

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра культурологии

Выпускная квалификационная работа

**Потенциал образовательного туризма в реализации ФГОС
школы**

Работу выполнила:
студентка 942 группы
направления подготовки
44.03.01 «Педагогическое
образование» профиль «Мировая
художественная культура»
**Макшакова Анастасия
Александровна**

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой культурологии
кандидат исторических наук, доцент
Игнатъева Оксана Валерьевна

(подпись)

« ____ » _____ 2017 г.

Научный руководитель:
кандидат исторических наук,
доцент, зав. кафедрой
культурологии
Игнатъева Оксана Валерьевна

(подпись)

Пермь
2017
ОГЛАВЛЕНИЕ

Оглавление.....	2
Введение.....	3
Глава 1. Развитие образовательного туризма в Пермском крае.....	7
1.1 Понятие образовательного туризма.....	7
1.2 Компетентность в современном образовании.....	20
Глава 2. Разработка экскурсионного образовательного маршрута для учащихся основной школы.....	29
2.1 Анализ ситуации сферы туризма в Пермском крае.....	29
2.2 Маршрут «Путешествие по Предгорью Урала.....	41
Заключение.....	44
Список источников и литературы.....	47
Приложения.....	51

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день виды туризма не только разнообразны и интересны, но, очень тесно связаны друг с другом и переплетаются между собой. Туризм – это наилучший и необычный способ знакомства с другой

культурой. Гуманитарное значение туризма заключается в его использовании возможностей для развития личности, творческого потенциала, расширения горизонта знаний. Именно стремление к знаниям всегда было неотъемлемой чертой человека.

Совмещение отдыха с познанием жизни, истории и культуры другого народа - одна из важных задач, которую в полной мере способен решать туризм.

Актуальность данной работы заключается в том, что на данный момент туризм играет одну из важнейших ролей в жизни человека, общества и экономики. «Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых трендов в образовательном туризме. Образовательный туризм с каждым днем всё больше внедряется в школьные учебные программы и охватывает все компетентности. Благодаря образовательному туризму учащимися открываются новые возможности и опыт, что помогает им реализовываться и мотивирует к дальнейшему обучению и получению новых знаний.

Объект исследования – образовательный туризм в России.

Предмет исследования – разработка экскурсионных образовательных маршрутов в Пермском крае.

Цель – показать особенности образовательного туризма в Пермском крае, и разработать свой экскурсионный образовательный маршрут, направленный на предмет «Искусство», для учащихся основной школы 5-9 классов.

Для достижения цели нам нужно выполнить ряд следующих **задач**:

1. Изучить понятие и лучший опыт в области образовательного туризма.
2. Рассмотреть Федеральный государственный образовательный стандарт для школы на предмет возможности использования практик и содержания образовательного туризма.

3. Проанализировать ситуацию в сфере туризма в Пермском крае.
4. Разработать экскурсионный образовательный маршрут.

Степень изученности:

Теоретической базой исследования являются: теории образовательного туризма, в том числе представленные в научных работах отечественными авторами А. Р. Лебедев¹, В. П. Соломин и В. Л. Погодина², И. В. Зорин, В. А. Квартальнов³, Э. А. Лунин⁴, Д. Ш. Сангинов⁵. В. Ю. Воскресенский⁶, Ю. М. Чеботарь⁷, А.Ю. Александрова⁸. Самые наиболее перспективные и популярные направления образовательного туризма показываются в работах Е.В. Печерицы⁹. Также в работах А.В. Бабкина¹⁰,

1 Лебедев, А. Р. Образовательный туризм как экономическая категория / А. Р. Лебедев // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. — 2012. — № 6. — С. 5.

2 Погодина В.Л., Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России /В.Л. Погодина, В.П. Соломин //Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №8 (30): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2007. - 1,6 / авт. 0,8 п.л.

3 Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник. М., 2003. С. 121.

4 Лунин, Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук /Санкт-Петербург. гос. ун. — Санкт-Петербург, 2009. — 156 с.

5 Сангинов, Д. Ш. К вопросу о видах туризма [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://portalus.ru>

6 Воскресенский, В. Ю. Международный туризм [Текст] /В. Ю. Воскресенский. – Москва: Юнити-Дана, 2008. — 464 с.

7 Чеботарь, М.Ю. Образовательный туризм / М.Ю. Чеботарь - Москва: М, 1997. – 125 с.

8 Александрова, А. Ю. Структура туристского рынка. М., 2002. С. 75.

9 Печерица Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — с. 937–939.

10 Бабкин А.В. Специальные виды туризма - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с.

говорится, что образовательный туризм «явление сравнительно новое, еще пять лет назад такой вид отдыха рассматривали немногие. Однако в свете современной динамики развития общемировой экономики, международных отношений популярность «полезного отдыха» существенно возросла».

Методические аспекты туризма отражены в публикациях Н. Ю. Малашенко, А. С. Орлова, А. А. Федупина¹¹. Эти авторы в своих работах уделили большое внимание вопросам совершенствования туристской индустрии.

Также **методологической основой работы** послужили труды таких отечественных и зарубежных ученых в области сферы туризма, как Е.Н. Жильцов, Н.А. Зайцева, В.И. Казаков, Г.А. Папирян, Н.А. Платонова, Р.Ю. Попова, Берман Б., Джуран Д.М., Деминг Э.У., Лесник А.Л и др. Также использовались статьи периодических изданий, ресурсы Интернет, региональные нормативно-правовые акты, ФГОС, официальные документы, регулирующие развитие отрасли туризма в Перми и Пермском крае.

Методы исследования: системно-структурный, причинно-следственный, сравнительный, факторный, функциональный и статистический анализ, экспертные оценки и наблюдения.

Источниками исследования являются:

- проект «Урал для школы» опираясь на уже разработанные в Свердловской области маршруты, я решила разработать свой экскурсионный образовательный маршрут для основной школы;
- интернет-сайты туристических фирм, для сравнения и выявления преобладающих видов туризма в Пермском крае;
- ресурсы интернета для наблюдения и оценки специфики туризма;
- Так же я опиралась на ФГОС при разработке маршрутов.

Новизна работы заключается в том, что образовательный туризм в Пермском крае, мало представлен и изучен. Экскурсионные образовательные

¹¹ Малашенко Н. Ю. Социально-экономические проблемы развития туризма в развивающихся странах // Вестник московского университета. Серия 5. География. 1995. - № 4. С. 41-44; Орлов А. С. Социология рекреации. М., 1995; Федупин, А. А. Проблемы подготовки кадров для индустрии туризма. М., 1999.

маршруты, направленные именно на предмет «Искусство», почти не разработаны. В проекте «Живые уроки» также Пермский край, еще не включил ни один маршрут, поэтому я решила изучить, проанализировать и разработать свой маршрут по данной тематике.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

Первая глава состоит из двух разделов: первый раздел рассматривает понятие и опыт образовательного туризма, второй – рассказывает о понятии компетентность и как оно влияет на современное образование. Вторая глава также состоит из двух разделов: первый включает в себя анализ сферы туризма в Пермском крае, а во втором – разработка экскурсионного образовательного маршрута для основной школы.

Практическое применение: Результаты исследования, а именно разработка экскурсионного образовательного маршрута могут быть применены в педагогической деятельности:

1. На уроках «Искусства» и «Мировой художественной культуры» в качестве внеурочной деятельности в виде экскурсий по достопримечательностям Пермского края;
2. Во внеучебной деятельности школы, для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.
3. В дополнительном образовании культурологического характера.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

1.1 Понятие образовательного туризма

Сегодня каждый имеет представление о таком явлении как туризм. Для одних туризм - это поездки в зарубежные страны, для других - отдых на море, для третьих - поход с рюкзаком в ближайший дремучий лес, душевные разговоры у костра и песни под гитару.

И первые, и вторые, и третьи будут правы, поскольку туризм - явление разнообразное и обширное. Для большинства людей, которые не занимаются изучением туризма как отдельной дисциплины и видом бизнеса, способного приносить достаточно большую и стабильную прибыль, он скорее ассоциируется с путешествиями, совершаемыми ради отдыха.

Однако, несмотря на то, что путешествия и туризм - это два взаимосвязанных между собой понятия, описывающих специфическую деятельность человека, они имеют разные определения и ряд принципиальных различий. Следует также отметить, что, несмотря на кажущуюся простоту этих явлений, дать конкретные определения и указать различия между ними достаточно сложно.

Желание путешествовать, стремление к перемене мест считается врожденным свойством человека. Цели путешествия могут быть самыми разнообразными — деловыми, познавательными, ради поиска приключений, получения сильных ощущений, для отдыха, для отвлечения от монотонности повседневной жизни.

Образовательный туризм — понятие далеко не новое, однако до сих пор никто не дает ему точное определение. Многие отечественные авторы, такие как: А. Р. Лебедев, В. П. Соломин, В. Л. Погодина, И. В. Зорин, В. А. Квартальнов, Э. А. Лунин, Д. Ш. Сангинов, В. Ю. Воскресенский, в своих научных трудах по-разному трактуют «образовательный туризм». Они, применяя к данному термину различные подходы - это и экономический,

деятельностный, программно-ориентированный, потребностно-ориентированный, комбинированный, с выделением территориального и временного признаков и другие¹².

