

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Выпускная квалификационная работа

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА И ЕГО ФОРМ В 6,7 КЛАССАХ**

Работу выполнила:
студентка 251 группы
направления подготовки
050100.62:педагогическое
образование, профиль «Русский
язык и литература»
Малышева Вероника
Владимировна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав. кафедрой

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Фоминых Лариса Сергеевна

(подпись)

ПЕРМЬ
2016

Аннотация

В работе исследуется проблема повышения речевой культуры учащихся при изучении глагола и его форм в 6,7 классах. Предлагается система упражнений и программа факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм».

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НОРМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛА И ЕГО ФОРМ.....	7
I.1. Понятие культуры речи и грамматической нормы.....	7
I.2. Теоретические основы изучения глагола и его форм: причастий и деепричастий.....	10
I.3. Речевые нормы и их нарушения при употреблении глагола и его форм..	16
I.4. Сопоставительный анализ материалов учебников русского языка для 6-7 классов с точки зрения формирования речевых норм.....	24
I.5. Анализ тестовых заданий ЕГЭ, проверяющих у выпускников речевые нормы употребления глагола и его форм.....	35
ГЛАВА II. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА И ЕГО ФОРМ.....	39
II.1. Организация формирующего этапа эксперимента.....	44
II.2. Анализ результатов контрольного эксперимента.....	49
II.3. Материалы для факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм».....	54
Заключение.....	57
Библиографический список.....	59
Приложение 1. Упражнения для формирования речевой культуры учащихся.....	63
Приложение 2. Конспект занятия-игры «Употребление в речи глагола и его форм».....	74

Введение

Культура речи одна из необходимых составляющих образованного человека. Умение правильно говорить и писать должен каждый. Владение нормами литературного языка в устной и письменной форме и есть культура речи. В последнее время наблюдается тенденция снижения речевой культуры в разных сферах жизни: в средствах массовой информации, в быту, а также в учебной деятельности.

Ознакомление с нормами языка, формирование речевых навыков является одной из задач обучения языку. Речевые нормы регулируют изменения в языке и способствуют эффективной коммуникации между людьми. Отдельного раздела, посвященного работе над формированием речевой культуры, в учебнике нет. Работа должна проводиться попутно, поэтому не всегда виден положительный результат в усвоении речевых норм. Однако на выходе выпускники, сдавая ЕГЭ, должны продемонстрировать знания всех основных норм русского языка.

Особенно много ошибок в речи школьников наблюдается при употреблении глагола и его форм. Частотность этой части речи заставляет уделять особое внимание усвоению норм его употребления, и такая работа должна проводиться регулярно.

Сказанное объясняет **актуальность** проблемы исследования.

Объект исследования – речевая культура учащихся.

Предмет исследования – приемы повышения речевой культуры учащихся при изучении глагола и его форм.

Цель исследования – приемы работы, способствующие повышению речевой культуры учащихся при изучении глагола и его форм.

Гипотеза исследования: правомерно предположить, что регулярное использование упражнений, связанных с употреблением глагола и его форм, будет способствовать совершенствованию культуры речи учащихся.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить ряд задач:

1. Изучить литературу по проблеме исследования;
2. Рассмотреть содержание речевых норм, связанных с употреблением глагола и его форм в речи;
3. Систематизировать и дополнить материал для речевых упражнений;
4. Выявить эффективные приемы работы над нормами употребления глагола и его форм;
5. Провести эксперимент и проанализировать результаты;
6. Разработать программу и материалы для факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм».

В ходе исследования мы опирались на работы лингвистов и методистов, в частности, основой теоретической части дипломной работы стали монографии К.С. Горбачевич, В.А. Ицкович (предложили описание норм русского литературного языка), С.Н. Цейтлин (исследовала проблему речевых ошибок и их предупреждения), Т.А. Ладыженской, В.И. Капинос (предложили классификацию грамматических и речевых ошибок), Т.Л. Служевской (разрабатывала методику преподавания культуры речи).

Новизна исследования заключается в том, что были обобщены типы ошибок в употреблении глагола и его форм; разработаны приемы формирования речевых норм; на основе изученных методических работ были выбраны имеющиеся упражнения, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий, и объединены в три группы: касающиеся нарушения орфоэпических, морфологических и синтаксических норм. Созданы материалы для факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм».

Практическая значимость заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы как в школьном, так и в вузовском преподавании.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Метод анализа (использован при работе с лингвистической и методической литературой, при анализе учебников, в процессе оценки диагностических работ учащихся);
2. Метод описания (использован при сборе сведений о речевой норме);
3. Метод синтеза (использован при описании норм употребления глагола и его форм);
4. Метод моделирования (использован при создании упражнений);
5. Метод статистической обработки данных эксперимента (использован при анализе результатов входного и итогового контроля);

Экспериментальная часть исследования проводилась в МАОУ СОШ №28 г. Перми в 6 – 7 классах с 2015 по 2016 годы.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НОРМ УПОТРЕБЛЕНИЯ ГЛАГОЛА И ЕГО ФОРМ

I.1. Понятие культуры речи и грамматической нормы

«Культура речи – сложное и многоаспектное понятие. В основе его лежит существующее в сознании носителей языка представление о некоем «речевом идеале», образце, в соответствии с которым должна строиться совершенная речь» [41, с. 45]. Культура речи как особая научная дисциплина начала складываться в 20 г.г. XX в. А.М. Пешковский писал: "Существование языкового идеала у говорящих, – вот главная отличительная черта литературного наречия с самого первого момента его возникновения, черта, в значительной мере создающая самое это наречие и поддерживающая его во всё время его существования" [29, с. 54].

Культура речи – это владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме.

«Норма – это существующие в данное время в данном языковом коллективе и обязательные для всех членов коллектива языковые единицы и закономерности их употребления» [15, с. 19].

Языковая норма (норма литературная) – это правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике. Норма обязательна как для устной, так и для письменной речи и охватывает все стороны языка. Литературная норма зависит от условий, в которых осуществляется речь.

«Языковые нормы – явление историческое. Изменение литературных норм обусловлено постоянным развитием языка. То, что было нормой в прошлом столетии и даже 15-20 лет назад, сегодня может стать отклонением от нее» [5, с. 69].

В методике преподавания русского языка литературная норма соотносится с уровнями системы языка: существуют нормы лексические,

орфоэпические (фонетические), грамматические – словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Т.А. Ладыженская отметила, что нарушения норм порождают речевые ошибки у учащихся. «Для практики обучения языку представляется целесообразным подойти к классификации речевых ошибок и недочетов с позиций современной лингвистики, различающей строй языка (систему языковых единиц) и употребление языковых средств в речи. С этой точки зрения все ошибки можно разделить на две основные группы: ошибки в структуре (в форме) языковой единицы и ошибки в употреблении (функционировании) языковых средств. Выделены во-первых, грамматические, так как именно в грамматике рассматривается структура слова, словосочетания или предложения; во – вторых – речевые, так как слово, словосочетание или предложение «живет» (функционирует, употребляется) только в речи»[4].

В.И. Капинос в книге «Развитие речи: теория и практика обучения» [16] отмечает две основные группы ошибок – грамматические (словообразовательные, морфологические, синтаксические) и речевые ошибки в словоупотреблении: семантические, стилистические; а также ошибки в построении текста).

С.Н. Цейтлин в пособии для учителей «Речевые ошибки и их предупреждение» [41] предлагает классификацию, где в разряд собственно речевых ошибок включает все речевые нарушения, которые в классификации В.И. Капинос относятся как к разряду речевых ошибок и речевых недочетов, так и к разряду грамматических ошибок. В зависимости от того, какие именно языковые нормы оказываются нарушенными, речевые ошибки подразделяются на лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические.

М.Н. Кожина в учебнике «Стилистика русского языка» [18] освещает основные теоретические вопросы курса стилистики. В главе «Понятие стилистической нормы. О соотношении стилистических и «речевых» ошибок

в школьной практике и методике» она предлагает свою классификацию наиболее часто встречающихся речевых ошибок школьников, где делит ошибки на две группы: нестилистические и собственно стилистические. К первым отнесены случаи нарушения норм *лексических, фразеологических, словообразовательных, морфологических и синтаксических*. Стилистическими ошибками являются нарушения единства стиля. Неправильное употребление глагола и его форм в речи М.Н. Кожина относит к группе нестилистических, в частности, глагол – к морфологическим, а причастие и деепричастие – к синтаксическим.

В нашем исследовании при изучении норм, касающихся употребления глагола и их форм, мы будем говорить о грамматических и частично, о речевых нормах и их нарушениях. Нами выделено три группы ошибок:

- 1) **орфоэпические** (касаются произношения глагола и его форм);
- 2) **морфологические** (связаны с образованием форм глагола, причастия и деепричастия);
- 3) **синтаксические** (появляются при употреблении причастного и деепричастного оборота в речи).

До сих пор нет единого взгляда на понятие *речевая ошибка*. Мы будем использовать это понятие в широком смысле – как любое нарушение норм употребления глагола и его форм.

I.2. Теоретические основы изучения глагола и его форм

Глагол является самой сложной частью речи. Этот класс слов имеет самое большое количество форм. Поэтому образование их имеет большое количество отклонений. Глагол – это основной элемент морфологического уровня, организующий текстовое пространство, поэтому он занимает особое место в этой системе языка.

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? Частеречное значение процессуального признака предмета выражается в следующих морфологических категориях глагола: вид, предикативность, залог, наклонение, время, лицо. Словоизменительная парадигма глагола сложнее парадигмы имени и включает целый ряд частных парадигм. Разграничиваются три основных типа грамматических форм глагола: инфинитив, спрягаемые и неспрягаемые (атрибутивные) формы.

«Обилие значений, которые могут быть переданы глагольным словом, делает эту часть речи универсальным организующим элементом предложения и текста. Активные действия (*бить, мыть*), состояние (*гордиться, горевать*), качество (*пахнуть, горчить, искриться*), местоположение (*находиться, пребывать*), разного рода отношения (*зависеть, чередовать*) – все эти значения могут передавать глаголы русского языка. Глагольные предложения характеризуют, прежде всего, повествовательный текст, подчеркивая его динамичность тем ярче, чем чаще они встречаются и чем ближе стоят друг к другу.

Глагол в тексте является ядром, вокруг которого выстраивается оболочка обстоятельств, характеризующих действие и придающих ситуации конкретность и весомость. Глаголы – основной строительный материал для текста, позволяющий выражать события в их динамике. Однако ошибки, связанные с употреблением глагольных форм, часто приводят к смысловому и стилистическому разрушению всего текста» [17, с. 21].

Не менее сложное явление представляет собой глагольные формы – причастие и деепричастие. П.А. Лекант в учебнике для вузов «Современный русский язык» дает следующее понятие о причастии и деепричастии: **«Причастные и деепричастные формы** занимают особое место в морфологической парадигме русского глагола, поскольку они сочетают грамматические свойства глагола и других частей речи – соответственно прилагательных и наречий. На этом основании причастия иногда выводятся из глагольной парадигмы и включаются в состав прилагательных, а деепричастия – в состав наречий (Н.Н. Дурново) или же причастия и деепричастия трактуются как самостоятельные части речи (Д.Н. Овсянико – Куликовский, А.Н. Тихонов)» [21]. Но для большинства грамматистов наличие существенных глагольных признаков является решающим аргументом в пользу включения причастий и деепричастий в состав глагольной лексики.

1. Причастие является «гибридной», по В.В. Виноградову [6], формой глагола, обладающей признаками глагола и прилагательного. Причастие проявляет себя как глагол благодаря категориям вида, залога и времени, лексико-грамматическим признакам переходности и возвратности. Причастие также полностью сохраняет особенности глагольного управления. Именными свойствами причастия являются его изменяемость по родам, числам, падежам; наличие категории полноты/ краткости; согласование с существительным; синтаксические функции определения именной части составного сказуемого.

От одного и того же глагола может быть образовано несколько грамматических типов причастий: действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Количество форм у того или иного глагола зависит от его грамматических характеристик – вида и переходности / непереходности:

1) от переходных глаголов несовершенного вида образуются действительные и страдательные причастия прошедшего и настоящего времени: *читать – читающий, читавший, читаемый, читанный*;

2) от переходных глаголов совершенного вида образуются действительные и страдательные причастия только прошедшего времени: *прочитать – прочитавший, прочитанный*

3) от непереходных глаголов несовершенного вида образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени: *выходить – выходящий, выходивший*

4) от непереходных глаголов совершенного вида образуются только действительные причастия прошедшего времени:

выйти – вышедший

Действительные причастия, соотносимые по значению с предикатом активных конструкций, образуются:

1) прибавлением к основе настоящего времени словоизменительных суффиксов –ущ/-ющ-, -ащ/-ящ-: *берущий, дающий, слушающий, видящий*

2) прибавлением к основе прошедшего времени словоизменительных суффиксов –вш-, -ш-: *бравший, несший*

Страдательные причастия, соотносимые по значению с предикатом пассивных конструкций, образуются:

1) прибавлением к основе настоящего времени словоизменительных суффиксов –ем-, -им-, -ом-: *читаемый, любимый, устар.несомый*

2) прибавлением к основе прошедшего времени словоизменительных суффиксов –нн-, -енн-, -т-: *рисованный, привлеченный, гнуты*.

