная среда. В понятие «социальная среда» входят такие характеристики, как общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов и др.

Дискуссионным остается вопрос о том, среда или наследственность оказывает большее влияние на развитие человека. Французский философ К. А. Гельвеций считал, что все люди от рождения обладают одинаковым потенциалом для умственного и нравственного развития, а различия в психических особенностях объясняются исключительно влиянием среды и воспитательными воздействиями. Среда понимается в этом случае метафизически, она фатально предопределяет судьбу человека. Человек рассматривается как пассивный объект влияния среды.

Таким образом, всеми учеными признается влияние среды на формирование человека. Не совпадают лишь их взгляды на оценку степени влияния среды на формирование личности. Это связано с тем, что абстрактной среды не существует. Есть конкретный общественный строй, конкретное ближнее и дальнее окружение человека, конкретные условия жизни. Понятно, что человек достигает более высокого уровня развития в той среде, где созданы благоприятные условия.

Важным фактором, влияющим на развитие человека, является общение. Общение — это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Человек становится личностью только в общении, взаимодействии с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может. Взаимодействие человека с обществом, как известно, называется социализацией.

Социализация личности есть объективное явление; наблюдаемое в жизни каждого человека, когда он приступает к самостоятельной жизни в обществе. Как и любое общественное явление, социализация многоаспектна и поэтому изучается многими науками: социологией, культурологией, этнографией, историей, психологией, педагогикой и др.

Кроме перечисленных выше, важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности, является воспитание. Воспитание в широком социальном смысле нередко отождествляют с социализацией. Хотя логику их отношений можно было бы охарактеризовать как отношение целого к частному. Социализация представляет собой процесс социального развития человека в результате стихийных и организованных воздействий всей совокупности факторов общественного бытия. Воспитание большинством исследователей рассматривается как один из факторов развития человека, представляющий собой систему целенаправленных формирующих влияний, взаимодействий и взаимоотношений, осуществляемых в различных сферах социального бытия. Воспитание — это процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное воспитание), оно выступает своеобразным механизмом управления процессами социализации. (www.gumer.info/bibliotek_Buks)

Воспитание позволяет преодолеть или ослабить последствия отрицательных влияний на социализацию, придать ей гуманистическую ориентацию, привлечь научный потенциал для прогнозирования и конструирования педагогической стратегии и тактики. Социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием в условиях специально организованной воспитательной системы.

Развитие личности возможно только в деятельности. В процессе жизни человек постоянно участвует в самых разнообразных видах деятельности - игровой, учебной, познавательной, трудовой, общественной, политической, художественной, творческой, спортивной и др.

Выступая как форма бытия и способ существования человека, деятельность: обеспечивает создание материальных условий жизни человека; способствует удовлетворению естественных человеческих потребностей; содействует познанию и преобразованию окружающего мира; является фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей; дает возможность человеку реализовать свой личностный потенциал, достичь жизненных целей; создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений.

Следует иметь в виду, что развитие личности при одинаковых внешних условиях во многом зависит от ее собственных усилий, от той энергии и работоспособности, которые она проявляет в различных видах деятельности.

На развитие личности большое влияние оказывает коллективная деятельность. Ученые признают, что, с одной стороны, при определенных условиях коллектив нивелирует личность, а с другой стороны, развитие и проявление индивидуальности возможно только в коллективе. Коллективная деятельность способствует проявлению творческого потенциала личности, незаменима роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности, ее гражданской позиции, в эмоциональном развитии. (Дошкольник. Статьи по детской психологии. adalin.mospsy.ru)

В развитии личности велика роль самовоспитания. Самовоспитание начинается с осознания и принятия объективной цели как субъективного, желательного мотива своей деятельности. Субъективная постановка определенной цели поведения или деятельности порождает сознательное напряжение воли, определение плана деятельности. Осуществление этой цели обеспечивает развитие личности.

Таким образом, процесс и результаты человеческого развития детерминируются разнообразными факторами — как биологическими, так и социальными. Факторы развития и формирования личности действуют не изолированно, а в комплексе. При разных обстоятельствах различные факторы могут оказывать большее или меньшее влияние на развитие личности. Как считает большинство авторов, в системе факторов если не решающая, то ведущая роль принадлежит воспитанию.

1.2. Влияние социальных условий на развитие личности дошкольника

В педагогике социум, социальная среда рассматривается прежде всего с точки зрения процесса включения труда ребенка и интеграции через ближайшую социальную среду в общество в целом. С этой точки зрения важным становится то, что отношения человека и внешних социальных условий его жизни в социуме имеют характер *взаимодействия*: человек в определенной степени влияет на среду, изменяет ее, но в то же время, и среда влияет на человека, предъявляет ему свои требования. Отношение среды к человеку определяется тем, насколько его поведение соответствует ожиданиям среды. Поведение же человека во многом определяется тем, какую позицию он занимает в обществе.

Их может быть несколько одновременно и каждая характеризуется определенными правами и обязанностями, т. е. имеет разный социальный статус.

Статусы бывают врожденными (пол, национальность, место рождения, фамилия и др.) и приобретенными (достигнутыми благодаря собственным усилиям).

Статус определяет поведение личности в обществе, т. е. человек ведет себя в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. Поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Усвоение различных социальных ролей является важнейшей составляющей процесса социализации личности. В процессе становления и развития ребенок может осваивать как позитивные социальные роли, так и негативные. К позитивным относят роли члена семьи, члена коллектива, потребителя, гражданина и др. К негативным относятся роли бродяги, ребенка попрошайки, воришки и т. д. (Зейгарник Б.В. 2012)

Освоение ребенком механизма ролевого поведения обеспечивает ему успешную включенность в социальные отношения, поскольку дает возможность приспособливаться, адаптироваться к каждой новой для него ситуации или позиции на протяжении всей последующей жизни. Этот процесс приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией.

По мнению М. А. Галагузовой, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконова, социальная адаптация является неременным условием и результатом успешной социализации ребенка, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общении и сознании.

В сфере деятельности у ребенка происходит расширение видов деятельности, ориентация в каждом виде, ее осмысление и освоение, овладение соответствующими формами и средствами деятельности.

В сфере общения происходит расширение круга взаимодействия, наполнение и углубление его содержания, усвоение норм и правил поведения, принятых в обществе, овладение различными его формами, приемлемыми в социальном окружении ребенка и в обществе в целом.

В сфере сознания — формирование образа «собственного Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли, формирование самооценки.

В процессе социализации у ребенка проявляется объективная потребность человека быть «как все», параллельно с которой формируется другая потребность — проявить себя, свою индивидуальность. Ребенок

начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. (Зейгарник Б.В. 2012)

Таким образом, социальное развитие ребенка, происходит по двум взаимосвязанным направлениям: социализации (овладения социокультурным опытом, его присвоения) и индивидуализации (приобретения самостоятельности, относительной автономности).

Если при вхождении ребенка в социум устанавливается равновесие между процессами социализации и индивидуализации, когда, с одной стороны, он усваивает нормы и правила поведения, принятые в данном социуме, а с другой — вносит свой значимый «вклад» в него, свою индивидуальность, происходит интеграция ребенка в социум.

1.3. Влияние количества детей в семье на развитие личности ребенка

Про сиблинговую позицию писали ещё Адлер и Дрейкурс. Альфред Адлер утверждал, что большая часть будущего отношения ребенка к жизни носит отпечаток положения его в родительской семье.

Именно, исходя из семейной структуры, ребенок делает первые выводы о жизни, о своей собственной ценности в сравнении с другими, и испытывает первое чувство принадлежности или отторжения. В зависимости от интерпретации своей позиции он формирует уникальные отношения и поведение, которое служит способом найти место в группе.

Рудольф Дрейкурс отмечал, что особенности личности и характера развиваются благодаря соревнованию между братьями и сёстрами, что соревнующиеся дети наблюдают друг за другом, чтобы понять пути и средства, с помощью которых другой добивается успеха или терпит неудачу [9, с. 15-16].

Там, где один из братьев добивается успеха, другой, в особенности следующий по возрасту за этим ребенком, может уступить; там, где один проявляет слабость и недостатки, другой может добиться успеха. Нет двух одинаковых детей, рожденных в одной и той же семье, которые выросли бы в

одной и той же обстановке. И не существует двух детей, к которым родители относились бы или любили бы одинаково. Это миф, что родители любят всех своих детей одинаково. (Мясищев В.Н. 2011.)

Возможно, они любят всех детей, но каждый ребенок занимает в их сердце разное место. Родители по-разному реагируют на первого второго или третьего ребенка, на мальчиков и девочек на красивых и невзрачных детей, на детей, которые активны и здоровы, и на детей, которые больны и пассивны. Кто-то по-разному относится к умным и к глупым детям, к детям с особыми талантами и к обычным детям. С рождением каждого ребенка атмосфера меняется, поскольку меняются родители. Они приобрели опыт при воспитании первого ребенка, и теперь у них, вероятно, совершенно другое отношение к тому способу воспитания, которым они будут воспитывать следующего ребенка. Вероятно, в экономическом плане они стали более благополучны. Возможно, они переехали на новое местожительство, у них новые соседи, что оказало влияние на их мировоззрение и на то, каким образом они хотят воспитывать своих детей. Это обязательно окажет влияние на детей. Каждый новый ребенок всегда оказывает влияние на всех членов семьи. Если же этого не случается, то новый член семейной группы ощущает себя посторонним в этой семье. (Мясищев В.Н. 2011.)

Тоумман выделил 11 позиций, утверждая, что в зависимости от порядка рождения, пола и разницы в возрасте, человек обладает теми или иными характеристиками. Конечно, надо помнить, что здесь речь идет об американской и европейской культуре. Вполне возможно, что в иных культурах имеющих иные традиции, характеристики будут отличаться. Поэтому, не стоит сразу вешать ярлыки .

