

Аннотация

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению имени числительного в школьном курсе русского языка с опорой на компетентностный подход. Рассмотрены лингвометодические основы изучения числительного в школе, представлены сгруппированные в блоки упражнения, обеспечивающие формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, описаны результаты методического эксперимента.

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Лингвометодические основы изучения имени числительного в школьном курсе русского языка.....	8
I.1. Цели, содержание и результаты изучения имени числительного в школе.....	8
I.2. Особенности заданий и упражнений, используемых в теме «Имя числительное» в учебниках по русскому языку и методических разработках.....	18
I.3. Возможности изучения имени числительного с опорой на компетентностный подход.....	23
Глава II. Рекомендации по изучению имени числительного с опорой на компетентностный подход.....	37
II.1. Открытие новых знаний при изучении теоретических сведений о числительном как способ формирования лингвистической и языковой компетенций во взаимосвязи.....	37
II.2. Задания для развития и совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся.....	48
II.3. Экспериментальная работа и её результаты.....	54
Заключение.....	61
Список литературы.....	62
Приложения.....	68

Введение

Современная концепция образования опирается на целый ряд подходов, и одним из наиболее значимых среди них является компетентностный подход. Компетентностный подход позволяет формировать знания и умения учащихся, создавать условия для их практического применения в нестандартных, жизненно значимых ситуациях, формировать ценностное отношение к познанию, вырабатывать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В обучении русскому языку компетентностный подход реализуется не только в использовании определённых способов организации учебной деятельности, но и в разработке трёх основных образовательных линий – лингвистической и языковой (во взаимосвязи), коммуникативной и культуроведческой компетенций. Однако в учебниках по русскому языку применение интересующего нас подхода только начинает просматриваться в заданиях, предлагаемых для самостоятельного открытия новых знаний на основе анализа языкового материала, в упражнениях, нацеленных на создание условий для применения лингвистических и речеведческих знаний в ситуациях, приближенных к реальным жизненным.

Практическое освоение грамматики – одна из задач современной школы, которую поможет решить компетентностный подход. В нашем исследовании мы сконцентрировали внимание на такой грамматической теме, как «Имя числительное». Несмотря на то, что числительное изучается уже в начальной школе и учащиеся употребляют числительные в своей речи не только на уроках русского языка, эта тема трудно усваивается школьниками. Мы нередко сталкиваемся с неграмотностью в употреблении числительных как в разного рода жизненных ситуациях, так и на теле- и радиоканалах. Упражнения на закрепление знаний о разрядах и грамматических формах числительных, представленные в большинстве школьных учебников, достаточно однообразны.

Противоречие между требованиями к современной системе обучения школьников и традицией изучения имени числительного определило актуальность нашего исследования и привело к выбору его темы – «Изучение имени числительного в школьном курсе русского языка с опорой на компетентностный подход».

Объектом исследования является тема «Имя числительное» в школьном курсе русского языка.

Предметом исследования стали способы развития предметных компетенций при изучении имени числительного.

Цель нашей работы заключается в том, чтобы проанализировать возможности изучения имени числительного с опорой на компетентностный подход и разработать методические рекомендации по развитию предметных компетенций в процессе изучения имени числительного.

Гипотеза исследования: если при изучении темы «Имя числительное» использовать задания, связанные с открытием новых теоретических сведений в ходе анализа специально отобранного языкового материала, а также продуктивные задания на самостоятельный подбор примеров, выбор нужной грамматической формы числительного в зависимости от контекста, конструирование, преобразование языковых единиц, их творческое применение в мини-сочинениях, то мы добьемся более осознанного усвоения указанной темы и сформируем готовность учащихся применять правильные грамматические формы имён числительных в речевой практике.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в ходе исследования решались следующие **задачи**:

- изучить лингвометодические источники по проблеме исследования;
- проанализировать содержание компетентностного подхода и предметных компетенций, о которых пойдет речь в нашей работе;
- изучить содержание темы «Имя числительное» в программах по русскому языку и способы подачи материала в учебниках;

- выявить приемы формирования предметных компетенций при изучении имени числительного;
- разработать компетентностно ориентированные упражнения и задания к теме имя числительное, сгруппировать их в соответствии с формируемыми компетенциями;
- апробировать предложенные упражнения на практике.

Вопросы изучения имени числительного в школьном курсе русского языка затронуты в работах В.В. Волиной, Ю.М. Гостевой, И.А. Еськовой, А. А. Потебни, А.Е. Супрун, Р.Я. Чауриной и др.

Изучением компетентностного подхода к обучению занимались такие ученые как А.М. Аронов, И. А. Зимняя, Т. М. Ковалева, А. В. Хуторской, А.Н. Щукин, Д. Б. Эльконин и др. Этими авторами была определена сущность компетентностного подхода, уточнены понятия «компетентность» и «компетенции», определены ключевые образовательные компетенции.

Проблема формирования предметных компетенций рассматривалась в работах Е.С. Антоновой, Е.В. Архиповой, Е.А. Быстровой, Т.М. Воителевой, А.Д. Дейкиной, В.И. Капинос, Т.М. Пахновой, Е.А. Рябухиной, Л.А. Ходяковой и др. Эти исследователи занимались изучением предметных лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций и путей их формирования в обучении русскому языку.

Новизна нашего исследования заключается в решении проблемы формирования предметных компетенций при изучении конкретной грамматической темы – «Имя числительное».

Практическая значимость исследования определяется отобранным для изучения темы «Имя числительное» текстовым материалом и разработанными к нему заданиями и упражнениями, а также группировкой предложенных заданий в блоки в зависимости от предметной компетенции, с формированием которой они связаны.

В ходе исследования применялись различные методы:

1. Метод анализа: использовался при работе с лингвистической, методической литературой; при анализе стандарта, программ, учебников; в процессе оценки диагностических работ учащихся; при сопоставлении (понятий, учебников).
2. Описательный метод: в процессе характеристик каждой из компетенций.
3. Метод синтеза: при группировке заданий и упражнений в соответствии с формируемыми компетенциями.
4. Метод моделирования: при создании упражнений на основе компетентностного подхода.
5. Метод опроса: при проведении входной и итоговой проверочной работы.
6. Метод статистической обработки данных: при анализе результатов входного и итогового контроля.

Экспериментальная часть исследования проводилась в 6-х классах МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Глава I. Лингвометодические основы изучения имени числительного в школьном курсе русского языка

Вопрос изучения имени числительного в школьном курсе русского языка остаётся актуальным на протяжении многих десятилетий. Особенностью исследуемой нами части речи стал тот факт, что она является в основном принадлежностью устной формы речи и, за исключением редких случаев, на письме числительные обозначаются цифрами. Именно по этой причине к вопросам записи числительных словами, письменного склонения числительных, постановки их в нужную форму в определённом тексте редко возвращаются на уроках русского языка после изучения темы в 6 классе. Тем не менее, школа должна решать задачи изучения интересующей нас части речи прежде всего в связи с формированием правильной, соответствующе литературной норме речи будущих выпускников. Рассмотрим более подробно содержание темы «Имя числительное» в школьном курсе русского языка и возможности изучения имени числительного с опорой на компетентностный подход.

I.1. Цели, содержание и результаты изучения имени числительного в школе

В русском языке существуют различные трактовки имени числительного как части речи. В «Русской грамматике – 80» (далее «РГ-80») имя числительное определяется следующим образом: «Имя числительное – это часть речи, обозначающая количество и выражающая это значение в морфологических категориях падежа (последовательно) и рода (непоследовательно)». По «РГ-80», числительные делятся на два лексико-грамматических разряда: *количественные* (два, пять, двадцать, пятьдесят, двести, триста пятьдесят один) и *собираательные* (оба, двое, пятеро). В состав количественных числительных входят определённо-количественные и неопределённо-количественные числительные. Первые обозначают

определенное количество единиц (два, четыре, пятнадцать, полтора, двести), вторые – *неопределенное количество единиц*; к ним относятся слова мало, немало, много, немного, а также местоименные числительные несколько, сколько, сколько-нибудь, сколько-то, столько, столько-то [39, с.573]. Числительное как часть речи представляет собой непополняемую, замкнутую группу слов.

Авторы «Грамматики -80» отмечают, что термин «числительное» традиционно употребляется также для наименования всех слов с количественно-числовым и счетно-порядковым значениями. Такие слова отвечают на вопросы «сколько?» и «который?»: два, три, пятеро; тысяча, миллион, нуль (и ноль); первый, второй, десятый, сотый. Слова эти принадлежат к разным частям речи: к числительным, существительным, прилагательным; их объединяет то, что все они являются счетными словами.

В учебнике современного русского языка под ред. Н.М. Шанского и А.Н. Тихонова имена числительные трактуются как «склоняемые слова, называющие отвлеченное число (восемь, миллион, пятнадцать), выражающие счет (один, два, три, четыре, пять и т.д.), обозначающие количество предметов в виде целых единиц или дробных величин (двадцать деревьев, три четвертых арбуза). Авторами указано, что в предложениях имена числительные выступают в функции подлежащего, сказуемого, дополнения, определения [48, с.134].

В нашем исследовании мы будем придерживаться позиции авторов учебника «Современный русский язык» под ред. П.А. Леканта, которая совпадает с традиционной трактовкой разрядов имён числительных в школьных учебниках по русскому языку. В школьной традиции принято рассматривать два разряда числительных по значению: количественные и порядковые, причём внутри количественных числительных выделяются ещё 3 группы: целые, дробные и собирательные; по этому же принципу классифицируется данная часть речи и в учебнике для 6 класса под

редакцией Л. М. Рыбченковой, на основе которого была составлена и реализована экспериментальная часть нашего исследования.

Для того чтобы понять, как изучается имя числительное в школьном курсе русского языка, необходимо проанализировать учебники для 6 класса и методические пособия.

В «Словаре-справочнике методических терминов» М.Р. Львов указывает, что «“Имя числительное” – одна из тем школьного курса русского языка, которая изучается в 6 классе. В теме выделены следующие подтемы: имя числительное как часть речи; простые, сложные и составные числительные; разряды количественных числительных; собирательные числительные; порядковые числительные; числительные, обозначающие целые числа, и дробные числительные; склонение числительных; правописание числительных» [28].

Далее мы приведем таблицу, в которой укажем, как изучается имя числительное в параллельно действующих учебниках для 6 класса: 1) учебник М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской; 2) УМК Р.Н. и Е.В. Бунеевых; 3)УМК под ред. М.М.Разумовской; 4) учебник Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой.

