

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра теоретической и прикладной психологии

Выпускная квалификационная работа бакалавра
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В
КОНТЕКСТЕ ИХ ЛИЧНОСТНЫХ И ТЕМПЕРАМЕНТАЛЬНЫХ
СВОЙСТВ: ПОЛОВОЙ АСПЕКТ

Работу выполнила:
студентка 4 курса заочного отделения,
направление подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое
образование»
профиль «Психология образования»
Куляхтина Анастасия
Александровна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК» Зав. кафедрой _____ (подпись) « ____ » _____ 2016 г.	Научный руководитель: кандидат психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии Таллибулина Марина Тимергалиевна _____ (подпись)
---	--

ПЕРМЬ
2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения профессиональной направленности в контексте личностных и темпераментальных свойств подростков	6
1.1 Проблема профессиональной направленности в психологии.....	6
1.2 Особенности проявления профессиональной направленности в подростковом возрасте	14
1.3 Исследования профессиональной направленности в связи с параметрами личности и темперамента в подростковом возрасте.....	18
1.4 Постановка проблемы и задачи исследования.....	24
Глава 2. Экспериментальное изучение взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью	26
2.1 Организация исследования	26
2.2 Диагностический инструментарий исследования	27
2.3 Методы статистического анализа эмпирических данных	30
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение	32
3.1 Анализ выраженности параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола	32
3.2. Особенности взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами у подростков разного пола	37
3.3 Анализ факторных структур параметров профессиональной направленности, личности и темперамента у подростков разного пола	53
3.4 Практические рекомендации для педагогов и психологов по организации профориентационной работы.....	61
Выводы.....	63
Заключение.....	66
Библиографический список.....	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

Введение

Профессиональная деятельность имеет особое место в жизни человека, и занимает большую часть жизненного пути. Выбор профессиональной деятельности становится значимым на завершающем этапе школьного обучения.

В связи с жизненной важностью проблема учебно-профессионального выбора и подготовки школьников к осуществлению этого выбора привлекла внимание многих ученых. Психолого-педагогические основы профессиональной направленности и профориентационной деятельности раскрываются в работах Л.И. Божович, Э.Ф. Зеера, Е.А.Климова, И.С.Кона, Н.С. Пряжникова, Л. М. Митиной, Е.А Климова, В.И. Жуковской.

Актуальность исследования. Несмотря на существование многочисленных теоретических и практических разработок в области профессиональной направленности и профориентации, многими авторами отмечается недостаточная подготовленность выпускников школы к сознательному выбору профессии. Более того, в последнее время наблюдается обострение проблемы профессиональной направленности.(Д. И. Фельдштейн, Н.С. Пряжников, Х. Ремшмидт, Е.А. Климов, И. А Зимняя, М.Р. Гинзбург и др.)

Цель исследования: определить особенности взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью, и проследить особенности этой взаимосвязи у подростков разного пола.

Объектом исследования являются личность, темпераменты профессиональная направленность.

Предмет исследования – особенности взаимосвязи параметров профессиональной направленности, личности и темперамента у подростков разного пола.

Гипотезы исследования:

- существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола,
- параметры профессиональной направленности обнаруживают значимые взаимосвязи с личностными и темпераментальными свойствами подростков,
- характер взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами у подростков разного пола обладает специфичными особенностями,
- факторные структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола характеризуются общими и специфичными особенностями.

Исходя из этого, можно сформулировать **задачи исследования:**

1. Выявить специфику в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола.
2. Проанализировать значимые взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами подростков.
3. Определить характер взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями у подростков разного пола.
4. Определить общие и специфичные особенности факторной структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола.

Научная новизна. Проблема изучения профессиональной направленности широко представлена в зарубежной и отечественной психологии, но остаётся недостаточно изученной, на наш взгляд, область

взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью старшеклассников в связи с их половой принадлежностью.

Теоретическое значение исследования заключается в систематизации знаний о профессиональной направленности. В работе предложен теоретико-эмпирический конструкт взаимосвязи профессиональной направленности подростков с их личностными и темпераментальными свойствами, используя который в дальнейшем, возможно, более точно изучать разнообразные психологические особенности профессиональной направленности школьников.

Практическая значимость исследования состоит в том, что использование данных методик позволяет сделать вывод о взаимосвязи профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами подростков. Данные нашего исследования могут быть использованы психологами в разработке профориентационных программ и учителями в работе по программе профориентационного самоопределения подростков.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения профессиональной направленности в контексте личностных и темпераментальных свойств подростков

1.1 Проблема профессиональной направленности в психологии.

Понятие направленности является базовой категорией для психологической науки. Трактовка данного понятия зависит от подхода, научной школы, которой придерживаются исследователи. Определения направленности отличаются друг от друга, но так или иначе все авторы делают акцент на мотивационной сфере личности. Впервые в отечественной психологии понятие направленности личности ввел С. Л. Рубинштейн, который определил ее через установки и тенденции, потребности, интересы и мотивы. Он рассматривает направленность личности как совокупность различных тенденций, в основе которых лежат потребности, мотивы деятельности: «Проблема направленности – это, прежде всего, вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь, определяясь ее целями и задачами» (Рубинштейн С. Л., 1946).

Направленность личности традиционно трактуется как мотивационная обусловленность действий, поступков, всего поведения личности целями, источниками которых являются потребности. Данное понятие обозначается как совокупность мотивов, относительно постоянных, ориентирующих деятельность личности. Направленность, подчеркивал Б. Ф. Ломов, несмотря на отсутствие однозначности и множества определений личности, выделяется в качестве ее ведущей характеристики. Направленность, согласно Б.Ф. Ломову, выступает как системообразующее свойство, определяющее весь психологический склад личности. (Ломов Б. Ф., 1986)

Согласно С. Л. Рубинштейну, профессиональная направленность понимается как психическое выражение потребности, порождающей активность человека; А. Н. Леонтьев в качестве профессиональной

направленности выделяет смыслообразующий мотив; по В. И. Мясищеву – доминирующее отношение; Б. Г. Ананьев рассматривает основную жизненную направленность. (Рубинштейн С. Л., 1946)

Б. И. Додонов в структуре личности выделяет эмоциональную направленность. Н. И. Рейнвальд считает тип направленности личности «доминирующей мотивацией, определяющей избираемые человеком жизненные цели, ценностные ориентации и способы самоутверждения». Автор выделяет следующие типы направленности личности: тип созидания – включение индивида в систему общественных отношений; тип потребителя – потребление духовных, и, в особенности, материальных благ; тип разрушителя – во имя корыстных интересов готов разрушать любые ценности, созданные другими (Рейнвальд Н., 1987).

К. К. Платонов определяет профессиональную направленность личности как один из компонентов структуры личности, который включает в себя несколько связанных иерархией форм: влечение, желание, интерес, мировоззрение, убеждения. Данный автор вводит несколько параметров, подчеркивая мысль о том, что для анализа профессиональной направленности личности необходимо разграничивать ее уровень, широту, интенсивность, устойчивость действенность. (К.К. Платонов, 1986)

А. Г. Асмолов, определяя содержание направленности личности, пишет о том, что «направленность представляет собой емкую описательную характеристику структуры личности. Для того же, чтобы ее раскрыть, необходимо перейти от принципа анализа структуры личности по элементам к принципу анализа по единицам и вычленить требования к единицам анализа структуры личности» (Асмолов А. Г., 1983).

Автор выделяет следующие требования к единице анализа структуры личности: динамичность; наполненность предметным содержанием; уровень отражения того или иного содержания; раскрытие происхождения, содержания детерминации образования структуры личности; учет типа структурных связей, прежде всего иерархических взаимосвязей организации

личности; объяснение развития и саморазвития личности, ее внутриличностной динамики; необходимость отражения внутреннего единства личности; в единице должны содержаться в виде противоположностей свойства целого; единица должна быть операционализируема; она должна содержать свойства целого.

В работах Б. М. Теплова, А. Б. Орлова профессиональная направленность личности рассматривается как значимая характеристика психологии личности, которая обнаруживает себя в склонностях личности к определенной деятельности. (Теплов Б.М., 1985)

Личностной подход к профессиональной направленности анализируется как проявление индивидуальных качеств личности и их целостности, которые обусловлены эффективным характером деятельности с высокой результативностью. Приверженцами использовавших личностный подход являются М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Б. Г. Ананьев, В. А. Крутецкий, В. Д. Шадриков, А. А. Деркач и др. Так Б. Г. Ананьев, определяет направленность к высокопродуктивной деятельности как проявление способностей (Ананьев, 1980). В. А. Крутецкий предположил, что «ко времени поступления в школу ребенок уже, как правило, и физически, и психологически готов к обучению, подготовлен к новому важному периоду своей жизни, к выполнению многообразных требований» (Крутецкий, 1972. Цит. по: Л. М. Семенюк, 1996. С. 207). Он предлагал называть направленностью к деятельности все свойства личности. М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович полагают, что «профессиональная направленность – это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности» (Дьяченко, Кандыбович, 1978).

Функциональный подход выражается в предположении, что профессиональная направленность рассматривается как определённое психическое состояние индивида – временное, в котором активируются

психические функции, т.е. умение мобилизовать себя психически и физически. Сторонниками данного подхода были Ф. Генов, Е. П. Ильин, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, Д. Н. Узнадзе и другие. По мнению Е. П. Ильина, «профессиональная направленность представляет собой состояние психической и физиологической готовности к действию или деятельности». (Ильин, 2001). Д. Н. Узнадзе направленность рассматривает как психологическую установку. (Узнадзе, 2001).

Исходя из анализа литературы, можно выделить три основных направления характеристики профессиональной направленности:

- направленность как особое состояние личности, которое проявляется на функциональном уровне;
- направленность как интегративное проявление личности, то есть на личностном уровне;
- особое психологическое состояние личности, которое может проявляться как на функциональном, так и на личностном уровнях.

Существует целый ряд подходов к определению термина профессиональной направленности личности. Данная категория трактуется рядом авторов как уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем, которое сопровождается формированием жизненной стратегии (Абульханова-Славская К.А., 1991), оформлением личного профессионального плана (Климов, 2007), стремлением к смыслу профессии (Франкл, 2000), осознанием своих перспектив и осмыслением альтернатив профессионально выбора (Пряжников, 2008). Мы видим, что «профессиональная направленность» рассматривается и как сложный, динамичный процесс на протяжении всей жизни, и как однократный выбор профессии. (Пряжников Н.С., 2008; Шапарь, и др.)

Направленность объединяет те внутренние психологические условия, которые детерминируют социальную активность человека, и неразрывно связана с его участием в социальных процессах. Ее свойства раскрываются через вектор «мотив – цель», т.е. посредством деятельности.

Общая направленность личности конкретизируется в различных видах деятельности. Профессиональная направленность может рассматриваться как проявление общей направленности личности в труде. При этом очевидно, что она имеет сходство с базовыми характеристиками общей направленности, но отличается специфическим выражением. В. Н. Мясищев утверждал, что компоненты, связанные с трудовой деятельностью, имеют важнейшее место в общей направленности личности. Многие отечественные психологи подчеркивают неделимость личностного и профессионального в структуре личности. (Газман О.С., 1995)

Направленность личности характеризуется следующими особенностями: ориентирует деятельность и посредством нее проявляется, выступает источником активности; характеризуется стержневым и многогранным свойством личности, определяющим весь ее психологический склад, обуславливающим ее индивидуальность и своеобразие; определяется потребностями, интересами, склонностями и стремлениями личности; отражает и обуславливает цели, характеризуется системой ведущих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности, ее субъективное отношение к действительности, к деятельности, к участию в социальном взаимодействии; отличается устойчивостью, как в целом, так и в отношении отдельных компонентов. (Ершова Ю.Е., 2013)

В психологической литературе можно выделить несколько точек зрения на предмет профессиональной направленности.

Одна из них рассматривает труд в качестве средства воспитания личности и обращает внимание на развитие направленности личности в трудовой деятельности. Данный подход представлен в многочисленных работах по педагогике и педагогической, возрастной психологии, а также в работах по психологии труда. Так, К. К. Платонов, выделяя личность как объект познания в психологии труда, акцентирует понятие «направленность личности». Автор указывает на воспитательное значение труда в плане формирования личности.

Вторая тенденция в анализе понятия профессиональной направленности определяется тем, что она отождествляется с другими, более узкими психологическими категориями, например с профессиональными интересами, профессиональными намерениями.

Профессиональная направленность личности развивается в процессе профессионализации и значительно влияет на овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками. (К.К. Платонов, 1986)

В психологической и педагогической литературе проблемой общей и профессиональной направленности личности занимались такие ученые как С. Л. Рубинштейн, Л. И. Божович, Н. Д. Левитов, В. Н. Мерлин, В. Н. Мясищев, К. К. Платонов, Н. В. Кузьмина и др.

В данном отношении приобретает особое звучание мысль В.П. Парамзина о том, что профессиональная направленность личности – понятие, богатое по содержанию. О комплексном характере профессиональной направленности позволяет говорить утверждение С. Л. Рубинштейна, который отмечал, что в любой деятельности задействованы все стороны личности. Теория, раскрывающая данную идею, принадлежит В. Д. Шадрикову. Он выделяет и подробно рассматривает составляющие профессионального труда и линии их развития. И среди таких составляющих он называет как взаимосвязанные мотивационные компоненты, компоненты целеполагания и принятия решения (т.е. волевые), представления (когнитивные) и профессионально-важные качества. (Пряжников Н.С., 2008)

Профессиональная направленность включает ряд взаимосвязанных компонентов: мотивационный, целевой, эмоциональный, когнитивный, контрольно-оценочный и волевой, образующий в ее структуре три блока:

- мотивационно-целевой, представленный вектором «мотив – цель»;
- эмоционально-когнитивный, представленный чувственно-информационными образованиями;

- регулятивный, образуемый волевым и контрольно-оценочным компонентами (Шадриков В. Д, 1982).

Профессиональная направленность тесно связана с таким понятием как профессиональные намерения личности. Так, Т. Б. Курбацкая полагает, что ее развитие происходит на нескольких мотивационных уровнях: влечения к профессии, желания приобрести профессию, профессиональных интересов, профессиональных склонностей, профессиональных идеалов, профессионального мировоззрения. В данном подходе подчеркивается уровневый характер развития направленности личности в профессиональной деятельности. (Т. Б. Курбацкая, 2008)

Таким образом, если под направленностью понимать совокупность мотивов, ориентирующих личность в поведении, деятельности и общении, то профессиональная направленность будет отражать побудительную сторону профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическая направленность выступала предметом исследования многих ученых (Н. Ф. Гоноболин, 1975; Н. В. Кузьмина, 1993; В. А. Сластенин, 1976; П. А. Просецкий, 1981; В. А. Крутецкий, 1980; Г. А. Томилова, 1975; Т. В. Ермолаева, 1994 и др.).

