

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

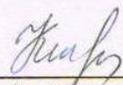
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

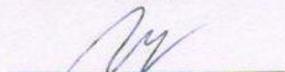
**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Работу выполнила:
студентка Z_S 441 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Князева Наталья Андреевна



(подпись)

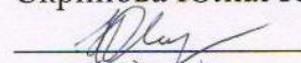
«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Шабалина О.В.



(подпись)

« 4 » декабря 2017 г.

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент кафедры
гуманитарного образования
в начальной школе
Скрипова Юлия Юрьевна



(подпись)

ПЕРМЬ
2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе	6
1.1. Сущность познавательных универсальных учебных действий....	6
1.2. Понятие о дидактической игре как средстве формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка	10
Выводы	18
Глава 2. Использование дидактических игр на уроках русского языка как средства формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников	19
2.1. Анализ педагогического опыта использования дидактических игр на уроках русского языка.....	19
2.2. Комплекс дидактических игр на уроках русского языка	23
2.3 Опыттно-экспериментальная работа во 2 классе МБОУ «Кленовская средняя школа»	38
Выводы	54
Заключение	55
Библиографический список	57
Приложения	61

Введение

В условиях действия федеральных государственных образовательных стандартов основное внимание исследователей обращено к проблеме формирования универсальных учебных действий. Сущность универсальных учебных действий и пути их формирования раскрыты в концептуальных положениях, разработанных А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.А. Володарской и других авторов [5, с.3].

Стандарты предъявляют требования к формированию различных универсальных учебных действий. Одной из групп универсальных учебных действий являются познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия оказывают огромное влияние на формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников. В процессе познавательного развития происходит формирование у обучающихся научной картины мира, развитие умений управлять познавательной деятельностью, способов познания, развитие всех познавательных процессов.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться на разных уроках в начальной школе. Русский язык как учебный предмет является основным, следовательно, на этих уроках нужно формировать познавательные универсальные учебные действия.

Одним из средств формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка может стать дидактическая игра. Но существует проблема, которую можно представить в виде вопросов:

- какие дидактические игры могут быть направлены на формирование познавательных универсальных действий;
- какой должна быть дидактическая игра, чтобы формировать познавательные учебные действия;
- как организовать дидактическую игру на уроках русского языка.

В связи с актуальностью проблемы исследования была определена его тема: **«Дидактическая игра на уроках русского языка как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников»**

Объект исследования – процесс обучения русскому языку.

Предмет исследования – дидактическая игра как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроке русского языка.

Цель исследования– теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактических игр как средства формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий повысится, если включать в уроки русского языка дидактические игры.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать педагогическую литературу по проблеме формирования познавательных универсальных учебных действий;
- 2) Выявить сущность дидактической игры;
- 3) Провести анализ педагогического опыта использования дидактических игр на уроках русского языка;
- 4) Разработать комплекс дидактических игр;
- 5) Провести опытно- экспериментальную работу.

Методы исследования:

- анализ литературы;
- анализ опыта;
- обобщение;
- опытно-экспериментальная работа.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный нами комплекс дидактических игр для уроков русского языка, может использоваться учителями начальных классов в процессе обучения.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, определены цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза.

В первой главе выявлена сущность основных понятий исследования.

Во второй главе обобщен опыт использования дидактических игр на уроке русского языка. Дано описание комплекса дидактических игр, которые мы рекомендуем использовать на уроках русского языка. В этой главе представлены результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой во 2 классе МБОУ «Кленовская средняя школа».

Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе

1.1. Сущность познавательных универсальных учебных действий

Сейчас мир переходит в третью, информационную, или постиндустриальную культуру, которая предъявляет другие требования к выпускнику начальной школы. Сегодня же государственная образовательная политика во главу угла ставит развитие личности обучаемых: «Развитие личности – смысл и цель современного образования»[35]. Это абсолютно совпадает с целью обучения, сформулированной Л.В. Занковым: достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья. Л.В. Занков был против того, чтобы рассматривать начальную школу лишь как пропедевтический этап в обучении школьников. Он настаивал на том, что начальные классы – это особый самоценный этап в жизни ребенка, в течение которого закладываются основы не только учения в средних и старших классах, но и всей последующей деятельности человека[10]. Эта же мысль выражена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования следующими словами: «Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (далее УУД), обеспечивающих умение учиться [5, с.6-7].

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [5, с.50-53].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить

четыре блока: 1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование, нравственно – этическая ориентация.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. К ним относятся: планирование, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Подробнее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях, так как познавательные универсальные учебные действия играют особую роль в достижении предметных результатов. Еще К.Д. Ушинский отмечал: «Главным результатом в малолетней школе должно быть умственное их (детей) развитие: умение выразить свои мысли словесно и отчасти письменно» [34, с. 321].

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные УУД: общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково- символические действия:

- Моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно- следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действий учащихся, формирующих способы самостоятельного усвоения новых знаний. Выделяют 4 группы универсальных учебных действий: личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные, которые находятся в тесной взаимосвязи. Формирование универсальных учебных действий оценивается в соответствии с возрастными особенностями, поэтому далее мы рассмотрим особенности развития познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

1.2. Понятие о дидактической игре как средстве формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений и знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его активность и эмоциональность.

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в обучении и воспитании детей[21].

А.Н. Леонтьев выделяет детскую игру как «исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме» [20]

М.В. Гомезо определяет игру как «форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. [27, с.52]

В центре внимания игра оказывается у Г.К.Селевко: «Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [20].

В книге «Психология игры» Д.Б. Эльконин определяет игру как «деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [21].

Исследователь И.М. Дмитриева в диссертации указывает, что в начале школьного обучения игра тесным образом связана с познавательной активностью детей. В этот период в ребенке доминируют два мотива, один из которых связан с желанием учиться, а другой связан с желанием играть.

Установление равновесия между данными мотивами и согласование их является важнейшей задачей обучения и воспитания [8].

Игра и учеба – это два разных вида деятельности. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны «переходные формы». Задача педагога – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности к учебной. Решающее значение в этом имеют дидактические игры [23].

Дидактическую игру П.И. Пидкасистый определяет следующим образом: «Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует свое поведение на выигрыш» [34].

О.В. Коновалова считает, что дидактическая игра – это «деятельность, организуемая в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. В результате проведения такой игры формируются конкретные знания, а так же соответствующие умения и навыки по их творческому использованию у ее участников» [18].

Два этих определения очень широки. Наиболее структурированное определение дает Виктор Николаевич Кругликов. По его мнению, дидактические игры – это «вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [18].

Дидактическая игра может быть и ролевой, и игрой с правилами. Игра с правилами – это вид групповой или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее

сформулированными правилами, обязательными для всех участников [23, с.125].

В структуре дидактической игры выделяют следующие компоненты:

1. Дидактическая задача определяется учителем и отражает его обучающую деятельность. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей.

2. Игровая задача определяет игровые действия ребенка. Дидактическая задача в игре преднамеренно замаскирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла, в отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях. Игровая задача становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

3. Игровые действия составляют основу дидактической игры. Без них невозможна сама игра. Игровые действия являются как бы рисунком сюжета игры. Чем разнообразнее и содержательнее игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные игровые задачи.

4. Правила игры содержат нравственные требования к взаимоотношениям детей, к выполнению ими норм поведения. Правила игры должны быть простыми и точно сформулированными. Используя правила, учитель управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

5. Результат игры (подведение итогов) проводится сразу по окончании игры. Это может быть подсчет очков, выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание, определение команды- победительницы и т.д. Необходимо при этом отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Таким образом, дидактическая игра имеет определенную структуру. В любой дидактической игре можно выделить обязательные компоненты:

дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры, результат игры. Именно при наличии данной структуры можно говорить о дидактической игре как о методе обучения.

Классификации дидактических игр очень разнообразны. Мы приведем разные примеры классификаций, чтобы на этом основании строить методическую копилку.

Первая классификация учитывает способы работы на уроке:

- индивидуальные игры (обучающийся играет самостоятельно);
- парные игры (обучающимся дается дидактическая работа в парах);
- групповые игры (обучающиеся делятся на группы и играют);
- фронтальные игры (учитель может задействовать в игре весь класс).

Вторая классификация основана на формах организации игры (А.И. Сорокина)

- Игры-путешествия. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д.

- Игры-поручения. Эти игры по содержанию проще, а по продолжительности короче. В основе данных игр лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

- Игры-предположения. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия.

- Игры-загадки. В их основе лежит проверка знаний. Эти игры развивают способность к анализу, обобщению, формируют умение рассуждать, делать выводы.

- Игры-беседы. В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Познавательный материал для этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, чтобы вызвать интерес детей.

Третья классификация основана на предметных результатах обучения учеников.

- Игры на знания предполагают, что в игре дети знают определения, правила, способы деятельности, алгоритм.

- Игры на умения предполагают, что обучающимся придется применить свои умения.

- Комплексные игры предполагают, что в игре будут задействованы и знания и умения обучающихся. Такие игры лучше использовать на этапе закрепления и повторения.

Основное назначение дидактических игр раскрывается в их функциях, к которым относятся следующие: функция формирования устойчивого интереса к учению, функция формирования психических новообразований, функция формирования учебной деятельности, функция развития общеучебных умений и навыков, функция формирования самоконтроля и самооценки, функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей [28].

Как отмечают в своей работе О.А. Степанова и О.А. Рыдзе важнейшим условием результативности использования дидактических игр на уроках является наличие у учителя профессионально важных качеств в отношении игровой деятельности. К числу таких профессионально важных качеств, для организации дидактической игры, относят умение наблюдать и анализировать игру, умение планировать приемы, позволяющие развивать игру, умение обогащать впечатления детей, умение организовывать начало игры, умение создавать условия для перехода игры на более высокий уровень, умение устанавливать игровые отношения в процессе игры, умение оценивать игру, обсуждать ее результаты и владеть методикой проведения игровых упражнений [30].

Существуют определенные условия организации дидактической игры на уроке. Прежде всего, условия игры должны быть изложены кратко, понятно и лаконично. С целью привлечения детей в игру может создаваться

ситуация ожидания, загадочности. Успех проведения дидактической игры тесным образом связан с организацией самой игры. В игре, которая содержит несколько правил, целесообразно выделять составные части и реализовывать ее поэтапно. В большинство игр целесообразно включать элементы соревнования, поскольку это значительно повышает активность детей в процессе обучения.

Дидактическая игра может использоваться на различных этапах урока для достижения поставленных учителем целей. Исследователь В.И. Минский считает, что слабых и пассивных учеников начальных классов в игре привлекает именно загадочность и необычность. Поэтому при работе с такими школьниками целесообразно использовать дидактическую игру, потому что именно она помогает им мобилизовать волевые усилия для самостоятельной интеллектуальной работы и позволяет развить и укрепить интерес к какому-либо предмету учения. На основе этого впоследствии осуществляется переход в развитии познавательных интересов учащихся от более ранней стадии просто ориентировки к ситуативной активности на стадию устойчивого познавательного отношения [19].

А.А. Смоленцева подчеркивает, что во многом ценность использования дидактических игр в учебном процессе определяется тем, насколько игра способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, вызывает интерес к изучаемому учебному материалу и обеспечивает прочное и сознательное его усвоение. Наибольший интерес у детей в дидактической игре вызывает само игровое действие, именно оно помогает стимулировать активность, вызывает у детей чувство удовлетворения. Дидактическая задача, которая представлена в игровой форме, решается ребенком более успешно, потому что внимание направлено на развитие игрового действия и выполнение правил игры, что позволяет, не напрягаясь, без особых усилий выполнить дидактическую задачу. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры делают учение более занимательным, способствуют развитию произвольного внимания детей, формируют предпосылки для

более глубокого овладения определенными знаниями, умениями и навыками и формирования познавательных универсальных учебных действий [29]

А.А. Смоленцева выделила факторы использования дидактических игр в процессе обучения младших школьников:

во-первых, игровая деятельность, являясь ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, не успевает утратить своего значения в первой половине младшего школьного возраста, и поэтому опора на игровую деятельность является наиболее оптимальным путем включения детей в учебную деятельность;

во-вторых, формирование учебной деятельности происходит медленно;

в-третьих, возрастные особенности детей, проявляющиеся в недостаточной устойчивости произвольности внимания, преобладании наглядно-образного типа мышления, обуславливают необходимость применения дидактических игр, потому что они способствуют развитию психических процессов;

в-четвертых, у детей недостаточно сформирована познавательная мотивация, это проявляется в том, что мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу, а дидактическая игра позволяет преодолевать указанные трудности [30].

Как указывает Н.Б. Анисеева, дидактическая игра оказывает особое влияние на развитие познавательной деятельности. Этот вид игр имеет большое значение в формировании познавательного интереса как основы для развития познавательной деятельности в целом, и логических универсальных учебных действий, в частности. Развитие познавательных действий в основе своей опирается на познавательный интерес, который в свою очередь стимулирует познавательную активность и подводит к познавательной деятельности, в процессе которой все познавательные действия формируются.

В дидактической игре усвоение школьниками знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии произвольного

внимания и произвольной памяти. Данное условие является основой систематического усвоения знаний и их прочности [4]. Содержание дидактической игры создает условия для развития познавательных действий, так как для достижения результата в игре необходимо анализировать, сравнивать, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.

Итак, подводя итоги теоретическому анализу данного вопроса, мы можем сделать вывод о том, что игра может выступать эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Этому способствует реализация следующих условий: подбор комплекса дидактических игр и систематическое их проведение на уроках; отбор содержания игр и четкое следование этапам проведения игры; использование в обучении игр, направленных на развитие познавательных учебных действий учащихся.

Выводы

Анализ психолого – педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам определить ключевые понятия исследования и их взаимосвязь.

Под универсальными учебными действиями понимается способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного освоения нового социального опыта. Познавательные учебные действия являются одним из видов универсальных учебных действий.

Группа познавательных универсальных учебных действий включает в себя общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы. К числу логических универсальных действия относят операции анализа, сравнения, классификации, подведения под понятие, выведения соответствия, установления причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждения, выдвижения гипотез и их обоснования.

В младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для формирования логических универсальных учебных действий, так как основу познавательных действий составляют психические процессы, которые активно формируются в этот возрастной период. Кроме того, у младших школьников формируются способы самостоятельного управления всеми познавательными процессами, в интеллектуальном развитии активно формируется аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, которые являются важными предпосылками формирования познавательных универсальных учебных действий.

Анализ научной литературы по проблеме показал, что дидактическая игра может выступать средством формирования логических учебных действий при следующих условиях: игры подобраны в соответствии с логическими операциями, систематически проводятся на уроках, содержание игр соответствует учебному материалу, осуществляется четкое следование этапам проведения игры.

Глава 2. Использование дидактических игр на уроках русского языка как средства формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников

2.1. Анализ педагогического опыта использования дидактических игр на уроках русского языка как средства формирования познавательных УУД младших школьников

Ценность игры в психолого-педагогическом контексте очевидна, однако часть педагогов начальной школы мало используют дидактические игры на уроках, ссылаясь на то, что им не хватает времени в плане урока. Рассмотрим подробнее опыт использования дидактических игр учителями начальной школы на уроках русского языка.

Учитель начальных классов А.В. Степаненко [31] представляет опыт использования дидактических игр на обобщающих уроках. Например, при проведении обобщающего урока по теме "Состав слова" предлагается использовать игры-соревнования "Бей ответом, как мячом, прямо в цель", "Футбол". Эти игры направлены на формирование таких познавательных УУД, как знаково-символические (моделирование морфемного состава слова) и логические (анализ, синтез).

В опыте учителя Е.Н.Яковлевой [37] предложена дидактическая игра по теме «Состава слова» «Убери лишний вагон». Цель игры – сформировать умение анализировать состав слова, сравнивать слова, различающиеся составом частей. Для игры ученики делятся на три группы и каждая группа работает со своим учебным материалом (поездом): поезд № 1 слова *забег, заплыв, закон, запуск*, поезд № 2 слова *чайник, кофейник, молочник, веник*, поезд № 3 слова *посмотреть, победить, подумать, погрузить*. Задачей учащихся было найти слово, которое является лишним среди всех остальных. Для этого им необходимо было вспомнить состав слова, разобрать каждое слово по составу, затем, сравнив состав всех слов, найти лишнее слово, отличающееся от остальных слов по составу. У школьников формировались

познавательные УУД: они сравнивали (сопоставляли и противопоставляли), анализировали учебный материал, а затем делали выводы. Также в игре формировалось такое познавательное действие, как осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Ученики должны были доказать свою точку зрения, подтвердить ее выводами, полученными в процессе обсуждения в команде.

