

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Выпускная квалификационная работа
**Особенности самоотношения старшеклассников в
условиях городской и сельской школы**

Работу выполнила:
студентка 1142 группы,
направление подготовки 44.03.02
"Психолого-педагогическое
образование", профиль
«Психология образования»
Чиртулова Алиса Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры практической
психологии,
Шведчикова Юлия Сергеевна

(подпись)

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей самоотношения старшекласников в условиях городской и сельской школы	6
1.1 Психологическая характеристика старшекласников	6
1.2 Особенности самоотношения старшего подростка.....	11
1.3. Влияние на самоотношение старшекласников региональных условий и факторов	21
1.4. Постановка проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования ...	28
Глава 2. Организация и методы исследования.....	31
2.1. Организация исследования и характеристика выборки	31
2.2. Методики исследования.....	32
2.3 Методы статистического анализа данных	35
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	36
3.1. Изучение различий в степени выраженности показателей самоотношения в группах старшекласников в условиях городской и сельской школы	36
3.2. Изучение специфики взаимосвязей показателей самосознания в группах старшекласников, в условиях городской и сельской школе.....	39
Выводы.....	47
Заключение.....	49
Список литературы	52
Приложения.....	57

Введение

Проблема самоотношения и его роли в структуре личности в настоящее время является актуальной для психологической науки. Развитие и саморазвитие личности психологи и педагоги по праву связывают с развитием самосознания. При этом утверждается, что одним из условий саморазвития является стимуляция различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности, самопринятия, уверенности в себе как субъекте собственной деятельности (Слободчиков, 2013). Высокий уровень развития самосознания отражается, главным образом, в позитивном самоотношении личности.

Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все формы поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития учащихся старших классов. В отечественной и зарубежной психологии самоотношение чаще всего рассматривается как эмоциональный компонент самосознания, который, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой - создает главные предпосылки для формирования саморазвития саморегуляции и самоактуализации. Главную роль самоотношения в нормальном функционировании личности объясняют такие отечественные психологи, как Б. Г. Ананьев, Р. Бернс, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, и др.

Многими авторами (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.) отмечается, что подростковый возраст является критическим в формировании самоотношения. Это обусловлено неоднозначностью и противоречивостью развития детей на данном возрастном этапе. Именно в данный период происходит качественное изменение характера деятельности у подростка, развивается сознательное поведение, что является

характеристикой зрелой личности. Это позволяет ребенку быть немного ближе к категории «взрослый». Особенности развития личности в этот период во многом определяют и последующий жизненный путь. В этом возрасте наиболее четко проступают все особенности психики ребенка и проявляются результаты родительского воспитания. Самоотношение - ведущий компонент структуры самосознания подростка, в его сознании формируются совершенно новые психологические образования - рефлексии на себя, на других, на общество (Кураев, 2002).

Известно, что в качестве первого социализирующего института общества выступает семья, чье влияние является всеобъемлющим и самым длительным. Но, в то же время, еще одним немаловажным фактором является место проживания старшеклассника – в городе или сельской местности. Городские и сельские жители имеют существенные различия в образе жизни и ценностных ориентациях. Поэтому для изучения самоотношения старшеклассников городских и сельских школ, необходимо изучить особенности подростков сельских и городских поселений, исходя из особенностей уклада их жизни.

Актуальность исследования состоит в поиске и расширения перечня возможных вариантов повышения самоотношения личности. Дополняется актуальность исследования тем, что в настоящее время феномен самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы недостаточно изучен.

Цель исследования: изучить особенности самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Объект исследования: самоотношение старшеклассников.

Предмет исследования: особенности самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия по показателям характеристик самооотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

2. Существует специфика в характере взаимосвязей показателей самооотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы исследования особенностей самооотношения старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

2. Выявить различия в степени выраженности показателей самооотношения в группах старшеклассников в городской и сельской школе.

3. Изучить специфику взаимосвязей показателей самооотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования, психодиагностические методы, статистические методы обработки информации.

Практическая значимость исследования: знание специфики самооотношения позволит предвидеть ресурсные возможности личности в зависимости от адекватности самооценки, поведение человека в межличностных контактах, рефлексивности, степени личностной ответственности. Результаты данного исследования могут использоваться в деятельности преподавателей различных учебных заведений, практических психологов для разработки курсов по общей, возрастной и педагогической психологии. Так же данные исследования могут применяться в рамках психологической диагностики и психокоррекции для смягчения негативных проявлений определенного вида самооотношения у старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы

1.1 Психологическая характеристика старшеклассников

Юность охватывает период от 14— 15 до 17— 18 лет и подчеркивает в человеке момент сознательного самоопределения.

Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, отмечают целесообразность исследований, отражающих специфику данного возрастного этапа развития (Божович, 1997).

Большинство исследований, относящихся к школьному возрасту, приходится на подростковый период развития. По мнению Л.И. Божович, это связано с тем, что качественные изменения в психических процессах и функциях происходят в подростковом возрасте и на долю старшего школьного возраста остается их укрепление и совершенствование. Старшеклассники входят в период завершения физического созревания, бурного роста самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь (Божович, 1997)

Возраст старшего школьника (15-17 лет) принято относить к ранней юности. Характерной чертой в этот период является то, что в это время завершается ломка в биологическом развитии организма - половое созревание. У девочек половое созревание заканчивается задолго до этого периода, у мальчиков - несколько позже. Это для всех них уже прошедший этап; появилась адаптация к тому новому физиологическому состоянию, которое характеризует жизнедеятельность организма (Петровский, 2001).

Совершенствование нервного аппарата, высшей нервной деятельности в целом приводит к более точным, адекватным реакциям на различные

воздействия окружающей действительности. Это проявляется в хорошем развитии моторики, в более совершенной координации движений, в их ловкости.

В психическом развитии подростков происходят серьёзные изменения: меняется деятельность их мышления, внимания, памяти, область их чувств и эмоций, интересов и волевых устремлений, (Якобсон, 1988).

У старшеклассников мышление становится наиболее систематическим и критическим. Старшеклассники требуют обоснований и доказательств утверждений, которые они слышат от учителей, окружающих их близких. Они любят поспорить, нередко увлекаются остроумными выражениями, красивыми фразами, необычной формой выражения (Якобсон, 1988).

Совершенствование памяти школьников так же происходит в это время. Это относится не только к тому, что объём памяти становится больше, но и к тому, что в значительной степени меняются способы запоминания. Одновременно с деятельностью произвольного запоминания в ранней юности наблюдается широкое применение рациональных приёмов произвольного запоминания материала.

П.М. Якобсон считает, что к 15-16 годам общие умственные способности уже сформировались, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится все более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

В этом возрасте молодые люди приобретают основанную на развитии операционального мышления способность выдвигать гипотезы и предположения, строить умозаключения, которые основаны не только на наблюдаемых состояниях и свойствах объектов, но и на их возможных, предполагаемых состояниях и свойствах. Эта способность проявляется не

только при решении только интеллектуальных или учебных задач, но и в социальных контактах и межличностных отношениях.

По мнению Е.А. Климова умственное развитие старшего подростка заключается не столько в накоплении умений, знаний и изменении отдельных свойств интеллекта, сколько в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. Индивидуальный стиль умственной деятельности по определению Е.А. Климова, есть «индивидуально-своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравнивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными, внешними условиями деятельности» (Климов, 2004. с. 304). В познавательных процессах он выступает как стиль мышления, т.е. устойчивая совокупность индивидуальных вариантов в способах запоминания и мышления, восприятия, за которыми выявляются различные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации.

Общее эмоциональное самочувствие, по мнению П.М. Якобсона в этом возрасте становится более ровным, чем у подростков; как правило, нет резких аффективных вспышек, которые нередко возникали у подростков, нет также и поспешного суждения о людях, их качествах и чертах, таких необоснованно образующихся пристрастий, которые свойственны подростку.

Появляется большая эмоциональная восприимчивость к некоторым явлениям действительности, многие действия и поступки людей, мимо которых проходил, например, младший школьник, начинают вызывать отчётливый эмоциональный отклик (Якобсон, 1988).

Возраст старшеклассников несет в себе определенную внутреннюю кризисность, конфликтность, содержание которой и связано со становлением как профессионального, так и личностного самоопределения, способов самореализации в социальном пространстве и рефлексии, (Гинзбург, 1988).

И.В. Дубровина отмечает, что интерес к учению, развитие интеллекта у старших подростков тесно связан с процессом самосовершенствования -

стремление повысить свой культурный уровень, желание стать «многозначимым», интересным, человеком (Дубровина, 2003) . Г.С. Абрамова пишет, что период вхождения в раннюю юность, связан с повышением интеллектуальной активности на качественно новый уровень. Это проявляется в способности к отвлеченной мысли, увеличении интереса и к обобщению, стремлении понять смысл действительности (Абрамова, 1999). Данное мнение разделяет И.С. Кон (Кон, 1980).

Важнейшим значением формирования интереса к учебным предметам в данном возрасте, по утверждению М.И. Лукьяновой, имеет профессиональное самоопределение. Мотивы, связанные с будущим ученика, становятся теперь не только доминирующими, но и непосредственно побуждающими учебную деятельность.

Старший школьник находится на пороге вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути выступает перед старшим школьником как задача особой важности. Школьники старших классов направлены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них значимость учения, задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он образует для их будущего. Старшие школьники начинают иначе смотреть на школу, учебу, чем подростки. Если подростки смотрят в будущее с точки зрения настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с точки зрения будущего (Чистякова, 1993).

В ранней юности устанавливается довольно прочная связь между учебными и профессиональными интересами. У подростка учебные интересы направлены на определение выбора профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность

разобраться в самом себе и в окружающих, найти смысл происходящего (Румянцева, 2004).

