

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников.....	9
1.1. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.....	9
1.2. Кружок как форма внеурочной работы с младшими школьниками	16
1.3. Особенности патриотического воспитания младших школьников.....	23
Выводы	35
Глава 2. Содержание и методика работы кружка по патриотическому воспитанию «Юный патриот»	37
2.1. Методические особенности работы кружка.....	37
2.2. Опытнo-экспериментальная работа и анализ результатов	45
Выводы	58
Заключение	60
Библиографический список	63
Приложение	70

Введение

Сложные социально-экономические процессы, происходящие сегодня в России, привели к девальвации многих общечеловеческих ценностей. Особенно это касается чувства гражданского долга и ответственности человека перед своей Родиной. Слово «патриотизм» стало архаизмом и произносится чаще всего с иронической улыбкой. Однако педагогической теорией и практикой доказано, что воспитание истинно нравственного человека невозможно без формирования у него гражданственности, патриотизма, ощущения личной причастности ко всему, что происходит в стране, обществе, в мире.

Именно поэтому, вопрос гражданско-патриотического воспитания является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Особенно велика роль такого воспитания в младшем школьном возрасте, когда закладываются предпосылки дальнейшего формирования личности и самосознания. Патриотическое воспитание – необходимый и чрезвычайно важный аспект социализации ребенка, усвоения и последующего активного воспроизводства им социального опыта.

Несмотря на то, что основная роль в формировании личности ребенка принадлежит семье, сегодня становится ясно, что ответственность за воспитание гражданственности должны взять на себя другие социальные институты, так как в современной семье этому аспекту воспитания не уделяется практически никакого внимания.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года рекомендует образовательным организациям направить усилия на воспитание образованных, нравственных людей, которые способны «самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью,

динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [45].

Приоритетность патриотического воспитания граждан утверждена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [44]. В данном документе обозначены основные направления развития системы патриотического воспитания и их средства, при этом патриотическое сознание российских граждан определяется как важнейшая ценность и одна из основ духовно-нравственного единства общества. В Программе предусмотрена разработка комплекса учебных и специальных программ в области патриотического воспитания; разработка модели реализации основных направлений деятельности институтов государственной власти по патриотическому воспитанию и ее апробация; изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) второго поколения четко сформулированы современные цели и задачи общего образования. К ним, в первую очередь, относится воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. При этом большое внимание ФГОС основного общего образования уделяет наполненности для детей второй половины дня, поэтому образовательным организациям предлагается продумать и разнообразить внеурочную деятельность школьников.

Вопросы патриотического воспитания издавна были в центре внимания выдающихся отечественных педагогов и общественных деятелей. Эта проблема подробно рассматривалась в трудах Н.А. Бердяева [5], В.С. Соловьёва [60], Н.А. Добролюбова [21], В.Г. Белинского [4], П.Ф. Каптерева [28], К.Д. Ушинского [63], В.А. Сухомлинского [61] и др. Русские педагоги и писатели считали, что воспитывать гражданственность у детей необходимо с раннего детства. По мнению В.А. Сухомлинского, в ежедневных проявлениях личности должна быть гармония двух вещей: с одной стороны,

чувство личной чести, достоинства, гордости, осознания величия человека-творца, с другой – чувство долга, ответственности за судьбу Отечества, за благо людей [61].

Идеи классиков воспитания и образования нашли свое отражение в современных концепциях патриотического воспитания детей и подростков. Сегодня специалисты изучают различные направления теории и практики патриотического воспитания подрастающего поколения. Проблемы патриотического воспитания средствами народной педагогики раскрыты в работах Г.Х. Валеевой [8], Р.Х. Гасанова [15], А.И. Фарвазетдиновой [64]; патриотическим воспитанием школьников в туристско-краеведческой деятельности занимаются А.Г. Вороненко [11], Л.О. Катаргина [30], А.Е. Сейненский [59] и др.; военно-патриотическое воспитание школьников рассматривают в своих исследованиях Н.Г. Отинов [53], И.А. Пашкович [55].

Для нас наибольший интерес представляют труды, посвященные патриотическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности. К ним можно отнести исследования Н.А. Абрамовой [1], В.В. Назаренко [41], А.И. Фарвазетдиновой [64], Н.А. Краснощековой [34] и др.

Необходимо отметить, что проблема патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности недостаточно полно раскрыта в научных работах. Не получил должного освещения вопрос уточнения педагогических условий, реализация которых способствует повышению эффективности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, нет единого подхода к диагностике сформированности уровня патриотической воспитанности младших школьников, существует множество различных точек зрения на этапность, средства, методы и подходы к воспитательному процессу и мониторингу его результатов.

Недостаточная разработанность проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности доказывает её

актуальность и позволяет сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Патриотическое воспитание младших школьников на занятиях кружка».

Объект исследования: процесс организации внеурочной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: кружок как форма патриотического воспитания младших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность патриотического воспитания младших школьников на занятиях краеведческого кружка.

Гипотеза исследования: предполагаем, что занятия в краеведческом кружке будут являться эффективной формой патриотического воспитания младших школьников при условиях:

- добровольного участия детей в работе кружка;
- использования разнообразных средств и методов педагогического воздействия с целью повысить мотивацию детей к занятиям в кружке, привить интерес к исследовательской и краеведческой работе;

Перечисленные цель, объект, предмет и гипотеза исследования позволили сформулировать следующие основные **задачи исследования:**

1. Проанализировать учебную, психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать сущность внеурочной деятельности младших школьников, определить потенциал кружковой работы в различных аспектах, включая аспект патриотического воспитания.
3. Спланировать, научно обосновать и апробировать программу краеведческого кружка как компонента системы патриотического воспитания младших школьников.
4. Оценить эффективность работы краеведческого кружка как формы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

5. Провести опытно-экспериментальную работу и выполнить анализ ее результатов.

Методологическую основу исследования составили идеи гуманизации и демократизации общества; понимание воспитания как системного процесса; деятельностная теория развития личности; государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

Теоретическую основу исследования составили труды философов, психологов, педагогов, общественных деятелей по проблемам патриотического воспитания подрастающего поколения: (Н.А. Бердяев [5], В.С. Соловьёв [60]); (Г. Белинский [4], К.Д. Ушинский [63], В.А. Сухомлинский [61]); Н.А. Добролюбов [21] ; теория деятельности и развития личности (Л.И. Божович [6], Л.С. Выготский [13] , П.Я. Гальперин [14], В.В. Давыдов [19], А.Н. Леонтьев [36], С.Л. Рубинштейн [58], Д.И. Фельдштейн [65], Д.Б. Эльконин [66] и др.); работы по теории воспитания подрастающего поколения в условиях обновления системы образования (В.А. Караковский [29], А.В. Мудрик [40], Б.М. Неменский [42]) и др.

В работе использованы следующие **методы исследования**:

- теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме;
- наблюдение; педагогический эксперимент;
- диагностические методы: анкетирование, коллективный опрос, метод экспертных оценок;
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в том, что проблема патриотического воспитания в условиях работы краеведческого кружка рассмотрена с позиций обновления содержания образования и организации внеурочной деятельности учащихся, определенных ФГОС второго поколения. Разработана методика работы краеведческого кружка в

начальной школе; обоснованы и экспериментально подтверждены основные педагогические условия процесса патриотического воспитания младших школьников в процессе работы в краеведческом кружке.

Теоретическая значимость исследования: доказана эффективность решения проблемы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в процессе работы в краеведческом кружке.

Практическая значимость исследования: результаты ВКР могут быть использованы в практической деятельности учителей начальных классов, а также при планировании работы краеведческого кружка в начальной школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка библиографических источников. Включает 2 таблицы, 6 рисунков, 7 приложений, 4 фотографии. Общий объем работы составляет 70 страниц.

Глава 1. Теоретические основы внеурочной деятельности младших школьников

1.1. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников

Воспитательно-образовательная работа в современной начальной школе имеет два основных направления: организация деятельности школьников на уроках и во внеурочной работе. При этом педагогически грамотная, обоснованная и эффективная организация внеурочной деятельности определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) как необходимый компонент реализации основной образовательной программы начальной школы [50].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования [39].

По мнению теоретиков и практиков начального образования внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач [51]:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка к началу школьного обучения;
- оптимизирует учебную нагрузку младших школьников;
- создает дополнительные условия для развития личности ребенка;
- позволяет учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Внеурочная деятельность может быть организована по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы

организации внеурочной деятельности также разнообразны: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Эти формы определяются самой образовательной организацией в соответствии с особенностями реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В современной начальной школе активно применяется несколько организационных моделей внеурочной деятельности [17, с. 112]. Внеурочная деятельность может осуществляться:

- через вариативную часть основного учебного плана образовательной организации (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- через разработку дополнительных образовательных программ самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);

- через учреждения дополнительного образования детей, включая учреждения культуры и спорта;

- через организацию деятельности групп продленного дня;

- через деятельность классного руководителя (организация экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно-полезных дел класса и т.д.);

- через деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога);

- через инновационную деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

В концептуальном плане модели внеурочной деятельности школ можно рассматривать по степени их согласованности и направленности на достижение определенного заранее, планируемого результата. С этих

позиций можно выделить четыре основных модели организации внеурочной деятельности школьников [18, с.130].

Первая модель представляет собой довольно хаотичный набор кружков, секций и клубов, определяемый имеющимися кадровыми и материально-техническими возможностями образовательной организации. Их работа не сочетается друг с другом, связи с общешкольной жизнью достаточно ситуативны. В данной модели не определены и не корректируются стратегические линии развития деятельности детей во внеурочной работе. К сожалению, именно такая модель встречается сегодня чаще всего. Но даже и в таком варианте организация внеурочной деятельности в школе приносит положительный результат, так как обеспечивает занятость детей во второй половине дня и способствует формированию у них позитивного спектра познавательных, деятельностных, духовных интересов.

Вторая модель характеризуется внутренней согласованностью имеющихся в школе структур, хотя и не в полной мере. В такой модели присутствуют оригинальные формы работы, объединяющие всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности (детей, родителей, педагогов, других взрослых). Это могут быть ассоциации, творческие лаборатории, хобби-центры и т.п. Такая модель возникает в ситуации, когда сходные по профилю клубы, кружки, студии объединяются в клубные центры, работающие по единой программе. Однако эти центры существуют в школе изолированно, сами по себе, их связи с общешкольной работой отрывочны. Данная модель определяет потенциал учреждения в процессе обновления содержания образования, являясь своеобразным резервом и опытной лабораторией.

Третья модель организации внеурочной деятельности отличается от двух предыдущих тем, что в ее основе лежит тесное взаимодействие общеобразовательной школы с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования детей или учреждением культуры – центром

детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем и др. Если такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе, то школа и специализированное учреждение разрабатывают совместную программу деятельности, которая во многом определяет направленность и содержание внеучебной деятельности в данной школе.

В основе *четвертой модели* организации внеучебной деятельности в современной школе лежит глубокая интеграция основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов её организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это учебно-воспитательный комплекс, школа-клуб, школа коммунарского типа.

С организационной точки зрения можно выделить следующие типы моделей внеурочной деятельности, характерные именно для начальной школы:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации);
- инновационно-образовательная модель [51].

Модель дополнительного образования опирается на использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. В рамках этой модели учреждение создает условия для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка в соответствии с его

интересами, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей [39, с.7].

Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. У данной модели много преимуществ, так как она способствует:

- полноценному пребыванию ребенка в школе в течение дня;
- содержательному единству учебного, воспитательного, развивающего процессов;
- созданию здоровьесберегающей среды, включающей рациональную организацию учебно-воспитательного процесса, двигательной активности, питания детей;
- созданию педагогических условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

Неоспоримым преимуществом данной модели является создание комплекса условий для успешной реализации образовательно-воспитательного процесса в течение всего дня [39, с.8-9].

Оптимизационная модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации. Это означает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).

Классный руководитель выполняет координирующую роль, взаимодействуя с педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательной организации. Он организует такой образовательный процесс в классе, который оказывает развивающее влияние

на личность школьников в рамках деятельности общешкольного коллектива, через различные формы воспитательной деятельности формирует систему отношений в коллективе класса; планирует и организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель предполагает минимум финансовых расходов на внеурочную деятельность, способствует созданию единого образовательного и методического пространства, объединяя структурные подразделения образовательной организации в содержательном и организационном аспектах [39, с.10].

Инновационно-образовательная модель базируется на деятельности инновационной (экспериментальной) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие образовательной организации с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимуществами данной модели являются: высокая актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта [39, с.11].

Перечисленные модели внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, навыки конструктивного разрешения конфликтов и проблем;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности понимать, принимать, а впоследствии самостоятельно формулировать цели и задачи учебной деятельности;
- умения планирования, самоконтроля и самооценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- мыслительные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умения партнерской деятельности;
- навыков взаимного контроля в совместной деятельности, адекватной оценки собственного поведения и поведения окружающих [38].

Важнейшим итогом внеурочной познавательной деятельности младших школьников является формирование у них универсальных учебных действий, метапредметных умений и навыков, навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми, познавательной активности и учебной самостоятельности.

Таким образом, организация внеурочной деятельности школьников представляется таким же важным звеном образовательно-воспитательного процесса, как и учебная деятельность школьников. От того, насколько педагогически грамотно и методически обоснованно она будет организована, во многом зависит дальнейшее личностное развитие учащихся, реализация их социального, интеллектуального, творческого потенциала.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме факультативов, кружков, проектной деятельности и т.п.. Кружок является наиболее распространенным видом групповой внеурочной деятельности младших школьников. Особенности организации работы в кружке и методические условия эффективности кружковой работы с младшими школьниками проанализированы в следующем параграфе.

1.2. Кружок как форма внеурочной работы с младшими школьниками

Кружок представляет собой наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности в школе. Несмотря на то, что кружковая работа имеет длительную историю и организуется в отечественной образовательной системе с 20-х годов прошлого века, она не утратила своей привлекательности для школьников и продолжает приносить большую пользу в развитии всех сфер личности учащихся.

Кружок – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата [20, с.242]. Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности. Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности. Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свое свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации [18, с. 97].

Итогом систематической кружковой работы является не только организация досуга детей, но и приобщение к полезной развивающей деятельности, расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей школьников [41, с. 104].

В предметных кружках объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. В кружках художественного,

спортивного направления происходит объединение учащихся разных классов, имеющих одинаковые интересы и склонности.

Организация работы предметного кружка требует от педагога вдумчивого отношения к своей деятельности и внимательного планирования коллективного труда. Функции учителя во время кружковой работы многообразны. Он одновременно контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры и организует порядок работы, при необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. Кроме того, педагог должен анализировать впечатления детей от занятий в кружке с тем, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность с целью сохранения и развития интереса детей к занятиям, включения новых форм работы, новых тем для изучения.

Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации.

Важной задачей для педагога является сразу же объяснить ребятам, что кружок – это не просто развлечение, клуб по интересам, куда приходят пообщаться, но полноценная форма учебной работы со своими целями и задачами, с планами, которые предполагается реализовать в определенные сроки. При этом учащиеся проникаются пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений или навыков [52, с. 97].

Работа в кружке отличается от учебной деятельности вариативностью форм и методов ее организации. В начальных классах в кружках часто проводятся игры, соревнования, викторины. Они проводятся в занимательных формах, имеют сюрпризные моменты. Это поддерживает интерес детей к занятиям, заставляет их вновь приходить в кружок. Организовать занятие так, чтобы у детей появилось и поддерживалось желание продолжать заниматься в кружке – важная задача педагога,

ведущего кружок. При этом надо помнить о необходимости достижения поставленных познавательных или практических целей и задач кружка. Помимо игровых форм работы в кружке используются и другие: беседы, рефераты, доклады, экскурсии и походы, лабораторные и практические работы, изготовление моделей и приборов, опыты и наблюдения, соревнования, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Приоритет тех или иных форм определяется направленностью кружка [37, с. 87].