Педагогическая деятельность рассматривается как наука и искусство, что позволяет относить ее к творческому труду. Однако качество осуществления профессионально-педагогической деятельности, на наш взгляд, определяется не только потребностно-мотивационной сферой личности, но и ее творческим характером выполнения. (Пряжников Н.С., 2008)

В. И. Петрушин отмечает: «Однако сами по себе профессиональные умения и навыки еще не предопределяют ценность результатов творческой деятельности. Суть творчества заключается не в накоплении знаний и мастерства, хотя это очень важно для творчества, а в умении человека, будь он ученый или художник, открывать новые идеи, новые пути развития мысли, делать оригинальные выводы. Вся трудность осуществления

творческой деятельности заключается в том, что хотя знания и являются основой творчества, тем не менее совершенно разные психические процессы протекают в момент усвоения уже известного знания и создания новых идей, новых образов, новых форм» (Петрушин В. И., 2006)

Профессиональный выбор, в отличие от профессиональной направленности (по Е.И. Головахе), – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника», который может быть осуществлен «как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения» и «в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями» (Головаха, 1988).

Таким образом, профессиональный выбор – это сознательное определение области деятельности, выбор профессии, которой человек намеревается овладеть и длительно заниматься. (Головей Л.А., 2015)

Становление организационно-общественной (профессиональной) деятельности начинается уже в младшем школьном и даже в дошкольном возрасте считают Д. И. Латышина, А. И. Матусик, Л. И. Уманский и др., но свою развернутую форму она приобретает лишь в период подростничества. Только в этом возрасте появляется возможность в рамках общественно - полезной деятельности, как ведущей на данном этапе психического развития ребенка, раскрыть интересную сторону общественной деятельности, сформировать к ней активное положительное отношение. В этой деятельности наиболее ярко проявляются субъективные отношения подростков к делам общества, а также к будущей профессии. Целенаправленное построение этой деятельности с учетом ранее сложившихся отношений к ней подростков создает оптимальные возможности для формирования их коллективистического отношения к общему делу и к людям. (Головей Л.А., 2015)

Можно отметить, что в психологической науке не существует единого, общепризнанного подхода к трактовке понятия «профессиональная

направленность». Конкретный профессиональный выбор рассматривается как одно из упражнений развития способности к последующим выборам. В связи с этим необходимо рассмотреть развитие личности в качестве субъекта деятельности с целью постепенного формирования внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, коррекции и реализации личных перспектив своего развития, т.е. профессиональную направленность.

1.2 Особенности проявления профессиональной направленности в подростковом возрасте

Работы, непосредственно посвященные проблеме профессиональной направленности подростков, появились в отечественной психолого-педагогической литературе в 70-е годы прошлого столетия. Юношеское самоопределение рассматривалось в них как процесс, происходящий на границе школьного и послешкольного периода перемен общественного положения человека, регулируемых педагогическими и социальными факторами, когда в процессе такого перехода сочетается профессиональная ориентация с социальной, а педагогическая с правовой (Газман, 1995, с. 82).

Профессиональная направленность— это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма. Один человек считает критерием профессионализма просто принадлежность к профессии или получение специального образования, соответственно и себя оценивает с этих позиций, другой человек полагает, что критерием профессионализма является индивидуальный творческий вклад в свою профессию, обогащение своей личности средствами профессии, соответственно он иначе с этой более высокой планки себя направляет, самоопределяет и далее самореализует. (Головей Л.А., 2015)

Самоопределение – это сознательный выбор, выявление и утверждение личностью своей позиции в проблемных ситуациях. В настоящее время есть

разные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения. Так, С. Н. Чистякова, готовность к выбору профессии определяет как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств личности (положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, наличие необходимых навыков, умений, знаний), а М. В. Ретивых – как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и практической готовности к формированию и реализации профессионального намерения и стремления. (Чистякова, 2015)

Готовность к профессиональному самоопределению – результат целенаправленной подготовки и самоподготовки, одно из проявлений уровня развития личности подростка. П.Г. Щедровицкий смысл самоопределения определяет, как способность человека строить самого себя, свою индивидуальную жизненную стратегию, умение постоянно переосмысливать собственную сущность. По Е. Ю. Пряжниковой сущность профессиональной направленности заключается в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой деятельности, а также в самом процессе самоопределения. (Пряжникова Е.Ю., 2003)

Подробно анализируя профессиональную направленность, Е.А. Климов понимает его как важное проявление психического развития, формирование себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов. Весьма ценной для предмета рассмотрения профессионального самоопределения является мысль Е. А. Климова о том, что выбор профессии, кажущийся подчас легким и кратковременным, на самом деле осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». (Климов Е.А., 1996)

Профессиональная и личностная направленность подростков стала предметом глубокого исследования Н. С. Пряжникова. Анализ литературы, большая опытно-экспериментальная работа позволили Н. С. Пряжникову

существенно обогатить теорию и практику профессионально йнаправленности. (Пряжников Н.С., 1999)

Профессиональная направленность – процесс, который охватывает весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Профессиональная направленность в психологии рассматривается, с одной стороны, как ядро, наиболее значимый компонент профессионального развития человека, с другой – как критерий одного из этапов этого процесса. Направленность личности – это процесс, который начинается с осознания человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным. Именно поэтому профессиональная направленность – только часть этого процесса. Для успешной реализации задач профессиональной направленности учащиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Необходимо также умение объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями профессионального труда и психологическими характеристиками трудовой деятельности. (Алтенова Г.С., 2015)

Профессиональное самоопределение, будучи неотъемлемой частью развития личности, является сложной системой, включающей профессиональную направленность и профессиональное сознание, из которых первоначально формируются профессиональные предпочтения, переходящие впоследствии в профессиональные намерения. (Арон И.С., 2016)

Итогом, результатом профессиональной направленности является наличие у старшеклассников сформированного самоопределения, поэтому управление профориентацией может осуществляться только через процесс развития профессионального самоопределение личности. (Алтенова Г.С., 2015)

Профессия выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни по нескольким причинам. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня «живут» лишь 5 – 15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку, чтобы быть успешным в быстро меняющемся мире, надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями. В - третьих, сам человек не есть нечто застывшее и «намертво» связанное с профессией. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. А для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Становление профессионала предусматривает гибкость личности, высокий уровень обучаемости определенному виду деятельности, способность к ее конструированию и совершенствованию. В-четвертых, для современного динамически развивающегося общества «узкий» специалист (то есть специалист, работающий в определенной области знаний) становится обузой. Сегодня востребован компетентный профессионал, способный интегрировать знания, рожающий новый продукт собственной деятельности, творчески решающий проблемы, гибкий, готовый к самоизменению и самосовершенствованию. В-пятых, в современных условиях сам процесс профессионального самоопределения старшеклассников затруднен. Это связано с рядом важных обстоятельств. Из-за отсутствия ясного образа будущего, перспектив развития страны и общества в целом, отсутствия нормативно - ценностной системы в обществе старшеклассник не может сделать точный прогноз своего будущего, у него отсутствует сам предмет

самоопределения. Многие исследователи отмечают также, что современные старшеклассники психологически не готовы к профессиональному самоопределению ко времени окончания средней школы, некоторые исследователи считают, что профессиональное самоопределение возможно лишь в юношеском возрасте. (Арон И.С., 2016)

Авторы отмечают разные подходы к проведению работы по саморазвитию и профнаправленности школьников, но все чаще сходятся во мнении о том, что необходимо заблаговременно проводить данную работу. На необходимость разведения категорий «профессиональная направленность» и «выбор профессии» указывает и Н. С. Пряжников, который пишет, что в отличие от профессиональной направленности, профессиональный выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую перспективу выпускника, которое может быть осуществлено как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения, и в последнем случае, выбор профессии, как достаточно конкретный жизненный план, не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

1.3 Исследования профессиональной направленности в связи с параметрами личности и темперамента в подростковом возрасте.

В подростковом возрасте и ранней юности (13 – 18 лет) в основном заканчивается формирование зрительного, слухового, обонятельного и соматосенсорного анализаторов. Активно развивается интеллектуализация восприятия, формируется творческое воображение, в основном заканчивается построение Я-концепции. Особо следует указать, что в ранней юности происходит трансформация восприятия времени – начинает осознаваться временная перспектива. Старшие подростки начинают задумываться о своём будущем, что позволяет предположить увеличение значимости фактора социального прогноза в их профессиональной направленности. (Алейникова, 2007)

Рассматриваемый возраст – это возраст пубертатного кризиса, когда «гормональная буря» обуславливает нестабильность эмоциональной сферы,

памяти, внимания. Такое «расшатывание», видимо, способствует последующей концентрации внимания на доминантных целях личностного самоопределения – учебных, профессиональных. Однако уже к 17-18 годам эмоциональная сфера личности стабилизируется, а доминантные предпочтения приобретают вид жизненных целей-ценностей, насыщенных личностным смыслом, так как они выступают в сознании подростка средством обретения подлинной взрослости. В процессах научения, для старшего подросткового возраста, характерна потребность в активном творческом познании, что способствует расширению осведомлённости, кристаллизации профессиональных интересов, осознанию необходимости профессионального выбора и профессиональной деятельности вообще. (Афонькина, 2002)

Дифференциации профессиональных интересов старших школьников способствует усилившаяся предметность обучения – в ходе изучения каждого предмета внимание школьника концентрируется на соответствующих этому предмету профессиях (биология – профессии, относящиеся к сельскому хозяйству, медицине, биотехнологиям; физика – профессии, относящиеся к энергетике, машиностроению, строительству; химия - профессии, относящиеся к фармацевтической, горнодобывающей, металлургической, нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности; история - профессии, относящиеся к экономике, политике, военному делу и т.д.). Важным компонентом формирования профессиональной направленности остаётся игра, но она по своему содержанию всё более приближается к реальной деятельности. В процессе игры подростки всё чаще демонстрируют уход от жёстких правил и вносят в неё своё индивидуальное видение, стремясь к нестандартному, личностно-значимому результату (Артемьева, 2007).

Н. С. Пряжников говорит, что результатом направленности к профессиональному выбору предстает сформированность у школьника «внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению,

корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностнозначимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» (Пряжников, 2005).

Формирование такой готовности будет составлять главный результат профконсультативной помощи. С.Н. Чистякова и ряд других исследователей, утверждают, что готовность к выбору профессии формируется с помощью специальных форм и методов профориентационной работы в общественно -полезном, производительном труде. (Чистякова, 2015).

Зарубежные ученые в своих трудах также изучают проблему выбора профессии. Так, социолог Ф. Парсонс выявил три аспекта выбора профессии: «будущему работнику необходимо ясное понимание самого себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин; знание требований и условий для достижения успеха, преимуществ и недостатков, размеров вознаграждения, возможностей и перспектив в различных направлениях работы; правильное, обоснованное соотнесение этих двух групп факторов» (цит. по: С.С. Гриншпун, 2005. С. 103).

Американский ученый Д. Сьюпер рассматривает выбор профессии через реализацию «Я концепции», а профессиональное развитие как составную часть общего развития личности. Он выявляет несколько стадий профессионального развития, на каждой из которых необходим определенный подход к содержанию профессиональной подготовки. Среди различных форм самоопределения личности наиболее полно изучено профессиональное самоопределение; оно рассматривается как одна из составляющих частей личностного самоопределения и является более узким понятием, чем понятие «профессиональное становление». (Смирнов М.И., 1995)

В научных работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессиональной направленности личности отражено многообразие трактовок этого понятия, среди которых можно выделить два основных направления: часть исследователей рассматривают его как обусловленный теми или иными факторами однократный выбор будущей профессии (А. М. Кухарчук, Г. Рис, В. Ф. Сафин, Х. Томз, Д. Холланд, А. Б. Ценципер и др), но большинство ученых определяют это явление как длительный процесс (Г. В. Акопов, С. А. Гильманов, Э. Гинцберг, К. М. Гуревич, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т.Е. Климова, Т. В. Кудрявцев, Ф. Парсон, Н. С. Пряжников, Д. Сьюпер, Д. Тидельман, О. Хара, В. Ю. Шегунова, Р. М. Шамионов и другие). В работах Э. Ф. Зеер профессиональная направленность выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда. Согласно Н. С. Пряжникову, профессиональная направленность подростков – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы. Г. В. Акопов рассматривает профессиональную направленность подростков как определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых конкретным человеком) критериев профессионализма. Исходя из анализа подходов к содержанию понятия «профессиональная направленность», можно сделать вывод, что оно характеризует активность человека в построении осознанной перспективы образовательного и профессионального развития. (Пряжников Н.С., 1999)

Как отмечает Н. С. Пряжников, «главная (идеальная) цель профессиональной направленности– постепенно сформировать у подростков внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)». (Пряжников , 1999).

Профессиональная направленность – это процесс, растянутый во времени. «Профессиональная направленность – это не готовность к

точному выбору профессии, а способность принимать образовательно - деятельностные решения в течение всей жизни, в которых решающее значение имеет изменение собственного стиля жизни, готовность к ситуации выбора, становление собственных образовательных привычек, умение надстраиваться над собственным капиталом». (Имакаев, Вихман и др., 2015.С. 80).

Профессиональная направленность также непосредственно связана и с темпераментальными особенностями личности. Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования, то нет темпераментов, идеально пригодных для всех видов деятельности. Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциональными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т. п.). (Русалов В.М., 2012)

Существуют четыре пути приспособления темперамента к требованиям деятельности:

Первый путь — профессиональный отбор, одна из задач которого — не допустить к данной деятельности лиц, которые не обладают необходимыми свойствами темперамента. Данный путь реализуют лишь только при отборе на профессии, предъявляющие повышенные требования к свойствам личности.

Второй путь приспособления темперамента к деятельности заключается в индивидуализации предъявляемых к человеку требований, условий и способов работы (индивидуальный подход).

Третий путь заключается в преодолении отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности и соответствующих мотивов.