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей (Сухомлинский, 1988).

Становление самоотношения является основным новообразованием в период ранней юности. Осознание себя как личности и своих индивидуальных особенностей и понимание своих внутренних стремлений и желаний происходит в данном возрасте. Проявляется ощущение взрослости, понимание себя как женщины и мужчины. Юношеский период – это своеобразный переход от детства к взрослости. Существует некоторые моменты, которые влияют на развитие самоотношения:

1) интеллектуальная зрелость, в которую включается и нравственное мировоззрение. Для старшего школьного возраста характерно стремление ставить перед собой новые задачи и цели, решать и добиваться их. Появляется все больше новых возможностей, которые они чаще всего способны осуществить

2) понимание своего индивидуального единства и отличия от других. Старшеклассник осознает свои способности и возможности и может сравнивать их со способностями других;

3) формирование нравственного самосознания.

4) дифференциация половых ролей. В этот период происходит принятие себя как мужчины или женщины. Вырабатываются новые достаточно гибкие формы поведения, свойственные определенному полу

При этом с некоторыми людьми может наблюдаться инфантильность в поведении.

5) самоопределение в будущем, выбор профессии. Старшеклассники осознают свои стремления и предпочтения, следуя которым, они ориентируются в разнообразии выбора.

6) окончательное становление социальных установок. Это имеет отношение к эмоциональному, когнитивному, поведенческому компонентам.

7) своеобразии акцентуации характера. Подобные проявления характерны только для старшего школьного возраста. Следует отметить, что некоторые черты характера могут быть достаточно противоречивыми. Но к окончанию школы акцентуация характера проявляется не так ярко, становится менее заметной;

8) появление первой любви, зарождение более эмоциональных, интимных отношений. Это также является важным моментом, так как происходит становление таких качеств личности, как верность, ответственность, привязанность (Каленов, 2017).

Таким образом, в старшем школьном возрасте происходит самое главное новообразование – самоотношение. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности. К достижению данного возраста школьник достигает физической зрелости, появляется готовность к самостоятельной жизни.

1.2 Особенности самоотношения старшего подростка

Одной наиболее важной в возрастной и педагогической психологии считается проблема самосознания в онтогенезе. Точки зрения по этому вопросу разделились по линии основных факторов развития: наследственности и внешней среды, которым часто приписывалось прежде всего влияние на развитие детской психики.

Для обозначения психологической реальности феномена самосознания психологами используются различные названия «Я»: - «Я», «самость», «Я - концепция» «образ - Я» и др. Данные названия не идентичны, но являются близкими по смыслу. В отечественной психологии самосознание – это процесс познания человеком самого себя, в результате которого образуется представление о себе как субъекте действий и переживаний. Так развивается эмоционально-ценностное отношение к самому себе.

Методологические принципы развития, личностного подхода, единства сознания и деятельности, историзма выступают теоретической основой экспериментальных исследований самосознания, его структурной организации, понимания источников развития.

По утверждению И.И. Чесноковой с точки зрения психологического анализа, самосознание представляет собой сложный психический процесс. Его сущность состоит в понимании личностью многочисленных «образов», в различных ситуациях поведения, деятельности, во всех формах взаимодействия с окружающими людьми и в соединении этих образов в единое целостное образование - в представление, а затем в понятие своего собственного «Я» как субъекта, отличающегося от других субъектов. В результате развернутых актов самосознания, которые становятся все более сложными, по мере увеличения числа образов, интегрирующихся в представлении и понятии о самом себе, формируется все более совершенный, глубокий и адекватный образ собственного «Я» (Пантилеев, 1991).

И.С. Кон определяет понятие «самосознание» как совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя субъектом деятельности (Кон, 1984). Близким к нему является определение самосознания, которое предлагает В.С. Мерлин. С его точки зрения, самосознание представляет собой способность человека осознавать, что он является субъектом деятельности и при этом субъектом с отличительными

чертами психологической и социально нравственной характеристикой (Мерлин, 1990).

В.В. Столин говорит о том, что самосознание - это, прежде всего процесс, с помощью которого человек познает себя и определенным образом относится к самому себе. Характерной чертой является представление о себе - «Я - образом», или «Я - концепцией» (Столин, 1983).

Самосознание – довольно сложное психическое образование, состоящее из структурных составляющих. Мнения исследователей не всегда совпадают относительно содержания и функций этих составляющих. В отечественной психологии этому вопросу предоставляется значительное внимание. Так, некоторыми авторами в самосознании выделяются два основных компонента: когнитивный и эмоциональный или аффективный (Фонталова, 2004). Некоторые авторы, не ограничиваясь выделением в самосознании когнитивного и эмоционального компонентов, добавляют к ним функционально-поведенческий, волевой компонент и саморегуляцию.

Представители психоаналитического подхода ставят в основу развития личности биологические процессы созревания организма, врожденные предпосылки и задатки (Фонталова, 2004). В то время как неотрейдисты утверждают, что развитие личности можно объяснить не инстинктивными побуждениями, а влиянием окружающей среды (Анцыферова, 1981). Сторонники социологизаторских теорий, в свою очередь, отрицают роль природных предпосылок в развитии личности и утверждают, что психическое развитие ребенка полностью определяется влиянием социальной среды. Зарубежные подходы схожи в том, что самого ребенка рассматривают в качестве пассивного объекта биологического или социального влияния.

Отечественные психологи рассматривают биологическое созревание, социальные условия жизни и активное взаимодействие субъекта со средой во

взаимосвязи, и считают их факторами развития личности и ее самосознания (Божович, 1995).

Время возникновения самосознания на пути развития личности, а также, этапы которые оно проходит в своем развитии считается важным вопросом в зарубежной и отечественной психологии.

В отечественной психологии в настоящее время нет единого мнения о начальном моменте появления самосознания в онтогенезе. Согласно точке зрения Б.Г. Ананьева самосознание возникает в период, когда ребенок начинает выделять себя субъектом своих действий. Однако границы данного периода неопределены (Ананьев, 1980).

Переживание наличия своего «Я» является результатом длительного процесса развития личности, который, по мнению многих авторов, начинается в младенческом возрасте. Так самосознание начинает проявляться у ребенка уже в первые годы его жизни. Начальные формы самосознания ребенка обусловлены некоторой определенной степенью взаимоотношений с внешним миром и соответствующими моментами физического и психического развития. И. И. Чеснокова отмечает, что вначале выделяется физическое «Я» ребенка, в основе которого лежит отражение им его физических качеств и возможностей, особенностей своего тела. Развитие и изменение «Я» совершается неразрывно с физическим и духовным развитием личности (Фонталова, 2004).

И.М. Сеченов отмечал, что в основе всех проявлениях самосознания вообще и направленных на осознание своего физического «Я», в частности, лежит рефлекторная деятельность мозга, которая дает возможность создавать различные связи между отдельными ощущениями, которые идут от наших органов чувств. Целостность ощущений, которые накапливаются не только во внутренних органах чувств, но и в органах чувств, находящихся на поверхности тела (Диянова, 1993).

Развитие самосознания, как и любого сложного психологического образования, проходит ряд сменяющих друг друга стадий (Фонталова, 2004).

Становление самосознания ребенка на разных этапах онтогенеза можно представить следующим образом:

Во втором полугодии первого года жизни у ребенка начинает создаваться представление о своем теле и способность пользоваться им в форме произвольных движений, затем происходит обособление тела от окружающего пространства и неодушевленных предметов.

К полутора годам ребенок обычно усваивает, кто он - мальчик или девочка. В 2-3 года он овладевает местоимением «Я», идентифицирует себя и других с определенными половыми категориями, однако признаки этого деления могут быть еще случайными. К концу дошкольного возраста совершенствуется развитие эмоциональных, волевых, интеллектуальных психических функций, что приводит к появлению собственной довольно устойчивой самооценки (Божович, 1995). Источником первоначальной самооценки ребенка является принятое отношение его родителей.

В 6-7 лет ребенок усваивает понятие пола, осознает необратимость половой принадлежности и начинает сознательно регулировать свое поведение. К 6-7 годам начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. И.И. Чеснокова рассматривает самосознание в онтогенетическом плане, как постепенно разворачивающийся во времени интегративный психический процесс, в основе которого лежит все более усложняющаяся деятельность самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и способности регулировать свое поведение. Благодаря осмыслению прошлого и планированию будущего непрерывно расширяется сфера самосознания. Этот процесс основан на развитии интеллектуальных и эмоциональных свойств психики (Капцова, 2002).

Подростковый возраст представляется наиболее интересным, так как этот период считается периодом возникновения сознательного «Я».

Так, по мнению Л.С. Выготского основным новообразованием подросткового возраста является переход на новый уровень самосознания, который выражается в потребности осознать себя личностью (Выготский,

1982). Подростковый возраст - период активного и противоречивого развития, наступающего после более спокойного роста и накопления сил у младшего подростка. В это время происходят наиболее значимые изменения и в организме, и в психике старшеклассника, играющие исключительно важную роль в развитии его личности. Старшеклассник пытается быть самостоятельным и испытывает потребность в признании этой самостоятельности. Ему характерно принятие себя как личности, отличной от других людей. Д.И. Фельдштейн называет этот период локально капризным уровнем развития подростка, который обусловлен ситуативными эмоциями (я - хочу). Отличительной чертой является склонность к фантазированию и некритическому планированию своего будущего. У подростка происходит перестройка всех интересов, в результате этого в большинстве случаев возможно падение успеваемости. В этот период, также отмечается размах в представлении о своем «Я». Старшему школьному возрасту, как новообразованию данного периода, также характерно развитие рефлексии.