В опыте учителя Н.Л. Проценко [26] представлена игра «Шифровальщики». Цель игры – установление соответствия графической оболочки слова и его лексического значения. Игра проводится в парах. Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений. Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово, например, *аалтрек, лажок, раукжжк, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок); оарз, страа, енкл, роамкша (роза, астра, клен, ромашка); плнаеат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)*. В ходе игры у учеников формируются логические УУД анализа и синтеза.

Игра «Собери урожай» имеет цель – сформировать умение определять склонение имен существительных. Игра проводится в группах учащихся. В процессе игры дети делят слова на группы в зависимости от склонения. В ходе игры у учащихся формируются такие познавательные УУД, как анализ, классификация, доказательство.

В опыте учителя Л.А. Эргашевой [36] дидактические игры направлены на формирование орфографического навыка. Игра «Буквенный дождь» имеет цель – отработать умение выбирать букву безударного гласного в словах с непроверяемым написанием. Кроме отработки предметного умения в этой игре формируется действие классификации: ученикам нужно разделить слова по вопросам кто? и что?. Эта игра проводится фронтально. Например, даны слова: к...рова, с...ловей, м...шина, т...релка, ...зык, в...тер, д ...журный. – Ученикам нужно поймать капли дождя с нужной буквой. Дополнительно

определить, на какие группы можно разбить эти слова? Какой признак вы при этом использовали?

Игра «Помоги найти домик» направлена на отработку умения правильно писать слова с непроверяемым написанием. На классной доске нарисованы два домика (или прикреплены соответствующие картинки). На одном написано слово «растения», а на другом – «животные». Учитель предлагает детям помочь разыскать свои домики следующим предметам (показывает картинки): сорока, апельсин, ворона, лисица, осина, помидор. Дети записывают слова в два столбика, затем написание слов проверяется, ставится знак ударения, подчеркивается гласная буква. Если в домиках сделать прорези, то можно вставлять другие названия домиков, например: кто? – что?; о – а; 2 слога – 3 слога и т.д. Играя, ученики анализируют буквенный состав слова, группируют слова по заданному признаку.

Дидактическая игра «Ответственный» направлена на проверку усвоения слов с непроверяемым написанием. Такую игру можно проводить в любом классе, при этом следует иметь в виду, что слова должны подбираться только по темам, уже изученным в этом классе. Игра проводится таким образом: от каждого ряда назначается ответственный. Он выходит к доске и записывает столбиком слова с непроверяемыми написаниями (6–8 слов) по предложенной мной теме. Например: 1-й ряд «Овощи» капуста картофель ... Записывая слова, дети ставят в них знак ударения, подчеркивают гласную, которую надо запомнить. Все остальные учащиеся записывают эти слова в тетради. После того как ответственные запишут все слова на доске, начинается проверка их написания. Если в слове допущена ошибка, то дети хлопают в ладоши. Это заставляет допустившего ошибку подумать над правильностью написания слова. Если ученик допустил ошибку, но не может ее найти, тогда из соответствующего ряда вызывается помощник, который исправляет ошибку. Выигрывает тот ряд, чей ответственный не допустил ни одной ошибки в словах. Учитель отмечает, что дети любят такой вид работы и проявляют к нему большой интерес. В этой игре у школьников

формируются такие познавательные УУД, как поиск и выделение необходимой информации, классификация.

Нужно отметить, что статей в журналах по теме исследования мало, на сайтах педагогический опыт использования дидактических игр представлен в аспекте формирования предметных умений.

Также был проведен опрос учителей начальных классов Кленовской средней школы и Заболотовской основной школы Большесосновского района. Учителям предлагалось ответить на несколько вопросов.

С какой целью используете дидактические игры на уроках русского языка?

Какие дидактические игры используете на уроках русского языка?

На каком этапе урока используете дидактические игры?

Какие познавательные универсальные учебные действия могут быть сформированы при использовании дидактических игр на уроках русского языка?

Анализируя ответы респондентов, можно сделать вывод, что дидактические игры учителями проводятся, но очень редко. Учителя используют дидактические игры с целью сделать обучение школьников более интересным, помочь ученикам лучше усвоить учебный материал. Учителя отметили, что для использования дидактических игр не хватает времени на уроке. Выбор игр для урока затруднен, так как отсутствуют методические пособия, в которых дидактические игры были бы собраны в соответствии с темами программы по русскому языку. Учителя назвали такие познавательные УУД, как анализ, синтез, классификация.

Таким образом, особенности организации дидактических игр на уроках русского языка в педагогическом опыте раскрыты недостаточно. Этот вывод подтвердил опрос учителей. Следовательно, необходимо разработать комплекс дидактических игр по разным темам русского языка и определить, на формирование каких познавательных УУД игры могут быть направлены.

2.2. Комплекс дидактических игр на уроках русского языка

Прежде чем составить комплекс дидактических игр, необходимо уточнить, какие познавательные универсальные учебные действия мы будем формировать у обучающихся.

Комплекс предназначен для обучающихся 2 класса. На наш взгляд, в этом возрасте необходимо формировать такие общеучебные универсальные действия, как:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

В перечень УУД, на формирование которых будет направлен комплекс дидактических игр, входят и логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез - составление целого из частей;
- классификация объектов.

При разработке комплекса необходимо также определить тему, в рамках которой будут систематизированы дидактические игры для уроков русского языка.

Одним из разделов программы по русскому языку в начальной школе является «Орфография». Этот раздел включает в себя тему «Слова с непроверяемым написанием».

Начиная с первого класса, на уроках русского языка проводится постоянная работа по запоминанию, заучиванию слов с непроверяемыми орфограммами.

В первом классе список слов с непроверяемым написанием включает 27 слов. Во втором классе даются списки непроверяемых слов, правильное написание которых должен усвоить каждый ученик, согласно программе их 97. В учебниках русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого эти слова введены в упражнения, а также даны отдельно, напечатаны крупно

письменными буквами. Где возможно, они тематически связаны с изучаемым грамматико-орфографическим материалом. Так, в теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» даны слова «девочка», «товарищ», «щавель», «метель». В теме «Звонкие и глухие согласные звуки» даны слова «народ», «вдруг», «завод», «сапог», в теме «Разделительный мягкий знак» - «обезьяна», в теме «Части речи» - «месяц», в теме «Имя существительное» - «январь», «февраль», «картина», в теме «Собственные и нарицательные имена существительные» - «отец», «фамилия», «Россия», «город», «улица», в теме «Что такое текст – повествование» - «магазин», в теме «Единственное и множественное число имен прилагательных» - «облако», «метро», в теме «Местоимение» - «платок», в теме «Что такое текст – рассуждение» - «потому что», «так как», в теме «Предлоги» - «апрель», «шел», в теме «Наша речь» - «здравствуйте», «прощай», в теме «Текст» - сентябрь», в теме «Предложение» - «родина», «скоро», «быстро», «ветер», в теме «Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения» - «подлежащее», «сказуемое», в теме «Распространенные и нераспространенные члены предложения» - «яблоня», «яблоко», в теме «Слово и его значение» - «береза», «ягода», «лопата», «дорога», в теме «Синонимы и антонимы» - «синонимы», «антонимы», «до свидания», в теме «Однокоренные слова» - «сахар», «извините», «капуста», «желтый», «посуда», в теме «Звуки и буквы» - «октябрь», в теме «Русский алфавит или Азбука» - «алфавит», «ноябрь», в теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» - «одежда», «снегирь», «лягушка», «земляника», «молоток», в теме «Согласные звуки» - «урожай», в теме «Слова с удвоенными согласными» - «суббота», в теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» - «декабрь», в теме «Мягкий знак» - «мебель», «коньки»[12,13].

В результате анализа методической литературы мы составили перечень методов и приёмов обучения письму непроверяемых слов на уроках русского языка в начальной школе:

- а) метод языкового анализа - приемы звукобуквенного анализа,

фонетического разбора, орфографического комментирования, устного проговаривания;

б) зрительное запоминание вместе с кинестезическим (речедвигательным, рукодвигательным): приемы зрительного диктанта, списывания с различными заданиями, проверки слов по словарю, использования плакатов или таблиц, выделения орфограмм цветным мелом, подчеркивания их в тетрадях, повторного письма слов;

в) сопоставление и противопоставление тематических групп заучиваемых слов (например, сопоставление названий домашних животных: "корова", "лошадь", "собака"), однокоренных слов ("рабочий, работа, работать"), форм слова ("стакан - стаканы", "учитель - учителя"), сравнение по значению ("машина - машинка", "деревня-город", "мороз-жара"), пример противопоставления ("учебник, ученик" - "учитель") и т.п.;

г) сопоставление зрительного и слухового образов (составов) слов: различные виды слуховых диктантов. В слуховом диктанте пишущий воспринимает звучащее слово, его звуковой состав он переводит в буквенный, графический комплекс и записывает;

д) составление словосочетаний (синтез) с трудными словами, выработка словесных ассоциаций: "пальто" - "осеннее пальто", "надел пальто", "пальто велико"; "сорока" - "сорока-болтуня", "белобокая сорока", "заметили сороку", "сорока улетела" и т.п.;

е) составление предложений с трудными словами, включение их в сочинения и изложения, устные рассказы, другие формы естественной речи;

ж) занимательные формы работы: включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы; составление стихотворений с этими словами, юморесок, загадок, отгадывание загадок; проведение викторин, конкурсов: кто знает больше слов на букву "а", на букву "м", больше слов с безударными гласными и т.п.

Методист М.В. Дмитрюк для закрепления правописания трудных слов советует использовать **дидактические игры**, т.к. именно игра продолжает

занимать ведущее место в жизни младшего школьника, представляет для него наиболее интересный и увлекательный вид деятельности. Игру можно построить так, чтобы ведущим началом была наглядность, столь необходимая для формирования орфографического навыка. И, наконец, дидактические игры можно вывести за рамки урока[9].

Далее предлагается комплекс дидактических игр, которые мы рекомендуем использовать на уроках русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Данные игры можно использовать как для индивидуальной, так и для групповой работы в классе с целью формирования познавательных универсальных учебных действий на этапе знакомства или закрепления написания словарных слов.

Дидактическая игра «Лото»

Оборудование для игры. В комплект лото входит несколько больших листов, расчерченных на клетки, в каждой из которых крупным шрифтом написаны слова с непроверяемым написанием (желательно, чтобы непроверяемое написание в слове было каким-либо образом выделено), например:

кАпуста	кАртофЕль
Огурец	пОмИдор

На маленьких карточках, совпадающих по размерам с клеткой большого листа, записываются загадки, соответствующие словам-отгадкам, занесенным в клетки. Количество маленьких карточек должно соответствовать общему количеству клеток на больших листах.

Дидактическая задача – запомнить графический образ слов с непроверяемым написанием.

Игровая задача – заполнить поле карточками со словами.

Игровые действия – отгадывают загадки, ищут и запоминают слова-отгадки, заполняют свою карточку словами-отгадками.

Правила игры. Участники получают одинаковое количество больших листов (1-2). Ведущий берет себе маленькие карточки и зачитывает загадки. Играющие ищут на своих листах слова-отгадки. Игрок, правильно отгадавший свою загадку, берет у ведущего карточку и закрывает ею соответствующую клетку на листе.

Результат игры - выигрывает тот, кто первым закроет карточками все слова своего листа, зрительное восприятие и запоминание слов с непроверяемым написанием.

Формируемые познавательные УУД: логические - анализ и синтез.

Эту дидактическую игру можно проводить не только на уроках, но и на занятиях во внеурочной деятельности.

После того, как дети освоили простые варианты игры, учитель их усложняет. На больших листах вместо выделенных букв делаются пропуски, которые школьник будет заполнять простым карандашом или накладывать букву из разрезной азбуки, например:

К ... пуста

... гурец

к... ртоф ... ль

п... м ... дор

Наконец, можно сделать и так: на маленьких карточках с загадками следует начертить схемы слов-отгадок, например:

Лежит меж грядок зелен и сладок

— — — — —

(арбуз)

Игрок в таком случае должен не только правильно закрыть маленькими карточками клетки большого листа, но и вписать простым карандашом отгадку в заданную схему.

Чтобы не наступило такого момента, когда учащиеся потеряют интерес к игре (потому что выучили все загадки), надо своевременно обновлять содержание маленьких карточек, т.е. подбирать на те же слова другие загадки, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности

класса. Загадка не должна быть очень простой или, наоборот, очень сложной.

Отбирая слова для заполнения больших листов, следует по мере возможности группировать их по тематическим группам: овощи-фрукты-ягоды, животные-птицы и т.п. Лото лучше сделать красочным: рисунки, вырезки из журналов, открытки украсят игру, сделают ее более привлекательной и интересной.

Дидактическая игра «Раздели на группы»

Дидактическая задача – сформировать умение делить слова на группы по каким-либо свойствам, содействовать запоминанию слов с непроверяемым написанием.

Игровая задача – разделить слова на группы и подписать эти группы.

Игровые действия – учитель предлагает обучающимся набор слов. Обучающиеся должны разделить эти слова на группы, выбирая основание для классификации.

Правила игры – обучающиеся самостоятельно определяют основание для группировки, количество групп и проводят классификацию.

Даны слова: январь, воробей, заяц, сорока, февраль, ворона, медведь, апрель, обезьяна, снегирь, декабрь, лисица.

Эти слова разделяются на следующие группы:

по принципу «Месяцы»: январь, февраль, апрель, декабрь.

по принципу «Звери»: заяц, медведь, обезьяна, лисица.

по принципу «Птицы»: воробей, сорока, ворона, снегирь.

Результат игры – после деления на группы учащиеся должны аргументировать свой выбор, что позволяет развивать умение рассуждать, доказывать правильность своих действий.

Формируемые познавательные УУД: логические – умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам, общеучебные – осознанное построение устного высказывания.

Дидактическая игра «Разгадай филворд»

Дидактическая задача – сформировать умение распознавать слова с непроверяемым написанием и составлять целое из частей.

Игровая задача – найти все знакомые словарные слова и раскрасить каждое слово разными цветами.

Игровые действия – ученик находит слово с непроверяемым написанием и раскрашивает это слово

Правила игры – слова могут ломаться в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Результат игры – найдены все слова с непроверяемой орфограммой.

Формируемые познавательные УУД – логические (синтез).

С	О	Р	О	К	А	С	У
Б	Е	Д	О	Д	З	Б	Б
О	Н	А	Р	Я	А	О	Т
К	Д	А	Д	Ц	А	С	А
А	Н	Ш	Е	У	Ц	А	Р
Р	А	О	Б	Л	И	Х	А

Можно усложнить задание. Рядом в пустом прямоугольнике создать свой филворд со словарными словами.

Дидактическая игра «Нарисуй рисунок»

Дидактическая задача – сформировать умение правильно вставлять буквы в словах с непроверяемым написанием.

Игровая задача – вставить пропущенные буквы в столбике со словарными словами, в той же строке закрасить все клетки с буквой, которую вставили.

Игровые действия – вставить букву, найти букву в столбике и ее раскрасить.

Правила игры – у каждого ученика лежит карточка с таблицей, вспомнить словарные слова, правильно закрасить вставленную букву.

Результат игры – при правильном выполнении получается рисунок.

Формируемые познавательные УУД – логические (анализ).

А	Е	И	О	А	В..рона
А	Я	О	И	Е	Т..вар..щ
Е	А	И	О	Е	С..п..ги
Я	Е	О	А	И	З..вод
И	А	Е	Я	Е	За..ц
И	Е	А	О	А	С..бака
О	Е	И	А	Е	К..ртина

Дидактическая игра «Найди лишнее»

Дидактическая задача – сформировать умение находить слова с непроверяемым написанием.

Игровая задача – вычеркнуть лишнее слово в каждом ряду.

Игровые действия – у каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди от каждого ряда и вычеркивают лишнее слово.

Правила игры – вычеркнуть лишнее слово из каждого ряда.

Результат игры – чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

Формируемые познавательные УУД – общеучебные (поиск и выделение необходимой информации).

Тарелка, вечер, товарищ, щавель.	Яблоня, береза, дорога, осина.
Январь, февраль, картина, апрель.	Морковь, яблоко, капуста, щавель.
Город, улица, Россия, отец.	Суббота, класс, снегирь русский.
Топор, месяц, мебель, сахар.	Месяц, город, топор, улица.

Дидактическая игра «Синонимы»

Дидактическая задача – сформировать умение подбирать синонимы к слову.

Игровая задача – назвать синонимы к определенному слову.

Игровые действия – называют синонимы к слову ДОРОГА.

Правила игры – Писатель М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову *дорога*. (Путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д).

Результат игры– научатся подбирать синонимы к определенному слову.

Формируемые познавательные УУД – общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Слово на ладошке»

Дидактическая задача – сформировать умение называть слова по определенному признаку.