Четвертый, основной и наиболее универсальный путь приспособления темперамента к требованиям деятельности — формирование ее индивидуального стиля. Под индивидуальным стилем деятельности понимают такую индивидуальную систему приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и целесообразна для достижения успешного результата. (Вахрамеев В.Е., 2011)

Темперамент — это внешнее проявление типа высшей нервной деятельности человека, и поэтому в результате воспитания, самовоспитания это внешнее проявление может искажаться, изменяться, происходит «маскировка» истинного темперамента. Поэтому и редко встречаются «чистые» типы темперамента но, тем не менее, преобладание той или иной тенденции всегда проявляется в поведении человека. (Мерлин В.С., 1986)

Темперамент накладывает отпечаток на способы поведения и общения, например, сангвиник почти всегда инициатор в общении, он чувствует себя в компании незнакомых людей непринужденно, новая необычная ситуация его только возбуждает, а меланхолика, напротив, пугает, смущает, он теряется в новой ситуации, среди новых людей. Флегматик также с трудом сходится с новыми людьми, свои чувства проявляет мало и долго не замечает, что кто-то ищет повода познакомиться с ним. Он склонен любовные отношения начинать с дружбы и в конце концов влюбляется, но без молниеносных метаморфоз, поскольку у него замедлен ритм чувств, а устойчивость чувств делает его однолюбом. У холериков, сангвиников, напротив, любовь возникает чаще с взрыва, первого взгляда, но не столь устойчива. (Кречмер Э., 2000)

Таким образом, в первой главе мы изучили феномен профессиональной направленности, личностные и темпераментальные особенности старшеклассников, выделили основные факторы, влияющие на выбор

профессии. Можно сделать вывод что, продуктивность работы человека тесно взаимосвязана с его личностными и темпераментальными особенностями.

1.4 Постановка проблемы и задачи исследования.

Современная действительность определяет необходимость пересмотра и развития традиционных точек зрения на процесс профессиональной направленности.

На сегодняшний день имеется множество проблем касательно профессиональной направленности в юношеском возрасте: недостаточная информированность о мире профессий; отсутствие в школах профориентационных программ, позволяющих понять себя, свои склонности, свои достоинства и недостатки; манипуляция выбора родителями и обществом и т.д., но главной проблемой остаётся вопрос об условиях и факторах влияющих на успешность этого процесса.

Проблема изучения профессиональной направленности широко представлена в зарубежной и отечественной психологии, но остаётся недостаточно изученной, на наш взгляд, область взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью старшеклассников в связи с их половой принадлежностью.

Цель исследования: определить особенности взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью, и проследить особенности этой взаимосвязи у подростков разного пола.

Объектом исследования являются личность, темпераменты профессиональная направленность.

Предмет исследования – особенности взаимосвязи параметров профессиональной направленности, личности и темперамента у подростков разного пола.

Гипотезы исследования:

- существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола,
- параметры профессиональной направленности обнаруживают значимые взаимосвязи с личностными и темпераментальными свойствами подростков,
- характер взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами у подростков разного пола обладает специфичными особенностями,
- факторные структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола характеризуются общими и специфичными особенностями.

Исходя из этого, можно сформулировать **задачи исследования:**

1. Выявить специфику в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола.
2. Проанализировать значимые взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами подростков.
3. Определить характер взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями у подростков разного пола.
4. Определить общие и специфичные особенности факторной структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола.

Глава 2. Экспериментальное изучение взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с профессиональной направленностью

2.1 Организация исследования

Исследование проводилось на базе Юрлинской средней школы им. Л. Барышева, с.Юрла в 2016 году. В исследовании приняли участие 60 учеников 8 классов, в возрасте 14 -15 лет, 30 девочек и 30 мальчиков.

Исследование проводилось в классе. Был обеспечен оптимальный уровень психологических условий: проветренный кабинет, отсутствие отвлекающих факторов, хорошее освещение, оптимальная температура воздуха, материалы предоставлены в полной мере (бланки для заполнения теста, ручки).

Исследование проводилось в первой половине дня. Время работы с диагностическими методиками составило 45 минут. В ходе работы установилась доброжелательная, помогающая и поддерживающая атмосфера общения, комфортный психологический климат.

Логика поставленных задач определила следующий алгоритм исследования, состоящий из 5 этапов:

На первом этапе был произведен анализ литературных источников.

На втором этапе производилось формирование комплекса психометрических тестов.

Третий этап заключался в сборе эмпирического материала. Участникам предлагались распечатанные бланки методик с инструкцией, которые заполнялись индивидуально, так же респондентам была гарантирована конфиденциальность данных.

Четвертый этап – статистическая обработка данных. В соответствии с поставленными задачами были применены Т-критерий Стьюдента, корреляционный и факторный анализ, в программе Statistica.6.0.

На пятом этапе была осуществлена интерпретация данных. Полученные, на основании статистических процедур, данные подвергнуты анализу.

2.2 Диагностический инструментарий исследования

Для исследования были использованы четыре методики, общее время заполнения, которых не превышало 45 минут.

1.Тест-опросник Кеттела для подростков. Методика 14 PF, 142 вопроса.(Посохова, Соловьева, 2008, 2015).Предназначен для диагностики средне и старшеклассников в возрасте от 12 до 16-18 лет. Методика Кеттела позволяет быстро и эффективно провести оценку индивидуально-психологических особенностей личности.

Подростковая 14 факторная методика содержит 142 вопроса с тремя вариантами ответов для выбора наиболее подходящего.

По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляются личностные особенности человека:

1. Фактор А – замкнутость-общительность;
2. Фактор В – интеллект;
3. Фактор С – степень эмоциональной устойчивости;
4. Фактор D – уравновешенность-беспокойство;
5. Фактор Е – подчиненность- доминирование;
6. Фактор F – осторожность-легкомыслие;
7. Фактор G – степень принятия моральных норм;
8. Фактор Н – робость-смелость;
9. Фактор I – суровость-мягкосердечность;
- 10.Фактор J – неврастения, фактор Гамлета;
- 11.Фактор О – самоуверенность- склонность к чувству вины;
- 12.Фактор Q2 – степень групповой зависимости;
- 13.Фактор Q3 – степень самоконтроля;
- 14.Фактор Q4 – степень внутреннего напряжения.

2.Методика «Определение свойств темперамента» В.М. Русалова (Русалов, 2012). Опросник разработан на основе собственной концепции темперамента и используется для диагностики свойств «предметно - деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.

Темперамент рассматривается автором как система формальных поведенческих изменений, отражающих различные блоки функциональной системы в понимании П. К. Анохина.

Существуют две формы этого опросника: для взрослых от 18 до 55 лет (В-ОСТ), и подростков от 13 до 17 лет (Д-ОСТ). Разработана и компьютерная версия теста. Нами использовался опросник для детей (Д-ОСТ) в бланковом варианте, который состоит из 105 вопросов, на которые испытуемым предлагается дать однозначный ответ: «да» или «нет».

Нейтральных ответов нет и уходов от ответов не допускается. С помощью методики можно количественно оценить следующие свойства темперамента:

1. *Предметная эргичность* (в самом общем виде отражает активность человека, а именно: выраженность потребности в освоении предметного мира, наличие или отсутствие стремления к деятельности, к напряженному умственному и физическому труду, а также уровень тонуса и вовлеченности в процесс деятельности).
2. *Социальная эргичность* (связана с потребностью в социальном контакте, с желанием исследовать социальные формы деятельности, со стремлением к лидерству, общению, к приобретению высокого ранга при освоении мира через коммуникацию).
3. *Пластичность* (выражается в скорости переключения с одного вида деятельности на другой, перехода от одних форм мышления к другим в процессе взаимодействия с предметной средой, в стремлении к разнообразию или однообразию форм предметной деятельности).
4. *Социальная пластичность* (содержит вопросы, направленные на выяснение степени легкости или трудности переключения в процессе общения от одного человека к другому, склонности к разнообразию коммуникативных программ).

5. *Темп или скорость* (включает вопросы о быстроте моторно-двигательных актов при выполнении предметной деятельности).
6. *Социальный темп* (включает вопросы, направленные на выявление скоростных характеристик речедвигательных актов в процессе общения)
7. *Эмоциональность* (включает в себя вопросы, оценивающие эмоциональность, чувствительность, чувствительность к не удачам в работе)
8. *Социальная эмоциональность* (включает вопросы, касающиеся эмоциональной чувствительности в коммуникативной сфере).
9. *«К» - контрольная шкала* (шкала социальной желательности ответов, включает вопросы на откровенность и искренность высказываний).

Обработка результатов производится в соответствии с предлагаемым ключом.

3.Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). Модификация, сделанная Г.В. Резапкиной, предназначена для учащихся средней школы иприменяется для изучения интересов и склонностей подростка к различным сферам деятельности.Содержит 50 вопросов и 10 определяемых сфер интересов школьников.

По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляются профессиональные интересы школьников:

1. физика и математика;
2. химия и биология;
3. радиотехника и электроника;
4. механика и конструирование;
5. география и геология;
6. литература и искусство;
7. история и политика;

8. педагогика и медицина;
9. предпринимательство и домоводство;
10. спорт и военное дело.

4.Методика изучения профессиональной направленности личности Дж. Голланда. Применяется для обследования школьников, студентов, взрослых, представителей различных профессий. Тест профессиональных предпочтений по Голланду определяет тип личности тестируемого и содержит описание профессиональных предпочтений с учетом типа личности.

- реалистичный (Р);
- интеллектуальный (И);
- социальный (С);
- конвенциональный (К);
- предприимчивый (П);
- художественный (Х).

Методика представляет собой опросник из 45 вопросов. Каждый вопрос содержит два альтернативных варианта («а» и «б»). Испытуемый должен в каждой из 42 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 6 типов. Каждый тип является описанием группы людей, обладающих сходными личностными и профессиональными признаками, и характеризуется своими психологическими особенностями: способностями, интересами, складом характера, предпочитаемым окружением.

2.3 Методы статистического анализа эмпирических данных

Результаты исследования обрабатывались методами математической статистики, посредством пакета программ Statistica.6.0.

Для оценки значимости различий показателей личностных и темпераментальных свойств и профессиональной направленности в двух выборках был проведен сравнительный анализ (по t-критерию Стьюдента).

Затем исследовались корреляции между показателями профессиональной направленности (По Голланду и Голомштоку), с одной стороны, и показателями, личностных свойств (по Кеттеллу) и свойств темперамента (по Русалову) с другой стороны.

Корреляции проводились:

- 1) в общей выборке испытуемых;
- 2) в выборке девочек;
- 3) в выборке мальчиков.

Также был использован факторный анализ. В основе парадигмы использования факторного анализа лежит предположение о том, что выделяемые факторы отражают глубинные процессы (латентные, не наблюдаемые, не измеряемые), являющиеся причиной корреляций 11 первичных (наблюдаемых, измеряемых) переменных. Другими словами, факторы (глубинные параметры) детерминируют (определяют) первичные наблюдаемые переменные и могут быть использованы для объяснения комплексных явлений. Наблюдаемые корреляции между первичными переменными возникают из-за того, что их детерминируют одни и те же факторы. (О. В. Митина, И. Б. Михайловская, 2001)

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

3.1 Анализ выраженности параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола

Для реализации первой задачи (*Выявить существование специфики в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола*) и для проверки первой гипотезы (*существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола*) использовался t-критерий Стьюдента, проводилось сравнение результатов полученных в двух группах (группа 1 – мальчики; группа 2 – девочки). По показателям: профессиональной направленности, профессиональных интересов, личностных и темпераментальных свойств (табл. 1).

Таблица 1

Различия в выраженности профессиональной направленности, профессиональных интересов, личностных и темпераментальных свойств у девочек и мальчиков

	Выборка мальчиков	Выборка девочек	t-value	p
Реалистичный тип профессиональной направленности	0,400	0,100	2,812	0,007
Художественный тип профессиональной направленности	0,067	0,267	-2,121	0,038
Сфера интересов литература и искусство	1,400	2,600	-3,253	0,002
Фактор А (замкнутость- общительность)	13,600	15,533	-2,015	0,049

Фактор В (интеллект)	2,400	1,567	3,013	0,004
Эргичность	4,967	6,367	-2,233	0,029
Пластичность	5,067	7,000	-2,340	0,023
Эмоциональность	4,600	6,233	-2,425	0,018
Социальная эмоциональность	5,400	7,200	-2,418	0,019

Примечание. Приводятся только значимые результаты. Полная версия анализа представлена в приложении 1.

В результате анализа мы обнаружили значимые различия по девяти показателям из тридцати восьми исследуемых. Это говорит о том, что девочки и мальчики в профессиональной направленности, профессиональных интересах, личностных и темпераментальных свойствах больше похожи, чем различны.

Наиболее значимые различия видны в таких типах профессиональной направленности, как реалистичный и художественный тип. Профессии реалистичного типа профессиональной направленности больше выбирают мальчики, чем девочки. Мальчики предпочитают работу, дающую ощутимые результаты для себя и для других. Их сильная сторона — практическая исполнительность. Профессии художественного типа профессиональной направленности больше выбирают девочки, чем мальчики. Девочкам больше подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения в ситуациях, где нет жесткого режима и формальностей. Их сильная сторона — оригинальность восприятия действительности, умение видеть жизнь не так, как все. Также есть различия в выборе профессиональных интересов. По шкале литература и искусство показатель выше у девочек, чем у мальчиков.

Таким образом, мальчики больше направлены на сферы деятельности связанные с техникой, конкретными практическими делами, а девочки на сферы деятельности связанные с творчеством, самовыражением. Возможно,

это связано с тем, что подростки типизируют многие профессии по полу как женские и реже как мужские. Подобные представления старшеклассников о профессиях как женских или мужских также влияет на их ценностные ориентации и профессиональную направленность. Эти результаты согласуются с многочисленными литературными данными, указывающими на то, что, начиная с детского возраста, мальчики проявляют больше интерес к точным предметам, активным играм, преобразующим видам деятельности, а в старшем возрасте юноши отдают предпочтение профессиям, связанным с техникой. Девушки статистически достоверно отличаются от юношей большей выраженностью таких познавательных интересов к таким предметам как философия, журналистика и искусство. (Головей Л.А., 2015, Ершова Ю.Е., 2013)

Среди индивидуально-личностных свойств учащихся были выявлены значимые различия между девочками и мальчиками по двум шкалам: шкала А – замкнутость-общительность, и шкала В – интеллект.

По шкале А – замкнутость-общительность показатель выше у девочек, чем у мальчиков. Девочки более эмоционально открытые, общительные, веселые. Для них характерны богатство и яркость эмоциональных проявлений, естественность, готовность к сотрудничеству. Данные многочисленных исследований также показывают, что женщин всегда привлекали профессии, связанные с воспитанием и оказанием помощи другим людям. Такая направленность интересов девушек вытекает из их большей, по сравнению с юношами, эмпатийности, общительности, альтруистичности, т. е. традиционно феминных качеств. Интерес девушек к профессиям сферы обслуживания объясняется тем, что деятельность в этой сфере дает возможность удовлетворить более выраженную у женщин потребность в контактах с другими людьми. (Ильина О.Б., 2015)

По шкале В – интеллект показатель выше у мальчиков, чем у девочек. Мальчики имеют хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение

логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Что подтверждает уже ранее имеющиеся данные многочисленных исследований, что у мужчин уровень интеллекта незначительно выше, чем у женщин. (Кадынчук М., Лазарева Ю., 2014)

Также среди темпераментальных свойств учащихся были выявлены значимые различия между девочками и мальчиками по четырем шкалам: предметная эргичность, пластичность, эмоциональность и социальная эмоциональность. По всем этим шкалам показатели выше у девочек, чем у мальчиков.