В целом, подростковый возраст характеризуют как «возраст социализации, вхождения в мир человеческой культуры, общественных ценностей», а также возраст открытия и утверждения своего уникального и неповторимого образа «Я» (Фельдштейн, 1994).

Изучением проблемы самосознания личности подростка в отечественной психологии занимался целый ряд исследователей. В работах Л.И. Божович, И.И. Чесноковой, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштейн и др. рассматривается развитие самосознания подростка через динамику таких его составляющих, как самопознание, самоотношение, саморегуляция.

Такие факторы, как социальные условия жизни подростка, новые требования к его поведению и деятельности, завершение физического и полового созревания влияют на возникновение новообразований в психике подростка. Также дифференциация эмоциональной, мотивационной сферы, расширение сферы волевой активности и ценностных ориентаций,

«перемены в структуре общения», развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы (Фонталова, 2004).

Поведенческие проявления подростков характеризуются негативизмом, стремлением к независимости, упрямством, демонстративным безразличием к оценке успехов в школе и т. д. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно - личностное общение. Общение пронизывает всю жизнь подростков, оставляя отпечаток и на учебной деятельности и на вне учебных занятиях, а также и на отношениях с родителями.

Самосознание подростка включает в себя все компоненты самосознания взрослой личности (Карнилова, 1995) такие как когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Однако, в сфере «Я» подростка отмечается преобладание эмоционального компонента. Это приводит к тому, что эмоционально - ценностное отношение к себе является ведущим переживанием внутренней жизни подростка, обостряет восприятие внешних оценок и самовосприятие, и значительно тормозит развитие когнитивного компонента.

По мнению И.В. Борисовой специфика самосознания в подростковом возрасте состоит в том, что в этот период впервые в развитии личности акты самосознания - самопознание, самонаблюдение, самоотношение, саморегуляция поведения становятся одной из необходимых потребностей личности. До подросткового возраста развитие самосознания осуществляется стихийно. Еще одна основная линия развития самосознания в этот период, наряду с сохранением стихийной линии появляется, предполагающая активность самого субъекта в этом процессе.

Анализ содержания «образа Я» показал, что на границе подросткового и раннего юношеского возрастов в развитии когнитивного компонента самосознания происходят значимые изменения, характеризующие переход самосознания на новый, более высокий уровень.

Большое влияние на формирование личности подростка оказывает эмоциональная сторона самосознания. И.И. Чесноковой она представляется

как эмоционально-ценностное образование. А.В. Захарова также отмечает в сфере «Я» старшеклассника преобладание эмоционального компонента, что приводит к тому, что эмоционально-ценностное отношение внутренней жизни подростка обостряет самовосприятие и восприятие внешних оценок. Именно в старшем школьном возрасте развивающееся самоотношение делает подростка тревожным и неуверенным в себе.

И.В. Дубровина, Е.И. Савонько, отмечают, что в старшем школьном возрасте, хотя и происходит смена ориентации с оценки окружающих на самооценку, в то же время критерии самооценки еще не вполне самостоятельны (Диянова, 1993). Подростковый возраст характеризуется переориентацией с оценки окружающих на самооценку и появлением самооценки в собственном смысле слова. Нестабильность, неустойчивость, противоречивость, склонность к крайностям в оценке отдельных своих качеств являются основными характеристиками самооценки старшеклассников.

Самооценка часто является средством психологической защиты, желание иметь положительный образ «Я» нередко побуждает индивида преувеличивать свои достоинства и преуменьшать недостатки. В целом адекватность самооценок с возрастом, по-видимому, повышается. Самооценки взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, чем подростковые и юношеские. В этом у взрослых сказывается большой жизненный опыт, умственное развитие и стабилизация уровня притязаний (Кириллов, 1992).

Самооценка в качестве механизма саморегуляции более или менее адекватно организует поведение старшеклассника и его взаимоотношения с другими людьми. Она носит сложный характер оценки своих собственных качеств и возможностей. До подросткового возраста семья играет важную роль в формировании самооценки, в подростковый период - общение со сверстниками. Сверстники становятся референтной группой их мнения и оценки приобретают наибольшую значимость (Агапов, 2001).

Показателем развития поведенческой стороны самосознания является динамика уровня притязаний под влиянием успеха и неуспеха. К юношескому возрасту формируется способность отделять успешность или не успешность в конкретной деятельности от оценки себя как личности.

Развитие самосознания подростка также осуществляется посредством рефлексии на себя и других. Так, И.В. Дубровиной личностная рефлексия понимается как механизм самосознания, как особый исследовательский акт, при котором человек не просто исследует свой внутренний мир, но при этом еще исследует и себя (Овчарова, 1996). Благодаря рефлексии происходит наполнение структурных звеньев самосознания.

Одним из аспектов самоопределения в подростковом и юношеском возрасте является окончательное оформление половой идентичности, которая предполагает «мнение индивида о самом себе как представителе определенного пола в сравнении с половыми эталонами» (Мухина, 1998). Формирование половой идентичности тесно связано с развитием самосознания, рефлексии, ценностных ориентаций, с особенностями содержания и структуры оценочных эталонов. По мнению В. С. Мухиной, половая идентификация обостряет в подростке его рефлексивные способности на становление новых, более взрослых отношений с ровесниками обоих полов.

Сознание своей половой принадлежности во всех возрастах - один из наиболее важных и устойчивых элементов самосознания. Первичная половая идентификация - своеобразный стержень целой системы самооценок, посредством которой индивид определяет степень своего соответствия традиционным представлениям о половой принадлежности (насколько полноценно воплощены в нем черты мужчины или женщины). При этом большое значение имеет оценка своего тела и наружности (Фонталова, 2004). Старшеклассникам очень важно, насколько их тело и внешность соответствуют стереотипному образцу маскулинности или феминности. При этом эталон красоты нередко завышен, нереалистичен.

Самосознание и самооценки юношей и девушек сильно зависят от стереотипных представлений о том, какими должны быть мужчины и женщины, а эти стереотипы, в свою очередь, произошли от исторически сложившейся в том или ином обществе дифференциации половых ролей (Прихожан, 1984).

Подростковый возраст является критическим этапом в формировании самоотношения. Развитие самосознания в этот период происходит от наивного неведения в отношении самого себя, к все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. Особенности самосознания и самооценки непосредственно отражаются на поведении подростка. При пониженной самооценке подросток недооценивает своих возможностей, стремится к выполнению только самых простых задач, что мешает его развитию. При повышенной самооценке он переоценивает свои возможности.

Многие психологи и психотерапевты считают подростковый возраст наиболее благоприятным для коррекции самоотношения и формирования адекватной самооценки и целостной «Я - концепции» (Агапов, 2001). Так, О.Л. Субгатуллина в своей диссертационной работе отмечает тот факт, что возрастные особенности и специфика формирования самоотношения позволяют рассматривать ранний юношеский возраст как продуктивный для социально-психологической коррекции самоотношения личности (Субгатуллина, 2001).

Таким образом, в подростковом возрасте самосознание претерпевает значительные изменения в сторону своего усложнения, устойчивости, дифференциации характеристик и интеграции их в единую целостную систему. Особенно важным является тот факт, что в подростковом возрасте самосознание интенсивно формируется, и систематизируется, а также стабилизируется представление о своем «Я». Особенно ярко протекает процесс формирования эмоционального компонента самосознания, т. е. самоотношения. Становление самоотношения представляет собой

непрерывный процесс, в ходе которого и структурные и процессуальные компоненты претерпевают определенную динамику. Учитывая данный факт, наиболее важным представляется его изучение в подростковом периоде, так как именно этот возрастной этап наиболее сензитивен для развития этого психологического феномена.

Также известно, что самосознание подростков развивается в зависимости от различных факторов, таких как семья, сверстники, школа, а также немаловажную роль играет условия проживания подростка в определенных условиях. Речь пойдет о месте жительства старшеклассника - город или сельская местность. Авторы отмечают, что подростки, проживающие в определенных условиях, имеют различия в образе жизни, ценностных ориентациях, смысле жизни. Поэтому, чтобы изучить как город или сельская местность влияют на самосознание старшеклассника, необходимо рассмотреть их особенности, исходя из специфики их жизни.

1.3. Влияние на самоотношение старшеклассников региональных условий и факторов

Социальная среда оказывает значительное влияние на самоотношение подростков. Однако социальной средой являются не только такие компоненты, как школа, семья, сверстники, но и место где проживают старшеклассники – в городе или сельской местности. Городские и сельские подростки имеют существенные различия в ценностных ориентациях и образе их жизни.

В.С. Мухина пишет о том, что «ребенок в силу сложившихся обстоятельств попадает в определенную социальную среду с социальным устройством, национальными традициями. Эта среда по отношению к

ребенку выступает как внешний фактор места в системе общественных отношений и определяет особенности развития личности» (Мухина, 1999).

В зависимости от места проживания человека, его психологический мир приобретает определенное своеобразие (Попова, 1999). Для более четкого представления об особенностях самосознания старшеклассника необходимо рассмотреть основные компоненты среды, в которой происходит их жизнедеятельность. Рассмотрим две среды жизнедеятельности старшеклассников, которые имеют существенные отличия друг от друга: городская и сельская местность.

Особенности сельского образа жизни связаны со спецификой труда и быта жителей: зависимостью труда ритмам и циклам года, обычно более тяжелыми условиями труда, чем в городе, небольшими возможностями трудовой мобильности жителей. Большая целостность труда и быта, непреложность и трудоемкость труда в домашнем и подсобном хозяйствах, в свободное время выбор занятий довольно ограничен. В образе жизни сельских поселений сохранились элементы традиционной соседской общины. В них обычно стабильный состав жителей, но слаба его социально-профессиональная и культурная дифференциация. Тесные родственные и соседские связи типичны для жителей сельской местности (Ефимова, 2015).