Тем не менее, в нашей культуре, считается, что единственные дети, больше, чем другие дети, чувствительны к правилам и ожиданиям родителей и стараются им соответствовать. Такие дети склонны мерить себя по взрослым стандартам, поскольку нет других детей, с которыми они могли бы себя сравнивать. Единственный ребенок часто более традиционен, честлюбив,

добивается успеха, и нередко обладает лидерскими качествами. Единственный ребенок обладает как рядом преимуществ, так и рядом недостатков. С одной стороны - более эгоцентричны, а с другой стороны - обладают большими возможностями. Эти люди могут стать сверх избалованными и им довольно сложно научиться уживаться с другими. Поэтому при вступлении в брак им часто тяжело, ведь в браке необходимо все время помнить, что существует и другая точка зрения. Единственный ребенок может проявить и консерватизм, и строптивость. Он либо полностью принимает все ценности родителей, или восстаёт против них. Он редко придерживается середины.

Старшие дети более функциональны, более ответственны, более традиционны и честлюбивы, чем родившиеся вторыми или третьими. Однако, появление в семье следующего ребёнка наносит старшему своеобразную травму - травму свержения с трона. Отныне он перестаёт быть единственным, и далее вынужден делить со своим сиблингом родительскую любовь. Тем не менее, у старших детей сохраняется потребность быть единственными, первыми и главными, поэтому они очень конкурентны. Например, в браке двух старших детей типичной проблемой может стать борьба за власть. Во взаимоотношениях с другими людьми старшие дети очень ответственные, они могут быть заботливыми, милыми, но с трудом будут принимать чужую помощь.

У младших - наоборот. Они привыкли, что о них все заботятся, за них всё решают, и типичной проблемой в браке младших детей может быть кризис принятия решения.

Если в браке состоят два младших ребенка, то каждый может ждать, что другой о них позаботится и в результате никто не сдвинется с места.

Средний ребенок часто вырастает самым независимым от семьи. Ведь он всегда занимает «серединную» позицию. Он - и не первенец, и не самый младший.

У него не только нет власти и привилегий самого старшего ребенка, но его не балуют и не любят как нового малыша. Средний ребенок будет скорее

связан с людьми вне семьи. Эти люди могут легко оказывать на него влияние, и он с легкостью будет принимать их ценности . (С. Л. Рубинштейн Психологический журнал., 2011, № 3.)

Следует рассмотреть ряд других факторов, которые могут оказать влияние на развитие личности ребенка. При отсутствии других детей с мальчиком и девочкой могут обращаться как с двумя единственными детьми, и у них можно будет найти множество характеристик, присущих единственному ребенку. Аналогичным образом, когда дети рождаются с интервалом, превышающим шесть лет, то с ними могут обращаться как с единственными детьми.

В современных семьях наиболее распространена однодетность . Единственному ребенку в семье достается, как правило, больше внимания, чем каждому из двоих или более детей в семьях с несколькими детьми, поэтому, с одной стороны, единственный ребенок оказывается в условиях, более благоприятных для развития. Результаты исследований подтверждают, что единственные дети в семье обычно хорошо учатся в школе, обладают более высокоразвитым интеллектом и стремлением к самосовершенствованию, непринужденно чувствуют себя наедине с собой и имеют высокий уровень самооценки .

С другой стороны, единственный ребенок «долго находится под контролем матери и ожидает такой же заботы и защиты от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм. Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием семьи. ... потом единственный ребенок как бы пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братом или сестрой. В результате ... у него бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками» . При этом неблагоприятные последствия для ребенка порождает не столько однодетность семьи как таковая, сколько

характерный для таких семей тип воспитания («кумир семьи»). (Орлов А.Б. 2015. - № 2.)

Дети из многодетных семей характеризуются, как правило, более низкой самооценкой, чаще болеют, испытывают материальные и жилищные затруднения, более подвержены влиянию асоциальных факторов и т.п. , что случается значительно реже с единственными детьми в семье. Однако социализация детей из многодетных семей имеет и положительные стороны, такие как :

- Раннее приобщение подростков из многодетных семей к труду в связи с их включением в работу по дому;
- Привязанность между братьями и сестрами;
- Обогащение жизненного опыта ребенка благодаря примеру старших братьев (сестер) и заботе о младших и опыту повседневного общения на равных с братьями и сестрами;
- Воспитание в семейном коллективе в условиях, более близких, чем существование единственного ребенка в семье, к дальнейшей взрослой жизни с ее необходимостью учитывать интересы других людей, взаимодействовать на равных, заботиться о слабых и т.п. (Орлов А.Б. 2015. - № 2.)

Различия личностных особенностей детей из многодетных и малодетных семей подробно описаны Н.В.Плисенко: «В малодетных семьях дети более уверены в себе, тогда как в многодетных дети более заботливы, лучше воспитаны и более ответственные, менее зависимы и менее властны. Маленькие семьи создают худшие условия для воспитания у детей независимости и способности к оказанию помощи. Развитие в многодетных семьях более гармонично, потому что родители меньше вмешиваются во взаимоотношение детей. ... По мнению Кошоновой М.Р., у дошкольников из многодетных семей формируется более точное, полное и разностороннее представление о себе, чем у их ровесников из малодетных семей. Дошкольники из многодетных семей имеют возможность видеть свое «отражение» сразу нескольких различных «зеркала». Они корректируют представление о своих возможностях путем

учета оценок партнеров разных возрастов, сопоставления своих успехов с успехами детей разных возрастов. Дошкольники из многодетных семей могут рассказать о себе в 1,5-2 раза больше, чем дошкольники из однодетных семей. Расширение контактов с другими детьми усиливает критичность в отношении к себе уже с пятилетнего возраста». Таким образом, в малодетных семьях и в семьях с одним ребенком предоставляются лучшие условия для интеллектуального развития, а в многодетных семьях – для развития положительных личностных качеств детей.

Наличие сиблингов (братьев и сестер) в семье способствует развитию у детей коммуникативных навыков, поскольку дети проводят намного больше времени, взаимодействуя со своими братьями и сестрами, чем с родителями. Сиблинги «предоставляют детям такой контекст для общения, который не может быть достигнут с родителями, – ... взаимоотношения на равных». Кроме того, «предельная откровенность между сиблингами позволяет ... испытать взлеты и падения человеческих отношений на базальном уровне. Сиблинги могут быть беззаветно преданы друг другу, а могут презирать друг друга и/или развивать отношения любви-ненависти, которые иногда сохраняются на протяжении всей жизни. Хотя родители дошкольников часто жалуются на соперничество своих детей, которое приводит к ссорам и дракам, сиблингов обычно связывают сильная привязанность и дружба ... для них не проходит бесследно жизнь бок о бок с равными себе по положению (дети одной семьи) и в то же время не равными по ряду других качеств: возрасту, росту, полу, знаниям, уму, внешней привлекательности и т.д. – людьми. Действительно, очень важно то, что братья и сестры помогают друг другу усваивать социальные понятия и роли, то подбивая друг друга на какие-то действия, то от чего-то удерживая». (Куликов Л.В. 2014.)

О единственных детях можно услышать расхожее мнение, что они вырастают эгоистами и, в целом, отстают в социальном развитии от своих сверстников, растущих с братьями и сестрами. Однако эти выводы базируются на исследованиях начала двадцатого века. Современные же исследования

показывают, что нет значимой разницы в уровне развития и личностных особенностях между единственными детьми в семье и их сверстниками.

1.4. Влияние состава семьи на эгоцентризм

Проблема эгоцентризма является одной из актуальных и недостаточно исследованных в психологии, поскольку затрагивает вопросы о состоянии личности и о ее взаимодействии с другими людьми. Глобализация требует непрерывной адаптации для успешной деятельности, для общения во всех сферах жизни и для развития личности.

Под эгоцентризмом в настоящее время понимают своеобразную фиксированность внимания или «зацикленность» человека на себе, на своей позиции, на своей точке зрения, на своих переживаниях и т. п. Само слово «эгоцентризм» происходит от латинского ego – «Я» и centrum – центр круга, сосредоточение. В генетической психологии Ж. Пиаже понятие «эгоцентризм» означает особую стадию мышления и речи ребенка от трех до пяти лет. (Пиаже Ж., Инельдер Б. 2003.)

Согласно операциональной концепции Ж. Пиаже (1994), главная особенность детского мышления состоит в эгоцентризме — представлении о себе как о центре окружающего мира, отождествлении своей точки зрения с точкой зрения других людей, центрации внимания на единичной, бросающейся в глаза характеристике предмета. По Пиаже, эгоцентризм — одна из трех стадий развития мышления ребенка. На первой стадии (аутизма) его мышление асоциально и субъективировано. На второй стадии (эгоцентризма) он отождествляет точки зрения других людей со своей точкой зрения, проявляя субъективный реализм. Своеобразие детских представлений о мире, логики, речи — лишь следствие этой эгоцентрической умственной позиции. Эгоцентризм обуславливает такие особенности мышления, как неспособность выполнять логические операции сложения и умножения классов, систематически упорядочивать объекты по какому-либо признаку, понимать принцип сохранения количества при изменении формы объектов. Пиаже провел много разнообразных экспериментов, демонстрирующих феномен центрации.

Наглядным примером эгоцентрической позиции ребенка служит известный эксперимент с макетом из трех гор (Piaget, Inhelder, 2003). Третья стадия (социального мышления) открывает возможность понимать иные точки зрения и перспективы и формировать объективный образ мира, инвариантный относительно разнообразия точек зрения других людей. Такое мышление характеризуется созреванием операций, обратимостью мышления и способностью к децентрации — установлению объективных отношений между предметами.