В. П. Соломин и В. Л. Погодина, термин к программно-ориентированному подходу и, по их мнению, образовательный туризм – это познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений.

Поскольку в российском законодательстве отсутствует единый базовый термин «образовательный туризм», различные авторы предлагают разнообразные трактовки рассматриваемого понятия. Вот как трактуется «образовательный туризм» отечественными учеными: - «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» (И. В. Зорин, В. А. Квартальнов)¹³; «поездки с целью получения образования за рубежом (с целью совершенствования языка, получения бизнес - образования, изучения специальных дисциплин)» (В. Ю. Воскресенский)¹⁴; «поездки отдельных индивидов или их групп в определенные регионы и страны с целью получения образовательных услуг по определенным программам» (Ю. М. Чеботарь)¹⁵.

Хочется выделить, что наиболее точную формулировку понятия «образовательный туризм» дает Е. В. Печерица, и она также проанализировала определения авторов. Образовательный туризм — туристическая поездка, в которой на первое место выходят образовательные цели, а отдых второстепенен. И далее она поясняет, что «под

¹² Пономарева Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей / Т. В. Пономарева // Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 139–143.

¹³ Зорин И.В., Квартальнов В.А. Энциклопедия туризма: справочник. М., 2003. С. 121.

¹⁴ Воскресенский В.Ю. Международный туризм. М., 2008. С.64.

¹⁵ Щербинина А. Образовательный туризм / А. Щербинина. [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://womanwiki.ru/w/>, свободный.

образовательным туристским продуктом подразумеваются материальные и нематериальные блага, необходимые для удовлетворения потребностей путешественников в овладении знаниями, умениями и навыками во время перемещения между постоянным местом жительства и местом учебы с целью образования (формального или неформального)»¹⁶.

Цель образовательного туризма состоит в способствовании формирования человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур.

Современный образовательный туризм включает высшее образование, профессионально-техническое, школьное образование, зимние и летние школы, языковые курсы, продолжающиеся взрослые образовательные программы, короткие курсы, практика развития обучения, интернатуры, семинары и конференции¹⁷.

Не смотря на такое многообразие видов образовательного туризма, они вполне поддаются определенной классификации. Наиболее перспективные и популярные направления образовательного туризма, по мнению Е. В. Печерицы — это:

- 1) языковые программы;
- 2) профессиональное образование за границей;
- 3) образовательные туры естественнонаучного профиля;
- 4) историко-культурные образовательные туры;
- 5) спортивно-обучающие туры¹⁸.

¹⁶ Печерица Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — с. 937–939.

¹⁷ Горлова И. И., Морозов С. А. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика / И. И. Горлова // Электронное научное издание «Аналитика культурологи». — 2013. — № 3 (27). (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/>.

¹⁸ Печерица Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица // Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — с. 937–939.

Можно сказать, что современный образовательный туризм рассматривается наукой как интегративный продукт, включающий образовательную основу в контексте туристской инфраструктуры и, собственно туристскую составляющую.

Хочется выделить, что согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. развитие туризма, в том числе образовательного, должно базироваться на инновационном сценарии, который предполагает прорыв в повышении производительности труда, ресурсосбережении, информационных технологиях и превращение информационных факторов в основной источник экономического роста в индустрии гостеприимства и туризма.

А. В. Бабкин, считает, что образовательный туризм «явление сравнительно новое, еще пять лет назад такой вид отдыха рассматривали немногие. Однако в свете современной динамики развития общемировой экономики, международных отношений популярность «полезного отдыха» существенно возросла»¹⁹.

По мнению А. Ю. Александровой, под образовательным видом туризма понимают «образовательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений». Особенности программы, организации и проведения образовательного тура определяются комплексом факторов²⁰.

Как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт образовательного туризма, концептуально можно выделить следующие направления образовательного туризма:

- детский (школьный) образовательный туризм, связанный с освоением дополнительных материалов по программе общеобразовательной средней школы и дополнительным образовательным программам: изучение как

¹⁹ Бабкин А.В. Указ. соч. С.14.

²⁰ Александрова, А. Ю. Структура туристского рынка. М., 2002. С. 75.

историко-культурного наследия, эколого-биологических программ, природных ландшафтов в рамках географии, иностранных языков. Также изучение естественных наук в летних школах при вузах или в центрах дополнительного образования, профориентационные познавательные программы, участие в различного рода социально сконструированных реконструкциях и перформансах – реконструкции исторических событий, этнодеревни в рамках программ развития толерантности и т.п. Как в России, так и за рубежом в рамках основных программ или в рамках интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи;

- юношеский образовательный туризм – освоение программ дополнительного образования (прежде всего, лингвистических) в рамках основных программ или в рамках интегрированных программ, совмещающих рекреационные и образовательные задачи, участие в различного рода социально сконструированных реконструкциях и перформансах – реконструкции исторических событий, этнодеревни в рамках программ развития толерантности, программ по развитию инновационной и креативной активности в рамках творческих индустрий, изучение основ предпринимательской деятельности и т.п.;
- специализированные программы дополнительного образования для взрослых (основные и интегрированные с рекреационными);
- специализированные программы дополнительного образования для пожилых людей (основные и интегрированные с рекреационными).

Образовательный туризм должен носить круглогодичный характер, может совмещаться с рекреационными или лечебно-профилактическими видами туризма.

Для развития образовательного туризма могут использоваться ресурсы детских оздоровительных лагерей, санаториев, домов отдыха, детских школ искусств, учреждений среднего профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования, учреждений дополнительного образования.

Развитие образовательного туризма должно способствовать развитию трудовой занятости, повышению эффективности использования рекреационных и образовательных ресурсов, расширению спектра платных образовательных услуг и оптимизации использования учебного оборудования.

Основным является образовательная цель тура, дополнительными специфика региона посещения, продолжительность и сезон совершения поездки, возраст, опыт и подготовка участников тура, специфика туристской группы и региона, из которого группа прибывает, возможность финансовых затрат учебной группы.

В 2015 году с учетом требований ФГОС было разработано, издано и передано в 100 % образовательных организаций учебное пособие «Мой Пермский край» для 50 тыс. обучающихся 5 классов. Учебный курс реализуется в общеобразовательных организациях Пермского края: как самостоятельный курс по выбору; как краткосрочный курс; как подсистема внеурочной деятельности.

Также хочется выделить, что в Пермском крае разработаны туристические образовательные маршруты для школьников по местам исторического прошлого г. Перми, краю и городам России (Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Москва, Псков, Нижний Новгород и т.д.) с посещением музеев, парков, храмов и других исторически значимых мест.

Целью образовательного туризма является формирование в подростках способности к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, каким является наше государство.

Также разработан онлайн-сайт по образовательному туризму, где можно самим выбрать тематический маршрут по «Самоцветному кольцу»²¹, который позволяет школьникам за несколько выходных окунуться в историю промышленного Урала, ощутить мощь уникальной уральской техники, а также прикоснуться к аутентичному уральскому быту и ремёслам.

21 «Самоцветное кольцо Урала» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vistarussia.com>

Не так давно в Екатеринбурге состоялась пресс-конференция, посвященная реализации нового регионального проекта в сфере познавательного туризма "Урал для школы"²², он предполагает собой интеграцию туристических маршрутов по Свердловской области в школьные образовательные программы.

По инициативе и при поддержке Министерства инвестиций и развития Свердловской области и по заказу Центра развития туризма Свердловской области были разработаны комплекты учебно-методических рекомендаций, основанные на содержании образовательного стандарта и программ учебных дисциплин. Образовательные маршруты разбиты по классам с 1 по 11 классы и содержательно включают в себя три блока (осень, зима, весна).

Результатами работы стали 11 комплектов учебно-методических материалов, включающие 33 экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

Уникальными данные комплекты можно назвать по следующим причинам:

- Каждый экскурсионный образовательный маршрут включает основные достопримечательности территорий и позволяет в полной мере познакомиться с особенностями (спецификой) Свердловской области и со всем ее многообразием в соответствии с основными общеобразовательными программами в муниципальных образовательных организациях Свердловской области.

- Учебно-методическое пособие является полным и достаточным для проведения маршрута, так как включает в себя: перечень услуг, предоставляемых туристам, перечень и описание объектов показа с учетом образовательной программы, перечень досуговых мероприятий, предназначенных для закрепления информации, коллективных средств размещения, объектов питания, и многое другое.

²² Комплексный проект, в сфере образовательного туризма «Урал для школы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tass.ru/press/events/>

- Рабочие тетради – это красочные иллюстрированные альбомы, содержащие различные творческие задания, загадки и ребусы для самостоятельной работы учащихся соответствующего класса, разработанные в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Каталог – иллюстрированный рекламный буклет, содержащий краткую информацию о каждом из 33 маршрутов для их продвижения профессионалами в сфере туризма²³.

Подробную информацию по образовательным маршрутам, рабочим тетрадям и методическим пособиям по Свердловской области, можно посмотреть на сайте Центра развития туризма²⁴.