Таблица 1

Изучение имени числительного в параллельно действующих учебниках русского языка

Параметры для сравнения	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык». 6 класс	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. и др. «Русский язык». 6 класс	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. «Русский язык» 6 класс	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. «Русский язык». 6 класс. Учебник в двух частях. Часть 2
Количество параграфов, посвященных изучению темы «имя числительное»	На изучение темы отведено 10 параграфов. Последний посвящен повторению всей темы	Всего на количественные числительные выделено 8 параграфов. На изучение темы «Порядковые числительные» отведено 5 параграфов. Есть отдельный параграф о синтаксической роли количественных числительных; о морфологических признаках числительных	Всего на изучение темы «имя числительное» отведено 5 параграфов. В качестве дополнения (не обозначен как параграф) приведен пункт «Произношение имен числительных» (орфоэпические нормы)	На изучение исследуемой темы отведено 8 параграфов
Этап, подготавливающий к изучению темы «Имя числительное» (его наличие/отсутствие)	Этап, подготавливающий к изучению темы, присутствует. В начале первого параграфа, посвященного знакомству с числительным как частью речи, авторы приводят три столбца со словами; в каждом столбце некоторые слова выделены. Задание – определить значение и	Тема «Слова со значением количество предметов» начинается с количественных числительных. Перед изучением новой темы учащимся предлагаются вопросы на знание лексического и грамматического значений слова.	Этап, подготавливающий к изучению темы «имя числительное» выглядит следующим образом: в заглавие темы вынесен вопрос «Что обозначает имя числительное?», на который учащиеся должны дать ответ после прочтения текста, данного в начале параграфа	Этап, подготавливающий к изучению новой темы, присутствует в виде упражнений № 352, 353 (даны до теоретических сведений о числительном). В первом упражнении приведен фрагмент стихотворения Д. Хармса «Цирк Принтинпрам». Перед чтением дано задание

	падеж выделенных слов			обратить внимание на выделенные слова и задать к ним вопросы. После прочтения поставлены вопросы: А) как иначе можно записать выделенные слова? Б) можно ли эти слова просклонять? В) какими членами предложения они являются? Второе упражнение подготавливает к изучению порядковых числительных, нужно ответить на вопрос «на какую часть речи похожи выделенные слова»?
Определение понятия «имя числительное»	«Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопрос <i>сколько?</i> и <i>какой?</i>» Общо сказано о том, что числительные изменяются по падежам. Имена числительные	Определение имени числительного характеризует только количественные числительные: «слова, которые имеют общее грамматическое значение <i>количества предметов</i> или <i>числа</i> и отвечают на вопрос <i>сколько?</i>, называются именами числительными». О количественных числительных	«Имя числительное – часть речи, которая обозначает отвлеченное число (пять, тринадцать), количество предметов (пять книг), их порядок при счете (первый ученик) и отвечает на вопросы <i>сколько?</i> <i>какой?</i> <i>какой?</i>». Имена числительные делятся на количественные и порядковые. Количественные	«Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает количество (три), а также порядок предметов при счете (третий, пятый). Имена числительные отвечают на вопросы <i>сколько?</i> и <i>какой?</i> Имена числительные изменяются по падежам, а некоторые – еще и по

	могут быть разными членами предложения.	дополнительно сказано следующее: «Такие числительные, которые не имеют формы числа и изменяются по падежам, являются количественными». Синтаксическая функция количественных числительных определяется и рассматривается в отдельном параграфе. «Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос <i>какой? какая? какое какие?</i> » Порядковые числительные, аналогично прилагательным, изменяются по падежам, числам и родам. Синтаксическая функция порядковых числительных также рассматривается в отдельном параграфе	изменяются по падежам. Порядковые – по падежам, родам и числам. Количественные числительные могут быть любым членом предложения. Сочетание числительного с существительным является одним членом предложения. Порядковые числительные обычно выполняют синтаксическую функцию определения	числам и родам. Имена числительные могут быть разными членами предложения»
Классификация числительных	Имена числительные делятся на <i>количественные</i> и <i>порядковые</i> . Количественные в свою очередь делятся на числительные, обозначающие целые	Количественные числительные отнесены к словам со значением «Количество предметов» и делятся на целые, дробные и собирательные. Порядковые числительные отнесены к словам со значением	Имена числительные делятся на количественные и порядковые. Количественные подразделяются на целые, дробные и собирательные	Классификация числительных осуществлена по тем же лексико-грамматическим разрядам, что в УМК под ред. Разумовской М.М. и в учебнике М.Т.Баранова, Т.А.

	числа, дробные числительные, собирательные числительные	«Признак предмета»		Ладыженской.
Порядок изучения материала	Изучение темы начинается с определения числительного как части речи. Далее – изучение разрядов по составу. Третий параграф посвящён изучению орфографии числительных (мягкий знак на конце и в середине числительных). После орфографии представлен параграф о порядковых числительных, а далее начинается изучение количественных числительных, каждый подразряд которых рассмотрен в отдельном параграфе. Завершает тему морфологический разбор и повторение	Изучение обоих разрядов осуществляется в разных подразделах морфологии по сходной схеме: количественные/порядковые числительные в языке и речи; лексическое и грамматическое значение количественных/порядковых числительных, их постоянные и непостоянные признаки. Далее – расхождение. Подразряды количественных числительных - каждый в отдельном параграфе, склонение и употребление данных подразрядов. После этого вновь используется сходная схема: количественные/порядковые числительные как члены предложения, морфологический разбор, употребление КЧ и ПЧ в тексте	Тема начинается с вопроса «Что обозначает имя числительное?», предлагается лингвистический текст об имени числительном. Во втором параграфе даётся классификация числительных по структуре и особенности правописания сложных и составных числительных. Далее рассматриваются разряды числительных по значению, следующий параграф полностью посвящён количественным числительным и их подразрядам. Затем – параграф об изменении порядковых числительных. Заключительный параграф - «употребление числительных в речи», и как дополнение – произношение имен числительных (орфоэпические нормы)	Изучение темы начинается с определения понятия и значения имени числительного. Затем – орфография имён числительных. Далее – разряды числительных по составу и по значению, после – параграф, посвящённый порядковым числительным, отдельно – склонению числительных. Подразряды количественных числительных рассмотрены в одном параграфе, как и синтаксическая роль. В предпоследнем параграфе представлен морфологический разбор. Завершается тема повторением
Упражнения на усвоение темы	Типы заданий в упражнениях: прописать	Типы заданий в упражнениях: образовать от	Типы заданий в упражнениях: прописать	Типы заданий в упражнениях:

	буквами цифровую запись; просклонять по падежам; подобрать однокоренные слова к числительным; составить словосочетания и предложения с приведенными числительными и др.	приведённых числительных однокоренные слова (разных частей речи); прописать буквами цифровую запись; решить задачу, прописав числительные словами; составить задачу по аналогичной модели; определить падеж числительных и просклонять их по падежам и др.	буквами цифровую запись; распределить приведенные числительных по группам (количественные и порядковые); записать цифры словами в определённой последовательности: простые, сложные, составные числительные; образовать сложные порядковые числительные от сложных количественных; просклонять по падежам с соблюдением норм произношения	преобразовать форму числительных (поставить числительные в именительном падеже в косвенный падеж и наоборот), письменно просклонять различные по значению и составу числительных в составе словосочетаний (акцент делается на родительном и творительном падежах); выбрать верный вариант склонения из двух предложенных; выписать из текста целые/дробные/собираательные числительные; определить синтаксическую роль числительных
• Орфография при изучении числительных	Дан один орфографический параграф: «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	Есть отдельные пункты, посвященные орфографии, включённые внутри других параграфов, например: «Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных»; «Буква Ь в сложных числительных»	Орфография представлена внутри некоторых параграфов, например: тема «Ь в середине и на конце числительных» в параграфе о количественных числительных (склонение числительных от 5 до 30; от 50 до 80; от 500 до 900)	Орфография вынесена в отдельный параграф, в большинстве упражнений есть задание: « выделить мягкий знак в середине и на конце слова, выделить окончание»

• Морфологический разбор числительных	Морфологический анализ состоит из трех пунктов: 1.Часть речи. Общее значение. 2. Морфологические признаки. А) Н.ф. (Им.п., у порядковых – Им.п. ед.ч. м.р.) Б) Постоянные признаки: 1) прост./сост.; 2) количеств. (цел., дробн., собир.) или порядков. В) Непостоянн. призн.: 1) падеж; 2) число (если есть); 3) род (если есть). 3. Синтаксическая роль. Приведен образец	Морфологический разбор состоит из трех пунктов. Приведен образец	Морфологический анализ состоит из пяти пунктов, но того же состава, что 3 пункта в других учебниках: 1.Общее грамматическое значение (обозначает число, порядок при счете). 2.Н.ф. (Им.п.). 3. Постоянные морфологические признаки: 1)колич./порядк.; 2)целое число, дробн.. собир. (для количеств.); 3) прост., сложн., сост. 4. Непостоянн. морфологическ. призн.: 1) падеж; 2) число (если есть); 3) род (если есть). 5. Синтаксическая роль. Приведен образец	Морфологический анализ состоит из трех пунктов: 1. Часть речи. Общее значение. Н.ф. (Им.п., в необходимых случаях – ед.ч., м.р.) 2. Морфологические признаки. <i>Постоянные признаки:</i> 1)лексико-грамматический разряд (колич./ порядк.); 2)разряд по структуре (прост., сложн., сост.); 3) для колич. – разряд по знач. (цел., дробн., собир.). <i>Непостоянн. призн.:</i> 1) падеж; 2) число (если есть); род (если есть). 3. Синтаксическая роль. Приведен образец
---	--	--	---	---

Сопоставляя содержания учебников, мы обнаружили следующие различия:

- Самое меньшее количество параграфов на изучение всей темы «Имя числительное» отведено в УМК М.М.Разумовской – всего 5 параграфов, но они достаточно объемны по своему содержанию;
- В учебнике Р.Н. и Е.В. Бунеевых на изучение числительных (количественных и порядковых) отведено большое количество параграфов (всего – 13);
- В учебнике Р.Н. и Е.В. Бунеевых порядковые числительные рассматриваются после изучения имен прилагательных по той причине, что их признаки схожи с признаками прилагательных (подход соответствует положениям академической грамматики);
- В УМК М.М.Разумовской, в отличие от остальных учебников, приведен раздел «Произношение имен числительных»;
- В УМК М.М.Разумовской и в учебнике Л.М. Рыбченковой реализуется установка на осмысление учащимися лингвистического материала до знакомства с теоретическими сведениями учебника;
- Только в учебниках М.Т. Баранова и Л. М. Рыбченковой после изучения темы имеется раздел «повторение», что способствует лучшему усвоению изученного материала.
- Наиболее интересные задания и логика подачи материала, на наш взгляд, в УМК М.М.Разумовской и в учебнике Л.М. Рыбченковой, авторы которых направляют работу учащихся на осознание лингвистических сведений с опорой на собственный языковой опыт, самостоятельную формулировку некоторых теоретических положений изучаемой темы, выполнение продуктивных упражнений.

I.2. Особенности заданий и упражнений, используемых в теме «Имя числительное» в учебниках по русскому языку и методических разработках

Числительные представляют собой замкнутую группу слов, этот раздел морфологии не пополняется никакими новыми словами. Они насчитывают всего тринадцать корней и осваиваются, как правило, по типовым образцам. С. Н. Пименова считает, что этой уникальной особенностью отчасти искупаются трудности в изучении этой темы. Однако количество ошибок в речи учащихся, которыми рассматриваемая нами тема была усвоена недостаточно хорошо, все также остается на высоком уровне.

Для того чтобы выяснить, какие упражнения используются в школьной практике при изучении числительных, обратимся к анализу трёх учебников, в которых содержание темы «Имя числительное» соответствует выбранной нами классификации разрядов и подразрядов.

Анализ упражнений будет проведен по материалам учебников М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской; М.М.Разумовской, П.А.Леканта; Л. М. Рыбченковой, О. М. Александроввой.

Определим параметры для анализа:

- Количество упражнений на каждую тему;
- Разнообразие упражнений;
- Продуктивность / репродуктивность;
- Предполагаемый результат изучения данной темы с учетом имеющихся упражнений.

Анализ упражнений по теме «Имя числительное» в параллельно действующих учебниках по русскому языку

Параметры для сравнения	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. «Русский язык» 6 класс.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. «Русский язык», 6 класс.	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М. «Русский язык». 6 класс. Учебник в двух частях. Часть 2.
Количество упражнений на каждую тему;	В основном на каждую тему представлено 3-4 упражнения, на самые сложные – не менее 6 (на тему «Собирательные числительные» предложено 6 упражнений, на тему «Мягкий знак в середине и в конце слова» - 8 упражнений)	В первом параграфе даны 3 упражнения на актуализацию знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе. В параграфе о разрядах числительных по составу - 9 упражнений. Далее, так как тема количественные числительные представлена в одном параграфе со всеми подразядами и этот параграф является самым обширным, насчитывается 23 упражнения. На порядковые числительные предложено 9 упражнений. 14 упражнений посвящено употреблению числительных в речи	Каждый параграф начинается с орфографического практикума, в котором происходит актуализация знаний, полученных при изучении предыдущей темы. Самый большой по количеству упражнений параграф – «разряды количественных числительных» (17 упражнений). Склонению числительных посвящено 14 упражнений, а теме «морфологический разбор» - 3. Тема «повторение» представлена тестовыми заданиями по всем темам, упражнениями на работу с текстом – 4 упражнения
Разнообразие упражнений;	Упражнения достаточно разнообразны. Присутствуют упражнения на подбор примеров различных частей речи с корнем, содержащим числовое значение; на раскрытие скобок и выбор верной формы числительного; группировку числительных по составу и лексико-	Упражнения разнообразны, присутствуют упражнения как на записывание числительных, так и на проговаривание. Прописывание цифр словами, изменение числительных по падежам (письменное и устное), составление словосочетаний, решение примеров, распределение данных	Упражнения различны – от стандартного проговаривания цифровой записи до пересказа текста, в состав которого входят числительные, с дальнейшим его продолжением и самостоятельным созданием текста на изучаемую тему. Повторение частично представлено тестовыми заданиями на выбор