Новый взгляд на природу эгоцентризма продемонстрировали эксперименты М. Маратсоса (Maratsos, 1973) и М. Хьюза (Hughes, 1975). Сохраняя логико-структурное содержание задач Пиаже, эти авторы приблизили их форму к жизненному опыту ребенка, к его реальной мотивации. В итоге уровень эгоцентризма у детей резко снизился. Результаты решения задач Хьюза «Кукла-мальчик и кукла-полицейский» (90% правильных ответов даже у 4-летних детей), воспроизведенные другими исследователями, и значительные трудности, испытываемые теми же самыми детьми при решении задачи Пиаже «Три горы», привели некоторых психологов к сомнению в существовании самого феномена детского эгоцентризма. «Возможно, проблема состоит не в том, что дети не способны мыслить логически, а в том, что они не могут понять язык взрослого», — пишет М. Доналдсон (1985, с. 36). Интересные данные о познавательных возможностях детей были получены в рамках исследования представлений о психике другого человека (theory of mind) (Flavell, 2004). Например, в задаче Х. Виммера и Дж. Пернера на неожиданное перемещение спрятанного предмета (unexpected transfer task), представляющей собой вариант задачи на определение неправильных представлений другого (false-belief task), испытуемый дошкольник смотрит на то, как один субъект кладет некий предмет в емкость А и выходит из комнаты; затем на глазах испытуемого другой субъект переносит объект из емкости А в емкость В. Считается, что у ребенка есть представление о знаниях другого человека, если испытуемый ожидает, что субъект, вернувшийся в комнату,

будет искать объект в емкости А, а не в емкости В. Уже 4-летние дети понимают, что первый субъект ничего не знает о переключении, поскольку не видел его. Это означает, что они могут отвлечься от своего собственного знания о том, где на самом деле находится искомый предмет, и встать на точку зрения того, кто ищет спрятанное и не владеет при этом полной информацией (Wimmer, Perner, 1983).

В начале 1980-х гг. было получено множество фактов относительно того, как дети 3—5 лет выполняют задания на отслеживание неверных представлений другого человека. В среднем именно к 5 годам дети начинают понимать: мальчик, который не видел (в отличие от них самих), что в коробке из-под печенья лежат карандаши, будет думать, что в коробке — печенье; человек, который не трогал (в отличие от них самих) губку, раскрашенную под камень, будет считать ее камнем; человек, сидящий напротив них, видит книжку с картинками, которая повернута к ним, «вверх ногами» (Flavell, 2004).

Описывая свою модель развития у детей способности разделять точку зрения другого человека, Дж. Флейвелл отмечает, что 1-й уровень развития этой способности можно наблюдать уже в раннем дошкольном возрасте: дети понимают, что человек может видеть объект тогда и только тогда, когда его глаза направлены в сторону объекта и ничто не перекрывает линию взора. В старшем дошкольном возрасте они переходят на 2-й уровень: появляется понимание того, что один и тот же объект может выглядеть по-разному для двух разных людей, рассматривающих его с разных пространственных позиций (Flavell, 1992). Вместе с тем Флейвелл подчеркивает, что вопрос о диагностике развития данной психической способности по-прежнему остается актуальным (Flavell et al., 2002).

С 90-х гг. XX в. исследователи эгоцентризма все чаще ставят перед собой задачи показать социально-психологические истоки происхождения эгоцентризма и выявить их влияние на формирование эгоцентризма как состояния и свойства личности .

Существуют тенденции изучения эгоцентризма как свойства познавательных процессов, эмоционального состояния и как состояния личности, выполняющего определенные психологические функции. Например, Т. И. Пашукова считает, что эгоцентризм выполняет функцию стабилизации эго-системы, сохранение личности и ее структур в кризисные, напряженные моменты жизни. Рассматривая понятие эгоцентризм, она выделяет его различные проявления у лиц интровертированного и экстравертированного типа. Основываясь на теории деятельности А.Н. Леонтьева и исследуя «феномен центрации» (эгоцентризма), Д.Б. Эльконин показал, что для его преодоления необходимы преобразования не столько интеллектуального, сколько социального типа, и это преодоление может происходить в ролевой коллективной игре — ведущем типе деятельности дошкольника. (Пашукова Т. И. 2001.)

Дж. Смедслунд также считал, что истоки развития децентрации кроются не только в интеллектуальных операциях (дифференциации части и целого, группировок), но и в отношениях ребенка с другими людьми, в его позиции по отношению к ним. Поэтому развитие децентрации связано не столько с индивидуальной предметной деятельностью, как считал Пиаже, сколько с деятельностью общения. Для различения децентрации при решении когнитивных задач и задач, которые возникают в ситуации общения, появились термины «познавательная» и «социальная» децентрация (Smedslund, 1977). Сходной точки зрения придерживается А.-Н. Перре-Клермон (Перре-Клермон, 1991; Перре-Клермон, Аркидьяконо, 2009).

Следует отметить перемещение интереса исследователей к изучению эгоцентризма как состояния и свойства личности, имеющего отношение к общению и ко взаимоотношениям людей. Не случайно в социально-психологическом аспекте эгоцентризм рассматривается как «нежелание и неумение видеть других людей».

Несмотря на большое число исследований проблем детской эгоцентричности и роли децентрации для последующего познавательного

развития ребенка, некоторые вопросы до сих пор остаются не до конца выясненными.

В исследовании причин развития эгоцентризм как состояния и свойства личности у ребенка большое значение имеет выяснение роли воспитания и межличностных отношений и общения в семье. Напряженные отношения супругов и неудачная тактика воспитания могут привести к сфокусированности ребенка на себя, на своих намерениях, мнении, переживаниях и др.

У трехлетних детей и дошкольников эгоцентризм имеет место тогда, когда они стремятся добиться желаемого, действовать по-своему, активно настаивают на своем и не обращают внимания на доводы и убеждения взрослых. В младших школьников эгоцентризм обуславливается недостатком коммуникативного опыта со сверстниками и проявляется в том, что они приносят свой смысл в высказывания других и не заботятся о правильности понимания. (Пашукова Т. И. 2001.)

1.5. Постановка проблемы

Семья это один из социальных факторов, формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что на формирование личности ребёнка существенно влияют условия семьи, в которой происходит его рост и развитие. Это связано с тем, что семья – это та среда, в которой чаще всего находится индивид в наиболее сензитивные периоды своего развития.

Согласно заявленной нами теме, мы рассмотрели возрастные особенности дошкольного возраста. Центральными психологическими новообразованиями данного возраста являются: соподчинение мотивов и развитие самосознания. В процессе психического развития ребенок овладевает свойственными человеку формами поведения среди других людей. Это движение онтогенеза соединено с развитием внутренней позиции .

Внутренняя позиция ребенка проявляется через:

- эмоционально окрашенные образы;

- ситуативные ориентировки на усвоенные нормативы;
- волю, выражаемую в упорстве;
- другие частные психические достижения.

В связи с этим личностные особенности, определяются, как внутренними, так и внешними условиями, важное значение имеет и количество детей в семье, оно во многом определяет личностные качества ребенка. И на основе теории нашего исследования мы предполагаем, что единственные дети, больше, чем другие дети, чувствительны к правилам и ожиданиям родителей и стараются им соответствовать. Результаты исследований подтверждают, что единственные дети в семье обычно хорошо учатся в школе, обладают более высокоразвитым интеллектом и стремлением к самосовершенствованию, непринужденно чувствуют себя наедине с собой и имеют высокий уровень самооценки. Дети же имеющие братьев или сестер характеризуются, как правило, более низкой самооценкой, однако есть и положительные стороны, такие как :

- Привязанность между братьями и сестрами;
- Обогащение жизненного опыта ребенка благодаря примеру старших братьев (сестер) и заботе о младших и опыту повседневного общения на равных с братьями и сестрами;
- Воспитание в семейном коллективе в условиях, более близких, чем существование единственного ребенка в семье, к дальнейшей взрослой жизни с ее необходимостью учитывать интересы других людей, взаимодействовать на равных, заботиться о слабых и т.п.

Все это и определило актуальность исследования.

Цель: выявить наличие различий в чертах личности и их структуре у дошкольников, являющихся единственными в семье и имеющих братьев или сестер.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что у детей единственных в семье более выражен уровень эгоцентризма и ориентирования на себя. А так же существуют различия в структуре личностных свойств дошкольника в семьях с единственным ребенком и несколькими детьми.

Задачи исследования:

1. Определить уровень выраженности личностных свойств дошкольников.
2. Выявить различия степени выраженности личностных свойств дошкольников, являющихся единственными в семье и имеющих братьев или сестер.
3. Выявить различия в структуре личностных свойств дошкольников в семье с одним и несколькими детьми.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Экспериментальная часть исследования проводилась в дошкольном заведении детский сад МБДОУ №7 «Колокольчик» г Кунгура. В исследовании принимали участие 80 дошкольников (40 детей являющихся единственными в семье и 40 не являющихся единственными в семье) в возрасте от 6,5 до 7 лет.

Эмпирическое исследование состояло из нескольких этапов. На первом этапе, с учетом поставленных гипотез дипломной работы, были определены цель и задачи исследования, а так же подобран и подготовлен психологический инструментарий по заявленной тематике исследования.

Второй этап исследования предполагал непосредственно психодиагностическое тестирование дошкольников.

Третий этап включил в себя более глубокий анализ, полученных в ходе эмпирического исследования показателей с использованием количественных и качественных методов статистической обработки по многофункциональной компьютерной программе «statistica» 6.0.

На четвертом этапе, полученные в ходе обработки данные, были проинтерпретированы.

Последний этап исследования включал в себя подготовку выводов и заключения по теме исследования.

2.2. Диагностические методы

Для проведения диагностики были взяты методики:

1. «Лесенка»
2. «Мотивы поведения и деятельности»
3. «Стремление к достижению цели»
4. «Три горы»
5. «Нарисуй семью»
6. «Накрой стол»

Методика «Лесенка». (Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и

колледжей, воспитателей детского сада. Под редакцией Г.А.Урунтаевой
Москва • «Просвещение» • «ВЛАДОС» • 2011)

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Цель исследования: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Материал и оборудование: нарисованная лесенка, фигурка человечка, лист бумаги, карандаш (ручка).

Процедура исследования: Методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди.

Проведение теста: Ребенку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание.

Инструкция: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?» После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом

деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить. В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой.