Также на базе школ Екатеринбурга реализуются образовательные туристические маршруты как школьные, так и муниципальные, межмуниципальные, региональные маршруты предметного и междисциплинарного направления. Организация совместных музейных уроков в рамках реализации образовательных маршрутов со школами района.

17 марта 2016 года представители Пермского края принимали участие в «Межрегиональной конференции по развитию экскурсионно - образовательного туризма «Живые уроки», где и представили опыт Пермского края другим регионам. Там же было подписано соглашение между Правительством Пермского края и Российским Союзом Туриндустрии.

Проект взаимодействия в рамках соглашения осуществляется при поддержке Правительства РФ. Предметом соглашения является взаимодействие Правительства Пермского края и Российского Союза Туриндустрии по развитию образовательного туризма на основе реализации пилотного проекта по образовательному туризму «Живые уроки»,

23 Официальный сайт центра развития туризма в Свердловской области [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://gotoural.com/posts/>

24 Официальный сайт центра развития туризма в Свердловской области [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://gotoural.com/posts/>

направленного на «внедрение туристско - экскурсионных мероприятий в образовательные программы общего и профессионального образования»²⁵.

Организация школьных образовательных туристических маршрутов – одно из направлений реализации образовательных программ. Особенность образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в школьные образовательные программы.

Маршруты подготовлены с учётом учебных планов и образовательных программ по различным предметам. Все экскурсии, проводимые для школьников, становятся не только дополнительным учебным материалом для ребят, но и оказываются для ребенка интересными и запоминающимися.

Ведущие принципы эффективной реализации педагогического потенциала образовательного туризма: педагогическое сопровождение, вариативность и мобильность, социально-педагогическая интеракция, групповая динамика, гибкость обучения, интеграция формального и неформального образования, событийность и яркие впечатления, эмоциональность и увлекательность, практическая значимость путешествия.

Одной из сильных сторон образовательного туризма является возможность органично реализовывать межпредметные связи в образовательном процессе, закрепляя на практике пройденный материал на уроках в школе, с одной стороны, а с другой, расширяя объём знаний в ходе совершаемых путешествий.

Образовательный туризм – значимая часть педагогического процесса. Его содержание, особенности, возможности и перспективы реализации в системе образования исследуются сегодня многими специалистами. Образовательный туризм понимается как высокоэффективная технология обучения и одновременно форма организации учебного процесса (В. Л. Погодина), фактор интернационализации образования (В. А. Титов, В. А.

25 Официальный сайт Администрации губернатора Пермского края [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.perm.ru/>

Фарбер), а также модель туризма с доминантой образование (Н. А. Николаева)²⁶.

Образовательные маршруты по родному краю помогают в воспитании уважения к историческому наследию народов России, формировании умений, и применение исторических знаний для осмысления сущности современных и общественных явлений, развития социального кругозора. Формирование представлений о географии, литературы, музыки, искусству, первичных компетенций использования территориального подхода, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах, которые происходят во время экскурсий по родному краю.

Кроме всего этого, во время экскурсий учащиеся получают возможность познакомиться с различными профессиями, что значительно расширяет их представление о будущем выборе своей профессиональной судьбы.

Можно сказать, что главное преимущество образовательных экскурсий заключается в том, что они создают условия для сохранения и укрепления физического, психического здоровья учащихся:

- а) освобождают учащихся от длительного сидения за партой, снимают статическое напряжение, также улучшают физическое здоровье, осанку, зрение;
- б) открывают возможности для проявления эмоций;
- с) делают наглядным и доступным программный материал, поскольку нацелены на укрепление психического здоровья, обеспечивая психологический комфорт, природосообразность образовательного процесса и гармонизацию работы левого и правого полушарий.

Туризм - это деятельность, в которой развиваются многие стороны личности: физические, психические, интеллектуальные, художественные, эмоциональные, поэтические. Причем, развитие этих сторон личности

²⁶ Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А.

происходит в рамках целостной деятельности и способствует ее большей структуризации, формированию гуманистического мировоззрения.

Однако следует учитывать, что в отличие от разных видовых проявлений туризма, «образовательный туризм» предполагает наличие образовательного результата, как обязательного условия путешествия или поездки.

Формами образовательного туризма могут быть экскурсии, походы, туры, лагеря, научные и учебные стажировки на предприятиях, участие в семинарах, конференциях, конгрессах, а также творческих конкурсах и фестивалях.

В начале XXI века образовательный туризм становится динамично развивающимся самостоятельным направлением, как в образовании, так и в туристской отрасли, в рамках которого реализуются принципы непрерывности и доступности образования. При этом культурный туризм рассматривается как идеальная сфера деятельности, в которой исследуются продукты культуры и художественной деятельности.

Сфера образовательного туризма охватывает все виды обучения и просвещения, которые осуществляются вне постоянного места жительства. В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

- учебные поездки с целью изучения иностранного языка или тех или иных общеобразовательных или специальных предметов;
- ознакомительные поездки в учреждения, организации и предприятия;
- научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях и на предприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;
- экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам и странам.

Экскурсионно - образовательный маршрут разрабатывается и выстраивается с учётом всех возрастных особенностей учащихся, а также

учебных и воспитательных планов и программ. Этот маршрут является большим помощником в овладении учебным материалом, создавая оптимальные условия для развития и самореализации учащихся, сформировывая у него в процессе туристической и экскурсионной деятельности - жизненных ценностей.

Хочется выделить то, что вся работа по составлению, реализации и сопровождению образовательного туризма имеет педагогическое сопровождение, мобильность, индивидуальный подход как в больших и малых группах учащихся.

Экскурсионно - образовательные маршруты - это некая форма работы, которая является ответом на социальный заказ, поступающий образовательному учреждению от представителей ученической, родительской или педагогической общественности и как результат собственной поисково-исследовательской деятельности.

Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом экскурсионно-образовательные маршруты становятся еще более привлекательными и доступными для всех категорий детского и подросткового возраста.

Активность, заинтересованность и самостоятельность, а также творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором реализации образовательных маршрутов.

Каждый экскурсионно-образовательный маршрут включает в себя основные достопримечательности территорий и позволяет в полной мере познакомиться с особенностями (спецификой) Пермского края и со всем ее многообразием в соответствии с основными общеобразовательными программами в муниципальных образовательных организациях Пермского края.

Современный образовательный туризм можно рассматривать как интегративный продукт, включающий собственно туристскую составляющую и образовательный компонент в контексте туристской инфраструктуры.

В заключении хочется сказать, что образовательный туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

1.2. Компетентность в современном образовании

«Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых трендов в подростковом туризме. Анализируя учебные программы по школьным предметам, невольно приходишь к выводу, что практически в каждом регионе России можно проводить образовательные экскурсии по истории, географии, биологии, литературе, физике, химии, математике и другим предметам.

Недаром образовательный туризм является перспективным видом детского и молодежного туризма во многих странах мира. В России есть все предпосылки для развития экскурсионно-образовательного туризма и создания системы образовательных экскурсий и межрегиональных образовательных маршрутов.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию²⁷.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

²⁷ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/>

Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта.

Каждый стандарт теперь включает 3 вида требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ²⁸.

Хочется выделить, что под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Понятие «компетенция» как педагогическая проблема является сравнительно новым.

Понятие «компетенция» относится к области умений, а не знаний.

«Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным». Необходимо различать компетенцию и умение²⁹.

Умение – это действие в специфической ситуации, а компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

28 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

29 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Исследователи едины в том, что компетенция – это интегрированное сочетание знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств; единство теоретического знания и практической деятельности, универсальный язык описания результатов образования на мировом уровне в настоящее время.

По мнению исследователя Г. Селевко, компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. При этом под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д. Компетентность – качества, приобретенные через проживание ситуаций, рефлексию опыта³⁰.

Феномен компетентности в настоящее время является предметом активного изучения научной школы А.В. Хуторского. В понимании А.В. Хуторского, компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, которая необходима для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере³¹.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере³².

Сегодня главной задачей является подготовка учащегося-выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти

30 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.

31 Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.

32 Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентного подхода – это важное условие повышения качества образования.

По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Компетентный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день мы уходим от традиционных понятий «знания, умения, навыки», и вводим новое понятие «компетенция», отличающаяся интегрированным характером; соотносимость с ценностно-смысловыми характеристиками личности; практико-ориентированными направленностями. Другими словами, компетенция – это «знание в действии».

Согласно А.А. Карманову, ключевые компетенции – это целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

А.В. Хуторской утверждает, что ключевые компетенции относятся к общему метапредметному содержанию образования, конкретизируются на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения. К ключевым компетенциям ученый относит³³:

³³ Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

- ценностно-смысловые компетенции (связанны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение). Также уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом;

- общекультурные компетенции, т.е. познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, владение эффективными способами организации свободного времени);

- учебно-познавательные компетенции – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;

- информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях. А также в окружающем мире; владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и информационными технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;

- коммуникативные компетенции – знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.;
- социально-трудовые компетенции – выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения;
- компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучаемых. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Примером может послужить проект «Живые уроки», все экскурсии в рамках этого проекта разработаны в соответствии с ФГОС при участии специалистов из министерств образования субъектов РФ, специализированных институтов и лучших преподавателей. Это внеурочная деятельность построена на фундаменте, заложенном в школьную программу. Кроме всего прочего, изучение родного края и путешествия по России развивают в школьниках то самое, необходимое сейчас чувство патриотизма, формирующее основы национальной идеи России.