Игровая задача – вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

Игровые действия – ищут слова в определенном месте (например, в огороде: морковь, капуста, щавель; в школе: карандаш, пенал, дежурный и т.д).

Правила игры – учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем

слова в.....огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...).

Результат игры – научатся называть слова по определенному признаку.

Формируемые познавательные УУД – общеучебные (осознанное построение речевого высказывания в устной речи).

Дидактическая игра «Кто быстрее найдет»

Дидактическая задача – сформировать умение находить слова с непроверяемым написанием в тексте.

Игровая задача – подчеркнуть все слова с непроверяемым написанием, которые встретятся в тексте.

Игровые действия – кто быстрее найдет слова с непроверяемым написанием.

Правила игры – на карточках тексты со словарными словами. Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все слова с непроверяемым написанием, которые встретятся в тексте.

Результат игры – научатся находить слова в тексте с непроверяемым написанием.

Формируемые познавательные УУД – общеучебные (извлечение необходимой информации из текстов)

1. Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей – оляпка.

2. Если видишь: на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

То подобная картина

Называется: пейзаж.

3. Девочка подарила бабушке красивый рисунок с необычным цветком. У него было семь разноцветных лепестков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Дидактическая игра «Сравни»

Дидактическая задача – сформировать умение выбирать слова с непроверяемым написанием и сравнивать его с чем–либо, называя основание для сравнения.

Игровая задача – играющие выбирают какое–либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо.

Игровые действия – выбрать словарное слово и привести убедительное сравнение.

Правила игры – игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое–либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем-либо, называя при этом основание для сравнения. Например, играют со словом ЯБЛОКО. Возможны варианты: Оно похоже на глобус, такое же круглое. Задача каждого следующего игрока – привести убедительное сравнение, повторяться запрещено.

Результат игры – тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

Формируемые познавательные УУД – логические (выбор оснований для сравнения, классификации объектов)

Дидактическая игра «Слово потерялось»

Дидактическая задача – сформировать умение подбирать слова с непроверяемым написанием к фразеологизмам и пословицам.

Игровая задача – правильно составить фразеологизмы и пословицы с пропущенными словами с непроверяемым написанием.

Игровые действия – работа с таблицей, правильно вставить слова с непроверяемым написанием в предложение.

Правила игры – найти пропущенное слово в фразеологизмах и пословицах. Провести стрелочки.

Результат игры – запомнят фразеологизмы и пословицы, в которых встречаются слова с непроверяемым написанием. Чей ряд быстрее выполнит задание.

Формируемые познавательные УУД – логические (синтез)

Не...красит человека, а его добрые дела.	Язык
...любит чистоту.	Русский
Не велик..., да краснеет нос.	Одежда
...человек добро помнит.	Ворон
Проглотить....	Посуда
Считать....	Мороз

Игра может быть проведена на любом этапе урока. В начале урока цель игры – организовать и заинтересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра решает задачу усвоения темы; в конце урока игра носит поисковый характер. На любом этапе урока игра включает разные виды деятельности детей.

Дидактическая игра используется также на уроках разного типа. Так, на уроке *объяснения нового материала* в игре запрограммированы практические действия детей с группами предметов или рисунками. На уроках *закрепления материала* используются игры на воспроизведение уже известных алгоритмов. В системе уроков по теме можно подобрать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, преобразующую, поисковую.

Грамотное проведение игры обеспечивается чёткой организацией дидактических игр. Прежде всего, учитель должен осознать и сформулировать *цель* игры, ответить на вопросы: какие умения и навыки дети освоят в области русского языка в процессе игры, какому моменту игры

надо уделять особое внимание, какие воспитательные цели преследуются при проведении игры? Далее необходимо определиться с *количеством играющих*. Каждая игра требует определённого минимального или максимального количества играющих. По возможности надо привлекать всех учащихся. Если в игре задействована часть детей, то остальные могут выполнять роль судей, то есть тоже принимать участие в игре. Учителю необходимо организовать наблюдение за детьми, чтобы выяснить, все ли включились в работу.

Следующим этапом подготовки дидактической игры является *подбор дидактических материалов и пособий* для игры. Следует чётко спланировать временные рамки, постараться учесть возможное возникновение незапланированных ситуаций при проведении дидактических игр.

Большое значение имеет *коллективный анализ* игры. Оцениваем быстроту, и главное – качество выполнения игровых действий. При этом обращаем внимание на проявления поведения детей и качеств их личности в игре: как проявилась взаимовыручка и настойчивость достижения цели.

После того, как урок проведен, учителю нужно отрефлексировать, какие изменения можно внести в игру, чтобы повысить интерес и активность детей, отметить лучшие моменты, недочёты в игре, оценить, достигнут ли результат усвоения знаний, умений.

При организации дидактических игр необходимо придерживаться следующих положений:

1. Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными, а содержание предполагаемого материала – доступно пониманию школьников. В противном случае игра не вызовет интереса и будет проводиться формально.

2. Игра должна давать достаточно пищи для мыслительной деятельности, в противном случае она не будет содействовать выполнению педагогических целей, не будет развивать психологические функции.

3. Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в использовании, иначе игра не даст должного эффекта.

4. При проведении дидактической игры, связанной с соревнованиями команд, должен быть обеспечен контроль за её результатами со стороны всего коллектива учеников или выбранных лиц. Учёт результатов соревнования должен быть открытым, ясным и справедливым. Ошибки в учёте, неясности в самой организации приводят к несправедливым выводам о победителях, а, следовательно, и к недовольству участников игры.

5. Каждый ученик должен быть активным участником игры. Длительное ожидание своей очереди включения в игру снижает интерес к этой игре.

6. Если на уроке проводится несколько игр, то лёгкие и более трудные по содержанию должны чередоваться.

7. Если на нескольких уроках проводятся игры, связанные со сходными мыслительными действиями, то по содержанию материала они должны удовлетворять принципу: от простого к сложному, от конкретного к абстрактному. Это положение необходимо последовательно и строго соблюдать при проведении логических игр.

8. Игровой характер при проведении уроков русского языка должен иметь определённую меру. Превышение этой меры может привести к тому, что дети во всём будут видеть только игру.

9. В процессе игры учащиеся должны грамотно проводить свои рассуждения, речь их должна быть правильной, чёткой и краткой.

10. Игру нужно закончить на данном уроке, получить результат. Только в этом случае она сыграет положительную роль.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса школьников к игре. При отсутствии интереса или его угасания ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, так как игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение; в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное – её

эмоциональное начало. При потере интереса к игре учителю следует своевременно принять действия, ведущие к изменению обстановки. Этому могут служить эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка отстающих. При наличии интереса дети занимаются с большой охотой, что благотворно влияет на усвоение ими знаний.

Учитель сам должен в определённой степени включаться в игру, иначе руководство и влияние его будут недостаточно естественными. Умение включаться в игру – тоже один из показателей педагогического мастерства. Интересная игра, оставившая детям удовлетворение, оказывает положительное влияние и на проведение последующих игр. При проведении дидактических игр забавность и обучение надо сочетать так, чтобы они не мешали, а, наоборот, помогали друг другу. Средства и способы, повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

Предлагаемый комплекс дидактических игр был реализован нами в процессе обучения русскому языку во втором классе на базе МБОУ «Кленовская средняя школа» в 2016-2017 учебном году.

Таким образом, в практической части исследования мы привели варианты различных дидактических игр, которые можно использовать на разных этапах уроков русского языка при изучении темы «Слова с непроверяемым написанием». Все эти игры направлены на формирование познавательных (общеучебных и логических) УУД младшего школьника.

2.3. Опытнo-экспериментальная работа во 2 классе МБОУ «Кленовская средняя школа»

Для проверки эффективности применения дидактических игр в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка была проведена опытнo – экспериментальная работа.

Опытнo – экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе была проведена диагностическая работа для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

На формирующем этапе была проведена работа по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка по теме «Слова с непроверяемым написанием». В уроки включались дидактические игры.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностическая работа для проверки уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий и определения эффективности применения дидактической игры по работе над темой «Слова с непроверяемым написанием».

На констатирующем этапе эксперимента проводилась диагностическая работа для выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2 класса Кленовской средней школы (экспериментальный класс) и 2 класса Заболотовской основной школы (контрольный класс).

Диагностическая работа составлена по теме «Слова с непроверяемым написанием».

Рассмотрим подробнее содержание и структуру работы, процедуру проведения и анализ полученных материалов.

Структура и содержание диагностической работы №1

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Диагностическая работа включает 9 заданий, которые различаются по типу, сложности и содержанию. По сложности диагностические задания делятся на две группы. Первая группа – задания базового уровня сложности. Вторая группа – задания повышенного уровня.

Также в работу включены предметные результаты, которые должны быть сформированы во 2 классе.

Таблица 1

Характеристика заданий

№	Объект контроля	УУД	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Умение делить слово на слоги		Базовый	1 балл
2	Умение делить слова на тематические группы	Умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам	Повышенный	2 балла
3	Умение проводить звуко-буквенный анализ словарного слова	Умение анализировать	Базовый	2 балла
4	Умение заменять выражение однокоренным словом		Базовый	2 балла
5	Умение работать с орфографическим словарем	Умение искать и выделять необходимую информацию	Повышенный	2 балла

6	Умение находить различия в произношении и написании	Умение анализировать	Повышенный	2 балла
7	Умение находить словарные слова	Умение анализировать	Базовый	1 балл
8	Умение подбирать противоположные по значению слова и выделять орфограммы	Умение анализировать	Базовый	2 балла
9	Умение извлекать информацию из текста	Умение искать и выделять необходимую информацию	Повышенный	2 балла

Общее количество баллов за задания повышенного уровня – 8.

7 – 8 баллов – высокий уровень сформированности познавательных УУД.

4 – 6 баллов – средний уровень сформированности познавательных УУД.

Меньше 4 баллов – низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Общее количество баллов за задания базового уровня – 8

7 – 8 баллов – высокий уровень сформированности предметных умений.

4 – 6 баллов – средний уровень сформированности предметных умений.

Меньше 4 баллов – низкий уровень сформированности предметных умений.

Задания диагностической работы №1 представлены в приложении 1.

Процедура проведения диагностической работы

Диагностическая работа проводилась с обучающимися 2-х классов Кленовской средней школы и Заболотовской основной школы Большесосновского района. В работе участвовали 5 обучающихся Кленовской школы и 5 обучающихся Заболотовской школы.

Для диагностической работы были выбраны классы из разных местностей, обучающихся по программам «Школа России».

Работа проводилась в письменной форме, в учебное время. Для выполнения работы отводился один урок. Каждому ученику выдавался бланк с заданиями, на котором выполнялась работа. Время выполнения 40 минут, после чего работы были собраны.

Анализ работ

Полученные материалы были проанализированы с целью выявления уровня сформированности предметных умений и познавательных УУД. В результате анализа выполнения заданий базового уровня сложности был определен уровень сформированности предметных умений, в результате анализа заданий повышенного уровня сложности – уровень сформированности познавательных УУД.

Результаты констатирующего этапа, проведенного во 2 классе Кленовской школы представлены в сводной таблице 2. Результаты констатирующего этапа, проведенного во 2 классе Заболотовской школы представлены в сводной таблице 3.

Таблица 2

Результаты выполнения диагностической работы №1 (2 класс Кленовская школа)

	Задания базового уровня					Общее кол-во баллов	Уровень сформированности предметных умений	Задания повышенного уровня				Общее кол-во баллов	Уровень сформированности познавательных умений
	1	3	4	6	8			2	5	7	9		
ФИ/ умение	1	3	4	6	8	8		2	5	7	9	8	
Олеся Г.	1	0	1	0	1	3	Низкий	0	0	0	0	0	Низкий
Екатерина К.	1	2	2	2	1	8	Высокий	2	0	2	2	6	Средний

Максим М.	0	1	0	0	1	2	Низкий	0	0	0	0	0	Низкий
Виктория О.	1	0	1	2	0	4	Средний	1	2	0	2	5	Средний
Снежана Ф.	0	2	0	2	1	5	Средний	1	2	0	2	5	Средний
Общий балл по классу						4,4	Средний					3,2	Низкий
Общий процент выполнивших задание	60 %	40 %	20 %	60 %	80 %			20 %	40 %	20 %	60 %		
Общий процент по классу	52%						28%						

На основе данных таблицы 2 можно сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности предметных умений наблюдается у 2-х учеников (40 %), средний уровень – у 2 учеников (40%), высокий уровень у 1 ученика (20%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений.

По таблице можно сделать вывод об уровне сформированности познавательных УУД. На низком уровне УУД сформированы у 2 учащихся (40%), на среднем уровне у 3 учащихся (60%). В целом по классу ученики продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Как видно из таблицы 2, с заданиями базового уровня сложности справилось 52% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности справилось 28% обучающихся.

Таблица 3

Результаты выполнения диагностической работы №1

(2 класс Заболотовская школа)

	Задания базового уровня	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности предметных умений	Задания повышенного уровня	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности познавательных УУД

ФИ/ умение	1	3	4	6	8	8		2	5	7	9	8	
Андрей Б.	1	0	2	2	1	6	Средний	1	0	0	0	1	Низкий
Сергей Ф.	1	2	0	2	1	6	Средний	2	0	2	2	6	Средний
Анжелика Л.	0	2	2	0	1	5	Средний	0	2	0	2	4	Средний
Юлия Т.	1	0	0	2	0	3	Низкий	1	2	2	0	5	Средний
Александр М.	1	2	2	0	1	6	Средний	0	2	0	2	4	Средний
Общее кол-во баллов по классу						5,2	Средний					4	Средний
Общий процент выполнивших задание	80 %	60 %	60 %	60 %	80 %			20 %	60 %	40 %	60 %		
Общий процент по классу	68%						45%						

На основе данных таблицы 3 можно сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности предметных умений наблюдается у 1 ученика (20 %), средний уровень – у 4 учеников (80%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений.

По таблице можно сделать вывод об уровне сформированности познавательных УУД. На низком уровне УУД сформированы у 1 учащегося (20%), на среднем уровне у 4 учащихся (80%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности познавательных УУД.

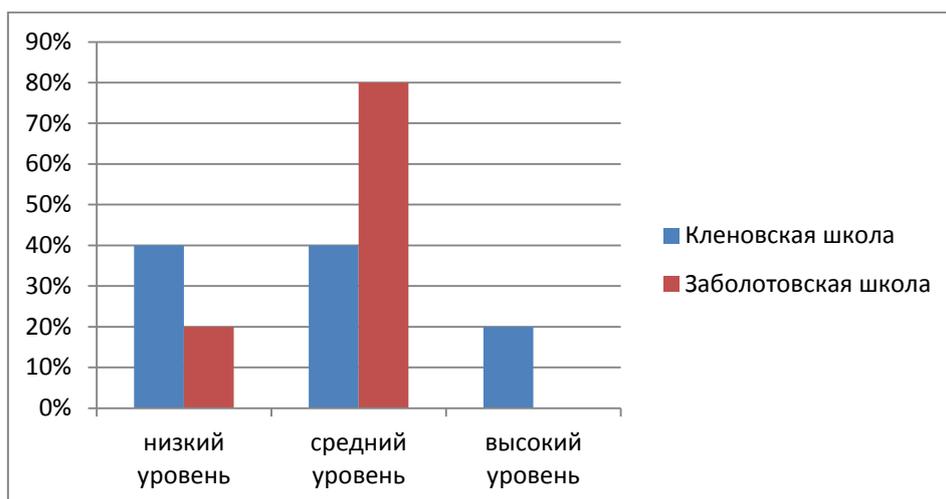
Как видно из таблицы 3, с заданиями базового уровня сложности справилось 68% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности справилось 45% обучающихся.

На основе полученных данных, были построены диаграммы, которые наглядно показывают различия в уровне сформированности предметных

умений и познавательных УУД у второклассников Кленовской и Заболотовской школ.

Диаграмма 1

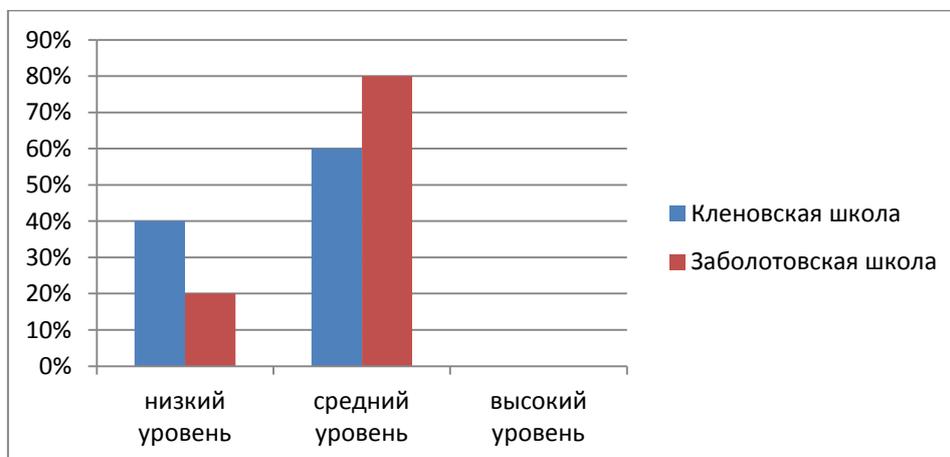
**Уровни сформированности предметных умений обучающихся
Кленовской и Заболотовской школ**



Таким образом, по диаграмме 1 можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса Кленовской школы более низкий уровень сформированности предметных умений.