Многие традиционные черты сельского образа жизни сохраняются и в современных деревнях и селах, жители ведут размеренный, неторопливый ритм жизни. Время не является социальной ценностью для сельских жителей и не всегда рассматривается как быстропроходящее,.

Подростки сельской местности наиболее открыты для общения с окружающими людьми. Отсутствие больших социальных и культурных различий между жителями, немногочисленность реальных и возможных контактов делают общение довольно тесным и охватывающим все стороны жизни. Дружба и приятельство не имеют сильной дифференциации, поэтому интенсивность общения и эмоциональная глубина с различными партнерами

редко имеют серьезные различия. Чем меньше поселение, тем теснее общение ее жителей.

Важны и такие инфраструктуры, как близость к большому или малому городу, наличие или отсутствие школы, почты, медпункта, а также, наличие хороших дорог и транспортных маршрутов.

Сельская школа, влияет на воспитание подрастающих поколений значительно меньше, чем городская, из-за ее тесной целостности сельской жизни (Цапок, 2009).

Сельская семья, в которой дети идентифицируют себя со своими родителями в значительно большей степени, чем в городской семье, влияет на социализацию своих членов в основном в том же направлении, что и деревня как микросоциум зачастую независимо от социально-профессионального положения и образовательного уровня родителей (Рябенко, 2014).

Особую роль играет постоянно растущее влияние города на деревню в социализации сельских жителей. Это производит определенную переориентировку жизненных ценностей, которые свойственны городу и могут быть для сельского жителя лишь, мечтой.

Для города характерной чертой является высокая плотность населения, и высокая степень разнообразия человеческой жизнедеятельности. Как в трудовой, так и во внепроизводственной сферах.

Город обладает такими характеристиками, которые создают специальные условия социализации его жителей, особенно подрастающих поколений.

Современный город – источник материальной и духовной культуры. Благодаря этому, а также большому количеству и многообразию слоев и групп населения город определяется как источник информации, доступный для его жителей. В это же время в городе присутствуют криминогенные факторы, криминальных структур и групп, а также подростки с девиантным поведением. В городе выявляется наибольшее количество неблагополучных

семей с криминогенным потенциалом; имеется более или менее большое количество, принимающих наркотические и токсические средства, особенно среди молодежи. Существуют неформальные группы и объединения с антисоциальной направленностью. В городе распространено увлечение азартными играми, наблюдается более или менее массовое приобщение различных групп жителей к мелкой реально или потенциально криминализированной коммерции, существуют устойчивые преступные группировки, которые вовлекают в свой состав и в сферу своего влияния молодежь и подростков (Пирогов, 2003).

Город характеризуется также исторически сложившимся образом жизни, включающий в себя следующие основные признаки:

- преобладание деловых, анонимных, кратковременных и поверхностных контактов в межличностном общении и в это же время высокая избирательность в эмоциональных привязанностях;

- небольшая значимость территориального единства жителей, в основном избирательные, слаборазвитые, и, как правило, функционально обусловленные соседские связи. Например, кооперация семей с маленькими детьми или стариками по присмотру за ними и пр.

- высокая субъективно-эмоциональная значимость семьи для ее членов, но в это же время распространенность вне семейного общения;

- разнообразие стилей жизни, культурных стереотипов, ценностных ориентаций;

- , большая социальная мобильность, неустойчивость социального статуса горожанина;

- значительная роль самоконтроля вследствие наличия разнообразных социальных связей и анонимности, также·слабый контроль поведения человека (Альжев, 2008).

Названные выше характеристики делают город самым мощным фактором самосознания человека, ибо создают условия детям, подросткам, юношам для осуществления выбора и проявления мобильности.

По мнению С.В. Пирогова город считается мобильным для своих жителей в различных аспектах их жизнедеятельности. Самый элементарный из них – территориальная мобильность.

Во-первых, с возрастом у человека расширяется воспринимаемое, познаваемое и осваиваемое жизненное пространство. Такое расширение идет от двора у дошкольников, затем проходит через улицу, квартал у младших школьников, затем микрорайон у подростков до других частей города и даже города в частности в юности.

Во-вторых, с возрастом появляется направленность на проведение части времени в общественных местах, интенсивность, обычно, достигает пика в юности, а затем, как правило, идет на снижение.

В-третьих, у подростков появляются субъективно и интимно значимые районы и места, с которыми связаны наиболее важные сферы жизни, а позднее – воспоминания.

В-четвертых, подростки, проживающие в городской среде, имеют потенциально больше возможности для перемены места жительства в пределах города (Пирогов, 2003).

Для развития самоотношения подростка основное значение имеет то, что город создает условия для мобильности, как горизонтальной : изменение видов занятий и групп членства в рамках одного социального слоя, так и вертикальной: переходы из одного социального слоя в другой – вверх или вниз по социальной лестнице.

В зависимости от того, насколько подростки используют возможности для мобильности, они более или менее подготовлены к использованию новых форм и способов деятельности, познания, искусны и осторожны в общении. Подготовленность к неожиданным повседневным контактам, ориентация в окружающей действительности; склонность к риску и нестандартным ответам на вызовы жизни (Попов, 2012).

Город как источник культуры в целом предоставляет каждому подростку большой выбор самых различных альтернатив. Это создает

потенциальные возможности для индивидуального выбора в различных сферах жизнедеятельности. Рассмотрим наиболее существенные для подрастающих поколений, которые представлены ниже:

Во-первых, город обеспечивает нас огромным количеством альтернатив, будучи своеобразным "узлом" информации и информационным полем. Носителями информации являются и архитектура, и планировка города, и поток людей, и отдельные люди, и транспорт, и реклама.

Во-вторых, в городе человек взаимодействует и общается с большим количеством реальных партнеров, а также имеет возможность искать, среди еще большего количества потенциальных партнеров взаимодействие, приятелей, друзей, любимых. В целом город способствует широкому выбору кругов и групп общения.

В-третьих, в городе значительно дифференцированы взаимоотношения и взаимодействия. Здесь существенно различается одобряемое и неодобряемое поведение взрослых и молодежи. Общение между взрослыми и подростками по мере взросления, как обычно, становятся менее открытым и интенсивным (Селеня, 2008).

Общение со сверстниками отличается своими ярко выраженными возрастными особенностями. Оно происходит обычно в группах, которые возникают в классе или во дворе. Однако чем старше становится ребенок, тем чаще он ищет и находит друзей вне класса, школы, двора.

В-четвертых, социально-культурная дифференциация городского населения, с одной стороны, а с другой – довольно тесное территориальное соседство слоев приводят к тому, что подросток не только видит и знает различные стили жизни и ценностные устремления, но и имеет возможность "примерять" их на себя.

В целом роль города, по мнению М.Ю. Сибиревой, в самоотношении старшеклассников определяется тем, что он представляет довольно широкие возможности выбора кругов общения, стилей жизни, систем ценностей, а

значит, и возможностей для самореализации и самоутверждения (Сибирева, 2011).

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что региональный фактор отличается большими возможностями в развитии самосознания старшеклассников, и именно поэтому важно изучить это влияние на старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

1.4. Постановка проблемы, цель, задачи, предмет и объект исследования

Подростковый возраст является сенситивным для развития самоотношения личности. У подростков возникает интерес к себе, качествам своей личности, разобраться в своих чувствах и переживаниях, потребность оценить, сравнить себя с другими. На основе развития самосознания, рост требований к себе, нового положения среди сверстников и старших у них появляется стремление к самовоспитанию. Они пытаются развить в себе положительные качества и преодолеть негативные черты.

Изучение специальной современной научной литературы показывает, что в отечественной психологии уже сложились определенные предпосылки для углубления теоретико-методологического анализа и обоснования самоотношения. В психологии к проблемам самоотношения обращались такие психологи, как С. Р. Пантелеев, В. В. Столин, Р. Бернс, С. Л. Рубинштейн и др.

Выявились противоречия между авторами, которые рассматривают проблему самосознания в онтогенезе. Мнения по этому вопросу разделились. Одни авторы утверждают, что на самосознание влияет наследственность (Бюллер, Штерн, Холл), а вторые в свою очередь придают большое значение внешней среды, как основному фактору развития самосознания (Дж. Локк, Б. Скиннер).

Отечественные психологи рассматривают биологическое созревание, социальные условия жизни и активное взаимодействие субъекта со средой во взаимосвязи (Выготский, Ушинский, Рубинштейн).

На данный момент изучено то, что именно в подростковый возраст происходит перестройка личности старшеклассника. Самоотношение является ведущим компонентом структуры самосознания подростка. Это

обуславливает развитие в его сознании совершенно новых психологических образований - рефлексии на общество, на себя, на других. Строеие самоотношения у старшеклассника может включать такие компоненты, как самоуважение, симпатию к себе, самопринятие, любовь к себе, самооценку, самоуверенность, самоунижение, недовольство собой и т.д.

Самоотношение оказывает регулирующее влияние практически на все аспекты поведения человека, играя важнейшую роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития учащихся старших классов. Также немаловажным фактором в развитии самоотношения является среда, в которой проживает старшеклассник, а именно условия городской или сельской местности.

Изучение литературы по выбранной мной теме показывает, что до сих пор не до конца раскрыта роль условий проживания на развитие самосознания. Исходя из этого, были поставлены цель, гипотезы и задачи, необходимые для исследования самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Цель исследования: изучить особенности самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Объект исследования: самоотношение старшеклассников.