Цель данного проекта - это изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства,

чтобы обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения. Сегодня практически каждый субъект Российской Федерации задумался над вопросами детского туризма и стал предпринимать реальные шаги в сторону его развития³⁴.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя учебный предмет «Искусство», должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

34 Проект «Живые уроки» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru>

- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации³⁵.

По ФГОС ООО (5-9 классы) изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- ✓ осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- ✓ развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно и эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- ✓ развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- ✓ формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению³⁶.

Предметные результаты изучения области «Искусство» должны отражать: изобразительное искусство и музыку.

Важный принцип содержания предмета — опора на личный опыт учащегося, опережающее соответствие его естественным жизненным интересам: от жизни — через искусство — к жизни.

35 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

36 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

Важно и включение в содержание предмета всех видов визуально-пространственных искусств в их социальном, то есть нужном для каждого человека значении. Эти занятия важны для введения учащегося в отечественную художественную культуру, понимания ценности многообразия культур мира. Они учат понимать человека, да и просто помогают радоваться и жить интересно.

Образовательный туризм с каждым днем всё больше внедряется в школьные учебные программы и охватывает все компетентности. Благодаря образовательному туризму перед учащимися открываются новые возможности и опыт, что помогает им реализовываться и мотивирует к дальнейшему обучению и получению новых знаний.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ЭСКУРСИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

2.1. Анализ ситуации сферы туризма в Пермском крае

Пермь - это город Пермского края, который обладает сложившимся многофункциональным туристско-рекреационным комплексом, потенциал которого в значительной мере еще не раскрыт. В настоящее время наибольшее распространение получили следующие формы туризма и рекреации.

Территория Пермского края привлекательна для любых видов туризма. Это и активный туризм, и набирающий популярность экологический и сельский виды туризма. Также необычайно активно развивается событийный туризм. В Пермском крае оздоровительный туризм пользуется спросом. Можно сказать, и выделить тот фактор, что большая доля туристов, приезжающих в Пермский край приезжают с деловыми целями.

Я решила провести исследование и выявить виды туризма в Пермском крае, которые в настоящее время пользуются большим спросом у туристов.

Я опиралась на туристических операторов в Пермском крае, также использовала официальный туристический портал Пермского края, отзывы туристов о Пермском крае, также не без внимания остались мнения исследователей.

С каждым годом все больше туристов в Пермском крае выбирают активный отдых и, в особенности, лыжный туризм. Сразу же хочется отметить, что лыжный туризм - это один из самых сложных видов туризма. Это объясняется, прежде всего, суровыми климатическими и погодными условиями.

Горнолыжный туризм - ярко выраженный сезонный вид туризма. По созданию турпродукта горнолыжный туризм относится к капиталоемким и трудоемким видам туризма. Данный вид туризма имеет целый ряд особенностей, отличающих его от других, более простых, видов

Хочется выделить, что лыжный туризм в Пермском крае на современном этапе развивается в двух основных направлениях:

- соревновательный туризм (подготовка и участие в соревнованиях по технике спортивного туризма);
- маршрутный туризм (прохождение туристических спортивных маршрутов).

Примером соревновательного туризма можно привести федеральный центр подготовки по зимним видам спорта «Снежинка»³⁷- это уникальный спортивный объект на территории Пермского края. Центр предназначен для круглогодичной комплексной подготовки спортсменов – членов сборных команд России, а также спортсменов различной квалификации.

Исследователь Бабкин А.В. говорил, что, несмотря на то, что горнолыжный туризм относится к достаточно дорогим видам туризма, с каждым годом в Пермском крае растет число туристов, увлекающихся данным видом.

Также любителей зимнего активного отдыха – горных лыж, сноубординга, скитуринга, беговых лыж и снегоходных прогулок, влечет уральская необыкновенно красивая зимой уральская природа и естественный рельеф уральских гор. Уральские горы интересны не только своими крутыми горнолыжными спусками – сокровище, скрытое от дневного света – пещеры.

Всемирно известное чудо света – Кунгурская ледяная пещера привлекает в Пермский край немало туристов. И это не случайно – сама по себе Кунгурская пещера необычайно красива, а маршрут признан самым удобным в России.

Важно отметить, что журнал Forbes³⁸ включил Кунгурскую пещеру в топ-10 самых живописных пещер мира.

37 Официальный сайт Федерального центра подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chifk.ru/snezhinka/>

38 Официальный сайт журнала «Forbes» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forbes.ru/>

Вторая по известности — подводная Ординская пещера представляет интерес для поклонников спелеодайвинга. Это самая длинная подводная пещера России, вторая по длине подводная пещера в Евразии и самая крупная по длине подводная гипсовая пещера в мире.

Следующим наиболее популярный видом туризма в Пермском крае является велосипедный туризм (велотуризм) – это один из видов туризма, в котором велосипед служит главным или единственным средством передвижения. Понятие «велосипедный туризм» многозначно и относится как к одному из видов активного отдыха, так и к разновидности спортивного туризма.

Велотуры - довольно новый продукт турфирм, предлагающих активный отдых. Несмотря на это уже сформировались некие стандарты и «правила игры», по которым строится велотур.

Путешествие на велосипеде способствует укреплению здоровья. Езда на велосипеде способствует укреплению мышц ног, кроме того, укрепляется и нормализуется деятельность дыхательной и сердечно - сосудистой системы организма. Поездки на велосипедах могут быть короткими и длительными.

Как видим, путешествия на велосипедах стали одним из популярных видов летнего отдыха и развлечения.

Путешествие на велосипеде - это не спортивный скоростной пробег, а нормальный и популярный туристский поход, имеющий свои особенности. При правильной организации похода и выборе маршрута велосипед служит для туриста удобным и приятным средством передвижения, позволяя двигаться с меньшей затратой сил на значительно большие расстояния и посвящать больше времени отдыху, ознакомлению с интересными объектами, охоте и рыбной ловле.

Как отмечают исследователи, сезон велотуров в Пермском крае начинается в мае и длится до конца сентября. Обычно в стоимость велотура входит аренда хорошего горного велосипеда, но часто велосипедный маршрут входит в состав комбинированных туров.

Исследователи выделяют, что оптимальная нагрузка во время велотура - около 40 км в день. Она позволяет и прочувствовать, что отдых вы выбрали

именно активный, и успеть поснимать окружающие красоты, и пообщаться с командой. От выбора маршрута в большой степени зависит, удачно ли будут решены задачи, поставленные перед туристской группой.

В Пермском крае любителей велосипедных туров всегда привлекали необычные маршруты, насыщенные экскурсиями к различным памятникам природы и истории. Большинство маршрутов проходит вдоль рек, через великолепные сосновые боры, перемежающиеся лиственными лесами, по заливным лугам. Реки изобилуют песчаными косами, удобными стоянками.

Хочется отметить, туристическое агентство «Зеленый ветер»³⁹ для любителей велосипедного туризма, не имеющих возможности, надолго покидать город, разработало специальное предложение - тур выходного дня в окрестностях Полазны. Во время путешествия туристы имеют возможность: отлично провести выходные дни, прокатиться по окрестностям п. Полазны, отведать блюда, приготовленные на костре.

Также на форуме Velo.Perm.ru⁴⁰ можно узнать планируемые маршрута, также маршруты выходного дня. Поделиться своими впечатлениями о пройденном маршруте.

В чем еще преимущество такого популярного туризма:

- Каждую минуту турист дышит свежим и чистым воздухом, а организм получает постоянную нагрузку;
- у туриста есть уникальная возможность не просто увидеть достопримечательности, но и улучшить иммунитет;
- велосипедный туризм актуален и для тех, кто страдает от сердечных болезней, но им позволительна нагрузка, контролируемая врачом;
- велотуризм довольно экономичный.

Другое богатство Пермского края – реки. Всего их насчитывается 29 тысяч, а общая длина превышает 90 тысяч километров, что составляет немногим меньше четверти между Луной и Землей. В связи с этим в

39 Официальный сайт Центра экологического туризма «Зелёный ветер» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zel-veter.ru/>

40 Форум велосипедистов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://velo.perm.ru/forum/>

Пермском крае необычайно популярен водный туризм. Самыми востребованными маршрутами являются сплавы на катамаранах, рафтах, байдарках по рекам Усьва, Чусовая, Косьва, Вишера, весной по Вижаю.

Туризм на воде является подвидом спортивного туризма. Основной интерес – это преодоление определенного маршрута по воде или под ней. Есть несколько видов данного туризма, которые вызывают необычайный интерес у спортивных путешественников.

К ним относят:

- сплав по озерам и рекам;
- рафтинг (путешествие по порожистым рекам на надувном судне);
- дайвинг (подводный туризм);
- парусный туризм;
- каякинг.