Диаграмма 2

**Уровни сформированности познавательных УУД обучающихся
Кленовской и Заболотовской школ**

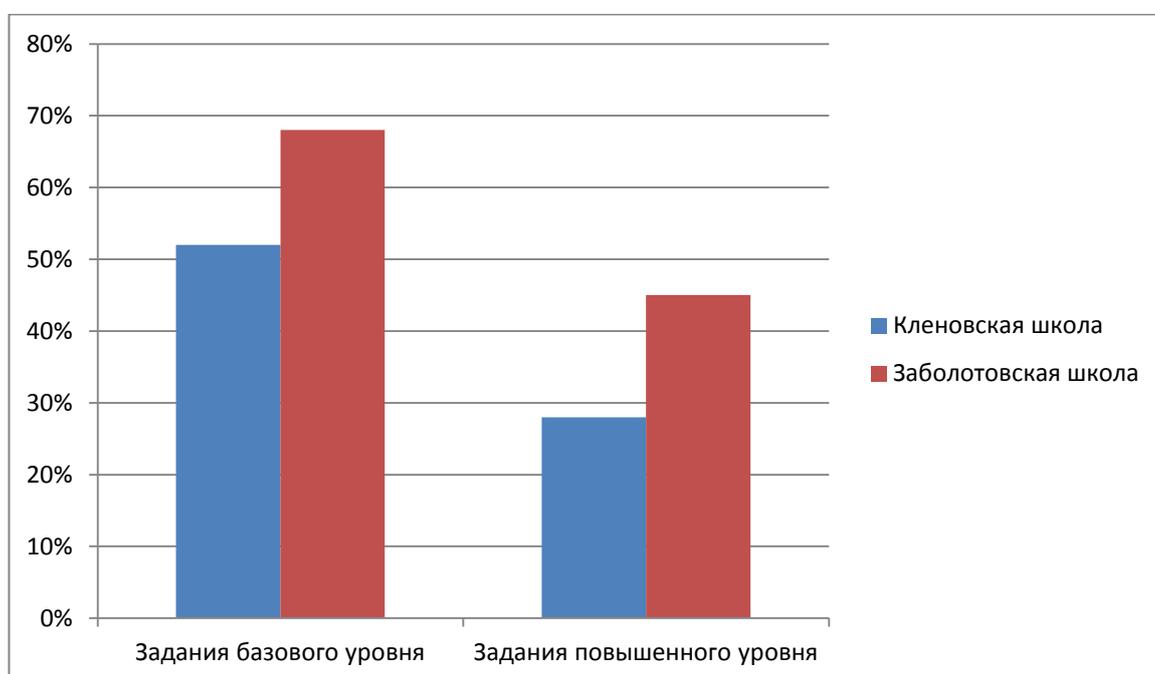


Таким образом, по диаграмме 2 можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса Кленовской школы более низкий уровень сформированности познавательных УУД.

Сравнивая результаты выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности мы выявили, что в Кленовской школе меньшее количество детей справилось с диагностической работой. Результаты сравнения представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3

Количество обучающихся выполнивших все задания базового и повышенного уровней диагностической работы №1



Как видно из диаграммы 3, с диагностической работой лучше справились обучающиеся Заболотовской школы.

Таким образом, в качестве экспериментального класса будет выступать 2 класс Кленовской школы, в качестве контрольного – 2 класс Заболотовской школы.

Формирующий этап заключался в том, чтобы внедрить в процесс обучения дидактические игры на уроках русского языка.

Поэтому нами был составлен комплекс дидактических игр на тему «Слова с непроверяемым написанием». Игры были включены в уроки по разным темам. Уроки проводились во 2 классе Кленовской школы, который выбран как экспериментальный.

Экспериментальная работа осуществлялась на протяжении трех месяцев, с февраля по апрель 2017 года. Организация экспериментальной работы осуществлялась поэтапно и таких этапов мы условно выделили два: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий.

На основном этапе нами данные игры проводились с целью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

На формирующем этапе опытной работы было замечено, что при включении дидактической игры в урок дети были заинтересованы и с удовольствием играли.

На контрольном этапе обучающиеся контрольного и экспериментального классов выполняли диагностическую работу, аналогичную работе на констатирующем этапе. Обозначения в таблице такие же, как и в таблице, составленной по итогам констатирующего этапа.

Диагностическая работа №2 включена в приложение 2

Таблица 4

**Результаты выполнения диагностической работы №2
(2 класс Кленовская школа)**

	Задания базового уровня	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности предметных умений	Задания повышенного уровня	Общее кол-во баллов	Уровень сформированности познавательных умений

ФИ/ умение	1	3	4	6	8	8		2	5	7	9	8	
Олеся Г.	1	2	2	2	1	8	Высокий	0	2	1	2	5	Средний
Екатерина К.	1	2	2	2	1	8	Высокий	2	2	2	2	8	Высокий
Максим М.	0	2	0	0	1	3	Низкий	0	0	0	2	2	Низкий
Виктория О.	1	2	2	2	1	8	Высокий	2	2	1	0	5	Средний
Снежана Ф.	1	0	2	2	0	5	Средний	2	2	0	2	6	Средний
Общее кол-во баллов по классу						6,2	Средний					4,8	Средний
Общий процент выполнивших задание	80%	80%	80%	80%	80%			60%	80%	20%	80%		
Общий процент по классу	80%							60%					

На основе данных таблицы 4 можно сделать вывод о том, что низкий уровень сформированности предметных умений наблюдается у 1 ученика (20%), средний уровень – у 3 учеников (60%), высокий уровень у 1 ученика (20%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений.

По таблице можно сделать вывод об уровне сформированности познавательных УУД. На низком уровне УУД сформированы у 1 учащегося (20%), на среднем уровне у 3 учащихся (60%), на высоком уровне у 1 ученика (20%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности познавательных УУД.

Как видно из таблицы 4, с заданиями базового уровня сложности справилось 80% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности справилось 60% обучающихся.

Таблица 5

Результаты выполнения диагностической работы №2

(2 класс Заболтовская школа)

	Задания базового уровня					Общее кол-во баллов	Уровень сформированности предметных умений	Задания повышенного уровня				Общее кол-во баллов	Уровень сформированности познавательных УУД
	1	3	4	6	8			8	2	5	7		
ФИ/ умение	1	3	4	6	8	8		2	5	7	9	8	
Андрей Б.	1	0	2	2	1	6	Средний	0	0	2	0	2	Низкий
Сергей Ф.	1	2	0	2	1	6	Средний	2	0	2	2	6	Средний
Анжелика Л.	0	2	2	2	1	7	Высокий	0	2	0	2	4	Средний
Юлия Т.	1	2	2	0	1	6	Средний	2	2	2	0	6	Средний
Александр М.	1	2	2	2	0	7	Высокий	2	2	0	2	6	Средний
Общее кол-во баллов по классу						6,4	Средний					4,8	Средний
Общий процент выполнивших задание	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %			60 %	60 %	60 %	60 %		
Общий процент по классу	80%						60%						

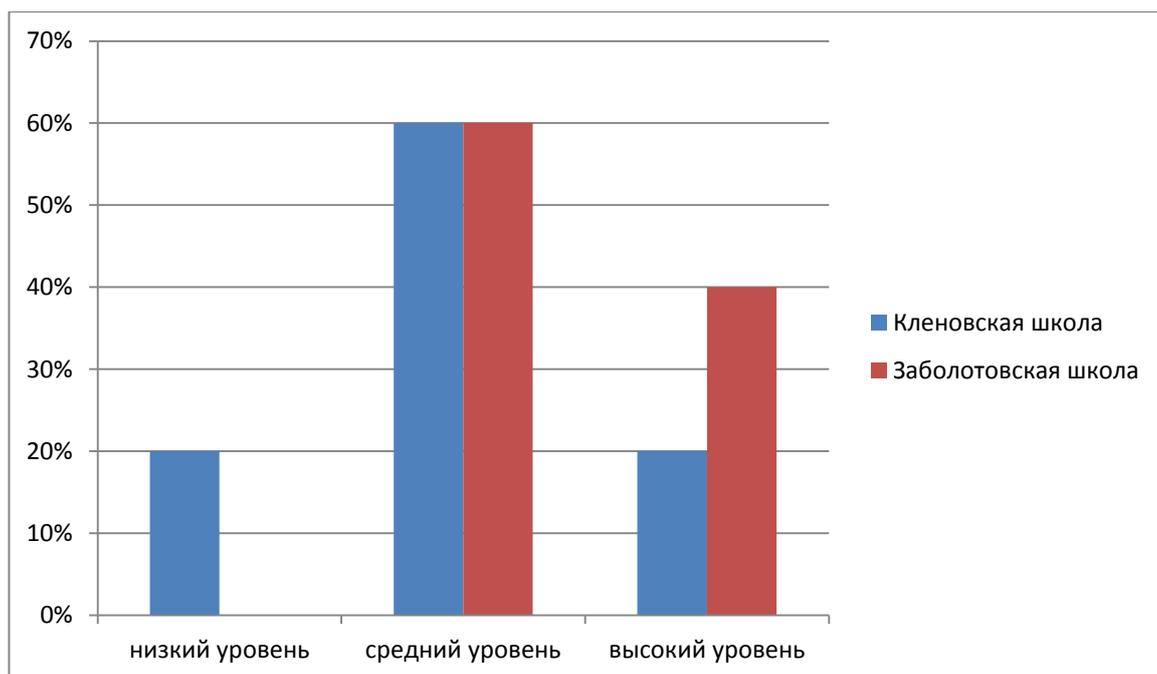
На основе данных таблицы 5 можно сделать вывод о том, что средний уровень сформированности предметных умений наблюдается у 3 учеников (60%), высокий уровень у 2 учеников (40%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности предметных умений.

По таблице можно сделать вывод об уровне сформированности познавательных УУД. На низком уровне УУД сформированы у 1 учащегося (20%), на среднем уровне у 4 учащихся (80%). В целом по классу ученики продемонстрировали средний уровень сформированности познавательных УУД.

Как видно из таблицы 5, с заданиями базового уровня сложности справилось 80% обучающихся, с заданиями повышенного уровня сложности справилось 60% обучающихся.

Диаграмма 4

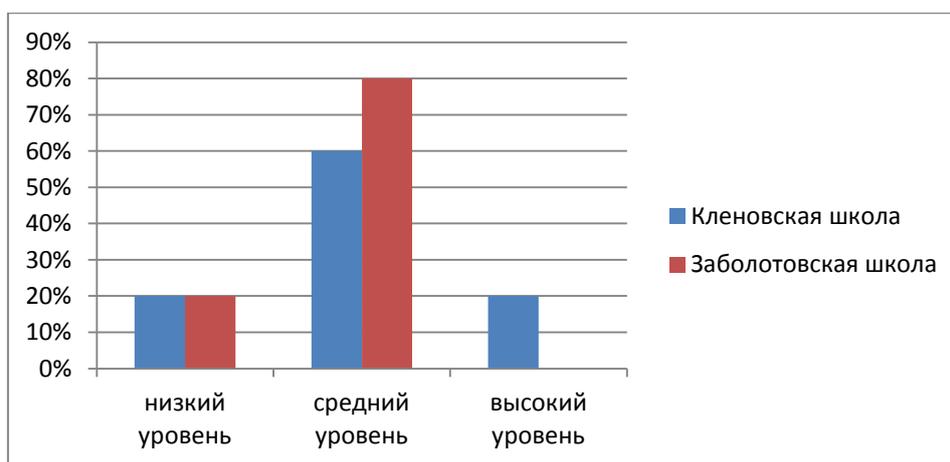
**Уровни сформированности предметных умений обучающихся
Кленовской и Заболотовской школ**



Таким образом, по диаграмме 4 можно сделать вывод, что уровень сформированности предметных умений у обучающихся 2 класса Кленовской школы вырос, уменьшилось количество детей с низким уровнем на 20%, увеличилось количество детей со средним уровнем на 20%. В Заболотовской школе увеличилось количество детей с высоким уровнем предметных умений и уменьшилось количество детей с низким и средним уровнями.

Диаграмма 5

**Уровни сформированности познавательных УУД обучающихся
Кленовской и Заболотовской школ**



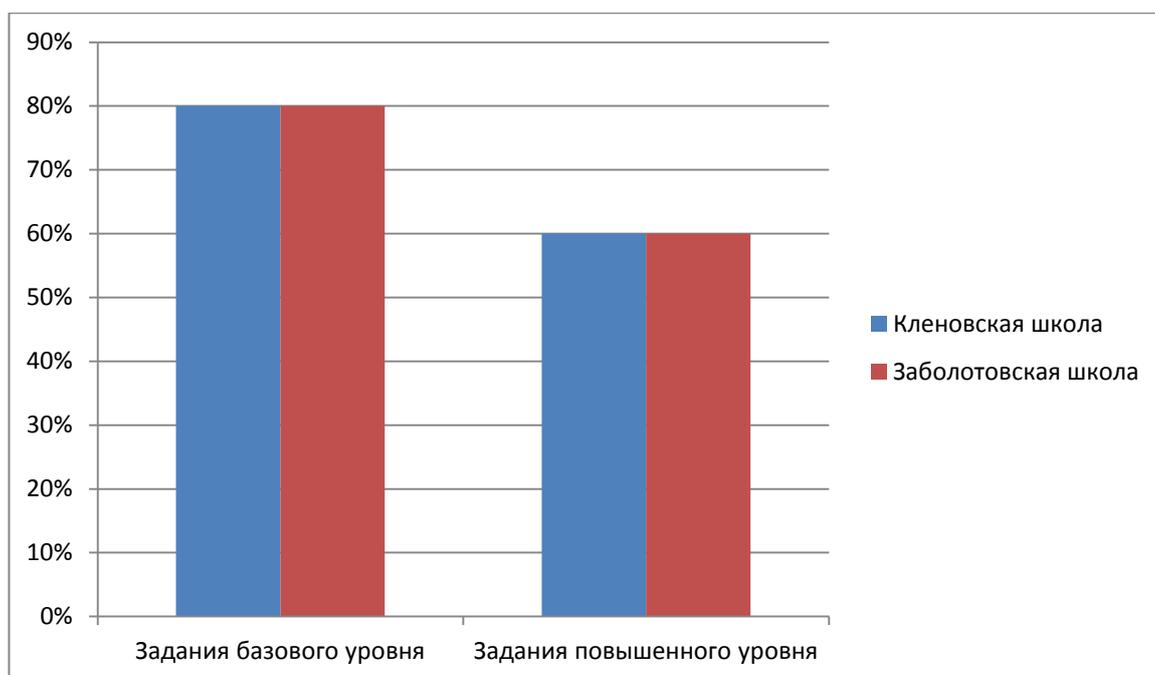
Таким образом, по диаграмме 5 можно сделать вывод, что у обучающихся 2 класса Кленовской школы уменьшилось количество детей со средним уровнем сформированности познавательных УУД и увеличилось количество учеников с высоким уровнем. В Заболотовской школе уровень сформированности познавательных УУД не изменился.

Сравнивая результаты выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности мы выявили, что в Кленовской школе количество обучающихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности увеличилось с 52% до 80%. Количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности увеличилось с 28% до 60%.

В Заболотовской школе количество обучающихся, справившихся с заданиями базового уровня сложности увеличилось с 68% до 80%. Количество учащихся, выполнивших задания повышенного уровня сложности увеличилось с 45% до 60%.

Диаграмма 6

Количество обучающихся выполнивших все задания базового и повышенного уровней диагностической работы №2



Как видно из диаграммы 6, с диагностической работой учащиеся справились на одном уровне. В Кленовской школе количество обучающихся, справившихся с заданиями базового уровня, увеличилось на 28 %, в Заболотовской школе на 12%.

В Кленовской школе количество обучающихся, справившихся с заданиями повышенного уровня, увеличилось на 32 %, в Заболотовской школе на 15 %.

Таким образом, видна положительная динамика уровней сформированности предметных умений и познавательных УУД у обучающихся Кленовской школы. Увеличилось количество обучающихся, выполнивших задания базового и повышенного уровня сложности.