	грамматическим разрядам; распределение по такому признаку, как местонахождение мягкого знака; отрабатывается употребление порядковых числительных в Р. и П. падежах; числительных, обозначающих целые числа, – в Р., Тв. и П. падежах. Практикуется составление предложений с уже имеющимися числительными; выделение числительных как членов предложения; проводится отработка норм употребления собирательных числительных с опорой на картинки	числительных по разрядам (по составу и значению), определение синтаксической роли, работа с культурологической составляющей (фразеологизмы, пословицы, в состав которых входят числительные), образование от словосочетаний, в состав которых входят числительные, прилагательных (<i>7 метров - семиметровый</i>), отработка орфоэпических норм. Также учащимся предлагается не только распределить слова на группы в соответствии с классификацией по составу, но и составить с самостоятельно придуманными числительными предложения. В составе большинства упражнений есть задание сделать морфологический анализ выделенных слов, определить синтаксическую функцию числительных	верного варианта или на исключение неверного Стоит сказать о том, что на страницах большинства параграфов имеются толкования слов, присутствующих в упражнениях; есть рубрика «это интересно», в которой можно узнать, как склонялись раньше числительные. Имеются советы помощника, которые помогут организовать учебную деятельность; есть рубрика «лингвистические игры, задачки», предоставляющая возможность применить знания и умения в нестандартных ситуациях
• Продуктивность / репродуктивность;	Упражнения большей частью носят репродуктивный характер, т.е. предлагается выполнять некоторые упражнения по образцу (например, составить расписку по образцу уже данному в учебнике – работа по аналогии), параметры для группировки слов в упражнении уже заданы	Упражнение по большей части носит продуктивный характер. Например, в одном из них есть задание составить текст с датами праздников, которые учащиеся сами должны были выбрать. Для сравнения: в традиционном учебнике эти даты были даны и с ними уже нужно было составить	Упражнения являются в большинстве своем продуктивными, предполагают самостоятельную деятельность учащихся на основе изученного материала, а именно: выбор верного варианта употребления числительного; нахождение пословиц и поговорок, в составе которых есть изучаемая часть речи; размышление

		разного рода упражнения. Также примеры, данные в упражнениях, в этом учебнике необходимо <i>решить</i> и прописать решение. Присутствуют задания творческого характера	на тему «Какое место в мире по количеству носителей занимает русский язык»; изменение предложений так, чтобы в них передавалась информация не о точном, а о приблизительном количестве чего-либо; склонение числительных в единственном и множественном числе и составление с ними предложений и текстов; нахождение числительных с тем или иным значением; анализ таблиц и т.д.
Предполагаемый результат изучения данной темы с учетом имеющихся упражнений	В результате изучения данной темы учащиеся должны знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением. Уметь находить числительные в тексте, произносить в соответствии с нормами орфоэпии. Различать разряды числительных по составу и значению. Знать особенности склонения числительных всех разрядов. Знать условия употребления мягкого знака в середине слова и на конце. Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора [34]	В результате изучения данной темы учащиеся должны знать общее грамматическое значение ИЧ, его морфологические признаки, роль в предложении. Определять разряды числительных по составу и значению; знать их значение, особенности склонения и правописания. Употреблять числительные в речи в соответствии с нормами русского литературного языка (верно прочитывать в предложениях записанные цифрами числительные); согласовывать собирательные числительные (<i>оба, обе; двое, трое</i>) с именами существительными [38, с. 103-104]	В результате изучения данной темы учащимся необходимо овладеть следующими знаниями и умениями: анализировать и характеризовать числительные разных разрядов с точки зрения общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. Отличать числительные от других частей речи со значением количества. Распознавать подразряды количественных числительных, приводить соответствующие примеры и обоснования. Применять правила написания мягкого знака в числительных. Группировать числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно изменять по падежам сложные и составные числительных и употреблять их в речи. Правильно

			употреблять числительных <i>двое, трое</i> и т.п., <i>оба, обе</i> в сочетании с именами существительными. Правильно использовать имена числительные в деловой речи для обозначения дат, перечней и т.д. Определять синтаксическую роль числительных и выполнять их морфологический разбор. Решать лингвистические задачи [40, с. 59]
--	--	--	--

В результате проведенного нами анализа содержащихся в учебниках упражнений мы можем констатировать, что наиболее продуктивными являются упражнения в учебнике Л. М. Рыбченковой. Упражнения имеют развивающий характер, значительная часть заданий предполагает самостоятельную работу учащихся, предложены задания для творческого и ситуативного применения полученных знаний. Авторы учебника обращают внимание на культуроведческую составляющую изучаемой темы, формулируют задания таким образом, чтобы формировались не только предметные, но личностные и метапредметные результаты.

I.3. Возможности изучения имени числительного с опорой на компетентностный подход

Обращение к компетентностному подходу в обучении школьников русскому языку определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Первоначально компетентностный подход в обучении языкам разрабатывался в лингводидактике такими учеными, как И.А.Зимняя, А.Н.Щукин, О.Д.Митрофанова и др. Затем его рассматривали в методике преподавания русского языка как родного М.Т.Баранов, Е.А.Быстрова, А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова, В.И.Капинос и др.

Компетентностный подход обусловлен поиском новой концепции образования. Главным изменением в обществе, влияющим на ситуацию в сфере образования, является ускорение темпов развития общества. Школа должна готовить своих учеников к переменам в окружающей действительности, развивая в результате такие качества учащихся, как динамизм, мобильность, конструктивность.

Существует различные точки зрения на определение понятий «компетенция» и «компетентность». Так, авторы пособия «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия,

инструментарий» дают следующее определение: «*компетенция* – это то, на что претендуют, или то, что назначается, как должное быть достигнутым», «*компетентность* – это то, чего достиг из желаемого или вмененного конкретный человек» [42, с. 9].

Аналогичной точки зрения придерживается А.В.Хуторской, он говорит о том, что «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [24, с. 61]. Таким образом, если компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке человека, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере, то компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере [24, с. 62].

Применительно к результатам общего среднего образования компетентность рассматривается как способность личности демонстрировать знания, умения, способы деятельности, качества личности, сформированные в процессе обучения, в нестандартной или новой для себя, выходящей за рамки школьной программы ситуации.

В современной школе содержание обучения русскому языку рассматривается через призму обеспечения формирования лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенций. Первые попытки определения сущности указанных предметных компетенций в обучении русскому языку как родному связаны с разработкой проекта Федерального образовательного стандарта в середине 90-х годов 20 века и его совершенствованием в начале первого десятилетия 21 века. Исследования

разных авторов были обобщены в методических пособиях. Определение понятия «коммуникативная компетенция» раскрывалось в словаре-справочнике по методике преподавания русского языка М.Р.Львова [28, с. 92-93], определение лингвистической и языковой компетенций школьников было дано в описании познавательных целей работы по русскому языку в вузовском учебнике под ред. М.Т.Баранова [7, с.23], определение культуроведческой компетенции предложено в пособии Л.А.Ходяковой «Живопись на уроках русского языка» [44, с.23]. В настоящее время в методике продолжается активное исследование содержания предметных компетенций и методических подходов к их формированию и совершенствованию (Е.В.Архипова, Е.А.Быстрова, Т.М.Воителева, А.Д.Дейкина, Е.А.Рябухина, Л.П.Сычугова и др.).

Как следует из названия компетенций, собственно предметными являются лингвистическая и языковая, интегрирующие в себе знания о языковой системе и умения применять эти знания на практике, две других соотносятся с аналогичными ключевой (коммуникативной) и межпредметной (культуроведческой), однако внутри предметной области отмечается специфика их содержания и средств формирования. Сегодня содержание предметных компетенций по русскому языку может быть определено следующим образом:

- *Лингвистическая компетенция* содержит в себе знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса, элементы сведений об истории языка, о выдающихся лингвистах, о методах лингвистического анализа.
- *Языковая компетенция* предполагает освоение языковой системы, овладение самим языковым материалом.
- *Языковая и лингвистическая компетенция вместе* требуют формирования способов действий с изучаемым языковым материалом: опознание языкового материала, его группировка и классификация, выявление всех изученных

лингвистических признаков у той или иной языковой единицы, т.е. овладения разными видами языкового анализа.

- *Коммуникативная компетенция* – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно владение действиями, необходимыми для осуществления коммуникации в различных условиях.
- *Культуроведческая компетенция* обеспечивает осознание русской языковой картины мира, овладение культурой межнационального общения. Эта компетенция предполагает формирование представлений учащихся об отражении в родном языке культуры народа, совершенствование умений обнаруживать и анализировать языковые единицы, содержащие культурный компонент, а также пользоваться нормами русского речевого этикета [42, с. 13-14].

Категориальная база компетентностного подхода непосредственно связывается с идеей целенаправленности и целезаданности образовательного процесса, при котором компетенции задают высший, обобщенный уровень умений и навыков учащегося, а содержание образования определяется четырехкомпонентной моделью: знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт ценностного отношения [50].

Исходя из приведенных выше определений, мы можем сделать вывод: компетентностный подход требует в обучении русскому языку *освоения лингвистических знаний как основы языковых и речевых действий учащихся*.

В нашей работе мы говорим о компетентностном подходе применительно к изучению темы «Имя числительное». Анализ примерной программы по русскому языку, программ М.Т. Баранова, Р.Н. и Е.В. Бунеевых, М.М. Разумовской, Л.М. Рыбченковой позволил выявить состав

лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций при изучении имени числительного.

Состав лингвистической компетенции (теоретические знания):

- знание общего грамматического значения имени числительного, морфологические признаки (постоянных и непостоянных), синтаксической функции;
- знание разрядов ИЧ по составу и значению;
- знание подразрядов количественных числительных.

Состав языковой компетенции:

- умение опознавать ИЧ как часть речи (находить в тексте, отличать от других частей речи);
- умение определять разряд ИЧ (от этого зависит их изменение);
- умение определять грамматическую форму;
- умение ставить ИЧ в определенную грамматическую форму;
- умение группировать числительные по заданным морфологическим признакам;
- умение производить морфологический разбор имени числительного.

Состав коммуникативной компетенции:

- умение правильно употреблять числительные в речи (в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами);
- правильное употребление форм числительных *двое, трое* и т.п., *оба, обе* в сочетании с именами существительными;
- верное использование имен числительных для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;
- умение составлять словосочетания, предложения и связные тексты, в состав которых входят числительные в различных грамматических формах.

Так как в нашей работе рассматривается компетентностный подход, то мы должны добиваться того, чтобы новые знания об имени числительном добывались учащимися самостоятельно, а наряду со специальными умениями, связанными именно с именем числительным, формировались универсальные умения: анализировать, группировать, выделять главное, сравнивать, решать лингвистические задачи, применять знания в ситуациях, аналогичных жизненным.

Следуя логике компетентностного подхода, для открытия новых знаний необходимо создавать проблемные ситуации для учащихся. Для того чтобы грамматические знания были открыты в результате анализа языкового материала, учитель должен отбирать соответствующий материал, управлять созданием проблемной ситуации, наблюдать за процессом её разрешения и при необходимости «направлять» детей на верный путь, задавая направляющие вопросы. Так, например, на первом уроке по изучению имени числительного мы предлагаем провести практикум. Учащимся предлагается несколько слов, корень каждого из которых имеет значение числа, но не все из них – числительные. Им предстоит ответить на следующие вопросы:

- *Слова какой части речи перед вами?*
- *Почему вы считаете именно так? Аргументируйте свой ответ.*
- *Можно ли образовать слова с одним корнем, но разной частеречной принадлежностью? Приведите пример.*

В результате подобной беседы учащимися будут сделаны выводы о том, что не все слова, корень которых имеет числовое значение, являются числительными; что от числительных можно образовать слова другой части речи; будет развиваться способность аргументировать свой ответ. Таким образом, появится интерес к изучаемой теме, желание решить появившуюся проблему как самостоятельно, так и при обсуждении со сверстниками.

Упражнения, используемые для закрепления знаний и отработки способов их применения, также должны носить компетентностный характер.

Поэтому нами разработаны упражнения и задания, соответствующие следующей типологии:

1. Проблемные задания;
2. Задания с объяснительной функцией;
3. Задания с элементами конструирования и моделирования;
4. Творческие задания.