Можно с уверенностью сказать, что на этом список различных видов водных путешествий только начинается. Чтобы от «взятия вершин» в этой непредсказуемой стихии остались только приятные впечатления, нужно внимательно отнестись к выбору средства передвижения по воде.

Сплавы, которые предлагают операторы, разнообразны: на любое количество дней – от туров выходного дня до недельных туров, разные по степени сложности – от туров для неподготовленных туристов до любителей адреналина.

Сплав — один из наиболее распространенных в Пермском крае видов туризма. И это не удивительно. Самыми востребованными маршрутами являются сплавы на катамаранах, рафтах, байдарках по рекам Усьва, Чусовая, Косьва, Вишера, весной по Вижаю.

Туроператоры говорят, что каждую весну сотни туристов отправляются прочь из города — навстречу бурным порогам и шумным перекатам. Сплав позволяет улучшить свои физические данные, повысить выносливость и проявить силу духа. Урал приглашает туристов посетить и погрузиться в удивительный мир живой природы и водной стихии!

Также исследователи выделяют туроператора «NordUral»⁴¹, который предлагает сплавы по рекам Урала, пешие походы, также они занимаются организацией рыболовных туров и охоты на Урале. Кроме этого, в их арсенале конные прогулки, комбинированные туры, велотуры, экологический туризм и экстремальные туры на Урале.

Кроме того в Пермском крае разработаны новые маршруты активного отдыха, так называемые тематические сплавы, включающие в себя элементы познавательного туризма, костюмированного шоу. Наибольшей популярностью в летнем сезоне пользуются: сплав «По местам съемок фильма «Географ глобус пропил», сальса - сплавы, которые позволяют углубиться в латиноамериканскую культуру, йога - сплавы, пиратский сплав.

Также туристические операторы Пермского края проводят музыкальные, спортивные, семейные, отпускные, психолого-эзотерические, квест-сплавы, бизнес - сплавы и многие другие.

Сплавы по рекам - это просто находка для людей, желающих получить массу впечатлений и эмоций, расширить свои знания о природе, истории Пермского края, это самое популярное направление летнего активного отдыха.

Пермский край насчитывает более 130 музеев, обладающих богатыми фондами и коллекциями. Всемирно известны такие культурные явления, как Пермский звериный стиль и Пермская деревянная скульптура. Самая крупная коллекция предметов Пермского звериного стиля хранится в Чердынском краеведческом музее, а также в Пермском краевом музее, Коми-Пермяцком окружном музее в Кудымкаре и других музеях региона. Образы Пермского звериного стиля часто используются в сувенирной продукции, украшениях и в оформлении фасадов зданий.

Уникальность Пермской деревянной скульптуры в том, что она объединяет элементы язычества и христианства. Коренное население

41 Туроператор "Активный отдых на Урале". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nordural.ru/>

противилось обращению в новую религию, им было привычнее поклоняться «очеловеченным» богам, поэтому они вырезали православных святых из дерева. Примечательная особенность «пермских богов» — их лица отражают национальную принадлежность резчика.

Самое крупное собрание Пермской деревянной скульптуры находится в Пермской художественной галерее, около 400 экспонатов. В «естественной» среде — храме — скульптуру можно увидеть в музее истории веры в Чердыни, расположенном в Успенской церкви.

В последнее время активно развивающимся направлением в крае стал событийный туризм. В первую очередь хочется выделить, фестивали и форумы, среди которых – международный фестиваль документального кино «Флаэртианта», этно-футуристический фестиваль «КАМБА», международный фестиваль с богатыми традициями "Дягелевские сезоны", уникальный фестиваль «Небесная ярмарка Урала», проходящий в древнем купеческом городе Кунгуре, этно-ландшафтный фестиваль «Зов Пармы, авиационный фестиваль «Крылья Пармы». Как отмечают исследователи, что перечислять можно долго, но такие события лучше видеть своими глазами.

Событийный туризм включает в себя ряд мероприятий культурного, спортивного, этнографического, выставочного видов туризма. Но далеко не все из проводимых мероприятий следует относить к нему, лишь те, которые приносят какой-либо доход и, следовательно, могут считаться ресурсной составляющей места их проведения.

Событийный туризм - направление сравнительно молодое и чрезвычайно интересное. Основная цель поездки приурочена, к какому либо событию. Уникальные туры, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в самых зрелищных мероприятиях планеты, постепенно завоевывают все большую популярность. Событийный туризм - это непреходящая атмосфера праздника, индивидуальные условия отдыха и незабываемые впечатления. Главная особенность событийного туризма - множество ярких неповторимых моментов. Это перспективный и динамично развивающийся вид туризма.

Целевая аудитория событийного туризма - это обеспеченные туристы с доходом выше среднего, а также компании, состоящие из нескольких пар.

Событийный туризм можно классифицировать по масштабу события (национального или международного уровня) и по тематике события⁴².

Пермь - деловой и культурный центр Пермского края. В городе большое количество музеев и театров. В России и за рубежом известен своими постановками Пермский театр оперы и балета. На сцене театра танцуют не только выпускники знаменитого на весь мир училища, но и артисты ведущих театров мира. Раз в два года пермская сцена принимает международный фестиваль балета "Арабеск". Также в Перми проходит Международный Дягилевский фестиваль, в рамках которого на сцене театра демонстрируются не только балетные, но и оперные премьеры.

Стоит отметить, что мероприятия событийного туризма имеют большое экономическое значение, ведь в период их проведения активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии. Потребительский спрос значительно превышает предложения. Наблюдается возрождение местных культурных традиций, обычаев, развитие народного творчества.

Знаменитый исследователь Коновалов А.В. говорил, что событийный туризм – это одно из самых динамично развивающихся и перспективных направлений в туризме, это возможность для искушенных путешественников побывать на фестивалях, карнавалах, концертах и спортивных мероприятиях разных стран, совершенно не заботясь об организации поездки.

Туроператоры отмечают, что больше всего участники событийных туров предъявляют повышенные требования к средствам размещения, особенно к их классическому типу - гостиницам, транспорту (удобство доставки к месту события), предприятиям общественного питания и особенно к услугам гидов-переводчиков. И выделяют особенность, событийного туризма является то, что ежегодно он пополняется новыми событийными турами, которые из всех переходят в разряд регулярных.

Также, хочется выделить, что событийный туризм является уникальным видом туризма, так как он неисчерпаем по содержанию. Ряд экспертов

42 Бабкин А.В. Специальные виды туризма - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 250 с.

полагает, что в недалеком будущем число участников событийных туров превысит число участников экскурсионных туров.

Немало важным видом туризма, который набирает популярностью в Пермском крае, является оздоровительный туризм-это одна из главных форм туристско-рекреационной активности населения. Он имеет давнюю историю становления, развитую специализированную инфраструктуру, широкий рынок спроса, как в регионе, так и за пределами Пермского края, оздоровительный туризм остается доступным и популярным для населения лишь благодаря социальной поддержке.

Пермский край издавна известен своими здравницами. В крае находится большое количество санаторно-курортных учреждений, к тому же все они располагаются в чистой лесопарковой полосе на живописных берегах притоков Камы.

Оздоровительный туризм в Пермском крае славится редкими месторождениями солей, местные калийные соли много лет используются в оздоровительных процедурах. Например, пребывание в исцеляющих соляных камерах дает потрясающий эффект при проблемах с нервной, легочной и сердечно сосудистой системами. Также здесь проводят лечение бромидным рассолом. Он сочетает невероятное количество ценных микроэлементов и также исцеляет от множества заболеваний.

Туристические фирмы выделяют, отдельное внимание в Пермском крае заслуживает курорт «Усть-Качка», который находится в красивейшем сосновом лесу, неподалеку от Перми. Это прекрасный, многопрофильный, современный бальнеологический комплекс. Его структуру образуют следующие учреждения: санатории «Усть-Качка», «Кама», «Малахит». А также «Уральский», «Европейский», «Русь» и «Прикамье». Его гидроминеральная база располагает сразу тремя целебными водами.

В Пермской области существует знаменитый на всю Россию бальнеологический курорт Ключи. Здесь лечат сульфидно-иловыми целебными грязями, сероводородной водой, а также разливают в бутылки столовую питьевую минеральную воду «Ключи». Курорт показан людям с

заболеваниями опорной, нервной, сердечнососудистой, урологической, гинекологической систем.

Современная индустрия туризма на Урале развивается с каждым днем, предлагая, как жителям самого региона, так и гостям большой список санаториев и лечебниц, которые созданы для лечения и профилактики тех или иных болезней.

Климат Урала достаточно сухой, но это не мешает людям получать оздоровительный эффект от проведенного здесь отдыха. Санатории Урала отвечают всем мировым стандартам и являются отличным местом для проведения своего отпуска в лечебных целях. Оздоровительный туризм на Урале – это, прежде всего, посещение санаториев этого прекрасного края.

Речные круизы представляют собой особую и немало важную форму интеграции познавательного туризма и отдыха с использованием специальной инфраструктуры - круизного теплохода.

