

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Проблема формирования правовой компетентности у детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей.	
1.1. Характеристика подростков – воспитанников детского дома.....	7
1.2. Понятие правовой компетентности.....	17
1.3. Особенности воспитательного процесса в условиях детского дома.....	27
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по апробации программы формирования правовой компетентности у подростков-воспитанников детского дома.	
2.1. Констатирующий эксперимент.....	39
2.2. Апробация программы формирования правовой компетентности у подростков – воспитанников центра помощи детям.....	55
2.3. Анализ результатов реализации программы формирования правовой компетентности у подростков–воспитанников центра помощи детям.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	85
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	89

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни является острой государственной проблемой. Выпускники детского дома чаще своих сверстников, воспитывающихся в условиях семьи, оказываются участниками или жертвами преступлений, чаще теряют работу или жилье, легче приобщаются к алкоголю и наркомании. Это связано с тем, что искусственно ограниченное пространство государственного учреждения, ограниченность личного опыта и понятийной сферы детей в условиях центра помощи детям приводит к неразвитому интеллекту, как следствие – это незнание закона, а так же и неумение решать правовые ситуации в той или иной сфере деятельности. Современное динамично развивающееся общество предъявляет высокие требования к выпускникам образовательных учреждений, к их личностно-ценностным качествам, к основным компетентностям, способности быстрого вхождения в социум. Данным примером выступает гармоничная, целостная личность, владеющая правовым опытом, обладающая высоким уровнем правовой культуры, что детерминирует ее способности принимать правомерные решения обеспечения жизнедеятельности, прогнозируя при этом возможные правовые последствия своих действий [13].

Вместе с тем анализ теории и практики показал, что недостаточно исследован вопрос формирования правовой компетентности у воспитанников детского дома: не определены ее структурные компоненты, уровни сформированности. В связи с этим отсутствуют универсальные программы, позволяющие сформировать у воспитанника детского дома правовую компетентность, способствующую успешной адаптации в обществе.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет отметить ее изученность. Так, особенности воспитанников детского дома рассмотрены в работах С.В. Ключникова, Г.В. Красницкой, В.В. Комарова, Е.М. Кравцовой и др.

Вопросы содержания и формирования правовой компетентности отражены в работах И.В. Безукладниковой, В.И. Андреева, С.А. Хасановой, О.Ю. Назаровой, Л.М. Матвиенко, И.А. Зимней и др.

Специфика воспитательного процесса в условиях детского дома изучена М. Вальце, А. Гусевым, В.В. Комаровым, О.Е. Лебедевой, В.Э. Ментисовой, В. Худенко.

Вместе с тем недостаточно изученным представляется вопрос формирования правовой компетентности у воспитанников детского дома.

В связи с этим определена **проблема исследования**: Что необходимо предпринять в условиях детского дома для формирования правовой компетентности воспитанников?

Тема исследования: «Формирование правовой компетентности у детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей».

Объект исследования: воспитательный процесс в условиях детского дома.

Предмет исследования: процесс формирования правовой компетентности у подростков - воспитанников детского дома.

Цель исследования: на основе изучения теории и практики разработать, обосновать и проверить эффективность программы формирования правовой компетентности у подростков - воспитанников детского дома.

Гипотеза исследования: Формирование правовой компетентности у подростков - воспитанников детского дома будет успешным, если будет осуществляться в соответствии со специально разработанной программой, для которой характерно

- блочное построение, отражающее структуру правовой компетентности:

- правовое информирование при формировании всех компонентов правовой компетентности;
- направленность на формирование осознанного отношения к закону и своему поведению.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию и практику по проблеме исследования.
2. Выявить содержание и специфику правовой компетентности подростков - воспитанников детского дома.
3. Выявить возможные способы формирования правовой компетентности подростков – воспитанников в условиях детского дома.
4. Провести констатирующий эксперимент по выявлению исходного уровня сформированности правовой компетентности у подростков-воспитанников детского дома.
5. Разработать и апробировать программу формирования правовой компетентности у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и уточнении знаний о правовой компетентности подростка-воспитанника детского дома, ее составляющих, а так же разработке уровней ее сформированности.