Девочки более высокоактивны, работоспособны, полны энергии.

Также они с легкостью переключаются с одного вида деятельности на другой, стремятся к разнообразию форм предметной деятельности.

Девочки более эмоциональны, также у девочек высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, высокая чувствительность к неудачам в общении.

Полученные данные различий свойств темперамента у девочек и мальчиков также являются подтверждением уже имеющихся исследований ученых. На первый взгляд, мальчики во всех возрастах общительнее девочек. С самого раннего возраста они активнее девочек вступают в контакты с другими детьми, затевают совместные игры и так далее. Общение девочек выглядит более пассивным, зато более дружественным и избирательным. Судя по данным психологических исследований (Головей Л.А., Василенко Л.Д., Долганина В.Н.), мальчики сначала вступают в контакты друг с другом и лишь потом, в ходе игрового или делового взаимодействия, у них складывается положительная установка, появляется тяга друг к другу. Девочки, наоборот, вступают в контакт главным образом с теми, кто им нравится, содержание совместной деятельности для них сравнительно второстепенно. С раннего возраста мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девочки к интенсивному

общению, мальчики чаще играют большими группами, а девочки - по двое или по трое. (Бендас Т. В., 2006)

К настоящему времени практически все исследования учитывают фактор пола, поэтому имеются данные о различиях разных психологических характеристик у мужчин и женщин.

Таким образом, в результате анализа мы обнаружили, что в профессиональной направленности, профессиональных интересах, личностных и темпераментальных свойствах мальчики и девочки имеют больше сходств, чем различий. Возможно, это может быть обусловлено тем, что подростки имеют недостаточную осведомленность в различных сферах профессиональной деятельности, а также в силу своего возраста у них только начинает формироваться профессиональная направленность, профессиональное самоопределение.

Различия выявлены по шкалам: реалистичный - художественный тип профнаправленности, сфера литературы и искусства (профессии реалистичного типа профессиональной направленности больше выбирают мальчики, чем девочки, а профессии художественного типа, а также профессии, относящиеся к сфере литература и искусство – девочки); А – замкнутость-общительность (девочки общительнее, чем мальчики); В – практический интеллект - вербальный интеллект (показатель выше у мальчиков, чем у девочек); эргичность (показатель выше у девочек, то есть девочки более активны, энергичны, работоспособны, по сравнению с мальчиками); пластичность (выше у девочек, то есть девочки более легко могут переключаться с одного вида деятельности на другой, по сравнению с мальчиками); эмоциональность и социальная эмоциональность (выше у девочек, то есть девочки более эмоциональны и чувствительны, в том числе и в коммуникативной сфере, по сравнению с мальчиками).

Все эти различия вполне можно объяснить имеющимися в литературе данными, относительно существующих межполовых особенностях

подростков. (Еремеева В.Д., Хризман Т.П., Кон И.С., Агеев В.С., Головей Л.А. и др.)

Из всего вышесказанного следует, что гипотеза о том, что существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола подтверждена частично.

3.2 Особенности взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами у подростков разного пола

Для выявления взаимосвязей между показателями был использован корреляционный анализ Пирсона. Результаты корреляционной матрицы отражены в таблице 2, а также в Приложении 2.

Таблица 2

Значимые связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью
(общая выборка)

	А замкнутость-общительность	В интеллект	С степень эмоциональной устойчивости	Ф осторожность-легкомыслие	Г степень принятия моральных норм	Н робость-смелость	І суровость-мягкосердечность	Ј неврастения, фактор Гамлета	Q2 степень групповой зависимости	Q3 степень самоконтроля	Q4 степень внутреннего напряжения	социальная эргичность	пластичность	социальная пластичность	темп	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность
реалистичный											0,28							
интеллектуальный						-0,26										0,30		
предприимчивый	0,27					0,29												
художественный			0,35				-0,43	-0,29		0,29								
химия и биология					-0,29													
радиотехника и электроника														0,27				-0,30
география и геология													0,31					
литература и искусство	0,29	-0,27	0,45	0,29			-0,36	-0,35	0,26	0,30	-0,34							
история и политика													0,27				0,27	0,43
предпринимательство и домоводство												0,40						
спорт и военное дело							-0,30								0,33			

Исходя из данных, мы наблюдаем что, реалистичный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменной Q4 (степень внутреннего напряжения). То есть, чем более беспокойный, возбужденный и неусидчивый подросток, тем более его предпочтение к реалистичному типу профессиональной направленности. Таким подросткам, понравится работа, дающая ощутимые результаты для себя и для других, работа с техникой, требующая практического склада ума.

Также мы видим, что интеллектуальный тип профессиональной направленности отрицательно коррелирует с переменной Н (робость-смелость) и положительно коррелирует с социальным темпом. То есть, чем более робкий и застенчивый, но с высокими возможностями речедвигательного аппарата подросток, тем более его предпочтение к интеллектуальному типу профессиональной направленности. Ему бы понравилось заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний.

Обнаружено, что предприимчивый тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными А (замкнутость-общительность) и Н (робость-смелость). То есть, чем более открытый, доброжелательный, общительный, социально смелый, непринужденный и решительный подросток, тем более его предпочтение к предприимчивому типу профнаправленности. Он предпочел бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими и материальное благополучие.

Художественный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными С (степень эмоциональной устойчивости) и Q3 (степень самоконтроля) и отрицательно коррелирует с переменными I (суровость-мягкосердечность) и J (неврастения, фактор Гамлета). Чем более уверенный в себе, спокойный, с высоким самоконтролем, хорошим пониманием социальных нормативов, реалистичный, практичный, любящий совместные действия и внимание

подросток, тем более его предпочтение к художественному типу профессиональной направленности. Ему нравится работа, дающая простор фантазии, воображению, требующая развитого эстетического вкуса, творческих способностей.

Сфера интересов химия и биология отрицательно коррелирует с переменной G (степень принятия моральных норм). Чем менее добросовестные, исполнительные и ответственные подростки, тем более их предпочтение сфере интересов химия и биология. Как известно из интерпретации, низкие показатели по шкале G имеют дети, часто конфликтующие с родителями и учителями, а интерес к химии и биологии обуславливается, прежде всего, практической значимостью этих дисциплин, то возможно, проявленный интерес можно объяснить желанием подростков самореализоваться, что-либо доказать, создать что-то новое, добиться результата именно в практической деятельности в сфере химии и биологии.

Сфера интересов радиотехника и электроника положительно коррелирует с социальной пластичностью и отрицательно коррелирует с социальной эмоциональностью. Чем более дети включены в социальные связи, легко вступают в социальные контакты и при этом имеют низкую эмоциональность в коммуникативной сфере, тем более их предпочтение сфере радиотехники и электроники. Это можно объяснить тем, что интерес к данной сфере все больше проявляется благодаря интенсивному росту научно-технического прогресса, при этом подростки хотят общаться, заводить новые знакомства, но они не проявляют эмоций при общении и неудачах, они очень самоуверенны и всегда стоят на своем мнении. При таких взаимосвязях темпераментальных свойств и профнаправленности существует большая вероятность добиться успехов в сфере радиотехники и электроники.

Сфера интересов география и геология положительно коррелирует с пластичностью. Чем более легкость переключения с одного вида деятельности на другой, быстрый переход с одних форм мышления на другие

в процессе взаимодействия с предметной средой, тем более предпочтение сфере интересов географии и геологии. Возможно, как раз в данной сфере и нужны такие качества как быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия со средой и стремление к разнообразию форм предметной деятельности.

Сфера интересов литература и искусство положительно коррелирует с переменными А (замкнутость-общительность), С (степень эмоциональной устойчивости), F (осторожность-легкомыслие), Q2 (степень групповой зависимости), Q3 (степень самоконтроля) и отрицательно коррелирует с переменными В (интеллект), I (суровость-мягкосердечность), J (неврастения, фактор Гамлета), Q4 (степень внутреннего напряжения). Чем более открытый, доброжелательный, с низкими показателями практического интеллекта (т.е. примитивно подходит к решению своих проблем, с трудом усваивает новые понятия, все понимает буквально и конкретно), уверенный в себе, храбрый, полагающийся на себя, любящий совместные действия, самостоятельный с высоким самоконтролем подросток, тем более его предпочтение сфере литература и искусство. Возможно, при таких связях подросток хочет развивать свой вербальный интеллект, т.е. развивать способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, учиться пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой, именно через сферу литературы и искусства.

Сфера интересов история и политика положительно коррелирует с пластичностью, эмоциональностью и социальной эмоциональностью. Чем более быстрый переход с одних форм мышления на другие в процессе взаимодействия с предметной средой, высокая чувствительность к расхождению между задуманным и ожидаемым и высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, тем более предпочтение к сфере истории и политики. Интерес к этой сфере можно объяснить именно наличием данных

темпераментальных свойств в личности подростка. Именно в ней он может в полной степени их использовать и добиться успехов.

Сфера интересов предпринимательство и домоводство положительно коррелирует с социальной эргичностью. То есть, чем более подросток испытывает потребность в людях, имеет широкий круг общения, инициативен, быстро и легко устанавливает контакты с разными людьми, тем более он отдает предпочтение сфере предпринимательство и домоводство. Это можно объяснить тем, что имея такие темпераментальные особенности, в данной сфере человеку будет легко реализоваться, именно в ней требуется частое общение с людьми, проявление своей собственной инициативы.

Сфера интересов спорт и военное дело положительно коррелирует с темпом и отрицательно с переменной I (суровость-мягкосердечность). То есть, чем более высокий темп поведения, имеет подросток, высокую скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, также более реалистичный, практичный, полагающийся на себя подросток, тем более его предпочтение сфере интересов спорт и военное дело. Это можно интерпретировать тем, что подростки с данными связями могут добиться больших успехов в спорте, реализовать себя, также они могут хорошо проявить себя в военной сфере, командовании.

Итак, обнаруженные нами связи, находят свое место и в других исследованиях, в частности, Л.А. Головей, М.В Даниловой, Л.В. Рыкман и др., что позволяет нам еще с большей уверенностью говорить о значимости и необходимости, полученных данных.

Таким образом, проанализировав корреляционную матрицу, можно сделать вывод о наличии в испытуемой выборке связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью, что является подтверждением второй гипотезы.

Для более детального представления результатов был проведен корреляционный анализ на существование взаимосвязи параметров

профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями в выборках девочек и мальчиков.

По данным исследования получили корреляционную матрицу, которая представлена в таблице 3 и в приложении 3.

Таблица 3

**Значимые связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью
(выборка девочек)**

	А замкнутость-общительность	С степень эмоциональной устойчивости	D уравновешенность-беспокойство	Е подчиненность-доминирование	G степень принятия моральных норм	Н робость-смелость	I суровость-мягкосердечность	J неврастения, фактор Гамлета	Q2 степень групповой зависимости	Q3 степень самоконтроля	Q4 степень внутреннего напряжения	эргичность	социальная эргичность	социальная пластичность	социальная эмоциональность
интеллектуальный						-0,38									
социальный			0,44	0,42					-0,47	-0,41	0,37				
предприимчивый	0,44			0,40		0,37									
художественный		0,40					-0,52	-0,40		0,40					
физика и математика									0,39						
химия и биология					0,36								-0,42	-0,38	
география и геология												0,45			
литература и искусство										0,37					
история и политика														0,37	0,50
предпринимательство и домоводство													0,42		
спорт и военное дело		0,41					-0,38			0,36			0,37		

Как видно из таблицы, исходя из результатов корреляционного анализа в выборке девочек, можно отметить следующие связи: интеллектуальный тип профессиональной направленности отрицательно коррелирует с переменной Н (робость-смелость). То есть, чем более робкие застенчивые девочки, с чувством собственной неполноценности, сдержанные в выражении своих чувств, тем более они отдают предпочтение интеллектуальному типу профнаправленности. Чаще робкие, застенчивые девочки имеют узкий круг общения или вообще не имеют друзей, они чаще отличницы, много времени и сил отдают учебе, исходя из этого, логично предположить что девочки, отдадут свое предпочтение интеллектуальному типу профессиональной направленности, захотят добиваться успехов в науке.

Социальный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными D (уравновешенность-беспокойство), Е (подчиненность-доминирование), Q4 (степень внутреннего напряжения) и отрицательно коррелирует с переменными Q2 (степень групповой зависимости) и Q3 (степень самоконтроля). То есть, чем более нетерпеливая, легко возбудимая, доминирующая, зависимая от группы, с низким самоконтролем, напряженная, раздражительная девочка, тем более она отдает предпочтение социальному типу профессиональной направленности. Возможно, такие девочки отдают свое предпочтение социальной сфере, потому что они хотят управлять, доминировать, контролировать других людей, несмотря на свой низкий самоконтроль.

Предприимчивый тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными А (замкнутость-общительность), Е (подчинение-доминирование), Н (робость-смелость). То есть, чем более открытая, доброжелательная, доминирующая, независимая, социально смелая, непринужденная девочка, тем более предпочтение к предприимчивому типу профнаправленности. Имея такие особенности, девочки предпочли бы работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство

над другими и материальное благополучие им было бы комфортно в этой сфере.

Художественный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными С (степень эмоциональной устойчивости), Q3 (степень самоконтроля) и отрицательно коррелирует с переменными I – суровость-мягкосердечность J – неврастения, фактор Гамлета. То есть, чем более уверенная в себе, реалистичная, практичная, любящая совместные действия, внимание, с высоким самоконтролем, хорошим пониманием социальных нормативов девочка, тем более ее предпочтение художественному типу профессиональной направленности. Это можно объяснить тем, что девочки видят себя и хотели бы выразить себя в работе, дающей простор фантазии, воображению, требующей развитого эстетического вкуса, творческих способностей (художественных, литературных, музыкальных).

Физико-математическая сфера интересов положительно коррелирует с переменной Q2 (степень групповой зависимости). Чем более самостоятельные девочки, тем более они отдают предпочтение сфере физики и математики. Возможно, девочкам нравится решать сложные задачи, они мечтают совершить научное открытие, они самостоятельные, не зависят от группы, имеют свое мнение, они выбирают физико-математическую сферу и могут добиться в ней хороших результатов.

Сфера химия и биология положительно коррелирует с переменной G (степень принятия моральных норм) и отрицательно с социальной эргичностью и социальной пластичностью. То есть, чем более добросовестная, исполнительная, ответственная, испытывающая трудности в общении, имеющая низкий уровень готовности к вступлению в социальные контакты девочка, тем более она отдает предпочтение сфере химии и биологии. Это можно интерпретировать так, что интерес к химии и биологии обуславливается, прежде всего, практической значимостью этих дисциплин, в которых немаловажную роль играют такие качества как

добросовестность, исполнительность, ответственность и к тому же если девочка испытывает трудности в общении, возможно, она большое внимание уделяет науке.