Река Кама – «Сердце» Пермского края. Она протекает по европейской части России и является самым крупным притоком река Волги. По протяженности Кама занимает 6 место среди рек Европы, после Волги, Дуная, Урала, Дона и Печеры. Кама протекает по территории 5 субъектов Российской Федерации: Кировской области, Пермского края, республик Удмуртская, Башкортостан и Татарстан. Однако именно в пределах Пермского края Кама протекает около половины своего пути. Кама величаво катит свои воды через леса, луга и поля. В бассейне реки Камы более семидесяти трех тысяч рек. Воды Камы служат источником энергии.

Традиционно навигация по Каме начинается в середине мая и заканчивается к концу сентября. За это время одно судно совершает около четырнадцати рейсов разной продолжительности. В графике движения могут быть и круизы «выходного дня», и двухнедельные туры. Таким образом, река Кама является местом притяжения туристов со всей России.

Города Пермь и Чайковский выступают в качестве важных остановочных пунктов круизных линий Волжского бассейна. Существующие маршруты объединяются в две группы: вверх по Волге (Нижний Новгород, Москва, Санкт-Петербург) и вниз по Волге (Астрахань, Ростов-на-Дону).

Кроме того, устойчивый спрос наблюдается и на внутренний рейс Пермь – Чайковский, Пермь-Казань, Пермь-Самара.

Ежегодно в круизы отправляются около 40 тыс. человек, прогулочные рейсы охватывают более 90 тыс. человек.

Проанализировав наиболее популярные сферы туризма в Пермском крае, можно сделать вывод, что наш край обладает огромным туристическим потенциалом. Один из главных его брендов - событийный туризм, прежде всего, сплавы по реке Чусовой, очень популярные еще в советские времена.

Хочется отметить, что событийный туризм, по числу всевозможных фестивалей Пермский край удерживает сегодня лидирующие позиции в России. И хотя, как отмечают туроператоры, официальный девиз событийного туризма в крае звучит как «59 фестивалей 59-го региона», сегодня их проводится уже намного больше.

Среди наиболее известных ежегодных фестивалей, привлекающих тысячи туристов, – художественный фестиваль «Дягилевские сезоны: Пермь - Петербург - Париж», этнофутуристический фестиваль Камва, фестиваль исторических реконструкций «Зов Пармы», авиационный фестиваль «Крылья Пармы» и уникальный фестиваль «Небесная ярмарка Урала», проходящий в древнем купеческом городе Кунгуре. Ежегодно фестиваль привлекает до 30 тысяч жителей, которые не только могут посмотреть на красочные парады воздушных шаров, но и полетать на них над уральскими просторами.

Именно тематические фестивали становятся тем «якорем», к которому добавляются и экскурсионно-познавательные программы, вместе создающие полноценные туры, привлекающие и иностранных гостей. Сегодня туризм в крае активно развивается, очень много делается для его продвижения, и мы видим и замечаем это.

2.2. Экскурсионный образовательный маршрут «Путешествие по Предгорью Урала»

Пермский край имеет топологические, природные, историко-культурные и социально-экономические предпосылки развития туризма, которые в той или иной степени реализуются на протяжении более чем ста лет. К достоинствам следует отнести то, что регион формирует значительные внешние туристские потоки, выделяется высокими потребностями во внутреннем туризме и спросом на услуги рекреации⁴³:

- Речное богатство бассейна Камы: разветвленность речной сети, чистая вода верховьев, скульптурные долины, навигационная связь с речной системой Волги и реками европейской части страны.
- Многоотраслевой характер хозяйства региона: множество крупных промышленных предприятий, стимулирующих деловой туризм.
- Ландшафты Горного Урала — карстовые пещеры, геология, минералогия и пермский геологический период (ящеры, окаменелости, соляные шахты).
- Исторические города, поселения и места: древность и сохранность культурно исторической среды (Соликамск, Усьва, Кунгур, Чердынь).
- Исторические пути (путь Ермака, декабристов, Бабиновская дорога, старые тракты).
- Возможности зимнего отдыха: горнолыжные ресурсы, охотничье-рыболовные ресурсы.
- Высокий внутренний спрос и емкость внутреннего рынка.

«Живая» визуализация учебных программ – один из главных мировых трендов в подростковом туризме. Разработанных образовательных

43 Официальный сайт Развития туризма в Пермском крае. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.invest.visitperm.ru/about/advantages/>

маршрутов для школьников, которые предлагают нам туристические операторы, достаточно много в Пермском крае.

Я решила разработать свой экскурсионный образовательный маршрут, направленный на предмет «Искусство», для учащихся основной школы 5-9 классов. Маршрут полностью соответствует требованиям ФГОС, также формирует художественные и культурные компетенции учащихся, расширяет кругозор, развивает образное, ассоциативно-критическое мышление, также приобретение личностного художественно-творческого опыта, и выбора путей собственного культурного развития.

Данный маршрут захватывает сразу несколько предметов обучения - это и литература, история, обществознание, география, но больше всего он направлен на искусство. Также хочется отметить, тот фактор, что ФГОС ОСО предмет «Искусство», подразделяют на музыку и изобразительное искусство. Это все учитывается в образовательном маршруте.

Экскурсионный образовательный маршрут - это урок изучения нового материала, образовательная цель которого – изучение и первичное закрепление новых знаний, расширение понятийной базы учебной дисциплины, метапредметная цель такого урока - формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия.

Хочется выделить то, что предмет «Искусство» занимает важное место в формировании социальной позиции школьников. Он обеспечивает систематизацию знаний и широту кругозора, позволяет составить наиболее полную картину мира и обосновать мировоззренческую позицию современного школьника, что, несомненно, положительно влияет на развитие социальной позиции учащихся.

Экскурсионный образовательный маршрут разработан в соответствии с ФГОС, эта внеурочная деятельность построена на фундаменте, заложенном в школьную программу. Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение искусства. В основной школе учащиеся знакомятся с изобразительным искусством и музыкой.

Сформированные ранее навыки активного диалога с искусством становятся основой процесса обобщения и рефлексии, в рамках учебного

курса происходит переосмысление итогов изучения мировой художественной культуры.

Экскурсионно-образовательные маршруты – это одна из составляющих для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Так же у учащихся вырабатывается осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

А самое главное, это формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Задачи урока (занятия) направлены на воспитание (личностные результаты), также на развитие (метапредметные результаты) и обучение (предметные результаты).

Благодаря введенным изменениям, ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы. Занятие по ФГОС призвано обучить применять все полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе.

Маршрут «Путешествие по Предгорью Урала» уникален тем, что он разработан в три дня, учащиеся смогут окунуться в увлекательный мир искателей приключений. Школьники побывают в исторических городах Пермского края, посетят различные мастер классы, также поучаствуют в межпредметном квест-игре.

Экскурсионный образовательный маршрут «Путешествие по Предгорью Урала» представлен в Приложении 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный туризм, наряду с горнолыжным, велосипедным, водным, лечебно-оздоровительным и событийным, характеризуется сегодня

наибольшей популярностью среди путешествующих туристов по Пермскому краю.

Территория Пермского края привлекательна для любых видов туризма. Это и активный туризм, и набирающий популярность экологический и сельский виды туризма. Также необычайно активно развивается событийный туризм. В Пермском крае оздоровительный туризм пользуется спросом. Можно сказать, и выделить тот фактор, что большая доля туристов, приезжающих в Пермский край приезжают с деловыми целями.

Организация школьных образовательных туристических маршрутов – одно из направлений реализации образовательных программ. Ведь особенность такого образовательного туризма — интеграция туристических и экскурсионных маршрутов в школьные образовательные программы.

Важно заметить, что одной из сильных сторон образовательного туризма является возможность органично реализовывать межпредметные связи в образовательном процессе, закрепляя на практике пройденный материал на уроках в школе, с одной стороны, а с другой, расширяя объём знаний в ходе совершаемых путешествий.

Экскурсионно-образовательные маршруты – это одна из составляющих для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

Разрабатывая маршруты, я опиралась на проекты «Живые уроки» и «Урал для школы», который полностью разработаны в соответствии с ФГОС, эта внеурочная деятельность построена на фундаменте, заложенном в школьную программу.

Образовательный туризм с каждым днем всё больше внедряется в школьные учебные программы и охватывает все компетентности. Благодаря образовательному туризму перед учащимися открываются новые возможности и опыт, что помогает им реализовываться и мотивирует к дальнейшему обучению и получению новых знаний.

Хочется отметить, что важный принцип содержания предмета «Искусство» — это опора на личный опыт учащегося, опережающее соответствие его естественным жизненным интересам: от жизни — через искусство — к жизни.

Маршрут «Путешествие по Предгорью Урала» уникален тем, что он разработан в несколько дней, учащиеся смогут окунуться в увлекательный мир искателей приключений. Школьники побывают в исторических городах Пермского края, посетят различные мастер-классы, также поучаствуют в образовательном межпредметном квест-игре.

Также маршрут, направленный на предмет «Искусство», для учащихся основной школы 5-9 классов. Маршрут полностью соответствует требованиям ФГОС, и формирует художественные и культурные компетенции учащихся, расширяет кругозор, развивает образное, ассоциативно-критическое мышление, также приобретение личностного художественно-творческого опыта, и выбора путей собственного культурного развития.