Практическая значимость заключается в подборе диагностических методик, позволяющих определить уровень сформированности правовой компетентности подростка, а так же в разработке программы социально-педагогической деятельности в центре помощи детям, направленной на формирование правовой компетентности.

При написании выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования:

- теоретические- анализ литературы, теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация;
- эмпирические – анкетирование, тестирование, эксперимент;
- математические - ранжирование, шкалирование.

В феврале 2016 года в целях оптимизации сети государственных казенных образовательных учреждений Пермского края приказом Министерства социального развития Пермского края № СЭД - 33-01-02-158 произошла реорганизация Краевого государственного автономного учреждения Пермского края для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом» г. Краснокамска в Государственное казенное учреждение Пермского социального обслуживания населения «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» г. Краснокамска.

Глава 1. Проблема формирования правовой компетентности у подростков - воспитанников детского дома в психолого-педагогической литературе.

1.1. Характеристика подростков – воспитанников детского дома.

Подростковый возраст - отдельный, обособленный возрастной период на пути каждого человека, превращения ребенка во взрослого. С. Холл назвал его периодом «бури и натиска». Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами.

В периодизации, который предложил Д.Б. Эльконин, к подростковому возрасту относятся дети 10-11 и 15-16 лет. По этой периодизации делается акцент на появлении психологических новообразований, обусловливаемых развитием и сменой ведущих типов деятельности [17].

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще его называют затянувшимся кризисом. Подростковый кризис обуславливается тем, что происходит перестройка организма, т.е. ребенок постепенно становится взрослым человеком не только физически, но также в социальном, духовном и эмоциональном плане.

Бурный рост, созревание организма, происходящие психологические изменения – всё это отражается на функциональных состояниях подростка. Подростковый возраст – это период повышенной активности, значительного роста энергии. Но это период и повышенной утомляемости, некоторого снижения работоспособности. Поведение подростка нередко характеризуется демонстративностью. Это ситуация усугубляется влиянием начинающегося (у мальчиков) или интенсивно проходящего (у девочек) полового созревания, что способствует ещё большему возрастанию импульсивности, часто смене настроений, воздействует на остроту восприятия подростком «обид» со стороны других людей, а также а форму выражения обид и протеста [18].

Важной характеристикой возраста выступает ведущий вид деятельности. Исследователи по-разному подходят к ее определению. Так,

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста является интимно-личностное общение. Общение со сверстниками у подростка занимает по уровню значимости ведущую позицию, поскольку в этот период подросток стремится заслужить уважение и признание сверстников, стать авторитетным в группе. Поэтому он стремится соответствовать ожиданиям сверстников, а это иногда противоречит моральным нормами [17].

Д.И.Фельдштейн придерживается другой точки зрения относительно ведущей деятельности подросткового возраста. Для подростка, по его мнению, главное значение в развитии приобретает социально-признаваемая, общественно-полезная, одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Но главное для подростка - это ощущение своей значимости в этой деятельности [34].

В подростковом возрасте происходит осознание собственного Я, проявляется повышенный интерес к собственной личности, происходит оценка личностных качеств. Необходимо отметить, что самоанализ, иногда чрезмерный, переходящий в самокритичность, приводит к недовольству собой. И потому, самооценка в подростковом возрасте оказывается неустойчивой и низкой по своему общему уровню [14].

И.Ю. Кулагина пишет, что в подростковом возрасте главным и основным новообразованием является возникновение чувства взрослости. Это проявляется в том, что подросток начинает сравнивать себя со взрослым. Он приходит к выводу, что между ним и взрослым нет никакой разницы. Он требует от окружающих его людей, чтобы его больше не считали маленьким. Подросток идет на конфликты, отстаивая свое мнение и позицию. Так же чувство взрослости у подростка проявляется в самостоятельности, он пытается отгородить себя от взрослых, не считается и не прислушивается к их мнению. Подросток с жаром отстаивает свою позицию, даже несмотря на неодобрение окружающих [26].