В настоящее время помимо предметных кружков, а также кружков спортивной, художественно-эстетической и декоративно-прикладной направленности все большее внимание уделяется организации и активной работе кружков по краеведению. И это не случайно. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. А.Е. Сейненский поясняет, что занятия по краеведению помогают школьникам осознать связь людей, края, народа, страны в целом, понять, что корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны [59, с. 21]. Именно в ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совестливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации школьников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, городе, районе, крае, участвовать в развитии, социально-экономическом и культурном обновлении своего региона и страны в целом [30, с.83]. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования указано, что важной педагогической целью воспитания младшего школьника является достижение им определенного уровня социального развития [50]. При этом социальное развитие школьника рассматривается с точки зрения взаимосвязи трех компонентов –

когнитивного, эмоционального и поведенческого. Воспитательная работа в начальной школе должна быть построена таким образом, чтобы раскрыть для ребенка социальные связи и отношения на каждом из отмеченных уровней. *Когнитивный уровень* предполагает приобретение школьниками основных социальных знаний, понимание социальной реальности и адекватную оценку событий повседневной жизни. *Эмоционально-ценностный уровень* – формирование положительного отношения детей к базовым ценностям общества, усвоение и принятие нравственных, моральных норм. Наконец, *поведенческий уровень* – это применение полученного социального опыта в реальной жизни, в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Мы считаем, что работа в краеведческом кружке позволяет органично, естественно и ненасильственно достигать указанных целей социального развития младших школьников. Занятия в кружке по краеведению, во-первых, дают детям массу знаний об окружающем их социальном мире, который является, собственно, объектом познавательной деятельности детей. Во-вторых, познание исторических взаимосвязей в жизни людей и общества позволяет детям получить представление о структуре, принципах существования и развития общества, формирования норм этики и морали, базовых общественных ценностей в истории человеческого общества, знакомит детей с памятниками культуры, особенностями межнациональных и межконфессиональных отношений в истории и современности.

В процессе познавательной работы постепенно складывается и эмоционально-ценностное отношение ребенка к изучаемым объектам и явлениям, закладываются основы морального самосознания, принимаются социальные нормы и правила как исторически складывающаяся необходимость для нормального существования и развития общества. Воздействие на эмоционально-ценностный компонент социального развития младшего школьника достигается на занятиях кружка по краеведению организацией работы школьников с определенной воспитывающей

информацией, ее анализом и обсуждением, побуждением к высказыванию своего мнения, дискуссиям при появлении спорных и неоднозначных мнений. Это может быть информация о нравственных и безнравственных поступках людей в истории и современности, героизме и малодушии, культурных ценностях. Всегда необходимо проводить параллели между историей и современностью, показывать причины и последствия тех или иных исторических фактов с тем, чтобы связать в сознании ребенка побуждение и действия человека, показать ответственность каждого человека за свои социальные действия.

Достижение результатов на поведенческом уровне, то есть применение полученных знаний социального поведения в процессе реальной деятельности показывает педагогу, насколько интериоризированы ребенком полученные знания и сформировано ли эмоционально-ценностное отношение к ним. Именно в процессе повседневного общения со сверстниками и взрослыми ребенок демонстрирует усвоение норм и правил социального поведения, имеющуюся у него направленность личности и основные ценностные установки.

Представляется весьма существенным и необходимым наладить систематическую связь кружка с общешкольной жизнью. Краеведческий кружок не должен работать изолированно, необходимо организовывать выступления и доклады детей на школьных вечерах, оформлять выставки и презентации в школьном музее, привлекать других учащихся к занятиям в кружке. Тогда занимающиеся в кружке ребята будут осознавать общественную пользу своей деятельности, что станет дополнительным мотивационным и воспитательным фактором.

Организация кружковой работы имеет ряд методических особенностей, о которых должен знать каждый педагог, занимающийся кружковой работой. По мнению Н.М. Почикеевой, один из главных методических принципов организации занятий кружка – чередование разнообразных видов деятельности учащихся [56, с. 24]. В краеведческом кружке необходимо как

можно чаще организовывать экскурсии, походы, путешествия, так как заочное знакомство с краем (путем демонстрации детям слайдов, презентаций, рассказов педагога и подготовленных «по книжкам» докладов детей) не принесет желаемого результата, не будет иметь такого глубокого влияния на сознание ребенка в аспекте формирования у него любви и бережного отношения к своему дому, городу, краю, а значит, и к родной стране [53, с.21].

Второй важный методический принцип – грамотная организация групповой и индивидуальной работы в кружке, адекватное распределение объема этой работы с тем, чтобы, с одной стороны, каждый участник рабочей группы не был перегружен работой, с другой – ощущал личную ответственность и видел собственный вклад в общее дело. Эти вопросы решаются индивидуально в рабочем порядке и требуют вдумчивой подготовки педагога к каждому занятию [18].

Третья важная методическая составляющая – умение наладить взаимоотношения и взаимодействие членов кружка друг с другом и с педагогом. В процессе решения этой задачи формируются коммуникативные умения и навыки детей, формируется положительное отношение к сотрудничеству, воспитывается общественная направленность личности ребенка, его желание и умение наладить социальные взаимодействия [41, с.106].

Педагогический процесс в кружке строится на следующих основополагающих принципах:

1. На каждом новом занятии каждый участник работы должен узнавать что-то новое и полезное для себя и делиться этим знанием с окружающими.
2. Учащиеся на занятиях должны уметь излагать изучаемый материал, показывать друг другу освоенные приемы работы (передавать полученные знания и умения), то есть действует принцип непрерывной передачи знаний.

3. В кружке все работают вместе и постоянно учатся друг у друга, то есть реализуется закон жизни коллектива – всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

4. Учащиеся сознательно подходят к усвоению материала. Их интерес и активность педагог постоянно должен поддерживать, используя активные методы обучения [56, с. 27].

Опыт работы показывает, что положительных результатов в учебно-воспитательном процессе можно добиться лишь тогда, когда педагогический коллектив стремится успевать за временем, за детьми, учиться работать творчески, и опирается как на свой опыт, так и на достижения педагогической науки.

Таким образом, современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Учитель должен осваивать современные образовательные технологии (индивидуальный подход, системно-деятельностный подход, компетентностный подход, использование информационно-коммуникационных технологий). Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Кружок как распространенная форма внеурочной деятельности учащихся вносит существенный вклад в достижение этой цели, позволяя реализовать индивидуально-дифференцированный подход, основанный на организации групповой и самостоятельной деятельности учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.

1.3. Особенности патриотического воспитания младших школьников

Слово «патриот» (греч. patriotes – земляк, соотечественник) обязано своим происхождением периоду Французской революции 1789-1793 гг. Борцы за народное дело, защитники революционных изменений называли себя патриотами, подчеркивая свое принципиальное отличие от монархистов, считавшихся изменниками и предателями интересов родины.

В толковом словаре С. И. Ожегова: «Патриот – человек, любящий и преданный своему отечеству, своему народу»[62,с. 496].

Содержание понятия «патриотизм» раскрывается в определении, данном в Российской педагогической энциклопедии. «Патриотизм (греч. Patris – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины. Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [57, с. 365].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет патриотизм как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [33] .

По мнению С.А. Козловой, патриотизм – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим, желание сохранить и преумножить богатства своей страны [32, с.56]. При этом патриотизм проявляется как в сложных, тяжелых для страны ситуациях, так и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа.

В.В. Лопатин определяет патриотизм как преданность своему отечеству, народу. Другое определение патриотизма – это чувство любви к своей Родине, к отечеству, готовность к его защите от врагов [37, с.417].

Чувство патриотизма, выражаемое прежде всего в привязанности к родным местам, т.е. малой родине, зарождается и проходит становление еще в детские, школьные годы в семье и других воспитательно-образовательных средах. Ведущее место в процессе становления патриотического сознания учащихся занимает содержание образования [34, с. 31].

Истинному патриотизму присущи определенные признаки. Главный из них – наличие среди основных здоровых эмоций каждого человека почитания места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины, любовь и забота о данном территориальном формировании, уважение местных традиций, преданность до конца своей жизни данной территориальной области. В зависимости от широты восприятия места своего рождения, зависящего от глубины сознания данного индивида, границы его родины могут простираться от площади собственного дома, двора, улицы, поселка, города до районных, областных и краевых масштабов. Для обладателей высших уровней патриотизма широта их эмоций должна совпадать с границами всего данного государственного образования, именуемого Отечеством [15, с. 59].

Второй важный признак патриотизма в современном понимании – уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного. Высший показатель данного параметра – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, т.е. осознание того общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству» [15, с. 62].

Третий признак, характеризующий настоящего патриота – каждодневное выполнение конкретной деятельности, социальным содержанием которой является улучшение состояния своей родины, ее

приукрашение и обустройство, помощь и взаимовыручка своих земляков и соотечественников (начиная от поддержания порядка, опрятности и упрочения дружеских отношений с соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего своего города, района, края, Отчизны в целом) [15, с. 63].

Чем шире территория, которую патриот считает своей родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, чем больше каждодневных деяний он совершает для блага данной территории и ее обитателей, тем больший патриот данный человек, тем выше и истинный его патриотизм [22, с. 117].

Как патриотизм, так и неопатриотизм могут быть индивидуальным, групповым и массовым. Поэтому разъяснение его основ, патриотическое воспитание и всестороннее просвещение множат число патриотов и углубляют их здоровое чувство патриотизма, в то время как невоспитанность, невежество, уход от действительности, мещанско-обывательская отрешенность, алкогольная и наркозависимость, разного рода многочисленные психические и прочие отклонения множат число неопатриотов, псевдо- и лжепатриотов.

Патриот не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего его соотечественники. Настоящим патриотом можно считать только человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, имеющего нормальную семью, почитающего своих предков, растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков, содержащего в надлежащем состоянии свое жилище (квартиру, подъезд, дом, двор) и постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества, участвующего в общественных мероприятиях или организациях патриотической ориентации, т.е. направленных на объединение сограждан в целях достижения патриотических целей и совместного выполнения патриотических задач той

или иной степени сложности и важности по обустройству и развитию своей Родины, по оздоровлению, умножению числа своих просвещенных соотечественников [43, с. 126].

Выдающиеся отечественные педагоги считали воспитание патриотизма важной педагогической задачей. Уясняя сущность и содержание патриотизма и его огромное значение в развитии и формировании личности, нельзя не привести полные глубочайшего смысла слова К.Д. Ушинского. «Как нет человека без самолюбия, - писал Константин Дмитриевич, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [63, с. 321].

Сегодня проблема воспитания патриотизма сохраняет свою чрезвычайную актуальность. В современных условиях дефицита патриотизма в стране задачи воспитательно-образовательной работы не должны быть ограничены формированием только когнитивных, профессиональных, коммуникативных умений и навыков. Они должны быть также направлены на воспитание социальных чувств и отношений, чувства любви и привязанности к своему дому, краю, Родине.

Семья, дошкольные учреждения, школа, детские и молодежные объединения в большой мере являются ответственными за формирование патриотического потенциала, за воспитание преемственности между поколениями россиян (оптимально сформированная преемственность поколений является составляющей патриотизма). «Приобретенный» патриотизм, гражданское самоопределение в значительной степени зависят от индивидуального проявления общественной и социальной активности человека, уровня сформированной привязанности к Родине, своему народу; к ценностям и нормам национальной культуры, ее традициям.

Становление и развитие патриотизма, формирование первичных патриотических установок должно начинаться в детском возрасте, чем раньше, тем лучше [55, с. 28].

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [12, с. 59].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этносы. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов [43].

Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на создание условий для национального возрождения России как великой державы. В условиях борьбы с международным терроризмом патриотическое воспитание граждан должно определяться национальными интересами России и обеспечивать активное участие граждан в обеспечении ее безопасности от внешних и внутренних угроз [47, с.55].

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества,

укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [44].

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [44].

Реализация задач патриотического воспитания граждан Российской Федерации осуществляется через более частные задачи с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых оно проводится, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

В педагогической науке воспитание рассматривается как целостный социально-педагогический феномен, сущность которого - целенаправленное создание педагогических условий для развития человека. Формирование личности человека является процессом и результатом развития человека под влиянием наследственности, среды и целенаправленной педагогической деятельности. При этом воспитание в широком смысле представляет собой процесс социализации человека, то есть усвоение человеком ценностей, установок, норм и образцов поведения, характерных для данного общества, социальной группы и воспроизводства человеком социальных связей и социального опыта [35, с. 62].

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Воспитание патриотизма – это формирование и укрепление любви к Родине, становление чувства ответственности за ее могущество и независимость, сохранение и приумножение материальных и духовных ценностей, развитие благородства и достоинства личности [24, с. 55].

Патриотическое воспитание младших школьников является важной задачей образовательной организации. Это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств,

формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу [47, с. 53].

Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [6, с. 212].

Отечественные философы Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв рассматривают патриотизм как нравственную категорию, ваяя такую мысль: « Мы должны любить все народности, как свою собственную».

В работах русского философа и критика В.Г. Белинского звучит призыв «давать детям как можно больше мирового, общечеловеческого». Нельзя любить человечество, оставаясь равнодушным к судьбе своей страны.

Н.А. Добролюбов считал, что для воспитания патриота, необходима система, формирующая личность с раннего детства и до окончания обучения. Он видел важную роль родной истории и краеведения в воспитании патриотизма.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. В проекте Концепции четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [45] и в проекте Концепции патриотического воспитания жителей Пермского края на 2013-2017 гг. [49] подчеркивается необходимость организации в школьном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа, региона.

Базовым этапом формирования патриотизма у младших школьников следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. В

понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы [11, с. 21].

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. *Поведенческий* – выполняет диагностическую функцию. *Эмоциональный* компонент является ведущим в этом возрасте. Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства школьников отличаются конкретностью, недостаточной прочностью и устойчивостью [6].

У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях общественной жизни формируется лишь к концу 1-2 класса. Этому способствует овладение детьми нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру [14, с.126].

Характерной чертой воспитания у детей патриотизма является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. Особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания [2, с. 32].

Задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая может быть представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия

страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний. Предполагает формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками [12, с. 14].

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;

- развивающий характер обучения, основанный на детской активности [52, с. 45].

Содержательно патриотические чувства выражают субъективную значимость идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести; включают эмоционально окрашенные представления (образы) политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов и собственных действий по отношению к Отечеству; проявляются в переживаниях, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины; выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности [23, с. 17].

Таким образом, сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране. Сформированность патриотизма, как нравственного качества младших школьников, проявляется в их социальной активности.

В этом аспекте занятия в краеведческом кружке представляется эффективной формой работы по патриотическому воспитанию. История родного края, изучаемая школьниками в кружке, близка и понятна им именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках, предках. Места, которые ребенок видит каждый день, связывают прошлое и настоящее и заставляют задуматься о будущем. А раз ребенок связан с этими людьми, местами, значит, он начинает ощущать себя как историческое продолжение, как часть истории края, истории страны.

Выполнение заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, описанным в учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить.

Очень важно объяснить детям, что именно они вскоре придут на смену этим людям и внесут свой вклад в историю страны. На этом этапе дети должны понять, что от позиции их поколения, зависит будущее их Родины. Важно, чтобы они захотели быть достойным продолжением, чьими делами будут гордиться их дети и внуки.

Кроме того, школьники должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом своего края и индивидуальности её развития, поэтому ещё одной задачей краеведения является научить школьника осознавать проблемы окружающего его микромира. С этой целью необходимо наглядно раскрывать учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека, его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т.е. формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества».

Занятия по краеведению должны воспитывать у учащихся чувство уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков. Дети должны понимать, что то, что происходит сегодня, сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Таким образом, изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения. Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т.е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий [30, с.87].