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка	Адекватная самооценка

взрослого такая же либо несколько ниже.	
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Анализ результатов: Прежде всего, обращают внимание, на какую ступеньку ребёнок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьёзное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам у детей. Как правило, это связано с холодным отношением к детям, отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается сам ребёнок, который

приходит к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведёт. А так как дети не могут быть хорошими постоянно и уж тем более не могут соответствовать всем притязаниям взрослых, выполнять все их требования, то, естественно, дети в этих условиях начинают сомневаться в себе, в своих силах и в любви к ним родителей. Также не уверены в себе и в родительской любви дети, которыми вообще не занимаются дома. Таким образом, как мы видим, крайнее пренебрежение ребёнком, как и крайний авторитаризм, постоянная опека и контроль, приводят к сходным результатам.

Конкретно об отношении родителей к ребёнку и их требованиях говорят ответы на вопрос о том, куда их поставят взрослые - папа, мама, воспитательница. Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищённости, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребёнка на самую высокую ступеньку. В идеале, сам ребенок может поставить себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой из родных) ставит его на самую высокую ступеньку.

«Мотивы поведения и деятельности». (Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. Под редакцией Г.А.Урунтаевой Москва • «Просвещение» • «ВЛАДОС» • 2011)

Мотивы поведения развиваются в дошкольном детстве по двум направлениям. Во-первых, изменяется их содержание, появляются новые мотивы в связи с расширением круга деятельности и общения ребенка. Во-вторых, мотивы объединяются, формируется их иерархия, а в связи с этим и новые их качества: большая осознанность и произвольность. Если ребенок в раннем и младшем дошкольном возрасте целиком был во власти сиюминутных желаний, не мог дать отчет о причинах своего поведения, то у старшего дошкольника появляется определенная линия поведения. Ведущими становятся общественные моральные мотивы. Ребенок может отказаться от интересного занятия, от игры, чтобы выполнить требование взрослого и заняться непривлекательным для него делом. Важным новообразованием личности

является соподчинение мотивов, когда одни становятся первостепенными, а другие — подчиненными.

Появление новых видов деятельности у дошкольника влечет за собой формирование новых мотивов: игровых, трудовых, учебных, к процессу рисования и конструирования; изменяются мотивы общения ребенка со взрослыми — это интерес к миру взрослых, желание действовать как взрослый, получить его одобрение и сочувствие, оценку и поддержку. По отношению к сверстникам развиваются мотивы самоутверждения и самолюбия. Особое место занимают мотивы нравственные, связанные с отношением к другим людям, усвоением форм поведения, пониманием своих поступков и поступков других людей. Развиваются не только положительные мотивы, но и отрицательные, связанные с упрямством, капризами, ложью.

Проведение исследования. Первая серия. Эксперимент проводится индивидуально. Испытуемого ставят в конфликтную ситуацию, он должен сделать выбор: заняться малопривлекательным делом или поиграть интересными игрушками.

Вторая серия. Участвуют те же дети, объединенные в 2 группы (группы формируют с учетом желаний детей). Проводится игра-соревнование на точность попадания мяча в цель. Детям предлагают: «Давайте поиграем в мяч. У вас две команды. Каждый член команды может бросить мяч пять раз. Если он бросит мяч в левый круг, то очки идут в его пользу, если в правый — в пользу команды, если мяч не попадает в цель, то можно по желанию вычитать очки или из личных, или из командных». Перед каждым броском экспериментатор спрашивает ребенка, в какой круг он бросит мяч.

Обработка данных. Подсчитывают, сколько детей в первой и второй сериях проявляли личную мотивацию, сколько общественную. Результаты оформляют в таблицу. Определяют, насколько эти виды мотивации устойчивы.

Отмечают, в какой степени общественная мотивация зависит от характера экспериментальной ситуации. При этом учитывают, что в первой серии ребенок делает выбор индивидуально, а во второй — в присутствии сверстников.

Прослеживают связь выявленных мотивов поведения каждого; ребенка с особенностями межличностных отношений детей и самооценкой дошкольника.

Подготовка исследования. Приготовить сконструированный «телевизор» в виде ширмы с раздвигающимися занавесками.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально с детьми 2-7 лет. Ребенка приглашают поиграть в «телевизор» в отдельную комнату. На панели расположено 5 кнопок, обозначающих все варианты. Ребенок может сам «включать» наиболее интересную для него «программу». Предлагаются следующие варианты:

- 1) посмотреть на заводную игрушку, появляющуюся из-за занавески;
- 2) увидеть взрослого, который молча улыбнется и, протянув руку из-за занавески, погладит ребенка;
- 3) поиграть вместе со взрослым в игрушку, например в машину, которую взрослый выкатит из-за экрана, а потом будет ловить обратно из рук ребенка ;
- 4) прослушать сказку, которую расскажет появляющийся из-за занавесок взрослый;
- 5) побеседовать со взрослым на одну из предложенных тем, касающихся самого ребенка и его жизни.

Делают выводы о ведущих мотивах взаимодействия с взрослым

«Стремление к достижению цели» (Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. Под редакцией Г.А.Урунтаевой Москва • «Просвещение» • «ВЛАДОС» • 2011)

Воля — это сознательное управление человеком своим поведением и деятельностью. Она помогает преодолевать препятствия на пути к достижению цели. Первичные волевые проявления отмечаются в раннем детстве, когда ребенок стремится достигнуть цель: достать привлекательную игрушку, делая при этом усилия, преодолевая некоторые препятствия. Одно из первых проявлений воли — произвольные движения, развитие которых зависит, в частности, от степени осознанности и целостности сенсомоторного образа.

Главный путь развития воли у дошкольника — это становление этапов волевого действия, включающего три взаимосвязанных направления: развитие целенаправленности действия, установление отношения цели действия к мотиву, возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий (В.С.Мухина). Дошкольник постепенно начинает удерживать цель деятельности в условиях помех, отвлекающих моментов, при отсутствии способа ее достижения. Удержание цели зависит от трудности задания, длительности его выполнения.

В произвольных действиях содержание мотива и цели не совпадают. Чтобы выполнить действие, ребенок должен понимать это соотношение. Постепенно поведение дошкольника начинает подчиняться отдаленным социальным мотивам, и он осуществляет свободный выбор между двумя возможностями. Ребенок начинает заранее планировать собственные действия, регулировать свое поведение, оценивать полученные результаты с помощью слова. Изменяются характер и особенности мобилизации волевых усилий в зависимости от содержания мотивов и средств выполнения деятельности. Главным приобретением дошкольника в развитии воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности как способности подчинить свои действия требованиям «надо», а не «хочу», необходимый для обучения в школе. На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, но ведущее место принадлежит игре.

Подготовка исследования. Подобрать кубики, скамейку и куклу. Кубики ставят на линейку в 3 ряда башенкой (домик), на них - 2 кубика, один на другой (труба).

Проведение исследования. Задание допускает неполное выполнение или подмену цели, оно проводится индивидуально с детьми 3-7 лет. Ребенку предлагают перенести кубики на скамейку к кукле, для этого нужно пройти 5-6 м. (Можно придумать другую цель.) Задача эта нелегкая, так как сооружение очень шаткое и его трудно нести на линейке. Обычно кубики падают уже при

первой попытке поднять линейку. Если эта попытка оказывается удачной, то они все же неоднократно сваливаются с линейки по пути к кукле. Всякий раз нужно восстанавливать первоначальную постройку и продолжать путь.

Обработка данных. Фиксируют общее время выполнения задания, количество падений кубиков, следовательно, количество попыток, достижение или недостижение цели. Также отмечают отношение к заданию, особенности умений при его выполнении (проявляет ли ребенок сноровку, благодаря чему кубики у него падают гораздо реже). Анализируют особенности удержания цели. Поскольку в данном случае сам процесс переноса кубиков и является целью, то всякое нарушение способа говорит о подмене цели. Поэтому необходимо проанализировать поведение детей при столкновении с трудностями и то, что ребенок считает достижением цели: а) перенести все кубики на линейке; б) перенести любым другим способом, если не получается на линейке (чаще всего в охапку или прижав к себе, что по условиям задачи запрещается); в) перенести хотя бы большую часть, не возвращаясь за теми, что упали в непосредственной близости от цели.

Результаты обобщают по трем параметрам: выполнение, невыполнение (отказ от усилий под влиянием неуспеха), условное выполнение. Данные сводят в таблицу.

«Три горы» Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. - М. : Просвещение, 1969. -660 с.

Согласно Ж. Пиаже (1969, с. 598), логические операции классификации и сериации возникают как продукт действий соединения, разъединения, упорядочения и установления соответствий. Все области опыта (форма, пространство, вес и т.д.) последовательно преобразуются в логические структуры с помощью конкретных операций; постепенно появляются инварианты, или понятия сохранения (там же, с. 602). Формирование у ребенка логических операций предполагает умение ориентироваться в свойствах предмета, объединять предметы по выделенному свойству, абстрагироваться от других свойств, а это в свою очередь предполагает развитие децентрации.

Проведение исследования: ребенку показывают макет с тремя горами, закрепленными на столе. На всех горах, различных по величине и форме, стоят игрушечные объекты. Ребенок обходит вокруг стола, разглядывает горы со всех сторон. Затем он садится с одной стороны стола перед одной из гор. На другой стороне стола в кресле помещается кукла так, чтобы она смотрела на другую гору. Ребенку показывают ряд картинок, на которых сцена с горами изображена с различных направлений. Затем ребенка просят выбрать картинку, показывающую то, что видит он сам, потом просят выбрать картинку изображающую то, что видит кукла

Интерпретация результатов: Если ребенок выбирает один из видов со своей позиции. Это и есть эгоцентризм, буквально: неспособность представлять вещи с иной точки зрения.

«Нарисуй семью» (Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования М.: Педагогическое общество России , 2011 г., — 224 с.)

Проективная методика "Рисунок семьи" является полифункциональной. В зависимости от целей исследования, от методологической базы, на которой строится исследование, методику "Рисунок семьи" и ее модификации можно использовать с одной стороны для изучения структуры семьи, особенностей взаимоотношений между членами семьи ("семья глазами ребенка"). С другой стороны, данную методику можно рассматривать как процедуру, отражающую в первую очередь переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам, особенности "Я-образа" ребенка, его половой идентификации.