По мнению И.И. Лукьяновой, потребность быть взрослым является основной потребностью подростка, поэтому он, прежде всего, стремится освоить те нормы поведения, которые в его сознании связаны со взрослым поведением [28].

Современный подросток в полной мере испытывает на себе последствия бурного развития НТР и связанные с ней социальные противоречия - демографические, социально-экономические и психологические.

Современные подростки иначе воспринимают окружающую действительность. Они «мыслят по-другому», «проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать», «не хотят подчиняться и считаться с мнением взрослого», «очень подвижны и гиперактивны» [18].

С одной стороны, они демонстрируют уникальные способности, быстро схватывают информацию, легко общаются с информационными носителями (компьютером, игровыми приставками, плеерами и пр.), а с другой стороны, за последнее время резко увеличилось число детей с ослабленным здоровьем, с минимальной мозговой дисфункцией (замедленным развитием отделов мозга), с синдромом нарушенного внимания или гиперактивностью, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, что негативно влияет на их дальнейшую социализацию [28].

Это позволяет сказать, что сложности и противоречия современной жизни влияют на сознание, чувства и поведение современных подростков.

Перечисленные особенности подросткового возраста своеобразно преломляются применительно к воспитанникам детского дома.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства детей в учреждениях интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Воспитанники часто не готовы к лишению привычных опеки и образа жизни. Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14-15 летнего выпускника детского дома имеют первостепенное значение [25].

Законодательное обозначение сути терминов «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» дано Законом «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей – сирот, оставшихся без попечения родителей», основанное на положениях ст.121 Семейного кодекса. Законом определено, что дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи со следующими обстоятельствами: отсутствием таковых или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях; объявлением родителей умершими; отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, обвиняемых в совершении преступлений а так же нахождение их под стражей[25].

Существуют различные виды устройства детей в Российской Федерации, это такие виды как: школы - интернаты и детские дома, усыновление, приемные и патронатные семьи.

Детские дома реализуют задачи сохранения здоровья и жизни детей, их обучение, воспитание, а так же подготовку к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

По мнению А.Гусева и В.В.Комарова, детские дома не в полной мере реализуют свои воспитательные возможности, в них царит антагонизм детей, взаимное неприятие, повышенная тревожность, агрессивность и конфликтность. И более того, существующая система общественного воспитания сирот и детей, лишенных родительского попечения, ведет к значительному отставанию психического и личностного развития.

Вследствие этого у воспитанников домов ребенка, детских домов развитие всех аспектов представление о себе, отношение к себе, образа Я, самооценка существенно отличается от развития этих аспектов у детей из семьи. Чешские исследователи И. Лангиейер, З. Матейчек видят одно из

серьезных следствий в депривации потребности родительской любви, в отсутствии чувства уверенности в себе у воспитанников детских учреждений. Возникая на ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеристикой воспитанника детского дома [22].

В.Г. Красницкая исследовала причины недостаточной готовности детей-сирот к самостоятельной жизни в новом для себя социуме. В связи с этим выделила следующие факторы: воспитание в детском доме формирует у воспитанников стереотип потребительно-пассивного отношения к жизни, у ребенка нет опыта самоорганизации, принятия самостоятельных решений, не сформировано понимание связи между затраченными усилиями и достижением успеха; воспитанник не имеет семейной поддержки (моральной, организационной, материальной) и дисциплинирующего воздействия со стороны семьи; отсутствует опыт предупреждения конфликтов, получаемый в семейном воспитании [25].

М. Вальце пишет, что для таких детей и подростков характерны следующие личностные изменения:

- несформированность самосознания – несоответствие возрастным особенностям;
- несформированность коммуникативных способностей;
- синкретичность (целостность) ценностно-нормативных представлений;
- высокая внушаемость;
- дисгармоничность эмоционально-волевой сферы [25].