В современном русском языке образование действительных причастий от глаголов совершенного вида ненормативно. Причастие может обозначать дополнительное действие, предшествующее основному, выраженному личной формой глагола, но не может выражать самостоятельно

грамматическое значение времени: *Все, купившие три банки кофе в нашем магазине, четвертую получают бесплатно!* [21].

Страдательные причастия могут выступать как в полной форме, так и в краткой; различия между ними, как и между полными и краткими формами прилагательного, важны для указания смыслового «ранга» процессуального признака.

Наблюдается также сравнительно новая тенденция образования страдательных причастий прибавлением суффикса **–ся** (такие причастия выступают только в полной форме): *Хорошо продающиеся книги*.

Иногда страдательные постфиксальные страдательные причастия являются единственной возможной формой выражения залоговой корреляции на уровне причастия.

Система грамматических категорий причастий своеобразна. В ней, в частности, отсутствуют специфические категории наклонения и лица.

Категория залога формально обычно выражена в причастиях не постфиксом **–ся**, а различными словоизменительными суффиксами.

Категория времени представлена в причастиях двумя формами – настоящего времени (только у причастий несовершенного вида *приносящий, приносимый*) и прошедшего времени (характеризует причастия обоих видов *приносивший, принесший, принесенный*). Категории рода, одушевленности/неодушевленности, числа и падежа у причастий идентичны соответствующим категориям прилагательных. Не случайно все полные формы причастия относятся к адъективному склонению. Краткие формы причастия не склоняются, а лишь изменяются по родам и числам, как и краткие формы прилагательного: *Любим, любима, любимо, любимы*.

2. Деепричастие – это непредикативная неизменяемая форма глагола, обозначающая действие (состояние, отношение) как сопутствующий

признак другого действия (состояния, отношения):...*Блестя на солнце, снег лежит...*(А.Пушкин)

В.В. Виноградов [6] определял деепричастие как «гибридную» форму, объединяющую свойства глагола (лексическая семантика, категории вида и залога, глагольная синтагматика: *быстро читать книгу и быстро читая книгу*) с грамматическими признаками наречия (неизменяемость по наклонениям, временам, лицам, числам, синтаксическое примыкание к глаголу).

Образование деепричастия обусловлено видом глагола. Деепричастия несовершенного вида образуются от глаголов несовершенного вида:

1) прибавлением к основе настоящего времени словоизменительных суффиксов –а/-я, реже – -учи/ -ючи

несут – неся; трещат – треща; идут – устар. идучи; жалеть – жалеючи устар.

2) прибавлением к основе инфинитива суффиксов –в, -вши:

ехать – разг. ехавши, есть/ел – евши.

Деепричастия совершенного вида образуются от основы инфинитива (или прошедшего времени) глагола совершенного вида с прибавлением суффиксов –в, -вши, -ши:

разобрать – разобрав; рассмеяться – рассмеявшись; вытрясти – вытряси.

Некоторые глаголы имеют вариантные формы деепричастия:

идти – идя и устар. идучи; озябнуть – озябнув и устар. озябши; увидеть – увидя и увидев.

Вид – единственная полноценная категория деепричастных форм. Любое деепричастие проявляет грамматические признаки совершенного и несовершенного вида.

Также П.А. Лекант говорит о противопоставлении временных форм деепричастий типа *играя – игравши*: они нерегулярны и воспринимаются как пережиток предшествующих состояний глагольной системы.

Варианты употребления форм деепричастий:

– формы деепричастий на –ши, –в:

Заперши-заперев, стерши-стерев

– формы деепричастий на –в, –я:

Спустив-спустя, увидев-увидя, простив-простя.

Второй вариант сохранился лишь в устойчивых фразеологических выражениях.

Сегодня выделяют следующие литературные формы деепричастий на –в:

Встретив, купив, подумав, сняв (не встретивши, не купивши) [21].

Т.Б. Иванова, Е. А. Баженова, Л.Р. Дускаева в учебном пособии «Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах» отмечают: «Не все из форм сегодня признаются как литературные. Из вариантов: *высунув – высуня, положив – положи, разинув – разиня, скрепив – скрепя, сломив – сломя* – литературными являются первые формы; вторые формы устарели и сохраняются лишь во фразеологических сочетаниях: *Скрепя сердце, положи руку на сердце*» [14, с.128-129].

Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов в учебнике «Современный русский язык» [26, с.556] называют причастие и деепричастие неспрягаемыми формами глагола. Причастие выражает действие как наличный атрибутивный признак предмета, проявляющийся во времени: *Читающий ученик, прочитанная учеником книга*

Признание лингвистами таких грамматических явлений, как глагол и его формы, сложными в употреблении, дает основание уделять особое внимание к ним. Многообразие грамматических категорий лежит в основе речевых нарушений.

1.3. Речевые нормы и их нарушения при употреблении глагола и его форм

На основе изученной методической литературы нами были выделены следующие группы речевых норм и их нарушений при употреблении глаголов, причастий и деепричастий в речи. Рассмотрим их.

Глагол

1. Орфоэпические нормы глагола и их нарушения.

К.С. Горбачевич в книге «Нормы русского литературного языка» писал: «Считается, что основным направлением акцентологического развития у глаголов является историческое перемещение ударения на корень. Однако это мнение справедливо по отношению не ко всем глагольным формам. Для языка 18 - начала 19 века окончательное ударение было единственной нормой [8, с. 102-109].

Особенно большое количество ошибок, связанное с неправильным переносом ударения в слове, наблюдается при употреблении большой группы глаголов, имеющих ударение на основе во всех формах, кроме формы женского рода. Результатом такого переноса стали нарушения: *взЯла, брАла, дАла, спАла, а также отнЯли, понЯли, принЯли*. Чтобы избежать ошибок, эти глаголы надо запомнить: *брать, быть, взять, вить, врать, гнать, дать, ждать, жить, звать, лгать, лить, пить, рвать*.

Исключение составляют слова с приставкой *вы-*, которая принимает ударение на себя: *вЫжить — вЫжила, вЫлить — вЫлила, вЫзвать — вЫзвала*.

У глаголов *класть, красть, слать, послать* ударение в форме женского рода прошедшего времени остаётся на основе: *крАла, слАла, послАла, стлАла*.

И ещё одна закономерность: довольно часто в возвратных глаголах ударение в форме прошедшего времени переходит на окончание: *начАться—*

началсяЯ, началАсь, начались, начались; принЯться — принялсЯ, принялАсь, принялОсь, принялИсь.

Что касается произношения глагола *звонить* в спрягаемой форме, современные орфоэпические словари продолжают рекомендовать ударение на окончании: *звонИшь, звонИт, звонИм, звонИте, звонЯт*».

О.П. Беляева в книге «Преодоление местных особенностей в речи учащихся на уроках русского языка» [2] отмечает диалектное влияние на речь учащихся:

1. Перенос ударения на приставку.

Например: Он пОзвал нас, пОслал пО воду, пОгнал за Им, сОбрали людей, зАгнали ф конюшню, кошки сЫплют зАдрали, гуся пОймали.

2. Распространенной ошибкой в глаголах является перенос ударения с основы на окончание.

Например: *вЫ нЫтЕ, спИтЕ, говорИтЕ, шьИтЕ, махИтЕ, ходИтЕ, несИтЕ, держИтЕсь, везИтЕ, пойдИтЕ, скажИтЕ, купИтЕ, обойдИтЕ.*

3. Не менее распространенной ошибкой в глаголах является употребление корня – ЛОЖ– только под ударением:

ПерелОжил, предлОжил, залОжил, влОжил, слОжил, уложИл.

II. Морфологические нормы употребления глагола и их нарушения.

Одной из особенностей русского глагола является наличие двух формообразующих основ. Глагольная форма образуется путем прибавления формообразующей морфемы к одной из основ.

Л.К. Граудина в пособии «Беседы о русской грамматике» [9] говорит о глаголах *победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить* и некоторых других, принадлежащим к так называемым недостаточным глаголам (т. е. глаголам, ограниченным в образовании или употреблении личных форм), которые не образуют формы 1-го лица единственного числа настоящего-будущего времени, а вместо них используется описательная конструкция, например: *сумею победить, хочу (стремлюсь) убедить, могу очутиться,*

попытаюсь ощутить, не буду чудить. У глаголов с основой на –с- в инфинитиве в 1 лице, наст. времени, даже у самых редких в употреблении, литературная норма требует чередования, т.е. смены -с- на -ш- : колесить-колешу, трусить-трушу и т.п. Казалось бы, именно в эту группу должна включаться и форма 1-го лица от глагола пылесосить-пылесошу, пропылесошу. Однако многим естественной кажется форма без чередования: обезопасю, дубасю, пылесосю.

В.В. Львов в работе «Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 кл.» пишет: «При образовании несовершенного вида при помощи суффикса -ыва-(-ива-) может происходить чередование звуков О-А в основе. Если при этом появляются параллельные формы (*обусловить-обуславливать, уполномочивать-уполномачивать*), то первые из них соответствуют строго литературному употреблению, а вторые употребительны в разговорной речи. В сомнительных случаях следует обращаться к словарю» [22, с. 105].

Г.А. Качевская «Нормы современного русского литературного словоупотребления» [17] пишет о глаголах, образующих двойные формы настоящего времени, например, глагол, *полоскать - полоскает и полощет* (с чередованием согласных в названных формах).

Первые формы: *полоскает, плескает, капает, кудахтает, колыхает, мурлыкает, махает, рыскает* – свойственны разговорному стилю. Вторые формы: *полощет, плещет, каплет, кудахчет, колышет, мурлычет, машет, рыщет* – присущи литературному языку.

Д.Э. Розенталь в пособии «Секреты стилистики» говорит о возвратных глаголах: «При использовании глаголов на -ся следует учитывать возможность совпадения у них двух значений – страдательного и возвратного, что может породить двусмысленность, например: *Сюда собираются иностранные граждане, заблудившиеся в нашем городе (сами приходят или их собирают?)*. В подобных случаях необходима соответствующая нужному смыслу правка; например: *Сюда приходят*

иностранные граждане...; Сюда собирают иностранных граждан» [30, с. 135].

Причастие

I. Орфоэпические ошибки в употреблении причастий

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб в пособии «Секреты стилистики»[30] выделяют следующие орфоэпические ошибки в причастии:

1. В действительных причастиях настоящего времени: *вАрящий (от варить), сУдящий (от судить); краткие причастия: зАнят, занятА, зАнято, зАняты.*

2. В страдательных причастиях прошедшего времени, образованных от глаголов на –ить, имеющих соответствие среди отглагольных прилагательных, ударение смещается на один слог левее (*от глагола варИть – вАренный причастие и варЁнный – прилагательное; от глагола сушить – сУшенный и сушЁнный).*

3. У страдательных причастий прошедшего времени ударение в форме женского рода в одних случаях падает на окончание, в других – на приставку: а) *взятый-взятА, витый-витА, изжитый-изжитА, начатый-начатА;*

б) в причастиях на -бранный, -званный ударение падает на приставку: *дОбрана, зАбрана, зАдрана, Избрана, отОдрана, отОзвана, прЕрвана, прИбрана, сОбрана, сОзвана, прОзвана.*

5. Страдательные причастия прошедшего времени, образованные от глаголов на –ировать, делятся на две группы: форме на -Ировать соответствует форма на -Ированный, форме на -ировАть – форма на –ирОванный, например:

а) *блокИровать – блокИрованный, запланИровать – запланИрованный.*

б) *лакировАть – лакирОванный, премировАть – премирОванный.*

II. Морфологические ошибки в употреблении причастий

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб в пособии «Секреты стилистики» обозначил: «Ошибки в образовании причастий могут заключаться как в неверном конструировании формообразующей основы, так и в неверном выборе формообразующей морфемы. Ошибки первого типа являются общими для всех глагольных форм. Мы же подробнее рассмотрим ошибки, являющиеся специфическим для причастий как особой формы глагола, т.е. неверного выбора формообразующих суффиксов» [30, с. 185-186].

1. Неверное образование причастий от глаголов на -сть (-сти), глаголов на -шибить и -ереть.