Предмет исследования: особенности самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Гипотеза исследования:

1. Существуют значимые различия по показателям характеристик самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

2. Существует специфика в характере взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы исследования особенностей самоотношения старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.
2. Выявить различия в степени выраженности показателей самоотношения в группах старшеклассников в городской и сельской школе.
3. Изучить специфику взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Глава 2. Организация и методы исследования

2.1. Организация исследования и характеристика выборки

Исследование проводилось в 2018 году на выборке учеников МБОУ «Майкорская средняя общеобразовательная школа» в пос. Майкор и учеников школ г. Перми. Всего в исследовании приняло участие 60 учеников: 20 юношей и 40 девушек в возрастном диапазоне 15- 17 лет. Вся выборка была поделена на две группы.

Разделение на две группы всей выборки было произведено исходя от условий обучения старшеклассников городской и сельской школы. Таким образом, группа была поделена на учеников городской и сельской школы.

В соответствии с поставленными задачами эмпирическая часть работы проходила через следующие этапы:

1. На первом этапе, с целью изучения особенностей самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы были подобраны 2 методики:

- «Тест - опросник самоотношения В.В. Столин (ОСО)».
- «Тест – опросник по изучению самооценки личности старшеклассника Т.А. Ратанова».

2. На втором этапе проводился сбор данных;

3. На третьем этапе проводилась обработка полученных данных с помощью компьютерной программы «STATISTICA v6.0» и программы Excel. Так же использовалось два вида анализа данных: Т-критерий Стьюдента и корреляционный анализ (по К. Пирсону).

2.2. Методики исследования

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

«Тест – опросник самооотношения В.В. Столин (ОСО)».

Тест-опросник самооотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В.В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения (Столин, 1989). Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- глобальное самооотношение;
- самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

Шкала I – самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самооотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролироль собственной жизни, быть самопоследовательным, понимать самого себя.

Шкала II – аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к

себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

Шкала III – ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

Шкала IV – самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Опросник содержит также семь шкал, направленных на измерение выраженности установки на те, или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Методика содержит 57 утверждений. Если респондент согласен с данным утверждением, ставит знак «+», если не согласен, то знак «-».

Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком, и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится в накопленные частоты (в процентах).

Если сумма баллов:

- меньше 50– признак не выражен;
- 50–74– признак выражен;
- больше 74– признак ярко выражен.

«Тест – опросник по изучению самооценки личности старшеклассника Т.А. Ратанова».

Тест-опросник по изучению личности старшеклассника, предложенный Ратановой Т.А. в 1998 году, предназначен для изучения самооценки личности старшеклассника (Малышева, 2010). Тест-опросник содержит 32 суждения.

Инструкция: предлагается ряд суждений. По ним даются пять вариантов ответов. Нужно выбрать из них один по каждому суждению.

Чтобы определить уровень самооценки, нужно сложить все баллы по утверждениям по следующей шкале:

- очень часто – 4 балла;
- часто – 3 балла;
- иногда – 2 балла;
- редко – 1 балл;
- никогда – 0 баллов.

Подсчитываем суммарный балл по всем 32 суждениям.

Уровни самооценки: Сумма баллов от 0 до 25 говорит о высоком уровне самооценки, при котором человек правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в своих действиях.

Сумма баллов от 26 до 45 свидетельствует о среднем уровне самооценки, при котором человек лишь время от времени старается подладиться под мнения других.

Сумма баллов от 46 до 128 указывает на низкий уровень самооценки, при котором человек болезненно переносит критические замечания в свой

адрес, старается всегда считаться с чужими мнениями и считает себя хуже других.

2.3 Методы статистического анализа данных

Для решения поставленных задач использовались следующие процедуры статистической обработки данных:

T-критерий Стьюдента для независимых выборок для изучения значимых различий по параметрам самосознания между группами старшеклассников обучающихся в городской и сельской школе.

Корреляционный анализ по Пирсону для изучения специфики в характере взаимосвязей между показателями самосознания старшеклассников условиях городской и сельской школы.

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1. Изучение различий в степени выраженности показателей самоотношения в группах старшеклассников в условиях городской и сельской школы

Для проверки гипотезы о наличии различия по показателям характеристик самосознания в группах старшеклассников, обучающихся в городской и сельской школе, был проведен сравнительный анализ средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента для независимых выборок.

Таблица 1

Сравнительный анализ средних значений групп старшеклассников в условиях городской и сельской школы (n1=30, n2=30).

Показатели	Среднее арифм.		<i>Т-критерий</i>	Ур. знач.	
методик	поселок	город	<i>Стьюдента</i>	p	
интегративное чувство	52,00	56,50	-0,94	0,353	
самоуважение	42,17	50,80	-1,50	0,140	
аутосимпатия	40,97	63,53	-5,16	0,000	***
ожидаемое отношение от других	38,53	19,50	4,82	0,000	***
самоинтерес	59,97	38,40	3,41	0,001	***
самоуверенность	34,63	35,23	-0,12	0,909	
отношение других	27,67	25,63	0,50	0,619	
самопринятие	29,30	58,43	-6,07	0,000	***
саморуководство	50,40	48,00	0,48	0,635	
самообвинение	59,93	37,90	3,93	0,000	***
самоинтерес	63,30	29,17	6,14	0,000	***
самопонимание	59,27	70,67	-2,50	0,015	*
уровень самооценки	71,93	45,87	7,38	0,000	***

Результаты, полученные при сравнении средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента, показывают различия по показателям: аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес, самопринятие, самопонимание, самообвинение, уровень самооценки.

Данные различия говорят нам о том, что старшеклассники в условиях сельской школы замечают в себе больше недостатков, у них просматривается заниженная самооценка и проявляется склонность к самообвинению. Это свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях, как раздражение, презрение, издевка над собой. В отличие от учеников сельской школы, ученики городских школ довольны своими внешними данными, им нравится их модель поведения, они также довольны своими качественными характеристиками и имеют позитивную самооценку. Такое различие может быть из-за того что, старшеклассники сельской школы зависят от мнения окружающих людей, что может значительно понизить самооценку и уверенность в себе, если окружающие люди будут отрицательно отзываться.

Подростки сельской местности ожидают положительного отношения от других, чем подростки городской местности. Также у подростков сельской местности выше уровень самоинтереса, чем у подростков городской местности, это свидетельствует об интересе к своим мыслям и чувствам. Это может быть выражено оттого, что старшеклассники городской школы находятся в постоянном стрессе, их родители возлагают на них большие надежды, стараются устроить их в престижные учреждения. Поэтому часто старшеклассники часто выбирают дальнейший путь по указанию родителей.

По шкале «самопринятие» можно заметить, что данный показатель находится на среднем уровне, что наделяет подростков сельской школы такими характеристиками, как избирательность в отношении к себе, склонность принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. Подросткам городских школ свойственно принимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих

проявлений, при этом общее восприятие к себе остается положительным, они часто испытывают симпатию к себе и качествам своей личности, а собственные недостатки считают продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать, себя плохим человеком. Характерной чертой, возможно, является удовлетворенность или неудовлетворенность своей внешностью, умениями и знаниями.

Старшеклассники городских школ в большей степени склонны понимать свою личность, свои мысли, идеи, желания, потребности, что приводит к возможности проживать свою жизнь более красочно и в максимальной степени «быть собой», в отличие от старшеклассников сельской школы. Можно сказать о том, что подростки сельской школы не всегда могут разобраться в мире своих собственных чувств и переживаний. Причиной этому может быть испытываемое подростком внутренне противоречие между ощущением себя взрослым и ребенком.

Уровень самооценки старшеклассников заметно отличается, если подростки городских школ показывают высокий уровень самооценки, то у подростков сельской школы уровень самооценки ниже. Это отражается и на шкалах, которые описаны выше. Самой главной причиной, приводящей к заниженной самооценке у старшеклассников, являются взаимоотношения подростка в семье. Если ребенка постоянно ругают или критикуют, то у него складывается плохое мнение о себе и своих возможностях.

По таким показателям как, «интегративное чувство», «самоуважение», «самоуверенность», «отношение других» и «саморуководство» не выявляются значимые различия у старшеклассников в условиях городской и сельской школы. Общие показатели по этим шкалам, возможно, говорят нам о том, что старшеклассники уже выработали определенную систему отношения к себе. Показатель «отношение других» не выражен у большинства подростков, можно говорить о том, что учащиеся подросткового возраста не ожидают от окружающих хорошего к себе

отношения. Причиной этому является низкий уровень притязаний, неуверенность в себе и своей привлекательности для других.

Результаты, полученные при сравнении средних значений с помощью Т-критерия Стьюдента, показали, что между группами старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы, существуют значимые различия. Старшеклассники в условиях сельской школы склонны самообвинению, видят в себе больше недостатков, чем у них есть. Также у них обнаруживается низкий уровень самооценки, старшеклассники не ожидают одобрения со стороны окружающих их людей. Их отличает интерес к тому, что они чувствуют и думают. Характерными чертами старшеклассников городских школ является позитивная самооценка, понимание своих идей, потребностей, что в свою очередь приводит к насыщенной яркими моментами жизни. А также старшеклассники городских школ довольны своими качественными характеристиками.

Таким образом, было получено подтверждение первой гипотезы о наличии различий по показателям характеристик самосознания у старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

3.2. Изучение специфики взаимосвязей показателей самосознания в группах старшеклассников, в условиях городской и сельской школе

Для проверки гипотезы, о наличии специфики в характере взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, в условиях городской и сельской школе, была использована процедура корреляционного анализа по Пирсону.

Результаты корреляционного анализа показателей самоотношения представлены на рис. 1 и рис. 2.