Выводы

1. Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса и школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

2. Кружок – это основной и наиболее распространённый вид групповой внеурочной деятельности. Кружок как форма проведения внеклассного занятия дает учителю возможность применять самые разнообразные средства и формы работы для совершенствования знаний, умений и навыков школьников. Занятия в кружке имеют большое значение для гармонического развития учащихся. Они способствуют развитию познавательной сферы, практических умений и навыков, воспитывают дисциплину и самоорганизацию, расширяют кругозор ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к процессу познания в целом.

3. Федеральный государственный стандарт второго поколения определяет патриотизм как чувство и сформировавшуюся позицию верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству [50].

4. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по воспитанию патриотизма, так как ребенок отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность

чувств, вера в безусловность и необходимость соблюдения нравственных норм. Полученные знания, пережитые глубокие эмоции и яркие впечатления детства остаются с человеком на всю жизнь.

5. В педагогической деятельности мы исходим из понимания патриотического воспитания детей младшего школьного возраста как целенаправленного процесса педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, развития потребности в принадлежности к Малой Родине, ее народу, взращивания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения и деятельности на общую пользу. Занятия в краеведческом кружке могут принести большую пользу в деле воспитания патриотизма младших школьников.

Глава 2. Содержание и методика работы кружка по патриотическому воспитанию «Юный патриот»

2.1. Методические особенности работы кружка «Юный патриот»

Автором ВКР была организована работа краеведческого кружка во 2 «Г» классе МАОУ «Лицей №8» Индустриального района г. Перми. В состав кружка были приглашены все учащиеся класса. С целью достижения добровольного участия всех учеников в работе кружка была проведена подготовительная работа. На классном часе было рассказано о том, что такое краеведение, чем предполагается заниматься в кружке, какие интересные дела и экскурсии (включая походы) запланированы педагогом. Проведенное занятие способствовало тому, что никто из учеников класса не отказался от предлагаемой работы в кружке.

Методическая подготовка работы кружка предполагала определение целей, задач, плана работы и прогнозируемых результатов деятельности.

Цель работы – формирование патриотической воспитанности и гражданственности как важных показателей социального развития личности младшего школьника.

Воспитание патриотических чувств у младших школьников во внеучебной деятельности, по мнению А.И. Фарвазетдиновой [64, с.96] включает в себя следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний о Родине.
2. Воспитание у учащихся начальных классов интереса к окружающей среде, эмоциональной отзывчивости на происходящие события в текущей жизни, которая направлена на активизацию эмоциональной сферы младшего школьника, воспитание чувства любви к родным и близким людям, родному городу, уважение к прошлому своего народа, заинтересованность произведениям народного искусства, любви к природе родного края.

3. Включение детей в разные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств, формирование личности гражданина-патриота Родины, который способен и готов к защите Отечества.

Исходя из целей и задач патриотического воспитания, нами были сформулированы следующие задачи работы краеведческого кружка:

1. Знакомство учащихся с историческими и культурными традициями Перми и Прикамья; формирование уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры.

2. Организация познавательной, творческой, игровой и коммуникативной деятельности детей.

3. Организация трудовой деятельности, связанной с благоустройством, озеленением и уборкой территорий, прилегающих к школе и домам учащихся.

4. Формирование социальной активности личности путем обучения деятельности и общению в коллективе.

5. Повышение уровня духовных и культурных потребностей детей; воспитание гордости за свой край, своих предков.

Занятия кружка проводились один раз в неделю в течение второго полугодия 2016 учебного года. Работа включала в себя следующие формы и методы: беседы и рассказы об истории и культуре Перми и Прикамья, индивидуальные и групповые презентации учащихся по заранее определенным темам, экскурсии по городу Перми и городам области, совместное посещение музея и кинотеатра «Премьер», трудовую (экологически-патриотический проект «Подари Земле сад») и игровую деятельность ребят совместно с педагогом и родителями.

Работа строилась на основе программы Н.А. Князевой «Маленький пермяк» [31]. На занятиях кружка использовались разработки и пособия этого же автора, а также дополнительная литература по истории Перми и

Прикамья (Н.П. Горбацевич [16], А.С. Зеленин [25], В.С. Верхоланцев [9], Л.А. Боровская и соавт. [7]). Темы занятий по программе «Маленький пермяк» были дополнены занятиями теоретической (символика страны, города), творческой (организация книжной ярмарки, продуктивная художественно-творческая деятельность детей) и игровой (викторины, занимательные игры) направленности. Автором был организован ряд экскурсий, позволивших разнообразить работу в кружке и повысить интерес детей к занятиям. Ниже в табл. 1 представлен тематический план проведенной работы.

Таблица 1

Тематический план организации работы кружка «Юный патриот»

№	Тема занятия	Содержание деятельности	Организаторы и исполнители	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
1	Вводное	Беседа	Педагог	Ознакомление с целями и задачами цикла занятий, формирование интереса к предстоящей деятельности
2-3	Мой город Пермь	Обзорная экскурсия по городу; индивидуальные доклады	Педагог, родители	Знакомство с главными улицами и основными достопримечательностями г. Перми
4	Символика города, края, страны	Групповые презентации	Педагог, учащиеся	Формирование понятий «символика», «герб», «флаг», «гимн»
5-6	Музеи города	Беседа, индивидуальные доклады; поход в краеведческий музей	Экскурсовод, педагог	Знакомство с историей и бытом родного края
7	Театры города	Беседа; рассказ о ТЮЗе актрисы театра; посещение театра юного зрителя	Педагог, актриса театра юного зрителя И.П. Сахно; учащиеся	Формирование интереса к культурной жизни города; развитие духовных потребностей детей
8	Сказки и сказочники Прикамья	Беседа; групповые презентации учащихся	Педагог, учащиеся	Воспитание интереса к книге
9-10	Пермские поэты и писатели	Беседа, чтение литературных произведений, совместное обсуждение прочитанного	Педагог, учащиеся	Формирование интереса к поэзии, воспитание духовных потребностей

11	Праздник детской книги	Вводная беседа, посещение областной детской библиотеки	Педагог, родители, сотрудники областной детской библиотеки	Развитие интереса к книгам и чтению, знакомство с пермскими писателями и поэтами
№	Тема занятия	Содержание деятельности	Организаторы и исполнители	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5
12	Книжная ярмарка	Игровая деятельность (групповые стендовые презентации)	Педагог, учащиеся	Обучение совместной деятельности в группе; воспитание культурных и духовных интересов
13	Природа Прикамья	Экскурсия в Балатовский лес; индивидуальные доклады	Педагог, родители, учащиеся	Воспитание любви к природе, ознакомление с правилами поведения в лесу
14	Природа Прикамья (продол- жение)	Игровая деятельность (викторина)	Педагог, учащиеся	Закрепление знаний о природе средней полосы, проверка усвоения правил поведения в лесу
15- 16	Чистый город Проект «Подари Земле сад»	Трудовая деятельность (субботник)	Педагог, родители, учащиеся	Воспитание трудовых навыков, обучение коллективному общественно-полезному труду
17- 18	Прикамье – наш край родной	Беседа, групповые презентации	Педагог, учащиеся	Ознакомление с историей и культурой родного края
19- 20	Города Прикамья	Беседа, индивидуальная презентация, поездка в Кунгурскую ледяную пещеру	Педагог, родители, учащиеся	Формирование интереса к природным особенностям края
21	Художест- венные ценности Прикамья	Экскурсия в Пермскую художественную галерею; доклады «экскурсоводов» (учащихся)	Педагог, родители, учащиеся	Знакомство с пермской деревянной скульптурой
22	Наши знаменитые земляки	Беседа, групповые презентации	Педагог, учащиеся	Воспитание гордости за своих славных земляков
23- 24	Пермь во время войны Семейные реликвии	Беседа, встреча с ветеранами фронта и тыла	Педагог, родители, ветераны	Знакомство с героическим прошлым своей Родины, с героями войны и труда, воспитание гражданственности
25	Пермские	Беседа, знакомство с	Педагог,	Формирование духовных

	писатели о войне	литературными произведениями пермских поэтов и писателей	учащиеся	потребностей, знакомство с поэзией и прозой о войне, воспитание патриотизма и гражданственности
26	Заключительное занятие	Беседа	Педагог, учащиеся	Подведение итогов цикла

Приведем пример блока занятий «Мой город Пермь». На первом занятии данного блока была организована обзорная автобусная экскурсия по городу, в процессе которой дети познакомились с основными историческими местами города, с местом «рождения» города Пермь, с главными улицами города и их историей. На втором занятии проводился контроль усвоенных знаний, который предполагал ответы детей на вопросы учителя по заранее определенным для каждой рабочей группы темам. Задача группы была – добыть новые, не сообщенные на экскурсии и в пособии «Маленький пермяк» сведения об исторических событиях, происходивших в XVIII веке, когда появился город Пермь.

Первое занятие из блока «Мой город Пермь» было проведено по теме «Происхождение нашего города». Цель занятия: формирование представления об истории основания нашего города. Формы работы: беседа с детьми, поисковый метод, работа со словарями, презентациями.

Детям были предложены картинки с изображением города и деревни, и дано задание: классифицировать на две группы по понятию «город» и «деревня». На занятии обсуждались вопросы о происхождении нашего города, где школьники представляли коллективный результат своей деятельности в виде рисунка, на котором было изображено место, где возник наш город. Из дальнейших презентаций обучающиеся узнавали об основателе города, об истории строительства медеплавильного завода на реке Егошиха. Результатом данного занятия стало обобщение знаний и более полное представление младших школьников о происхождении родного города.

Тема следующего занятия «Символика города, края, страны». Цель занятия: воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине, а также к своей малой родине. Символика государства отражает историю происхождения государства, его структуру. Школьникам были заданы вопросы о том, кто такой гражданин России, где можно увидеть символы страны, что они означают. Учащиеся рассказывали стихи о Родине, слушали песню о Родине. Далее детям было подробно рассказано о флаге и гербе: что на них изображено, что означает каждый символ, кем и когда герб и флаг были приняты и утверждены.

Занятие на тему: «Праздник детской книги». Цель: привитие интереса к книгам и чтению, знакомство с пермскими писателями и поэтами. В ходе беседы школьники познакомились с историей происхождения данного праздника, посетили детскую библиотеку им. В. В. Бианки, где обучающиеся более подробно узнали о книгах и писателях Перми и Прикамья. Занятие проводилось в занимательной форме, с использованием загадок, игровых методов.

В занятии по теме «Природа Прикамья» была организована экскурсия в Балатовский лес. Цель: экологическое воспитание детей; обучение правилам поведения в лесу. На занятии говорили о растительном и животном мире Прикамья, с использованием загадок и стихотворений. Был сделан вывод, что здоровье человека и здоровая среда обитания – это национальное богатство. Судьба нашей планеты, а значит и Прикамья, и каждого из нас, - зависит от отношения людей к природе, ко всему окружающему миру, от наших знаний и поступков. Во время экскурсии, младшие школьники говорили о том, как важно сохранять природу, как важно беречь животных, не разрушать их среду обитания. При проведении данного занятия внимание обращалось на необходимость контроля и оценки своего поведения с точки зрения экологических норм и правил.

Итогом и результатом данной работы стала викторина, которая включала ряд конкурсов и проводилась как соревнование команд. Цель:

проверить знания детей о деревьях, насекомых, грибах, цветах леса, а также знание правил поведения в природе. Первый конкурс был направлен на выявление знаний о деревьях нашего края. Детям были предложены различные ветки (листья) деревьев. Необходимо было определить названия данных растений. Следующий конкурс был представлен в игровой форме с использованием загадок о растительности Прикамья. Третий конкурс требовал знаний обучающихся о раннецветущих растениях нашего края. Дети получали набор карточек с изображением цветов, которые они должны были разложить в той последовательности, в которой эти цветы начинают цвести. Конкурс капитанов включал в себя знания школьников о насекомых. Завершающим этапом было составление слов из букв слова «природа».

Было проведено интегрированное занятие «Семейные реликвии». Цель: формирование гражданских чувств школьников через заинтересованность историей своей семьи, формирование понятий о семейных реликвиях на основе анализа изучаемого материала и собственного поведения; создание виртуального музея «Семейные реликвии». В ходе данного занятия был организован просмотр мультипликационного фильма «Василёк», с последующим выводом о том, что наши родные остаются живы в нашей памяти, в нашем сердце, пока мы их помним. На занятии школьники создают виртуальный музей семейных реликвий, работают над этимологией слова «релиКвия», представляют сообщения и презентации о своих прадедах, исполняют песню «С дедом на парад», изготавливают индивидуальные открытки, посвященные реликвии семьи. Результатом коллективной деятельности обучающихся стало создание виртуального музея «Семейные реликвии».

Безусловно, на первых занятиях, когда младшие школьники еще не имели опыта презентаций, они были довольно слабыми, включали небольшое число слайдов с иллюстрациями либо из пособия «Маленький пермяк», либо из каких-то других источников (чаще всего из Википедии). Однако в ходе работы интерес ребят к подготовке презентаций и сообщений явно

повысился. Школьники самостоятельно находили все новые источники информации, в связи с чем, выступления стали намного интереснее, полнее. В этом помогли и родители, которые находили для обучающихся новую литературу по тематике родного края, помогали ребятам в создании презентаций и подготовке выступлений. Ребята приносили интересные книги, иллюстрированные альбомы, посвященные городу Перми и Пермскому краю, которые выставлялись на полке. Ими могли пользоваться все учащиеся класса.

Поначалу обучающиеся не очень внимательно слушали своих одноклассников, больше интересуясь собственными выступлениями. Однако в последующем они поняли, как важно, когда тебя слушают. Интерес детей к занятиям возрастал постепенно. Сначала они относились к занятиям несколько формально, однако в последующем интерес ребят явно повысился, возросло желание побольше узнать и рассказать остальным. Занятия в кружке способствовали укреплению деловых и дружеских связей между участниками кружковой работы, сплочению коллектива класса.

Таким образом, организованная автором работа явилась полезным опытом, как в деле патриотического воспитания младших школьников, так и в аспекте повышения сплоченности коллектива класса, формирования умений и навыков сотрудничества в совместной познавательной-творческой деятельности.

2.2. Опытнo-экспериментальная работа и анализ результатов

Настоящее исследование было проведено на базе МАОУ «Лицей №8» г. Перми в период с января по май 2016 года. В исследовании принимали участие ученики 2 «Г» (26 человек) и 2 «Д» (27 человек) классов. Экспериментальная работа включала 3 этапа. Первым этапом явился констатирующий эксперимент, в ходе которого проводилась диагностика уровня сформированности патриотизма обучающихся обоих классов. На втором этапе с учащимися 2 «Г» класса проводилась работа в краеведческом кружке, одной из задач которой было воспитание патриотизма и гражданской позиции младших школьников. Третьим этапом был контрольный эксперимент с целью определения эффективности проделанной воспитательной работы.

Для выявления уровня сформированности различных аспектов патриотизма и гражданственности у младших школьников нами были использованы следующие методы:

1. Анкетирование учащихся. Детям была предложена анкета открытого типа. Анкета позволяет оценить степень развития когнитивного компонента (знания детей о городе, стране, народе; представленность понятия «патриотизм» в сознании детей); эмоционально-ценностного компонента (отношение детей к городу, стране), поведенческого компонента (готовность защищать свое государство, внести собственный вклад в процветание и развитие родины). Анкета разработана автором ВКР и адаптирована к данному возрасту учащихся с учетом критериев патриотической воспитанности школьников, определенных в методических разработках разных авторов по патриотическому воспитанию школьников. Анкета представлена в Приложении 1.

2. Определение социальной активности испытуемых. Данная методика, автором которой является Л.М. Фридман, представляет собой распределение детей по уровням социальной активности в соответствии с данными

наблюдения, а также мнением независимых экспертов (других педагогов). Распределение производится в соответствии с характеристикой каждого уровня, в которой оценивается отношение ребенка к учебе, общественно полезной трудовой деятельности, степени заинтересованности коллективными задачами или проблемами. Подробные характеристики уровней представлены в Приложении 2.