Большая часть действительных причастий прошедшего времени образуется продуктивным способом - путем прибавления суффикса *-ви-* к основе инфинитива, совпадающей чаще всего с основой прошедшего времени. Затруднения вызывают причастия, образованные непродуктивным способом – с использованием суффикса *-и-*, присоединяемого к основе на согласный. У всех этих глаголов основы инфинитива и прошедшего времени не совпадают.

Мама, уже вытеревшая всю посуду, с удивлением смотрела на дочь.

Это оказался лось, забревший в чащу леса.

2. Использование суффикса *-т-* в страдательных причастиях прошедшего вместо суффикса *-нн-*. Такого рода ошибки чаще всего встречаются в односложных или двусложных глагольных основах:

Сданный, порванный, убранный.

3. Ошибки в употреблении возвратных и невозвратных причастий.

Отбрасывание постфикса *-ся* в возвратных причастиях в речи учащихся встречается часто. Чаще всего опускается *-ся* в тех глаголах, в которых произошло семантическое опрощение и постфикс утратил свою функцию носителя словообразовательного значения: *Ветер срывал оставшие на деревьях листья.*

Изредка встречается обратная ошибка – прибавление -ся к причастию:
На окне букет цветущихся тюльпанов.

4. Неверное употребление суффикса -ну- в бесприставочных причастиях и приставочных.

Бесприставочные глаголы с суффиксом -ну- сохраняют его и в причастиях, а приставочные – теряют: *Глохнувший, липнувший – оглохший, прилипший.*

5. От глаголов совершенного вида не образуются действительные причастия настоящего времени: *Напишущий письмо.*

6. Неверное употребление причастий с частицей БЫ: *Прочитавший бы книгу*

7. Смешение действительных и страдательных причастий ведет к ошибке: *Девочка, воспитываемая бабушкой, учится хорошо.*

III. Синтаксические ошибки в употреблении причастий

1. Причастный оборот разорван определяемым словом: *Лежащая книга на столе.*

2. Нарушение согласования причастия и определяемого слова:

В частном предприятии, принадлежащим В.К. Усынину, допускаются финансовые нарушения.

3. Нарушение видо-временной соотнесенности глаголов и причастий: *О поступках, совершаемых в прошлом, мы сожалели всю жизнь.*

Деепричастие

I. Морфологические ошибки в употреблении деепричастий

Л.П. Демиденко в учебнике «Современный русский язык: Глагол» [10] описывает следующие морфологические ошибки в употреблении деепричастий:

1. Употребление суффикса *-в* вместо *-а (-я)* при образовании деепричастий несовершенного вида: *Мама, не ожидав такой встречи, удивилась.*

2. Использование суффикса *-а (-я)* вместо *-в* при образовании деепричастий совершенного вида.

Главным способом образования форм деепричастий совершенного вида невозвратных глаголов является присоединение суффикса *-в* к основами инфинитива. Однако в речи детей встречаются случаи образования деепричастий на *-а (-я)* от тех глаголов, которые в современном языке таких форм не имеют: *Лев, расширяя ноздри, почувал в воздухе какой-то незнакомый и странный запах.*

3. Использование суффиксов *-вши, -ши* при образовании деепричастий от невозвратных глаголов.

Суффиксы *-вши, -ши* в современном языке, как известно, употребляются только при образовании деепричастий от возвратных глаголов. Еще в 19 веке они использовались наряду с суффиксом *-в* при образовании деепричастий невозвратных глаголов. В настоящее время формы на *-вши, -ши* невозвратных глаголов практически не употребляются, но в речи детей они встречаются, что вряд ли может быть истолковано как результат воздействия старых норм, а скорее объясняется аналогией с возвратными формами: *Солдат, выливши воду из сапог, накинул шинель.*

4. Неверное образование форм деепричастий от глаголов *найти, выйти* и т.п.

В нормативном языке эти формы образуются от основ настоящего времени путем прибавления суффиксов *-а (-я)* – *найдя, выйдя*. В речи школьников встречаются случаи образования этих деепричастий от основы прошедшего времени более продуктивным способом – с использованием суффикса *-в*: *Вышев на середину комнаты, щеки у него покраснели.*

II. Синтаксические ошибки в употреблении деепричастий

Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб в пособии «Секреты стилистики» [30] выделяют следующие синтаксические ошибки:

1. Действия, выраженные сказуемым и деепричастием, относятся к разным лицам или предметам:

Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа (Чехов).

2. Употребление деепричастного оборота в безличном предложении: *Подходя к лесу, мне стало холодно.*

3. Употребление деепричастного оборота в страдательной конструкции: *Поднявшись вверх по Волге, баржа будет разгружена на причалах Нижнего Новгорода.*

Рассмотрение работ, связанных с нарушениями в употреблении глагола и его форм, послужило основой для их систематизации. Эти виды нарушений были сгруппированы нами в три блока:

- 1) касающиеся орфоэпических нарушений;
- 2) касающиеся морфологических нарушений;
- 3) касающиеся синтаксических нарушений.

1.4. Анализ материалов, касающихся речевых норм, в учебниках для 5-7 классов (темы «Глагол», «Причастие», «Деепричастие»)

Нами были проанализированы следующие учебники для 5-7 классов: традиционный (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов) и под ред. М.М.

Разумовской, П.А. Леканта

Учебник русского языка (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов)	Учебник русского языка под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта
Орфоэпические нормы употребления глагола	
5 класс Тема «Глагол» Упр. № 599. [31,с.247] Составьте шесть вопросительных предложений с глаголами, помещенными справа. Следите за произношением (<i>не был, не жил, не дал, не была, не жила, не дала</i>). Упр. № 631. [31,с.260] Составьте и запишите с глаголами, помещенными на поле, пять предложений. Обозначьте вид и время глаголов (<i>класть-клал, кладу; положить-положил, положу</i>) Тема «Прошедшее время» Упр. № 647. [31, с. 267] Образуйте (устно) глаголы и их форму по образцу. Определите время, число, род. Правильно произносите эти глаголы! <i>Понимал-понял-поняла; создавал-создал-</i>	5 класс Тема «Времена глагола» [34, с. 211] Возьмите на заметку! Ряд употребительных глаголов в форме прошедшего времени произносится с ударением на основе в формах мужского, среднего рода, множественного числа и на окончании в форме женского рода: <i>задаТЬ-задал, задало, задали, но задалА; начаТЬ-начал, начало, начали, но началА</i>. Упр. № 625. [34,с.212] 1.Прочитайте данные глаголы, соблюдая правильное ударение. Запомните их произношение! <i>ПоложИть, положИл, положИла, положИло, положИли.</i> <i>ПредложИть-...</i> <i>(Клал, клАла, клАло, клАли, ПослАл, послАла, послАло, послАли)</i>

<i>создала; начал-начала; начался-началась.</i> <i>Взять, дать, брать, жить, ждать, гнать, лить, плыть, рвать, снять, спать.</i> <i>Начать, занять, принять, умереть.</i> <i>Была-пробыла-отбыла-прибыла, брала, звала, дала.</i> <i>Нанимал ,отнимал, понимал, перенимал, принимал, предпринимал, обнимал</i> Упр. № 648. [31, с. 267] Запишите в тетради те глаголы в прошедшем времени, которые, по вашим наблюдениям, часто произносятся неправильно. 6 класс Тема «Глаголы переходные и непереходные» Упр. № 454. [32, с. 173] Найдите ошибки в употреблении глаголов. Запишите предложения в	2. Образуйте формы прошедшего времени от глаголов <i>вложить, сложить</i>. Правильно произнесите их. Упр. №626. [34, с. 212] Образуйте и запишите формы прошедшего времени от данных глаголов. Обозначьте ударение во всех словах. При выполнении этого задания пользуйтесь школьным орфоэпическим словарем. <i>Занять, понять, прибыть, принять, создать, спать, быть, жить, поднять, продать, сдать.</i> Упр. № 627. [34, с. 212] Образуйте формы прошедшего времени (мужского и женского рода) от данных глаголов. <i>Нести, везти, трясти, печь, жечь, мочь, идти, умереть, запретить, грести, скрести, расти.</i> Сделайте вывод об особенностях образования форм прошедшего времени у некоторых групп глаголов. 6 класс Тема «Глагол» Упр. № 302. [35, с. 134] Образуйте формы глаголов по данному образцу. Обратите внимание на ударение в этих словах. <i>Отдала,</i>
--	---

исправленном виде. 1. Я встала рано утром, умылася, прич..салася, оделася. 2. Пр..гляделися мы к нему, позн..комилися поближе – вид..м: х..ороший человек. 3. Брат подружил с соседом. 4. Пас..ажир стал дож..дать другой остановки. 5. Дети игрались в комнате.	<i>приняла, продала, наняла, сгнала, убрала, заняла.</i> Тема «Употребление глагола в речи» Упр. № 342. [35, с. 150] 2. РаздАлась или раздалАсь? Примените известное вам орфоэпическое правило. Тема «Произношение глаголов» Упр. № 358. [35, с. 156] Прочитайте про себя а потом вслух. (текст: <i>звонит</i>). Упр. № 360. [35, с. 157] Перечитайте и примените правило постановки ударения в употребительных глаголах. <i>Брать, быть, взять, гнать, дать, ждать, жить</i> Упр. № 361. [35, с. 158] Найди четвертое «лишнее». Объясните свой выбор. <i>Начала, поняла, клала, сдала</i> <i>Продала, послала, сгнила, поняла</i> Упр. № 364. [35, с. 158] Устно проспрягайте глаголы <i>включить, звонить, повторить</i>. Помните, что ударение остается на том же слоге, что и в инфинитиве.
--	--

Морфологические нормы употребления глагола	
5 класс Тема «Настоящее время» Упр. № 653. [31, с. 269] Выпишите глаголы, которые имеют форму настоящего времени и запишите их в 1 лице единственного числа. Подчеркните чередующиеся гласные. <i>Вить, лить, пить, шить, везти, вести, повторить, сказать, платить, плакать, кинуть, просить, руководить, надеяться, грустить, ловить, пустить, смеяться, звонить</i> Упр. № 656. [31, с. 270] Образуйте все возможные формы времени от данных глаголов совершенного и несовершенного вида. Учтите, что не от всех глаголов образуется форма 1-го лица единственного числа. Например, эта форма не образуется от глагола убедить. Говорят: <i>постараюсь убедить, попытаюсь убедить</i>. От какого глагола нельзя образовать форму 1-го лица единственного числа? Обозначьте	5 класс Тема «Как образуется повелительное наклонение» даются такие задания, как Упр. № 618. [34, с. 207] Изучите таблицу. Составьте предложения, употребив данные глаголы в форме повелительного наклонения. Прочитайте предложения вслух. Тема «Спряжение глагола. Лицо и число» Упр. № 633. [34, с. 213] Запишите глаголы в форме настоящего или будущего времени, 1-го и 2-го лица, единственного числа, укажите их вид. От какого глагола вы не смогли образовать форму 1-го лица, единственного числа? Проверьте по орфоэпическому словарю учебника произношение выделенных слов, в форме 2-го лица поставьте ударение. <i>Беречь, брызгать, ездить, звонить, нагибать, бежать, хотеть, платить, поднимать, положить, победить, облегчить, включить, повторить.</i>

корни с чередующимися гласными. <i>Положить, класть, сжечь, сжигать, победить, братья, взяться, участвовать, подрастать, предложить, позвонить, облегчить.</i> Упр. № 673. [31, с. 277] Составьте четыре предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами настоящего времени. В качестве подлежащих используйте существительные <i>гром, волна, ливень, дождь, ручей</i>. (<i>плескать-плещет, хлестать – хлещет</i>.) <i>Грохотать, лепетать, журчать, kloкoтaть, гpеметь, хлестать, плескать, барабанить, стучать, шуметь, звенеть, бормотать.</i> 6 класс Тема «Глагол» Упр. № 441. [32, с. 169] Выпишите отдельно глаголы, образованные 1) приставочным, 2) суффиксальным способом. <i>Перечитать, мечтать, светлеть, входить, краснеть, мчаться, завтракать, ужинать,</i>	6 класс Тема «Повествование художественного и разговорного стилей» Упр. № 458. [35, с. 203] 1. Неоправданное употребление в повествовании различных форм иногда приводит к ошибкам. Найдите такие
--	--