Диагностическая процедура

Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21x29 см), шесть цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик. Ребенку дается **инструкция:**

(РС) - "Нарисуй, пожалуйста, свою семью".

(РС) – "Нарисуй семью, как ты ее себе представляешь".

(КРС) – "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

(КРС) – "Нарисуй, пожалуйста, свою семью, где каждый член семьи и ты делают что-нибудь. Постарайся рисовать целых людей, не "мультишек" и не людей, состоящих из палочек. Помни: изображай каждого, делаящим что-нибудь, какое-либо действие".*

Ни в коем случае нельзя объяснять, что обозначает слово "семья", так как этим искажается сама суть исследования. Если ребенок спрашивает, что ему рисовать, необходимо просто повторить инструкцию. Время выполнения задания не ограничивается (в большинстве случаев оно длится не более 35 мин). При выполнении задания следует отмечать в протоколе:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания надо стремиться получить максимум информации вербальным путем. Обычно задаются следующие **вопросы**:

- Скажи, кто тут нарисован?
- Где они находятся?
- Что они делают? Кто это придумал?
- Им весело или скучно? Почему?
- Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
- Кто из них самый несчастный? Почему?

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если ребенок не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе. При опросе нужно попытаться выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло); что значат для ребенка определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). При этом по

возможности следует избегать прямых вопросов, настаивать на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются проективные вопросы (например: "Если вместо птички был бы нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?", "Кого мама позовет идти с собой?" ит. п.).

После опроса можно (но не обязательно) попросить ребенка решить шесть условных ситуаций: три из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, три – позитивные. Российский психолог Е.И. Рогов предлагает следующие шесть ситуаций:

- Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал идти с собой?
- Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
- Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы) и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
- Ты имеешь "№" билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
- Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
- Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Интерпретация методики "Рисунок семьи"

Для интерпретации необходимо располагать объективной информацией:

- а) о возрасте исследуемого ребенка;
- б) о составе его семьи, возрасте братьев и сестер;
- в) если возможно, иметь сведения о поведении ребенка в семье, детском саду или школе.

Интерпретацию рисунка условно можно разделить на три части:

- Анализ структуры "Рисунка семьи";

- Интерпретация особенностей графических презентаций членов семьи;
- Анализ процесса рисования

«Накрой стол» (Гейко Е. В. Влияние эгоцентризма на формирование познавательной сферы личности // Психология диалога и общения учителя и учащихся: сб. науч. тр. / отв. ред. Г. В. Дьяконов. – Т. 3. – Кировоград: КГПИ, 1995. С. 52-57.)

Эгоцентризм означает исключительно такое отношение к объектам и событиям, при котором себе отводится центральная роль. На дооперациональной стадии ребенок может думать о чем-либо и иметь дело с чем-либо только со своей собственной точки зрения, и ему крайне трудно делать или описывать что-либо с другой точки зрения.

Проведение исследования: Эксперимент проводится в группе из трех человек. Дети усаживаются за стол. Испытуемому предлагается накрыть на стол: «Сейчас вы будете обедать, накрой на стол столько приборов , чтобы хватило всем» .

Интерпретация результатов: Если ребенок накрывает только на двоих это и есть эгоцентризм.

2.3. Математические методы

Для изучения достоверно значимых различий в показателях личностного развития в группах детей, являющихся единственными в семье и детей, имеющих братьев и сестер был проведен сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни.

Для изучения структуры связей в группах детей был проведен корреляционный анализ Спирмена.

Для изучения эффекта наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка использовано угловое преобразование Фишера.

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ различий в показателях личностного развития в группах дошкольников

Для изучения достоверно значимых различий в показателях личностного развития в группах детей, являющихся единственными в семье и детей, имеющих братьев и сестер был проведен сравнительный анализ по критерию Манна-Уитни, результаты которого представлены в таблице 1 и на рис.1:

Таблица 1

Различия в показателях личностного развития в группах дошкольников (1 группа – единственные в семье дети; 2 группа – дети с сиблингами в семье) результаты которого представлены в приложении 1(стр 1-2)

Показатели методик	Сумма рангов		U - критерий Манна-Уитни	Уровень знач.	
	единст.	с сиблин		p	
Посмотреть на игрушку	1340,00	1900,00	520,00	0,000	***
Взрослый улыбнется погладит ребенка	1820,00	1420,00	600,00	0,003	**
Поиграть в игрушку со взрослым	1840,00	1400,00	580,00	0,005	**
Послушать сказку	1500,00	1740,00	680,00	0,110	
Побеседовать на тему предложенную ребенком	1580,00	1660,00	760,00	0,459	
личная мотивация	2040,00	1200,00	380,00	0,000	***
общественная мотивация	1200,00	2040,00	380,00	0,000	***
личная мотивация в присутствии сверстников	1940,00	1300,00	480,00	0,000	***
общественная мотивация в присутствие сверстников	1300,00	1940,00	480,00	0,000	***
Достижение цели (время выполнения)	1852,50	1387,50	567,50	0,025	*
Достижение цели (количество падений)	1833,50	1406,50	586,50	0,029	*
Самооценка	1854,00	1386,00	566,00	0,011	*
Эгоцентризм «Три горы»	1860,00	1380,00	560,00	0,005	**

Эгоцентризм «Нарисуй семью»	1780,00	1460,00	640,00	0,070	
Эгоцентризм «Накрой стол»	1940,00	1300,00	480,00	0,000	***

Выявленные различия в группах детей представлены также на рис.1:

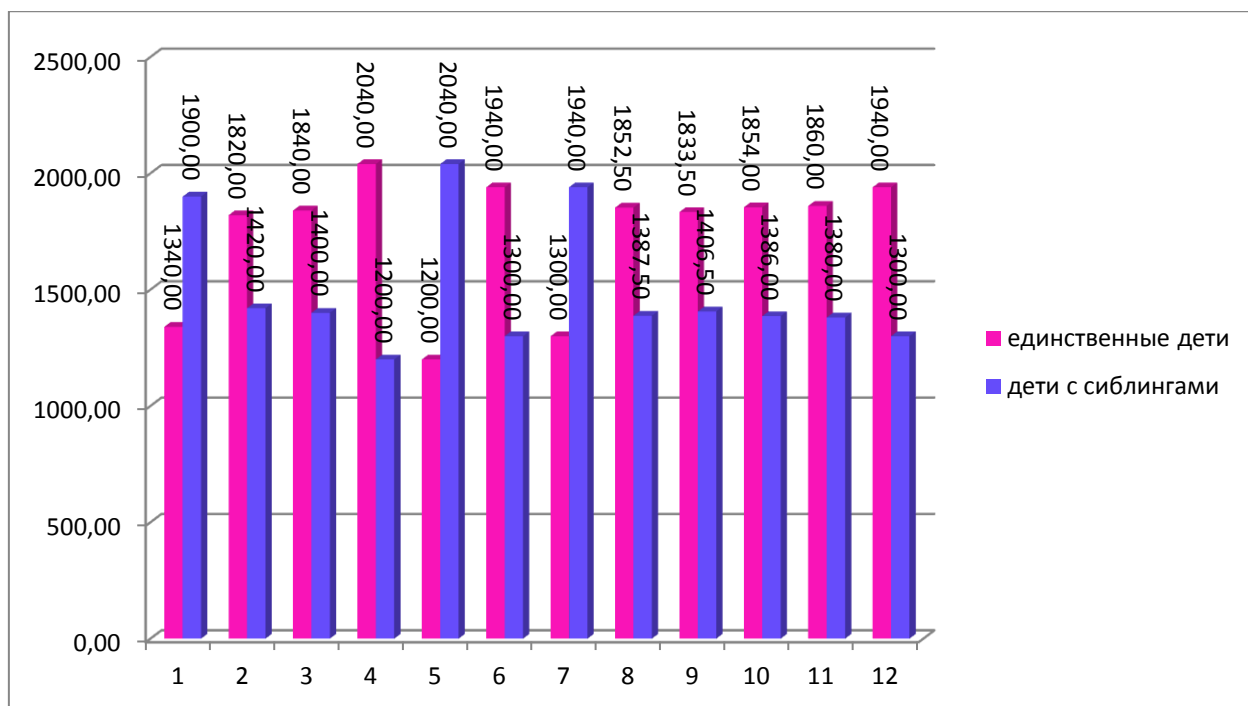


Рисунок 1. Различия в показателях личностного развития в группах дошкольников

Условные обозначения:

- 1 - Посмотреть на игрушку
- 2 - Взрослый улыбнется погладит ребенка
- 3 - Поиграть в игрушку со взрослым
- 4 - Личная мотивация
- 5 - Общественная мотивация
- 6 - Личная мотивация в присутствии сверстников
- 7 - Общественная мотивация в присутствии сверстников
- 8 - Достижение цели (время выполнения)
- 9 - Достижение цели (количество падений)
- 10 - Самооценка
- 11 - Эгоцентризм «Три горы»
- 12 - Эгоцентризм «Накрой стол»

Анализируя выявленные различия в группах дошкольников из разного по количеству детей типа семьи, можно отметить, что у единственных в семье детей обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «Взрослый улыбнется погладит ребенка» (на уровне $p \leq 0,003$), «Поиграть в игрушку со взрослым» (на уровне $p \leq 0,005$), «Личная мотивация» (на уровне $p \leq 0,000$), «Личная мотивация в присутствии сверстников» (на уровне $p \leq 0,000$), «Достижение цели (время выполнения)» (на уровне $p \leq 0,025$), «Достижение цели (количество падений)» (на уровне $p \leq 0,029$), «Самооценка» (на уровне $p \leq 0,011$), «Эгоцентризм «Три горы»» (на уровне $p \leq 0,005$) и «Эгоцентризм «Накрой стол» (на уровне $p \leq 0,000$).