При этом наблюдается сниженность умственного развития и развития остальных психических функций. Указанные изменения могут приводить к так называемым диссоциальным личностным расстройствам.

Е.М.Кравцова выделяет следующие проблемы, свойственные воспитанникам детского дома:

- неготовность к взаимодействию с людьми. Воспитанники детских домов не имеют навыков общения, не умеют продуктивно вести себя в конфликтных ситуациях, часто бывают агрессивны;

- неспособность предвидеть последствия своих поступков. Установлено, что воспитанники детских домов не умеют правильно анализировать ситуацию, предугадывать ее последствия, выходить за пределы текущего момента, что ведет к ошибочному поведению;

- низкая самооценка, плохое знание себя. Исследователи отмечают, что у воспитанников детских домов формируются устойчиво низкая самооценка, неуверенность в себе и неверные знания о себе;

- острая потребность в одиночестве. Условия проживания в детском доме постоянно вынуждают воспитанников общаться друг с другом. Из-за этого возникает перегрузка от общения, усталость от него. Окружение сверстников друг для друга становится фоном, условием для проживания. Особенно остро это переживается в подростковом возрасте, когда потребность в одиночестве становится фактором развития личности [24].

Дети, проживающие в условиях семей, собираясь в компанию сверстников, осуществляют обмен информацией, полученной в собственной семье или путем общения с другими сверстниками вне семьи. Сироты лишены таких источников информации и в этом плане представляют гомогенную, обедненную новым социальным знанием среду.

Общение со сверстниками создает для детей, живущих в семье, эмоциональный фон товарищеского единства, сопричастности, психологической комфортности. Такая эмоциональная мотивация зарождается в подростковом возрасте как бы в противовес родительской опеке и свидетельствует о взрослении ребенка, о его попытках обрести собственную среду общения вне дома, его стремлении к независимости, самостоятельности. Он уходит в среду равных себе, где самоутверждается и обретает социальный статус. Подростки-сироты, лишенные семьи, не

ощущают избытка родительского внимания и опеки, порождающих механизм такой психологической автономизации [25].

Ребенок, воспитывающийся в детском доме, лишен самого главного для него - материнской любви и ласки, а в условиях закрытого учреждения - возможности нормального общения со взрослыми, утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение.

Е.М.Кравцова пишет, что особенности социального развития сирот обусловлены рядом факторов:

- особенностями психического развития;
- условиями организации их жизнедеятельности в учреждениях интернатного типа;
- обеднением и изменением характера влияния источников социализации [24].

Так, для воспитанников учреждений интернатного типа характерно отставание в следующих областях психического развития:

- а) в сфере общения со взрослыми.

Общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это условно создает ценность детской личности (позитивное отношение взрослого не дано изначально, его надо заслужить), способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого, что в свою очередь блокирует развитие автономности, инициативности [24];

- б) в сфере общения со сверстниками.

Эмоциональная бедность контактов со взрослыми определяет особую напряженность потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности

предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «Мы»)[24];

в) в эмоционально-волевой сфере.

Эмоционально-волевая сфера ребенка-сироты характеризуется: пониженным фоном настроения; бедной гаммой эмоций; однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения; склонностью к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик; приподнятое настроение — в угрюмость и агрессию); однообразием, стереотипностью эмоциональных проявлений; эмоциональной поверхностью, которая сглаживает негативные переживания и способствует их быстрому забыванию; неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания; повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности; основной направленностью положительных эмоций на получение все новых удовольствий; чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью; непониманием эмоционального состояния другого человека[24];

г) в самосознании.

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного — образ «Я», эмоционального — самооценка, поведенческого — рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний [24].

По мнению В.Г. Красницкой, воспитанники, осваивая ту или иную социальную роль, сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями, которые называют трудностями социализации.