<i>приклеить, перелатать, бледнеть, формировать, премировать.</i> Тема «Наклонение глагола. Изъявительное наклонение» Упр. № 458. [32, с. 175] Данные глаголы поставьте в форме 3-го лица множественного числа настоящего и будущего времени и в форме множественного числа прошедшего времени. <i>Окликать, говорить, привезти, подозвать, проникать, принести, роптать, зависеть, видеть, начать, опекать.</i> Упр. № 485. [32, с. 185] Прочитайте. Чему учит этот текст? Спишите. Подчеркните глаголы. Назовите их наклонение и вид. Ты звонишь товарищу и говоришь тоном приказа: «Мишу!» Или: «Позовите Мишу!» Это невежливо. Ведь к телефону подошел неизвестный тебе человек. Ты рассчитываешь, что он окажет тебе... Упр. № 497. [32, с. 190] Запишите глаголы в неопределенной форме. Обозначьте условия выбора орфограммы.	недочеты: <i>Люба собирает ромашки, а потом плела венок. Белка забралась на ветку и сидит.</i> 2. Объясните и исправьте недочеты. Для этого в каждом предложении первой группы измените вид или время глагола, попробуйте разные варианты замен; в предложениях второй группы попробуйте вставить слова <i>долго, теперь, вот, наконец</i>. Проверьте, помогла ли такая замена устранить недочет. Упр. № 461. [35, с. 205] Используя глаголы, данные в скобках, сконструируйте два варианта текста. <i>Подбирался–подобрался, срывал–сорвал, взял–брал, выгрыз–выгрызал, доставал–достал, ел–съел.</i> Упр. № 462. [35, с. 205] Обнаружить ошибки в тексте в выборе глагольных форм. В чем они состоят? Исправьте текст, обосновав свою правку.
--	---

(баловать, балую) <i>Участвую, рассказываю, беседую, советую, балую, просматриваю, чувствую, требую, испытываю, потчую, заведую, рассчитываю, досажаю, использую, мобилизую, укладываю, командую.</i>	
Причастие и деепричастие	
Орфоэпические нормы употребления причастий и деепричастий	
7 класс Тема «Краткие и полные страдательные причастия» Упр. № 89. [33, с. 44] Образуйте и запишите по образцу формы кратких страдательных причастий. Поставьте ударение. Составьте по одному предложению со страдательными причастиями женского рода. 1. <i>Начатый</i> – <i>начат</i>, <i>начата</i>, <i>начаты</i>; <i>взятый</i>, <i>принятый</i>, <i>занятый</i>. 2. <i>Приведённый</i> – <i>приведён</i>, <i>приведена</i>, <i>приведены</i>; <i>привлеченный</i>, <i>измененный</i>, <i>помещенный</i>, <i>нанесенный</i>,	6 класс Тема «Полные и краткие причастия» Упр. № 437. [35, с. 190] С данными краткими причастиями составьте и запишите словосочетания по схеме. Вслух прочитайте каждое словосочетание. Устно измените форму мужского рода краткого причастия на форму женского рода. Проследите, как меняется ударение в выделенных кратких причастиях. Сделайте вывод. <i>Разочарован</i> (в ком? в чем?), <i>предупрежден</i> (о ком? о чем?), <i>обеспокоен</i> (кем? чем?), <i>заменен</i> (кем? чем?), <i>извещен</i> (кем? чем?), <i>оскорблен</i> (кем? чем?), <i>обижен</i> (кем? на кого? на

созданный. Тема «Деепричастия совершенного вида» Упр. № 153. [33, с. 71] Образуйте деепричастия совершенного вида. Поставьте ударение в деепричастиях. Составьте 2-3 побудительных предложения с любыми из записанных деепричастий.	<i>что?), удивлен (кем? чем?), восхищен (кем? чем?), посвящен (кому? чему?).</i> Упр. № 440. [35, с. 192] Прочитайте, соблюдая правильное ударение. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Озаглавьте текст. Тема «Произношение причастий и деепричастий» Упр. № 537. [35, с. 245] Произнесите слова вслух несколько раз в соответствии с пометами ударения. Почему причастия распределены по группам? С пятью катками страдательными причастиями женского рода запишите предложения и прочитайте их вслух. Упр. № 538. [35, с. 245] Расставьте ударение в словоформах, обязательно проверяя себя по орфоэпическому словарю учебника. Произнесите слова правильно.
Морфологические нормы употребления причастий и деепричастий	
7 класс Тема «Деепричастие как особая форма глагола» Упр. № 136. [33, с. 63] В	6 класс Тема «причастие» Упр. № 391. [35, с. 169] Употребите причастия, действуя по

каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий? Спишите, исправляя ошибки в употреблении деепричастий. Какого вида деепричастия?	образцу. Обратите внимание на вид, время, возвратность глагола. Упр. № 515. [35, с. 236] Докажите, что деепричастия <i>скр..ня (зубами)</i> и <i>скр..ня (сердце)</i> отличаются по значению, составу и написанию. Составьте и запишите с каждым деепричастием предложение.
Синтаксические нормы употребления причастий и деепричастий	
7 класс Тема «Выделение причастных оборотов запятыми» Упр. № 59. [33, с. 28] Найдите ошибки и запишите предложения в исправленном виде. В 1-3-м примерах поместите причастные обороты до определяемого существительного, а в 4-6-м – после. Упр. № 141. [33, с. 66] Рассмотрите рисунки и прочитайте предложения. Добавьте в каждое предложение деепричастный оборот, чтобы более точно описать основное действие. Обозначьте деепричастные обороты. <i>1.Сережа присел,...</i> <i>2.Сережа стоит,...</i>	6 класс Тема «Употребление причастий и деепричастий в речи» Упр. № 529. [35, с. 241] В чем, по вашему мнению, состоит ошибка в построении данных предложений? Исправьте ошибки и запишите предложения. <i>1) Закрыв книгу, герои надолго остаются в нашей памяти. 2) Меня охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни. 3) Возвращаясь домой, пошел дождь. 4) Придя в магазин, он оказался закрыт. 5) Подплывая к берегу, у меня упал в воду зонт.</i>

3.Сережа нагнулся,...	
4.Сережа лег,...	

Количество упражнений, касающихся *норм употребления глагола и его форм* в учебниках по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова:

	Орфоэпические нормы употребления			Морфологические нормы употребления			Синтаксические нормы употребления		
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Глагол	4	1	-	3	4	-	-	-	-
Причастие	-	-	1	-	-	0	-	-	1
Деепричастие	-	-	1	-	-	1	-	-	1

Количество упражнений, касающихся *норм употребления глагола и его форм* в учебниках по русскому языку под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта:

	Орфоэпические нормы употребления			Морфологические нормы употребления			Синтаксические нормы употребления		
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	5кл.	6 кл.	7 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
Глагол	3	6	-	2	3	-	-	-	-
Причастие	-	4	-	-	1	-	-	0	-

Деепричастие	-	0	-	-	1	-	-	1	-
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ учебников показал, что работа по культуре речи рассредоточена по классам и соответствует теме. Однако, упражнений явно недостаточно для того, чтобы дети овладели речевыми нормами. Такие упражнения в учебниках немногочисленны и не охватывают всех норм употребления глагола и его форм. В традиционном учебнике больше всего заданий, касающихся употребления глагола, связано с орфоэпическими нормами в 5 классе и с морфологическими нормами употребления – в 6 классе. Упражнений, предупреждающих синтаксические ошибки употреблении причастий, в 7 классе не наблюдается. В учебнике под ред. М.М. Разумовской больше всего заданий, касающихся употребления глагола и причастия, связано с орфоэпическими нормами. Упражнения, связанные с синтаксической нормой употребления причастий, в учебнике 6-го класса отсутствуют. В специальном параграфе «Употребление глагола (причастия, деепричастия) в речи» учитель может найти некоторый материал, связанный с усвоением и предупреждением речевых ошибок, однако по объему этот параграф небольшой и не охватывает всех норм.

Таким образом, проанализировав материалы учебников, мы обнаружили небольшое количество заданий, связанных с обучением речевым нормам. Эти задания, носят эпизодический характер, и их явно недостаточно для формирования речевой культуры учащихся при употреблении глагола и его форм.

I.5. Анализ тестовых заданий ЕГЭ, проверяющих речевые нормы употребления глагола и его форм

Единый государственный экзамен является итоговой проверкой знаний учащихся. Наша задача состояла в выявлении типовых заданий, связанных с овладением речевых норм в употреблении глагола и его форм. Были проанализированы тестовые задания 2015-2016 г. г. из сборников под редакцией С.В. Драбкиной, Д.И. Субботина (ФИПИ) [12].

Знания речевых норм проверяются в трех заданиях:

1. Орфоэпические нормы – задание № 4;
2. Морфологические нормы – задание № 6 (образование формы слова);
3. Синтаксические нормы – задание № 7 (построение предложения с причастным оборотом, порядок слов, нормы согласования, управление и т.п.).

Прокомментируем эти задания

Задание, связанное с умением обнаружить орфоэпические нарушения

Задание № 4: Ошибка в постановке ударения.

Данное задание предполагает умение учащихся замечать и исправлять орфоэпическую ошибку в разных частях речи, в частности, в глаголе и его формах .

1) *Глагол*

- в форме прошедшего времени глагола: *занята*;
- в форме 2 л. ед. ч. глагола: *осведомишься*;
- в ф. инфинитива: *звонить*;
- глаголе на – *овать*: *ходатайствовать*;
- в форме 3 л. ед. ч.: *вручит*;
- в возвратных глаголах в ф.прош.вр.: *дождалась*;

– в ф. инфинитива: *баловать*;

2) *Причастие*

– *принятый, начавший, наживший*;

3) *Деепричастие*

– *балуясь, прибыв*;

Задание, связанное с умением обнаружить морфологические нарушения

Задание № 6: Ошибка в образовании формы слова.

В данном задании приводятся следующие ошибки в образовании форм глагола и форм причастий и деепричастий:

1) *Глагол*:

– глаголы на *–нуть*: *совсем озябнул*

– в форме повелительного наклонения: *ляжьте на пол*;

– глаголы на *–еть*: *быстро выздоровит*;

– *класть*

2) *Причастие*

– *изобретший эту модель, искомый вариант, поникий цветок*;

Задание, связанное с умением обнаружить синтаксические нарушения

Задание № 7: Грамматические ошибки.

Данное задание на соответствие между предложением и допущенной в нем грамматической ошибкой:

1) Употребление причастного оборота:

– нарушение построения предложения с причастным оборотом (отсутствие согласования причастного оборота с определяемым словом, разрыв причастного оборота с определяемым словом);

2) Употребление деепричастного оборота:

– нарушение построения предложения с деепричастным оборотом (действия, выраженные сказуемым и деепричастием, относятся к разным лицам).

Пример данного задания: Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения с причастным оборотом	1) Существует множество произведений в мировой литературе, посвящённых женщине.
Б) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2) Виляя хвостом, собаки демонстрируют свою преданность хозяину.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Последовав примеру друзей, мой выбор пал на Италию.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) Нелли не только прекрасно играет на скрипке, но и на фортепиано.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) В романе аристократы показаны людьми, придающиеся праздности и порокам.
	6) В 1909 году вся интеллигенция Москвы

	потребовали убрать трамвайные пути с Красной площади.
	7) Многие здания Санкт-Петербурга являются памятниками архитектуры.
	8) Именно благодаря рассказу «Каштанке» Чехова знают даже дети.
	9) На тёмном предгрозовом небе звёзды то мигали слабым светом, то совсем исчезали.

Таким образом, мы убедились, что в итоговых тестах проверяются основные типы ошибок в употреблении глагола и его форм. Следовательно, выпускники должны владеть этими нормами, уметь замечать нарушения и исправлять их. Для этого необходима системная работа с речевыми нормами на всех этапах изучения языка.

ГЛАВА II. СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЛАГОЛА И ЕГО ФОРМ

Эксперимент был проведен на базе МАОУ СОШ № 28 г. Перми во время педагогической практики в 2014 – 2015 годах. Он состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Ученики работали по учебнику русского языка Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова.

В 2014 году был проведен первый, **констатирующий этап** в 6 «Б» и 6 «Г» классах (учитель Светлана Сергеевна Герцберг).

Его цель: определить трудности в употреблении глаголов, причастий и деепричастий у учащихся 6 – 7 классов.

Школьникам были предложены три задания, связанные с:

- расстановкой **ударения** в формах глаголов мужского, женского, среднего рода и множественного числа;
- с **образованием форм 1 лица**, ед. числа, настоящего времени;
- найти и исправить ошибки **в образовании форм повелительного наклонения** глагола. Приведем текст работы.

Задание 1. *Образуйте от данных глаголов форму 1 лица ед. числа настоящего времени. От всех ли глаголов можно образовать форму 1 л. ед. ч. Почему?*

Класть, идти, нести, жечь, победить, убедить, продолжить, очутиться, ознакомиться, приготовить, чудить, ощутить.

Задание 2. *Расставьте ударение в данных словах. Прочитайте вслух. Почему форма мужского рода прошедшего времени некоторых глаголов отсутствует?*

Пить – пила, пило, пили; дать – дала, дало, дали; занять – занял, заняла, заняло, заняли; быть – была, было, были; понять – понял, поняла, поняло, поняли.