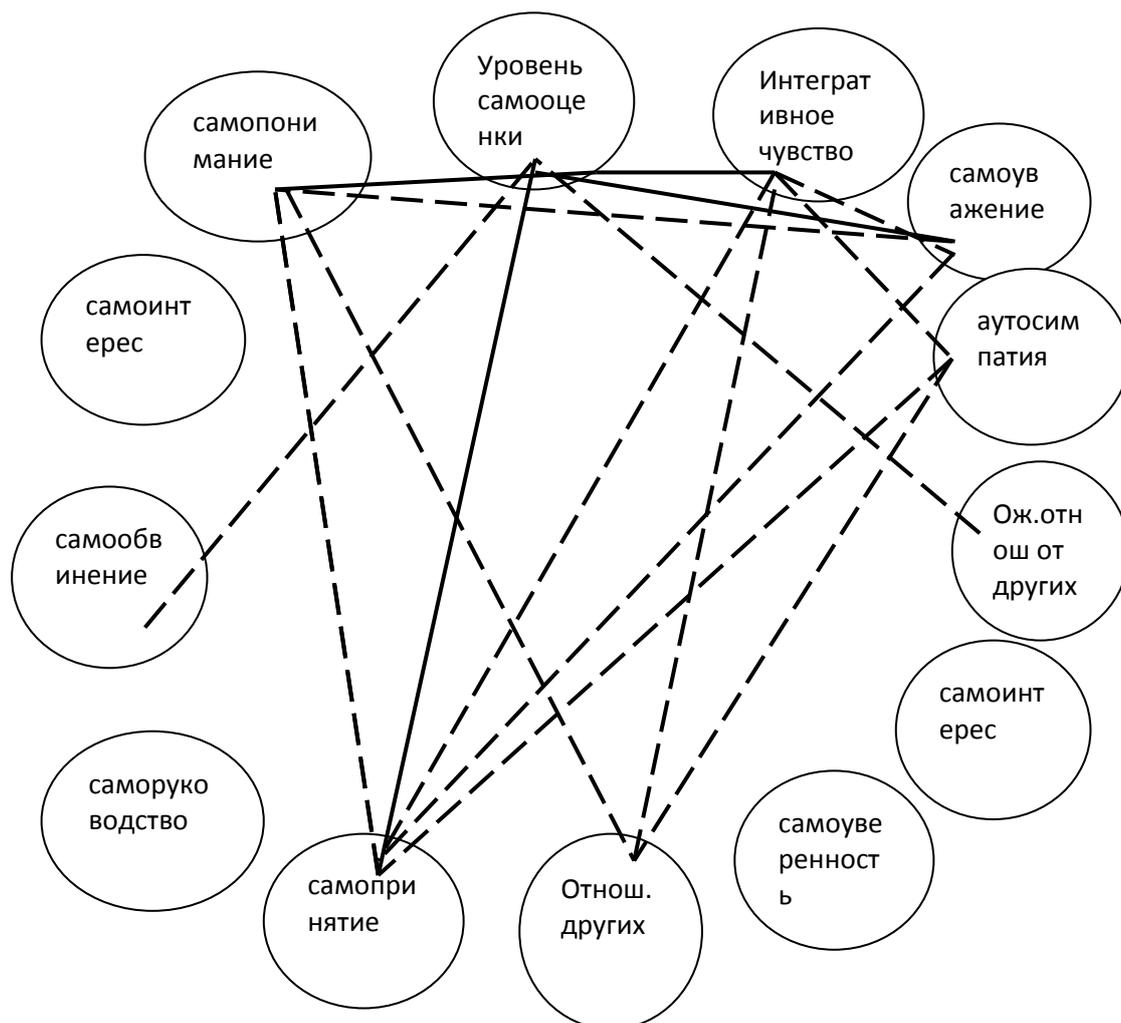


Рис.2. Схема взаимосвязей показателей самооотношения старшеклассников в условиях городской школы

Это может говорить нам о том, что если старшеклассник выступает против своего внутреннего «Я», тогда он относится к себе неуважительно, не верит в свои силы, способности. Такой результат у обеих контрольных групп может возникнуть из-за того, что старший школьный возраст относится к такому периоду, когда все проблемы воспринимаются критично, поэтому при малейших неудачах подросток не видит свои способности, и не верит в свои силы.

Следующей общей корреляционной связью является связь между показателями «самоуважение» и «самопонимание». Эта отрицательная корреляционная связь говорит нам о том, что чем выше уровень самоуважения, тем ниже уровень самопонимания. Такая корреляционная связь может свидетельствовать о том, что старшеклассник, одобрительно относящийся к себе, может иметь неадекватную чувствительность к своим желаниям и потребностям. Такой результат может являться следствием психологической защиты подростка, которая выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

Остальные корреляционные связи самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы являются специфичными, которые необходимо раскрыть в данном исследовании.

На рис.1 мы видим специфичную отрицательную связь между показателями «самоуважение» и «самоуверенность» у старшеклассников сельской школы, однако такая связь отсутствует у старшеклассников городской школы, что свидетельствует о том, что чем выше уровень самоуважения, тем ниже уровень самоуверенности. Данная связь может говорить нам о том, что старшеклассники городской школы, относятся к себе более уважительно, чем старшеклассники сельской школы, которые не всегда могут быть уверены в своих возможностях, что может быть причиной неудовлетворительным преодолением жизненных преград. Также низкий уровень самоуверенности может быть причиной того, что старшеклассник, обучающийся в сельской школе, может быть менее уверенным в свои силы, в отличие от старшеклассников в условиях городской школы.

Положительная корреляционная связь, выявленная у старшеклассников сельской школы, между показателями «самоинтерес» и «самообвинение» говорит, чем ниже уровень самоинтереса, тем выше самообвинение. Это может быть признаком отсутствия близости к самому себе, в частности отсутствие интереса к собственным мыслям и чувствам, неуверенность в

своей интересности для других, поэтому старшеклассник наблюдает в себе, прежде всего недостатки и принимает свою вину не только в своих неудачах, но и в неудачах других людей. Такая корреляционная связь не обнаруживается у старшеклассников городской школы.

У старшеклассников городской школы, в отличие от старшеклассников сельской школы обнаруживаются корреляционные связи между показателями «самоуважение», «самопринятие» и «уровень самооценки». Образуют отрицательную корреляционную связь показатели «самоуважение» и «самопринятие». Такая связь может являться результатом того, что старшеклассник, уважительно относящийся к себе, может не принимать какие либо черты своей личности. Это возможно из-за того, что именно непринятые черты, которые старшеклассник старается исправить или убрать из своей жизни, могут отразиться на самоуважении. Также, если старшеклассник пытается избавиться, например, от негативных черт своей личности, и удачно избавляется от них, то это тоже может повысить самоуважение.

Положительная корреляционная связь между показателями «самоуважение» и «уровень самооценки», говорит что, чем ниже показатели самооценки, тем выше самоуважение. Что может свидетельствовать о старшекласснике городской школы с высокой самооценкой, который относится к себе уважительно, в отличие от старшеклассников сельской школы. Такой результат может возникнуть из-за уровня самооценки. Имея позитивную самооценку, подросток будет доволен своей жизнью и уважительно относиться к себе.

Отрицательная корреляционная связь выявляется между показателями «интегративное чувство» и «аутосимпатия», а также этот показатель коррелирует с показателями «отношение других» и «самопринятие». Такие отрицательные корреляционные связи говорят о том, что чем выше показатели «аутосимпатия», «отношение других» и «самопринятие», тем ниже показатель «интегративное чувство». Это различие возможно из-за

того, что старшеклассник в условиях городской школы в отличие от старшеклассников сельской школы преимущественно видит в себе достоинства, имеет положительную самооценку, также считает, что он вызывает положительное отношение от других людей, и поэтому он часто ощущает симпатию к себе.

Положительная корреляционная связь между показателями «интегративное чувство» и «уровень самооценки» говорит о том, что чем ниже показатели самооценки, тем выше результат по показателю интегративного чувства. Это свидетельствует, о том, что у старшеклассника в условиях городской школы высокий уровень самооценки, поэтому он выступает за собственное «Я», в отличии от старшеклассника в условиях сельской школы.

Выявляются две отрицательные корреляционные связи между показателями «аутосимпатия» и «отношение других», и «аутосимпатия» и «самопринятие». Такие связи показывают нам, чем выше показатели «аутосимпатия», тем ниже будут показатели «отношение других» и «самопринятие». Это может свидетельствовать о том, что если подросток одобряет себя в целом, доверяет себе, то ему не так важно мнение от окружающих его людей. Обычно старшеклассники в условиях городской школы не зависят от мнения окружающих людей, так как им важнее одобрение самого себя и своих поступков, чем одобрение окружающих.

Выделяется еще одна отрицательная связь между показателями «ожидаемое отношение от других» и «уровень самооценки». Это подтверждает тот факт, когда старшеклассник считает, что к нему доброжелательно относятся окружающие, выражают свою поддержку, тогда самооценка повышается, т.к. в подростковом периоде общение со сверстниками является главным. Поэтому, если будут доброжелательные, доверительные и теплые отношения между сверстниками, то и самооценка будет выше.

Показатель «отношение других» отрицательно коррелирует с показателем «самоотношение», отсюда следует, чем выше «самоотношение», тем ниже «отношение других», что говорит о склонности старшеклассника городской школы к пониманию своей личности, своих мыслей, идей, желаний, потребностей, что дает личности возможность проживать свою жизнь более полно и «быть собой» в максимальной степени. Поэтому у старшеклассников городской школы наблюдается избирательное восприятие отношения окружающих к себе. С их точки зрения положительное отношение у окружающих распространяется лишь на определенные качества, поступки.