Ею названы трудности социализации детей-сирот, связанные с обеднением основных источников социализации:

- у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит асоциальный характер;
- жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция — позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе;
- ранний детский опыт ребенка-сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, формирует один из серьезнейших феноменов сиротства — утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;
- затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями [25].

Как показывают статистические данные, до 80% выпускников детского дома, вследствие отсутствия правового опыта, не могут успешно адаптироваться в социуме, и большинство из них в течение 2-3 лет после выпуска становятся на путь противоправного поведения [25].

На основе изученной литературы, мы выявили, что подростничество является сензитивным периодом для развития рефлексии, осознания своего «Я», а главное формирования чувства взрослости. Кроме того, в этот период возникает повышенный интерес к собственной личности, формируется самооценка, изменяются отношения со сверстниками и взрослыми и особое значение приобретает развитие коммуникативных навыков и умение конструктивного разрешения конфликтов.

На данном этапе психического развития ребенок еще не может быть полностью самостоятельным и этих качеств оказывается недостаточно для

бесконфликтного разрешения возникающих проблем и противоречий. Особенно это свойственно подростку, воспитывающемуся в детском доме, для которого характерно:

- низкий уровень самооценки;
- неспособность предвидеть последствия своих действий;
- высокий уровень тревожности, агрессивности;
- отсутствие умения конструктивного разрешения конфликтов;
- обедненность эмоциональной сферы;
- нарушения самосознания (от чувства вседозволенности до ущербности);

В связи с вышеизложенным формирование правовой компетентности подростка-воспитанника детского дома является актуальным, поскольку сформированность правовой компетентности позволит самостоятельно принимать правомерные решения обеспечения жизнедеятельности, прогнозируя при этом возможные правовые последствия своих действий, что будет способствовать его успешной социализации.

1.2. Понятие правовой компетентности

Актуальность формирования правовой компетентности несовершеннолетних подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В соответствии с данным документом, «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства»[12].

Решение данной задачи осуществляется в русле компетентностного подхода, который в настоящее время реализуется в образовательных учреждениях.

Главной целью образования с позиции компетентностного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Компетентностный подход предполагает создание необходимых условий для полноценной реализации возможностей обучающихся, их самоопределения и саморазвития путём формирования компетентностей и личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях в личной, и общественной жизни. С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности образовательного процесса является формирование компетентной личности, владеющей определёнными компетентностями [43].

В отечественной науке сложились различные подходы к пониманию и определению компетентности. По мнению профессора И.А. Зимней, компетентность - личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-

профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении. В предлагаемой трактовке в основе компетентного подхода лежат компетентности человека, формирование которых есть цель и результат образования [40].

Г.К. Селевко в работе «Компетентности и их классификация» утверждает, что компетентность - это владение человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности [40].

И.В. Гришина считает, что компетентность является сплавом опыта, умений и навыков. Опыт, умения, навыки (компетентность) формируются на основе знаний и способностей (компетенций) [40].

Основные разногласия ученых заключаются в различных подходах к определению интегрирующего компонента содержания понятия «компетентность». Одни таким компонентом считают знания, умения, навыки, другие – «способность и готовность личности к деятельности», третьи разделяют содержательный и процессуальный компоненты компетентности.

Анализ приведенных позиций позволил Г.Р. Ишкильдиной определить компетентность как результат овладения компетенциями, при котором имеются в наличии и знания, и умения, и опыт, как способ выполнения определенной деятельности, это сформированные личностные качества, личностная характеристика индивида, отражающая его способность использовать универсальные способы деятельности, основанная на совокупности научных знаний в конкретных жизненных ситуациях [16].

Мы полагаем, что данное определение полностью раскрывает содержание и определение термина, так как в нем выделены все аспекты определяющие компетентность.

Исследователями установлена компонентная структура компетентности.

С точки зрения Дж. Равена, в структуре компетентности содержатся компоненты: когнитивный (познавательный), проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

Профессор И.А. Зимняя выделяет следующие структурные компоненты компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно – смысловой, эмоционально – волевой [15].