Задание 3. В данных словосочетаниях найдите неправильную форму повелительного наклонения глагола. Образуйте правильную форму и запишите.

Ляжьте на пол, положь на место, едь домой, бройся чисто, поезжайте на юг, кладите на стол, лягте на диван, ехай быстрее, ложьте в чашку.

Результаты выполнения заданий показали, что школьники сталкиваются с трудностями употребления глаголов в речи, допускают ошибки как в образовании форм глагола, так и в постановке ударения в глаголах.

	6 «Б»		6 «Г»	
	справились	не справились	справились	не справились
1. Ударение в формах гл.	56 %	44%	72%	28%
2. Образование форм 1-го л., ед. ч.	45%	55%	90%	10%
3. Образование ф. повел. накл.	40%	60%	76%	24%

6 «Г» класс, как более сильный, был выбран в качестве контрольного класса, а 6 «Б» - экспериментального. Констатирующий этап эксперимента выявил основные трудности учащихся. В экспериментальном классе они касались образования форм повелительного наклонения (ошибок на 36% больше, чем в контрольном), а также с формой 1л., ед. ч., наст. времени (ошибок на 45% больше, чем в контрольном).

В 2015 году в 7-х классах была проведена вторая часть **констатирующего** этапа. Работа проводилась после того, как были изучены

темы «Причастие» и «Деепричастие». Школьникам были предложены задания, где требовалось расставить ударение, образовать от глаголов причастия и деепричастия, исправить ошибки.

Тест

1. Ударение расставлено неверно
 - а) колОтый;
 - б) терпЯ;
 - в) нЕсший;
 - г) читАвший.

2. Найдите неправильную форму причастия
 - а) промокший до нитки;
 - б) напишущий сочинение без единой ошибки;
 - в) готовящая обед мама;
 - г) купленная в магазине книга.

3. От глагола **прятаться** правильно образовано деепричастие
 - а) пряча;
 - б) спрятавшись;
 - в) прячась;
 - г) спрятанный.

4. Найдите правильную форму деепричастия
 - а) неся в руках книги;
 - б) киснув от скуки дома;
 - в) пив сладкую воду;
 - г) лезя на крышу.

5. Причастный оборот употреблен верно
 - а) Книга, лежавшая на столе, принадлежала сестре.

- б) На сцене находился мужчина, исполняющий веселую песню.
- в) Он слушал музыку, доносившуюся из радиоприемника.
- г) Моросил дождь, сопровождаемый небольшими раскатами грома.

6. Деепричастный оборот употреблен неверно

- а) Она ушла, не закрыв за собой дверь.
- б) Глядя на эту ветку сирени, мне вспомнилось детство.
- в) Возвращаясь домой, я загрустила.
- г) Уходя из дома, не забудьте выключить электроприборы.

7. Форма деепричастия не присущая разговорной речи

- а) евши;
- б) играючи;
- в) ехав;
- г) крадучись.

8. Причастие образованно неверно

- а) замерзнуть – замерзнувший;
- б) мокнуть – мокнувший;
- в) привести – приведший;
- г) решать – решаемый.

Результаты выполнения тестовых заданий отображены в таблице

Нарушения	Причастие		Деепричастие	
	7 «Б» эксп.	7 «Г» контр.	7 «Б» эксп.	7 «Г» контр.
Орфоэпические	30 %	22%	-	-
Морфологические	35	29%	32	21%

	%		%	
Синтаксические	50	31%	45	30%
	%		%	

Самый высокий процент нарушений был при выполнении заданий, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

Таким образом, констатирующий этап показал, что нарушения касаются всех трех групп нарушений речевых норм. С учетом этих нарушений мы разработали систему упражнений, направленных на ликвидацию орфоэпических, морфологических и синтаксических нарушений в употреблении глагола и его форм.

II.1. Организация формирующего этапа эксперимента

Для организации формирующего этапа эксперимента мы выбрали имеющиеся в методических пособиях упражнения, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий, и объединили их в три группы:

1. Упражнения, связанные с **произношением** глаголов, причастий и деепричастий;
2. Упражнения, связанные с **морфологическими** нарушениями форм глаголов, причастий и деепричастий;
3. Упражнения, связанные с **синтаксическими** нарушениями в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

Формирующий этап состоял из двух частей.

В **6 классе** учащимся предлагался комплекс упражнений, включающий в себя задания, связанные с орфоэпическими и морфологическими нормами в употреблении глагола.

В целях экономии времени задания к упражнениям носили комплексный характер и касались как произносительных норм, так и норм образования глаголов.

Вторая часть эксперимента касалась организации работы в 7 классе при закреплении сведений о причастии и деепричастии. Работа над речевыми умениями проводилась по тем же трем блокам. Упражнения включали в себя задания, связанные с:

- орфоэпическими нормами употребления причастий и деепричастий;
- морфологическими нормами употребления причастий и деепричастий;
- синтаксическими нормами употребления причастий и деепричастий.

Основным приемом, которым мы пользовались для работы по предупреждению речевых нарушений – **лингвистические пятиминутки**.

Упражнения проводились в разное время: в начале урока, перед изучением нового материала, с целью повторения и закрепления изученных правил и речевых норм. Такие упражнения использовались также на уроках обобщения и систематизации знаний и на уроках контроля. Упражнения состояли из небольших по объему заданий и вводились либо в связи с темой урока, либо были направлены на повторение конкретной нормы употребления глагола и его форм в речи. Работа с такими упражнениями проводилась по – разному: в парах, в группах, с помощью фронтального опроса. Вопросы задавались всему классу с целью активизации класса и повторения речевого материала. Практиковались коллективные устные упражнения, когда дети тренировались в правильном орфоэпическом произношении. Также во время индивидуальных ответов учащихся, любой ученик мог задать вопрос отвечающему, исправить его ошибку и аргументировать свой ответ.

Приведем типы упражнений, которые включались в уроки в ходе эксперимента.

Упражнения, касающиеся предупреждения ошибок в употреблении глагола в речи:

Задание 1. Расставьте ударение в данных словах. Прочитайте вслух. Почему форма мужского рода прошедшего времени некоторых глаголов отсутствует?

Пить – пила, пило, пили; дать – дала, дало, дали; занять – занял, заняла, заняло, заняли; быть – была, было, были; понять – понял, поняла, поняло, поняли.

Задание 2. В данных словосочетаниях найдите неправильную форму повелительного наклонения глагола. Исправьте и произнесите правильно.

Ляжьте на пол, положь на место, едь домой, бройся чисто, поезжайте на юг, кладите на стол, лягте на диван, ехай быстрее, ложьте в чашку.

Задание 3. Образуйте от данных глаголов форму 1 лица ед. числа настоящего времени. Произнесите вслух. От всех ли глаголов можно образовать данную форму? Почему?

Класть, идти, нести, жечь, победить, убедить, продолжить, очутиться, ознакомиться, приготовить, чудить, ощутить.

Задание 4. Прочитайте предложения. Найдите в них возвратные глаголы прошедшего времени и поставьте ударение.

Начался сильный дождь. Даша на бегу принялась доставать зонт их сумки. За ней гналась собака. Она звалась Дымкой. Даше в сапоги налилось много воды.

Задание 5. Составьте с данными глаголами словосочетания. Расставьте ударение. От чего зависит постановка ударения?

Выработать – вырабатывать, затормозить – затормаживать, настоять – настаивать, просочиться – просачиваться, точить – подтачивать.

Задание 6. Найдите глаголы в неправильной форме. Исправьте и произнесите предложения вслух.

Он ездит на машине. Я езжу на трамвае. Они хотят купить дом. Папа ложит на стол ключи. Даша метается в сомнениях. Поезжайте на море. Он сильно махает руками.

Задание 7. Составьте диалоги, используя формы повелительного наклонения данных глаголов: *ехать, выбросить, вылезти, захотеть, доставать, лить, надоесть, лететь, летать, трудиться*. Образование форм повелительного наклонения каких глаголов вызывает трудности? Определите оттенки побуждения.

Задания, касающиеся предупреждения ошибок в употреблении причастий и деепричастий в речи (7 класс):

1. Упражнения, связанные с **орфоэпическими** ошибками в причастиях и деепричастиях.

Задание 1. Прочитайте, соблюдая правильное ударение. Перемещается ли оно при образовании деепричастий по сравнению с глаголами?

Начать – начав, передать – передав, поднять – подняв, принять – приняв, понять – поняв, продать – продав, прожить – прожив.

Задание 2. Расставьте ударение в причастиях. Прочитайте. В каких причастиях ударение переходит на другую часть слова?

1. *Завезённый – завезён – завезена – завезено;*
2. *Перенесённый – перенесён – перенесена – перенесёно – перенесены;*
3. *Нанесённый – нанесён – нанесена – нанесёно - нанесены;*
4. *Закопчённый – закопчён – закопчёна – закопчёно – закопчёны;*
5. *Оговорённый – оговорён – оговорена – оговорено – оговорены;*

2. Упражнения, связанные с **морфологическими** ошибками в употреблении причастий и деепричастий.

Задание 1. Отгадайте фразеологизмы, образуя от нужных глаголов деепричастия.

Работать, засучить, рукав. Слушать, затаить, дыхание. Бежать, высунуть, язык. Говорить, положить, рука, на сердце. Работать, спускать, рукава. Согласиться, скреплять, сердце.

Задание 2. Замените данные определения причастиями, выделите суффикс и составьте с ними предложения.

1. Чайник, который закипает.
2. Депутаты, которых избрали.
3. Силуэт, который можно различить.
4. Ошибка, которую заметили.
5. Нефть, которую разлили.
6. Гладиолусы, которые зацвели.

3. Упражнения, связанные с **синтаксическими** ошибками в употреблении причастий и деепричастий.

Задание 1. Отметьте нарушения норм употребления причастных оборотов.

1. Студенты спешат к реке, приехавшие в лагерь. 2. В мастерскую привезли табуретки, делавшиеся столярами. 3. Из этой книги мы узнали о тех ужасах, пережитых нашим народом. 4. Мы увидели крестьян, отправляющих домой. 5. Дети играли на покрытом лугу свежей травой. 6. Там стоит какая-то фигура, напоминавшая надсмотрщика. 7. Честь и хвала воспитателям, сумевшим вырастить хороших людей. 8. Книга, читающаяся с увлечением, содержит много интересного.

Задание 2. Найти правильно построенные предложения с деепричастным оборотом.

1. Витя мыл посуду, напевая какую-то мелодию. 2. Из дома вышел человек и направился к машине. 3. Выйдя из дома, человек направился к машине. 4. Человек, вышедший из дома, напросился к машине. 5. Берега, окружающие озеро, густо поросли камышом.

II.2. Анализ результатов контрольного эксперимента

На контрольном этапе эксперимента школьникам была предложена итоговая комплексная работа в форме тестовых заданий закрытого типа, чтобы отследить результаты эксперимента и выявить, изменился ли уровень речевой культуры учащихся.

Тест

1. Форму 1 лица ед. ч. имеет глагол
 - а) затмить;
 - б) убедиться;
 - в) вечереть;
 - г) любить.

2. Ударение стоит верно
 - а) вЫжила;
 - б) кралА;
 - в) звОним;
 - г) прИнялся.

3. Суффикс -в деепричастии употреблен неверно
 - а) читав книгу;
 - б) выскочив на улицу;
 - в) сложив вещи;
 - г) сказав слово.

4. Суффикс в действительном причастии прошедшего времени употреблен верно
 - а) открывать – открывавший;
 - б) открывать – открывший;
 - в) открыть – открывавший;

г) открывать – открывающий.

5. Форма краткого страдательного причастия употреблена верно

- а) открытый показ;
- б) спектакль окончен;
- в) засеянной пшеницей;
- г) росший в глуши.

6. Выберите в скобках правильную форму

- а) Книга, (написанная, написавшаяся) мною, будет напечатана ;
- б) Картина, (демонстрирующая, демонстрирующаяся) на выставке, была отреставрирована;
- в) Небо, (затянувшее, затянутое, затянувшееся) тучами, черным потолком повисло над нами;
- г) Между колоннами, (образующими, образующимися) портик, была видна дверь.

7. Найдите предложение, в котором верно употреблен с причастный оборот

- а) Листья, опавшие с тополя, покрывали дорожку.
- б) Дувший с моря ветер, все время усиливался.
- в) Наполняемые талой водой реки, широко разливаются.
- г) Шум листвы наполнял всё пространство, тихо трепещущей.

8. Найдите предложение, в котором верно употреблен деепричастный оборот

- а) Читать лежа вредно.
- б) Благодаря другу, я добрался до дома.
- в) По дороге, не торопясь, они собирали грибы и ягоды.
- г) Оттолкнувшись всеми четырьмя лапами, кот запрыгнул на шкаф.