Констатирующий эксперимент, проводившийся на первом этапе исследования, позволил получить представление о различных компонентах, составляющих понятие «патриотизм».

Анализируя ответы младших школьников на вопросы анкеты, мы смогли изучить сформированность когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов патриотического воспитания младших школьников. Результаты анкетирования представлены в Приложениях 3 и 4. Когнитивный компонент представлен в анкете вопросами 1, 2, 3, 7, 10, 11, 13 и 14. Развернутые, полные ответы на 6 и более вопросов, представляющих когнитивный критерий сформированности патриотического компонента сознания, дали лишь четыре человека во 2 «Г» классе (15,4%) и 5 человек во 2 «Д» классе (18,5%). Эти учащиеся формулируют определение патриотизма как «любовь к Родине, готовность защищать ее, трудиться для ее процветания, никогда не обманывать свой народ и свою страну». Они перечисляют 3 и более качеств настоящего патриота (смелость, отвага, трудолюбие, честность, благородство, умение отстаивать интересы Родины и т.д.), называют двух и более людей, которых считают патриотами (в основном – известные герои войны, двое детей включают в этот список своих предков, участвовавших в Великой Отечественной войне). Эти же ученики отвечают утвердительно на вопрос «Знаешь ли ты обычаи и традиции своего народа?», правильно понимают выражение «Малая родина» («место, где ты родился и вырос, твой родной город»), знают, когда появился город Пермь, могут правильно ответить на вопрос о том, в честь кого названа улица, на

которой они живут (или почему она именно так называется). Таким образом, эти дети имеют высокий уровень знаний и представлений о патриотизме.

Большинство учеников имеют средний уровень знаний и представлений о патриотизме. Таких детей оказалось 17 человек во 2 «Г» классе (65,4%) и 16 человек во 2 «Д» классе (59,2%). К этой группе мы отнесли учеников, которые не всегда полно и развернуто, но все-таки ответили на 3-5 вопросов данного блока анкеты. Обучающиеся этой группы понимают патриотизм как «любовь к Родине», не объясняя, что они вкладывают в это понятие, перечисляют 1-2 качества, которые отличают патриота (чаще всего при этом встречаются ответы: «любовь к своей стране», «смелость»). Школьники этой группы не всегда могут назвать конкретного человека, которого считают патриотом, отвечают не очень уверенно на вопрос об обычаях и традициях своего народа («знаю не очень хорошо»). При этом все учащиеся этой группы правильно ответили на вопрос «Что такое Малая родина?», определив ее как место рождения человека. Все ученики этой группы знают название улицы, на которой они живут, но только небольшая часть из них смогла ответить на вопрос о том, в честь кого она так названа. Наш лицей расположен в микрорайоне Нагорный и большая часть детей проживает на улицах Космонавта Леонова, Беляева, Архитектора Свизева, Братьев Игнатовых, однако школьники не знают, кто носил такие имена и почему в их честь названы улицы. В этой группе ученики часто отвечают, что знают, когда образовался город Пермь, однако в дальнейшей беседе выясняется, что знания эти либо ошибочные, либо отсутствуют вовсе.

Остальные учащиеся смогли ответить лишь на три и менее вопроса данного блока анкеты. Их ответы односложные, часто производят впечатление случайных (например, на вопрос о качествах патриота Ирина В. ответила «добрый», а Вика Б. назвала качество «гордый») или таких, которые, по мнению детей, от них ожидает педагог (так, на вопрос «Кого ты считаешь настоящим патриотом?» Данил Ю. ответил «президент Путин»). Обучающиеся этой группы отвечают, что не знают обычаев или традиций

своего народа, часто выбирают при ответе на этот вопрос вариант «затрудняюсь ответить». При этом почти все они правильно трактуют понятие «малая родина», знают название улиц, на которых живут, но не имеют представления о том, почему эти улицы так названы. Никто из детей этой группы не знает ответа на вопрос, когда образовался город Пермь. Таких детей оказалось 5 человек во 2 «Г» классе (19,2%) и 6 человек во 2 «Д» классе (22%).

Вопросы анкеты №№ 12, 13, 16 позволили оценить эмоциональную составляющую патриотизма младших школьников. Здесь в подавляющем большинстве (24 человека во 2 «Г» классе и 25 человек во 2 «Д» классе, то есть более 90% учащихся) однозначно положительно ответили на вопрос «любишь ли ты свой город?». Лишь по два человека в каждом классе затрудняются с ответом на этот вопрос (выбирают вариант «не знаю»). Все дети ответили утвердительно на вопрос «Любишь ли ты свою страну?». Более 80% учащихся (21 человек во 2 «Г» классе и 23 человека во 2 «Д» классе) смогли назвать любимое место в городе и объяснить, почему они предпочитают его всем остальным. Остальные учащиеся также назвали любимые места, но не объяснили, за что они их любят. Чаще всего встречались ответы «Парк Горького», «Балатовский парк», «цирк», «эспланада». Таким образом, можно заключить, что у большинства опрошенных школьников к моменту исследования сложилось положительное эмоциональное отношение к своему городу, своей стране. Такое отношение является основой для развития когнитивного и поведенческого компонентов патриотизма в последующей педагогической работе.

Вопросы анкеты №№ 4, 5, 6, 8, 9, 17 позволили оценить уровень поведенческого критерия патриотизма младших школьников. Результаты были довольно ожидаемы. Только небольшая часть детей (трое во 2 «Г» классе и четверо во 2 «Д» классе, то есть 11,5% и 14,8% соответственно) смогли развернуто и полно ответить на открытые вопросы этого блока анкеты (№№ 4, 5, 6, 17). Они считают себя патриотами, потому что «любят

свою Родину», «не нарушают правила и законы страны», «болеют за своих спортсменов». Они понимают, что могут сделать уже сегодня и в будущем для своей страны («хорошо учиться», «защищать родину от врагов», «охранять природу края и памятные места в городе», «не мусорить в своем городе и других городах, ничего не портить»). Их ответы показывают высокий уровень готовности стать истинными гражданами своей страны. При этом ребята отмечают, что с удовольствием участвовали бы в той или иной деятельности патриотической направленности (в соответствии с их внеучебными интересами), однако никто из них не участвовал ранее в подобных мероприятиях. Из этого следует, что в школе и классе не уделяется достаточно внимания организации такой деятельности младших школьников, которая способствовала бы их патриотическому воспитанию.

Около половины школьников в каждом из классов (12 человек во 2 «Г» и 13 человек во 2 «Д» классе) могут быть отнесены к среднему уровню сформированности чувства патриотизма с точки зрения поведенческого критерия. К этому уровню были отнесены дети, ответившие относительно полно на 2-3 открытых вопроса данного блока анкеты. Чаще всего это были ответы на вопросы №№ 4,5 и 17. То есть представители этой группы считают себя патриотами (чаще всего без объяснения и аргументации), могут перечислить несколько дел, в которых проявляется патриотизм (защита Родины от врагов, деятельность для процветания и развития страны и народа, охрана природы), хотя и не слишком развернуто, но все-таки отвечают на вопрос о том, что можно сделать для города (поддерживать чистоту и порядок, строить новые дома и дороги, разбивать сады и парки, знакомить гостей города с его достопримечательностями). Однако, школьники затрудняются с ответом на вопрос, что бы они лично могли сделать для своей Родины, не участвуют в делах патриотической направленности и не испытывают интереса к этой деятельности (оставляют без ответа вопрос № 8).

Остальные учащиеся 2-х классов – 11 человек во 2 Г классе (42%) и 10 человек во 2 «Д» классе (37%) – отнесены к низкому уровню развития поведенческого компонента патриотического воспитания. Эти школьники почти не дают ответов на вопросы третьего блока анкеты.

Обобщение результатов анкетирования учащихся представлено на рис. 1.

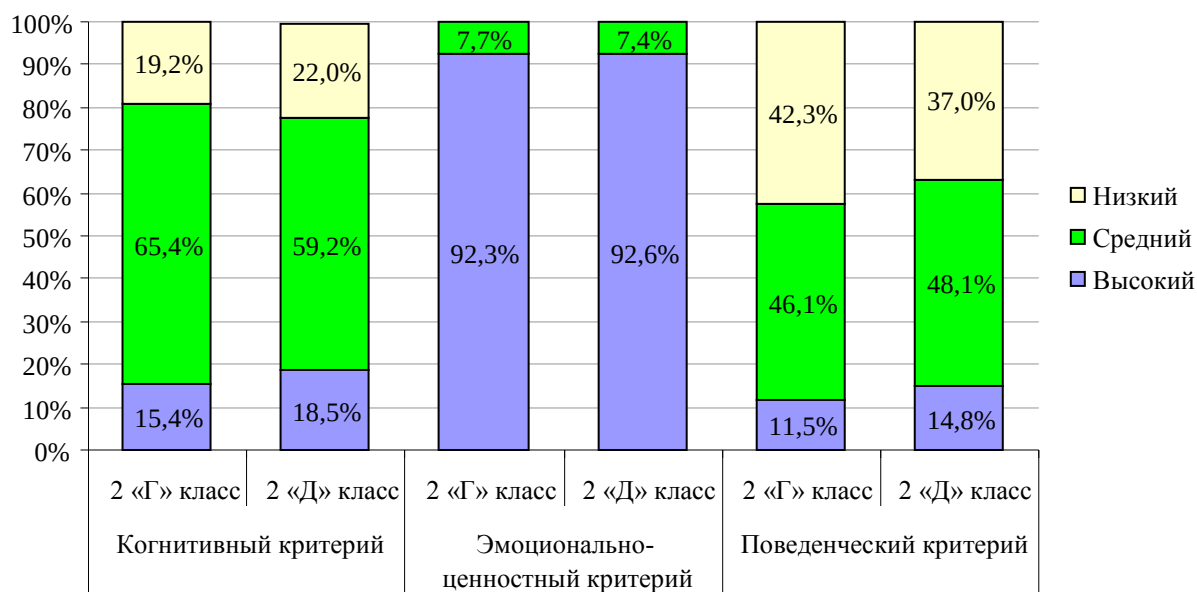


Рис. 1. Гистограмма распределения учащихся 2-х классов по уровню патриотической воспитанности (результаты анкетирования).

На рис. 1 наглядно представлены те пробелы в патриотическом воспитании младших школьников, которые необходимо решать педагогу каждого класса.

Определение уровня социальной активности испытуемых, оцененного экспериментатором (с привлечением других педагогов в качестве экспертов) представлено на рис. 2.

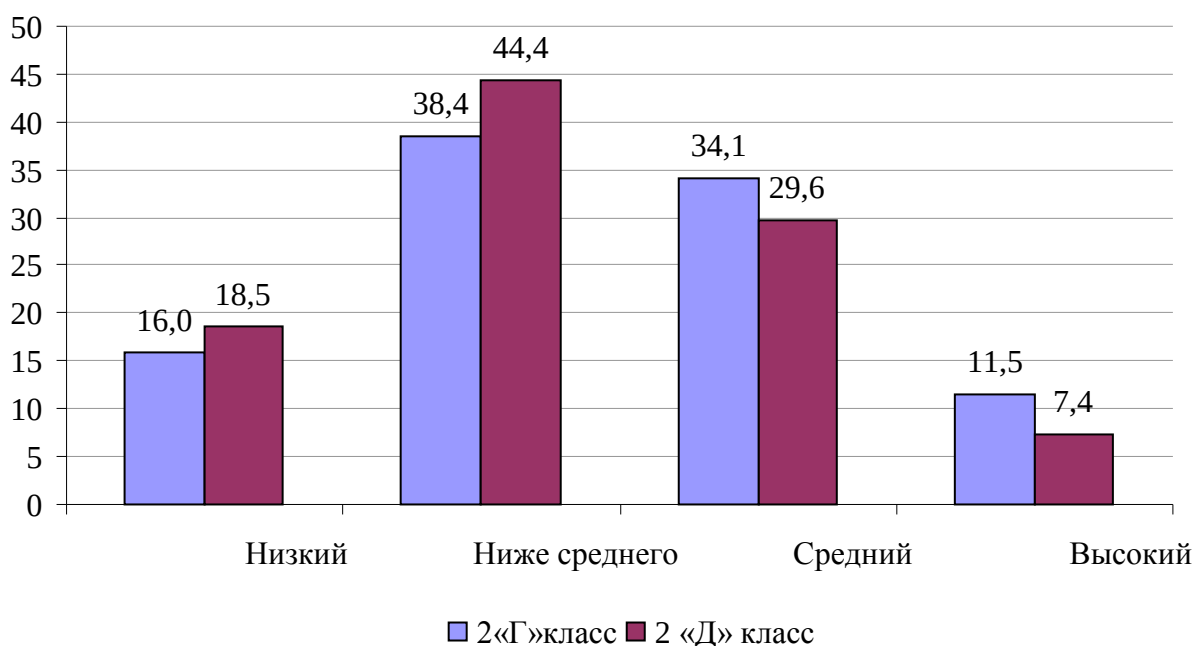


Рис. 2. Диаграмма распределения испытуемых по уровням социальной активности.

Как показано на рисунке, большинство учащихся оценены педагогами как имеющие уровень социальной активности ниже среднего. Это так называемая «неустойчивая активность». Данный уровень предполагает проявление ребенком социальной активности в различных сферах только в определенных, наиболее лично значимых ситуациях. Довольно большой процент учащихся характеризуется в основном пассивностью в отношении общественных дел, поручений, учебы и жизни коллектива в целом. Лишь 11,5% ребят (три человека) во 2 «Г» классе и 7,4% (2 человека) во 2 «Д» классе были охарактеризованы нами и другими педагогами как имеющие высокий уровень общественной активности, который определяется как активный и устойчивый интерес к жизни и деятельности коллектива. Четверо учащихся 2 «Г» класса (16%) и пятеро учащихся 2 «Д» класса (18,5%) имеют явно низкий уровень социальной активности, проявляющийся в негативном отношении общественным поручениям, учебной и трудовой деятельности, отсутствием общих с коллективом интересов и дел.

Таким образом, проведенная диагностическая работа выявила некоторые пробелы в воспитании патриотизма младших школьников, в сформированности у них основных понятий патриотизма, а также в личностной готовности к патриотическому и гражданскому поведению. Кроме того, обнаружился недостаточный уровень представлений младших школьников о значении личной ответственности в коллективной деятельности и сама потребность в такой деятельности у ребят невелика. Такие результаты первого этапа исследования определили основные направления дальнейшей воспитательной работы.

Организация краеведческого кружка позволяет решать целый ряд важных задач по патриотическому воспитанию младших школьников. Это обусловлено особенностями кружковой работы.

Во-первых, в краеведческом кружке создаются условия для добровольной активной поисковой деятельности ребят. Направленность на связь исследовательской и познавательной деятельности с реальной жизнью, знакомыми местами, известными в прошлом и настоящем земляками создает в сознании ребенка понимание своей причастности родным местам, формирует любовное отношение к ним.

Во-вторых, кружковая форма работы предполагает разнообразную деятельность обучающихся. В процессе работы мы старались в занятия по каждому познавательному блоку включить самую разнообразную деятельность. Помимо познавательной деятельности, работы с дополнительной литературой, бесед и дискуссий, развивающих вербальное и логическое мышление учащихся, мы включили в программу работы изобразительную, творческую деятельность учащихся, практические действия по подготовке и представлению презентаций, организации выставки книг, коммуникативные действия, связанные с общением со сверстниками и взрослыми. Для достижения поставленных задач и целей работы детям приходилось самостоятельно решать ряд организационных, коммуникативных и познавательных задач. Все это воспитывает

ответственность, дисциплину, уверенность в своей нужности коллективу. Лейтмотивом всех занятий кружка было эмоционально-ценностное отношение к городу, родине, стране, человеку, живущему рядом.

По окончании второго полугодия нами была проведена контрольная диагностика патриотической воспитанности обучающихся (Приложения 5, 6). Результаты анкетирования представлены на рис. 3.