Данный маршрут захватывает сразу несколько предметов обучения - это и литература, история, обществознание, география, но больше всего он направлен на искусство. Также хочется отметить, тот фактор, что ФГОС ОСО предмет «Искусство», подразделяют на музыку и изобразительное искусство. Это все учитывается в образовательном маршруте.

Хочется выделить то, что предмет «Искусство» занимает важное место в формировании социальной позиции школьников. Он обеспечивает систематизацию знаний и широту кругозора, позволяет составить наиболее полную картину мира и обосновать мировоззренческую позицию современного школьника, что, несомненно, положительно влияет на развитие социальной позиции учащихся.

Реализация целей художественного воспитания детей и молодежи в условиях образовательного туризма рассматривается в настоящее время как возможность глубокого осознания полученного объема знаний и впечатлений, которые в целом очерчивают не только освоение культуры и искусства, но и

дают возможность к проявлению рефлексии эмоционально-чувственной сферы познания.

Благодаря введенным изменениям, ученик нового поколения - это свободно мыслящая личность, способная ставить перед собой задачи, решать важные проблемы. Занятие по ФГОС призвано обучить применять все полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе.

На основании проделанной нами работы, можно сказать, что цель исследования, чтобы показать особенности образовательного туризма в Пермском крае, и разработать свой экскурсионный образовательный маршрут, направленный на предмет «Искусство», для учащихся основной школы 5-9 классов, была достигнута.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Литература

1. Лебедев, А. Р. Образовательный туризм как экономическая категория

- / А. Р. Лебедев // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. — 2012. — № 6. — 5 с.
2. Погодина, В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России /В.Л. Погодина, В.П. Соломин / Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. №8 (30): Психолого-педагогические науки (педагогика, психология, теория и методика обучения): Научный журнал. – СПб., 2007. - 1,6 / авт. 0,8 п.л.
 3. Лунин, Э. А. Совершенствование управления образовательным туризмом в РФ / Э.А. Лунин / Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 156 с.
 4. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм /В. Ю. Воскресенский. Москва: Юнити-Дана, 2008. — 464 с.
 5. Чеботарь, М.Ю. Образовательный туризм / М.Ю. Чеботарь Москва: М, 1997. – 125 с.
 6. Александрова, А. Ю. Структура туристского рынка / А.Ю. Александрова. Москва: М, 2002. - 75 с.
 7. Печерица, Е. В. Основные виды образовательных туров / Е. В. Печерица /Экономика и предпринимательство. — 2014. — № 12 (ч. 3). — 937–939 с.
 8. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин - Ростов-на - Дону: Феникс, 2008. -252 с.
 9. Зорин, И.В. Энциклопедия туризма: справочник / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов – Москва: Феникс, 2003 – 121 с.
 10. Карпова, Г.А., Экономика и управление туристской деятельностью / Г.А. Карпова, Л.В. Хорева – Москва: М, 2008 – 135 с.
 11. Малашенко, Н.Ю. Социально-экономические проблемы развития туризма в развивающихся странах // Вестник московского университета. Серия 5. География. 1995. - № 4, 41- 44 с.
 12. Пономарева, Т. В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей/Т.В. Пономарева//Проблемы современной экономики: материалы IV междунар. науч. конф. г. Челябинск, февраль 2015 г.— Челябинск: Два комсомольца, 2015. — 139–143 с.

13. Щербинина, А.О. Образовательный туризм / А.О. Щербинина - Москва: М,2009 – 125 с.
14. Ильясов, Д.Ф. Экскурсионно-познавательные маршруты как средство раннего личностного профессионального самоопределения обучающихся: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / Д. Ф. Ильясов, О. А. Костенко, А. А. Севрюкова, Н. П. Костина, М. В. Ишмухаметова, Д. А. Ржевская, И. В. Барчук, 2016. – 7 с.
15. Капилевич Л.В., Карвунис Ю.А. Рекреационно-оздоровительный и экскурсионный потенциал велосипедных городских прогулок// Вестник Томского государственного университета. - 2013. - № 370. - 140-143 с.
16. Коновалов А.В. Проблемы и возможности развития спортивного и событийного туризма. // Концептуальные основы развития туризма и туристского сервиса – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2005 – 25 с.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 225 с.
18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – 58 – 64 с.
19. Изотова, М. А. Инновации в социокультурном сервисе и туризме / М. А. Изотова, Ю. А. Матюхина. — М.: Научная книга, 2006. — 136 с.
20. Пономарева Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса // Молодой ученый. — 2015. — №12. — 792- 795 с.
21. Полякова И. Л. Формирование проблемно-ориентированных дисциплин в процессе подготовки специалистов в области туризма / Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос.научн.-метод. конф.– Оренбург ООО ИПК

«Университет». -2012. — 1285–1288 с.

22. Лапыко Т.П. Развитие профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач // Дис. канд. пед. Наук. М., 2002. 253 с.

II. Электронные ресурсы удаленного доступа:

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.
[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.eidos.ru>
2. Горлова И. И., Морозов С. А. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика. «Аналитика культурологии». — 2013. — № 3 (27). [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.analiculturolog.ru/>.
3. «Самоцветное кольцо Урала» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://vistarussia.com>
4. Комплексный проект, в сфере образовательного туризма «Урал для школы» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://tass.ru/press/events/>
5. Официальный сайт центра развития туризма в Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gotoural.com/posts/>
6. Официальный сайт Администрации губернатора Пермского края [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.perm.ru/>
7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
[Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897). [Электронный ресурс] :
Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/336>

9. «Зелёный ветер» центр экологического туризма. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.zel-veter.ru>
10. Туроператор «Активный отдых на Урале» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <https://nordural.ru>
11. Проект «Живые уроки» [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://www.zhivye-uroki.ru>
12. Официальный сайт Федерального центра подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://www.chifk.ru/snezhinka/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Экскурсионный образовательный маршрут

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПОСЕЩАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ ПОКАЗА ПО МАРШРУТУ

№ п/п	Объект	Адрес	Предметы школьной программы, связанные с посещаемыми объектами
1.	Музей 52-й ракетной дивизии	н/п Звездный, ул. Ленина, тел. 8912-783-13-94	История География Физика Изобразительное искусство Мировая художественная культура
2.	Музей истории купечества	г. Кунгур, ул. Гоголя, 38 тел. (34271) 2-30-01	История Обществознание Литература Изобразительное искусство Мировая художественная культура
3.	Краеведческий музей	г. Кунгур, ул. Гоголя, 36 тел. (34271) 2-43-94	История География Литература Мировая художественная культура
4.	Художественный музей	г. Кунгур, ул. Октябрьская, 21 тел. (34271) 2-23-19	История Литература География Мировая художественная культура Изобразительное искусство
5.	Храм Святого Николая, Спасо-Преображенская церковь, Гончарная лавка Соборная площадь	г. Кунгур, ул. Гоголя, 5 ул. Уральская, 6-а ул. Ленина, 16А	История Литература Обществознание Мировая художественная культура Изобразительное искусство
6.	памятник Самовару, Пуп Земли, А.С. Губкину, первопроходцам Кунгурского края,	г. Кунгур ул. Советская, 24 ул. Карла Маркса ул. Гоголя ул. Октябрьская площадь Победы ул. Гоголя, 23	История Литература География Физика Технология Мировая художественная культура Изобразительное искусство

	Никите Летуну, мемориал «Вечный огонь», Городской парк культуры и отдыха		
7.	Кунгурская ледяная пещера	Филипповка тел.8 (342) 716-26-10	История Литература География Изобразительное искусство
8.	Музей каски	г. Лысьва ул. Мира, 4 тел. 8 (342) 492-57-09	История Литература География Физика Технология Мировая художественная культура
9.	Этнографический комплекс музеев истории р. Чусовой	г. Чусовой ул. Ударника,30 тел. 8 (904) 844-21-73	История Литература География Обществознание Физика Технология Мировая художественная культура Изобразительное искусство
10.	Музей политических репрессий «Пермь-36»	д. Кучино тел. (342) 212-61-29	История Физика Технология

2. ОПИСАНИЕ ПОСЕЩАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ ПОКАЗА ПО МАРШРУТУ

№ п/п	Объект	Адрес	Описание посещаемых объектов
1.	Музей 52-й ракетной дивизии	н/п Звездный, ул. Ленина, тел. 8912-783-13-94	«Звёздный» (прежнее название Пермь-76) – там учащимся, проводится экскурсия по музею 52-й ракетной дивизии, расположенная в бункере