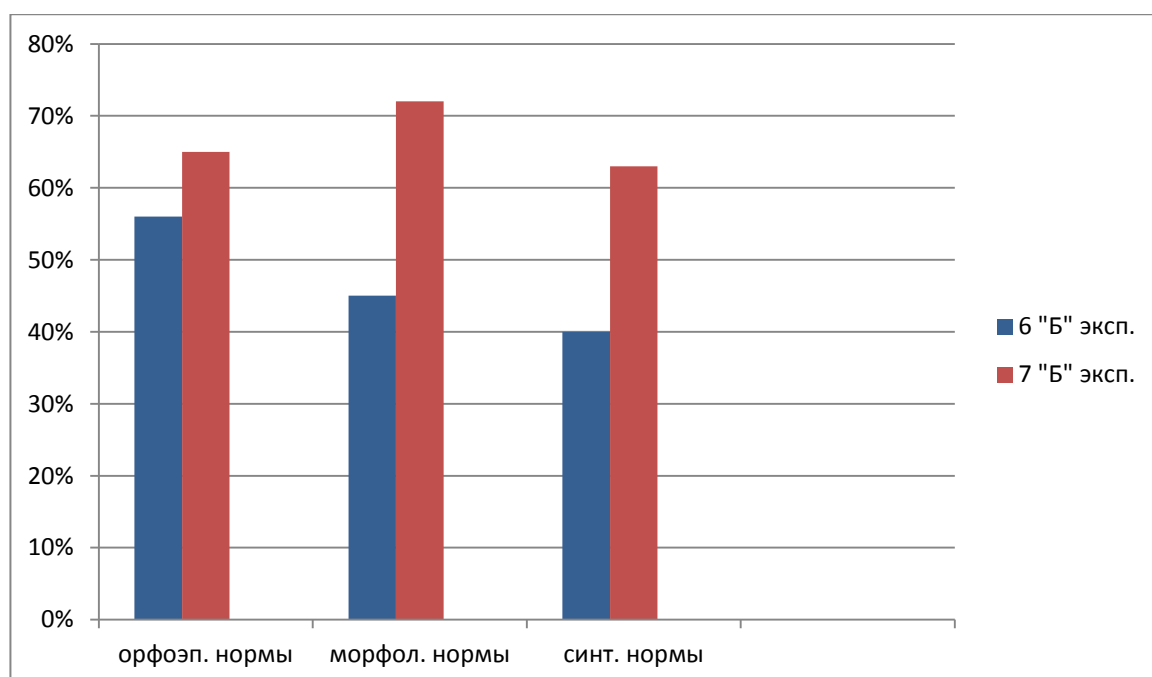
**Полученные в ходе эксперимента результаты отображены в
таблице**

Таблица 1.

Нормы	7«Б» экспериментальный		7«Г» контрольный	
	справились	не справил.	справились	не справил.
Орфоэпические	65%	35 %	89%	11 %
Морфологические	72%	28 %	91%	9%
Синтаксические	63%	37 %	75%	25 %

**Уровень освоения речевых норм глагола и его форм в
экспериментальном «Б» классе**

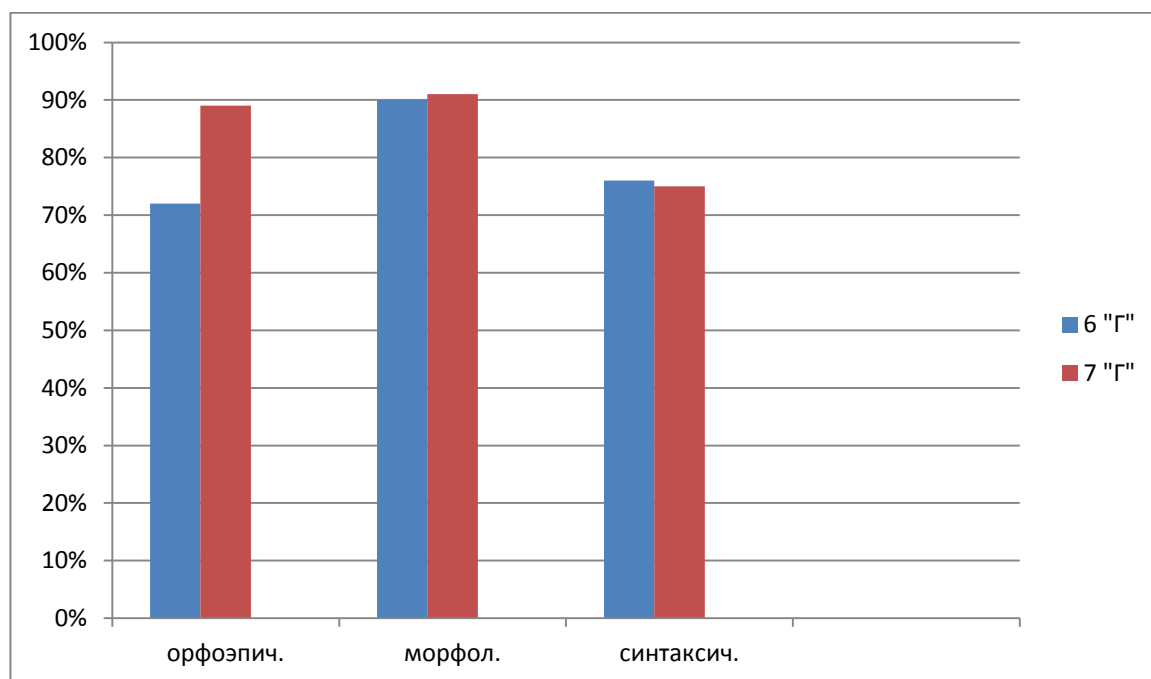
Таблица 2.



По результатам проведенной работы мы видим, что уровень освоения орфоэпических норм в экспериментальном классе повысился на 10%, морфологических норм – на 30%, синтаксических норм – на 23%.

Уровень освоения речевых норм глагола и его форм в контрольном «Г» классе

Таблица 3.



По результатам проведенной контрольной работы мы видим, что уровень освоения орфоэпических норм в контрольном классе повысился на 11 %, а морфологических и синтаксических норм остался примерно на прежнем уровне.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение предлагаемых нами материалов повышает уровень речевой культуры. Освоение орфоэпической нормы в употреблении глагола и причастия повысилась на 25%. Учащиеся экспериментального класса на 30% лучше усвоили морфологические нормы употребления глагола и его форм. Дети образуют формы от нужных основ, правильно употребляют формообразующие аффиксы.

Самыми распространенными ошибками по-прежнему остаются ошибки в употреблении причастий и деепричастий на синтаксическом уровне:

- ошибки при согласовании причастия и определяемого слова;
- включение определяемого слова в середину причастного оборота;
- употребление деепричастного оборота вне смысловой связи его с подлежащим.

Встречаются также нарушения, связанные с включением подлежащего в середину деепричастного оборота.

Результаты экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что даже небольшие по времени, но системно включаемые в учебный процесс упражнения позволяют учащимся лучше освоить нормы употребления глагола, причастий и деепричастий.

Предлагаемая в данном исследовании система упражнений может быть использована в школьной практике с целью повышения речевой культуры учащихся.

II.3. Материалы для факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм»

В результате сравнительного анализа учебников для 6 – 7 классов общеобразовательных учреждений под ред. М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой мы выявили, что там недостаточно представлены упражнения, связанные с употреблением глагола и его форм в речи. Мы предлагаем программу факультативных занятий «Нормы употребления глагола и его форм», что позволит учителю системно проводить работу по предупреждению речевых нарушений. Проводить факультатив можно как в 7-х , так и в последующих классах.

Факультативный курс (факультатив) – необязательный учебный курс, изучаемый учащимися средних учебных заведений по их желанию для углубления и расширения научно-теоретических знаний.

Структура и содержание факультативного курса

Целью данного факультативного курса является освоение, закрепление и повторение норм употребления глагола и его форм.

Факультатив рассчитан на 16 занятий.

Учебно-тематический план факультативного курса « Нормы употребления глагола и его форм» 6,7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Орфоэпические нормы в употреблении глагола	2
2	Морфологические нормы в употреблении глагола	3
3	Орфоэпические нормы употребления причастий	1

4	Морфологические нормы употребления причастий	3
5	Синтаксические нормы употребления причастий	1
6	Морфологические нормы употребления деепричастий	3
7	Синтаксические нормы употребления деепричастий	2
8	Итоговое занятие: Урок-игра «Употребление глагола и его форм в речи»	1
	Итого	16

Содержание занятий

Занятия 1-2.

Ударение в личных формах глагола;

Ударение в возвратных глаголах в форме прошедшего времени.

Занятие 3-5.

Образование форм 1 л., ед.ч., наст. времени;

Образование форм повел. наклонения;

Образование форм от глаголов несовершенного вида при помощи суффикса -ыва- (-ива-).

Занятие 6.

Ударение в действительных причастиях настоящего времени;

Ударение в страдательных причастиях прошедшего времени.

Занятие 7-9.

Образование форм причастий:

– употребление суффикса -нн- в страдательных причастиях прошедшего времени;

– употребление возвратных и невозвратных причастий.

Занятие 10.

Употребление причастного оборота.

Занятие 11-13.

Образование форм деепричастий:

- употребление суффикса -а (-я) при образовании деепричастий несовершенного вида;
- использование суффиксов -вши, -ши при образовании деепричастий от невозвратных глаголов.

Занятие 14-15.

Употребление деепричастного оборота.

Занятие 16. Урок-игра «Употребление глагола и его форм в речи».

Материалы для факультативного курса представлены в приложении.

Заключение

Целью данной работы было выявление приемов при изучении глагола и его форм, способствующих повышению речевой культуры учащихся.

Были изучены труды лингвистов и методистов, посвященные содержанию речевых норм, связанных с употреблением глагола и его форм. На основе изучения методических пособий были отобраны и дополнены материалы для речевых упражнений. Мы систематизировали их следующим образом: были выделены три блока: упражнения, касающиеся орфоэпических, морфологических и синтаксических норм употребления глагола и его форм. Эксперимент проводился на базе МАОУ СОШ № 28 г. Перми в 2014 – 2015 годах.

На первом, констатирующем, этапе эксперимента были выявлены трудности в употреблении глаголов в речи. Они касались образования форм повелительного наклонения (60 % учащихся не справились), а также формы 1-го л., ед. ч., наст. времени (55% учащихся допустили ошибки). В 2015 году в 7-х классах была проведена вторая часть **констатирующего** этапа. Она касалась норм употребления причастий и деепричастий в речи. Самый высокий процент нарушений был при выполнении заданий, связанных с употреблением причастных и деепричастных оборотов (50% учащихся не справились с заданием). С заданиями, связанными с овладением морфологическими нормами, справилось около 33% учащихся.

В ходе формирующего эксперимента внедрялась разработанная нами система упражнений, направленных на предупреждение и ликвидацию орфоэпических, морфологических и синтаксических нарушений в употреблении глагола и его форм.

Основным приемом, используемым для работы по предупреждению речевых нарушений, были **лингвистические пятиминутки**.

Контрольный этап эксперимента показал, что уровень освоения орфоэпических норм в экспериментальном классе повысился на 10%,

морфологических норм – на 30%, синтаксических норм – на 23% по сравнению с контрольным классом.

Проведенная экспериментальная работа выявила также основные трудности учащихся в употреблении глагола и его форм и подтвердила мысль о том, что нужна регулярная и системная работа по предупреждению названных речевых ошибок.

В помощь учителю нами были разработаны материалы для факультативного курса «Нормы употребления глагола и его форм».

В результате проведения эксперимента гипотеза о том, что регулярное использование упражнений, связанных с употреблением глагола и его форм, будет способствовать совершенствованию культуры речи учащихся, подтвердилась.

Библиографический список

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку / А.Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1995. – 255 с.
2. Беляева О.П. Преодоление местных особенностей в речи учащихся на уроках русского языка / О.П. Беляева, С.А. Старцева. – Пермь, 1960. – С. 48 – 49.
3. Богданова Г.А. Русский язык.10 класс. Профильный уровень / Г.А.Богданова, Е.М. Виноградова. – М.: Русское слово, 2011. – 368 с.
4. Богуславская Н.Е. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова и др.; Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1991. – С. 18-34.
5. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Феникс, 2010. – С. 69-71.
6. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – М.: Высшая школа, 1986. – 639 с.
7. Воителева Т.М. Использование текста в процессе изучения глагольных форм / Т.М. Воителева // Русский язык в школе. –2008. – №2. – С. 3 – 6.
8. Горбачевич К.С. Нормы русского литературного языка / К.С. Горбачевич. – М.,1989. – С.102 – 109.
9. Граудина Л.К. Беседы о русской грамматике / Л.К. Граудина.– М.:Знание,1983. – с. 128.
10. Демиденко Л.П. Современный русский язык: Глагол / Л.П. Демиденко, А.Н.Наумович. – 2-е изд., перераб. – Мн.: Выш. школа,1982. – С.104 –131.
11. Дунев А.И., Дымарский М.Я., Кожевников А.Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю.