Сравнивая результаты выполнения диагностической работы №1 и диагностической работы №2, мы видим, что у обучающихся экспериментального класса уровень сформированности познавательных УУД увеличился. Уровень сформированности предметных умений также стал выше.

Диаграмма 7

Уровень сформированности познавательных УУД на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальном классе

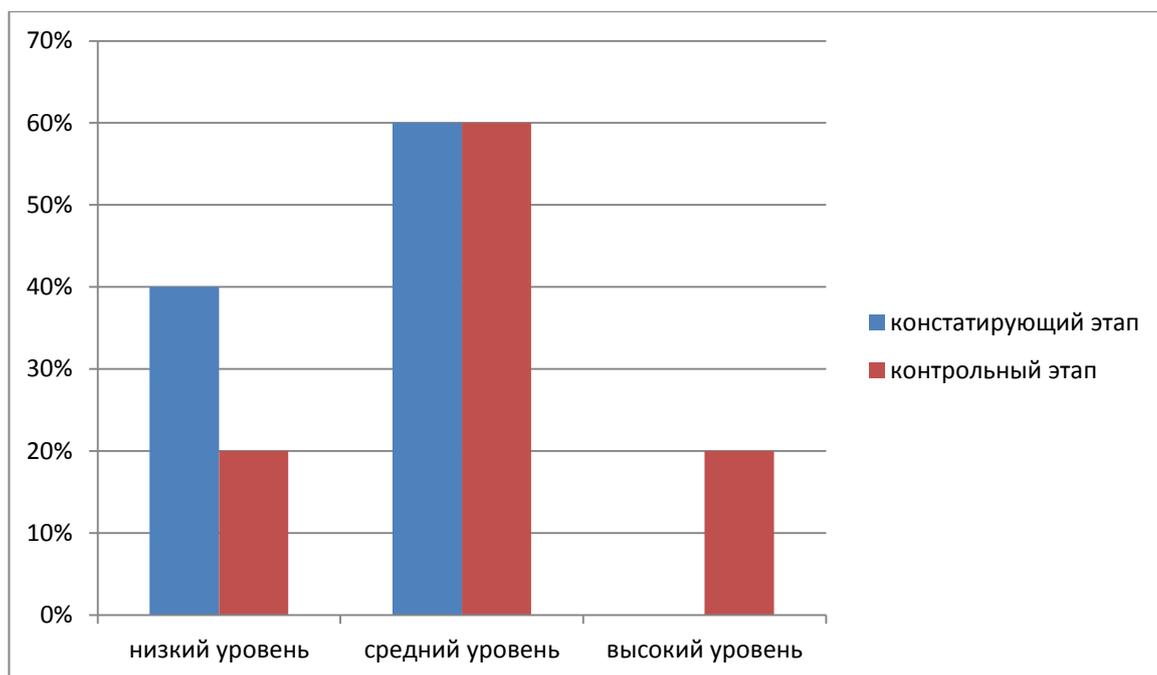
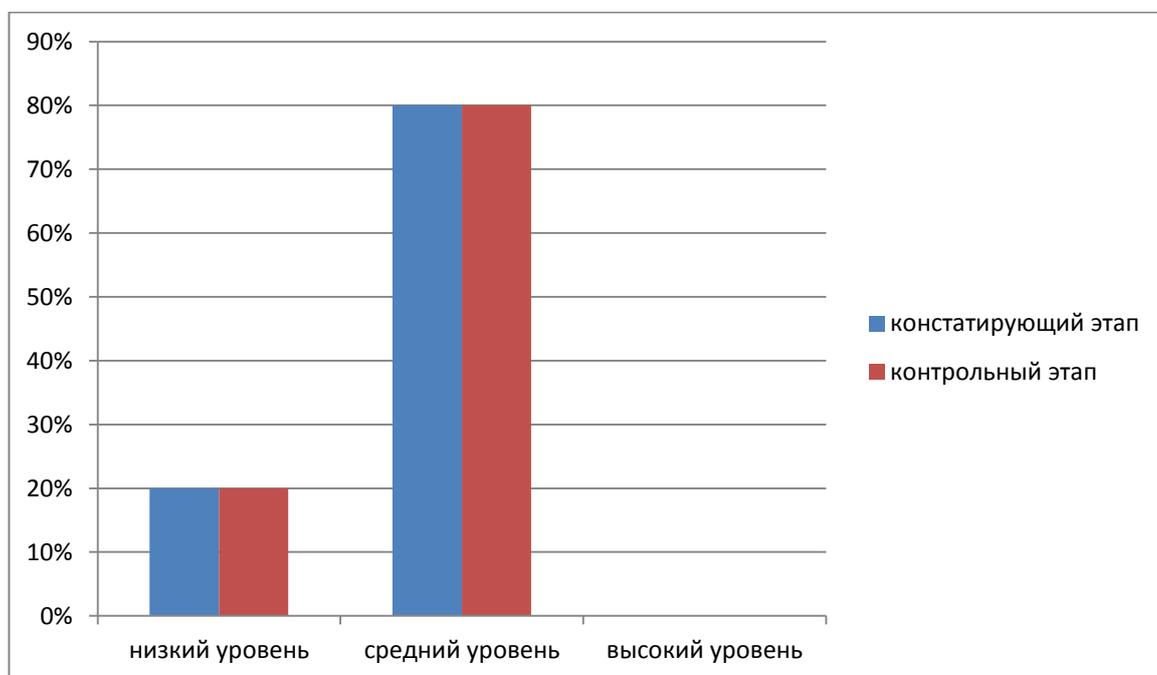


Диаграмма 8

Уровень сформированности познавательных УУД на констатирующем и контрольном этапах в контрольном классе



Таким образом, после проведения формирующего этапа опытной работы заметна положительная динамика в формировании познавательных УУД у обучающихся Кленовской школы, отсутствие изменений у обучающихся Заболотовской школы.

Следовательно, можно сделать вывод об эффективности применения дидактических игр как средства формирования познавательных универсальных учебных действий. Наша гипотеза подтвердилась.

Выводы

В ходе анализа педагогического опыта были выявлены дидактические игры, которые учителя используют в процессе обучения младших школьников русскому языку. В описании игр не выделяется их структура, не называется дидактическая и игровая задача, игровые действия и т.д. Анализ педагогических журналов позволяет сделать вывод о том, что информации по проблеме исследования мало.

Нами были подобраны и сконструированы дидактические игры по теме «Слова с непроверяемым написанием». Данные игры объединены в пособие для учителя «Дидактические игры со словарными словами» (Приложение 8).

Для проверки гипотезы об эффективности применения дидактических игр в процессе формирования познавательных универсальных действий была спланирована и проведена опытная работа.

Данная работа проводилась на базе МБОУ «Кленовская средняя школа» и МБОУ «Заболотовская основная школа» Большесосновского района во 2 классах. Для определения экспериментального класса была проведена диагностическая работа в двух классах. По результатам данной работы экспериментальным был выбран 2 класс Кленовской школы, а 2 класс Заболотовской школы стал контрольным.

На формирующем этапе были разработаны конспекты уроков с применением дидактических игр (Приложение 3). Во 2 классе Кленовской школы проводились уроки по разработанным нами конспектам. Наблюдения на уроке показали, что включение в урок игры у обучающихся вызывает интерес.

Диагностическая работа №2 показала увеличение количества обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности познавательных УУД у обучающихся экспериментального класса. Это подтвердило гипотезу об эффективности использования дидактических игр на уроках русского языка.

Заключение

В заключении подведем итоги исследования. Целью исследования было теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактических игр как средства формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В начале исследования было поставлено пять задач, в ходе решения первой задачи раскрыто понятие о познавательных универсальных учебных действиях.

В ходе решения второй задачи исследования выявлена сущность дидактической игры. Дидактическая игра – это сложное многогранное явление. В дидактических играх происходит не только усвоение учебных знаний, умений и навыков, но и развиваются все психические процессы, эмоционально-волевая сфера, способности и умения детей. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Положительные эмоции облегчают процесс познания. В дидактической игре на уроках русского языка создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной речевой ситуации, с определенными явлениями и фактами языка, приобретая свой собственный действенный и чувственный опыт.

Мы рассмотрели подходы к дидактической игре разных авторов. Все они сходятся в одном, что это активная учебная деятельность. Это устойчивая структура, элементы которой взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся. Правила помогают направлять игровой процесс. Дидактическую игру различают по чётко поставленной цели и результату. Нами были описаны функции и условия данного вида деятельности.

В ходе решения третьей задачи исследования был проведен анализ педагогического опыта использования дидактических игр на уроках русского

языка. Вывод, который можно сделать в результате анализа, дидактические игры способствуют формированию и предметных умений, и учебных действий познавательного характера.

В ходе решения четвертой задачи был разработан комплекс дидактических игр, апробация которого проходила в Кленовской школе во втором классе. Дидактические игры были выбраны для темы «Слова с непроверяемым написанием».

В ходе решения пятой задачи исследования была проведена опытно-экспериментальная работа, которая подтвердила гипотезу исследования.

Перспективу исследования мы видим в разработке дидактических игр по другим темам русского языка.

Библиографический список

1. *Абдульменова З.З.* Дидактические игры в воспитании интереса к русскому языку // Начальная школа. – 2008 - №11 – С. 62-64.
2. *Акифьева Н.П.* Дидактические игры и игровые приемы на уроках русского языка в начальных классах. [Электронный ресурс]. URL.:<http://www.openclass.ru/node/93147> (дата обращения 19.09.2017).
3. *Алифирова Н.А.* Игровые технологии в образовании и воспитании [Электронный ресурс] URL.: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2012/08/30/igrovye-tekhnologii> (дата обращения: 18.08.2016).
4. *Андреева Э.В.* Воспитание мотива самообучения у младших школьников [Текст]: автореферат дисс. канд. пед. наук / Э.В. Андреева. - Пермь, 2010. - 21 с.
5. *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.
6. *Бойнова Н.И.* Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. – 2005 - №10 – С.38- 40.
7. *Гаврилова О.В.* Дидактические игры на уроках русского языка. [электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiiyazik/2013/03/25/didakticheskie-igry-na-urokakh-russkogo-yazyka-1-4-klassy> (дата обращения 23.08.2017).
8. *Губанов Е.В.* Новый стандарт начального общего образования: оцениваем результаты, инновации, риски // Педагогическая диагностика: науч.-практ. журн. [Текст] / Е.В. Губанов, С.А. Верево // Школьные технологии. - 2011. - № 2. - С. 52-62.
9. *Дмитрюк М.В.* Творческий подход к изучению слов с непроверяемым написанием / /НШ. - 1995. - №1. - С.16-18.

10. *Занков Л. В.* Избранные педагогические труды. М. Педагогика, 2009.
11. *Зими́на С.М.* Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/02/04/osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-v-mladshem-shkolnov>. (дата обращения 21.01.2016).
12. *Канакина В.П.* Русский язык 1 кл.: в 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
13. *Канакина В.П.* Русский язык 2 кл.: в 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.
14. *Каптерев П.Ф.* Детская педагогическая психология. М., 1999- 206 с.
15. *Карпова Е.В.* Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. *Карпова Е.В.* Дидактические игры в начальной школе// Начальная школа.– 1997.– №5.
17. *Козлова О.А.* Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников //Начальная школа. – 2004 - №11. – С 49-51.
18. *Коновалова О.В.* Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения /О.В Коновалова// Педагогика: традиции и инновации: матер.международ. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2014- с.35-36.
19. *Лебединцев В.Б.* Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. - 2012. - № 4. - С. 33-47.
20. *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: из научного исследования. М.: и. Московского университета, 1994.
21. *Мухина В.С.* Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2006. - 608 с.

22. *Неткасова И.А.* Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум.- 2014 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rae.ru/forum2011/137/1070>(дата обращения 17.02.2015).
23. *Петрановская Л.В.* Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.- М.: МИРОС-МАИК «Наука/ Интерпериодика», 2000-144 с.
24. *Пидкасистый П.И.* Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608с.
25. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 5 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.
26. *Проценко Н. Л.* Дидактические игры на уроках русского языка» (из опыта работы учителя [Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/29/didakticheskie-igry-na-urokakh-russkogo-yazyka-iz-opyta>(дата обращения 04.05.2016).
27. *Рамзаева Т.Г., Львов М.Р.* Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб.пособие для студентов пед. институтов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»- М.: Просвещение, 1979- 431 с.
28. *Савченко А.Я.* Развитие познавательной самостоятельности младших школьников [Текст] / А.Я. Савченко. - Киев: рад.шк., 2001. - 176 с.
29. *Слепович Е.С.* Игровая деятельность младших школьников [Текст] / Е.С. Слепович. - М.: Педагогика, 2010. - 206 с.
30. *Смоленцева А.А.* Сюжетно-дидактические игры [Текст] / А.А. Смоленцева. - М., Просвещение, 2012. - 105 с.
31. *Степаненко А.В.* Сообщение из опыта работы «Игры как средство активизации мыслительной деятельности на уроках русского языка» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metod-kopilka.ru> (дата обращения 18.11.2017).

32. *Тюрина М.К.* Игра на уроках русского языка // Начальная школа. – 2008 - № 2 С 28-32.
33. *Ундзенкова А.В.* Русский с увлечением // Сборник занимательных игр и упражнений по русскому языку для занятий с младшими школьниками.
34. *Ушинский К.Д.* Избранные труды / К.Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 645 с
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2017- 53 с.
36. *Эргашева Л.А.* Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями. Начальная школа: до и после №2, 2002 с.50-54.
37. *Яковлева Е.Н.* Обобщение опыта по теме «Формирование познавательного интереса у школьников на уроках русского языка с опорой на педагогические условия организации и проведения дидактических игр как средства обучения» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/12/03/obobshchenie-opyta-po-teme> (дата обращения 17.02.2017).

Диагностическая работа №1

Задание №1***Умение делить слово на слоги.***Раздели слово *учительница* на слоги.**Методический комментарий**

Образец правильного ответа:

У-чи-тель-ни-ца

Критерии оценивания:

1 балл- верно разделено слово

0 баллов- слово разделено не верно.

Задание №2***Умение делить слова на тематические группы (УУД - умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам)***

Раздели эти слова на группы. Подпиши группы

Январь, воробей, заяц, сорока, февраль, ворона, медведь, апрель, обезьяна, снегирь, декабрь, лисица.

Название группы		
....

Методический комментарий

Название группы		
Месяцы	Птицы	Звери
Январь	Воробей	Заяц
Февраль	Сорока	Медведь

Апрель	Ворона	Обезьяна
Декабрь	Снегирь	Лисица

Критерии оценивания:

2б- правильно подписал группы и правильно разделил слова на группы

1б- правильно разделил слова на группы, но не подписал группы или не правильно подписал

0б- не верно выполнил задание/ не приступил к заданию.

Задание №3

Умение проводить звуко- буквенный анализ слова. (УУД - умение анализировать)

Проведи звуко- буквенный анализ слова *народ*

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Нарóд – 2 слога

Н- [н]- согласный, звонкий, твердый.

А- [а]- гласный, безударный.

Р- [р]- согласный, звонкий, твердый.

О- [о]- гласный, ударный.

Д- [т]- согласный, глухой, твердый.

5 букв, 5 звуков.

Критерии оценивания:

2 балла- слово разобрано верно

1 балл- допустили 1-2 ошибки

0 баллов- допущено более 2 ошибок/ задание не выполнено.

Задание №4

Умение заменять выражение однокоренным словом

Замени выражение одним словом.

Сделанный из березы-_____

Березовый лес-_____

Гриб, который растет под березой-_____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Сделанный из березы- березовый

Березовый лес- березняк

Гриб, который растет под березой- подберезовик

Критерии оценивания:

2 балла- верно написал однокоренные слова

1 балл- допустил одну ошибку

0 баллов- допустил 2 и более ошибок.

Задание №5

Умение находить различия в произношении и написании (УУД - умение анализировать)

Почитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами.

[й'агада]-_____

[й'аблака]-_____

[фдрук]-_____

[расий'а]-_____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

[й'агада]- ягода

[й'аблака]- яблоко

[фдрук]- вдруг

[расий'а]- Россия

Критерии оценивания:

2 балла- выполнил все верно

1 балл- выполнил 2 верно

0 баллов- выполнил правильно меньше 2/ не приступил к заданию

Задание №6

Умение подбирать противоположные по значению слова и выделять орфограммы (УУД- умение анализировать)

Подбери противоположное по значению слово, выдели орфограммы.

Плохо- _____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Плохо- хорошó

Критерии оценивания:

2 балла- подобрал противоположное по значению слово и выделил орфограммы

1 балл- подобрал противоположное по значению слово, но не выделил орфограммы

0 баллов- не верно выполнил задание.

Задание № 7

Умение работать с орфографическим словарем. (УУД- умение искать и выделять необходимую информацию)

Выпиши из словарика все слова, отвечающие на вопрос КТО?