Это свидетельствует о том, что единственные дети, в отличие от детей, у которых есть братья и сестры в семье, в большей мере проявляют мотивационную направленность на взаимодействие со взрослым, совместную игру. Единственные дети начинают более настойчиво проявлять свои желания в присутствии сверстников, у них более выражена личная мотивация в игре. Самооценка у единственных детей более высокая, чем у детей с сиблингами в семье.

У единственных детей в большей степени, чем у детей с сиблингами в семье, выражен эгоцентризм как особенность допонятийного мышления, вследствие которого ребенок не может посмотреть на себя со стороны, поскольку он не умеет свободно производить преобразование системы отсчета, начало которой ригидным образом связано с ним самим, с его «Я». Это не позволяет ребенку верно понимать ситуации, которые требуют некоторого отстранения от собственной точки зрения и необходимости принять чужую позицию, чужое мнение, к примеру сверстника.

Полученные результаты могут быть обусловлены тем, что у единственных детей в семье отсутствует опыт необходимого сотрудничества и взаимопомощи с другими детьми, они знают лишь свои желания, стремления и не умеют учитывать желания сверстников, поскольку лишены такого опыта в

семье, где закладываются основы личностного развития ребенка и его межличностных отношений.

У детей, имеющих братьев и сестер в семье, обнаружены достоверно более высокие значения по показателям «Посмотреть на игрушку» (на уровне $p \leq 0,000$), «Общественная мотивация» (на уровне $p \leq 0,000$), «Общественная мотивация в присутствии сверстников» (на уровне $p \leq 0,000$).

Это свидетельствует о том, что при проведении эксперимента дети, имеющие сиблингов в семье, в меньшей мере стремились напрямую взаимодействовать со взрослым, предпочитая просто смотреть на показываемую игрушку. В совместных со сверстниками играх у детей данной группы в большей степени, по сравнению с единственными детьми, выражены общественные мотивы поведения, они играли больше за команду, чем только за себя и свои достижения.

Выявленные результаты могут объясняться тем, что у детей, имеющих братьев и сестер в семье, сформированы основы межличностного взаимодействия, где ребенок видит не только себя, но и замечает других, заботится, взаимодействует, сотрудничает – эти характеристики в семье формируются, когда есть несколько детей-сиблингов.

Вывод: рассмотрев все выявленные различия в показателях личностного развития дошкольников из разного по количеству детей типа семьи, можно обозначить основные различия:

1) Единственные в семье дети в большей степени характеризуются мотивационной направленностью на взаимодействие со взрослым, совместную игру с ним; настойчивым проявлением своих желаний в присутствии сверстников, выраженной личной мотивацией в игре; более высокой самооценкой; выраженным эгоцентризмом как особенностью допонятийного мышления, в частности неспособностью верно понимать ситуации, которые требуют некоторого отстранения от собственной точки зрения и необходимости принять чужую позицию, чужое мнение, к примеру сверстника.

2) Дети с сиблингами в семье в большей степени характеризуются выраженной общественной мотивацией и общественными мотивами поведения (играют больше за команду, чем только за себя и свои достижения), также они меньше стремятся напрямую взаимодействовать со взрослым, добиваться его внимания.

3.2 Анализ взаимосвязей показателей личностного развития в группах дошкольников

Для изучения структуры связей в группах детей был проведен корреляционный анализ Спирмена, результаты которого представлены в приложении 2 (стр 3-4), а значимые связи отражены на рис.2-3:

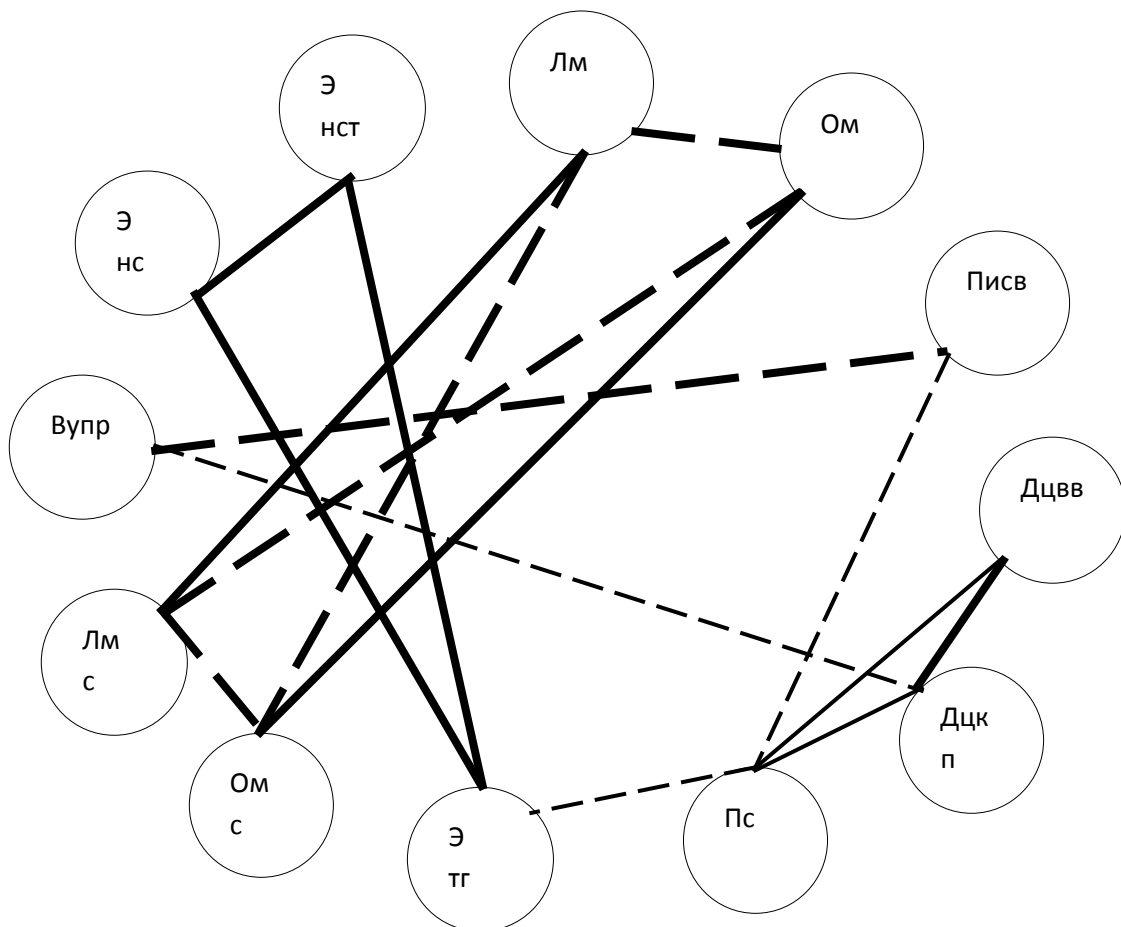


Рисунок 2. Схема взаимосвязей показателей личностного развития в группе единственных детей

Условные обозначения:

Вупг - Взрослый улыбнется погладит ребенка

Писв - Поиграть в игрушку со взрослым

Пс - Послушать сказку

Лм - Личная мотивация

Ом - Общественная мотивация

Лмс - Личная мотивация в присутствии сверстников

Омс - Общественная мотивация в присутствии сверстников

Дцвв - Достижение цели (время выполнения)

Дцкп - Достижение цели (количество падений)

Этг - Эгоцентризм «Три горы»

Энс - Эгоцентризм «Нарисуй семью»

Энст - Эгоцентризм «Накрой стол»

Анализируя выявленные взаимосвязи в группе единственных в семье детей, можно говорить о том, что связи носят как положительный, так и отрицательный характер.

В частности, показатель «личная мотивация» отрицательно коррелирует с показателем «общественная мотивация». То есть, чем более единственные дети склонны увеличивать и приумножать только собственный успех или следовать, прежде всего, своей выгоде, тем в меньшей мере у них развиты общественные моральные нормы и правила поведения в коллективе (взаимоподдержки, эмпатии, чувствительности к другим). В присутствии сверстников личная мотивация единственных детей также отрицательно связана с общественной, они в большей мере преследуют собственные интересы, свою выгоду.

Это может быть связано с недостаточной степенью компетентности в межличностных отношениях между сверстниками, поскольку единственные дети в семье лишены такого опыта.

Показатель «достижение цели (время на выполнение)» положительно коррелирует с показателем «достижение цели (количество падений)». То есть,

чем более единственные дети встречаются при выполнении задания с препятствиями (необходимо быстро перенести все кубики из одного места в другое), тем в большей степени они нацелены на выполнение этого задания, пробуя разные способы. Это говорит о целеустремленности, способности продолжать действовать, не отказываясь от усилий под влиянием неуспеха.

Показатели эгоцентризма положительно связаны между собой, показатель «эгоцентризм «Три горы» отрицательно коррелирует с показателем «Послушать сказку». То есть, единственных детей характеризует эгоцентризм как особенность допонятийного мышления, вследствие которого ребенок не может посмотреть на себя со стороны, поскольку он не умеет свободно производить преобразование системы отсчета, начало которой ригидным образом связано с ним самим, с его «Я». Это не позволяет ребенку верно понимать ситуации, которые требуют некоторого отстранения от собственной точки зрения и необходимости принять чужую позицию, чужое мнение, к примеру сверстника.

Показатель «Поиграть в игрушку со взрослым» отрицательно коррелирует с показателями «Взрослый улыбнется погладит ребенка» и «Послушать сказку». То есть, чем более единственные дети нацелены на прямое взаимодействие со взрослым, тем в меньшей мере они стремятся к пассивным формам – слушать сказку, смотреть на взрослого.

Это может быть связано с желанием единственного ребенка обеспечивать себе полное внимание со стороны взрослого.

Далее, рассмотрим выявленные взаимосвязи показателей личностного развития в группе детей, имеющих братьев и сестер в семье (рис.3):

Анализируя выявленные взаимосвязи в группе детей с сиблингами в семье, можно говорить о том, что связи носят как положительный, так и отрицательный характер.