Кожевников. Под ред. В.Д. Черняк.– М.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – с. 508.

12. Драбкина С.В. ЕГЭ 2016. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект – Центр, 2016. – 312 с.

13. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1986. – С.97 – 164.

14. Иванова Т.Б., Баженова Е. А., Дускаева Л.Р. Орфографические, пунктуационные, речевые нормы русского языка в таблицах и текстах: Учебное пособие. / Т.Б. Иванова, Е.А. Баженова, Л.Р. Дускаева.– Перм. ун-т. Пермь, 2000. – С. 128 – 129.

15. Ицкович В.А. Норма и ее кодификация / В.А. Ицкович // Актуальные проблемы культуры речи. – М., 1970. – С. 12 – 14.

16. Капинос В.И. Развитие речи: теория и практика обучения / В.И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1991. – С. 36.

17. Качевская Г.А. Нормы современного русского литературного словоупотребления / Г.А. Качевская, К.С. Горбачевич. – М.: Наука, 1966. – С. 5 – 23.

18. Кожина Н.М. Стилистика русского языка: учебник для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1993. – С.149 – 152.

19. Козлова Т.И. Практикум. Культура речи / Т.И. Козлова. – М.: 2015. – 80 с.

20. Книги для всех. – URL: <http://lib4all.ru/> (дата обращения 10.04. 2013).

21. Лекант П.А. Современный русский язык: Учеб. для вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.А. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред.П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2002. – с. 560.

22. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 кл. / В.В. Львов. – М.: Просвещение, 1989. – с.140.

23. Малышева В.В. Трудности, связанные с употреблением глагола, причастия и деепричастия в речи / В.В. Малышева // Молодая филология – 2015. Языки и литература: прошлое и настоящее: сб. ст. по материалам Всерос. науч. – метод. конф. молодых ученых (г. Пермь, 28 мая 2015 г.) / отв. ред. С.С. Иванова; Перм. гос. гуманитар. – пед. ун-т. – Пермь, 2015. – С. 233 – 238.
24. Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Работа над нормами управления на уроках русского языка // Филолог. – 2013. – №22.
25. Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Русский язык для выпускников, абитуриентов и студентов. Часть 2. Трудные вопросы языковых разделов. Речевые нормы. /Н.В. Медведева, Л.С. Фоминых; под ред. Н.В.Медведевой. (в рукописи). – 345 с.
26. Новиков Л.А., Зубкова Л.Г., Иванов В.В. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. / Л.А. Новиков, Л.Г.Зубкова, В.В.Иванов; под ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – с. 864.
27. Петрищева Е.Ф. К вопросу о критериях нормативности (вопросы культуры речи)/ Е.Ф. Петрищева. – М.: Наука. – 1967. – 188 с.
28. Пешковский А.М. Объективная и нормативная точка зрения на язык // Избранные труды. – М.: Учпедгиз, 1959. – 252 с.
29. Потапова Л.С. Классификация ошибок письменной речи: неточность употребления терминов//Русский язык в школе. – 2015. – №10. – С. 26 – 29.
30. Розенталь Д.Э. Секреты стилистики/ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.– М.: Рольф, 1996. – С.135 – 139.
31. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др]. – 37-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 320 с.

32. Русский язык.6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др]. – 37-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 223 с.
33. Русский язык.7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др]. – 37-е изд. – М.: Просвещение, 1995. – 223 с.
34. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 287 с.
35. Русский язык: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 364 с.
36. Русский язык и культура речи: Учебник под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Гардарики, 2003. – с. 413.
37. Служевская Т.Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи / Т.Л. Служевская. – СПб.: Изд-во «Тускарора» совместно с фирмой «РиД», 1997. – 256 с.
38. Служевская Т.Л. Методическое руководство к учебнику «Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи». / Т.Л. Служевская. – СПб.: Изд-во «Тускарора» совместно с фирмой «РиД», 1997. – 71 с.
39. Федоров М.Я. Справочник по глагольному управлению / М.Я. Федоров, И.П. Крюкова. – М., 1961. – 256 с.
40. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / Н.С. Цейтлин.– СПб.: ИД «МИМ»,1997. – с. 128.
41. Язовицкий Е.В. Говорите правильно/ Е.В. Язовицкий. – Л.: Просвещение, 1969. – с. 320.
42. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская.– М.: Высшая школа,1989. – с. 159.

I. Упражнения, связанные с произношением глаголов, причастий и деепричастий

1. Прочитайте предложения. Найдите в них возвратные глаголы прошедшего времени и поставьте ударение. Произнесите.

Начался сильный дождь. Даша на бегу принялась доставать зонт из сумки. За ней гналась собака. Она звалась Дымкой. Даше в сапоги налилось много воды.

2. Проспрягайте глаголы *звонить*, *включить*, поставьте ударение и произнесите.

3. Произнесите глаголы. Помните, что ударение падает на суффикс *-ир-*. Образуйте от данных глаголов причастия, произнесите, соблюдая ударение.

АсфальтИровать, резервИровать, конструИровать, приватизИровать, позИровать, паратизИровать.

4. Поставьте ударение в данных глаголах. Образуйте от них причастия. Изменилось ли место ударения в причастиях?

Премировать, бронировать, маркировать, нормировать, группировать, гримировать, сформировать, пломбировать.

5. У каких глаголов ударение подвижно? Изменится ли место ударения, если от этих глаголов образовать однокоренные с помощью приставок?

Слыл – слыла, стлал – стлала, жил – жила, плыл – плыла, думал – думала, брал – брала. [37, с. 43]

6. Исправьте ошибки в постановке ударения в данных формах. Произнесите.

ЖИла, ждалИ, звАло, вылила, бЫло, взЯла, вызвАла.

7. От данных глаголов образуйте форму женского рода и поставьте ударение. Произнесите.

Класть, красть, слать, послать.

8. Прочитайте вслух предложения. Обратите внимание на произношение глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени. В каких случаях возможны варианты произношения? Как соотносятся эти варианты?

1. *Надо продолбить отверстие в скале и углубить проход.* 2. *Чтобы принять правильное решение, надо понять суть вопроса.* 3. *Нельзя ли занять у тебя три рубля?* 4. *Нельзя так баловать сына и позволять ему озорничать.* 5. *Необходимо срочно запломбировать этот зуб.* 6. *Жюри решило премировать портниху, которая смогла так прекрасно костюмировать актёров.* 7. *Если вы не будете принимать лекарство, ваши сосуды могут закупориться.* 8. *Часы уже бьют, пора откупорить бутылку шампанского.*

9. Образуйте от данных глаголов форму прошедшего времени и измените по родам. Произнесите. Куда падает ударение? Какая форма глагола является исключением? Почему?

Вести, нести, плести, цвести, печь, мочь, сжечь, стричь.

10. Прочитайте предложения, соблюдая правильное ударение. Прочитайте вслух.

1. *Поляна, окруженная вековыми елями, казалась островком в зеленом море.* 2. *Вареная свекла была мелко нарезана.* 3. *Вагоны, груженные лесом, отправлены с опозданием.* 4. *Груженные вагоны уже месяц простаивали на путях.* 5. *Занятый интересной работой, он даже не заметил появления гостей.* 6. *«Вы, я вижу, человек занятой», – произнес проводник.* 7. *Принятое решение должно быть выполнено.*

11. Поставьте ударение в действительных причастиях настоящего времени. Произнесите.

Манящий, молящий, кровоточащий, кормящий, могущий.

12. От полных причастий образуйте краткие формы. Поставьте ударение и произнесите.

Влюбленный, замороженный, обреченный, развешенный

13. На какой слог падает ударение в страдательных причастиях прошедшего времени? Поставь ударение и произнеси.

Настоянный, развеянный, отломанный, завязанный, отчитанный, обещаанный.

14. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени. Поставьте ударение сначала в глаголе, а затем в причастии. Какую закономерность вы видите?

1. *Завершить, покорить, решить.*

2. *Увидишь, заслужишь.*

15. Поставьте ударение в кратких причастиях. От каких причастий они образованы? Какую закономерность вы видите?

Забрана, отозвана, изодрана, продана, зазвана, перебрана, избрана, набрана, содрана.

16. Исправьте ошибки там, где нужно. Произнесите. От чего зависит ударение?

ЗакупОрив, исчерпАв, нАчав, нАчавишись, поднЯв, пОняв, прИбыв, бАлуясь, занЯв, сОздав.

17. Поставьте ударение в причастиях и деепричастиях.

1. *Начав – начавший, приняв гостей – принявший, налив – наливший, заняв – занявший удобное место, поняв – понявший меня, начавшись утром – начавшийся дождь, занявшись работой – занявшийся делом, прибыв на место – прибывший вовремя, новоприбывший, заиндевел от мороза – заиндевеливший; 2. Согнутый, изогнутый, загнутый; 3. Озлобленный, уведомленный, осужденный на три года; 4. Заведено личное дело, возбуждено уголовное дело; 5. Недопитый, ополоснутый;*

II. Упражнения, связанные с морфологическими нарушениями форм глаголов, причастий и деепричастий

1. Образуйте от данных глаголов форму 1-го лица, единственного числа, настоящего времени.

Увлекать, стеречь, распилить, пилить, подсказать, подсказывать, стремиться, зажигать, зажечь, обезопасить, пылесосить.

2. Используйте с данными глаголами описательные конструкции и запишите в тетради.

Победить, убедить, очутиться, ощутить, чудить.

3. От данных глаголов образуйте при помощи суффиксов -ыва-, -ива- парные глаголы несовершенного вида.

Образец: Записать – записывать, сосредоточить – сосредоточивать.

Выиграть, выписать, прочитать, развеять, рассеять, уполномочить.

4. Образуйте от данных глаголов формы собственные разговорному стилю и литературному.

Полоскать, плескать, капать, колыхать, махать, мурлыкать, рыскать.

5. Где суффикс -ся является излишним, а где его не хватает?

1. *Паша хотел помирить с Денисом.* 2. *Мама нас будет встречаться на перроне.* 3. *Его поведение меня удивилось.* 4. *Я помог ему обувать.* 5. *Даша хотела извинить за несправедливое обвинение.*

6. Напишите речь в защиту глагола «поезжай» с обвинениями в адрес глаголов «едь» и «ехай».

7. От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени. Выделите суффикс.

Снимать, разделить, разрушить, вылинять, играть, устать, надеяться, прибежать.

8. Определить, от каких глаголов образованы данные причастия.

Раскрашиваемая картинка, раскрашенная картинка, расстающиеся друзья, расставшиеся друзья, обижавший мальчик, обиженный мальчик, читавшая ученица, читающая ученица.

9. Выберите в скобках правильную форму причастия. Обоснуйте свой выбор.

1. Доклад, (обсуждавший, обсуждавшийся) сегодня, будет напечатан.

2. Между колоннами, (образующими, образующимися) портик, была видна дверь.

3. Картина, (демонстрирующая, демонстрирующаяся) на выставке, была отреставрирована.

4. Небо, (затянувшее, затянутое, затянувшееся) тучами, черным потолком повисло над нами.

10. Образуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени от указанных ниже глаголов. Укажите суффиксы причастий.

Везти, охранять, писать, греть, бросить, потерять, хранить, закрыть, стричь, обижать.

11. Верно ли употреблен суффикс в страдательных причастиях прошедшего времени? Исправь ошибки.

Написанный автором роман, засеяное поле, законченная работа, рванная штанина, прочитанное сообщение, затеянное дело, оборванный лист.

12. От каких глаголов образованы представленные здесь причастия? В каких из них утерян суффикс возвратности, в каких употреблен напрасно?

1. Под окном стоит береза с осыпающими листьями. 2. На клумбе уже много цветущихся астр. 3. Он смотрел смеющимися глазами. 4. Приятно видеть играющихся детей. 5. Подружившиеся за лето ребята не хотели расставаться. 6. Я читал полюбившие мне стихи.

13. Можно ли образовать деепричастия несовершенного вида от данных глаголов? Почему?

Бегут, пекут, стерегут, влекут, пьют, шьют, ткут, врут, жмут.

14. Найдите и исправьте ошибки в деепричастиях. Составьте предложения с любыми тремя словосочетаниями.

Ходил высматривав, кричав от боли, стоял заглядывая на всех, встав с постели, раскрывая книгу, разыграв друга, прочтя статью, сделав пометку, привыкши читать, наклоня голову.

15. В каких предложениях употреблены разговорные и устаревшие формы деепричастий? Замените их (если нужно) на современные нормативные формы.