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Воробей, ворона, девочка, дежурный, заяц, корова, лисица, лягушка, медведь, народ, обезьяна, отец, петух, рабочий, ребята, снегирь, собака, сорока, товарищ, ученик, ученица, учитель, учительница.

Критерии оценивания:

2 балла – все слова выписаны верно

1 балл – пропустил три слова

0 баллов – пропустил более трех слов/ записал слова, отвечающие на вопрос ЧТО?

Задание №8

Умение находить словарные слова (УУД-умение анализировать)

Выбери ряд, в котором все слова словарные

- А) Обед, хорошо, лампа, пенал.
- Б) Земля, платок, магазин, весело.
- В) Картина, одежда, капуста, лисица.
- Г) Петух, язык, ноябрь, река.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

- А) Обед, хорошо, лампа, пенал.
- Б) Земля, платок, магазин, весело.
- В) Картина, одежда, капуста, лисица.
- Г) Петух, язык, ноябрь, река.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечена верная строка

0 баллов – отмечена неверная строка

Задание №9

Умение извлекать информацию из текста (УУД-умение искать и выделять необходимую информацию)

Прочитай текст. Выпиши словарные слова.

Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей- оляпка.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Мороз, весело, воробей.

Критерии оценивания:

2 балла – выписано правильно 3 слова

1 балл – выписано правильно 2 слова

0 баллов – не верно выполнено задание/ не приступил к заданию.

Диагностическая работа №2

Задание №1

Умение делить слово на слоги.

Раздели слово *обезьяна* на слоги.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

О-безь-я-на

Критерии оценивания:

1 балл – верно разделено слово

0 баллов – слово разделено не верно.

Задание №2

Умение делить слова на тематические группы (УУД- умение классифицировать объекты и понятия по определенным свойствам)

Раздели эти слова на группы. Подпиши группы

Капуста, береза, малина, морковь, тарелка, щавель, осина, стакан, земляника, яблоня.

Название группы			
....

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Название группы			
Овощи	Деревья	Ягоды	Посуда
Капуста	Береза	Малина	Тарелка
Морковь	Осина	Земляника	Стакан

Щавель	Яблоня		

Критерии оценивания:

2б – правильно подписал группы и правильно разделил слова на группы

1б – правильно разделил слова на группы, но не подписал группы или не правильно подписал

0б – не верно выполнил задание/ не приступил к заданию.

Задание №3

Умение проводить звуко – буквенный анализ словарного слова. (УУД- умение анализировать)

Проведи звуко – буквенный анализ слова *здравствуй*

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Здрáвствуй – 2 слога

З - [з]- согласный, звонкий, твердый.

Д- [д]- согласный, звонкий, твердый.

Р- [р]- согласный, звонкий, твердый.

А- [а]- гласный, ударный.

В - [-]-

С - [с]- согласный, глухой, твердый.

т- [т]- согласный, глухой, твердый.

В- [в]- согласный, звонкий, твердый.

У-[у]- гласный, безударный.

Й-[й]- согласный, звонкий, мягкий.

10 букв, 9 звуков.

Критерии оценивания:

2 балла – слово разобрано верно

1 балл – допустили 1-2 ошибки

0 баллов – допущено более 2 ошибок/ задание не выполнено.

Задание №4

Умение заменять выражение однокоренным словом

Замени выражение одним словом

Маленькая ягода – _____

Сделанный из ягоды – _____

Место, где растёт много ягод – _____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Маленькая ягода – ягодка

Сделанный из ягоды – ягодный

Место, где растёт много ягод – ягодник

Критерии оценивания:

2 балла – верно написал однокоренные слова

1 балл – допустил одну ошибку

0 баллов – допустил 2 и более ошибок.

Задание №5

Умение находить различия в произношении и написании (УУД – умение анализировать)

Почитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами.

[най'абр'] – _____

[аб'эт] – _____

[горат] – _____

[зай'ац] – _____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

[най'абр'] – ноябрь

[аб'эт] – обед

[горат] – город

[зай'ац] – заяц

Критерии оценивания:

2 балла – выполнил все верно

1 балл – выполнил 2 верно

0 баллов – выполнил правильно меньше 2/ не приступил к заданию

Задание №6

Умение подбирать противоположные по значению слова и выделять орфограммы (УУД – умение анализировать)

Подбери противоположное по значению слово, выдели орфограммы.

Медленно-_____

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Медленно – б́ыстро

Критерии оценивания:

2 балла – подобрал противоположное по значению слово и выделил орфограммы

1 балл – подобрал противоположное по значению слово, но не выделил орфограммы

0 баллов – не верно выполнил задание.

Задание № 7

Умение работать с орфографическим словарем.(УУД- умение искать и выделять необходимую информацию)

Выпиши из словарика учебника все слова с первым ударным слогом.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Быстро, весело, ветер, город, девочка, желтый, заяц, здравствуй, иней, мебель, месяц, облако, родина, русский, сахар, скоро, улица, яблоко, яблоня, ягода.

Критерии оценивания:

2 балла – все слова выписаны верно

1балл – пропустил три слова

0 баллов – пропустил более трех слов/ записал слова, со вторым ударным слогом

Задание №8

Умение находить словарные слова (УУД- умение анализировать)

Выбери ряд, в котором все слова словарные

- А) Обед, хорошо, лампа, пенал.
- Б) Земля, платок, магазин, весело.
- В) Картина, одежда, капуста, лисица.
- Г) Петух, язык, ноябрь, река.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

- А) Обед, хорошо, лампа, пенал.
- Б) Земля, платок, магазин, весело.
- В) Картина, одежда, капуста, лисица.
- Г) Петух, язык, ноябрь, река.

Критерии оценивания:

1 балл – отмечена верная строка

0 баллов – отмечена неверная строка

Задание №9

Умение извлекать информацию из текста (УУД- умение искать и выделять необходимую информацию)

Прочитай текст. Выпиши словарные слова.

Если видишь: на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

То подобная картина

Называется: пейзаж.

Методический комментарий

Образец правильного ответа:

Иней, облака, картина.

Критерии оценивания:

2 балла – выписано правильно 3 слова

1 балл – выписано правильно 2 слова

0 баллов – не верно выполнено задание/ не приступил к заданию.

Конспект урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Тип урока: урок ОНЗ

Цель: формирование умений отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?

Задачи:

- формировать представление детей об одушевленных и неодушевленных именах существительных.
- вырабатывать навыки грамотного письма.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся находить имена существительные в тексте; использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Оборудование: компьютер, веб- камера

Средства обучения:

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2016;

карточка с заданием, карточки со словарными словами, солнышко с лучиками (короткие, длинные и средние)

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

Ровно встали,

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко – сладко потянулись,

И друг другу улыбнулись.

Рот закрыли на замок,

Начинается урок.

2. Актуализация знаний, фиксирование затруднения в учебной деятельности.

Поиграем в игру «Нарисуй рисунок»

В столбце справа вы должны вставить пропущенные буквы, затем в этой же строке закрасить все клетки с этой буквой (или буквами). При правильном выполнении у вас получится какой-либо рисунок.

а	Е	И	О	а	В..рона
а	Я	О	И	е	Т..вар..щ
е	А	И	О	е	С..п..ги
я	Е	О	А	и	З..вод
и	А	Е	Я	е	За..ц
и	Е	А	О	а	С..бака
о	Е	И	А	е	К..ртина

- Какое новое словарное слово вам встретилось? (картина)
- Произнесите это слово хором по слогам (кар-ти-на)
- На какой слог падает ударение? (на второй)
- Какую букву будем запоминать? (букву а)
- Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение и обозначьте орфограмму.
- Составьте из слов предложение
Висит, картина, стене, большая, на
(На стене висит большая картина.)
- Прочитайте слова из таблицы еще раз, на какие вопросы они отвечают?
(кто и что?)
- К какой части речи относятся эти слова?
 - Что вы знаете об имени существительном? Поделитесь, пожалуйста, со мной своими знаниями.

3. Выявление места и причины затруднения.

- Разделите слова на две группы и запишите их в два столбика, вставляя при этом пропущенные буквы. Попробуйте дать названия группам, которые у вас получатся.

Проверим. Как назвали группы и по какому принципу вы разделили слова? (живые предметы и неживые предметы)

- Как можно было назвать группы по-другому? (Учащиеся делают вывод о том, что не знают, что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные и не все знают, какие существительные можно отнести к одушевленным, а какие к неодушевленным существительным).

- Кто хочет прочитать столбики слов, которые получились?

- У всех получились такие группы?

- Молодцы!

4. Построение проекта выхода из затруднения.

- Что вы узнаете сегодня на уроке?

(Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.

- Кто может сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?

(одушевленные и неодушевленные имена существительные)

- Подумайте, а какую цель мы сегодня поставим на урок? Давайте ее сформулируем с помощью опорных слов.

На доске опорные слова:

Учиться отличать... (одушевлённые имена существительные от неодушевлённых)

Узнать новое об... (имени существительном)

Оценивать... (свою работу на уроке)

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Откройте учебник на странице 48, прочитайте упражнение 80.

- Найдите в предложениях имена существительные.

- Кого так называют?
- Измените выделенные существительные так, чтобы они отвечали на вопрос Кто?. Запишите имена существительные в этой форме.
- Обратимся к правилу, которое приготовила нам Мудрая Сова в учебнике на странице 48.
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «кто?»
- Откройте учебник на странице 50, упражнение 84. Прочитайте.
- Что обозначает каждое выделенное слово?
- На какой вопрос отвечает?
- К какой части речи относится?
- Определите значения слов картина, пейзаж по толковому словарю.
- Выпишите выделенные имена существительные.
- Прочитайте правило от тётушки Совы на с. 50
- Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос «что?»

6. Физминутка

- А теперь я предлагаю немного отдохнуть.
- Сейчас будут звучать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Если это неодушевленное имя существительное вы хлопаете в приседаете, а если одушевленное – подпрыгиваете.

Кошка, карандаш, ворона, улица, медведь, снег, комар, коньки, сорока, пасть, сапоги, ученик, лисица, тарелка, Мурзик, молоко, растение, волк.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1. Первичное закрепление

- Откройте учебник на странице 49, найдите упражнение 81. Прочитаем задание к упражнению.
- Что мы должны выполнить в этом упражнении? (Подобрать к каждой группе одушевленных имен существительных еще по два слова и записать их).

2. Работа в парах

- А теперь потренируемся в подборе однокоренных слов.
- Замените существительное, отвечающее на вопрос кто? на сущ. отвечающее на вопрос что?

Садовник, школьник, звонарь, моряк, светлячок, снегурочка, домовой.

Проверка. Одна из пар читает получившийся текст, другие проверяют.

- У кого получился такой же текст? Как вы написали имена собственные?

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Распределите слова в 2 столбика: сущ. отвечающие на вопрос кто? и сущ. отвечающие на вопрос что?

(врач, автобус, весна, дуб, учитель, пассажир)

Проверка. Берется тетрадь у обучающегося, идет проверка через веб-камеру.

7. Домашнее задание

стр. 49. упр. 82, выучить правила.

8. Включение в систему знаний и повторение

- Что интересного узнали об именах существительных?
- Какое задание показалось трудным?
- Кто справился с проверкой знаний?
- Кому нужно объяснить тему ещё раз?
- Какое новое словарное слово мы сегодня узнали?
- Какую цель мы ставили на урок?
- Достигли ли мы поставленной цели?

9. Рефлексия деятельности

- Я хочу узнать насколько вы стали мудрыми? Об этом мне расскажет лучик, который появится у солнышка.

Самый длинный – Я уверен в своих знаниях

Средний лучик – Я сомневаюсь в своих знаниях

Самый короткий – Мне очень трудно

- Спасибо за урок.

Конспект урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: формирование умений различать имена собственные и нарицательные.

Задачи:

- формировать представление детей об основном назначении имен собственных;
- ввести термины «имена собственные» и «имена нарицательные»;
- закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных.

Планируемые результаты:

- познакомятся со значением понятий «имена собственные» и «имена нарицательные»;
- научатся понимать различие в функциях имен собственных и нарицательных.

Метапредметные:

Личностные:

- овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности и достижения товарищей; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Формируемые УУД

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.
- уметь осуществлять самооценку, взаимооценку результатов работы.
- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.

Оборудование: компьютер, веб- камера

Средства обучения:

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2016;

карточка с заданием, карточки со словарными словами

Ход урока

I. Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

Громко прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II. Актуализация знаний, фиксирование затруднения

- Начнём урок со словарной работы.

- Какие умения вы будете проверять, выполняя эту работу? (умения ставить ударение, находить орфограммы).

- Поиграем в игру « Разгадай филворд».

Найди в прямоугольнике все знакомые тебе словарные слова и раскрась разными цветными карандашами. Слова могут ломаться в любом направлении по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Т	О	В	А	Р	М
---	---	---	---	---	---

К	Н	А	О	И	О
А	И	Г	Т	Щ	Р
Р	Т	О	Е	Ц	К
С	А	П	И	Я	О
Р	О	С	С	Ь	В

- Какие новые слова у вас появились? (отец, Россия)
 - прочитайте хором слово отец по слогам (о-тец)
 - На какой слог падает ударение? (на второй)
 - Какую букву будем запоминать? (букву О)
 - Прочитайте хором слово Россия (Рос-си-я)
 - На какой слог падает ударение? (на второй)
 - Какую букву будем запоминать? (букву О и удвоенную СС)
 - Запишите слова в тетрадь, поставьте ударения, подчеркните орфограммы.
 - Спишите пословицы, подчеркните непроверяемые безударные гласные в словарных словах.
- Отец наказывает, отец и хвалит. России и лету союза нету.
- Что общего в словах, которые вы нашли в филворде? (словарные, имена существительные)
 - Что такое имя существительное? (часть речи, отвечающая на вопросы КТО и ЧТО?, обозначает предмет)
 - На какие две группы делятся все имена существительные? (одушевленные и неодушевленные)
 - Назовите в филворде лишнее слово. (Россия) Почему?
 - Россия – это название нашей страны.
 - Кто знает, как пишется это слово?
 - К какой части речи относится это слово? (к имени существительному)
- Измените его так, чтобы оно стало прилагательным (русский).
- Что изменилось в написании?
 - Запишите русскую народную пословицу «Чужой ум не попутчик».

Как вы её понимаете? Пусть она станет нашим девизом на сегодняшнем уроке.

III. Выявление места и причины затруднений

- На одном из уроков русского языка учительница дала задание написать слово «дубки». Света написала так: дубки, а Серёжа так: Дубки. Кто из ребят прав? Когда слово пишется с большой буквы? А когда с маленькой?
- Выберите нужную букву в предложении *В деревне (Д,д)убки растут красивые (Д,д)убки.*
- Кто уже догадался, какая будет тема сегодняшнего урока? (Слова, которые пишутся с большой буквы и с маленькой)
- А вы знаете, как называются слова, которые пишутся с большой буквы? С маленькой буквы?
- Какую цель поставим перед собой? (узнать, научиться...)

IV. Физминутка

- Вы, наверное, устали?
- Друженько тогда все встали.

Разминка «У оленя дом большой»

V. Построение проекта выхода из затруднения.

1. В русском языке для обозначения имён существительных, которые пишутся с большой буквы и для имён существительных, которые пишутся с маленькой буквы, есть специальные термины. Это - имена собственные и нарицательные. (вывешиваю на доске)

- Как вы думаете, почему они так названы «собственные»?
- Сколько стран можно назвать словом «страна»?
- А сколько стран можно назвать словом «Россия»?
- Сколько городов можно назвать словом «город»?
- А сколько городов можно назвать словом «Пермь»?
- Сколько человек можно назвать словом «человек»?
- А сколько человек носят имя Александр Сергеевич Пушкин? А кто это?

У каждого человека есть имя, отчество и фамилия. Но каждый человек имеет своё собственное имя, свою собственную фамилию и своё собственное отчество, принадлежащие только ему.

- Откройте учебник и прочитайте правило на с. 52. О чём рассказала вам Мудрая Сова?

- Запишите своё имя, отчество и фамилию в тетрадь.

- Как вы их запишите?

Взаимопроверка.

- Ребята, как вы думаете, у кого ещё может быть своё собственное имя? (у животных)

- Значит, клички животных, – это тоже имена собственные?

2. Работа по учебнику. с.52, упр. 88

- Прочитайте слова. Являются ли они собственными именами существительными? (нет)

- Вы правы. Это **общие** названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников.

- Как называются такие слова? Прочитайте в правиле на с.53.

- Почему их так назвали? (обозначают общее слово для группы похожих предметов). Наричательные имена существительные называют, нарицают любой предмет, но не дают ему имени.

- Давайте сделаем вывод, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным.

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

- Сможете ли вы на слух отличить их друг от друга?