Проблемные задания вводят учащихся в исследовательскую или частично-поисковую ситуацию. Для того чтобы создать состояние интеллектуального напряжения, необходимо предложить учащимся вопросы, задания и упражнения, в процессе выполнения которых выявляются затруднения, связанные с противоречиями между известным и новым материалом. У детей возникает познавательный интерес и потребность в решении проблемной ситуации.

Примеры:

1) «Прочитайте слова. Что общего в лексическом значении всех этих слов? *Тройник, два, сдвоить, четверка, удешевить, сорок, двойняшки, тридцать три.*

- Выпиши существительные и глаголы, опираясь на признаки этих частей речи (вопрос, значение, морфологические признаки, изменение).

- На какой вопрос отвечают оставшиеся слова? Выпиши их.

- Какие слова можно заменить цифрой без ущерба для смысла?

- Сформулируй проблему урока и сравни с авторской формулировкой» [9, с.105].

2) «Запишите числительные и для каждого из них укажите начальную форму (Именительный падеж), разряд по значению и структуре. *С двумя страницами, с тремя страницами, со ста страницами, с двумястами страницами, с девяноста второй страницей, с сорока страницами, с миллионом страниц.*

Выделите окончания и определите, одинаковы ли они у разных числительных.

Какой общий вывод о падежных формах разрядов числительных можно сделать?» [41, стр. 42]

3) «Прочитайте. В какой группе предложений выделенные слова обозначают:

А) количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*

Б) число и отвечают на вопрос *сколько?*

В) порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *какой?*

Определите падеж выделенных слов.

I. Трем комнатам. Одиннадцати окон. Семью стульями.

II. Три и семь будет десять. Сложите одиннадцать и три. К семи прибавьте одиннадцать.

III. Третью комнату. Одиннадцатым окном. Семью стульями» [8, с. 42-43].

4) «В данных предложениях найдите ошибки, исправьте их.

1. У неё пять сестер, но, к сожалению, все они живут не в Москве.
2. А братьев у неё только два, зато все, как и она, живут в Москве.
3. Коля, Петя и Вася в первый раз переступили порог школы. У всех трех – одинаковые новенькие ранцы.
4. Маша и Катя пришли нарядные, все две с красивыми бантиками».

5) «Решите задачу.

В стране Числительное, в Лингвинии, из пункта А в пункт Б вышел шестиклассник – большой любитель сложных числительных. Расстояние между пунктами А и Б – 1 км. Через каждые 10 м школьник видел дорожные столбы, на которых цифрами было указано, сколько метров осталось до пункта Б. Шестиклассник от нечего делать стал читать все надписи вслух. Добравшись до пункта Б и, сделав там всё, что нужно, мальчик пошел обратно.

Спрашивается: сколько сложных числительных он назвал? А если бы ему пришлось записать все эти числительные словами, то сколько раз была бы написана буква «Ь»?

Какое слово в условии задачи – «родственник» числительного? В чем их сходство?»

Задания с объяснительной функцией подразумевают объяснение учащимися того материала, над которым они работают во время выполнения задания. Задания такого характера ставят учащихся перед необходимостью доказывать правильность выполнения, т.е. применять новые теоретические знания в различных ситуациях осознанно.

Примеры:

1) «Используя материалы параграфа о классификации числительных по строению, расскажите о простых, сложных и составных числительных. Объясните особенности склонения каждой группы слов на примере приведенных словосочетаний:

Работать 4 часа, 12 месяцев, 90 часов, около 320 дней, проехать 167 километров, пробежать за 44 секунды, купить книгу за 234 рубля» [37, с. 243-245].

2) «Прочитайте пословицы, выпишите те из них, в которых выделенные слова являются числительными. Объясните, почему это числительные. Какой частью речи являются другие выделенные слова?

1. Сколь уголь камнем ни *три* – белым не станет.
2. Такая красивая, что в окно глянет – конь прыгнет, на двор выйдет – *три* дня собаки лают.
3. *Три* много и *три* мало губят человека: много говорить и мало знать; много тратить и мало иметь; много воображать и мало стоять.
4. Друг рядом лучше, чем *два* или *три* вдалеке.
5. *Пятеро* сыновей подрастают, а они о *шестом* мечтают.
6. Имя хозяина носит, а *семью* прокормить не может.

7. Бедняк тот, кто охвачен жадностью, пусть он владеет *семью* островами».

3) «Употребляются ли порядковые числительные в форме множественного числа с существительными в скобках? Аргументируйте свой ответ.

Пятидесятый (годы), тридцать пятый (ученики), сороковые (сутки), третий (носки), одиннадцатый (очки), восемнадцатый (конфета), двадцатый (книги), второй (блюда), четвертый (воробьи), пятый (места)» [37, с.242].

4) «Что надо поставить вместо многоточия во фразе:

Для участия в телешоу отобрали...

А. трое людей

В. трёх человек

Б. трое человек

Г. три человека

Д. троих девушек

Объясните, каким правилом вы руководствовались при выборе верного варианта? » [8, с.43].

Задания с элементами систематизации предполагают создание схемы, алгоритмов, таблиц, опорных конспектов для более эффективного усвоения, систематизированного запоминания и употребления материала.

Пример: «Составьте таблицу, в которой будет сказано о синтаксической роли количественных числительных и приведите свои примеры. примеры можно подбирать из упражнений в учебнике» [41, с. 52]

Задания с элементами конструирования и моделирования направлены на конструирование предложений и текстов с включением в них числительных определённого разряда, подразряда, грамматической формы. По этому принципу создаются словосочетания, предложения; из элементов создается целое.

Примеры:

1) «Используя числительные, составь предложение с однородными членами, соединенными без помощи союзов, и запиши его. Составь схему предложения» [9, с. 115].

2) «С собирательными числительными *двое, трое, четверо* составьте и запишите 2 - 3 предложения, где указанные числительные входят в состав подлежащего, и 2- 3 предложения, где они входят в состав второстепенного члена предложения. Словосочетание с числительным подчеркните как член предложения» [37, с. 252].

3) «Составьте и запишите три-четыре предложения, включающие названия праздников, в которых встречаются имена числительные. Выполните морфологический разбор одного из числительных» [37, с. 256]

Встречаются задания, которые совмещают в себе признаки проблемных заданий и заданий с элементами систематизации, как, например, следующее:

«Запиши словами числительные 5, 50, 25. Что общего у этих слов ты заметил? Чем они отличаются? Прочитай тему урока («Простые, сложные и составные количественные числительные») и попробуй догадаться, какие числительные являются простыми. Сформулируй проблему урока и сравни с авторской формулировкой. Попробуй на основе этих данных составить таблицу» [9, с. 108].

Под **творческими заданиями** понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизведения информации, а её творческой переработки, чаще всего употребления изученных языковых единиц в собственной речи. При выполнении таких заданий возрастает самостоятельность учащихся, тренируется их готовность к принятию необычных, нестандартных решений.

Примеры:

1) «Расскажите об одном из ваших любимых праздников, в названии которого есть числительное. Почему это ваш любимый праздник?»

2) «Прочитай задачу, спиши, вставляя пропущенные буквы. Реши задачу. Напиши ответ, используя вместо чисел слова. *На вере_к_ в_сели и сп_койно сохли 8 выст_ранных нав_л_чек, 6 нав_л_чек ст_щила и сж_вала к_за Люська. Скол_ко нав_л_чек сп_койно выс_хло на вере_к_?* (Г. Б. Остер «Задачник»)

Определи падеж числительных. Используя имена числительные, составь и запиши свою задачу» [9, с. 107].

Особым типом творческого задания является жизненная (или ситуативная) задача.

3) «Жизненная задача. 1. *Ситуация.* Создание статистического портрета класса. 2. *Твоя роль.* Специалист по обработке данных. 3. *Описание ситуации.* Вы решили проанализировать количественные характеристики учеников класса. Для этого вам необходимо собрать следующую информацию: общее количество учеников в классе, средний возраст, соотношение мальчиков и девочек (кого и насколько больше), средняя успеваемость (насколько больше/меньше человек учится на «хорошо» и «отлично» по сравнению с остальными), занятия спортом, музыкой и др. 4. *Результат.* Написанный каждой группой и представленный в виде графика (диаграммы) краткий статистический отчет. В отчете следует использовать количественные целые, дробные и собирательные числительные, а также слова *примерно, приблизительно, около* и др.» [9, с.128].

4) «Прочитайте пословицы и поговорки. Выпишите в начальной форме сложные прилагательные, первой частью которых являются числительные. Устно составьте короткий рассказ, названием которого является пословица № 8.

1. Яйцо лучше всего одночасное, хлеб – однодневный, вино – годичное, рыба – десятилетняя, а друг – тридцатилетний (итальянская).
2. Одиннадцатидневная церемония на десятидневной свадьбе (корейская).
3. Он шестимесечным родился (персидская).
4. Шестилетний умница лучше шестидесятилетнего дурака (узбекская).
5. Двадцатилетняя девушка и трехлетний жеребенок – самые красивые (эстонская).
6. Бойся не дракона десятиглавого, а человека двуязычного (китайская).
7. Разгневавшись, можно прыгнуть в колодец, но даже семикратный гнев не поможет оттуда выбраться (монгольская).
8. Богатство не в золоте, долголетие не в тысячелетнем возрасте (китайская)» [9, с.107].

Помимо представленных упражнений авторы методических разработок по изучению имени числительного предлагают проводить устную работу с карточками, т.е. представлять тексты различной тематики и числительные, используемые в данном тексте, показывать учащимся на карточках для того, чтобы они устно проговаривали их. Ошибки при таком проговаривании рекомендуется исправлять сразу по их совершении, а не откладывать на какое-либо время. Таким образом формируется навык верного употребления числительных в живой речи, а далее – и на письме.

Важно, чтобы эти тексты были с познавательной составляющей, именно в таком случае дети могут быть заинтересованы заданием, так как у них возникнет желание поделиться с близкими новой информацией. Также можно предложить для выполнения не только тексты, но и совокупность предложений, объединенных одной темой. Темы могут быть разнообразными: космос, природа, животные, пословицы и поговорки, фразеологизмы и т.п.

В Приложении 1 мы также рассмотрели, как предлагают формировать предметные компетенции в параллельно действующих учебниках для 6 класса.

С. Н. Пименова в статье «Изучение имени числительного по учебно-методическому комплексу» пишет следующее: «Для эффективного изучения имени числительного огромное значение имеет осуществление единого речевого режима в школе: без поддержки учителей математики, истории, географии, а в дальнейшем – физики и химии невозможно добиться формирования устойчивых навыков нормированного употребления числительных школьниками (а ошибки в употреблении числительных, к сожалению, часто встречаются даже в речи образованных людей, выступающих по радио или телевидению). <...> Формирование навыка узнавания числительных «в лицо» не должно вызывать затруднений: в практическом плане дети знакомы с этой категорией слов. Уместна здесь может быть работа по сопоставлению числительного с другими частями речи, имеющими значение числа» [35, с. 35].

Тема «Имя числительное» представляет интерес для многих ученых и педагогов с давних пор и в настоящее время. В связи с тем, что это один из самых сложных разделов морфологии, проблемы при его изучении всегда актуальны. Существует большое количество методов и приемов, на основе которых создаются уроки различных *типов* для более эффективного усвоения тем в курсе русского языка:

- урок-практикум;
- урок-прект;
- интегрированный урок.

Один из таких уроков (интегрированный урок) рассмотрен нами в Приложении 2.

Делая вывод, можно отметить, что в рассмотренных нами учебниках недостаточно компетентностно ориентированных заданий и упражнений,

Большая часть имеющихся в теме «Имя числительное» заданий носит репродуктивный характер. Это обусловило содержание практической части нашего исследования. Экспериментальная работа осуществлялась в 6 классе МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» г. Перми.

работы в процессе изучения темы «Имя числительное».

Глава II. Рекомендации по изучению имени числительного с опорой на компетентностный подход

Необходимо, чтобы учащиеся поняли, что имена числительные – очень важная в нашей жизни часть речи. В связи с этим мы создали конспекты компетентностно ориентированных уроков открытия новых знаний об именах числительных, способствующие формированию лингвистической и языковой компетенций во взаимосвязи. Кроме этого, нами отобраны и сгруппированы в три блока задания, способствующие формированию лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся, которые могут быть использованы в качестве дополнительного дидактического материала при изучении имени числительного по любому действующему учебнику.