Сфера географии и геологии положительно коррелирует с эргичностью. То есть, чем более девочка высокоактивна, работоспособна и полна энергии, тем более она отдает предпочтение сфере географии и геологии. Для этой сферы немаловажной составляющей является высокая эргичность, ведь для профессий с географическим уклоном нужно быть заранее готовым к тому, что придется проводить по несколько недель, а то и месяцев, в полевых условиях, без намека на привычные удобства, поэтому немаловажно иметь высокую работоспособность.

Сфера литературы и искусства положительно коррелирует с переменной Q3 (степень самоконтроля). То есть, чем более самоконтроль и хорошее понимание социальных нормативов, тем более предпочтение сфере литературы и искусства. Для данной сферы также нужен хорошо развитый самоконтроль и волевые качества. Любому творческому человеку хочется быть «самым-самым» в своём искусстве. При этом легко зазнаться и начать считать себя таковым. В связи с этим важно быть самокритичным, уметь посмотреть со стороны на результаты своего труда.

Сфера истории и политики положительно коррелирует с социальной пластичностью и социальной эмоциональностью. То есть, чем более легкость вступления в социальные контакты и высокая эмоциональность в коммуникативной сфере, тем более предпочтение сфере истории и политики. Для профессий данной сферы важно наличие хорошо развитых вербальных способностей (умение правильно и понятно изъясняться), развитые коммуникативные способности (умение входить в контакт, налаживать взаимоотношения, развитость каналов вербального и невербального общения, профессиональная компетентность и т.д.) коммуникабельность, энергичность.

Сфера предпринимательство и домоводство положительно коррелирует с социальной эргичностью. То есть, чем более широкий круг общения, инициативность, быстрота и легкость установливания контактов с разными людьми, тем более предпочтение сфере предпринимательства и домоводства. Данная сфера требует хорошо развитых коммуникативных качеств человека, также здесь человек-организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность.

Сфера интересов спорт и военное дело положительно коррелирует с переменными С (степень эмоциональной устойчивости), Q3 (степень самоконтроля) и социальной эргичностью и отрицательно коррелирует с переменной I (суровость-мягкосердечность). Чем более уверенность в себе, реалистичность, практичность, высокий самоконтроль, широкий круг общения, инициативность, тем более предпочтение сфере интересов спорт и военное дело. Даная сфера коррелирует с нужными для девушки-спортсменки особенностями, но и для военных профессий, которые доступны женщинам, данные особенности сыграют немаловажную роль в построении карьеры.

Также корреляционный анализ на существование взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями был проведен в выборке мальчиков. По данным исследования получили корреляционную матрицу, которая представлена в таблице 4 и в приложении 4.

Таблица 4

**Значимые связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью
(выборка мальчиков)**

	Азамкнутость-общительность	Винтеллект	Степень эмоциональной устойчивости	Госторожность-легкомыслие	Нробость-смелость	Гсуровость-мягкосердечность	Гневрастения, фактор Гамлета	Q2степень групповой зависимости	Q3степень самоконтроля	Q4степень внутреннего напряжения	социальная эргичность	социальная пластичность	темп
интеллектуальный	-0,43							0,41					
конвенциональный													0,41
предприимчивый			0,40									0,52	
физика и математика											0,42		
механика и конструирование											-0,47		
литература и искусство		-0,41	0,50	0,38		-0,36	-0,39			-0,40		-0,36	
история и политика									0,45				
педагогика и медицина										-0,39			
предпринимательство и домоводство											0,38		
спорт и военное дело					-0,38								

Как видно из таблицы, исходя из результатов корреляционного анализа в выборке мальчиков, можно отметить следующие связи: интеллектуальный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменной Q2 (степень групповой зависимости) и отрицательно коррелирует с переменной А (замкнутость-общительность). То есть, чем более замкнутый, недоверчивый и самостоятельный мальчик, тем более он предпочитает интеллектуальный тип профессиональной направленности. Мальчикам нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Они предпочли бы работу, приносящую радость познания, работу, требующую абстрактного мышления, способностей к анализу и систематизации информации. В подчинении они работают хуже, чем самостоятельно.

Конвенциональный тип профессиональной направленности положительно коррелирует с темпом. То есть, чем более высокий темп поведения, скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, тем более предпочтение конвенциональному типу профнаправленности. Подойдет работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости, быстроты реакций.

Предприимчивый тип профессиональной направленности положительно коррелирует с переменными С (степень эмоциональной устойчивости) и социальной пластичностью. То есть, чем более уверенные в себе, спокойные, стабильные, имеющие широкий набор коммуникативных программ, автоматическое включение в социальные связи, легкость вступления в социальные контакты мальчики, тем более они отдают предпочтение предприимчивому типу профнаправленности.

Физико-математическая сфера положительно коррелирует с социальной эргичностью. Чем более мальчики испытывают потребность в людях, инициативны, имеют широкий круг общения и легко устанавливают

новые контакты, тем более предпочитают сферу физики и математики. Людям, которые серьезно хотят заниматься вопросами в области физики и математики, необходимо обладать рядом способностей и качеств, в которые входит и развитая коммуникативная сторона личности, умение подробно и ясно излагать свои мысли в письменной и устной форме (публичные выступления, написание сочинений, длинных писем, ведение дневника и ежедневника).

Сфера механики и конструирования отрицательно коррелирует с социальной эргичностью. То есть, чем более мальчики испытывают трудности в общении, имеют ограниченный круг общения, низкую социальную активность, тем более они предпочитают сферу механики и конструирования. Для профессий данной сферы важен интерес к технике, умение охотно и подолгу что-нибудь мастерить, разбирать или чинить.

Сфера литература и искусство положительно коррелирует с переменными С (степень эмоциональной устойчивости), F (осторожность-легкомыслие) и отрицательно коррелирует с переменными В (интеллект), I (суровость-мягкосердечность), J (неврастения, фактор Гамлета), Q4(степень внутреннего напряжения) и социальной пластичностью. Чем более низкая сформированность практического интеллекта, уверенность в себе, склонность к риску, беспечность, реалистичность, практичность, с низким уровнем готовности к вступлению в социальные контакты, тем более предпочтение к сфере литература и искусство. Это можно объяснить тем, что для человека данной сферы профессий характерно осознание своей неповторимости, оригинальности в оценке окружающего мира, людей, событий, вещей, готовность с удовольствием и подолгу заниматься любимой работой. Также человек может испытывать трудности в установлении социальных контактов, но это не мешает ему реализовывать себя в творческой профессии.

Сфера истории и политики положительно коррелирует с переменной Q3 (степень самоконтроля). Чем более мальчики организованные, умеющие

хорошо контролировать свои эмоции и поведение, с хорошим пониманием социальных нормативов, тем более они предпочитают историко-политическую сферу.

Сфера педагогики и медицины отрицательно коррелирует с переменной Q4 (степень внутреннего напряжения). То есть, чем более расслабленный, спокойный и невозмутимый мальчик, тем более его предпочтение сфере педагогики и медицины.

Сфера предпринимательство и домоводство положительно коррелирует с социальной эргичностью. Чем более испытывающие потребность в общении, любящие находиться в компаниях, стремящиеся занять лидирующее положение в группе мальчики, тем более они предпочитают сферу предпринимательства и домоводства.

Сфера спорт и военное дело отрицательно коррелирует с переменной Н (робость-смелость). Чем более робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе мальчик, тем более его предпочтение сфере спорт и военное дело. Возможно, мальчики именно через сферу спорта и военного дела хотят смелее, общительнее, решительнее, и у них это может получиться при наличии физиологических особенностей.

Исследование показало, что ситуация выбора будущей профессии для мальчиков и девочек складывается по-разному. У мальчиков обнаружена взаимосвязь личностных и темпераментальных особенностей с конвенциональным типом профессиональной направленности и такой сферой как механика и конструирование, у девочек же взаимосвязи личностных и темпераментальных особенностей с этими шкалами профнаправленности не обнаружены. У девочек обнаружена взаимосвязь личностных и темпераментальных особенностей с социальным и художественным типом профессиональной направленности, у мальчиков же взаимосвязей личностных и темпераментальных особенностей с этими типами не обнаружены. Также по шкале предпринимательство и домоводство обнаружена полностью идентичная взаимосвязь, как у девочек, так и у

мальчиков она положительно коррелирует с социальной эргичностью. Это объяснимо тем, что для данной сферы важной составляющей выступает высокая социальная эргичность.

В многочисленных исследованиях подросткового и раннего юношеского возраста (Л. С. Выготский, Э. Ф. Зеер, И. В. Дубровина и др.) отмечается кризисный характер личностного развития. Исследование профессиональных и темпераментально - личностных характеристик выявило противоречия между чертами личности и показателями профессиональной направленности, как у мальчиков, так и у девочек. Например, низкая коммуникативная активность (необщительность, робость в установлении межличностных взаимодействий) с одной стороны, и стремление к организационной, управленческой деятельности (выраженность «предпринимательского» профессионального типа) с другой могут стать причиной внутриличностных конфликтов, а также неадекватных профессиональных выборов. Что также подтверждается в других исследованиях, в частности Л.А. Головей.

3.3 Анализ факторных структур параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола

В выборке девочек по критерию Кеттела, «каменистой осыпи», определилось 4 фактора для рассмотрения. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Факторная структура взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков (девочки)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
интеллектуальный			-0,42	
социальный	-0,41			-0,61
предприимчивый		-0,49		
художественный	0,41	0,52		
физика и математика			-0,43	

химия и биология		0,51	-0,49	
радиотехника и электроника				0,42
механика и конструирование				0,48
география и геология		0,72		
литература и искусство		0,63		
история и политика		-0,61		
педагогика и медицина				-0,72
предпринимательство и домоводство		-0,77		
спорт и военное дело	0,46			
А замкнутость-общительность	0,75			
В интеллект		0,44		
С степень эмоциональной устойчивости	0,87			
Е подчиненность- доминирование	0,82			
Ф осторожность-легкомыслие	0,80	-0,46		
Г степень принятия моральных норм	0,73			
Н робость-смелость	0,79			
И суровость-мягкосердечность	-0,78			
Ж неврастения, фактор Гамлета	-0,92			
О самоуверенность- склонность к чувству вины	-0,73			
Q2 степень групповой зависимости	0,64		-0,56	
Q3 степень самоконтроля	0,90			
Q4 степень внутреннего напряжения	-0,77		0,46	
эргичность			0,66	
социальная эргичность			0,42	0,44
пластичность			0,58	
темп			0,45	
социальный темп				0,53
эмоциональность		0,41		
социальная эмоциональность				-0,60
Expl.Var	8,80	3,82	3,68	3,32
Prp.Totl	0,23	0,10	0,10	0,09

Примечание. Приводятся только значимые результаты. Полная версия анализа представлена в приложении 5.

В структуру каждого из факторов с высокими и низкими значениями вошли показатели, как профессиональной направленности, так и показатели

личностных и темпераментальных свойств. Рассмотрим каждый из выделенных факторов подробно.

При анализе первого фактора, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: художественной профессиональной направленности, сфера интересов спорт и военное дело, шкала А – замкнутость-общительность, шкала С – степень эмоциональной устойчивости, шкала Е – подчиненность- доминирование, шкала F – осторожность-легкомыслие, шкала G – степень принятия моральных норм, шкала Н – робость-смелость, шкала Q2 – степень групповой зависимости, шкала Q3 – степень самоконтроля.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: социальный тип профессиональной направленности, шкала I – суровость-мягкосердечность, шкала J – неврастения, фактор Гамлета, шкала О – самоуверенность - склонность к чувству вины, шкала Q4 – степень внутреннего напряжения.

Таким образом, при анализе первого фактора, мы видим что, *социальный тип профессий* склонны выбирать девочки с высоким уровнем напряженности, самоуверенности, неврастении и суровости, тогда как *художественный тип профессий, а также военное дело и спорт* склонны выбирать девочки общительные, эмоционально устойчивые, доминантные, легкомысленные, добросовестные, смелые, самостоятельные и с высоким самоконтролем.

При анализе второго фактора, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: художественный тип профессиональной направленности, сфера интересов химия и биология, сфера интересов география и геология, сфера интересов литература и искусство, шкала В – интеллект, эмоциональность.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: предприимчивый тип профессиональной направленности, сфера интересов история и политика, сфера интересов предпринимательство и домоводство.

При анализе второго фактора, мы видим что, *художественный тип профнаправленности, сферу химии и биологии, географии и геологии, а также литературы и искусства* выбирают девочки с высоким уровнем вербального интеллекта и высокой эмоциональностью, тогда как *предприимчивый тип* профнаправленности выбирают девочки с высокими показателями осторожности.

Анализируя третий фактор, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: Q4 – степень внутреннего напряжения, эргичность, социальная эргичность, пластичность, темп.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: интеллектуальный тип профессиональной направленности, сфера интересов физика и математика, сфера интересов химия и биология, Q2 – степень групповой зависимости.

Таким образом, при анализе третьего фактора мы видим что, профессии *интеллектуального типа, физико-математической сферы* также *сферы химии и биологии* склонны выбирать девочки с высокими показателями зависимости от группы.

Рассматривая четвертый фактор, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: сфера интересов механика и конструирование, социальная эргичность, социальный темп.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: социальный тип профессиональной направленности, медицина и педагогика, социальная эмоциональность.

Таким образом, при анализе четвертого фактора мы видим, что *социальный тип профнаправленности и сферу педагогики и медицины* выбирают девочки с низкими показателями социальной эмоциональности, тогда как *сферу радиотехники и электроники, механики и конструирования* склонны выбирать девочки с высокими показателями социальной эргичности и социального темпа.

Теперь перейдем к факторному анализу в выборке мальчиков. В выборке мальчиков по критерию Кеттела, «каменистой осыпи», определилось также 4 фактора для рассмотрения. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Факторная структура взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков (мальчики)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
социальный				0,40
конвенциональный			-0,44	-0,54
предприимчивый		0,47	-0,45	
физика и математика		0,45	-0,50	
химия и биология			-0,45	
радиотехника и электроника		-0,51		
механика и конструирование		-0,79		
география и геология				-0,40
литература и искусство	-0,56			
история и политика			0,63	
педагогика и медицина				0,52
предпринимательство и домоводство		0,54		
А замкнутость-общительность	-0,88			
С степень эмоциональной устойчивости	-0,71			
Д уравновешенность-беспокойство	0,51			
Е подчиненность- доминирование	-0,71			
Ф осторожность-легкомыслие	-0,85			
Г степень принятия моральных норм	-0,73			
Н робость-смелость	-0,50	0,50	-0,44	
И суровость-мягкосердечность	0,79			
Ж неврастения, фактор Гамлета	0,80			
О самоуверенность- склонность к чувству вины	0,74			
Q2 степень групповой зависимости	-0,77			
Q3 степень самоконтроля	-0,64			
Q4 степень внутреннего напряжения	0,71			

эргичность				0,46
социальная эргичность		0,68		
пластичность			0,57	
темперамент				-0,66
социальный темперамент		0,40		0,57
эмоциональность			0,69	
социальная эмоциональность			0,64	
Expl.Var	8,05	3,90	3,33	2,95
Prp.Totl	0,21	0,10	0,09	0,08

Примечание. Приводятся только значимые результаты. Полная версия анализа представлена в приложении 6.