В частности, показатель «общественная мотивация» отрицательно коррелирует с показателем «личная мотивация». То есть, можно говорить о том, что если у детей преобладает общественная мотивация, то они в меньшей

мере концентрируются только на личных достижениях, могут выстраивать взаимоотношения с другими детьми, сотрудничать, что говорит о достаточном уровне их социальной адаптации. В присутствии сверстников общественная мотивация детей с сиблингами в семье также отрицательно связана с личной, они в большей мере уделяют внимание другим детям, внимательны к их потребностям, к настроению.

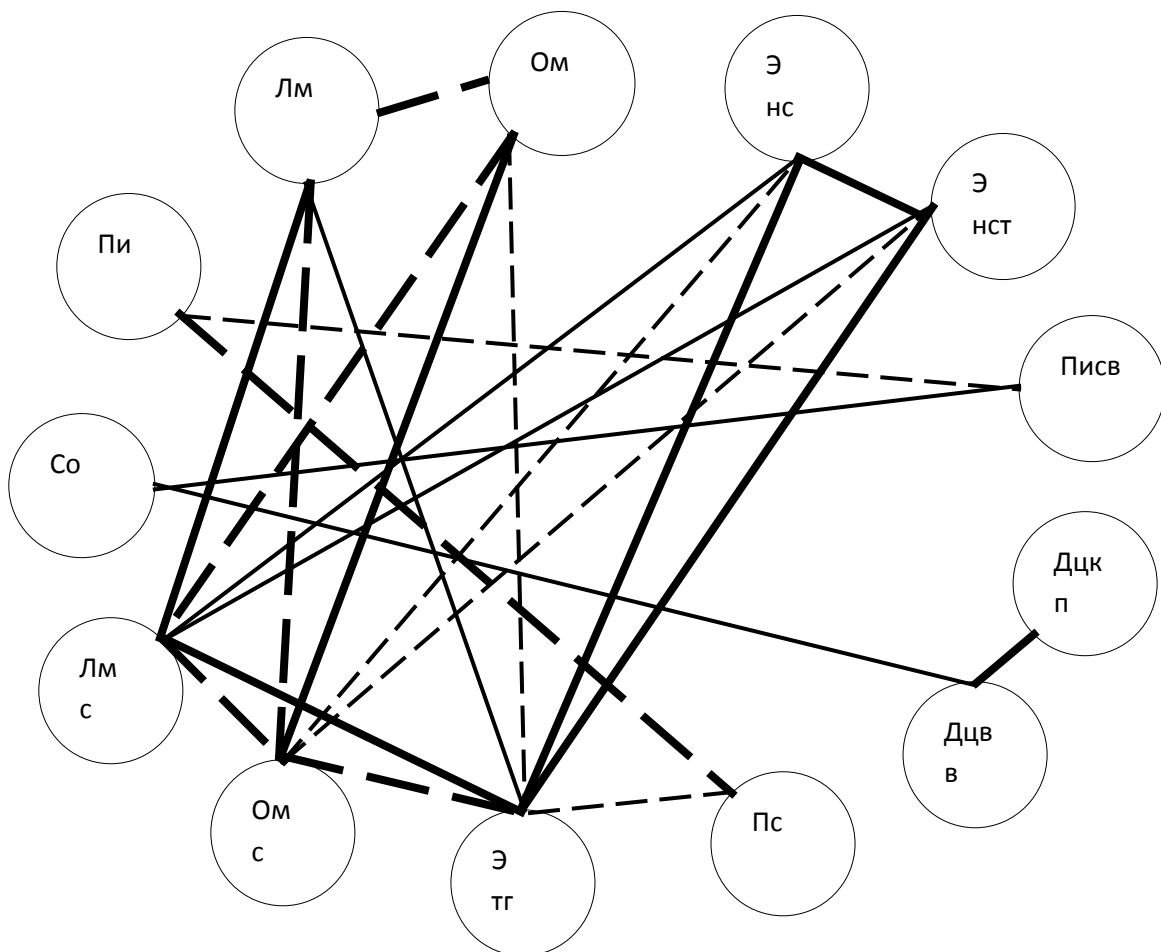


Рисунок 3. Схема взаимосвязей показателей личностного развития в группе детей с сиблингами в семье

Условные обозначения:

Пи - Посмотреть на игрушку

Писв - Поиграть в игрушку со взрослым

Пс - Послушать сказку

Со - Самооценка

Лм - Личная мотивация

Ом - Общественная мотивация

Лмс - Личная мотивация в присутствии сверстников

Омс - Общественная мотивация в присутствии сверстников

Дцвв - Достижение цели (время выполнения)

Дцкп - Достижение цели (количество падений)

Этг - Эгоцентризм «Три горы»

Энс - Эгоцентризм «Нарисуй семью»

Энст - Эгоцентризм «Накрой стол»

Это может быть связано с тем, что у детей, имеющих братьев и сестер в семье, сформирована чувствительность по отношению к сиблингам, они умеют сотрудничать, идти на компромисс, договариваться.

Показатель «достижение цели (время на выполнение)» положительно коррелирует с показателем «достижение цели (количество падений)». То есть, чем более дети с сиблингами в семье встречаются при выполнении задания с препятствиями (необходимо быстро перенести все кубики из одного места в другое), тем в большей степени они нацелены на выполнение этого задания, пробуя разные способы. Это говорит о целеустремленности, способности продолжать действовать, не отказываясь от усилий под влиянием неуспеха.

Показатель «самооценка» положительно коррелирует с показателями «Поиграть в игрушку со взрослым» и «достижение цели (время на выполнение)».

Можно предположить, что чем более дети с сиблингами в семье ставят себя на высокие ступеньки при диагностике самооценки, т.е. считают себя хорошими, значимыми, любимыми, тем в большей мере им интересны активные формы взаимодействия. И при выполнении задания с препятствиями (необходимо быстро перенести все кубики из одного места в другое), тем в большей степени они нацелены на выполнение этого задания, пробуя разные способы.

Это может быть связано с тем, что дети с адекватной, реалистичной оценкой себя и своих возможностей, качеств способны выстраивать межличностные контакты, они хорошо себя чувствуют в социальном взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками.

Показатели эгоцентризма положительно связаны между собой, причем они отрицательно связаны с показателем «общественная мотивация в присутствии сверстников». Это говорит о том, что чем больше у детей с сиблингами в семье преобладает общественная мотивация, в том числе в присутствии сверстников, когда они уделяют внимание другим детям, внимательны к их потребностям, к настроению, тем в меньшей степени их характеризует эгоцентризм как особенность допонятийного мышления, вследствие которого ребенок не может посмотреть на себя со стороны, поскольку он не умеет свободно производить преобразование системы отсчета, начало которой ригидным образом связано с ним самим, с его «Я».

Показатель «поиграть в игрушку со взрослым» отрицательно коррелирует с показателем «Посмотреть на игрушку». Это также говорит о том, что детям, имеющим в семье сиблингов, в большей мере свойственно стремиться к активным формам взаимодействия со взрослым, т.к. им нравится общаться, играть совместно.

Вывод: сравнивая выявленные структуры взаимосвязей личностных свойств в группах детей из разных типов семей, можно отметить как их сходство, так и специфику. В частности, схожими в группах единственных детей и детей, имеющих сиблингов в семье, являются прямые связи достижения цели (время на выполнение) и достижения цели (количество падений), обратные связи личной и общественной мотивации, а также прямые связи показателей эгоцентризма. Но при этом, существует специфика в структуре связей – в группе детей, имеющих сиблингов в семье, в отличие от единственных детей, выраженная общественная мотивация отрицательно связана с показателями эгоцентризма. Также в группе детей с сиблингами в семье в качестве специфической связи выявлена связь адекватной самооценки с

предпочтением активных форм взаимодействия со взрослым и со стремлением достигать поставленной цели в эксперименте с кубиками.

3.3 Анализ эффекта наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка

Для изучения эффекта наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка использовано угловое преобразование Фишера, результаты которого представлены в таблице 2: а так же в приложении 3 (стр 6)

Таблица 2

Эффект наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка

Показатели	Процентные доли		Величина угла j1 j2		Един.	
	Един.	С сибл.	Един.	С сибл.	С сибл.	
Посмотреть на игрушку	7,50	42,50	0,555	1,420	-3,87	***
Взрослый улыбнется погладит ребенка	30,00	5,00	1,159	0,451	3,17	***
Поиграть в игрушку со взрослым	40,00	12,50	1,369	0,723	2,89	***
Послушать сказку	15,00	30,00	0,795	1,159	-1,63	
Побеседовать на тему предложенную ребенком	7,50	12,50	0,555	0,723	-0,75	
личная мотивация	87,50	35,00	2,419	1,266	5,16	***
общественная мотивация	12,50	65,00	0,723	1,875	-5,16	***
личная мотивация в	67,50	27,50	1,928	1,104	3,69	***

присутствии сверстников						
общественная мотивация в присутствии сверстников	32,50	72,50	1,213	2,038	-3,69	***
Неадекватно завышенная самооценка	15,00	5,00	0,795	0,451	1,54	
Завышенная самооценка	40,00	17,50	1,369	0,863	2,26	*
Адекватная самооценка	45,00	72,50	1,471	2,038	-2,54	**
Заниженная самооценка	5,00	5,00	0,451	0,451	0,00	
Эгоцентризм «Три горы»	80,00	50,00	2,214	1,571	2,88	***
Эгоцентризм «Нарисуй семью»	50,00	30,00	1,571	1,159	1,84	*
Эгоцентризм «Накрой стол»	70,00	30,00	1,982	1,159	3,68	***

Из таблицы 3 видно, что в группе единственных детей выше частота встречаемости таких феноменов как активные формы взаимодействия (поиграть со взрослым совместно), личная мотивация и личная мотивация в присутствии сверстников, адекватная и завышенная самооценка, эгоцентризм как особенность допонятийного мышления, вследствие которого ребенок не может посмотреть на себя со стороны, поскольку он не умеет свободно производить преобразование системы отсчета, начало которой ригидным образом связано с ним самим, с его «Я». Это не позволяет ребенку верно

понимать ситуации, которые требуют некоторого отстранения от собственной точки зрения и необходимости принять чужую позицию, чужое мнение, к примеру сверстника.