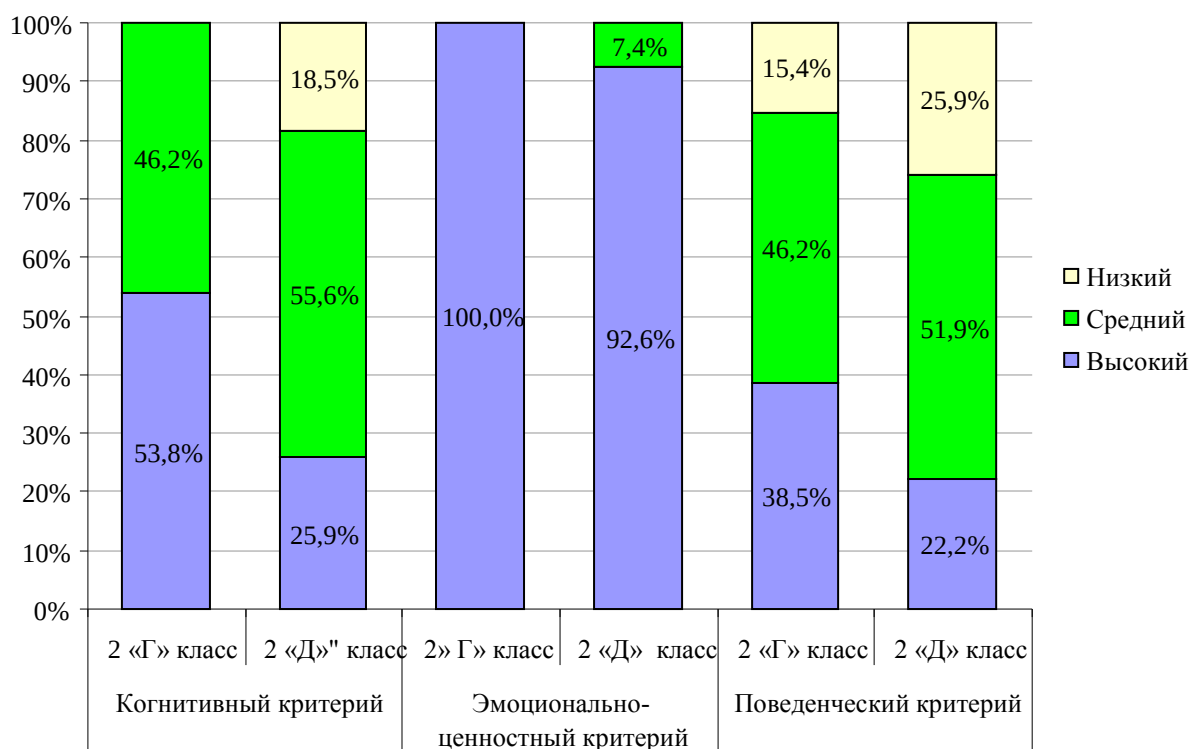


Рис. 3. Результаты анкетирования учащихся по данным контрольного этапа исследования.

Как отмечено на диаграмме, выявляются значимые отличия по процентному распределению уровней когнитивного и поведенческого критерия сформированности патриотического сознания младших школьников 2 «Г» и 2«Д» классов. Во 2 «Г» классе высокий уровень когнитивной составляющей патриотизма значимо выше, чем в параллельном классе, а низкий уровень не регистрируется вовсе. По поведенческому критерию во 2 «Г» классе также существенно выше процент учеников,

имеющих высокий уровень патриотического сознания, и значительно ниже – процент школьников с низким уровнем этого показателя (в сравнении с параллельным классом).

Для того, чтобы оценить динамику прироста высокого уровня патриотического сознания младших школьников к концу второго полугодия, была построена диаграмма, представленная на рис. 4.

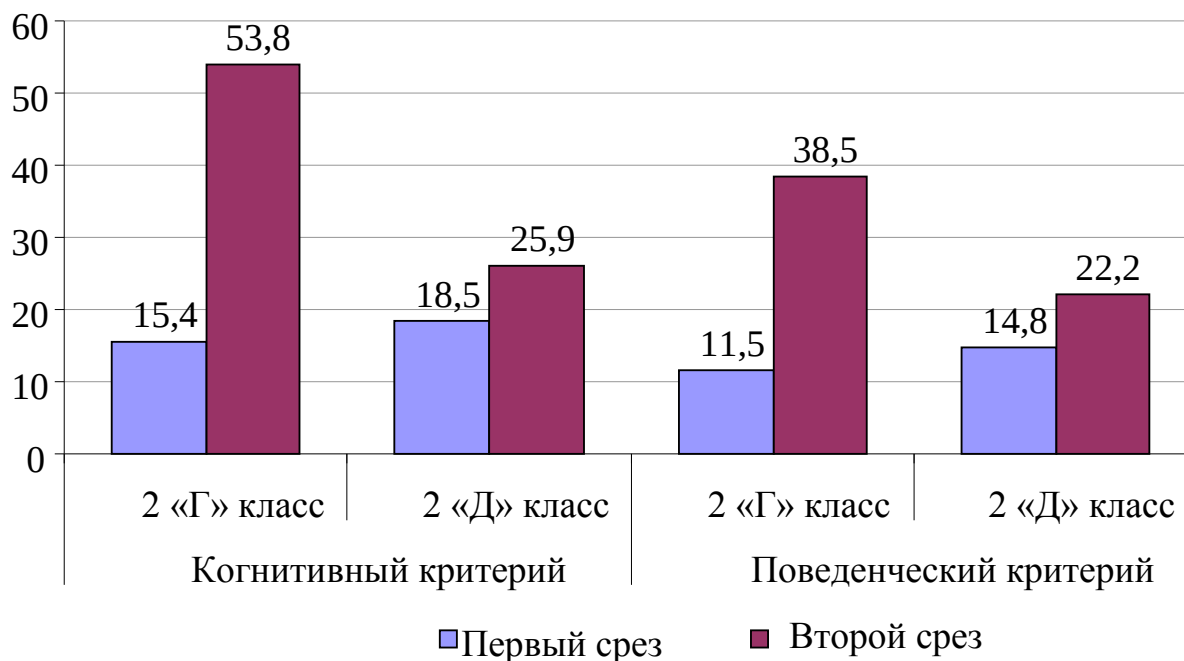


Рис. 4. Динамика высокого уровня сформированности патриотической воспитанности по данным первого и второго срезов исследования.

Как отмечено на диаграмме, в обоих классах отмечается прирост высокого уровня сформированности патриотической воспитанности младших школьников, однако во 2 «Г» классе, все учащиеся которого были активными участниками краеведческого кружка, данный прирост значительно выше, чем в параллельном классе, в котором с детьми проводилась традиционная работа по патриотическому воспитанию (беседы, классные часы, обсуждение литературных произведений и запланированные и организованные педагогом встречи с ветеранами, общественными и

культурными деятелями города. Таким образом, добровольная, активная, самостоятельная поисково-познавательно-творческая деятельность, направленная на получение новых знаний об истории города, края, страны, в сочетании с практико-ориентированной деятельностью различной направленности, организованная для обучающихся в краеведческом кружке, является более эффективным средством воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте, нежели традиционные педагогические формы воспитательного процесса.

На рисунке 5 показано процентное распределение учащихся 2 «Г» и 2 «Д» классов по уровню социальной активности в различных сферах деятельности (по данным наблюдения и экспертных оценок), полученное в конце второго полугодия.

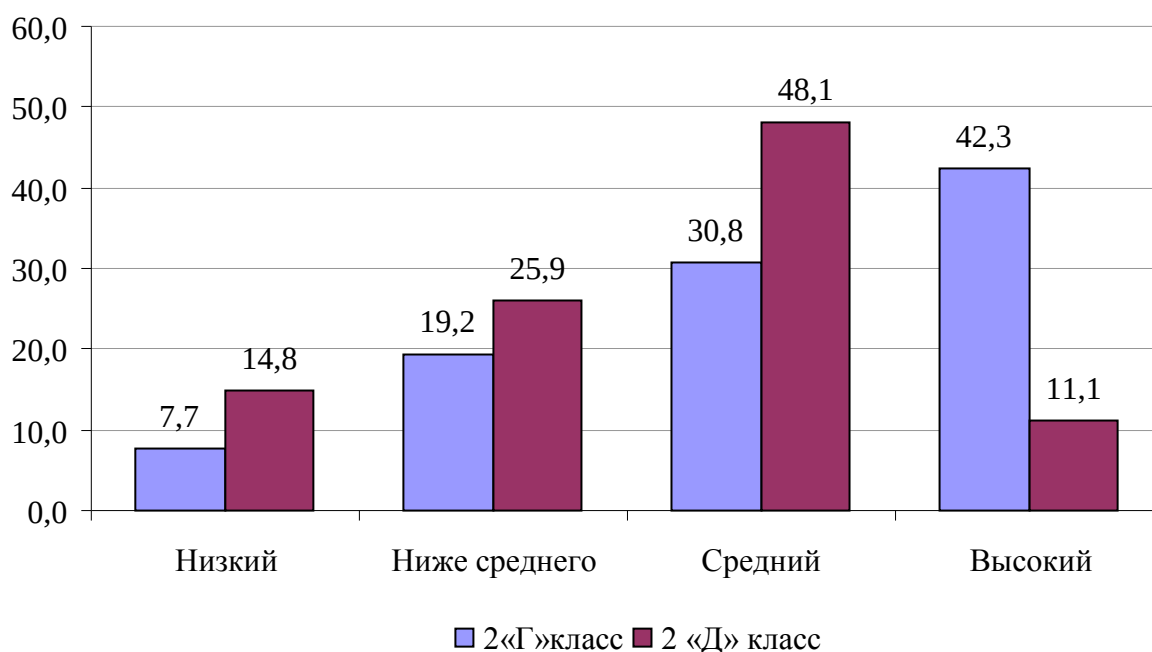


Рис. 5. Диаграмма распределения учащихся 2 «Г» и 2 «Д» классов по уровню социальной активности.

Анализ диаграммы позволяет отметить, что учащиеся 2 «Г» класса достоверно чаще, чем в параллели, демонстрируют высокий уровень

социальной активности, зато процент учеников, имеющих более низкий уровень, достоверно меньше, чем в параллельном классе.

На диаграмме, представленной на рис. 6, отмечена динамика прироста высокого уровня социальной активности учащихся вторых классов в учебной, трудовой, социально ориентированной деятельности.

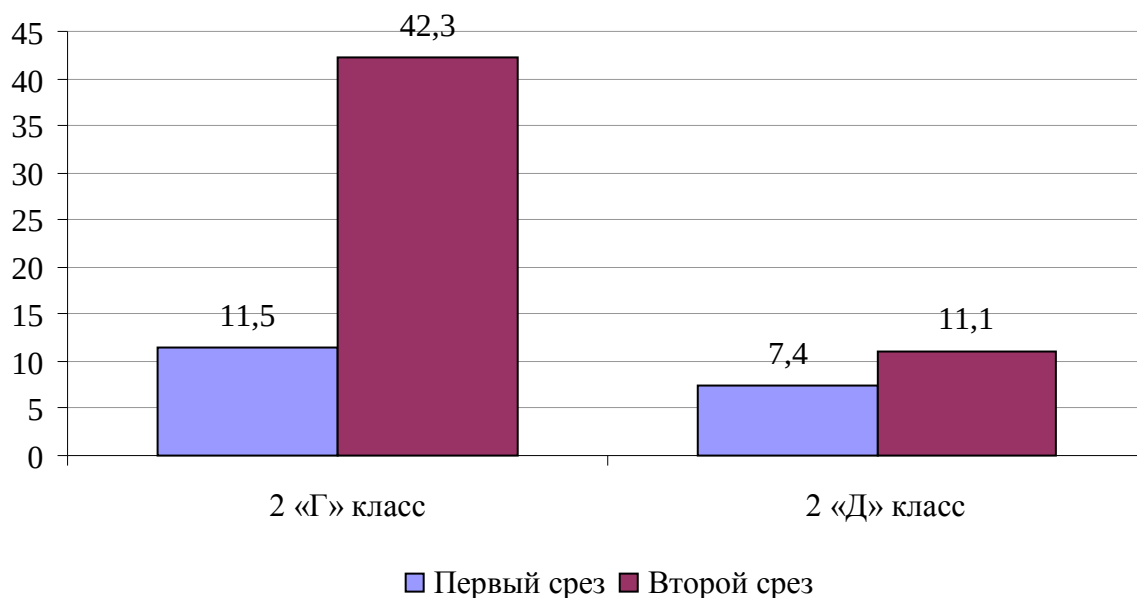


Рис. 6. Прирост высокого уровня социальной активности у учащихся 2 «Г» и 2 «Д» классов за период второго полугодия.

Анализ рисунка позволяет отметить, что прирост высокого уровня социальной активности наблюдается в обоих классах, однако во 2 «Г» классе он существенно и достоверно выше, чем в параллельном. Мы считаем, что развитию социальной активности младших школьников способствовала именно организованная с ними разнообразная деятельность социальной, патриотической и общественно-полезной направленности, в которую обучающиеся вовлекались на занятиях краеведческого кружка «Юный патриот».

Таким образом, внеурочную деятельность в краеведческом кружке можно считать эффективным средством воспитания патриотизма у младших школьников при условии организации этой деятельности:

- на добровольной основе;
- с использованием разнообразных средств и методов работы;
- с использованием деятельностного подхода.
- активизацией не только познавательной, но и эмоциональной, волевой, творческой, коммуникативной сфер личности ребенка;

Выводы

1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению сформированности патриотизма младших школьников показало, что лишь менее 20% обучающихся 8-9 лет имеют достаточно высокий уровень сформированности патриотического сознания, проявляющийся на когнитивном (знания), эмоционально-ценностном (отношения) и поведенческом (деятельность) уровнях. Большинство детей имеет средний уровень сформированности знаний и представлений о патриотизме как необходимой характеристике личности (когнитивный компонент), но значительно меньше этот процент на поведенческом уровне, то есть в конкретной деятельности школьники чаще проявляют низкий уровень патриотического сознания и социальной активности.

2. В процессе формирующего эксперимента была организована работа краеведческого кружка. Целью эксперимента было повышение уровня патриотического сознания младших школьников. При организации работы мы придерживались следующих педагогических условий и методических принципов:

- предварительная подготовка и мотивация детей с целью их добровольного согласия на участие в работе кружка как обязательного условия;

- использование на занятиях кружка разнообразных форм и методов работы с целью активизации когнитивной, эмоциональной, волевой и творческой сфер личности младшего школьника;

- вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность с целью расширить когнитивный компонент патриотического сознания, формировать положительное эмоционально-ценностное отношение к Родине, в активной добровольной социально ориентированной деятельности добиваться развития патриотических чувств.

3. Результаты контрольного этапа исследования по окончании формирующего эксперимента свидетельствуют о значительном повышении уровней патриотической воспитанности младших школьников в экспериментальном классе по сравнению с контрольным. В контрольном классе также произошли некоторые положительные изменения, но темп формирования патриотической воспитанности младших школьников был ниже по сравнению с экспериментальным классом.

Таким образом, внеурочная деятельность в форме организации работы краеведческого кружка является эффективным средством патриотического воспитания младших школьников при условии систематической организации разнообразной (познавательной, практической, творческой) коллективной деятельности учащихся с соблюдением выделенного комплекса педагогических условий, что приводит к более интенсивному развитию патриотической воспитанности младших школьников в сравнении с традиционными формами и методами работы.

Заключение

Настоящее исследование было посвящено одной из актуальных проблем современной педагогики начальной школы – патриотическому воспитанию младших школьников в процессе организации их внеурочной деятельности.