В структуру каждого из факторов с высокими и низкими значениями вошли показатели, как профессиональной направленности, так и показатели личностных и темпераментальных свойств. Рассмотрим каждый из выделенных факторов подробно.

При анализе первого фактора, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: D – уравновешенность-беспокойство, I – суровость-мягкосердечность, J – неврастения, фактор Гамлета, O – самоуверенность-склонность к чувству вины, Q4 – степень внутреннего напряжения.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: сфера литература и искусство, A – замкнутость-общительность, C – степень эмоциональной устойчивости, E – подчиненность-доминирование, F – осторожность-легкомыслие, G – степень принятия моральных норм, H – робость-смелость, Q2 – степень групповой зависимости, Q3 – степень самоконтроля.

Таким образом, анализируя первый фактор, обнаружено, что *сферу литературы и искусства* склонны выбирать мальчики с высокими показателями замкнутости, подчиненности, осторожности, недобросовестности, робости, зависимости от группы, импульсивности с низкой эмоциональной устойчивостью.

При анализе второго фактора, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: предприимчивый тип профессиональной направленности, физико-математическая сфера интересов, сфера предпринимательства и домоводства, Н – робость-смелость, социальная эргичность, социальный темп.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными значимыми показателями: сфера радиотехники и электроники, сфера механики и конструирования.

Таким образом, при анализе второго фактора видно, что *предприимчивый тип профнаправленности, физико-математическую сферу и сферу предпринимательства и домоводства* склонны выбирать мальчики с высокими показателями смелости, социальной эргичности и социального темпа.

Анализируя третий фактор, мы видим что, в его состав с положительными показателями вошли шкалы: сфера истории и политики, пластичность, эмоциональность, социальная эмоциональность.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: конвенциональный тип профессиональной направленности, предприимчивый тип профессиональной направленности, сфера физики и математики, сфера химии и биологии.

Таким образом, анализируя третий фактор, мы видим, что сферу *истории и политики* выбирают мальчики с высокими показателями пластичности, эмоциональности и социальной эмоциональности, тогда как *физико-математическую сферу и сферу химии и биологии* склонны выбирать мальчики с высокими показателями робости.

Рассматривая четвертый фактор, мы видим, что в его состав с положительными показателями вошли шкалы: социальный тип профессиональной направленности, сфера педагогика и медицина, эргичность, социальный темп.

Также в состав вошли шкалы с отрицательными показателями: конвенциональный тип профессиональной направленности, сфера географии и геологии, темп.

При анализе четвертого фактора обнаружено, что профессии *социального типа* и сферу *педагогики и медицины* выбирают мальчики с высокими показателями эргичности и социального темпа, тогда как профессии *конвенционального типа* и сферу *географии и геологии* выбирают мальчики с низким темпом.

Таким образом, мы наблюдаем, что в факторные структуры взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента девочек и мальчиков входят одинаковые параметры профнаправленности, это предпринимательский тип профессиональной направленности, физико-математическая сфера и сфера химии биологии, но они имеют различные связи с личностными и темпераментальными параметрами. Так предприимчивый тип профессиональной направленности у девочек имеет отрицательную связь со шкалой F – осторожность-легкомыслие, а у мальчиков предприимчивый тип имеет положительную связь со шкалами Н – робость-смелость, социальная эргичность и социальный темп. Сфера физики и математики и сфера химии и биологии у девочек имеет отрицательную связь со шкалой Q2 – степень групповой зависимости, а у мальчиков эти сферы имеют отрицательную связь со шкалой Н – робость-смелость.

Итак, факторный анализ показал, что структуры взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента девочек и мальчиков характеризуются специфичными особенностями, общих особенностей, в нашем исследовании, не обнаружено.

Следовательно, гипотеза о том, что факторные структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола характеризуются общими и специфичными особенностями, подтверждена частично.

3.4. Практические рекомендации для педагогов и психологов по организации профориентационной работы

В результате теоретического и эмпирического анализа было обнаружено, что при выборе профессии важно учитывать личностные и темпераментальные особенности подростков. Психологи и педагоги не должны забывать об этом при организации профориентационной работы.

1. На основании общих взаимосвязей профессиональной направленности с индивидуально – личностными и темпераментальными свойствами подростков можно констатировать необходимость включения в коррекционную программу компонентов, направленных на формирование ценности познания, а также развитие силы Я (реалистичности, соблюдения моральных норм, гибкости поведения) и социальной смелости (раскрепощенности, непосредственности в эмоциональных реакциях, стремления к новому).
2. Основываясь на картине корреляций в группах мальчиков и девочек, можно заключить, что важное значение для программы могут иметь упражнения, требующие приспособления свойств темперамента к однообразным способам деятельности, достижения высокой точности при низкой скорости выполнения заданий и эмоциональной устойчивости к критике со стороны окружающих.
3. Нужно не пытаться менять темперамент и его свойства учащихся, а помогать им преодолевать ограничения того или иного темперамента, развивать его положительные стороны.

Взрослый должен объяснить подростку, что при выборе профессии можно действовать двумя способами:

1. Не выбирать профессии, к которым не подходят имеющиеся у него свойства темперамента.
2. Приспособить темперамент к требованиям профессии (индивидуализация предъявляемых к человеку условий и способов

работы; предложение отрицательного влияния темперамента посредством формирования положительного отношения к деятельности; формирование индивидуального стиля деятельности и др.)

Чтобы помочь в этом подростку психолог должен использовать методы морально-эмоциональной поддержки:

- группы общения (создание благоприятной атмосферы взаимодействия);
- тренинги общения (позволяют освоить некоторые коммуникативные навыки поведения);
- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, и др.); позволяют лучше осознать смысл выбираемой деятельности или смысл самого процесса самостоятельного решения проблем, связанных с самоопределением;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга (здесь психологам полезно посоветовать подросткам с разными типами темперамента «примерить» на себя одну и ту же «профессию»);
- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

Выводы

Нами было проведено эмпирическое исследование выявления взаимосвязи профессиональной направленности с личностными и темпераментальными свойствами учащихся. Проведённое эмпирическое исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Результаты t-критерия Стьюдента показали, что существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностях у подростков разного пола. Так, к примеру, было выявлено, что девочки более отдают предпочтение художественному типу профнаправленности и сфере интересов литература и искусство, а также они более общительные, активные, энергичные и эмоциональные, тогда как мальчики в большей мере отдают предпочтение реалистичному типу профессиональной направленности и при этом они более замкнутые, и характеризуются более высокими показателями вербального интеллекта. При этом в результате анализа мы обнаружили, что в профессиональной направленности, профессиональных интересах, личностных и темпераментальных свойствах мальчики и девочки имеют больше сходств, чем различий. Возможно, это может быть обусловлено тем, что подростки имеют недостаточную осведомленность в различных сферах профессиональной деятельности, также в силу своего возраста у них только начинает формироваться профессиональная направленность, профессиональное самоопределение.
2. С помощью корреляционного анализа обнаружено, что параметры профессиональной направленности обнаруживают значимые взаимосвязи с личностными и темпераментальными свойствами подростков, а также характер этой взаимосвязи обладает специфичными особенностями. У мальчиков обнаружена взаимосвязь личностных и темпераментальных свойств с конвенциональным

типом профессиональной направленности и такой сферой как механика и конструирование, у девочек же взаимосвязи личностных и темпераментальных свойств с этими шкалами не обнаружены. И у девочек обнаружена взаимосвязь личностных и темпераментальных свойств с социальным и художественным типом профессиональной направленности, у мальчиков же взаимосвязей личностных и темпераментальных свойств с этими типами профессиональной направленности не обнаружены. Также по шкале предпринимательство и домоводство обнаружена полностью идентичная взаимосвязь, как у девочек, так и у мальчиков данная сфера профессиональной направленности положительно коррелирует с социальной эргичностью. Это объяснимо тем, что для данной сферы важной составляющей выступает высокая социальная эргичность.

3. Выявлено, что факторные структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола характеризуются специфическими особенностями, общих особенностей не обнаружено. А именно анализ показал, что в факторные структуры взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента девочек и мальчиков входят одинаковые параметры профессиональной направленности, но они имеют абсолютно противоположные связи с личностными и темпераментальными свойствами. Так, предприимчивый тип профессиональной направленности предпочитают девочки осторожные, благоразумные, рассудительные, серьезные, а мальчики смелые, склонные к риску, беспечные. Сферу физики и математики и сферу химии и биологии выбирают девочки несамостоятельные, зависимые от группы, а мальчики робкие, неуверенные в себе, застенчивые.

В итоге анализа результатов мы пришли к общему выводу, что существует взаимосвязь между личностными особенностями и свойствами

темперамента с профессиональной направленностью и существуют различия этой связи у мальчиков и девочек.

Следовательно, гипотеза о том, что существует специфика в выраженности типов профессиональной направленности, а также некоторых личностных и темпераментальных особенностей у подростков разного пола и гипотеза о том, что факторные структуры параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков разного пола характеризуются общими и специфичными особенностями, подтверждены частично, а гипотеза о том, что параметры профессиональной направленности обнаруживают значимые взаимосвязи с личностными и темпераментальными свойствами подростков и характер этой взаимосвязи обладает специфичными особенностями - подтверждена.

Заключение

Обеспечение условия для оптимального выбора старшеклассникам образовательной и профессиональной траектории является одной из основных задач современной школы. Науки, исследующие особенности личности как субъекта профессиональной деятельности, профессиональный выбор (в контексте выбора профессии) выделяют как проблему. Реальная ситуация современности требует от человека постоянного выбора жизненных целей, способов их достижения.

На основании полученных результатов исследования, можно сказать, что существует специфика взаимосвязи параметров профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями у подростков разного пола.

Для той или иной профессиональной сферы характерны определённые личностные и темпераментальные особенности личности.

В работе предложен теоретико-эмпирический конструкт взаимосвязи профессиональной направленности с личностными и темпераментальными особенностями подростков, используя который в дальнейшем возможно более точно и подробно изучать различные аспекты профнаправленности.

Подводя итог, можно считать цели и задачи исследования достигнутыми, а результаты данного исследования могут использоваться психологами-практиками для учета психологических особенностей в создании эффективных профориентационных программ.

Библиографический список

1. *Абульханова - Славская К.А.* Деятельность и психология личности. [Текст] / К. А. Абульханова - Славская. // Советская педагогика. - 1991. - № 10.
2. *Агеев В.С.* Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. [Текст] // Вопросы психологии. – 1987.
3. *Акатов Л.И.* Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход. [Текст] / Л. И. Акатов- Курск, 2009.
4. *Акимова, Е.В.* Профессиональное самоопределение как один из этапов развития личности школьника [Текст] // В сборнике: Современные проблемы и перспективы развития педагогики психологии сборник материалов 6-й международной научно – практической конференции. - 2015. С. 98-100.
5. *Алтенова, Г.С., Тодышева, Т.Ю.* Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старших школьников [Текст] / Алтенова Г.С. // Молодой ученый. - 2015. № 23 (103). С. 868-871.
6. *Арон, И.С.* Психологические аспекты профессионального самоопределения и профессионального выбора интеллектуально одаренных школьников [Текст] // Интерактивная наука. - 2016. № 1. С. 70-72.
7. *Бендас Т. В.* Гендерная психология: Учебное пособие. [Текст] / — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
8. *Борисова Е.Н., Гуревич К.М.* Психологическая диагностика в школьной профориентации [Текст] / Е. Н. Борисова, К. М. Гуревич. – М.: «Альянс», 1999. – 213с.
9. *Василенко Л.Д.* О взаимодействии ортогональных симптомокомплексов при характеристике типа темперамента // Проблемы экспериментальной психологии личности: Под ред. В.С. Мерлина. Пермь, 1977. 296 с.

10. *Вахрамеев В.Е.* Диагностика и психологические аспекты готовности подростков и старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / В.Е. Вахрамеев. – ВКР. – Пермь, 2011. – С. 89.
11. *Виркунен К.* Учение о темпераментах // Частная школа. – 1996.-№5.-с. 114-123.
12. *Волкова О.А.* Основы профессиональной ориентации молодёжи [Текст] / О. А. Волкова; под ред. Т. П. Дурасановой. – Балашов: Издательство «Николаев», 2000. – 66с.
13. *Володина Ю.А.* Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению [Текст] / Ю.А. Володина// Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 80-86
14. *Головей Л.А.* Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) [Текст] /, М.В. Данилова, Л.В.Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. — СПб. : Нестор-История, 2015. — 336 с.
15. *Ершова Ю.Е.* Профессиональное самоопределение подростков и юношей разной направленности [Текст] // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №6. С. 72-76
16. *Жуковская В.И.* Психологические основы выбора профессии [Текст]/ В.И. Жуковская Минск: Народная асвета, 1978. –112 с.
17. *Долганина В.В.* Психологическое сопровождение формирования коллектива учащихся профильного класса: на примере гимназии педагогического профиля: пед. наук: 19.00.07. - Ставрополь, 2007.– 176 с.
18. *Захарова А.В.* Психология обучения старшеклассников [Текст] / А.В. Захарова. - М., 1976.
19. *Зеер Э. Ф.* Личностно ориентированное профессиональное образование: моногр . / Э. Ф. Зеер. - Екатеринбург: Изд-во Урал.гос. проф. - пед. ун-та, 1998.-146 с.
20. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Э. Ф. Зеер. - М.: Академический проект, - 2003. - 336 с.

21. *Имакаев В.Р., Вихман А.А., Гаджиева Л.А., Попов А.Ю.* Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению [Текст] / Р.В. Имакаев // Успехи современной науки. 2015. № 3.
22. *Капина О.А.* Формирование готовности к выбору профессии у учащихся 9 классов [Текст] / Капина О.А. // Мир науки, культура, образование. - 2012. - № 5.-С. 102-106
23. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения [Текст]/ Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
24. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения [Текст]/ Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304 с.
25. *Клочко Ю.Н.* Теоретико-методологические основы социологического изучения проблемы профориентации и профессиональной деятельности [Текст] / Клочко Ю.Н. М.: ЛОГОС, 2001. - 96 с.
26. *Корчагина Ю.* Темперамент вашего ребенка// Здоровье детей. - 2008.- № 10. - С.38.
27. *Кузин А.Е.* Опыт профессиональной подготовки старшеклассников [Текст] / А. Е. Кузин // Школа и производство. - 1999. - №6. - С. 25 - 28.
28. *Кудрявцев Т. В.* Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова. // Вопросы психологии. - 1983. - №2. - С. 51 - 59.
29. *Кречмер Э.* Теория темпераментов. В кн.: Гиппенрейтер Ю.Б, Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. – М.: ЧеРо, 2000. – С. 341-351.
30. *Кухарчук А.М.* Профессиональное самоопределение учащихся [Текст] / А. М. Кухарчук. - Минск: Нар. Асвета, 1996. - 128 с.
31. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. - 256с.