II.1. Открытие новых знаний при изучении теоретических сведений о числительном как способ формирования лингвистической и языковой компетенций во взаимосвязи

В общем виде компетенция представляет собой объем знаний в определенной области. В современной школе педагог при изучении конкретной дисциплины должен обеспечить условия для формирования у учащихся предметных и метапредметных компетенций. Поскольку этот процесс в наше время стал неотъемлемой частью обучения, рассмотрим, как происходит формирование предметных компетенций на уроках русского языка в процессе открытия новых знаний по различным темам, связанным с изучением имени числительного.

Для формирования лингвистической компетенции при изучении имени числительного» учащимся необходимо овладеть знаниями о числительном как части речи, его грамматическом и лексическом значении; выявлять и характеризовать эти значения; знать разряды числительных как по значению, так и по составу, и подразряды количественных числительных. Помимо этого

школьники должны познакомиться с некоторыми фактами из истории имени числительного.

Для формирования языковой компетенции при изучении имени числительного учащимся необходимо овладеть соответствующими языковыми умениям, многократно и вариативно применить полученные знания.

Представим фрагмент конспекта урока, обеспечивающего формирование указанных компетенций во взаимосвязи.

Фрагмент конспекта урока открытия новых знаний

Тема: «Склонение простых и сложных количественных числительных»

Цель урока: создать условия для открытия учащимися новых теоретических сведений о склонении количественных числительных и освоения способов применения этих сведений в языковой и речевой практике.

Предполагаемые результаты урока (подцели):

Личностные: бережное и внимательное отношение к русскому языку, обогащение словарного запаса учащихся.

Метапредметные: развитие навыков целеполагания и планирования, совершенствование умений анализа, сравнения, группировки, обобщения; развитие умений работы с информацией из различных источников, осуществления коммуникативного взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Предметные: осмысление теоретических сведений о склонениях числительных разных разрядов по значению и составу, применение их на практике; умение различать разряды числительных для их верного склонения; умение рассуждать на лингвистические темы.

Таблица 3

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация имеющихся знаний и способов их применения	Повторить теоретические сведения об имени числительном, потренироваться в определении форм числительных в соответствии с их постоянными и непостоянными морфологическими признаками, проверить домашнее упражнение	Вопросы для повторения: - <i>Что вы знаете о числительных?</i> - <i>Какие интересные факты из истории числительных вы помните?</i> - <i>Какие разряды числительных по структуре вы знаете?</i> - <i>По каким морфологическим признакам изменяются все числительные?</i>	Учащиеся отвечают на вопросы для повторения, вспоминают постоянные и непостоянные признаки числительных, а также их классификацию по строению, вспоминают об изменении всех разрядов по падежам. Вместе с учителем проверяют домашнее упражнение
Этап столкновения знания и незнания и целеполагание	Столкнуть имеющиеся у школьников знания о числительных как части речи с незнанием особенностей склонения количественных числительных	На доске написаны следующие словосочетания: <i>с пятью листьями, с тремя листьями, с одним листом, с девяноста листьями, с двумя листьями, с тремястами листьями, со ста листьями, с четырьмя листьями, с миллиардом листов</i> . Укажите разряд числительных по значению и структуре, а также начальную форму (И.п.). Выделите окончания и определите, одинаковы ли они в разных числительных, употреблённых в одном и том же падеже? Какой общий вывод мы с вами можем сделать о падежных формах разных по составу разрядов количественных числительных? Какая проблема у нас возникает при склонении числительных?	Учащиеся выполняют задание, отвечают на вопросы, делают выводы. Формулируют проблему – особенности склонения простых и сложных количественных числительных Определяют цель – выявить закономерности изменения по падежам разных групп

		Какова цель наших ближайших уроков?	числительных количественных числительных
Открытие новых знаний о склонении простых количественных числительных	Создать условия для исследования склонения числительных	Записываем тему: «Склонение простых и сложных количественных числительных». А знаете ли вы, что склонение количественных числительных четко разграничено? Например, такие числительные как <i>один</i> и <i>два</i> имеют абсолютно разные системы склонения. Как вы думаете, какие еще числительные склоняются не так как остальные (обратите внимание на наши примеры)? После приведенных версий предлагается сравнить самостоятельно сделанные выводы с теоретическими сведениями учебника (в нашем случае – Л.М. Рыбченкова, с. 42). Вопрос к учащимся после прочтения правила: <i>Что нового вы узнали из текста правила?</i>	Учащиеся устно рассуждают с целью решить поставленную проблему. Пытаются проследить за изменением данных слов. Учитель задает наводящие вопросы. Результат исследования: <i>Вы верно отметили, что числительные даже одного разряда склоняются по-разному, т.е. у них нет единой системы склонения.</i>
Открытие новых знаний о склонении сложных количественных числительных		У Васи Колышкина возникла проблема: он не может охарактеризовать следующие числительные: <i>70, 300, 900</i>. <i>Какие это числительные? (полная характеристика) Попробуйте их просклонять. Какие трудности при этом возникли? С какими особенностями склонения сложных числительных мы с вами встретились?</i> Теперь давайте сравним сделанные вами выводы с правилом в учебнике на странице 43. Что нового вы узнали из правила? Ребята, со сложными числительными мы разобрались. Есть ли у вас вопросы?	Учитель вместе с шестиклассниками рассматривает таблицу в учебнике, объясняет ее и отвечает на вопросы, которые возникают у учащихся. Таблица переносится в тетрадь

Выведение способа применения нового правила	Выявление последовательности действий при применении новых знаний	Вопрос, подводящий к созданию инструкции по применению нового правила: <i>Какие действия необходимо совершить при склонении количественных числительных, относящихся к разным разрядам по строению?</i>	Устанавливают последовательность применения нового правила (работа в группах или парах): 1) убедиться, что слово является количественным числительным; 2) определить разряд по строению; 3) применить правило в зависимости от того, является количественное числительное простым или сложным
Первоначальное закрепление новых знаний и отработка способа их применения	Закрепить знания о склонении разных по строению количественных числительных, сформировать умение применять эти знания в различных ситуациях	Получится ли у нас теперь сразу правильно склонять все числительные? Что для этого необходимо? (Простые КЧ) Упр.1 Для тренировки в склонении числительных давайте выполним упражнение 389 (прочитайте задание). В каких падежах нужно записать словосочетания? (в Родительном и Творительном). Как вы думаете, как удобнее будет сделать запись? (Сделаем два столбика: родительный и творительный падежи, в каждый из которых будем записывать соответствующую форму). Что ещё требовалось в задании? (прочитать словосочетания вслух, соблюдая нормы произношения). Как вы думаете, почему авторы учебника дали это задание? Упр. 2. (390) Следующее упражнение выполним устно. Необходимо обсудить недостающие окончания в числительных и определить падеж каждого из них. Обсуждаем вопросы, которые даны к упражнению. Они	Учащиеся отвечают, что нужно потренироваться в склонении разных по строению количественных числительных, опираясь на таблицу и составленную последовательность. Работают у доски и в тетрадях при помощи учителя и совместно со всем классом. Объясняют роль правильного произношения числительных, говорят об употреблении числительных в устной речи

		посвящены значению пословиц и некоторых слов в них. (Сложные КЧ) Упр. 3. Будем работать дальше. Давайте перейдем к следующему правилу. Знакомый нам с вами ученик Вася Колышкин пытается выполнить упражнение, но совсем растерялся при выборе верного ответа. Ему нужно выбрать из двух вариантов тот, который является верным. Помогите ему! <i>С (пятитстами, пятьюстами) рублями в кармане, о (пятистах, пятьюстах) жителях, в (двухста, двухстах семьдесят восемь) метрах, дворец с (триста, трехсот, трехста) комнатами, смесь с (тремястами, трехстами) граммами масла, с (семидесятами, семьюдесятью, семьдесятю) друзьями.</i> Прежде чем записать, мы с вами будем проговаривать верные ответы. Для этого я назову первого, кто будет это делать, и далее «водящий» будет «перекидывать» этот «мяч» кому пожелает	По цепочке выбирают правильный вариант и комментируют его, опираясь на таблицу.
--	--	--	--

В результате проведения подобных уроков учителем будут созданы условия для самостоятельного открытия учащимися новых теоретических сведений (о склонении числительных разных лексико-грамматических разрядов, о синтаксической роли числительных в предложении) и освоения способов применения этих сведений в языковой и речевой практике. Учащиеся должны будут осмыслить теоретические сведения о склонениях числительных разных разрядов по значению и составу, синтаксической роли числительных, применить их на практике; сформируется умение различать разряды для верного склонения числительных; умение рассуждать на лингвистические темы.

В то же время у шестиклассников будут развиваться навыки целеполагания и планирования; совершенствоваться умения анализа, сравнения, группировки, обобщения; развиваться умения работы с информацией из различных источников; осуществляться коммуникативное взаимодействие со сверстниками и преподавателем.

II.2. Задания для развития и совершенствования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся

Как было сказано ранее, методический эксперимент был разработан с опорой на материалы учебника под ред. Л.М. Рыбченковой, т.к. он является действующим в экспериментальном классе. Нами были созданы фрагмент конспекта урока и упражнения на компетентностной основе. Мы сгруппировали упражнения в *три блока*, связанных с формированием лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся:

Блок 1. Направлен на развитие лингвистической компетенции и связан с формированием лингвистических знаний.

Блок 2. Способствует развитию грамматических умений при изучении темы «имя числительное».

Блок 3. Направлен на предупреждение ошибок в речи и содержит в себе задания на редактирование, а также создание связного текста. При создании текста либо предлагаются опорные слова, либо даётся задание составить текст, подобрав для этого числительные самостоятельно.

Типы упражнений, использованных в каждом блоке, представлены нами в предыдущей главе. Содержание предложенных упражнений определяется результатами констатирующего эксперимента.

Блок № 1

Лингвистическая компетенция

1. «Я каждый день и каждый час

Сказать готово, сколько вас,

И я могу, имей ввиду,

Сказать, который ты в ряду». (П. Чесноков)

А) Ребята, кто к вам обращается в этом стихотворении?

Б) Что вы знаете об этой части речи? Приведите примеры.

2. Пчеловодство – интересное и полезное занятие. Настоящий пчеловод, это человек, знающий и любящий свое дело. В составе семьи бывает *одна* плодная матка. *Несколько сотен* трутней и от *десяти* до *восемьдесят тысяч* рабочих пчел.

Матка- это самая крупная пчела в семье. Длина матки от *двадцати* до *двадцати пяти* миллиметров. Вес от *ста пятидесяти* до *трехсот* миллиграммов. За сезон одна матка откладывает от *ста пятидесяти* до *двух тысяч* яиц, а хорошие матки могут откладывать за сутки по *две тысячи* яиц. Живут матки до *пяти* лет.

Трутни - это пчелы мужского пола. Продолжительность развития *двадцать четыре* дня. Длина тела *пятнадцать-семнадцать* миллиметров. Живут *три- четыре* месяца. Осенью все погибают.

Длина рабочей пчелы *двенадцати-четырнадцать* миллиметров, вес - *сто* миллиграммов. *Сто тысяч* рабочих пчел весят *один* килограмм. За

нектаром пчелы могут летать на расстояние до *пяти* километров. При этом на каждом километре пути расходуется около *одного* килограмма нектара. Поэтому располагать пасеки от основных медоносных растений далее чем на *два* километра не рекомендуется.

А) Ребята, школьник Петя никак не может понять, какой частью речи являются выделенные слова. Помогите ему!

Б) Как вы определили, что это числительные? По каким признакам?

В) Можете ли вы сказать, какие числительные по составу и значению присутствуют в тексте?

3. *Десятка, утроить, четвертак, шестьсот пятьдесят восьмой, две тысячи шестнадцать, сотка, двадцать семь, удваивать, пятерня, раздвоить.*

А) Что общего в приведенных словах?

Б) Есть ли здесь слова со значением «предмета»? «Действия»?

В) На какие вопросы отвечают оставшиеся слова? Какой частью речи они являются? Аргументируйте. Что еще вы знаете о них?