При решении проблемы исследования нами были проанализированы основные теоретические психолого-педагогические понятия: организация внеурочной деятельности младших школьников, кружок как популярная в современной школе форма внеурочной деятельности, патриотическое воспитание как приоритетная воспитательная задача. Проведенный анализ позволил установить, что организация внеурочной деятельности детей является существенным средством воспитательной работы, позволяя не только расширить диапазон базового образования, но и придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования. При этом кружок в современной школе продолжает оставаться одной из базовых форм организации внеурочной деятельности учащихся. Занятия в кружке имеют большое значение для гармонического развития учащихся. Они способствуют развитию познавательной сферы, практических умений и навыков, воспитывают дисциплину и самоорганизацию, расширяют кругозор ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к процессу познания в целом.

Патриотическое воспитание является сегодня одной из приоритетных педагогических задач, определенных ФГОС НОО. Как организованный педагогический процесс патриотическое воспитание представляет собой взаимодействие педагогов, родителей и детей, цель которого - становление патриотических чувств и отношений подрастающего поколения.

Патриотизм рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как сложное личностное образование, в обобщенной форме

выражающее любовь к своему Отечеству. Содержательные характеристики патриотизма включают знания об истории, культуре, традициях своего Отечества; проявление познавательного интереса к его прошлому и настоящему, потребности в прогрессивном развитии своего государства; чувство национального достоинства, гордости за принадлежность к своей культуре, активную творческую деятельность на благо Отечества.

Исходя из анализа литературы, посвященной воспитанию патриотизма в младшем школьном возрасте, мы предположили, что работа в краеведческом кружке может явиться эффективной формой организации патриотического воспитания учащихся начальной школы. С целью проверки данной гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа, включавшая констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

На констатирующем этапе эксперимента мы выяснили, что существующий уровень патриотического сознания учащихся 2-х классов весьма далек от идеального. В большинстве своем дети, хотя и имеют высокий уровень эмоционально-ценностного отношения к Родине (эмоционально-ценностный критерий сформированности патриотического сознания), однако демонстрируют пробелы в знаниях, представлениях о патриотизме и его характеристиках (когнитивный компонент патриотического сознания). Особенно важно то, что в подавляющем большинстве младшие школьники не проявляют патриотических качеств на поведенческом уровне, не участвуют в патриотически и социально ориентированной деятельности, то есть у них зафиксирован низкий уровень поведенческого критерия сформированности патриотического сознания.

В процессе формирующего эксперимента младшие школьники регулярно, систематически, на добровольной основе включались в разнообразную социально и патриотически ориентированную деятельность, затрагивавшую все сферы детского сознания: когнитивную, эмоциональную, творческую. Построение работы с учетом комплекса педагогических условий эффективности воспитательного процесса позволило сохранить интерес

детей к занятиям на протяжении всего периода исследования, максимально активизировать и включиться в работу всех участников работы кружка, способствовало сплочению учащихся класса в единый коллектив, воспитанию дисциплины и организованности в классе.

Контрольный эксперимент, проведенный через полгода опытно-экспериментальной работы, позволил оценить ее как эффективную в решении проблемы патриотического воспитания младших школьников. В результате проведения контрольного эксперимента была подтверждена гипотеза о том, что занятия в краеведческом кружке являются эффективной формой патриотического воспитания учащихся начальной школы. Как показал анализ результатов экспериментальной работы, уровень патриотической воспитанности младших школьников экспериментального класса к концу исследования вырос по сравнению с контрольным классом.

Таким образом, цели и задачи исследования достигнуты, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. *Абрамова Н.А.* Патриотическое воспитание младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях / Н.А. Абрамова. – М.: МГГУ, 2009. – 160 с.
2. *Агапова И.А.* Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 285 с.
3. *Адаменко С.* Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – № 4. – С. 23-26.
4. *Белинский В.Г.* О воспитании детей / В.Г. Белинский // Хрестоматия по истории педагогики. – М., 1971. – С. 261-272.
5. *Бердяев Н.А.* Судьба России: – М. Мысль, 1990. – 240 с.
6. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб: Питер, 2008. – 400 с.
7. *Боровская Л.А.* Наш Пермский край / Л.А. Боровская, Н.С. Жесткова, М.А. Быховская. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. – 133 с.
8. *Валеева Г.Х.* Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики / Г.Х. Валеева. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – 190 с.
9. *Верхоланцев В.С.* Город Пермь, его прошлое и настоящее / В.С. Верхоланцев. – Пермь: Пушка, 2002. – 255 с.
10. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
11. *Вороненко А.Г.* Модель школьной системы патриотического воспитания учащихся / А.Г. Вороненко. – Тюмень: ТГПУ, 2005. – 135 с.
12. *Воронова Е.Н.* Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.
13. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

14. *Гальперин П.Я.* Введение в психологию / П.Я. Гальперин. – М.: КД «Университет», 2000. – 336 с.
15. *Гасанов З.Т.* Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов // Воспитание школьников. – 2005. – №6. – С. 59-64.
16. *Горбацевич Н.П.* Прикамье: странички далеких и близких времен / Н.П. Горбацевич, Н.В. Шатрова. – Пермь: Книжный мир, 2003. – 144 с.
17. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
18. *Гуткина Л.Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
19. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
20. *Данилова М.Р.* Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста / М.Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242-246.
21. *Добролюбов Н.А.* Избранные педагогические сочинения // Н.А. Добролюбов. М./ Педагогика 1986. – 387 с.
22. *Дьяченко В.В.* Теория и практика патриотического воспитания в современной России / В.В. Дьяченко. – М.: Институт общего образования, 2003. – 392 с.
23. *Ефремова Г.* Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17.
24. *Ефремова О.В.* Патриотическое воспитание младших школьников как одно из приоритетных направлений воспитания учащихся / О.В. Ефремова, Н.А. Буримская // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 9. – С. 54-56.
25. *Зеленин А.С.* Пермь и Пермский край: занимательное краеведение / А.С. Зеленин. – Пермь: Пермский край, 2009. – 116 с.

26. *Ионов И.О.* Цивилизация в истории человечества / И.О. Ионов. – Брянск: Курсив, 1998. – 289 с.
27. Как научить детей любить Родину: пособие по реализации государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / Авт.-сост.: *Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина* и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 166 с.
28. *Каптерев П.Ф.* Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева; сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1982. – 703 с.
29. *Караковский В.А.* Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Педагогика, 1991. – 116 с.
30. *Катаргина Л.О.* Из опыта работы организации туристско-краеведческого кружка в начальной школе / Л.О. Катаргина // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. Ч. 2. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 82-88.
31. *Князева Н.А.* Маленький пермяк (азбука краеведа) / Н.А. Князева. – Пермь: Книжный мир, 2007. – 47 с.
32. *Козлова С.А.* Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром / С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 1988. – 104 с.
33. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.* Российская академия образования. – М.: Просвещение, 2009.
34. *Краснощекова Н.А.* Из опыта патриотического воспитания школьников / Н.А. Краснощекова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №6. – С. 29-32.
35. *Кривых С.В.* Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 150 с.

36. *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
37. *Лопатин В.В.* Малый толковый словарь русского языка / В.В. Лопатин. – М.: Русский язык, 1993. – 703 с.
38. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы / Авт.-сост. *Т.М. Кумицкая*. – М.: 5 за знания, 2012. – 240 с.
39. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. Приложение к Письму Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
40. *Мудрик А.В.* Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: МПСУ, 2009. – 564 с.
41. *Назаренко В.В.* Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В.В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.
42. *Неменский Б.М.* Педагогика искусства: видеть, ведать и творить / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
43. *Никитин А.Ф.* Граждановедение / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов. – М.: Знание, 1991. – 236 с.
44. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 // Собрание законодательства РФ. – 2016. – №2 (часть I). – Ст. 368.
45. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»: постановление Правительства РФ от 11.07.2005 №422 (ред. от 13.11.2006) // Собрание законодательства РФ. – 2005. – №29. – Ст. 3064.

- 46.О Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №2. – Ст. 541.
- 47.О патриотизме и гражданственности: Учебно-методические материалы / под ред. *А.А. Козлова*. – СПб.: Элексис Принт, 2005. – 228 с.
- 48.Об утверждении государственной программы «Обеспечение взаимодействия общества и власти»: постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 №1326-п // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края исполнительных органов государственной власти Пермского края. – 2013. – № 40.
- 49.Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013-2017 годы»: постановление Правительства Пермского края от 06.05.2013 №382-п (Утратило силу) // Бюллетень законов Пермского края, правовых актов губернатора Пермского края, Правительства Пермского края, исполнительных органов государственной власти Пермского края. – 2013. – № 18.
- 50.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
- 51.Организация внеурочной деятельности школьников. Методические рекомендации: письмо Министерства образования и науки по Хабаровскому краю от 10.06.2011 № 04.1-17- 4659.
- 52.Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Под ред. *Н.В. Федосеевкова*. – Петропавловск-Камчатский: КИПКПК, 2013. – 163 с.

53. *Отинов Н.Г.* Методика патриотического воспитания младших школьников в сельской малокомплектной школе / Н.Г. Отинов. – М.: Российская академия естествознания, 2016. – 39 с.
54. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: КНОРУС, 2012. – 356 с.
55. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
56. *Почикеева Н.М.* Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения / Н.М. Почикеева // Методика преподавания. – 2014. – №6. – С. 23-28.
57. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. В 2 т. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – 656 с.
58. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
59. *Сейненский А.Е.* Краеведение в школьном историческом образовании / А.Е. Сейненский // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2004. – №10. – С. 19-28.
60. *Соловьёв В.С.* Оправдание добра//Соч. в 2-х т. – М.: Мысль.1988. – т.1
61. *Сухомлинский В.А.* Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
62. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов,.Н.Ю. Шведова./ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова. 4-е изд.,дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2006. – 944с.
63. *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения. В 6 т. – М.: Педагогика, 1990. – Т. 1. – 590 с.
64. *Фарвазетдинова А.И.* Система патриотического воспитания младших школьников во внеучебной деятельности / А.И. Фарвазетдинова, А.С.

Шалашова, Л.У. Жданова // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. – 2015. – № 9. – С. 94-98.

65. *Фельдштейн Д.И.* Возрастная и педагогическая психология / Д.И. Фельштейн. – М.: НПО «МОДЭК», 2002. – 427 с.

66. *Эльконин Д.Б.* Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 194 с.

Приложение

Приложение 1

Анкета для учащихся

1. Что такое «патриотизм»? Дайте определение.

Патриотизм – это _____

2. Какими качествами должен обладать патриот? Перечислите несколько наиболее важных

3. Кого из известных тебе людей ты считаешь патриотом?

4. Считаешь ли ты себя патриотом? Почему?

5. Что должен делать для своей родины настоящий патриот?

6. Готов ли ты сделать что-то для своего города, своей страны? Что ты можешь делать уже сегодня?

7. Знаешь ли ты обычаи и традиции своего народа?

- а) да;
- б) не очень хорошо, но некоторые знаю;
- в) совсем не знаю;
- г) затрудняюсь ответить.

8. В каких мероприятиях ты бы больше хотел участвовать? (Нужное подчеркнуть)

- патриотические клубы и центры;
- военно-спортивные игры;
- выставки патриотической направленности;
- встречи с ветеранами.

9. Участвовал ли ты уже в таких мероприятиях, если да, то в каких именно?

10. Как ты понимаешь выражение «Малая Родина»?

11. Знаешь ли ты, когда образовался город, в котором ты живешь?

- а) да
- б) нет.

12. Любишь ли ты свой город?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

13. Любишь ли ты свою страну?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

14. Как называется улица, на которой ты живешь?

15. В честь кого названа улица, на которой ты живешь?

16. Есть ли у тебя любимое место в нашем городе? Какое?

17. Что нужно делать для города, чтобы он был лучше?

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

Градация уровней общественной активности школьников

Основные компоненты	Уровень отношения к общественной жизни и деятельности			
	4 балла (активное, устойчивое)	3 балла (активное, неустойчивое)	2 балла (пассивное, неустойчивое)	1 балл (отрицательное)
1	2	3	4	5
I. Отношение к общественным поручениям, коллективным мероприятиям	Осознает значение и необходимость выполнения любого коллективного поручения, добровольно берется за его выполнение	Берется за выполнение поручения с желанием тогда, когда само поручение или дело интересно, привлекательно	Сам не стремится выполнять общественную работу, участвовать в коллективных делах; если что-то предлагают, выражает желание, но оно быстро угасает	Не любит общественную работу и постоянно уклоняется от выполнения общественных поручений
II. Отношение к состоянию учебной работы в коллективе	Постоянно интересуется учебными успехами своих товарищей, помогает им в достижении лучших результатов	Интересуется состоянием учебной работы в коллективе, но не всегда прилагает усилия для улучшения дел. Если просят или поручают, помогает в учебе товарищам	Не всегда интересуется своей успеваемостью, не осознает ответственности за успеваемость коллектива. Намерение исправить, улучшить дело, появляется перед контрольной, к концу четверти, перед собранием	Постоянно плохо учится, равнодушен к результатам своей учебы и учебе своих товарищей
III. Позиция при обсуждении вопросов жизни коллектива	Принимает активное участие в обсуждении вопросов жизни коллектива, страстно доказывает необходимость правильного решения	Активно включается в обсуждении вопросов коллектива в том случае, если другие подадут пример в этом	Участвует в обсуждении под влиянием членов коллектива или взрослых, но не проявляет принципиальности, настойчивости в правильном решении	Отмалчивается, порой поддерживает и одобряет отрицательное отношение к жизни коллектива
IV. Отношение к жизни и деятельности общешкольного коллектива	Всегда знает о задачах, планах и делах школы, борется за их реализацию	Знает о задачах, планах и делах школы, но отзывчив лишь к отдельным, «интересным» для себя (спорт, художественная самодеятельность, организация досуга и т.д.)	Не знает о жизни и делах школы. Если дают общественное поручение, выполняет	Стоит в стороне от жизни школы, не любит и не выполняет общественных поручений

Основные компоненты	Уровень отношения к общественной жизни и деятельности			
	4 балла (активное, устойчивое)	3 балла (активное, неустойчивое)	2 балла (пассивное, неустойчивое)	1 балл (отрицательное)
1	2	3	4	5
V. Отношение к событиям общественной жизни города, области, политическим событиям в стране	Следит за важнейшими событиями, стремится познать их значение, обсуждает эти вопросы с товарищами. Стремится отвечать делом на призывы общественных организаций. Работает с подъемом и воодушевлением, мобилизует других	Следит за отдельными «интересными» событиями, активно обсуждает их с товарищами, но не стремится понять важные, но внешне менее привлекательные общественно-политические события	Самостоятельно не следит за общественно-политическими событиями в стране, не осознает их значения, не проявляет активности при их обсуждении	Скептически относится к событиям общественной жизни. Не проявляет общественной отзывчивости

Сводная таблица результатов анкетирования учащихся 2 «Г» класса на этапе констатирующего эксперимента.

ФИО ребенка	Количество ответов			Уровень патриотического сознания		
	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий
Вика Б.	2	2	1	низкий	средний	низкий
Максим В.	6	3	5	высокий	высокий	высокий
Ирина В.	2	3	0	низкий	высокий	низкий
Александр З.	4	3	2	средний	высокий	средний
Тимир И.	4	3	3	средний	высокий	средний
Ксения К.	5	3	3	средний	высокий	средний
Александр К.	4	3	2	средний	высокий	средний
Карина М.	4	3	3	средний	высокий	средний
Диана Н.	3	3	1	низкий	высокий	низкий
Виктория О.	8	3	5	высокий	высокий	высокий
Никита П.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Дмитрий П.	5	3	3	средний	высокий	средний
Алина Р.	1	3	0	низкий	высокий	низкий
Андрей С.	4	3	2	средний	высокий	средний
Егор С.	7	3	4	высокий	высокий	высокий
Марина Т.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Захар Т.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Дмитрий Т.	6	3	5	высокий	высокий	высокий
Вячеслав У.	4	3	3	средний	высокий	средний
Иван Ш.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Влада Ш.	4	3	2	средний	высокий	средний
Анастасия Ш.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Айсель Ш.	5	3	1	средний	высокий	низкий
Артём Ш.	4	3	2	средний	высокий	средний
Данил Ю.	2	2	0	низкий	средний	низкий
Анастасия Я.	4	3	3	средний	высокий	средний

Сводная таблица результатов анкетирования учащихся 2 «Д» класса на этапе констатирующего эксперимента.