Показатель «самопринятие» положительно коррелирует с уровнем самооценки. Эта связь говорит о том, что чем ниже результат по показателю самооценки, тем выше показатель «самопринятие». Положительная самооценка благоприятно воздействует на самопринятие старшеклассника. Потому что старшеклассники с высокой самооценкой чаще всего принимает себя таким, какой он есть, независимо от его позитивных и негативных черт личности. Также «самопринятие» отрицательно коррелирует с показателем «самопонимание». Такая связь может говорить о том, когда старшеклассник принимает себя таким, какой он есть, тогда он не всегда способен понять, что ему действительно нужно и не всегда может понять собственные мысли и идеи.

Еще одна корреляционная связь выявляется между показателями «самообвинение» и «уровень самооценки». Это отрицательная корреляционная связь показывает, чем выше самообвинение, тем ниже самооценка. Так как если подросток склонен обвинять себя во всех неудачах не только своих, но и неудачах других людей, то у него проявляется заниженная самооценка.

Последней специфичной корреляционной связью является положительная связь между самопониманием и уровнем самооценки. Представляется это чем ниже показатель самооценки, тем выше показатель

самопонимания. У подростка с высокой самооценкой, лучше понимание самого себя, своих желаний и, следовательно, удовлетворенность собственной жизнью.

Таким образом, в исследовании самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы были выявлены как общие, так и специфические корреляционные связи.

Общими в обеих группах выявились две корреляционные связи между показателями «интегративное чувство» и «самоуважение», «самопонимание» и «самоуважение». Эти связи доказывают, что старший школьный возраст является критическим, когда все неудачи принимаются близко к сердцу и переживаются болезненно. Поэтому старшеклассник может не верить в свои способности и силы. Также у старшеклассников в условиях городской и сельской школы возможно проявление психологической защиты, которая выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

Обобщая, можно сказать, что существует специфика взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы. Старшеклассники в условиях городской школы самоуверенны, относятся к себе с самоуважением, принимают себя такими, какие они есть. Для них не имеет большого значения, что о них думают окружающие люди, но им важно одобрение сверстников.

В отличие от старшеклассников в условиях городской школы, старшеклассники в условиях сельской школы менее самоуверенны в себе, они понимают свои чувства, и им важно, что о них думают окружающие люди.

Таким образом, подтвердилась гипотеза о наличии специфики показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Выводы

Проведённое эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Существуют статистически значимые различия по показателям характеристик самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Существуют различия по показателям: аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес, самопринятие, самопонимание, самообвинение, уровень самооценки.

Старшеклассники в условиях городской школы в большей степени склонны понимать свою личность, свои мысли, идеи, желания, потребности, что приводит к возможности проживать свою жизнь более красочно и в максимальной степени быть самим собой. Ученики городских школ проявляют симпатию к своему внешнему облику. Они не склонны к ожиданию одобрения окружающих людей и стараются не обращать внимания на их критику. Такие подростки принимают не все стороны своего внутреннего «Я», а принимают только положительные черты своей личности.

Старшеклассники в условиях сельской школы ожидают одобрения от окружающих, критику воспринимают очень болезненно, что в результате может сильно повлиять на самооценку, уверенность в себе и своих силах.

Также старшеклассники сельской школы, в отличие от старшеклассников городской школы, склонны обвинять себя во всех проблемах и неудачах, причем не только своих проблем, но и проблем окружающих людей.

2. Существует специфика взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Существуют общие и специфичные корреляционные связи между группами старшеклассников в условиях городской и сельской школы.

Общими обнаружались две корреляционные связи между показателями «самоуважение» и «интегративное чувство», «самоуважение» и «самопонимание». Такой результат у обеих контрольных групп может возникнуть из-за того, что старший школьный возраст относится к такому периоду, когда все проблемы воспринимаются критично, поэтому при малейших неудачах подросток не видит свои способности, и не верит в свои силы.

А также такой результат может являться следствием психологической защиты подростка, которая выполняет функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

Различные специфические корреляционные связи показывают нам, что если старшеклассники в условиях городской школы относятся к себе и своей жизни с уважением, склонны к пониманию своих мыслей, чувств, желаний, и обладают позитивной самооценкой, то у них развивается позитивное самоотношение.

Результаты старшеклассников в условиях сельской школы, говорят нам о том, что если они склонны к обвинению самих себя, не уверены в своих способностях и возможностях, не чувствуют одобрения окружающих людей, имеют низкую самооценку, то это не способствует развитию позитивного, нормального самоотношения личности.

Заключение

В психологической литературе накоплен определенный опыт изучения самоотношения личности. Эта проблема рассматривается в рамках различных психологических школ, чем объясняется разноплановость подходов к изучению самоотношения, его структуры и роли в саморегуляции поведения. Но так же в научной литературе не дается четкого определения феномена самоотношения, не установлен механизм влияния на самоотношение старшеклассников условий городской и сельской школы

С учетом имеющихся в литературе теоретических подходов термин самоотношение понимается как эмоциональный компонент самосознания, как выражение смысла «Я» субъекта. При этом считается, что одним из условий саморазвития является стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, уверенности в себе как субъекте собственной, самооценности, деятельности, самопринятия (Слободчиков, 2013). Высокий уровень развития самосознания отражается, главным образом, в позитивном самоотношении личности. Самоотношение оказывает решающее влияние практически на все аспекты поведения человека, которое играет наиболее важную роль в установлении межличностных отношений, в постановке и достижении целей, в способах формирования и разрешения кризисных ситуаций, что дает нам основания рассматривать его как основной фактор саморазвития учащихся старших классов. Ведущую роль самоотношения в нормальном функционировании личности объясняют такие отечественные психологи, как Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, и др.

В ходе исследования удалось изучить теоритические особенности самоотношения старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

На первом этапе проводился анализ различий в степени выраженности показателей самоотношения в группах старшеклассников в городской и сельской школе. Результат анализа показал, что существует специфика выраженности параметров самоотношения (аутосимпатия, ожидаемое отношение от других, самоинтерес, самопринятие, самообвинение, уровень самооценки).

Выявилось, что у старшеклассников в условиях городской школы гораздо больше значимых различий по показателям самоотношения. Низкая самооценка, отсутствие веры в свои способности, ожидание одобрения со стороны окружающих, склонность к интересу к своим мыслям и чувствам характерно для старшеклассников в условиях сельской школы. А высокая самооценка, дружелюбность к собственному «Я», симпатия к себе и к качествам своей личности характерно для старшеклассников в условиях городской школы.

На втором этапе, для проверки специфики взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы, проводился корреляционный анализ по Спирмену. В результате корреляционного анализа были обнаружены как общие, так и специфичные связи.

Общими выявились отрицательные корреляционные связи между показателями «интегративное чувство» и «самоуважение» и «самоуважение» и «самопонимание». Это говорит нам о том, что чем выше показатели «интегративное чувство», тем ниже «самоуважение» и чем выше уровень самоуважения, тем ниже уровень самопонимания. Что говорит нам о том, что старшеклассники находятся в кризисном периоде, когда все воспринимается критично, поэтому при малейших неудачах подросток не видит свои способности, и не верит в свои силы. Старшеклассник, одобрительно относящийся к себе, может иметь неадекватную чувствительность к своим желаниям и потребностям. Такой результат может являться следствием психологической защиты подростка, которая выполняет

функцию самосохранения, приводит к эмоциональной устойчивости и целостности самосознания, что говорит о позитивном результате адаптивного процесса.

Также у старшеклассников уровень самооценки влияет на показатели самоотношения, что свидетельствует о том, что чем выше будет самооценка, тем лучше старшеклассник будет воспринимать себя таким, какой он есть, и будет чувствовать уверенность в своих силах.

Таким образом, эмпирическим путём, была подтверждена гипотеза специфики взаимосвязей показателей самоотношения в группах старшеклассников, обучающихся в условиях городской и сельской школы.

Можно заключить, что характеристики самоотношения старшеклассников в условиях городской и сельской школы имеют различия между собой по выраженности таких показателей, как самопонимание, самообвинение, уровень самооценки, отношение других. В группах существуют общие и специфические корреляционные связи.

Список литературы

1. *Абрамова, Г.С.* Возрастная психология [Текст]: Учеб. пособие для студ. Вузов / Г.С. Абрамова //4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 1999. - 672 с.
2. *Агапов, В.С.* Сущностная характеристика Я - концепции [Текст] / В.С. Агапов. - М.: МОСУ, 2001
3. *Акатов, Л.И.* Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход [Текст] // Л.И. Акатов. - Курск, 2009.
4. *Алексеев, В.А.* Развитие самосознания на рубеже подросткового и юношеского возрастов [Текст] / В.А. Алексеев // Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М.:, 1985. – 20 с.
5. *Альжев, Д.В.* Социальная педагогика [Текст]. / Д.В. Альжев - М.: Педагогика, 2008.
6. *Ананьев, Б.Г.* Избранные психологические труды [Текст] / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, т. 2, 1980.
7. *Андреева, Т.М.* Социальная психология [Текст]. / Т.М. Андреева. – М.: Аспект-пресс, 1998.
8. *Асмолов, А.Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст] // А.Г. Асмолов. - М.: Смысл., 2010.
9. *Божович, Л.И.* Проблемы формирования личности [Текст] /Л.И. Божович //Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. -352 с.
10. *Божович, Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе: Вопросы психологии [Текст] / Л.И. Божович. – Спб, 1979.