4. В старину на Руси цифры обозначались буквами. Для указания того, что знак не является буквой, а цифрой, сверху над ним ставился специальный знак, называемый «титло» (здесь может быть любой другой исторический факт). А что вы знаете интересного из истории числительных?

При помощи аналогичных упражнений будут развиваться лингвистическая компетенция учащихся, формироваться и совершенствоваться их лингвистические знания об имени числительном как части речи, об употреблении числительных в давние времена. Исходя из типологии заданий, это преимущественно это проблемные задания, задания с объяснительной функцией и задания с элементами систематизации.

Блок № 2

Языковая компетенция

1. Числительные какого разряда и подразряда перед вами?
Пятеро, обе, семеро, трое, четверо, двое, шестеро, оба.
Каких подразрядов здесь не хватает? Сделайте таблицу и запишите в нее свои примеры.

2. Распределите числительные по группам, которые считаете актуальными для этих слов.

Шесть, восемнадцатый, семеро, девять целых пять десятых, девятый, десять, одна пятая, двое.

Как удобнее будет сделать запись? Почему именно так?

3. Какие падежи кажутся вам наиболее сложными? Создайте словосочетания с числительными *восемьдесят семь, двадцать шесть, восемь целых девять десятых* и используйте их именно в этих падежах.

4. Подумайте, прилагательные перед вами или числительные, и докажите свою точку зрения:

второй, восьмой, двадцатый, девяносто первый.

5. Диктанты с карточками.

- 22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки достигала почти 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт 15 мая 1935 года. Протяженность первой линии достигала 11,6 километра и она имела 13 станций.

- С большим успехом прошел концерт группы «Алые маки». После него в первого солиста группы Алехандро Ласточкина влюбилось около 48 890 поклонниц, от 19 863 были получены письма со стихами, а во время концерта потеряли сознание более 572 барышень. Но это лишь цветочки по сравнению с фанатами группы «Пас!», солисты которой свели с ума своим талантом не

менее 185 926 девушек. Если прибавить к тем 48 890 последние 185 926, то можно сделать вывод: интерес молодежи к музыке не ослабевает.

- В Мировом океане обитает 18 тысяч видов рыб. Наибольшая глубина Балтийского моря достигает 459 метров, Азовского – 14 метров. Самой длинной рекой в мире считается Нил, его длина – около 6670 километр. Наибольшая глубина Байкала не менее 1637 метров.

- Если от 1585 отнять 18, то получится разность, равная 1567. Если к 4749 прибавить 16, получится сумма, равная 4765. Сколько раз 11 содержится в 242? 3 в 69? 5 в 1050?(дать ответ)

7. *«Выдано на расходы 600 франков. Истрачено около 585. Осталось 100, но их нету, есть только 15».* Как вы думаете, какие трудности могут возникнуть при морфологическом разборе числительного 585? Создайте с этим числительным другое словосочетание, чтобы падеж числительного был Творительным. Прокомментируйте.

8. Занимательные вопросы для размышления: *«Назовите числительные с двойными согласными. Какие числительные в одном из косвенных падежей пишутся с двумя и даже тремя Ъ? Назовите порядковые числительные с двумя удвоениями согласных».*

При формировании языковой компетенции учащиеся должны применять умения опознавать имена числительные как часть речи и определять его разряды, морфологические признаки, группировать по заданным параметрам, производить морфологический разбор данной части речи. В этом блоке также представлены проблемные задания, задания с объяснительной функцией и задания с элементами систематизации .

Блок № 3

Коммуникативная компетенция

1. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.
1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие

дома-музея известного в нашем городе художника.

2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.

3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVIв., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.

4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

5) Вгонках собачьих упряжек участвовало двадцать четыре саней.

2. Представьте, что вы – телеведущий. Вам нужно озвучить статистику рождаемости в Пермском крае. Следует помнить об употреблении числительных в соответствии с нормами русского языка. *«Всего в первый месяц 2016 года на свет появились около 1400 малышей, что больше на 3%, чем в прошлом году. Кроме того, в январе этого года в отделах ЗАГС районов города зарегистрировано не менее 16 пар двойняшек и 1 тройня. По итогам 2015 года край пополнился еще на 38,8 тысячи новорожденных».*

3. Составьте с числительными *двое, трое* словосочетания, подставляя к ним следующие существительные: *мужчина, дети, теленок, подруга, ножницы, ночь, тапки*. Какие это числительные? Везде ли получилось составить словосочетания? Почему? Ответ аргументируйте.

4. Вам нужно расширить информацию на сайте Музея пермских древностей. Используя приведенные словосочетания, составьте текст, в котором числительные будут прописаны словами и употреблены в любых падежах, кроме Именительного.

Музей пермских древностей в 1890 году, 600 000 экспонатов, 15 дом, мамонт в 1927 году, усы кузнечика 24 см, латимерия 370 млн лет назад, юбилей музея в 2015 году.

Дополнительные задания:

У вас получился текст. Добавьте к нему ответы на следующие вопросы, сделав их продолжением текста:

- *Что еще уникального есть в этом музее? Если вы там были – что запомнилось больше всего?*

- *В музее есть аппарат, позволяющий узнать свой вес на других телах планеты. Знаете ли вы свой?*

- *Как добраться до музея?*

5. Вы решили рассказать своим родителям о гимназии, в которой учитесь. Постройте рассказ на основе приведенных числовых данных: *1951 год, 2006 год юбилей, 92 школа, 5 директоров, 2001 год – присвоено имя Каменских.* Старайтесь употреблять числительные в разных падежах.

6. Составьте связный текст из 4-5 предложений, в которых будут использованы числительные разных разрядов по значению и составу. Числительные употребите в форме разных падежей.

Примерные темы:

- *Как я готовлю обед.*

- *Как много покупок!*

- *Я – «навигатор».*

- *Ваша тема.*

При развитии коммуникативной компетенции с применением подобных упражнений школьники могут создавать связные тексты как с применением заданных опорных слов, так и подобранных самостоятельно, редактировать эти тексты – для предупреждения ошибок в речи учащихся.

Возможны проблемные задания, задания с элементами конструирования и моделирования и, безусловно, творческие задания.

II.3. Экспериментальная работа и ее результаты

Как известно, знакомство с именем числительным начинается еще в начальной школе. Там дети изучают категориальное значение имени

числительного и разряды по составу и значению. Подробного изучения материала не происходит, рассматриваются лишь общие черты данной части речи. Детальное изучение начинается в 6 классе, а в 9 осуществляется повторение. Именно поэтому наша экспериментальная работа была проведена в 6 классе, на который приходится основной этап изучения темы.

Экспериментальная работа проходила в три этапа.

Для того чтобы выявить остаточные знания по теме «Имя числительное», на констатирующем этапе эксперимента мы провели «входной контроль»:

Проверочная работа входного контроля

1. Как называется часть речи, которая обозначает числа и порядок предметов при счете? Где вы сталкивались с такими словами?
2. Напишите числительные в Родительном падеже, а существительные, которые к ним прилагаются – в той форме, которой требует числительное:
 - 44 (карандаш)
 - 28 (вертолет)
 - 116 (ракушка)
3. Разделите слова на 3 группы и запишите в столбики, опираясь на классификацию числительных по строению (простые, сложные, составные):
2, 10, 25, 13, 80, 66, 5, 11, 78, 1, 4, 47.
4. Запишите предложения, прописывая числительные словами. Выделите окончания:
 - Мама купила около 15 яблок.
 - Шел 5 день пребывания на острове.
 - В стойле было 18 лошадей. Куда пропала 19?
5. Сгруппируйте слова. Сколько групп у вас получилось и почему?
 - тройка, утроить, тройной, три;

- четвёрка, вчетверо, четверть, четыре;
 - пять, впятером, пятак;
 - двойка, вдвойне, удвоить, двойной, два.
6. Подумайте, прилагательные перед вами или числительные и докажите свою точку зрения: *второй, восьмой, двадцатый, девяносто первый*.
7. Вы решили сходить в магазин или приготовить обед. Составьте связный текст из 3-4 предложений, в котором были бы использованы числительные.

Сформированность лингвистической компетенции проверяется заданием № 1, так как оно нацелено на проверку знаний о числительном, оставшихся после обучения в начальной школе.

Задания 2-6 проверяют сформированность языковой компетенции, так как выявляются умения определять разряды числительных по составу, определять грамматическую форму, ставить числительные в определенную грамматическую форму, умение группировать слова с корнем, имеющим числовое значение, а также умение доказывать свою точку зрения при определении частей речи.

Задание 7 проверяет сформированность коммуникативной компетенции. Оно направлено на создание самостоятельного текста, в составе которого должны быть числительные.

В экспериментальном классе 22 ученика.

На констатирующем этапе были выявлены следующие пробелы в знаниях учащихся (в скобках указано количество и % учащихся, допустивших данную ошибку):

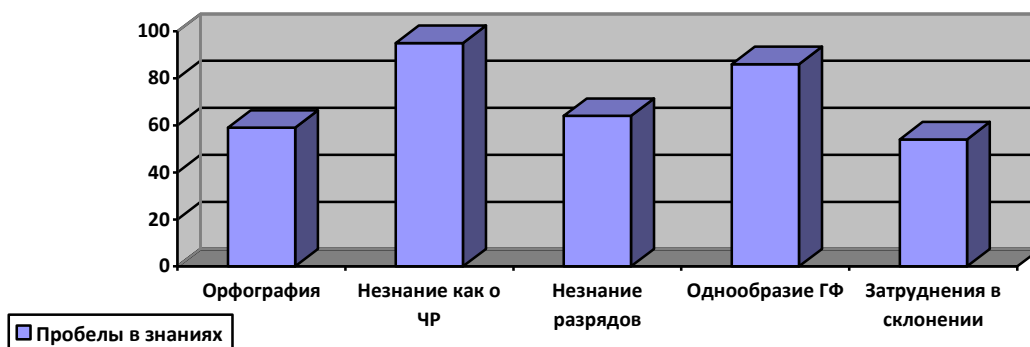
1. Орфография числительных: Ъ в середине слова и на конце, правописание составных числительных, падежные окончания (13 чел. = 59 %).
2. Недостаточность знаний о числительных как части речи: (не могут доказать, что слово является числительным: аргументируют следующим образом: «если можно записать цифрой – значит числительные» или не

аргументируют вообще; не различают числительные и другие части речи) (21 чел. = 95 %).

3. Незнание разрядов числительных по значению и структуре (14 чел. = 64%).

4. Однообразие грамматических форм (преобладает числительные в форме Им.п.) при употреблении числительных в речи (19 чел. = 86 %).

5. Затруднения в правильном склонении и верной записи форм числительных, вследствие чего избегают словесной записи, записывают числительные цифрами (12 чел. = 54 %).



На основе выявленных пробелов нами были разработаны компетентностно ориентированные задания и конспекты уроков, первые были включены в изучение тех тем, которые по остаточным знаниям вызывали у шестиклассников особые затруднения (конспекты и упражнения представлены в параграфах II.1 и II.2).

На контрольном этапе эксперимента была предложена контрольная работа, в которой задания соотнесены с формируемыми компетенциями:

I. Лингвистическая компетенция.

- 1) Что такое имя числительное?
- 2) Какие разряды числительных по значению вы знаете?
- 3) По составу?

II. Языковая компетенция.

1) Диктант с карточками. Запишите имя числительное в той форме, в которой они должны быть употреблены:

- *Если от 1235 отнять 18, то получится разность, равная 1217.*
- *Если к 2483 прибавить 28, получится сумма, равная 2511.*
- *Сколько раз 10 содержится в 300? 4 в 488? 5 в 655?(дать ответ)*

2) Письменно образуйте от количественных числительных порядковые и составьте с ними словосочетания:

59, 77, 690, 28 тысяч.

3) Найдите предложения, в которых форма числительного выбрана неверно. Объясните причину ошибки и исправьте ее.

- *Работа продолжалась в течение сто двадцать трех дней.*
- *Нам удалось преодолеть около тысячи восьмисот сорока километров.*
- *С семистами пятидесяти четырьмя рублями в кармане.*

III. Коммуникативная компетенция.

1) Расшифруйте и запишите текст. Подумайте, что для этого нужно сделать.

Вскоре 7я о5 сядет за 100л, блистающий чи100тою. Сес3цы-40ки е2 ухи3лись пре2варительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.