ФИО ребенка	Количество ответов			Уровень патриотического сознания		
	Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Поведенческий критерий	Когнитивный критерий	Эмоциональный критерий	Поведенческий критерий
Алёна В.	7	3	5	высокий	высокий	высокий
Юрий К.	5	3	3	средний	высокий	средний
Карина П.	4	3	2	средний	высокий	средний
Алина В.	2	2	0	низкий	высокий	низкий
Ева Д.	4	3	3	средний	средний	средний
Ирина О.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Андрей Ц.	3	3	1	низкий	высокий	низкий
Данил Р.	6	3	5	высокий	высокий	высокий
Ева З.	5	3	2	средний	высокий	низкий
Юлия Н.	5	3	3	средний	высокий	средний
Ирина К.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Антон В.	8	3	5	высокий	высокий	высокий
Максим Т.	4	3	3	средний	высокий	средний
Яна А.	2	3	1	низкий	высокий	низкий
Диана Р.	2	3	0	низкий	высокий	низкий
Егор Н.	5	3	3	средний	высокий	средний
Карина П.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Анастасия Н.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Анастасия И.	2	2	0	низкий	средний	низкий
Марина А.	7	3	4	высокий	высокий	высокий
Дарья Н.	5	3	2	средний	высокий	средний
Сергей К.	7	3	3	высокий	высокий	средний
Игорь К.	5	3	3	средний	высокий	средний
Мария Т.	5	3	2	средний	высокий	средний
Марат Д.	4	3	3	средний	высокий	средний
Никита П.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Данил Р.	5	3	3	средний	высокий	средний

**Сводная таблица результатов анкетирования учащихся 2 «Г» класса на
этапе контрольного эксперимента.**

ФИО ребенка	Количество ответов			Уровень патриотического сознания		
	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий
Вика Б.	5	3	3	средний	высокий	средний
Максим В.	8	3	6	высокий	высокий	высокий
Ирина В.	4	3	3	средний	высокий	средний
Александр З.	5	3	5	средний	высокий	высокий
Тимир И.	5	3	6	средний	высокий	высокий
Ксения К.	7	3	5	высокий	высокий	высокий
Александр К.	6	3	3	высокий	высокий	средний
Карина М.	6	3	5	высокий	высокий	высокий
Диана Н.	5	3	1	средний	высокий	низкий
Виктория О.	8	3	6	высокий	высокий	высокий
Никита П.	7	3	3	высокий	высокий	средний
Дмитрий П.	6	3	3	высокий	высокий	средний
Алина Р.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Андрей С.	7	3	4	высокий	высокий	средний
Егор С.	8	3	6	высокий	высокий	высокий
Марина Т.	5	3	1	средний	высокий	низкий
Захар Т.	4	3	3	средний	высокий	средний
Дмитрий Т.	8	3	6	высокий	высокий	высокий
Вячеслав У.	5	3	5	средний	высокий	высокий
Иван Ш.	6	3	3	высокий	высокий	средний
Влада Ш.	7	3	3	высокий	высокий	средний
Анастасия Ш.	6	3	3	высокий	высокий	средний
Айсель Ш.	7	3	3	высокий	высокий	средний
Артём Ш.	5	3	3	средний	высокий	средний
Данил Ю.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Анастасия Я.	5	3	5	средний	высокий	средний

**Сводная таблица результатов анкетирования учащихся 2 «Д» класса на
этапе контрольного эксперимента.**

ФИО ребенка	Количество ответов			Уровень патриотического сознания		
	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий	Когни- тивный критерий	Эмоцио- нальный критерий	Поведен- ческий критерий
Алёна В.	7	3	5	высокий	высокий	высокий
Юрий К.	8	3	3	высокий	высокий	средний
Карина П.	5	3	2	средний	высокий	средний
Алина В.	2	2	1	низкий	высокий	низкий
Ева Д.	5	3	3	средний	средний	средний
Ирина О.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Андрей Ц.	3	3	3	низкий	высокий	средний
Данил Р.	6	3	5	высокий	высокий	высокий
Ева З.	5	3	3	средний	высокий	средний
Юлия Н.	5	3	3	средний	высокий	средний
Ирина К.	5	3	1	средний	высокий	низкий
Антон В.	8	3	5	высокий	высокий	высокий
Максим Т.	4	3	3	средний	высокий	средний
Яна А.	2	3	3	низкий	высокий	средний
Диана Р.	2	3	1	низкий	высокий	низкий
Егор Н.	5	3	3	средний	высокий	средний
Карина П.	5	3	3	средний	высокий	средний
Анастасия Н.	4	3	1	средний	высокий	низкий
Анастасия И.	2	2	1	низкий	средний	низкий
Марина А.	7	3	4	высокий	высокий	высокий
Дарья Н.	5	3	2	средний	высокий	средний
Сергей К.	7	3	5	высокий	высокий	высокий
Игорь К.	5	3	3	средний	высокий	средний
Мария Т.	7	3	2	высокий	высокий	средний
Марат Д.	4	3	3	средний	высокий	средний
Никита П.	5	3	1	средний	высокий	низкий
Данил Р.	5	3	5	средний	высокий	высокий

Конспекты занятий

Занятие 1. Вводное.

Цель: ознакомление детей с целями и задачами цикла; формирование интереса к предстоящей деятельности.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами начинаем цикл занятий, посвященный нашей с вами родной стране и нашему родному городу и краю. Как называется наша страна? Город? Область? (Ответы детей).

2. Основная часть.

Этап 1. -Много интересного можно узнать о своем крае, о его истории, его жителях, его природе. Есть специальная наука, которая занимается всеми этими вопросами. Она называется «краеведение». И сегодня мы с вами начинаем знакомиться с этой наукой. На наших занятиях вы узнаете, когда родился наш город, кто и зачем его построил, какие улицы в городе самые старые, а какие – самые молодые. Мы с вами будем ходить на экскурсии, в театры и музеи нашего города, будем знакомиться с прикамскими народными произведениями искусства и культуры, увидим, в чем их особенности. Мы узнаем много нового о природе нашего родного края, о том, чем он богат и знаменит, какую пользу он приносит всей нашей стране.

Как вы думаете, что такое Родина? Как называется наша Родина? (Россия) А как называются граждане России? (Россияне). Мы с вами все – россияне, потому что наша родина – Россия. Как называется главный город в стране? (Столица). Какое имя носит столица России? (Ответы детей).

Очень велика Россия. Если ехать на скором поезде от ее западной границы до Тихого океана, пройдет 10 дней.

Россия делится на части – области, края, республики. Мы с вами живем в одной из таких частей. Как называется наша область? (Пермская губерния).

Еще ее называют Уральское Прикамье. Почему Уральское? Почти посреди России, деля ее на части, протянулись Уральские горы. На западных склонах этих гор и расположилась наша область.

А кто догадается, почему Прикамье? Правильно, через всю пермскую землю протекает большая река – Кама.

На берегу Камы стоит главный город области – наш с вами родной город. Он называется ...(Ответы детей).

Поднимите руку, кто из вас родился в Перми. Видите, все мы с вами родились и живем в городе Перми. Значит, мы – пермяки. А город Пермь – наша с вами малая родина. Где бы человек ни жил, он всегда вспоминает край, в котором он родился, свою малую родину. Поэт Борис Ширшов написал об этом так:

Родина для всех одна,
Но поспрашивай в народе,
И откроется она
Сразу тысячами родин.
Тех, что с буквы прописной
Высоко не величаем,
А сторонкою родной,
Отчим краем называем.

Этап 2. -Мы с вами организовали этот кружок для того, чтобы побольше узнать о своем родном городе, своей Родине. Интересная тема? Хотите работать в таком кружке? (ответы детей).

-Чтобы работа была интересной и полезной, давайте составим свод правил работы нашего кружка. Для начала ему нужно название. Есть предложения? (ответы детей). Я предлагаю назвать наш кружок «Юный патриот». Кто «за»? (голосование). Принято. А теперь – правила. Я предлагаю такие правила (на доске вывешивается заранее подготовленный «Свод правил работы кружка «Юный патриот». Давайте обсудим, внесем дополнения, если они будут, составим расписание наших встреч.

3. Заключительная часть.

Итак, наше сегодняшнее занятие закончено. О чем мы с вами сегодня узнали? В какой стране мы живем? Как называются жители России? Что такое «малая родина»? Какая у нас с вами малая родина? (Ответы детей).

Познакомьтесь с книгой Н.А. Князевой «Маленький пермяк (азбука краеведа)». Ася, Данил, помогите мне раздать книги. У каждого из вас теперь есть такая книга. Она поможет вам готовиться к нашим встречам, узнавать новые интересные факты о нашем городе и крае. Читайте, узнавайте. Поинтересуйтесь у родителей и в школьной библиотеке о других книгах о городе Перми и Пермском крае. Приносите книги в кружок, чтоб и другие ребята могли с ними познакомиться.

До свидания.

Занятие 2. «Происхождение нашего города».

Цель: формирование представления об истории основания нашего города.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование понятия «город»;
- повторение учащимися истории основания города Перми;
- формирование умений владеть приемами устной речи, приемами работы с учебной литературой, словарями.

2) воспитательные: воспитание нравственных ценностей (любви к своему городу).

3) развивающие:

- развитие речи, памяти, мышления, сенсорной сферы личности (восприятие внешнего мира через органы чувств), эмоционально-волевой (чувства, воля), потребностно-мотивационной сфер личности.

Оборудование:

- учебное пособие Н.А. Князевой «Маленький пермяк»;

- «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова;
- «Этимологический словарь русского языка» О.Д. Ушакова;
- мультимедийные презентации.

Деятельность учащихся на занятии:

- диалог с учителем;
- представление подготовленных докладов;
- мультимедийные презентации, подготовленные учениками;
- рисование;
- рефлексия.

Структура занятия:

1. Организационный момент (цель: настроить учащихся на предстоящую деятельность; средства: заранее подобранные стихотворения, иллюстрации, представляемые на мультимедийном оборудовании, музыкальное сопровождение).

2. Вводная часть (цель: сообщение темы, совместная с учащимися постановка обучающей цели занятия; решение части образовательных задач; средства: выступление педагога, игровые задания с использованием дидактических пособий; самостоятельная работа детей со словарями).

3. Основная часть (цель: повторение и закрепление знаний о происхождении города Перми; средства: мультимедийные презентации учащихся).

4. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия занятия).

Приемы и методы, используемые на различных этапах занятия

№	Этап занятия	Приемы и методы
1	Организационный момент	Беседа с учащимися
2	Целеполагание	Классификация понятий «деревня», «город»
3	Формирование понятия «город»	Составление схемы
	Работа с этимологическим и толковым словарями	
	Объяснение понятий	

4 Повторение истории основания города Заранее подготовленные доклады учащихся. Диалог с учащимися. Работа с учебным пособием.

Рисование

5 Подведение итога Рекомендация книг для дополнительного чтения.

Формулировка выводов по изученному материалу.

Рефлексия

Ход занятия:

Организационный момент. Настроить учащихся на работу стихотворной строчкой:

- Сегодняшнее занятие мне хотелось бы начать со строчек А.Л. Барто.

«Деревья в три обхвата,

Дремучие леса.

Среди лесов когда-то

Наш город поднялся».

Вводная часть

Почему я урок начала с этих строчек? – ответы детей.

Тема нашего занятия «Происхождение нашего города».

Какую цель мы можем поставить перед собой на сегодняшнем занятии?
– ответы детей, совместная формулировка цели: «Повторить и закрепить знания об истории города».

Давайте подумаем: для чего нужно знать историю своего города? – ответы детей.

Для достижения цели, на уроке решаем следующие задачи:

1) уточнить понятие «город»;

2) повторить, когда, где и как появился наш город;

3) ответить на вопросы: Кто был основателем нашего города? Какие исторические события способствовали возникновению города? Для чего появление нашего города нужно было стране?

Предлагаю учащимся задание на классификацию понятий «город» и «деревня».

Оборудование: иллюстрации с изображением города и деревни; таблица с пустыми ячейками на доске.

Постановка проблемы:

Посмотрите на картинки. Разделите на две группы. По каким признакам вы разделили?

Учащиеся классифицируют предметы (В одну группу относят картинки с изображением города, в другую группу картинки с изображением деревни)

Назовите признаки отличия города и деревни. Заполните таблицу.

Разделимся на две группы. Работаем со словарями (этимологическим и толковым). Одна группа ищет в словаре определение и происхождение слова «город», другая – слова «деревня».

Самостоятельная работа детей, совместное обсуждение полученных детьми сведений.

Уточнение и обобщение высказываний:

Итак, город – это крупный населенный пункт. Что значит крупный? Что значит административный? Что значит промышленный? Что значит культурный? – ответы детей, совместное обсуждение, дискуссия.

Как называется наш город? Что вы можете рассказать о нашем городе?

Основная часть

Презентация №1 группы подготовленных учеников «Происхождение города Перми».

Обсуждение презентации. Итак, город был основан в 1723 году. Сколько ему сейчас лет? – ответы детей.

Правильно, нашему городу 293 года.

Как вы думаете, тогда, в 1723 году город был таким же, как сейчас или другим? Ваши версии. – ответы детей.

- Закройте глаза и представьте... Когда-то давным-давно на том месте, где сейчас раскинулась Пермь, шумела вековая тайга. По тайге текла маленькая речка Егошиха, торопилась повстречаться с большой рекой Камой. В Егошихе рыба водилась, в лесах зверь гулял. Особенно много в этих местах было много медведей.

- Наша творческая группа представила себе, как выглядело место, где возник город. Вот какую картину они нам нарисовали (представляется заранее выполненный группой художников кружка рисунок).

- Что обозначает слово «Егошиха»? Откройте учебные пособия на с. 9, прочитайте первый абзац текста и найдите объяснение этого слова. – ответы детей.

- Кто был основателем города? – ответы детей по материалам проведенной ранее экскурсии.

- А сейчас следующая рабочая группа подробнее расскажет об основателе города и о том, что было дальше.

Презентация №2. Крестьянин Брюханов и деревня Брюхановка.

- Представьте себе избу крестьянина Брюханова. Возьмите карандаши и нарисуйте то, что представили. Покажите и расскажите о том, что у вас получилось.

- Вы помните, что в мае 1723 года рядом с деревней Брюхановкой было начато строительство медеплавильного завода. Почему? Для чего России нужна была медь? Что произошло с деревней Брюхановкой с началом строительства завода? – ответы детей.

Итак, вокруг завода стал расти поселок – Егошихинский горный городок.

Кто выбирал место для завода и поселка, составлял планы застройки? – ответы детей. Правильно, Василий Никитич Татищев. О том, что это был за человек, краткую историю его жизни, а также историю строительства

медеплавильного завода на реке Егошиха нам расскажет наша следующая рабочая группа.

Презентация №3. «В.Н. Татищев и строительство завода»

Заключительная часть

- Наше занятие подходит к концу. Вернемся к нашим поставленным задачам. Удалось ли нам их решить сегодня на уроке? Какие еще знания вы получили на уроке?

Вот таким был наш город в 1723 году. Сегодня город Пермь – столица Пермского края. Как развивался наш город? Как возникали улицы, появлялись учебные заведения, строились здания? Об этом мы будем узнавать на следующих занятиях.

Занятие 4. «Символика города, края, страны».

Цели:

1. Воспитание чувства патриотизма, гордости и любви к своей Родине, а также к своей малой родине.
2. Познакомить учащихся с государственными символами России, малой родины.
3. Развитие гражданской позиции школьников.

Оборудование:

- глобус;
- карта мира;
- плакат с государственными символами;
- фотографии исторических мест г. Перми и герба;
- фонограмма гимна России;
- фонограммы песен «Отчего так в России берёзы шумят», «Чему учат в школе».