32. Митина О.В. Михайловская И. Б. Факторный анализ для психологов. Учебное пособие. МОСКВА, 2001 [Электронный ресурс]. / Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/mit/MIT-001-.HTM#Глава_4 (дата обращения 12.09.2016)
33. Лернер П. С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России [Текст] / П.С. Лернер // Образовательные технологии. - 2009. - № 4. - С. 13-24
34. Ломакина Э.Н. Профессиональная направленность как механизм психологической готовности к профессиональной деятельности студентов // Сибирский педагогический журнал. – 2011. - №10 – С. 63-71
35. Ломов, Б.Ф. Психология труда, профориентация. Учебник [Текст] / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Высшая школа, 1986. - 448 с.
36. Май Т.Н., Попович А.Э. Основы формирования готовности старших школьников к выбору профессии [Текст] // Вестник, Педагогика и психология. 2011. №2. С. 26-32
37. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - Пермь, 1973. - 123 с.
38. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. – М.: Просвещение, 1966. – 156 с.
39. Овчинников Б.В. Типы темперамента в практической психологии / Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов – СПб. – 2003. – 288 с.
40. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека [Текст] / Поваренков Ю.П. – М.: Изд-во «УРАО», 2002. – 160 с.
41. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 1988. – с. 223.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с.

43. *Резапкина Г.В.* Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. [Текст] /Резапкина Г.В. Учебно методическое пособие. - М.: Генезис, 2008.- 200 с.
44. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: Питер Ком, 1999. 720с. (Серия «Мастера психологии»)
45. *Рубинштейн С.Л.* Типы темперамента в практической психологии[Текст] / С.Л. Рубинштейн, Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб. – 2003. – 288 с
46. *Русалов В.М.* Опросник структуры темперамента. [Текст] М.: ИП РАН, «СМЫСЛ», 1992.-32с.
47. *Русалов В.М.* О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека [Текст] // Вопросы психологии. 1985. № 1. 19-32с.
48. *Русалов В.М.* Психофизиологическая основа взаимодействия темперамента и способностей человека.[Текст] - В кн.: Проблемы психологии личности. - М.: Просвещение, 1982. С.198 - 204.
49. *Русалов В.М.* Темперамент в структуре индивидуальности человека [Текст] / В. М. Русалов. – М.: Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.
50. *Симонов П.В.* Темперамент. Характер. Личность. [Текст] / П.В. Симонов, П.М. Ершов. - Изд. М.: «Наука», 2002. – 160 с.
51. *Смирнов М.И.* Личностная индивидуальность школьника. – Киров, 1995.
52. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982.-230 с.
53. *Теплов Б.М.* Проблемы индивидуальных различий. М.: Педагогика, 1967, т.1, т.2.
54. *Чистякова С.Н.* Педагогическое сопровождение социально профессионального самоопределения старших школьников в условиях социального партнерства [Текст] // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. - 2015. № 3. С. 40-45.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Различия в выраженности профессиональной направленности,
профессиональных интересов, личностных и темпераментальных свойств у

девочек и мальчиков

	Mean 1-м	Mean 2-д	t-value	df	p	Valid N 1	Valid N 2	Std.Dev. 1	Std.Dev. 2	F-ratio	p
реалистичный	0,40000	0,10000	2,81231	58	0,006701	30	30	0,498273	0,305129	2,666667	0,010202
интеллектуальный	0,16667	0,23333	-0,63686	58	0,526720	30	30	0,379049	0,430183	1,288000	0,499848
социальный	0,13333	0,16667	-0,35586	58	0,723235	30	30	0,345746	0,379049	1,201923	0,623685
конвенциональный	0,16667	0,10000	0,75040	58	0,456045	30	30	0,379049	0,305129	1,543210	0,248609
предприимчивый	0,06667	0,13333	-0,85147	58	0,398011	30	30	0,253708	0,345746	1,857143	0,101066
художественный	0,06667	0,26667	-2,12132	58	0,038180	30	30	0,253708	0,449776	3,142857	0,002885
физика и математика	2,36667	2,23333	0,33438	58	0,739302	30	30	1,650148	1,430778	1,330152	0,447071
химия и биология	2,20000	2,26667	-0,18205	58	0,856177	30	30	1,349329	1,484014	1,209596	0,611744
радиотехника и электроника	2,70000	2,13333	1,76413	58	0,082977	30	30	1,393334	1,074255	1,682271	0,167319
механика и конструирование	2,60000	2,20000	1,04283	58	0,301353	30	30	1,652584	1,297212	1,622951	0,198267
география и геология	2,03333	2,33333	-0,95622	58	0,342928	30	30	1,217214	1,212957	1,007031	0,985077
литература и искусство	1,40000	2,60000	-3,25286	58	0,001907	30	30	1,354431	1,499425	1,225564	0,587466
история и политика	2,10000	2,76667	-1,58421	58	0,118583	30	30	1,373392	1,851064	1,816575	0,113637
педагогика и медицина	1,96667	2,30000	-0,75571	58	0,452884	30	30	1,751518	1,664021	1,107929	0,784437
предпринимательство и домоводство	2,06667	2,63333	-1,37935	58	0,173082	30	30	1,574218	1,607811	1,043135	0,910244
спорт и военное дело	2,70000	2,43333	0,75109	58	0,455636	30	30	1,290549	1,454679	1,270531	0,523205
А замкнутость- общительность	13,60000	15,53333	-2,01530	58	0,048515	30	30	3,838103	3,588615	1,143877	0,719815
В интеллект	2,40000	1,56667	3,01266	58	0,003834	30	30	1,302517	0,773854	2,833013	0,006506
С степень эмоциональной устойчивости	13,13333	15,00000	-1,71103	58	0,092419	30	30	4,890056	3,434109	2,027680	0,061750
Д уравновешенность- беспокойство	10,20000	11,86667	-1,62582	58	0,109410	30	30	3,652113	4,264798	1,363668	0,408591
Е подчиненность- доминирование	14,60000	14,53333	0,05832	58	0,953691	30	30	4,818069	3,997700	1,452532	0,320374
Ф осторожность- легкомыслие	14,33333	15,26667	-0,78542	58	0,435403	30	30	5,148373	3,982144	1,671499	0,172568
Г степень принятия моральных норм	14,93333	15,33333	-0,33938	58	0,735547	30	30	4,479327	4,648569	1,076994	0,843059
Н робость-смелость	13,93333	14,80000	-0,68109	58	0,498522	30	30	5,291068	4,536442	1,360366	0,412248
І суровость- мягкосердечность	10,13333	8,93333	0,90627	58	0,368542	30	30	5,008499	5,245250	1,096774	0,805261

Ж неврастения, фактор Гамлета	9,86667	8,73333	0,96688	58	0,337618	30	30	4,032055	4,996090	1,535351	0,254178
О самоуверенность- склонность к чувству вины	9,13333	10,53333	-1,04923	58	0,298424	30	30	5,056463	5,276711	1,089013	0,819960
Q2 степень групповой зависимости	15,40000	15,93333	-0,49038	58	0,625712	30	30	4,613324	3,768594	1,498543	0,281851
Q3 степень самоконтроля	15,73333	15,26667	0,39316	58	0,695643	30	30	4,660423	4,532894	1,057060	0,882246
Q4 степень внутреннего напряжения	10,00000	8,26667	1,25716	58	0,213734	30	30	5,607876	5,057827	1,229331	0,581851
эргичность	4,96667	6,36667	-2,23315	58	0,029412	30	30	1,991072	2,797577	1,974195	0,072056
социальная эргичность	6,66667	6,96667	-0,36503	58	0,716417	30	30	3,283536	3,079222	1,137108	0,731690
пластичность	5,06667	7,00000	-2,34003	58	0,022745	30	30	3,061815	3,332184	1,184404	0,651619
социальная пластичность	6,43333	6,13333	0,41675	58	0,678402	30	30	2,387949	3,137464	1,726265	0,147449
температура	7,36667	6,86667	0,64897	58	0,518921	30	30	2,906394	3,059562	1,108178	0,783976
социальный температур	5,63333	4,73333	1,40138	58	0,166429	30	30	2,772815	2,164499	1,641070	0,188271
эмоциональность	4,60000	6,23333	-2,42535	58	0,018427	30	30	2,443852	2,762849	1,278099	0,512979
социальная эмоциональность	5,40000	7,20000	-2,41829	58	0,018754	30	30	2,540703	3,188341	1,574786	0,227372

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью (общая выборка)

Проф-ая напр-сть Личн-е и темпер-есв-ва	А замкнутость- общительность	В интеллект	С степень эмоциональной устойчивости	Д уравновешенность- беспокойство	Е подчиненность- доминирование	Ф осторожность- легкомыслие	Г степень принятия моральных норм	Н робость-смелость	І суровость- мягкосердечность	Ј неврастения, фактор Гамлета	О самоуверенность- склонность к чувству вины	Q2 степень групповой зависимости	Q3 степень самоконтроля	Q4 степень внутреннего напряжения	эргичность	Социальная эргичность	пластичность	Социальная пластичность	темп	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность
реалистичный	-0,19	0,18	-0,14	0,00	-0,15	-0,22	-0,09	-0,15	0,17	0,18	0,12	-0,16	0,03	0,28	-0,02	-0,03	0,02	-0,02	-0,02	-0,10	0,07	0,11
интеллектуальный	-0,21	-0,07	-0,22	-0,05	-0,10	-0,18	-0,24	-0,26	0,23	0,23	0,21	-0,16	-0,20	0,07	-0,10	-0,12	0,05	-0,01	-0,12	0,30	-0,05	-0,12
социальный	-0,04	-0,04	-0,07	0,20	-0,05	0,05	-0,09	0,01	0,13	0,13	-0,02	-0,08	-0,16	0,10	0,17	-0,01	0,12	0,11	-0,16	-0,16	-0,03	0,05
конвенциональный	0,17	-0,04	0,16	-0,13	0,15	0,08	0,14	0,07	0,04	-0,09	-0,16	0,13	0,00	-0,12	-0,11	0,21	-0,11	-0,09	0,13	0,05	0,01	-0,04
предприимчивый	0,27	0,00	-0,03	-0,03	0,14	0,23	0,21	0,29	-0,21	-0,24	-0,08	0,21	0,06	-0,20	-0,04	0,14	0,01	0,13	0,23	-0,07	-0,24	-0,07
художественный	0,10	-0,07	0,35	-0,00	0,09	0,14	0,15	0,15	-0,43	-0,29	-0,14	0,14	0,29	-0,23	0,10	-0,15	-0,10	-0,10	-0,00	-0,03	0,18	0,05
физика и математика	0,07	-0,03	-0,09	-0,14	-0,09	0,05	0,01	0,10	-0,12	-0,14	0,13	0,22	-0,05	-0,06	-0,03	0,22	-0,14	0,13	-0,02	-0,13	-0,16	-0,06
химия и биология	-0,16	0,00	-0,10	-0,13	-0,06	-0,11	-0,29	-0,17	0,03	0,10	0,18	-0,07	-0,12	0,06	-0,16	-0,22	-0,11	0,23	-0,10	0,04	-0,00	-0,11
радиотехника и электроника	-0,08	0,18	-0,11	-0,04	-0,05	-0,19	-0,04	-0,09	0,14	0,18	0,03	-0,08	-0,13	-0,00	-0,18	-0,24	-0,20	0,27	-0,14	-0,00	-0,15	-0,30
механика и конструирование	-0,06	0,04	0,13	-0,04	0,04	-0,20	0,03	-0,11	0,14	0,15	-0,10	-0,10	0,02	0,02	-0,02	-0,15	-0,13	-0,12	-0,14	-0,08	0,06	-0,05
география и геология	-0,07	0,01	0,06	0,05	-0,12	-0,12	0,08	-0,12	0,05	-0,09	-0,03	-0,07	-0,00	0,09	0,18	-0,11	0,31	0,04	-0,10	0,02	0,18	0,05
литература и искусство	0,29	-0,27	0,45	-0,03	0,21	0,29	0,22	0,18	-0,36	-0,35	-0,14	0,26	0,30	-0,34	0,18	-0,13	0,10	-0,05	-0,07	-0,07	0,25	0,16

история и политика	0,12	-0,08	0,10	-0,02	0,07	0,17	0,08	0,01	0,13	-0,07	-0,09	-0,04	0,20	-0,01	0,07	0,18	0,27	-0,24	0,07	-0,10	0,27	0,43
педагогика и медицина	0,07	-0,06	-0,05	0,02	0,02	0,24	0,03	0,06	0,03	-0,03	0,00	-0,03	-0,05	-0,09	0,07	-0,17	0,09	0,06	-0,17	-0,11	0,09	0,14
предпринимательство и домоводство	0,08	0,01	0,04	0,01	0,01	0,12	0,01	0,17	0,05	-0,02	0,04	-0,02	-0,14	0,02	0,15	0,40	0,11	-0,05	0,09	0,23	-0,13	0,04
спорт и военное дело	-0,00	0,19	0,18	-0,06	-0,03	-0,04	0,05	-0,10	-0,30	-0,17	-0,16	0,03	0,17	-0,02	-0,11	0,24	-0,03	-0,01	0,33	0,18	-0,06	-0,15

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью (выборка девочек)