В группе детей с сиблингами в семье выше частота встречаемости таких феноменов как пассивные формы взаимодействия (посмотреть, послушать сказку), дети данной группы не стремятся завоевать внимание взрослого. Их самооценка в большей степени является адекватной, чем у единственных детей, показатели эгоцентризма выражены гораздо в меньшей мере.

Вывод: таким образом, описывая эффект наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка, можно говорить о том, что в семьях, где у ребенка есть братья и сестры, отмечается в большей степени гармоничное эмоционально-личностное развитие детей, что связано с полноценным общением не только со взрослыми, но и со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном возрасте приобретает тот сравнительно устойчивый внутренний мир, который дает основания впервые назвать ребенка личностью, хотя, конечно, личностью, еще не вполне сложившейся, способной к дальнейшему развитию и совершенствованию.

На формирование человеческой личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные факторы.

К внутренним факторам относится собственная активность личности, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении.

К внешним факторам относятся макросреда, мезо и микросреда природная и социальная, воспитание в широком и узком социальном и педагогическом смысле.

Семья это один из социальных факторов, формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста, поэтому основные личностные новообразования ребенка связаны в первую очередь с ней.

Некоторые важные особенности формирования личности зависят от того, сколько детей воспитывается в семье. Этот фактор тесно связан с фактором культурной среды и семейной обстановки.

В данной работе, согласно цели и задачам исследования, были изучены особенности личностного развития детей, которые являются единственными в семье и детей, имеющих сиблингов.

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Сравнительный анализ показал, что единственные в семье дети в большей степени характеризуются мотивационной направленностью на взаимодействие со взрослым, совместную игру с ним; настойчивым проявлением своих желаний в присутствии сверстников, выраженной личной мотивацией в игре; более высокой самооценкой; выраженным эгоцентризмом как особенностью допонятийного мышления, в частности неспособностью

верно понимать ситуации, которые требуют некоторого отстранения от собственной точки зрения и необходимости принять чужую позицию, чужое мнение, к примеру сверстника. Дети с сиблингами в семье в большей степени характеризуются выраженной общественной мотивацией и общественными мотивами поведения (играют больше за команду, чем только за себя и свои достижения), также они меньше стремятся напрямую взаимодействовать со взрослым, добиваться его внимания.

2. В ходе корреляционного анализа выявлены как схожие, так и специфичные связи. В частности, схожими в группах единственных детей и детей, имеющих сиблингов в семье, являются прямые связи достижения цели (время на выполнение) и достижения цели (количество падений), обратные связи личной и общественной мотивации, а также прямые связи показателей эгоцентризма. Но при этом, существует специфика в структуре связей – в группе детей, имеющих сиблингов в семье, в отличие от единственных детей, выраженная общественная мотивация отрицательно связана с показателями эгоцентризма. Также в группе детей с сиблингами в семье в качестве специфической связи выявлена связь адекватной самооценки с предпочтением активных форм взаимодействия со взрослым и со стремлением достигать поставленной цели в эксперименте с кубиками.

3. В результате анализа по критерию Фишера было выявлено, что эффект наличия других детей в семье на показатели личностного развития ребенка, свидетельствует о следующем: в семьях, где у ребенка есть братья и сестры, отмечается в большей степени гармоничное эмоционально-личностное развитие детей, что связано с полноценным общением не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Подводя итог проделанной работы, можно говорить о том, что выдвинутая нами исследовательская гипотеза о том, что у детей единственных в семье более выражен уровень эгоцентризма и ориентирования на себя нашла свое эмпирическое подтверждение.

Так же подтвердилась гипотеза о различиях в структуре личностных свойств дошкольника в семьях с единственным ребенком и несколькими детьми.

В частности, особенности личностного развития ребенка во многом зависят от того, сколько детей воспитывается в семье, и определяются тем, как они интерпретируют свою позицию в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Самосознание личности. - Иркутск, 2011.
2. Додонов Б. И. О системе «личность» // Вопросы психологии, 2013. № 5.
3. Кригер Г.Н. Образ Я в профессиональном сознании // Наука и образование: Материалы Всероссийской научной конференции (12 - 13 апреля 2002г.). - Ч. 2. - Белово, 2011. - С. 223.
4. Котова И. Б. Психология личности в России. Столетие развития. Ростов-на-Дону, 2015.
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. Спб.: Питер, 2014.
6. Левченко Е. В. Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев и петербургская психологическая школа. // Б. Г. Ананьев и ленинградская школа развития современной психологии. Тезисы науч-практ. конф. СПб., 2011.
7. Логинова Н. А. Характерные черты концептуальной системы Б. Г. Ананьева // Психологический журнал., 2011, № 1.
8. Орлов А.Б. Эмпирическая личность и ее структура // Вопросы психологии. - 2015. - № 2.
9. Пархоменко О. Г., Ронзин Д. В., Степанов А. А. С. Л. Рубинштейн как педагог и организатор психологической науки в Ленинграде // Психологический журнал., 2011, № 3.
10. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М., 2013.
11. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост. М., 2006.
12. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. // «Методологические проблемы психоневрологии», № 2. – 2014..
13. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопросы психологии. 2012. № 6.

14. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования М.: Педагогическое общество России , 2011 г., — 224 с. Серия: Психология развития.
15. Возрастная психология. Концепция Д.Б. Эльконина: Детство. http://www.ido.rudn.ru/psychology/age_psychology/8.html 2012.
16. Бывшева М.В. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в процессе социального познания: дисс. ... кандидата педагогических наук: Теория и методика дошкольного образования. - Екатеринбург, 2013
17. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2011.
18. Бурменская Г.В. Возможности планомерного развития познавательных процессов дошкольника: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2014.
19. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. 18-е изд. СПб., 2003.
20. Гессен С. И. Основы педагогики: Введение в прикладную философию. М., 2012.
21. Кон И. С. Ребенок и общество. М., 2013.
22. Котова И. В., Шиянов Е. Н. Социализация и воспитание. Ростов-на-Дону, 2011.
23. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. М., 2016.
24. Г.А.Урунтаева Ю.А. Афонькина Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. Под редакцией Г.А.Урунтаевой Москва «просвящение» Владос 2011
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. Перевод С.Меленевской и Д.Викторовой. СПб.: Питер Пресс, 2012.

26. Погожина И.Н., Люй Г. Влияние умения децентрироваться на уровень сформированности конкретно-операциональных структур у старших дошкольников // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2009. № 2. С. 45-55.

27. Гейко Е. В. Влияние эгоцентризма на формирование познавательной сферы личности // Психология диалога и общения учителя и учащихся: сб. науч. тр. / отв. ред. Г. В. Дьяконов. – Т. 3. – Кировоград: КГПИ, 1995. С. 52-57.

28. Пашукова Т. И. Монография Эгоцентризм: феноменология, закономерности формирования и коррекции. – Кировоград: Центрально-Украинское издательство, 2001. – 338 с.

29. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Под ред. М. Р. Гинзбурга. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012

30. Библиотека «Дети и подростки». Хамитова И.Ю. Межпоколенные связи. Влияние семейной истории на личную историю ребенка.- www.psyinst.ru

31. Дети в семье. Как влияет порядок рождения на характер и судьбу? — www.psynavigator.ru

32. Детская психология: первый, второй третий... самый младший.- www.det-sad.com/psishologi_06

33. Дошкольник. Статьи по детской психологии. Влияние порядка рождения на личность ребенка.- adalin.mospsy.ru

34. Дошкольник. Статьи по детской психологии. Второй ребенок: позиция родителей. — adalin.mospsy.ru

35. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды: пер. с англ. и фр. – М. : Просвещение, 1969. – 660 с.

36. Современный ребенок: Энциклопедия взаимопонимания (под ред. Варги А.Я.) — М.: ОГИ Прагматика культуры, 2006, 640 стр.

37. Старший, средний, младший... Как влияют роли братьев и сестер на формирование личности? — art.thelib.ru

38. Столяренко Л.Д. Основы психологии (Серия «Учебники и учебные пособия»). — Ростовн/Д: Феникс, 2002. — 672с.
39. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост.- www.gumer.info/bibliotek_Buks
40. Энциклопедия Психологии. Порядок рождения и личность.- www.sexualdysfunction.ru
41. Абульханова-Славская К. А. О путях построения типологии личности // Психол. журн. 1983. Т. 4. №1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. – Ростов-на-Дону, 1998. – 448 с.
42. Ананьев Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. — Изв. АПН РСФСР, вып. 18. М., 1988. Анкудинова Н.Е. О развитии самосознания у детей. Дошкольное воспитание, 1993, № 2. Антонов Л.И., Медведков В.М. Социология семьи. – М., 2006. – 304 с.
43. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условия развития отношения к себе ребенка младшего школьного возраста.: Дис. ... канд. псих.наук – М., 2000. – 169 с.
44. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок- какой он есть. – М., 1999. – 429 с.
45. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе - Вопросы психологии.—1999.—№ 2, 4. Брагина Т.В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте: Дис. ... канд. псих.наук. – Новосибирск, 2000. – 159 с. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001. – 352 с.
46. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого.: Дис. ... канд. псих.наук. – Пенза, 2000. – 237 с.

47. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб., 2001. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения.: Дис. ... канд. псих.наук. – М., 1986. – 206 с.

48. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. — В кн.: Психология личности. Тексты. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. -М., 2002. ГоловахаЕ. И.,КроникА. А. Психологическое время личности. Киев, Автореф. канд. дис. М., 1979. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированностьдетей. :Дис. канд. псих.наук. – М., 2015. – 188 с. Кулик Л.А.,

49. Берестов Н.И. Семейное воспитание. – М., 1990. – 189 с.

50. Курганская Л.О. Влияние семьи на взаимодействие дошкольника со сверстниками.: Дис. ... канд. псих.наук. – Киев, 1989. – 151 с.