2) Составьте связный текст из 3-4 предложений, в которых будут использованы имена числительные разных разрядов по значению и составу. Числительные употребите в форме любых падежей, кроме И.п.

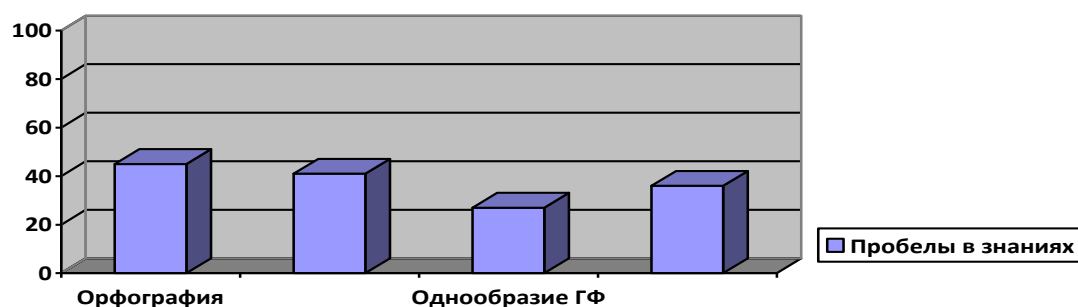
Примерные темы:

- *Из меня выйдет отличный повар!*
- *Если бы я был продавцом...*
- *Я – путешественник.*
- *Ваша тема.*

По материалам итогового контроля были получены следующие результаты:

В ходе формирующего эксперимента часть пробелов в знаниях по теме «имя числительное» была ликвидирована, сократилось количество ошибок в данной теме и остались лишь самые частотные ошибки, ликвидировать которые возможно при постоянной работе над ними. Значительно снизился процент допустивших ошибки в тех темах, которые выявились на констатирующем этапе:

1. Орфография числительных: Ъ в середине слова и на конце, правописание составных числительных, написание составных числительных со словом «тысячный» (10 чел. = 45 %);
2. Недостаточность знаний о числительных как части речи: не могут доказать, что слово является числительным (9 чел. = 41 %);
3. Однообразие грамматических форм (преобладает Им.п.) при употреблении числительных в речи (6 чел. = 27 %);
4. Затруднения в правильном склонении и верной записи форм числительных, вследствие чего записывают числительные цифрами; падежные окончания (8 чел. = 36 %).



Таким образом, мы можем сделать вывод, что экспериментальное обучение стало успешным. Уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции повысился, гипотеза исследования подтвердилась.

Заключение

Компетентностный подход – это то, на что ориентируется образование в современном обществе. Обучение на основе этого подхода способствует развитию учащихся не только в рамках предмета, но и за его пределами. Школьники вырабатывают умение работать над материалом всесторонне, учатся делать самостоятельные выводы и сравнивать их с выводами в учебниках; тренируются в применении полученных знаний в условиях, приближенных к реальным жизненным.

Целью нашей работы был анализ возможностей изучения имени числительного с опорой на компетентностный подход и разработка методических рекомендаций по развитию предметных компетенций в процессе изучения имени числительного.

Изучение лингвометодических источников по рассматриваемой теме, а также анализ программ и учебников по русскому языку позволили выявить знания и умения учащихся по теме «Имя числительное», определить содержание и последовательность изучения интересующей нас темы. Исследование состава предметных компетенций способствовало выявлению содержания лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций в процессе изучения имени числительного; анализ сущности компетентностного подхода позволил смоделировать уроки открытия новых знаний, отобрать компетентностно ориентированные задания и упражнения к теме «Имя числительное» и сгруппировать их.

Разработанные нами упражнения были апробированы на практике.

В результате проведения методического эксперимента была подтверждена гипотеза исследования: мы добились более осознанного освоения рассматриваемой темы и готовности учащихся применять знания об имени числительном в практической языковой и речевой деятельности.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – №4. – С. 19-27.
3. Арсирый, А.Т. В Страну знаний с Дедом Всеведом / А.Т. Арсирый. – М.: Издательство Дрофа, 2004. – 304 с.
4. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся – учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Архипова. – М.: Вербум-М., 2004. – 192 с.
5. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
6. Баранов, М.Т. Выбор упражнений для формирования умений и навыков / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1993. - № 3. – С. 36-43.
7. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М.Т. Баранова. – М.: Академия, 2001. – 386 с.
8. Баранов, М.Т. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.
9. Бунеев, Р.Н., Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, И.В. Текучева; под науч. ред. академика РАО А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», 2000. – 384 с.
10. Бутакова, Л.О. Языковая способность, языковая компетенция: способы лингвистической диагностики структур сознания индивида //

Языковое бытие человека и этноса: психолингвистический и когнитивные аспекты: тезисы научных чтений Вып. 7 / Л.О. Бутакова, под ред. В.А. Пищальникова. – М.: Изд-во МГЭИ, 2004. – 316 с.

11. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе : учеб. Пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; под ред. Быстровой Е. А. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

12. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

13. Галлямова, Н.Ш. Активные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции / Н.Ш. Галлямова // Русский язык в школе. – 2008. - № 7. – С. 22-25.

14. Гостева, Ю.Н. Интегрированный урок в 6 классе на тему «Число, имя числительное, слова со значением числа» / Ю.Н. Гостева, Л.А. Шibaева // Русский язык в школе. – 1993. - № 6. – С. 53-55.

15. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.

16. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.

17. Дейкина, А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А.Д. Дейкина. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.

18. Дейкина, А.Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского язык / А.Д. Дейкина. – М.; Оренбург: Пресса, 2009. – 308 с.

19. Днепров, Э. Д. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 137 с.

20. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

21. Иванов В.В., Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: пособие для учителя / В.В. Иванов, З.А. Потиха. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
22. Ильенков, Э.В. Школа должна учить мыслить / Э.В. Ильенков // Народное образование. – 1964. – № 4. – С. 6-55.
23. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – Изд. 2-е, стер. – М.: Едитоориал УРСС, 2002. – 264 с.
24. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
25. Копелиович, А.Б. Имя числительное как часть речи / А.Б. Копелиович // Русский язык в школе. – 2008. - № 3. – С. 64-70.
26. Ладыженская, Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения / Т.А. Ладыженская. – М.: Флинта: Наука, 1998. – 133 с.
27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
28. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
29. Матвеева, Т.В. Полный словарь лингвистических терминов / Т.В. Матвеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 562 с.
30. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. – Пермь, 2015. – 103 с.
31. Напольнова, Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.В. Напольнова. – М.: Просвещение, 1983. – 111 с.

32. Напольнова, Т.В. Познавательные задачи в обучении русскому языку // Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам / Т.В. Напольнова; ред. И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1972. – 33 с.
33. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с.
34. Программы для общеобразовательных учебных заведений. Русский язык. – М.: Просвещение, 1992. – 110 с.
35. Пименова, С.Н. Изучение имени числительного по учебно-методическому комплексу / С.Н. Пименова // Русский язык в школе. – 1994. - № 1. – С. 35-39.
36. Разумовская, М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.» / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2001. – 224 с.
37. Разумовская М.М. Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 363 с.
38. Разумовская, М.М. Учебный комплекс. – М.: Дрофа. – 2009. – С.103-104.
39. Русская грамматика. Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Наука, 1980. – 792 с.
40. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 108 с.
41. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. Учебник для 6-го класса / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.

42. Рябухина, Е.А. Теоретические основы моделирования обучения русскому языку в школе в логике компетентного подхода / Е.А. Рябухина. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2012. – 183 с.

43. Служевская, Т.Л. Уроки русской словесности: практикум по культуре речи / Т.Л. Служевская. – М.: Тускарора, 1999. – 245 с.

44. Ходякова, Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков: учеб. пособие / Л.А. Ходякова. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 352 с.

45. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование / А.В. Хуторской. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

46. Черепанова, Л.В. Роль «Языкового портфеля» в формировании лингвистической компетенции школьников / Л.В. Черепанова // Русский язык в школе. – 2004. - № 5. – С. 41-48

47. Чеснокова, Л.Д. На берегах лингвистики: Занимательный задачник по рус. яз. / Л.Д. Чеснокова и др. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 286 с.

48. Шанский, Н.М. Современный русский язык. Часть 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.

Электронные источники:

49. Аронов, А.М., Баранова, Е.В. Становление профессиональной аналитической компетентности в высшем педагогическом образовании. - http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost_7-1-2003_7-0-5-2008_2014.html (дата обращения: 25.05.2016).

50. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Эйдос: интернет-журнал. –

2005. – 10 сент. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (дата обращения: 23.04.2015).

51. Лекант, П.А. Современный русский язык: учебник для бакалавров. - 2014.https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fstatic2.ozone.ru%2Fmultimedia%2Fbook_file%2F1008778257.pdf&name=1008778257 (дата обращения: 13.04.2015).

52. Роговенко, Т.А. Ученье с увлечением (тема «Имя числительное»). - <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/09/24/uchene-s-uvlecheniem-tema-imya-chislitelnoe> (дата обращения: 11.05.2016).

53. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. (дата обращения 11.05.2014).

Приложения

Приложение 1

Формирование предметных компетенций в параллельно действующих учебниках по русскому языку для 6 класса

1. Лингвистическая компетенция

В качестве примера рассмотрим, как дана тема «Склонение числительных» в учебнике Л.М. Рыбченковой. Авторы, подготавливая к изучению темы, предлагают упражнение, рассмотренное нами при характеристике проблемных заданий:

«Запишите числительные и для каждого из них укажите начальную форму (Именительный падеж), разряд по значению и структуре. *С двумя страницами, с тремя страницами, со ста страницами, с двумястами страницами, с девяноста второй страницей, с сорока страницами, с миллионом страниц.* 1. Выделите окончания и определите, одинаковы ли они в разных числительных. 2. Какой общий вывод о падежных формах разрядов числительных можно сделать?» [41, стр. 42]

В результате выполнения приведенного упражнения учащимися определяется проблема: как изменяются числительные? Для того, чтобы решить эту проблему, необходимо познакомиться со склонением разных числительных.

Авторы учебника, подводя к решению поставленной проблемы, дают некую «подсказку» в виде правила, обозначенного в рамке: «У числительных нет единой системы склонения. Числительные разных разрядов и даже числительные одного разряда склоняются по-разному». После размышления над тем, как могут склоняться числительные, представлена таблица по склонению количественных числительных, в которой расписаны все случаи склонений, а именно: отдельно – склонение числительного *один*; затем – числительные *два, три, четыре*, которые имеют особую систему склонения;

после – склонение числительных от 5 до 20 и 30; завершает таблицу склонение таких числительных, как 40, 90, 100.

На полях страниц приведены факты из истории русского языка в рубрике «Это интересно». В данном случае это информация о склонении числительных 40, 90, 100: «В древнерусском языке числительные 40, 90, 100 склонялись как существительные. Остатки такого склонения можно видеть в художественной литературе 18-19 веков, например у А.С. Пушкина: «В деревне Мостах (во сорока верстах от Самары) случился пожар близ избы, где ночевал Пугачев» [41, с. 42-43].

На основе полученных знаний учащиеся смогут использовать числительные в речи, соблюдая нормы склонения, а также поделиться с близкими интересной информацией, полученной в ходе урока. Это весьма важно, так как такие вещи расширяют кругозор, способствуют развитию интереса к предмету не только в рамках занятий, но и за их пределами.

Здесь же рассмотрим самый первый параграф в теме «Имя числительное» в учебнике Р.Н. и Е.В. Бунеевых. Параграф носит название «Лексическое и грамматическое значение количественных числительных» и начинается с актуализации знаний о том, что такое лексическое значение слова, какая часть слова является носителем его лексического значения, какие лексико-тематические группы слов имеются у имен существительных и глаголов. По той же схеме происходит вспоминание о грамматическом значении слова. После актуализации знаний происходит постановка проблемы. По какому принципу она происходит, описано выше (дан ряд слов с корнем, имеющим значение числа, из которого требуется выписать существительные и глаголы, затем определить, на какой вопрос отвечают оставшиеся слова). После выведения проблемы начинается этап ее решения, в результате которого учащиеся осваивают новые знания – знания о количественных числительных. Таким образом, на основе имеющихся

знаний учащиеся получают совершенно новые, что соответствует о формировании у них лингвистической компетенции.