М.Д. Ильязова выделяет в структуре компетентности следующие компоненты: когнитивный (знания); мотивационный, аксиологический (направленность, ценностные отношения личности), конативный (умения, навыки, опыт деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция)[41]. Исследования В. Васильева, Т. Давыденко позволяют выделить компоненты: мотивационно - ценностный; когнитивно – деятельностный; личностно-рефлексивный [41].

Е.А.Гришина, Л.М.Матвиенко в структуре компетентности выделяют когнитивный, мотивационный, деятельностный компоненты. Значительное разнообразие структурных компонентов компетентности свидетельствует об объективной сложности этого феномена [37].

Таким образом, исследователи выделяют в структуре компетентности когнитивную, мотивационную, деятельностную составляющую.

Когнитивный компонент содержит знания в той или иной области, которые приводят к личностной самореализации человека.

Мотивационный компонент является совокупностью потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций, направленность на реализацию определенных способностей, действий.

Деятельностный компонент содержит умение использовать свои знания в практической деятельности; строить план, предвидеть её результаты; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию, а так же осуществление практической готовности по совершению какой-либо деятельности [36].

С точки зрения компетентностного подхода, в образовательном процессе формируются ключевые компетентности. Наиболее распространенной сегодня является точка зрения А.В. Хуторского, который выделяет следующие ключевые компетентности, формируемые у выпускника образовательного учреждения:

- **коммуникативная компетентность**, включающая готовность и умение вступить в общение, знание особенностей формального и неформального общения; умение конструктивно разрешить конфликты; навыки публичного выступления и письменной речи; опыт взаимодействия с различными группами, умение строить партнерские отношения, умение работать в команде;

- **правовая компетентность, предполагающая** знание обязанностей прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях; умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами; способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию; умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;

- **информационная компетентность включающая в себя** способность ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, владеть новыми информационными и мультимедийными технологиями; способность к критическому отношению к информации;

- **компетентность деятельности предусматривающая** знание средств и способов деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование [36].

Таким образом, правовая компетентность является одной из ключевых компетентностей.

Сущность правовой компетентности рассматривается разными исследователями. По мнению Н.И. Иголевича, под правовой

компетентностью следует понимать совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию таких знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые позволяют личности успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле [16].

И.В. Безукладникова определяет правовую компетентность как совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами [16].

Н.Я. Соколов считает, что правовую компетентность следует рассматривать как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [16].

С точки зрения В.И. Андреева, правовая компетентность - это интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности [43].

Данное определение является базовым для нашего исследования, поскольку оно раскрывает суть феномена правовой компетентности.

В соответствии со структурой компетентности в правовой компетентности исследователи выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный [30].

Когнитивный компонент правовой компетентности включает: знание Конституции Российской Федерации, основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка, основных документов о правах человека и правах ребенка, правовые понятия и термины, знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН- знания, необходимые для разрешения ситуации в социуме [20].

Мотивационный компонент характеризует понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, включает отношения личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конвенцией ООН, собственную правомерную позицию в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям.

Деятельностный компонент правовой компетентности позволяет оценивать проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию; участие в ней; умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения. Деятельностный компонент включает проявление участия в образовательном процессе, во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций. Человек получает опыт взаимоотношений с окружающими людьми на основе правовых норм [20].

С точки зрения В.Н. Кокорева, выявленные компоненты находятся в неразрывной взаимосвязи и позволяют представить правовую компетентность как сложное личностное образование, в котором в единстве проявляются знания, навыки, ценности, личностные установки и способы поведения [20].