Ход классного часа

I. О земном шаре.

Учитель: Живёт на земле человек. Он маленький, Земля огромная. Человек любит свою землю, потому что не может прожить без шелеста луговых трав, без звонкой песни ручья, без звёздного ночного неба. У нас над головой общая крыша – голубое небо, под ногами – общий пол – земная поверхность, у нас на всех одна лампа и печка – ласковое солнышко. Но мы, земляне, живём в разных частях этой голубой планеты. Я покручу глобус. Как вы думаете, какой «дом» я сейчас начну искать? (страну Россию)

II. О России.

«Я прошу, только вслушайся в имя Россия.

В нём и росы, и синь, и сиянье, и сила».

Учитель:

Россия – шестое по численности населения государство мира, его населяют 146,3 миллиона человек. Территория России составляет немногим больше 10% площади земного шара. В недрах России сосредоточена 1/3 всех мировых запасов полезных ископаемых. Наша страна – огромная, богатая держава.

(Ученики читают стихи о России.)

1) Россия, Россия – края дорогие.

Здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют просторы родные,

Раздольные русские песни поют.

2) Россия...Как из песни слово,

Берёзок юная листва.

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия,

За ясный свет твоих очей,

За ум, за подвиги святые

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть.
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь.

3) О, Россия! С нелёгкой судьбою страна.
У меня ты, Россия, как сердце одна.
Я и другу скажу, я скажу и врагу –
Без тебя, как без сердца,
Прожить не смогу.
Звучит песня «Отчего так в России берёзы шумят...»

III. Государственные символы России.

Учитель:

У России, как и у других стран есть государственная символика: герб, флаг, гимн.

– Где можно увидеть эти символы? (На важных политических событиях, на печатных знаках, на космических кораблях, на костюмах Олимпийской сборной...)

а) Герб России – двуглавый золотой орёл. Орёл – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Появился герб в 1497г. (15 век) при царе Иване III. Две головы орла напоминают об исторической необходимости для России обороны от Запада и Востока. Скипетр и держава – символы власти. Грудь орла защищена щитом с изображением Георгия Победоносца.

б) Флаг России – бело-сине-красный. Белый цвет – вера, чистота. Синий – благородство, верность. Красный – героизм, отвага, смелость. В торжественные дни флагами украшают дома и улицы. Это святыня.

в) Гимн – торжественная песнь, прославляет историю государства, его народа и его традиции и богатство природы. С 1 января 2001г. государственным гимном России стало произведение с текстом С. Михалкова на музыку В. Александрова. Текст утверждён Государственной Думой и Президентом.

Звучит гимн России.

IV. Понятие «гражданин».

Учитель:

В разных частях России люди живут по-разному, имеют свои обычаи, свой язык. Но это не мешает им быть гражданами одной страны и трудиться на благо своей семьи и своей Родины. Итак, мы с вами граждане России, россияне.

– Кто такой гражданин России?

Гражданин – житель страны, который признаёт её законы, любит её, гордится ею, вместе со страной переживает горе и радости, старается сделать её сильной и богатой. Граждан нашей страны объединяет патриотизм. Патриот – тот, кто любит своё Отечество, предан своему народу, Родине. Патриотизм проявляется не только в героических делах, но и в простой заботе о родном доме, природе. Люди стремятся сделать жизнь в родном крае лучше, оберегать накопленный за века опыт, традиции, исторические памятники. Вы, ребята, граждане России. А, значит, имеете свои права и обязанности. Вы имеете право на образование.

Задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны. Задача школьников – старательно учиться.

– Ребята, как вы думаете, почему сегодня во всех школах нашей страны проходит урок Отечества?

Вы – наше будущее. И если вы вырастите достойными гражданами, то наша страна будет процветать, будет сильной и богатой.

V. Малая родина.

Учитель:

Говоря о России, не стоит забывать и о своей малой родине – месте, где мы родились и живём сейчас. У кого – то малая родина – большой индустриальный город, а у кого – то – маленькая деревушка. И где бы ни жил человек потом, его всё время тянет в родные места. Здесь живут его родители, друзья, родственники, здесь его корни. Наша малая родина – это

старинный город Пермь. На гербе Пермского края изображен медведь. Сегодня г. Пермь – это город многих смелых, трудолюбивых и талантливых людей. Здесь прекрасная природа, великолепные памятники архитектуры. Всё это воспето поэтами и художниками.

Занятие 11. Праздник детской книги

Цель: привитие интереса к книгам и чтению, знакомство с пермскими писателями и поэтами.

Ход занятия:

1. Вводная часть

- Сегодня мы продолжаем знакомиться с литературой и литературным творчеством. Но сегодня непростой день, а праздничный. Кто знает, какой сегодня праздник? Сегодня начинается Неделя детской книги. Вот история рождения этого праздника.

Шла Великая Отечественная война. В домах было голодно и холодно. Но в первый день весенних каникул 1943 года сотни мальчиков и девочек заполнили просторный зал одного из московских дворцов. Там впервые праздновалась Неделя детской книги. И с тех пор каждый год в это время детские писатели откладывают в сторону свои рукописи и идут в гости к ребятам. Читают им свои произведения, рассказывают, о чем пишут, о чем размышляют. Сами дети прозвали эти мартовские дни Книжкиной неделей.

В нашем городе она проходит в детских библиотеках, в школах, в домах детского творчества. Здесь и конкурсы, и выставки, и встречи.

А если подумать и присмотреться, детская книга в этой библиотеке всегда именинница, круглый год. Ей посвящен каждодневный труд всех работников библиотеки, на встречу с ней каждый день спешат сюда ребята.

Сегодня мы с вами отправляемся на открытие Недели детской книги в детскую библиотеку им. В.В. Бианки на улицу Мира 80 а.

2. Основная часть. Посещение библиотеки.

3. Заключение.

Понравилось вам в библиотеке? Что нового вы узнали о ней, о книгах, о писателях Перми и Прикамья? С кем из детских писателей вы сегодня встретились? Какое произведение слышали? (Ответы детей). Молодцы!

Занятие 13. Природа Прикамья (экскурсия в Балатовский лес)

Цель: экологическое воспитание детей; обучение правилам поведения в лесу.

Ход занятия:

1. Вводная часть.

- Нет ничего прекрасней пробуждающейся после долгой зимы природы. Пора и нам отправляться на прогулку в лес. Однако, давайте сначала вспомним, что за чудо такое – лес (чтение рассказа К. Паустовского «Слово о лесе»).

2. Основная часть (экскурсия в Балатовский лес)

- Прикамье – лесной край. Деревья в наших лесах растут разные – хвойные и лиственные. Какова главная особенность хвойных деревьев? Правильно, они – вечнозеленые, у них хвоя и зимой держится на ветках. Давайте найдем хвойные деревья. Молодцы! Итак, какие хвойные деревья растут в нашем лесу? (ель, пихта, кедр, лиственница). Правильно. А какие лиственные деревья вы знаете? Давайте попытаемся их найти. Итак, перечислим еще раз лиственные деревья, особенно характерные для Прикамских лесов (береза, осина, липа, клен, ольха). Молодцы!

Кроме деревьев, уральские леса издавна славились изобилием разнообразных животных. Сейчас мы с вами можем увидеть только белочек. В этом лесу они совсем ручные и не боятся людей, охотно приближаются к человеку и просят корм. Каких еще животных можно встретить в наших лесах? Самые крупные – лось, медведь, кабан, олень. Животные поменьше – это волк, лиса, рысь и заяц. Самые мелкие – белка, соболь, еж, бобр.

А теперь посмотрите сюда и послушайте две загадки:

Мы – лесные жители,

Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью. (Муравьи).

На поляне возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион. (Муравейник).

Правильно, это муравьи и их дом – муравейник.

Муравейник – это большая семья. Родоначальница всей семьи – бескрылая матка, или «царица», живет в самом укромном и безопасном месте. Мелкие муравьи-няньки ухаживают за царицей. Самое многочисленное население – рабочие муравьи. Они строят муравейник, добывают пищу, выкармливают молодь. В верхней части муравейника живут самые крупные и сильные члены семьи – «солдаты», или «воины». Их обязанность – защита гнезда от внешних врагов. Есть случаи нападения одного вида муравьев на колонию другого. Чем же питаются муравьи? (Наблюдения детей). В меню рыжего лесного муравья входят мелкие насекомые, сок растений, семена, грибы, выделения тлей. За лето муравьишка уничтожает тысячи тлей и гусениц, которые уничтожают лесные уголья. Поэтому лесные муравьи-санитары, они оказывают неоценимую помощь лесному хозяйству. Уважайте муравья! Смотрите, на муравейник села птица, вытянула крылья в стороны и сидит. Для чего? Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы остро пахнущей муравьиной кислотой.

Но у этих полезных насекомых много врагов: звери, птицы и человек. Муравейники погибают при рубке деревьев, нередко в муравейники втыкают палки, что приводит к гибели насекомых. Не следует что-либо проталкивать в муравейник – нарушаются взаимоотношения в этом сложном обществе.

Кто муравейник переворошил,
Большое зло для леса совершил!
Давай мы это место оградим,
Хоть как-то муравейник защитим!
(Ограждаем кольями (палками) муравейник).

3. Заключительная часть.

- Какую пользу приносят муравьи?

- Какой же можно сделать вывод? (Не следует разорять муравейники – нарушаются взаимоотношения в этом сложном обществе, наносится вред природе).

Занятие 14. Викторина. Природа Прикамья (викторина «В царстве царя Берендея»)

Цель: проверить знания детей о деревьях, насекомых, грибах, цветах леса, а также знание правил поведения в природе.

Оборудование: изображение царя Берендея (на доске); картинки с изображением деревьев, цветов, насекомых, кроссворды.

В викторине участвуют 2 команды (7-10 человек) во главе с капитаном, которые поочередно отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команда, получившая в итоге наибольшее число баллов считается победительницей. Для проведения викторины необходимо выбрать жюри (3 человека). На доске прикреплен нарисованный царь Берендей.

Ход занятия

1. Вводная часть.

-Сегодня к нам в гости пришел Берендей – лесной царь. Царь Берендей приветствует вас и выражает надежду, что вы справитесь с теми заданиями, которые получите во время викторины. Начнем нашу викторину с разминки. (Вопросы командам задаются по очереди).

1) Какие лесные растения могут заменить мясо? (Грибы).

2) Какое растение узнает даже слепой? (Крапива).

3) Сок какого дерева сладкий? (Березы).

4) Назовите лесной цветок, который носит человеческое имя? (Василек).

5) Какие грибы появляются первыми? (Сморчки).

6) Какие хвойные деревья и кустарники растут в наших лесах? (Ель, сосна, лиственница, можжевельник).

7) Почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели нет? (Сосна – светолюбивое растение).

8) Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость. Раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

9) Почему у березы молодые листочки клейкие? (Смолистые вещества защищают листья от заморозков).

2. Основная часть.

Конкурс: «Знаешь ли ты деревья?»

Ведущий вручает представителям команд (капитанам) «букеты» (можно картинки) из веток местных деревьев. В течение 5 минут нужно определить названия этих растений и записать их на листке.

Конкурс: «Конкурс загадок».

Побеждает команда, отгадавшая больше загадок.

1) Летел пан, на воду пал, не плышет, не тает. (Лист).

2) Что летом и зимой в рубашке одной? (Ель).

3) Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Лес).

4) Много нас грибников-братьев.

Утром в теплый майский день

Любим мы гурьбой собраться

Даже на трухлявый пенек. (Опята)

5) С этих шариков пушистых

Полетят парашютисты (Одуванчик)

6) По весне в лесу высокая,

На опушке и в глуши

Всех я вкусным сладким соком

Угощаю от души (береза)

7) Будто снежный шар была

По весне она цвела

Нежный запах источала

А когда пора настала,

Разом сделалась она

Вся от ягоды черна. (Черемуха)

8) Сорвал я красный гриб в лесу
Любуюсь на его красу
На белой он ножке
На шляпке горошки. (Мухомор)

9) Синий звонок висит
Никогда он не звонит (колокольчик)

Конкурс «Кто первый?»

Команды получают набор карточек с изображениями цветов, которые они должны разложить в той последовательности, в которой эти цветы начинают цвести. Выигрывает команда, допустившая меньшее число ошибок.

Конкурс капитанов.

Капитаны по очереди называют насекомых, победителем считается тот капитан, ответ которого будет последним.

За одну минуту составить как можно больше слов из букв слова «ПРИРОДА».

3 Заключительная часть.

Подведение итогов. Жюри объявляет результаты игры. Капитаны обеих команд обмениваются рукопожатиями.

Занятие 24. Интегрированное занятие «Семейные реликвии»

Продолжительность: 60 минут.

Техническое оборудование: проектор, ноутбук, экран, музыкальный центр

Цель: создание виртуального музея «Семейные реликвии».

Задачи:

Личностные: формировать гражданские чувства детей через заинтересованность историей своей семьи, формирование понятий о семейных реликвиях на основе анализа изучаемого материала и собственного поведения; проведение рефлексии деятельности после создания итогового продукта деятельности.

Метапредметные: организация работы в группах при создании «ленты времени», развивать ответственное отношение к общему делу, устную и письменную речь

Предметные: систематизация знаний о понятии «реликвия», собрать материал для создания виртуальных витрин

Ход занятия:

1. *Постановка цели и определение темы занятия*

- Я предлагаю вам посмотреть на экран.

Показ мультфильма «Василёк».

- Ребята, нашел ли Василек своего дедушку? (ответы детей)

- Наши родные остаются живы в нашей памяти, в нашем сердце, пока мы их помним.

- А что помогает нам сохранить память о них?

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдёт речь? (ответы детей)

- Действительно, тема занятия- «Семейные реликвии»

-А что мы можем сделать, чтобы сохранить ваши семейные реликвии и чтобы их увидели другие люди?

-Мы попробуем создать «ленту времени» наших предков!

- Итак, какова же будет цель нашего занятия? (Создать виртуальный музей семейных реликвий).

- Вспомним, что значит ВИРТУАЛЬНЫЙ? (не существующий в реальности, но возможный)

2. *Систематизация знаний.*

- А как вы понимаете, что такое реликвия? (Реликвия – это вещь, свято хранимая). Предположения детей и обращение к словарю Ожегова.

релиКвия (табличка, ЛИК выделен другим цветом)

Если внимательно посмотреть на данное слово, то можно увидеть «лик», что означает «лицо». Получается, что семейная реликвия - это лицо

семьи, лицо рода. Я думаю, вы со мной согласитесь, что каждая семья должна иметь свой архив – фотографии семейного альбома, историю рода.

- Вы уже начали работу над созданием виртуального музея, куда мы поместим интересные истории, фотографии наших прародителей, их медали и ваши сочинения. Уже есть первые результаты, которые сегодня нам будут представлены.

3. Анализ детской деятельности

Пожалуйста,

Выступления учеников с презентацией о своих пра-прадедах (Дима П., Марина Т.)

Показ семейных реликвий (медалей), принадлежащих их семье.

4. *Работа в группах* (работа с Дарьей Васильевной П., педагогом по изо-дизайну)

-Итак, мы решили создать виртуальный музей

На занятиях по изо-дизайну, мы подготовили страницы для нашего музея, перед каждым из вас лежит основа, ваша задача – создать композицию, посвященную реликвии вашей семьи. Красиво расположите свой иллюстративный материал. Как только ваша работа будет готова, вы расскажете ребятам из вашей группы о своем прадедушке или прабабушке. (Ученики выстраивают композиции из фотографий, георгиевской ленты, звезды и фотографируют)

- Молодцы, спасибо за работу!

5. *Работа с педагогом по хору.*

Чтение стихов.

Исполнение песни «С дедом на парад»

6. Презентация итогового продукта

- А теперь, ребята, внимание на экран (показ страничек нашего виртуального музея)

7. *Рефлексия.*

- Понравилось вам наше путешествие по музею, созданному вашими руками?

- Достигли ли мы цели, которую ставили перед собой?

- Каким должно быть наше отношение к людям того времени?