			<p>глубоко под землей – это бывший командный пункт, с собственным тиром, кнопкой для запуска ракет, командным пунктом. Так же в музее можно увидеть необычный памятник солдатским сапогам. Музей расположен в бывшем командном пункте. О специфике военного городка говорят соответствующие рисунки, и надписи на фасадах части зданий.</p> <p>Музей впечатляет и заставляет о многом задуматься! После посещения музея небольшая прогулка по городу, изучение достопримечательностей посёлка Звездного.</p>
2.	Музей истории купечества	г. Кунгур, ул. Гоголя, 38 тел. (34271) 2-30-01	<p>Посещение музея истории купечества, который располагается в здании Малого гостиного двора. Экспозиция музея рассказывает о торгово-промышленном мире Кунгура XVIII - начала XX века.</p> <p>Отдельные разделы посвящены Сибирскому тракту, кожевенно-обувному делу Кунгура, гончарному промыслу, хлеботорговле и чаеоторговле, а также благотворительности и купеческому быту.</p> <p>Среди уникальных экспонатов – медали с общероссийских и зарубежных научно-промышленных выставок, знак члена Кунгурской торговой</p>

			депутации, музыкальная шкатулка – симфонион, китайские фарфоровые вазы из особняка Грибушиных, мебель фирмы Я. и И. Кон.
3.	Краеведческий музей	г. Кунгур, ул. Гоголя, 36 тел. (34271) 2-43-94	<p>Краеведческий музей размещается в здании Городового магистрата с 1955 года. Залы отделов истории рассказывают об археологическом прошлом Кунгурского края, об основании города Кунгура, социально-экономическом развитии территории в XVIII–XX веках.</p> <p>В музее можно увидеть уникальные предметы, связанные с защитой Кунгура в 1774 году во время Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева.</p> <p>Представлены и книги из библиотеки Кирилла Тимофеевича Хлебникова, которые были завещаны ученым родному Кунгуру и легли в основу первой публичной библиотеки города.</p> <p>Особенностью экспозиции отдела природы являются материалы о карсте Сылвенско-Иренского края.</p> <p>Демонстрируются уникальные минералы, приборы, фотографии, документы, книги, рассказывающие об истории изучения пещер. Посетители музея могут сфотографироваться</p>

			со старейшим экскурсоводом и популяризатором Кунгурской Ледяной пещеры Александром Тимофеевичем Хлебниковым, чья фигура представлена в одном из залов.
4.	Художественный музей	г. Кунгур, ул. Октябрьская, 21 тел. (34271) 2-23-19	Художественный музей был открыт в 2006 году. Он размещается в особняке кунгурского купца Григория Ивановича Юхнева, построенном в 1908 году. В залах музея показаны художественная керамика, изделия из мягкого поделочного камня и продукция Кунгурской артели им. XVIII партконференции, а также картины российских живописцев XX века. В ноябре 2007 года в Художественном музее открыт первый в Пермском крае Детский музейный центр.
5.	Храм Святого Николая, Спасо-Преображенская церковь, Гончарная лавка Соборная площадь	г. Кунгур, ул. Гоголя, 5 ул. Уральская, 6-а ул. Ленина, 16А	Посещение Храма Святого Николая, Спасо-Преображенской церкви, Гончарной лавки и Соборной площади. Соборная площадь города Кунгура (ныне площадь Пугачева) получила свое наименование от находившейся в центральной ее части Благовещенской соборной церкви, первой каменной городской церкви, построенной в 1700 году. Освящение собора последовало 23 января 1704 года,

			в память священномученика Климента. Благовещенский собор был разрушен после его закрытия в 1940-е годы.
6.	Памятник Самовару, Пуп Земли, А.С. Губкину, первопроходцам Кунгурского края, Никите Летуну, мемориал «Вечный огонь», Городской парк культуры и отдыха	г. Кунгур ул. Советская, 24 ул. Карла Маркса ул. Гоголя ул. Октябрьская площадь Победы ул. Гоголя, 23	Самовар в Кунгуре появился не случайно, ведь в XIX веке Кунгур называли чайной столицей Российской империи. В XIX веке 80 % всей чаеоторговли России проходило через Кунгур. Звание «чайной столицы Российской империи» Кунгур получил благодаря деятельности таких известных чаеоторговцев, как Алексей Семенович Губкин, Александр Григорьевич Кузнецов, Михаил Иванович Грибушин. В память о былой славе города Кунгура как чайной столицы Российской империи в городе были возведены в 2007 году новые культурные объекты. Памятник Никите Летуну в Кунгуре – это монумент первому российскому воздухоплавателю, установленный в небольшом сквере, в центральной части Кунгура, на углу улиц Октябрьской и Гоголя. Он увековечил древнейшее желание человека летать. Согласно легенде холоп Никита, получивший прозвище Летун, в 1656 году смастерил деревянные крылья и прыгнул с ними с высокой колокольни. Это был первый успешный свободный полет в истории человечества.

			Никита не только остался жив, но даже ничего себе при приземлении не повредил.
7.	Кунгурская ледяная пещера	Филипповка тел.8 (342) 716-26-10	В городе Кунгуре, в недрах Ледяной горы, спрятана жемчужина Урала – одно из чудес России - окутанная тайнами и легендами - это Кунгурская Ледяная пещера. Путь в Кунгурскую Ледяную пещеру будет проходить по знаменитому Сибирскому тракту – самой длинной сухопутной дороге в мире, соединяющей Европу и Азию. Во время экскурсии к этому памятнику природы учащиеся не только узнают мифы и легенды пещеры, количество озер, рек и музыкальных инструментов, чем сталактиты отличаются от сталагмитов, но и откроют для себя чайную столицу царской России – старинный купеческий город Кунгур.
8.	Музей каски	г. Лысьва ул. Мира, 4 тел. 8 (342) 492-57-09	В экспозиции музея используются мультимедийные средства, сенсорный киоск, подлинные каски периода Первой и Второй Мировых войн — французские, немецкие, английские, итальянские, советские, образца 1936 года. Центром экспозиции стал стальной шлем СШ-40 — легендарная лысьвенская каска, которая стала идеальной формой

			<p>защитного головного убора и спасла жизни тысячам бойцов и командиров Советской Армии. В зале, посвященном работе лысьвенского металлургического завода, учащиеся погружаются в атмосферу нелёгких трудовых будней тружеников тыла.</p> <p>Интерьер зала визуально напоминает заводской цех, в котором представлен технологический процесс создания стального шлема от плавки броневой стали в мартеновском цехе до испытания касок отстрелом в заводском тире.</p>
9.	Этнографический комплекс музей истории р. Чусовой	г. Чусовой ул. Ударника,30 тел. 8 (904) 844-21-73	<p>Музей под открытым небом, расположен у подножия Арипиной горы, на берегу горной речки Архиповки, которую в своих произведениях не раз описывал Виктор Астафьев, 15 лет проживший в этих местах.</p> <p>Основная экспозиция музея реки Чусовой - крестьянский быт XIX - начала XX вв., здесь со всех уголков Чусовского района собраны постройки, относящиеся к этому периоду. Кузница, крестьянская изба, сельская лавка, пожарная каланча, балаган (музей-театр деревянной игрушки), гончарная мастерская, несколько часовен. Все экспонаты, находящиеся внутри объектов, имеют</p>

			<p>подлинное происхождение.</p> <p>Главная особенность парка состоит в том, что все экспонаты можно трогать руками: так любой учащийся сможет запросто сыграть мелодию на старенькой гармошке (если, конечно, умеет) или раздуть с помощью мехов огонь в горне кузницы. Сердце парка истории реки Чусовой - музей Ермака, часовня XIX века со звонницей. В центре экспозиции данного музея - серия картин заслуженного художника России Павла Шардакова, посвященная походу Ермака в Сибирь из Нижнечусовских городков, памятник Ермаку работы Юрия Злоти и макеты орудий, использованных в походе войском Ермака.</p>
10.	Музей политических репрессий «Пермь-36»	д. Кучино тел. (342) 212-61-29	<p>«Пермь-36» — это единственный сохранившийся до наших дней лагерь ГУЛАГа! Здесь можно ясно представить, как жили в те суровые времена политические заключенные – так называемые узники совести. Особое впечатление на посетителей музея ГУЛАГа производит «прогулочный дворик», в который иногда выводили на «прогулку» политзаключенных. Это помещение 2х2 метра с колючей проволокой сверху!</p>

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание
1.	<p>Викторина «Достопримечательности городов Пермского края»</p>	<p>Ведущий задает вопросы об истории и достопримечательностях городов, посещенных участниками в ходе экскурсионного образовательного маршрута. Примерная тематика связана с посещенными объектами и текстом экскурсии: п. Звёздный, г. Кунгур, г. Лысьва, г. Чусовой. Необходимо предусмотреть подарки самым внимательным экскурсантам.</p>
2.	<p>Образовательный межпредметный квест-игра «Знакомься - это Кунгур»</p>	<p>Это игра, в которой необходимо решить задачи для продвижения по сюжету. Каждая загадка – это ключ к следующей точке и следующей задаче. Новая форма экскурсии позволит открыть для себя новые факты и иначе посмотреть на уже знакомые вещи.</p>
3.	<p>Спортивная игра «Тяни в круг»</p>	<p>Играющие становятся с внешней стороны круга, и крепко держаться за руки. По указанию ведущего дети двигаются по кругу вправо или влево, затем по сигналу (свистку) останавливаются и стараются втянуть за черту круга своих соседей, не разъединяя рук. Кто попадет в круг хотя бы одной ногой, выходит из игры. Затем игра продолжается. Игроки, не втянутые в круг, считаются победителями.</p>