- Давайте проверим.

- Если я называю имя собственное, то хлопайте в ладоши, потому что они пишутся с большой буквы. Если нарицательное – то вы должны потопать, потому, что они пишутся с маленькой буквы. *Ученица, Марина, автомобиль, Москва, море, кошка, Мурзик, Чуковский, Незнайка, месяц, шарик.*

- В каком слове возникли разногласия? Почему? (Шарик, шарик)

- Да, ребята, некоторые слова могут из нарицательных «превратиться» в собственные.

- Какие умения вы проверяли, выполняя это задание? (умение на слух различать имена собственные от нарицательных)

2. Работа в парах.

- Сейчас вы будете работать в парах. Посмотрите на карточки. Предположите задание. (Вставить пропущенные слова – имена собственные).

Мое село.

... - мое любимое село. Оно расположено на границе Рядом протекает река

Слова для справок (Кленовая, Кленовка, Удмуртии)

Проверка. Одна из пар читает получившийся текст, другие проверяют.

- У кого получился такой же текст? Как вы написали имена собственные?

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Предлагаю выполнить самостоятельную работу в рабочей тетради стр.28 упр. 60

Проверка. Берется тетрадь у обучающегося, идет проверка через веб-камеру.

VIII. Домашнее задание.

(По выбору) 1. Составить синквейн слова Россия.

2. Выполнить упражнение 89 на с. 52

IX. Включение в систему знаний и повторение

Наш урок подошёл к концу.

- Что-то новое вы сегодня узнали?

- Какие существительные называются нарицательными? Собственными?

- С какой буквы они пишутся?

- С какими новыми словарными словами мы сегодня познакомились?

Запомните их написание.

- Какую цель мы ставили себе на урок?

Достигли ли мы поставленной цели?

X. Рефлексия.

-Оцените свою работу на уроке с помощью светофора.

Конспект урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: «Единственное и множественное число имен существительных»

Тип урока: Урок фиксации и систематизации нового знания.

Цель: формирование умений определять число имен существительных.

Задачи:

- дать понятие об изменении имён существительных по числам;
- учить определять число имён существительных;
- употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

Планируемые результаты:

обучающиеся научатся изменять имена существительные по числам, употреблять в речи формы единственного и множественного числа

Метапредметные:

Личностные:

- овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности и достижения товарищей; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

Формируемые УУД

Личностные результаты:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные результаты:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Оборудование: компьютер, проектор

Средства обучения:

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2016; карточка с заданиями, карточки со словарными словами

Ход урока

1. Самоопределение к учебной деятельности

Прозвенел у нас звонок,

Начинается урок!

Посмотрите друг на друга.

Пожмите соседу руку.

И, конечно, улыбнитесь друг другу.

- Надеюсь, у вас хорошее настроение?
- Сегодня перед нами стоит непростая задача. Мы должны открыть новые знания. Предлагаю не терять драгоценное время, а начать нашу работу .

2. Актуализация знаний, фиксирование затруднений

- Перед вами на доске висят карточки со словарными словами
- Мы сейчас с вами поиграем в игру «Найди лишнее». У каждого ряда своя карточка.

В карточке в каждом ряду 3 слова связаны между собой, а четвертое отличается. Его нужно вычеркнуть. Выбегаем к доске по одному от каждого ряда. Кто быстрее и правильно выполнит задание.

Тарелка, вечер, товарищ, щавель.	Яблоня, береза, дорога, осина.
Январь, февраль, картина, апрель.	Морковь, яблоко, капуста, щавель

Город, улица, Россия, отец.	Суббота, класс, снегирь русский.
Топор, месяц, мебель, сахар.	Месяц, город, топор, улица.

- В чем было затруднение? (в последней строчке)
- Какое новое словарное слово вам встретилось? (топор)
- прочитайте хором это слово по слогам (то-пор).
- На какой слог падает ударение? (на второй)
- Какую букву будем запоминать? (первую букву О)
- Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, обозначьте орфограммы.
- Спишите пословицу, вставьте не проверяемую безударную гласную в словарное слово.

Что написано пером, того не вырубишь т..пором.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

3. Выявление места и причины затруднений

- Внимание на экран

Лес, сугроб, дерево, шапка.

- Что общего между этими словами.

(Это имена существительные, неодушевлённые, нарицательные).

- Вставьте данные имена существительные в следующие предложения

Мы вошли в зимний Кругом большие пушистые На высоких ... лежат снеговые

- Все ли у вас получилось? Какие возникли затруднения?

(не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях, т.к. они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов)

- Как нужно поступить?

(Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки)

- попробуем изменить слова и вставить в текст.

Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки*.

- Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?

(Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов)

- Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке? (Изменять имена существительные по числам).

- Какую цель мы поставим перед собой? (Научиться изменять имена существительные по числам).

4. Построение проекта выхода из затруднения

- Сколько предметов обозначают имена существительные в единственном числе? (Один предмет). Во множественном числе? (Два предмета и больше).

- Запишите последнее предложение, выделяя известные орфограммы.

- Какие орфограммы выделили.

Укажите грамматическую основу предложения.

Какой частью речи выражено подлежащее?

- Прочитайте правило совы на странице 61. Что правило в учебнике дополняет нашему выводу?

- Давайте сыграем в игру «Один-много». Если я называю существительное единственного числа, то вы поднимаете одну руку, а если множественного, то обе руки: *дом, парта, заяц, ребята, стрелы, стрела, кровать, стулья, дерево, арбузы, яблоки.*

- Вижу, вы научились определять число имён существительных устно, а после физкультминутки я посмотрю, как ваши знания на письме.

5. Физкультминутка

«Хомка»

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

1. Коллективная работа

- Расскажите мне правило, с которым мы сегодня познакомились.

- Прочитайте задание в упр. 105. Объясните пропущенные орфограммы.

- Разделите страницу на 2 колонки. В первую колонку мы будем записывать имена существительные в ед. числе, а во вторую во мн. числе. (Работа с

комментарием учащихся по цепочке). Каждый работает у себя в тетрадке. Не забудьте подчеркнуть орфограммы.

- В какие группы мы можем объединить эти слова? (Нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые).

2. Парная работа

- Я предлагаю вам поработать в парах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)

Каждая пара получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:

а) подчеркни имена существительные.

б) докажи, что они являются именами существительными:

- на какой вопрос отвечает слово?

- в каком числе стоит это слово?

в) сделайте вывод

Собаки – (_____ ?) _____

Прыжок – (_____ ?) _____

Стул – (_____ ?) _____

Бабочки – (_____ ?) _____

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу?

Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Оранжевая – высокий уровень, зеленая – средний уровень, жёлтая – низкий уровень.

Желтая карточка- низкий уровень	Зеленая карточка- средний уровень	Оранжевая карточка- высокий уровень
<i>Даны существительные в единственном числе, преобразовать в существительные</i>	<i>Даны существительные во множественном числе, преобразовать в существительные</i>	<i>Даны существительные - в единственном числе и во множественном числе, исправьте в них</i>

<i>множественного числа.</i> Завод, береза, мороз, карандаш, корова, город, стакан.	<i>единственного числа. Вставить пропущенные буквы.</i> Уч_ницы, кла(с/сс)ы, к_ровы, д_ревни, ..сины, в..роны, п..налы, м_дведи, к..ртины.	<i>ошибки и преобразуйте их в форму другого числа</i> ресунок, лапата, дароги, ,тапор, лягушки, зоводы, снеговиры, сопог.
---	--	---

Проверка с эталоном.

Желтая карточка- низкий уровень	Зеленая карточка- средний уровень	Оранжевая карточка- высокий уровень
Заводы, березы, морозы, карандаши, коровы, города, стаканы.	Ученица, класс, корова, деревня, осина, ворона, пенал, медведь, картина.	рисунки, лопаты, дорога, топоры, лягушка, завод, снегирь, сапоги.

7. Домашнее задание.

Выучить правила стр.61-62, упр. 106.

8. Включение в систему знаний и повторение

Наш урок подошёл к концу.

- Какую цель мы сегодня ставили на урок? Достигли ли мы этой цели?
- О каком признаке имени существительного вы узнали?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- С каким новым словарным словом мы сегодня познакомились?
- С какими новыми словарными словами мы сегодня познакомились?

Запомните их написание.

9. Рефлексия.

- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный.

Конспект урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: «Имя существительное. Обобщение»

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Цель: Обобщение знаний обучающихся по теме «Имя существительное»

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания учащихся по теме “Имя существительное”
- обогатить словарный запас детей
- научить выполнять группировку существительных по существенному признаку.

Планируемые результаты:

научатся определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.

Метапредметные:

Личностные:

- формирование социальной роли ученика.
- формирование положительного отношения к учению

Формируемые УУД

Познавательные: умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные: умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.

Коммуникативные: потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог

Оборудование: компьютер, сигнал «СОС»

Средства обучения: карточки с заданиями, листы для сбора информации

Ход урока

I. Организационный момент

-Ребята, прежде, чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение.

Погладьте себя по голове, обнимите себя, пожмите соседу руку, улыбнитесь друг другу.

-Надеюсь, ваше настроение улучшилось?

-Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.

2. Словарная работа

- Начнём урок со словарной работы.

- Какие умения вы будете проверять, выполняя эту работу? (умения ставить ударение, находить орфограммы).

- Поиграем в игру « Анаграммы».

- Переставьте буквы в анаграмме так, чтобы получилось слово. Запишите слова в тетрадь, обозначьте орфограммы.

Аоркос (сорока)

Рнооав (ворона)

Рокоав (корова)

Гинесрь (снегирь)

Язца (заяц)

- Назовите общую тему для этих слов. Составьте предложение с одним из слов.

- Девизом нашего урока сегодня будет следующая пословица. Начнём с её проговаривания: *Дерево держится корнями, а человек друзьями.*

- Ребята, а как вы понимаете эту пословицу?

- Нам предстоит много работать на уроке. И без дружбы и взаимопомощи, конечно, не обойтись. Поэтому вам....

1. Нужно иметь зоркий глаз

2. Уметь слушать и слышать друг друга

3. Постановка учебной задачи

Звучит звук сообщения *sos*.

-Что это за странный звук? Что случилось? (пришло сообщение)

- К нам поступило срочное сообщение!

Давайте его прочитаем.

-Внимание! Внимание!

Потерялась часть речи!

Просим помощи!

Царство Морфологии

- Ой, а что же нам делать? (искать)

- А с чего начнём поиск? (начнем поиск со сбора информации)

-Какую информацию нам необходимо выяснить? Прочитайте на доске

1. Как называется часть речи?

2. На какие вопросы отвечает?

3. Что обозначает?

4. Какие имеет постоянные признаки?

5. Как изменяется? Непостоянные признаки.

Постановка учебной цели

-Какова же наша цель? (Найти часть речи и собрать информацию о ней)

Введение в замысел урока

-А как называют тех людей, которые ищут, какой либо предмет или кого-то, добывая информацию? (следопыты)

-Мы будем сегодня ***следопытами***. А кто такие следопыты?

- Я попросила ученицу нашего класса заглянуть в толковый словарь и узнать значение этого слова

Словарь Ожегова говорит о том, что слово следопыт имеет два значения:

1. Следопыт — охотник, выслеживающий зверя по следам

2. Следопыт — человек, который собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах.

- Как вы думаете, какое значение слова *следопыт* больше подходит нам?

(Следопыт — человек, который собирает материалы о былых исторических событиях, об исторических лицах.)

- Ну, полученную информацию нужно куда, то записывать!

- У вас на партах лежат Листы по сбору информации в виде таблицы. В эту таблицу вы и будете записывать полученную информацию об этой части речи.

Лист по сбору информации

	Постоянные признаки		Непостоянные признаки

Ну, что же нам пора в путь, юные следопыты! Время не ждёт!

4. Решение частных задач

1. «Островок прошлого»

- Часть речи, которую мы сегодня должны найти появилась очень давно, поэтому чтобы собрать информацию о ней нам нужно, в первую очередь, заглянуть в прошлое. (Картинка первобытных людей)

У вас на жёлтых карточках записаны слова в столбиках. Как вы думаете, какое слово в каждом столбике появилась у древних людей раньше, чем другие? Подчеркните его.

Карточка №1		
зверь	рыбачить	Садовый
звериный	рыба	Садить
озверел	рыбная	сад

- А почему вы выбрали эти слова?

(Так как человек сначала придумал имя каждому предмету.)

-Конечно, человек сначала придумал имя каждому предмету.

- А на какие вопросы отвечают эти слова? (КТО?ЧТО?)

-Можете ли вы назвать имя этой части речи? (существительное)

- Конечно это ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Оцените свою работу, используя сигнальные смайлы светофора.

Какую же информацию мы занесем в лист сбора информации?

(Имя существительное, отвечает на вопрос Кто?Что?, обозначает предмет)

2. Долина «Окружающий мир»

- Чтобы собрать новую информацию об имени существительном мы отправимся с вами в долину «Окружающий мир».

- Какие предметы относятся к окружающему миру? (Предметы природы и предметы, сделанные руками человека)

-Рассмотрите картинки на доске. Распределите эти слова на два столбика и запишите в тетрадь.

(Тюльпан, корова, учитель, снег, линейка, змея, береза, бабочка)

Какие получились у вас слова в каждом столбике?

Корова тюльпан

Учитель снег

Бабочка линейка

Змея берёза

По какому признаку вы их делили? Объясните свой выбор.

(живые и неживые предметы)

Как называются слова каждой группы? (В первом столбике одушевленные существительные, во втором столбике неодушевленные существительные)

- Одушевлённые и неодушевлённые - постоянные признаки имён существительных.

-Запишите эту информацию в таблицу

5. Физминутка

Если я называю одушевленные имена существительные- хлопаете в ладоши, если неодушевленные существительные- топаете ногами. (дом, машина, девочка, парта, заяц, медведь, снег, бабочка, линейка, змея)

6. Решение частных задач. Продолжение

3. Страна «Мультяшкино»

А теперь мы отправляемся в одно из самых любимых мест всех детей - в страну «Мультяшкино»

- Посмотрите внимательно и скажите, как называется этот мультфильм? (Трое из Простоквашино)

Вы помните всех его героев? Вот сейчас мы это проверим.

Возьмите оранжевую карточку. Вспомни, как звали героев этого мультфильма и найди соответствия

кот	Шарик
пёс	Мурка
корова	Матроскин
почтальон	Дядя Фёдор
мальчик	Печкин

-Проверим, правильно ли вы справились с заданием.

(Кот Матроскин, пес Шарик, корова Мурка, почтальон Печкин, мальчик Дядя Фёдор.)

-Чем различаются по написанию слова первого и второго столбика? (В первом столбике записаны слова с маленькой буквы, во втором столбике с заглавной буквы.)

- Почему слова во 2 столбике написаны с большой буквы? (имена собственные)

- Какие ещё слова называются именами собственными? (ФИО, клички животных, географические названия, названия сказок, журналов.)

Как называются остальные слова? (нарицательные)

-Собственные и нарицательные - тоже постоянные признаки имён существительных.

- Запишите эту информацию в таблицу.

4. Солнечный городок

-Ну, а сейчас мы отправляемся на последнюю станцию нашего путешествия «Солнечный городок»

-Кто жил в Солнечном городке? Назови главного героя этого городка, вокруг которого крутятся все события? Незнайка считал, что грамотно писать можно научиться очень легко и быстро. Знайка решил его проверить, и дал ему задание: Составить предложения из слов. Вот эти слова.

Составь предложения из слов. Запиши их в тетрадь. Выдели окончание в том слове, где его необходимо было изменить.

1.Росли, в, душистые, ландыш, лесу.

2. Соловьи, звонкую, песню, пел, свою.

- Помоги Незнайке собрать предложения

- Что называется предложением?

-Когда будете составлять предложения, будьте внимательны! В каждом из них есть слово, в котором нужно изменить окончание слова— иначе в предложении будет нарушена связь.

-Составьте предложения. И запишите одно из них в тетрадь.

-В каком слове вы изменили окончание? Сравни слово в задании и в записанном предложении. Как изменилось слово, когда вы поменяли окончание?

Какой можно сделать вывод об имени существительном?

-Какую информацию мы запишем в лист сбор информации?

Изменение по числам относят к непостоянным признакам.

- Запиши в таблицу эту информацию.

7. Домашнее задание.

На выбор:

1. Сочинить сказку об имени существительном
2. Упражнение в рабочей тетради стр. 33 упр. 72

8. Подведение итогов урока

Возвращение к поставленной цели.

-Ну, что же, юные следопыты, наше путешествие подошло к концу. Давайте вернёмся к поставленной цели и выясним, достигли ли мы её?

-Какова была наша цель?

- Какую информацию вы собрали?

-Какое новое словарное слово мы с вами сегодня узнали?

9. Рефлексия.