Взяв ведро в руки, девушка пошла за водой. Взявши в долг, не забудь вернуть. Встретивши знакомого, я подошел поздороваться. Встретив на вокзале друга, я была приятно удивлена. Купивши дорогие часы, мне уже не захотелось их носить. Купив молока, я испекла блины. Сняв сапоги, я почувствовал облегчение. Снявши голову, по волосам не плачут. Обнаружив пропажу, у него началась паника. Слушать разиня рот. Броситься сломя голову.

16. Образуйте от данных глаголов деепричастия, используя данную подсказку. Сделайте вывод об употреблении суффиксов -а,(-я), -в при образовании деепричастий.

Что делать? – Что делая? Что сделать? – Что сделав?

Лепить, ожидать, класть, кричать, вылепить, подождать, положить, крикнуть. [37, с. 173]

17. В данных поговорках и пословицах найдите причастия и деепричастия. Правильно ли употреблены суффиксы?

До слова крепись, а дав слово, держись. Не хвали квас разливши, а хвали распив. Не узнавши броду, не суйся в воду. Не продавай шкуры, не убивши медведя. Незнаемая прямизна наводит на кривизну.

III. Упражнения, связанные с синтаксическими нарушениями в употреблении причастных и деепричастных оборотов

1. Найдите предложения с нарушением норм употребления причастных оборотов. Запишите предложения с правильными причастными оборотами.

1. Мы плыли в тумане, закрывшего берег. 2. В поросших лугах буйной растительностью водилось множество птиц. 3. Приехавшие ученые на конференцию расселены в гостинице. 4. Автор рассказал об изменениях в книге, подготовленной им к переизданию. 5. Мой спутник указал мне на высокую, поднимающуюся гору прямо против нас. 6. Мы продвигались под темными сводами деревьев, росших вперемежку с кустарником.

2. Определите, где причастный оборот оторван от определяемого слова, а где определяемое слово находится внутри причастного оборота. Исправьте ошибки.

1. Дорога покрыта проваливающимися снегом под ногами. 2. Мы не забудем тех, кто погиб в концлагерях, переносивших страшные муки. 3. Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова. 4. Проявленная инициатива молодежью оказала помощь заводу. [37, с. 181]

3. Замените помещенные в скобках словосочетания сначала деепричастным, а потом причастным оборотом (если это возможно). Запиши, выделяя запятыми деепричастные и причастные обороты и обозначая их как члены предложения.

1. Врач внимательно осмотрел больных и вышел из палаты (дать нужные указания сестре). 2. Сквозь стекло окон в комнату пробивались лунные лучи (освещать ее неярким светом). 3. Группа геологов поднялась по склону горы и спустилась с противоположной стороны (по пути изучать различные горные породы; достигнуть перевала). 4. Через несколько минут всадники мчались уже по дороге (быстро вскочить на лошадей; поднимать густую пыль). 5. Старик остановился и оглянулся (пройти несколько шагов, словно дожидаться кого – то). 6. Мой собеседник зажег свечу и продолжал

свой рассказ(достать из кармана спички, отпить немного воды из кружки).

7. За деревней тянулся дремучий лес, где столетние сосны плотно прижимались друг к другу(окружать ее полукольцом; напоминать собой сказочных великанов).

4. Распространенные определения, стоящие после определяемого слова, поставьте перед ним.

1. С самолета был виден город, окутанный серым дымом. 2. Быстрый рост населения городов, наблюдающийся в последние годы, требует расширить жилищное строительство. 3. Артисты, приехавшие к нам на гастроли, выступили с интересной программой. 4. Стихи молодого поэта, опубликованные в журнале, свидетельствуют о несомненном таланте их автора. 5. Тучи, собравшиеся на западе, закрыли солнце. 6. Деревня, раскинувшаяся на берегу реки, была нам знакома.

5. Вставьте причастные обороты, подходящие по смыслу, в данные предложения.

1. Позади кабинета находился большой стол,..., весь заложженный книгами и рукописями. 2. Небольшие светлые глаза,..., были серьезны, озабоченны. 3. Сад спускался к реке,... 4. На воде вздрагивали речные лилии, ... 5. По степи,..., уже тянет опять теплый ветер. 6. Густой туман,..., на несколько минут разорвался.

1. Нависший над морем. 2. Потревоженные веселой рыбой. 3. Не успевшей остынуть за ночь. 4. Покрытый красивым сукном. 5. Поросшей зеленым камышом. 6. Горевшие огнем.

6. Найдите предложения с причастными оборотами. Поставьте причастный оборот перед определяемым словом.

1. Она, в меховом пальто, прогуливалась возле машины взад и вперед. 2. Одна из моих сестер, учившаяся на историческом факультете, работает сейчас в школе. 3. Вода казалась какой-то серебристой гладью, таинственной и безмолвной. 4. От снега, падавшего крупными хлопьями, стало скользко на тротуарах. 5. Мальчик воображал себя астрономом,

открывшим новую звезду. 6. *Девушка, в шелковом красивом платье и в новых туфлях, сидела в кресле.*

7. Замените предложения со словами *который* на предложения с причастными оборотами.

1. *Живопись — вид изобразительного искусства, который передает зрительные образы посредством нанесения красок на жёсткую или гибкую поверхность.* 2. *Дипломат — в международном праве официальное лицо, которое представляет интересы конкретного государства или полномочной международной организации.* 3. *Талант — определённые или выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя навык.* 4. *Кинолог — это специалист, который разводит, содержит и дрессирует собак.* 5. *Критик — человек, который занимается критикой, истолкованием и оценкой художественных произведений.*

8. Докажите, что деепричастные обороты употреблены неверно

1. *Придя в лес, солнце село.* 2. *Проходя мимо памятника, чувство гордости охватывает нас.* 3. *Улетая из города, температура была под ноль.* 4. *Окончив школу, перед каждым встает вопрос о выборе профессии.* 5. *Входя в школу, у ребят открывается дорога к знаниям.* [37, с. 179]

9. Везде ли можно заменить придаточное предложение деепричастным оборотом, ничего не меняя в главном предложении?

1. *Когда мы вышли в путь, уже темнело.* 2. *Когда мы прошли полдороги, вспомнили, что забыли один чемодан.* 3. *Если не умеешь плавать, не катайся на лодке в одиночестве.* 4. *Если не умеешь плавать, надо учиться.* 5. *Если не умеешь плавать, в лодочном походе тебе делать нечего.* [37, с.179]

10. Составьте 5 предложений с причастным оборотом, который стоит до определяемого слова и 5 предложений с деепричастным оборотом.

11. Прочитайте, укажите ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами. Перепишите в исправленном виде.

1. Дойдя до реки, усталость овладела нами. 2. Тщательно прицелившись, фазан был убит охотником. 3. Плывя в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. 4. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. 5. Прочитав пьесу, передо мной встали образы персонажей. 6. Когда, читая поэму «Мёртвые души», сталкиваешься с образом Плюшкина, у тебя появляется отвращение. 7. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. 8. Его охватило волнение, получив письмо от родителей.

12. Найдите предложения с деепричастными оборотами. Выделите глагол – сказуемое.

1. Погасив свет в комнате, он подошел к раскрытому окну, крепко держась за костыль. 2. Мы, не дыша, следили за полетом чайки. 3. Брат догнал сестру и, не обгоняя, поехал рядом по направлению к озеру. 4. Достав из кармана спички, он зажег свечу. 5. Отдохнув несколько дней на юге, я вернулся к работе. 6. Он работал не покладая рук.

13. Дополните деепричастный оборот основным действием.

1. Не располагая свободным временем, ... 2. Заметив впереди разрушенный мост, ... 3. Вспоминая этот случай, ... 4. Обсудив внимательно ваше предложение, ... 5. Улетая за границу, ... 6. Проверяя написанное, ...

14. Добавьте в каждое предложение деепричастный оборот, чтобы точно описать основное действие.

1. Маша лежит, ... 2. Мама смотрит, ... 3. Подруга бежала, ... 4. Собака подбежала, ... 5. Семен сидел, ... 6. Бабушка пришла, ...

15. Докажите, что деепричастные обороты употреблены неверно.

1. Купив машину, мне стало удобнее передвигаться по городу. 2. Приехав в родное село, меня встречали родители. 3. Стоя в очереди, до кассы было далеко. 4. Покидая остров, иностранцы пели песню. 5. Работая над отчетом в душной комнате, мне стало плохо. 6. Сдав экзамены, нам сразу стало легко.

16. Каким придаточным – времени, условия, причины, уступки и т.д. – следует заменить неправильно употребленный деепричастный оборот в каждом конкретном случае?

1. Не соблюдая правил дорожного движения, ждет опасность. 2. Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности. 3. В тот день, выезжая из парка, тормоза барахлили. 4. Нажав на тормоз изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб. 5. Он был спасен подоспевшим прохожим, вовремя заметив горящую машину. 6. Авария произошла, понадеявшись на случай. [37, с. 179]

17. Найдите предложения с причастным оборотом и с деепричастным оборотом.

1. Библиотека пополнилась новинками художественной литературы, изданными в этом году. 2. Несколько успокоенный, я отправился к себе на квартиру. 3. Гордо подняв голову, она вышла из комнаты. 4. Проснувшись, я увидел, что никого уже не было дома. 5. Увлеченные игрой, мы не слышали как пришла мама. 6. Услышав мелодию, напеваешь ее.

Занятие – игра на тему: *«Употребление в речи глагола и его форм»*.

Цель: Совершенствование речевых умений и навыков употребления глагола и его форм.

Ход занятия

I. Организационный момент. Приветствие.

Правила игры.

1. Количество игроков в каждой команде – по 7 человек. (Дети разделятся на три команды). Выбрать капитана команды.

2. Ведущий читает вопрос. Командам дается минута на обсуждение ответа. Команды могут начать обсуждение или попытаться дать ответ досрочно. Ответ должен быть аргументированным. В случае неправильного (неполного) ответа команды право ответить переходит к команде соперников, которой дается время на обсуждение до истечения минуты. За правильный ответ команда получает 1 балл.

3. В случае, если в течение минуты ни одна из команд не дает правильного ответа, стоимость следующего вопроса возрастает на 1 балл.

4. Сигнальную карточку поднимает только капитан, он же и назначает того, кто будет отвечать.

6. За ходом игры следит жюри. Жюри принимает решение о начислении балла команде в случае неполного или не совсем точного ответа, следит за подсказками со стороны зрителей, объявляет счет.

II. Упражнения, касающиеся орфоэпических, морфологических и синтаксических норм употребления глагола и его форм.

1. Разминка: Соревнование капитанов. Шуточные вопросы.

За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество 3балла

«Смекалка в каждом деле поможет»

1. В каком глаголе содержится сто отрицаний? (сто-нет)

2. Какие глаголы своими окончаниями приказывают нам есть?

(глаголы 1 спряжения, когда стоят во 2-м лице единственного числа настоящего времени -ешь)

3. У каких глаголов в конце животное с ветвистыми рогами?
(хотелось)

2. 1 раунд

1. **Образуйте от данных глаголов формы свойственные разговорному стилю и литературному.**

Полоскать, плескать, капать, колыхать, махать, мурлыкать, рыскать.

2. **Добавьте в каждое предложение деепричастный оборот, чтобы точно описать основное действие.**

Маша лежит, ... 2. Мама смотрит, ... 3. Подруга бежала, ... 4. Собака подбежала, ... 5. Семен сидел, ... 6. Бабушка варила суп, ...

1. 2 раунд

Расставьте ударение в данных словах. Произнесите вслух. (2 балла)

- 1) сформировать, звонишь, ждала, отломанный, закупорив;
- 2) гнало, исчерпав, изогнутый, изодрана, завершённый;
- 3) создав, недопитый, могущий, стлала, позировать.

Образуйте указанные формы. (1 балл)

- 1) везти – (страдательное причастие настоящего и прошедшего времени);
- 2) разделить – (действительное причастие прошедшего времени);
- 3) ехать – (ф. повелительного наклонения ед. и мн. числа).

4. 3 раунд

Исправьте ошибку в построении предложений: (2 балла)

Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. Купив машину, мне стало удобнее передвигаться по городу. Эти люди сделали очень много для своей страны, отдавши жизнь во имя свободы.

Перестройте и запишите предложение в соответствии со схемой. (1 балл)

Волны играют друг с другом, взлетают, спорят с ветром.

1. Волны, (деепричастие) и (деепричастие), (сказуемое).
2. Волны (сказуемое) и, (деепричастие), (сказуемое).
3. Волны (сказуемое), (деепричастие), и (сказуемое).

III. Подведение итогов.

– Какие речевые нормы мы закрепили сегодня?

– Какие задания показались сложными?

Объявление победившей команды.

Спасибо за участие!