	А замкнутость-общительность	В интеллект	С степень эмоциональной устойчивости	D уравновешенность-беспокойство	Е подчиненность-доминирование	Ф осторожность-легкомыслие	Г степень принятия моральных норм	Н робость-смелость	І суровость-мягкосердечность	Ј неврастения, фактор Гамлета	О самоуверенность-склонность к чувству вины	Q2 степень групповой зависимости	Q3 степень самоконтроля	Q4 степень внутреннего напряжения	эргичность	социальная эргичность	пластичность	социальная пластичность	темп	социальный темп	эмоциональность	социальная эмоциональность
реалистичный	-0,08	0,04	-0,16	-0,15	0,01	0,01	-0,05	-0,11	0,24	0,09	0,18	-0,11	0,00	0,25	0,16	0,26	0,14	-0,05	0,27	-0,06	0,05	0,12
интеллектуальный	-0,06	-0,20	-0,16	-0,06	-0,11	-0,18	-0,33	-0,38	0,14	0,30	0,34	0,10	-0,23	0,03	-0,13	-0,05	-0,17	0,00	-0,21	0,29	-0,22	-0,24
социальный	-0,30	0,02	-0,34	0,44	0,42	-0,14	-0,25	-0,12	0,27	0,26	0,06	-0,47	-0,41	0,37	0,14	-0,17	0,27	0,15	-0,04	-0,32	-0,01	0,06
конвенциональный	0,04	0,04	-0,10	-0,31	0,01	-0,05	0,24	-0,11	0,28	0,04	-0,08	-0,05	0,00	-0,06	0,08	0,11	0,07	0,02	-0,21	-0,11	0,30	0,26
предприимчивый	0,44	-0,16	0,29	0,06	0,40	0,27	0,36	0,37	-0,26	-0,26	-0,27	0,32	0,20	-0,26	-0,23	0,10	0,00	-0,08	0,31	-0,04	-0,29	-0,09
художественный	-0,01	0,24	0,40	-0,05	0,15	0,11	0,12	0,33	-0,52	-0,40	-0,24	0,17	0,40	-0,27	0,03	-0,14	-0,21	-0,05	-0,05	0,15	0,20	-0,01
физика и математика	0,30	-0,03	0,13	-0,03	0,09	0,16	0,03	-0,08	-0,07	-0,14	0,10	0,39	0,10	-0,30	-0,12	-0,02	-0,14	0,11	-0,15	-0,36	-0,17	-0,03
химия и биология	-0,11	-0,02	-0,01	-0,05	-0,05	0,06	0,36	-0,16	0,00	0,02	0,23	0,13	-0,06	0,03	-0,25	-0,42	-0,06	-0,38	-0,14	-0,16	0,22	-0,09
радиотехника и электроника	-0,07	0,07	-0,15	-0,19	-0,11	-0,25	0,00	-0,09	0,03	0,20	0,06	0,05	-0,25	-0,03	0,05	-0,13	-0,10	0,24	-0,12	0,10	-0,02	-0,37
механика и конструирование	-0,11	-0,01	-0,05	-0,34	0,05	-0,18	0,08	0,14	0,10	0,07	-0,10	0,05	-0,14	0,15	0,31	0,29	-0,00	-0,14	-0,22	0,04	0,19	0,02
география и геология	-0,15	0,31	-0,07	0,09	-0,09	-0,05	0,16	0,04	-0,02	-0,10	-0,07	-0,04	0,02	0,16	0,45	-0,20	0,33	0,22	-0,08	-0,10	0,29	0,05
литература и искусство	0,09	0,23	0,31	-0,05	0,12	0,16	0,12	0,23	-0,32	-0,29	-0,11	0,18	0,37	-0,21	0,11	-0,17	-0,14	0,20	-0,12	0,10	0,26	0,03
история и политика	-0,05	-0,12	-0,16	0,03	0,01	0,12	-0,09	-0,15	0,33	0,09	-0,02	-0,14	0,04	0,10	-0,04	0,22	0,16	0,37	0,10	-0,09	0,17	0,50
педагогика и медицина	-0,15	-0,06	-0,04	0,13	-0,07	0,14	-0,19	0,10	0,20	0,11	0,06	-0,36	-0,13	0,29	-0,04	-0,18	0,14	0,01	-0,03	-0,09	0,21	0,34

предприниматель ство и домоводство	0,15	-0,13	-0,06	0,00	0,05	0,05	0,10	-0,05	0,12	0,11	-0,01	-0,15	-0,06	0,00	-0,02	0,42	0,01	-0,13	0,24	0,30	-0,23	-0,05
спорт и военное дело	0,15	0,17	0,41	-0,11	0,14	0,18	0,24	0,20	-0,38	-0,34	-0,29	0,14	0,36	-0,35	-0,11	0,37	-0,17	-0,03	0,35	0,21	-0,11	-0,21

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Связи между личностными и темпераментальными свойствами и профессиональной направленностью (выборка мальчиков)

	А замк нуто сть- общ итель ность	В инте ллек т	С степ ень эмо циона льно й устойчи вости	Д урав нове шен ност ь- бесп окой ство	Е подч инен ност ь- дом ини рова ние	Ф осто рож ност ь- легк омы слие	Г степ ень при няти я мор альн ых нор м	Н робо сть- смел ость	І суро вост ь- мяг косе рдеч ност ь	Ј невр асте ния, фак тор Гам лета	О само увер енно сть- скло ннос ть к чувс тву вин ы	Q2 степ ень груп пово й зави сим ости	Q3 степ ень само конт роля	Q4 степ ень внут ренн его нап ряж ения	эргич ность	социаль ная эргично сть	пластич ность	социаль ная пластич ность	темп	социаль ный темп	эмоц иона льно сть	социа льная эмоци ональ ность
реалистичный	-0,13	0,06	-0,02	0,26	-0,25	-0,30	-0,11	-0,15	0,09	0,20	0,20	-0,16	0,02	0,25	0,05	-0,17	0,14	-0,03	-0,27	-0,24	0,31	0,36
интеллектуальный	-0,43	0,07	-0,33	-0,07	-0,09	-0,21	-0,14	-0,17	0,35	0,15	0,04	0,41	-0,17	0,13	-0,13	-0,20	0,26	-0,01	0,01	0,36	0,11	-0,04
социальный	0,20	-0,05	0,11	-0,13	0,28	0,21	0,09	0,12	-0,01	-0,04	-0,13	0,27	0,11	-0,14	0,21	0,16	-0,07	0,05	-0,29	-0,02	-0,10	0,02
конвенциональный	0,33	-0,14	0,34	0,07	0,25	0,18	0,07	0,21	-0,19	-0,26	-0,21	0,26	-0,01	-0,19	-0,27	0,30	-0,22	-0,23	0,41	0,13	-0,19	-0,29
предприимчивый	0,03	0,23	0,40	-0,24	-0,15	0,19	0,00	0,21	-0,12	-0,19	0,15	0,09	-0,10	-0,10	0,21	0,19	-0,05	0,52	0,15	-0,06	-0,29	-0,15
художественный	0,10	-0,19	0,27	-0,09	0,02	0,14	0,19	-0,15	-0,28	0,01	-0,11	0,09	0,19	-0,10	0,00	-0,22	-0,18	-0,16	0,15	-0,16	-0,07	-0,10
физика и математика	-0,08	-0,05	-0,22	-0,25	-0,21	-0,02	-0,01	0,24	-0,17	-0,15	0,16	0,11	-0,18	0,12	0,11	0,42	-0,12	0,15	0,10	0,00	-0,13	-0,09
химия и биология	-0,24	0,03	-0,19	-0,25	-0,07	-0,27	-0,20	-0,19	0,07	0,21	0,12	-0,25	-0,18	0,11	-0,05	-0,02	-0,20	0,01	-0,05	0,21	-0,30	-0,15
радиотехника и электроника	0,00	0,13	-0,02	0,19	-0,01	-0,12	-0,06	-0,06	0,18	0,12	0,06	-0,15	-0,07	-0,04	-0,33	-0,31	-0,18	0,30	-0,21	-0,14	-0,14	-0,15
механика и конструирование	0,04	-0,00	0,28	0,30	0,03	-0,19	0,01	-0,26	0,14	0,20	-0,08	-0,19	0,13	-0,10	-0,30	-0,47	-0,17	-0,13	-0,10	-0,21	0,04	-0,04
география и геология	-0,06	-0,07	0,11	-0,05	-0,14	-0,20	-0,02	-0,28	0,15	-0,04	-0,02	-0,12	-0,01	0,07	-0,26	-0,04	0,23	-0,17	-0,09	0,16	-0,02	-0,03
литература и искусство	0,35	-0,41	0,50	-0,23	0,33	0,38	0,33	0,09	-0,36	-0,39	-0,34	0,34	0,33	-0,40	0,02	-0,16	0,13	-0,36	0,07	-0,08	-0,00	0,06

история и политика	0,23	0,09	0,26	-0,22	0,16	0,20	0,30	0,15	-0,08	-0,27	-0,28	0,03	0,45	-0,06	0,11	0,12	0,33	0,01	0,07	-0,04	0,31	0,22
педагогика и медицина	0,22	-0,01	-0,09	-0,15	0,08	0,30	0,24	0,02	-0,12	-0,17	-0,08	0,21	0,04	-0,39	0,16	-0,17	-0,03	0,14	-0,30	-0,10	-0,10	-0,15
предпринимательст во и домоводство	-0,08	0,22	0,03	-0,06	-0,03	0,14	-0,09	0,34	0,03	-0,13	0,05	0,07	-0,20	0,09	0,28	0,38	0,12	0,07	-0,02	0,26	-0,15	0,04
спорт и военное дело	-0,11	0,18	0,06	0,06	-0,19	-0,21	-0,16	-0,38	-0,23	0,03	0,01	-0,05	-0,05	0,30	-0,06	0,11	0,21	-0,00	0,30	0,13	0,06	-0,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Факторная структура взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков (девочки)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
реалистичный	-0,091307	-0,017428	0,191940	-0,005091
интеллектуальный	-0,325679	-0,200430	-0,417133	0,382710
социальный	-0,407997	0,125919	0,048650	-0,609006
конвенциональный	0,007070	-0,072700	0,186745	-0,055448
предприимчивый	0,397881	-0,485239	0,013919	0,128472
художественный	0,406624	0,519730	0,090363	0,089514
физика и математика	0,070887	0,037867	-0,434228	-0,026341
химия и биология	-0,195732	0,513925	-0,497987	-0,273034
радиотехника и электроника	-0,249011	0,324445	-0,334366	0,421114
механика и конструирование	-0,046711	0,231384	0,125681	0,475980
география и геология	-0,029620	0,715507	0,179859	0,100479
литература и искусство	0,292669	0,626541	0,000099	0,007298
история и политика	0,019645	-0,609376	0,396735	-0,307868
педагогика и медицина	-0,134224	-0,087762	0,159111	-0,715215
предпринимательство и домоводство	0,037508	-0,768859	0,240169	0,258319
спорт и военное дело	0,455276	-0,193494	0,243507	0,393878
А замкнутость-общительность	0,747357	-0,178335	-0,244759	0,020115
В интеллект	0,038682	0,439715	0,382658	0,126507
С степень эмоциональной устойчивости	0,872593	0,040381	-0,260756	0,021805
Д уравновешенность-беспокойство	0,005853	0,007013	-0,043795	-0,385194
Е подчиненность-доминирование	0,817245	-0,109566	-0,195549	-0,049336
F осторожность-легкомыслие	0,796437	-0,063699	-0,125123	-0,309549
G степень принятия моральных норм	0,733985	0,051347	0,268074	0,139830
Н робость-смелость	0,789672	0,087428	0,047921	-0,090805
I суровость-мягкосердечность	-0,780299	-0,169596	0,327792	-0,102251
J неврастения, фактор Гамлета	-0,915902	-0,163993	0,114604	0,117405
О самоуверенность-склонность к чувству вины	-0,731485	-0,059855	-0,160938	0,079029
Q2 степень групповой зависимости	0,639227	-0,000918	-0,561032	0,160968
Q3 степень самоконтроля	0,901507	0,123526	-0,028050	-0,053786
Q4 степень внутреннего напряжения	-0,774879	0,057175	0,464327	-0,093128

эргичность	-0,226927	0,338537	0,655176	0,187949
социальная эргичность	-0,137138	-0,316096	0,415747	0,442144
пластичность	-0,251460	0,105233	0,583940	-0,118425
социальная пластичность	0,009409	0,397487	-0,125616	0,019879
темп	0,001035	-0,170668	0,454738	0,258870
социальный темп	-0,101828	-0,052701	0,273215	0,529254
эмоциональность	0,137131	0,409199	0,322472	-0,377435
социальная эмоциональность	0,129273	-0,039280	0,324198	-0,600623
Expl.Var	8,795805	3,819110	3,683944	3,317279
Prp.Totl	0,231469	0,100503	0,096946	0,087297

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Факторная структура взаимосвязей параметров профессиональной направленности, личности и темперамента подростков (мальчики)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
реалистичный	0,289725	-0,234147	0,302732	0,187806
интеллектуальный	0,298451	0,030860	0,308928	-0,224001
социальный	-0,179529	0,247174	0,060595	0,401361
конвенциональный	-0,366943	-0,108125	-0,441027	-0,538603
предприимчивый	0,016167	0,474969	-0,454353	0,334490
художественный	-0,238190	-0,236519	-0,025418	-0,110938
физика и математика	0,029237	0,451764	-0,500313	0,066205
химия и биология	0,235405	0,049196	-0,450224	0,037345
радиотехника и электроника	0,135497	-0,510241	-0,266107	0,015264
механика и конструирование	0,038314	-0,794259	0,012606	-0,145094
география и геология	0,063991	-0,252731	0,218059	-0,404270
литература и искусство	-0,555755	-0,294643	0,247074	-0,317084
история и политика	-0,263964	0,152022	0,625940	-0,076262
педагогика и медицина	-0,163150	0,101088	-0,012751	0,523958
предпринимательство и домоводство	0,010403	0,542283	0,028291	-0,024700
спорт и военное дело	0,138207	0,087816	0,046220	-0,194812
А замкнутость-общительность	-0,877479	-0,040902	-0,068309	0,098568
В интеллект	0,137799	0,347087	0,100840	0,035543
С степень эмоциональной устойчивости	-0,713895	-0,224369	0,126296	-0,274525
Д уравновешенность-беспокойство	0,512567	-0,246957	0,027062	-0,145541
Е подчиненность-доминирование	-0,712849	-0,034134	0,101280	0,003298
Г осторожность-легкомыслие	-0,847363	0,135077	-0,061177	0,180323
Г степень принятия моральных норм	-0,731251	-0,173401	0,090126	0,290254
Н робость-смелость	-0,501299	0,495610	-0,032077	0,087663
Г суровость-мягкосердечность	0,795549	-0,168492	0,019782	-0,044912
Г неврастения, фактор Гамлета	0,796148	-0,324539	-0,012916	0,053784
О самоуверенность-склонность к чувству вины	0,743258	0,030345	-0,276809	-0,047452
Q2 степень групповой зависимости	-0,770744	0,167834	-0,158924	0,062251
Q3 степень самоконтроля	-0,641140	-0,282568	0,289016	0,225714
Q4 степень внутреннего напряжения	0,710553	0,148602	0,006276	-0,299681

эргичность	-0,360755	0,392499	0,377519	0,459255
социальная эргичность	-0,194426	0,678660	-0,124585	-0,276631
пластичность	0,061161	0,389342	0,565832	-0,232681
социальная пластичность	0,173434	0,312932	-0,231159	0,367665
темп	-0,046542	0,266890	-0,223023	-0,660203
социальный темп	0,199361	0,406140	0,025915	0,570669
эмоциональность	0,036497	0,008606	0,694788	0,087520
социальная эмоциональность	0,039083	0,098636	0,636880	0,232029
Expl.Var	8,050693	3,897047	3,330903	2,954333
Prp.Totl	0,211860	0,102554	0,087655	0,077746