Гора успеха»- самооценка деятельности

(на доске прикреплен постер горы)

- Сегодня мы много потрудились, чтобы собрать информацию. Преодолевали различные трудности. Это я думаю можно сравнить с поднятием на высокую гору.

-Перед вами Гора успеха. Вам необходимо прикрепить смайлики.

Вершина горы - Всё отлично! У меня всё получилось! (на доске опора)

Склон горы - Было нетрудно. Но есть вопросы. Нужно поработать!

Подножия горы - Было много трудностей. Но постараюсь их преодолеть!

Конспект урока русского языка

Класс: 2 класс

УМК: Школа России

Тема: «Единственное и множественное число имен прилагательных»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: формирование умений определять число имен прилагательных.

Задачи:

- дать понятие об изменении имён прилагательных по числам;

- учить определять число имён прилагательных;
- употреблять в речи формы единственного и множественного числа;

Предметные:

обучающиеся научатся изменять имена прилагательные по числам.

Метапредметные:

Личностные:

- овладение элементами способности оценивать свои достижения и трудности и достижения товарищей;

Формируемые УУД

Регулятивные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

Познавательные результаты:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- строить речевое высказывание в устной форме;

Оборудование: компьютер, проектор

Средства обучения:

учебник: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс, часть 2, М., - «Просвещение», 2016; карточка с заданиями, карточки со словарными словами

Ход урока.

1.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)

«Всегда - учиться, всё - знать!

Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь»

Как вы понимаете его смысл?

Как это связать с нашей работой на уроке?

Отправляемся мы снова

В мир родного языка,

Мы разгадывать готовы

Его тайны до звонка.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

2.Актуализация знаний, фиксирование затруднений

Словарная работа

- Перед вами лежат карточки. Мы сейчас с вами поиграем в игру «Анаграммы».

Ваша задача переставить буквы в анаграмме, чтобы получилось слово. Кто быстрее. Время пошло!

Беозьян- (обезьяна)

Олбоак- (облако)

Яцемс- (месяц)

Ртикаан- (картина)

Теоц- (отец)

-Какое новое слово мы увидели? Было ли затруднение при составлении этого слова?

- Произнесите слово облако по слогам (об-ла-ко).

- На какой слог падает ударение? (на первый)

- Запишите слово в тетрадь, обозначьте орфограмму. Составьте предложение с этим словом.

-Прочитайте два текста.

Пришла весна. Светит солнышко. Журчат ручьи. На берёзах надулись почки. Они пахнут смолой. Кричат воробьи.

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи

-Сравните эти тексты. Чем они отличаются? Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?

- Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?

- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? (*Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным*).

3.Выявление места и причины выхода из затруднений

Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи

- Определите число у существительных. Как определяли? (*Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число*).

Какой вывод можно сделать? (*Существительные могут быть единственного и множественного числа*).

- У кого здесь возникли затруднения? -

Определите число у прилагательных.

- У кого возникли затруднения? Почему?

- На какой вопрос мы сегодня будем отвечать на уроке? Чему должны научиться?

Как вы думаете, какова тема урока? (Единственное и множественное число имен прилагательных.).

-Какую цель поставим на урок? (научиться определять число имен прилагательных.)

4.Построение проекта, выхода из затруднения.

- Кто смог определить число у прилагательных? У кого получилось?

Расскажите, как вы это сделали?

- Какая часть речи вам помогла определить число у прилагательных? Почему?

- На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?

- **Какой вывод можно сделать о числе прилагательных?** (*Прилагательные могут быть единственного и множественного числа*)

- Где мы сможем проверить ваши предположения? (В учебнике стр. 92 читают правило).

- Что обозначают имена прилагательные в ед.ч.? На какой вопрос отвечают? Что обозначают имена прилагательные во мн.ч.? На какой вопрос отвечают?

4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Сейчас я предлагаю вам заполнить вместе таблицу.

	Вопрос	Окончание
Единственное число		
Множественное Число		

- Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось?

- Укажите над именами прилагательными и существительными их число.

Вывод: Как определить число имен прилагательных? Составление алгоритма:

Определи число существительного.

Поставь вопрос к прилагательному.

Определи число прилагательного.

Следующее задание на партах (карточки).

Работа в парах.

-А поможет вам алгоритм.

- Как определить, в каком числе нам нужно употребить имя прилагательное?

- От какой части речи это зависит?

- Вставьте пропущенное имя прилагательное **ГОЛУБОЙ** в предложения.

_____ месяц март. _____ небо, снега _____. На снегах тени - как синие молнии. _____ даль, _____ льды. _____ на снегу следы. _____ перелески, _____ канавы. Первые _____ лужи и последние _____ сосульки. А на горизонте синяя полоска далёкого неба. Весь мир _____!

(Н.Сладков)

- Почему автор назвал март голубым? В каком предложении выражена главная мысль.

- Как вы определили в каком числе нужно употребить прилагательное **голубой** в данном тексте?

Проверка по образцу в учебнике. Учебник стр.93, упр. 159. Какой вывод сделаем?

(Имена прилагательные употребляются в том же числе, что и имена существительные, с которыми они связаны по смыслу)

б. Физминутка «Хомка»

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Найди существительные. Определи число существительных. Соедини существительное с прилагательным. Какие словосочетания у вас получились?

голубаяруки

золотое горы

высокий кольцо

голубыечеловек

золотые даль

высокие просторы

Запишите словосочетания самостоятельно.

- Какое словосочетание употреблено в переносном значении? (золотые руки).

Придумайте предложение с ним.

8.Рефлексия.

Я предлагаю ответить на 7 вопросов. Давайте определим, сколько правильных ответов будет на 5, на 4,на 3. (Дети предлагают 7 верных ответов -5, 5-6 ответов – 4, 4 верных ответа -3).

Тест.

1. Имя прилагательное обозначает:

а) предмет;

б) признак предмета;

в) действие предмета;

2. Имя прилагательное связано по смыслу:

а) с прилагательным;

б) с глаголом;

в) с существительным;

3. Имя прилагательное отвечает на вопросы:

а) что делает? что сделает?;

б) какой?, какая?, какое?, какие?

в) кто? что?

4. Имена прилагательные:

а) не изменяются по числам;

б) изменяются по числам;

в) никак не изменяются.

5. В каком числе употреблено прилагательное молодые?

а) в единственном;

б) во множественном.

6. В каком роде употреблено прилагательное милая?

а) среднем;

б) мужском;

в) женском.

7. На какой вопрос отвечают прилагательные во множественном числе?

а)какая?

б)какие?

в)какой?

Посмотрите на свой результат.

9.Включение в систему знаний и повторения

Заканчивается наш урок. Вы получили новые знания.

- Какую цель ставили в начале урока? Достигли мы ее?

- Чью работу на уроке вы отметили?

- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Какое задание было для вас трудным?

10. Домашнее задание:

Стр. 93, упр. 160.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

Н.А. Князева

Дидактические игры
со словарными словами
(пособие для учителя)

Пермь, 2017

Оглавление

Введение.....

Игры на формирование общеучебных универсальных учебных действий:

- поиск и выделение необходимой информации:
 - Игра «Найди лишнее»
- Осознанное построение речевого высказывания в письменной форме:
 - Игра «Синонимы»
 - Игра «Слово на ладошке»
- Извлечение необходимой информации из текстов:
 - Игра «Кто быстрее найдет»

Игры на формирование логических универсальных учебных действий

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов:
 - Игра «Разгадай филворд»
 - Игра «Слово потерялось»
 - Игра «Анаграммы»
 - Игра «Нарисуй рисунок»
- выбор оснований для сравнения, классификации объектов:
 - Игра «Сравни»
 - Игра «Назови одним словом»

Вступление

Стандарты предъявляют требования к формированию различных универсальных учебных действий. Одной из групп универсальных учебных действий являются познавательные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия оказывают огромное влияние на формирование учебно- познавательной деятельности младших

школьников. В процессе познавательного развития происходит формирование у обучающихся научной картины мира, развитие умений управлять познавательной деятельностью, способов познания, развитие всех познавательных процессов.

Познавательные универсальные учебные действия могут формироваться на разных уроках в начальной школе. Так как предмет русского языка является основным, то соответственно на этих уроках нужно формировать познавательные универсальные учебные действия.

В начальной школе значима игровая деятельность. Психологами установлено, что с окончанием дошкольного детства игра не умирает, а продолжает не только жить, но и своеобразно развиваться. Без обоснованного использования игры в учебном процессе урок в современной школе нельзя считать полноценным.

Поэтому одним из средств формирования познавательных универсальных учебных действий может стать дидактическая игра.

Дидактические игры обладают более широкими возможностями развития познавательных учебных действий, особенно, если в процессе обучения реализуются следующие условия: подобран комплекс дидактических игр и систематическое их проведение на уроках; отобрано содержание игр и осуществляется четкое следование этапам проведения игры; используются в обучении игры, направленные на развитие познавательных учебных действий обучающихся.

По мере взросления творчество детей, предоставленных самим себе, постепенно гаснет. Любимое их занятие – игра, которая является предпосылкой к творчеству, уходит из жизни. А ведь игра для ребёнка – не просто интересное времяпрепровождение, но и способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребёнок сам вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками. Дети с удовольствием сами придумывают игры, с помощью которых самые банальные, бытовые вещи переносятся в особый интересный

мир приключений. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития ребёнка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В данном пособии представлены дидактические игры со словарными словами, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Игры на формирование общеучебных универсальных действий

- поиск и выделение необходимой информации:

Игра «Найди лишнее»

Описание игры: В карточке в каждом ряду 3 слова связаны по смыслу, а четвертое отличается. Его нужно вычеркнуть.

У каждого ряда на доске висит своя карточка. К доске выбегают по очереди по одному от каждого ряда.

Чей ряд быстрее и правильно выполнит задание.

Тарелка, вечер, товарищ, щавель.	Яблоня, береза, дорога, осина.
Январь, февраль, картина, апрель.	Морковь, яблоко, капуста, щавель
Город, улица, Россия, отец.	Суббота, класс, снегирь русский.
Топор, месяц, мебель, сахар.	Месяц, город, топор, улица.

Яблоко, яблоня, ягода, язык.	Хорошо, ученик, быстро, весело.
Быстро, скоро, иней, весело.	Заяц, топор, месяц, мебель.
Сорока, лягушка, ворона воробей.	Город, улица, Москва, отец.
Осина, отец, яблоня, дорога	Тарелка, вечер, товарищ, щавель.

- Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме:

Игра «Синонимы»

Описание игры. М.Горький считал, что у слова «хороший» 30 синонимов (с тем же значением). Попробуй за 3 минуты назвать как можно больше синонимов к слову *дорога*. (путь, трасса, шоссе, улица, тротуар, путешествие, тропа, тракт, магистраль, аллея, тропинка и т.д)

«Слово на ладошке»

Описание игры: Учитель говорит слова и дает задание. Обучающиеся должны вспомнить и записать как можно больше слов по теме.

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....огороде (морковь, капуста, щавель...), в школе (карандаш, пенал, дежурный, ученик, ученица, учитель, учительница, алфавит, девочка...)

- Извлечение необходимой информации из текстов:

Игра «Кто быстрее найдет»

На карточках тексты со словарными словами. Ученики должны как можно скорее найти и подчеркнуть все словарные слова, которые встретятся в тексте.

5. Был сильный мороз. На льду речки у проруби весело пела птичка. Это водяной воробей- оляпка.
6. Если видишь: на картине
Нарисована река,
Или ель и белый иней,
Или сад и облака,
Или снежная равнина,
Или поле и шалаш,
То подобная картина
Называется: пейзаж.
7. Девочка подарила бабушке красивый рисунок с необычным цветком. У него было семь разноцветных лепестков: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Игры на формирование логических универсальных учебных действий

- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное

достраивание с восполнением недостающих компонентов:

Игра «Анаграммы»

Описание игры: переставить буквы в анаграмме, чтобы получилось слово.

Кто быстрее.

Беозьян- (обезьяна)	Праеъл- (апрель)	Дирона- (родина)
Олбоак- (облако)	Селове- (весело)	Комоло- (молоко)
Яцемс- (месяц)	Навоор- (ворона)	Родна- (народ)
Ртикаан- (картина)	Пукаста- (капуста)	Цалиси- (лисица)
Теоц- (отец)	Слкас- (класс)	Ропот- (топор)
Погиса- (сапоги)	Кызя- (язык)	Навоор- (ворона)
Лиуца- (улица)	Водза- (завод)	Ртикаан- (картина)
Басока- (собака)	Кокинъ- (коньки)	Комоло- (молоко)
Слкас- (класс)	Дебо- (обед)	Дебо- (обед)
Родна - (народ)	Рокасо- (сорока)	Погиса- (сапоги)
Босубта- (суббота)	Адогя- (ягода)	Лиуца- (улица)
Шохоро- (хорошо)	Ыкзя-(язык)	Палота- (лопата)
Ахсар-(сахар)	Релтака- (тарелка)	Ортоп- (топор)
Рокова- (корова)	Бопасси- (пасибо)	Рогод- (город)
Токломо- (молоток)	Деожда- (одежда)	Родога_ (дорога)

Игра «Нарисуй рисунок»

Описание игры: В столбце справа вы должны вставить пропущенные буквы, затем в этой же строке закрасить все клетки с этой буквой (или буквами). При правильном выполнении у вас получится какой-либо рисунок.

а	е	и	О	а	В..рона
а	я	о	И	е	Т..вар..щ
е	а	и	О	е	С..п..ги
я	е	о	А	и	З..вод
и	а	е	Я	е	За..ц
и	е	а	О	а	С..бака
о	е	и	А	е	К..ртина

о	а	е	я	и	о	М..л..ко
а	е	и	о	о	а	З..вод
а	о	и	е	о	а	К..пуста
о	а	ы	я	а	о	Т..пор
ё	ё	ё	ё	ё	ё	Ж..лтый
о	а	а	е	и	о	с ..рока
я	а	и	и	а	я	Мес..ц
о	а	е	е	а	о	Л..пата
о	а	е	и	я	о	В..р..на

а	о	о	о	о	а	м ...р... з
я	о	а	а	о	е	Ур..жай
е	о	а	а	О	г	м...л...к...
с	о	а	и	О	а	в... р... бей
г	о	е	а	О	а	с... р...ка
м	о	а	и	О	а	Яг..да
м	о	и	а	О	а	М..л..ток
п	о	а	а	О	е	..тец
а	о	о	о	О	а	х...р...шо

Игра «Разгадай филворд»

Описание игры: Найти в прямоугольнике все знакомые словарные слова и раскрасить разными цветными карандашами. Слова могут ломаться в любом направлении: по вертикали или горизонтали, но не по диагонали. Каждая буква может быть использована только один раз. После вычеркивания всех слов пустых клеток остаться не должно.

Т	О	В	А	Р	М
К	Н	А	О	И	О
А	И	Г	Т	Щ	Р
Р	Т	О	Е	Ц	К
С	А	П	И	Я	О
Р	О	С	С	Ь	В

З	О	Д	А	М	О
А	Р	И	Н	О	Л
В	А	н	И	К	О
О	Ц	Е	Ц	А	Т
Д	И	Ч	Д	А	Е
у	Л	У	Ь	Р	Т

И	Н	Е	Й	З	А
С	А	Г	И	Ц	Я
М	П	О	Р	У	С
О	Е	Т	И	К	С
Р	В	Е	Й	И	Н
О	З	Р	О	С	А

Можно усложнить задание. Рядом в пустом прямоугольнике создать свой филворд со словарными словами.

Игра «Слово потерялось»

Описание игры: Найти пропущенное слово в фразеологизмах, пословицах

Не....красит человека, а его добрые дела.	Язык
...любит чистоту.	Русский
Не велик...., да краснеет нос.	Одежда
....человек добро помнит.	Ворон
Проглотить....	Посуда
Ситать....	Мороз

- выбор оснований для сравнения, классификации объектов.

Игра «Сравни»

Описание игры: Игра идёт по кругу, то есть каждый должен знать, после кого он отвечает. Играющие выбирают какое – либо словарное слово, называющее предмет, явление или действие. Затем все по кругу начинают сравнивать его с чем- либо, называя при этом основание для сравнения. Например, играют со словом ЯБЛОКО. Возможны варианты: Оно похоже на глобус, такое же круглое. Задача каждого следующего игрока – привести убедительное сравнение, повторяться запрещено. Тот, кто не сумел ответить, выходит из игры. Побеждает тот, кто не выбыл из игры.

Игра «Назови одним словом».

Описание игры: Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

1. Октябрь, ноябрь, сентябрь.

2. Класс, русский, суббота.
3. Заяц, медведь, лисица.
4. Воробей, ворона, сорока.
5. Осина, яблоня, береза.
6. Тетрадь, карандаш, пенал.
7. Капуста, морковь, щавель