11. *Белинская, Е.П.* Я — концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений [Текст] /Е.П. Белинская. - Вестник МГУ, 1997.
12. *Битянова, М.Р.* Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова // М.: Совершенство, 2011. - 298 с.
13. *Винокурова, Г.А.* Технологии психологического сопровождения профильного обучения [Текст] / Г.А. Винокурова, А.Н. Яшкова // Молодежь и общество. – 2011. – №3. – С. 78-123.
14. *Дж. Капрара* Психология личности [Текст] / Дж. Капрара. - СПб.: Питер, 2007.
15. *Диянова, З.В.* Самосознание личности [Текст] / учеб. пособие / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева. - Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 1993.
16. *Дубровина, И.В.* Психология учеб. для студентов [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан //М.: Академия, 2003. - 464с.
17. *Евтихов, О.В.* Практика психологического тренинга [Текст]./ О.В. Евтихов – // Спб.: Речь, 2011. – 256 с.
18. *Елисеев, О.П.* Практикум по психологии личности [Текст] // СПб.: Питер, 2010.
19. *Емельянова, О.Ю.* Психология самооценки [Текст] / О.Ю. Емельянова. – М.: Аорта, 2008.
20. *Карнилова, А.П.* Диагностика регулятивной функции самосознания [Текст] / А. Л. Карнилова //Психологический журнал. - 1995. -Т. 16. -№ 1. – С. 107-114.
21. *Крайг, Г.* Психология развития [Текст]. / Г. Крайг. - СПб.:, 2002.
22. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения [Текст]./ Е.А. Климов М.: - Академия, 2004.- 304 с.
23. *Кольшико, А. М.* Психология самоотношения [Текст] / А.М. Кольшико. - Гродно: ГрГУ, 2004.

24. *Кон, И.С.* Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. – 191 с.
25. *Круглов, Б.С.* Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника. // Психологические особенности формирования личности школьника [Текст] / Б.С. Круглов - Сб. научных трудов. - М., 2011. - С. 4-11.
26. *Крюкова, Т.Л.* // Психологическая диагностика [Текст] / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк. – 2011. - № 3. – С. 18-20.
27. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2005.
28. *Леонтьев, Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности [Текст] / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999.
29. *Лисовский, В.* Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] / В. Лисовский // Учебное пособие. - СПб.; СПб ГУП, 2000.
30. *Мерлин, В.С.* Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу [Текст] / В. С. Мерлин; Перм. гос. пед. ин-т. - Пермь: 1 НИИ, 1990. - 109 с.
31. *Мудрик, А. В.* Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. - М, 2000.
32. *Мухина, В.С.* Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. - 4-е изд., - М, 1999. – с. 456.
33. *Обухова, Л.Ф.* Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2006.
34. *Овчарова, Р.В.* Технологии практического психолога образования [Текст]. - М., 2001.
35. *Петровский, А.В.* Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: "Академия", 2001. - 512 с.
36. *Петровский, А.В.* Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. - М.: 1995.

37. *Попова, М. В.* Психология растущего человека: краткий курс возрастной психологии [Текст] / М.В. Попова. – М.: Принт, 1999. - 105 с.
38. *Посохова, С.Т.* Настольная книга практического психолога [Текст] / С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с. 141-157
39. *Пономаренко, Л.П.* Основы психологии для старшеклассников [Текст]: / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова // Пособие для педагога: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс. — С. 187-188.
40. Психологические особенности школьника [Текст] / Под ред. Э. Болдуина. – Минск, 1997 – 145с.
41. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.:, 1996 – 312с.
42. *Рогов, Е.И.* Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
43. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1956. - 235с.
44. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002.
45. *Субгатуллина, О.Л.* Социально-психологическая коррекция самооотношения: автореф. дис....канд. психол. наук / О.Л. Субгатуллина. - Ярославль, 2001.
46. *Слотина, Т.В.* Психология личности: Учебное пособие [Текст] / Т.В. Слотина. - СПб.: Питер, 2008.
47. *Соколова, Е.Т.* Самосознание и самооценка при аномалиях личности [Текст] / Е.Т. Соколова. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
48. *Столин, В.В.* Самосознание личности [Текст] /В.В. Столин. - М.: 1983.
49. *Спиркин, А.Г.* Сознание и самосознание [Текст] / А.Г. Спиркин. – М.:, 1986. - 136с.

50. *Толстых, Н.Н.* Подростковый возраст. // Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1991.
51. *Фонталова, Н.С.* Самоотношение и его психолого-педагогическая коррекция у подростков из неполных семей: автореф. дис... канд. психол. наук / Н. С. Фонталова. - Иркутск, 2004.
52. *Цукерман, Г.А.* Психология саморазвития [Текст] / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Наука, 2006.
53. *Чеснокова, И.И.* Самосознание личности // Теоретические проблемы психологии личности [Текст] / И.И. Чеснокова. - М.: 1974.
54. *Шматко, Н.А.* Территориальная идентичность как предмет социологического исследования [Текст] / Н.А. Шматко, Л.Ю. Качанов. – 1998 – №4.– С. 94 -99.
55. *Щукина, М.А.* Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы [Текст] / М.А. Щукина. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского гос. ун-та, 2009.
56. *Ядов, В. А.* Социальная идентификация личности [Текст]. / В.А. Ядов.- М.:1994.

Приложения

Приложение 1

Таблица 1. Результаты сравнения средних значений в изучаемых выборках

Показатели	Ср. Ар.	Ср. Ар.	<i>T-критерий</i>	Уровень знач.		Число людей		Стандартное откл.		F-ratio	Ур. зн.
методик	поселок	город	<i>Стьюдента</i>	p		поселок	город	поселок	город	критерий Фишера	
ИНТ_ЧУВС	52,00	56,50	-0,94	0,353		30	30	20,16	16,88	1,43	0,345
САМОУВАЖ	42,17	50,80	-1,50	0,140		30	30	23,07	21,59	1,14	0,724
АУТОСИМП	40,97	63,53	-5,16	0,000	***	30	30	16,41	17,47	1,13	0,737
ОЖИДАЕМО	38,53	19,50	4,82	0,000	***	30	30	19,77	8,82	5,02	0,000
САМОИНТЕ	59,97	38,40	3,41	0,001	***	30	30	25,96	22,88	1,29	0,502
САМОУВЕР	34,63	35,23	-0,12	0,909		30	30	22,35	17,77	1,58	0,223
ОТНОШЕНИ	27,67	25,63	0,50	0,619		30	30	19,26	11,14	2,99	0,004
САМОПРИН	29,30	58,43	-6,07	0,000	***	30	30	16,67	20,35	1,49	0,289
САМОРУКО	50,40	48,00	0,48	0,635		30	30	22,78	15,49	2,16	0,042
САМООБВИ	59,93	37,90	3,93	0,000	***	30	30	25,03	17,74	1,99	0,069
САМОИНТЕ	63,30	29,17	6,14	0,000	***	30	30	27,01	14,10	3,67	0,001
САМОПОНИ	59,27	70,67	-2,50	0,015	*	30	30	20,02	14,91	1,80	0,118
УР_САМОО	71,93	45,87	7,38	0,000	***	30	30	12,01	15,18	1,60	0,213

Таблица 2. Корреляционный анализ в группе старшекласников в условиях сельской школы

	интегративное чувство	самоуважение	аутосимпатия	ожидаемое отношение от других	самоинтерес	самоуверенность	отношение других	самопринятие	саморуководство	самообвинение	самоинтерес	самопонимание	уровень самооценки
интегративное чувство	1,00												
самоуважение	0,68	1,00											
аутосимпатия	0,19	0,19	1,00										
ожидаемое отношение от других	-0,11	-0,19	-0,18	1,00									
самоинтерес	-0,02	-0,21	0,26	0,07	1,00								
самоуверенность	0,15	0,42	-0,02	-0,10	-0,07	1,00							
отношение других	0,01	-0,24	-0,03	0,16	0,22	-0,36	1,00						
самопринятие	-0,11	-0,19	0,21	-0,24	0,25	-0,23	0,49	1,00					
саморуководство	0,05	-0,03	0,16	-0,02	-0,11	-0,15	-0,03	-0,04	1,00				
самообвинение	-0,17	-0,07	-0,27	-0,16	-0,40	0,07	0,06	0,02	-0,09	1,00			
самоинтерес	0,15	-0,03	0,18	-0,15	0,47	-0,10	0,05	0,02	0,05	-0,29	1,00		
самопонимание	0,24	0,43	0,35	0,10	0,22	0,32	0,02	-0,06	0,31	-0,35	0,15	1,00	
уровень самооценки	0,15	0,02	-0,03	-0,04	-0,10	-0,16	-0,01	0,02	-0,09	0,04	-0,46	-0,16	1,00

Таблица 3. Корреляционный анализ в группе старшекласников в условиях городской школы

	интегративное чувство	самоуважение	аутосимпатия	ожидаемое отношение от других	самоинтерес	самоуверенность	отношение других	самопринятие	саморуководство	самообвинение	самоинтерес	самопонимание	уровень самооценки
интегративное чувство	1,00												
самоуважение	0,65	1,00											
аутосимпатия	0,59	0,66	1,00										
ожидаемое отношение от других	-0,19	-0,13	-0,01	1,00									
самоинтерес	0,26	0,20	0,02	-0,21	1,00								
самоуверенность	0,28	0,23	0,22	-0,01	0,32	1,00							
отношение других	0,47	0,35	0,42	-0,19	0,08	0,03	1,00						
самопринятие	0,37	0,52	0,65	-0,29	0,07	-0,01	0,31	1,00					
саморуководство	-0,22	0,06	-0,11	0,20	-0,09	-0,10	-0,31	-0,02	1,00				
самообвинение	-0,16	-0,30	-0,31	0,37	-0,22	-0,27	-0,16	-0,22	0,36	1,00			
самоинтерес	-0,10	-0,18	0,18	0,11	-0,18	0,19	-0,11	-0,33	-0,23	-0,19	1,00		
самопонимание	0,24	0,44	0,35	-0,18	0,03	-0,12	0,42	0,47	-0,04	-0,32	-0,22	1,00	
уровень самооценки	-0,46	-0,42	-0,27	0,53	-0,03	-0,17	-0,23	-0,47	0,23	0,36	0,10	-0,43	1,00