Данный пример можно соотнести не только с формированием лингвистической, но и языковой компетенции, так как учащиеся начинают процесс постановки проблемы с различения частей речи с одинаковым корнем, имеющим значение числа, но разными грамматическим и лексическим значениями.

В учебнике М.М. Разумовской названием первого параграфа является вопрос «Что такое имя числительное?» Самым первым заданием становится прочтение текста и подготовка к ответу на вопрос, вынесенный в заглавие параграфа. Далее – текст, в котором раскрывается лексическое и грамматическое значение числительных: «В русском языке, как и в других языках мира, есть немало слов значение которых связано с понятием числа, счета» и т.д. На этом этапе учащиеся овладевают знаниями об имени числительном как части речи, а приведенный текст затем выводит их на четкое определение данной части речи.

2. Языковая компетенция

Проблемные задания. Важно упомянуть о том, что языковая компетенции формируется и развивается на основе лингвистической компетенции или наряду с ней. Некоторые ученые считают, что их следует рассматривать в совокупности. В нашем случае языковая исследована отдельно от лингвистической.

Выше было сказано о том, что проблемное задание в учебнике Л.М. Рыбченковой в начале изучения темы «Склонение числительных» приводит к составлению таблицы по склонениям количественных числительных. После таблицы авторы учебника предлагают с опорой на нее письменно просклонять словосочетания, где цифры необходимо записать словами и выделить окончания числительных: «4 тетради, 18 столов, 20 учеников, 40

книг, 90 рублей, 100 километров» [41, стр. 42]. Упражнения такого характера формируют умение не только определять грамматическую форму, но и ставить имена числительные в определенную грамматическую форму.

В этом же учебнике есть задание, которое на первый взгляд кажется репродуктивным, некомпетентностным: «Прочитайте предложения. Выпишите числительные. Определите их разряд по значению и структуре. 1) *Работа продолжалась в течение ста двадцати трех дней. – В тот день знаменитый актер вышел на сцену в сто двадцать третий раз.* 2) *За время путешествия удалось преодолеть около тысячи восьмисот сорока километров. – Это случилось в тысяча восемьсот сороковом году.* Выделите окончания числительных. Какие особенности склонения порядковых числительных вы заметили?» [41, стр. 45] Последний вопрос наталкивает учащихся на размышления по поводу склонения порядковых, так как оно действительно отличается от склонения количественных числительных. Перед учащимися возникает проблема: выяснить особенности склонения порядковых числительных и попробовать дать определение этому явлению. Здесь они вновь должны проявить свои умения определять разряды числительных и особенности их склонения, а знания об этом были получены при изучении теоретических сведений.

Задания с объяснительной функцией. В учебнике М.М. Разумовской присутствует такое задание: «Прочитайте тексты вслух, четко проговаривая имена числительные. Спишите, раскрывая скобки, числительные заменяя словами. 1) *Береза – довольно быстрорастущее дерево. В благоприятных условиях уже в первый год иногда достигает 50 см, а к 60-80 годам 35 (метровой) высоты и 70 сантиметров толщины. К рубке березовые леса готовы уже в 50 лет, а к 70 годам береза – это чудесный лесоматериал.* 2) *Дуб – дерево высокое, достигает 40-50 метров в высоту, а в диаметре – свыше метра. Живет дуб не менее 500 лет, но есть среди дубового семейства и ветераны, насчитывающие более 1000 лет.* 3) *Ермак так*

прославился своей силой, отвагой и храбростью, что сибирские татары, ханты и манси считали его вооружение волшебным, приносящим удачу на войне. За кольчугу Ермака, которую Кучум подарил одному из татарских князей, тому давали целое состояние: 10 семей пленных, 50 верблюдов, 500 лошадей, 200 быков и коров, 1000 овец. Но князь не продал кольчугу даже за такую цену.

1) Объясните постановку тире в первых двух текстах. Расскажите, в каких еще случаях ставится тире; приведите примеры. 2) Какое орфографическое правило следует помнить при написании числительных 50-80, 500-900? Как называются такие числительные по своему составу? Какое правило соблюдается при их склонении? 3) В третьем тексте найдите устаревшее слово и объясните его лексическое значение. Проверьте свой ответ по толковому словарю» [37, стр. 248-249]. Такое упражнение способствует развитию мышления учащихся, умению объяснять и аргументировать свою точку зрения и правила русского языка, работать со словарями.

Задания с элементами конструирования и моделирования. Благодаря заданиям такого типа учащиеся по учебнику Л.М. Рыбченковой составили таблицу на основе полученных знаний на разряды числительных по значению и структуре, разряды количественных числительных. У М.М. Разумовской – опорный конспект на сочетание собирательных числительных с существительными. Такие задания способствуют систематизированному усвоению материала, «раскладыванию его по полочкам», чтобы он стал по максимуму воспринимаемым. Благодаря подобным таблицам, схемам и опорным конспектам учащиеся владеть теоретическими знаниями и смогут свободно применять их на практике.

3. Коммуникативная компетенция

Проблемные задания. Л.М. Рыбченкова предлагает задания следующего плана: «Запишите числительные, выбрав правильный вариант

употребления числительного. *С (пятистами, пятьюстами) рублями в кармане, над (одной тысячей, тысячу) случаев, о (пятистах, пятьюстах) жителях, в (ста, стах) метрах, дворец с (пятьюдесятью, пятидесятью, пятидесяти) комнатами, смесь с (двумястами, двухстами) граммами масла, с (четырьмя, четырьмя) друзьями». Учащиеся должны выбрать верный вариант употребления числительного в речи в соответствии с грамматическими и орфоэпическими нормами [41].*

«Прочитайте предложения. Найдите в них словосочетания с количественным значением. Необходимо изменить предложения так, чтобы в них передавалась информация не о точном, а о приблизительном количестве чего-либо. Составьте как можно больше вариантов предложений. 1) *Экскурсия по городу займет три часа.* 2) *Двадцать пять учеников примут участие в спортивном соревновании.* 3) *Килограмм конфет стоит сто двадцать рублей»* [41, стр.47]. Перед учащимися возникает проблема изменения предложений, их смысла. Чтобы ее решить, необходимо воспользоваться вспомогательными словами из личного коммуникативного опыта.

Задания с объяснительной функцией. В одном из упражнений Л.М. Рыбченковой учащимся необходимо проанализировать таблицу и рассказать об особенностях сочетаемости собирательных числительных и привести примеры. Такое упражнение формирует способность строить рассказ по опорным схемам и таблицам.

Задания с элементами конструирования и моделирования. М.М.Разумовская предлагает упражнение, в котором словосочетания необходимо записать в форме Родительного и Творительного падежей, заменяя цифры словами. «8 (*апельсин*), 11 (*день*), 12 (*месяц*), 19 (*кольцо*), 20 (*брошюра*), 23 (*страница*)». Далее, соблюдая нормы произношения, требуется прочитать вслух получившиеся словосочетания, после чего составить и записать с ними словосочетания. Упражнение способствует

формированию коммуникативных компетенций, поскольку умение составлять словосочетания и предложения, в состав которых входят числительные разных грамматических форм является одним из составляющих коммуникативной компетенции.

Подобные задания есть и у Л.М. Рыбченковой: «Устно просклоняйте числительные *тысяча, миллион, миллиард* в единственном и множественном числе. Составьте и запишите 6 предложений с разными падежными формами этих числительных» [41, с. 47].

Творческие задания. Ранее, в типологии упражнений, уже были приведены примеры творческих заданий. В проанализированных нами учебниках их весьма немного, все, что было нами найдено – в первой главе.

Исходя из наличия упражнений в рассмотренных учебниках, можно сделать вывод о том, что, несмотря на продуктивность этих упражнений, компетентностно ориентированных по всем типам недостаточно. Поэтому в работе мы представили разработанные нами упражнения на компетентностной основе.

Приложение 2

Интегрированный урок

Мы рассмотрели интегрированный урок на тему «число, имя числительное, слова со значением числа», опубликованный в журнале «Русский язык в школе» (№ 6, 1993), авторами которого являются Ю.Н. Гостева и Л.А. Шибаета.

Урок является *интегрированным* в том случае, если он совмещает в себе одновременно обучение по нескольким дисциплинам при изучении той или иной темы, явления или понятия.

В данном случае развитие интереса на базе получения дополнительной информации направлено на две дисциплины – русский язык и математика (овладение математической терминологией).

В качестве знакомства с научно-лингвистической информацией приведена вспомогательная таблица с частями речи и вопросам к ним. Далее учитель на доске представляет словосочетания со словами, имеющими в своем корне значение числа: *«Тройка (за ответ), три (товарища), трехместный (корабль), утроить (усилия); сотый (по списку), сто (деревьев), столетний (дуб); (новенький) пятак, (стал) пятиклассником, (громадная) пятерня, пять (секунд), пятый (день), пятиэтажный (дом)»*. Учащимся необходимо определить часть речи, используя опорную таблицу и ответить на вопросы: что общего в этих словах и чем они отличаются? Вместе с учителем учащиеся должны прийти к следующему выводу: не только числительные могут иметь значение числа – это свойственно и другим частям речи. Числительные можно записывать и цифрами, и словами, в отличие от других частей речи.

На этапе тренировочных упражнений в одном из них предлагается прочитать числительные, записанные словами; определить часть речи и записать эти числительные в словесном виде или цифрами. Но этого недостаточно для того, чтобы учащиеся могли достаточно хорошо вникнуть в тему, поэтому дано дополнительное задание: определить не просто общее значение всех приведенных числительных (значение числа), но поговорить о более конкретных значениях некоторых слов. Например, слово *удвоить* передает значение числа в процессе действия, что позволяет считать слово глаголом. Выполнение такого упражнения поможет выявить семантическую наполненность слова: числовые значения заключены как в цифровой записи, так и в словесной, а запись является различной.

На этом же этапе учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Эксперт», в которой будут выбраны два эксперта, а остальные дети должны

будут придумать слова со значением числа разных частей речи. «Эксперты» же оценивают правильность определения части речи (по вопросу и значению). Здесь можно пользоваться опорной таблицей, представленной в начале урока. Присутствуют нормы выставления оценок: «5» - 5-6 примеров; «4» - 3-4 примера; «2» и «3» на подобных уроках не рекомендуется.

Учителем проводится словарная работа, в центре внимания которой слова *миллион, миллиард, тысяча*. В данном случае создается проблемная ситуация, т.к. эти слова можно записать и цифрой, и словом. Для того, чтобы решить эту проблему, учитель использует справочную литературу. В справочнике для учащихся «Русский язык» М.Т. Баранова он находит особое примечание об этих словах: «Слова *тысяча, миллион, миллиард* не являются числительными. Это существительные, которые употребляются для обозначения числа». В процессе работы со словами обогащается словарный запас учащихся, они приобретают начальные сведения о видах справочной литературы. Параллельно с этим формируется понятие о лингвистической задаче, которая требует решения так же, как и математическая задача.

Этим рассматриваемый нами урок не ограничивается. Дома учащиеся должны были подготовить доклад на математическую тему – «Старинные меры длины и веса». Такая форма работы обогащает словарный запас учащихся, расширяет их научный кругозор, закрепляет навыки чтения (для слабых учащихся) и говорения (пересказа доклада – для сильных учащихся).

Проведение докладов включается в игровые формы работы. В данном случае – это «телевизионная передача». Предварительно прошел конкурс на лучшее название передачи, соответствующей теме, и было выбрано название «Исторический альманах». Дети определили цель передачи – знакомство со старинными мерами длины и веса; речевую форму ее ведения – речь дикторов, сообщающих эти сведения, которая должна быть правильной.

После проведения «телепередачи» ребята дают краткие отзывы о ней во время беседы, которая является подведением итогов. Здесь учащиеся

сообщают, что нового они узнали, чему научились, что показалось интересным, кто как работал на уроке.

Но беседа не является заключительным этапом урока. После нее учитель проверяет знания учащихся. Они получают тексты с числительными и словам со значением числа обе эти группы слов необходимо выписать в два столбика.

Авторы пишут о подобном уроке следующее: «Интегрированный урок, сочетающий основы двух предметов, должен строиться на методе игровых упражнений и сообщении новых знаний. Это способствует развитию познавательного интереса, закреплению основных знаний и умений в области математики и русского языка» [14, с. 53-55].