И.С. Серова утверждает, что в подростковом возрасте владение правовой компетентностью является важным, поскольку подросток эмоционально возбудим, не научился глубоко проникать в смысл жизненных явлений и понимать их, а стремление к самостоятельным поступкам и суждениям у него велико. Вместе с тем подростки уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно обнаруживают интересы и стремления, проявляют известную политическую и гражданскую зрелость, понимание своих общественных обязанностей. Подростки также чутки к проявлениям общественных противоречий, к явлениям, которые мешают становлению верных и прочных правовых представлений и убеждений. Именно в этом возрасте у молодых людей

формируется мировоззрение, складываются позитивное либо негативное отношение к государственным и правовым институтам. Поэтому очень важной является работа с подростками, с целью повышения уровня их правовой компетентности [41].

Особое значение приобретает формирование правовой компетентности для подростков-воспитанников детского дома. Поскольку выпускники детских домов и выпускники образовательных учреждений, вступая в самостоятельную жизнь, сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами. В связи с этим правовая компетентность подростка – воспитанника детского дома должна быть ориентирована на формирование правовых знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые позволяют ему успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле. Для осуществления данной задачи и необходимо формировать выше изложенные компоненты правовой компетентности [41].

С точки зрения С.А. Хасановой, правовая компетентность формируется поэтапно:

I этап - информационно-познавательный (основная цель на данном этапе - дать знание о праве);

II этап - ценностно-ориентированный (формирование правомерного поведения);

III этап – регулятивно - поведенческий (цель данного этапа- это привить готовность следовать правовым нормам в повседневной жизни);

IV этап – коммуникативный (осуществление конструктивного взаимодействия учащихся с другими членами общества на основе правовых норм при выполнении различных общественных ролей) [35].

Анализ теории и практики свидетельствует, что правовая компетентность подростка формируется в процессе правового обучения и правового воспитания.

Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания». Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения[33].

Е. А. Перцова считает, что для формирования правовой компетентности учащихся в процессе правового обучения, могут быть использованы различные педагогические технологии, которые в современной педагогике подразделяются на два типа:

- традиционные (учитель передаёт учащимся знания, формирует умение и навыки, опираясь на изложение правового материала и его воспроизведение учащимися, которое носит репродуктивный характер);
- инновационные, которые создают для учащихся возможность занимать активную (инициативную) позицию в учебном процессе, стимулируют поиск учащимися решения проблем, обогащают их личностный опыт. Именно инновационные, интерактивные технологии в изучении права дают возможность формировать правовую компетентность. Нетрадиционные формы уроков создают условия для того, чтобы учащиеся могли вообразить то, чего в их непосредственном опыте не было, они вооружают учащихся доступными для них способами воссоздания юридических казусов, повышают интерес к предмету практически у всех учащихся. Полученные знания становятся более прочными [35].

Правовое воспитание в педагогическом словаре рассматривается как формирование правового сознания и поведения юного гражданина [42].

А.А. Кваша определяет правовое воспитание через его составные элементы: "правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний

принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности". "Отсюда" - продолжает автор, "необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем - во внутреннюю потребность соблюдать закон" [44, с.].

С точки зрения Н.В. Кокорева, правовое воспитание понимается, как процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией. Правовое воспитание связано с постоянными изменениями личности ученика в самом процессе воспитания, оно рассматривается как процесс, направленный на достижение цели, приводящей к намеченному результату, преобразованию свойств и качеств личности воспитанника, к саморазвитию [20].

Целью правового воспитания и выступает сформированная правовая компетентность. Основная задача правового воспитания – это привитие подростку осознанного стремления к правомерному поведению [20].

Формирование правовой компетентности в процессе правового воспитания осуществляется при помощи традиционных методов воспитания: беседы, диспута, примера, создания правовых воспитывающих ситуаций и т.д.

Вместе с тем в настоящее время наиболее эффективным способом формирования правовой компетентности выступает социальное проектирование, предусматривающее соединение теоретических знаний, практических знаний и умений с формированием активной жизненной позиции. Социальный проект учащихся направлен на развитие навыков критического мышления, анализа проблемы, участия в дискуссии, выбора

альтернативного решения. Социальное проектирование в правовом образовании формирует уважение к праву, воспитывает правовую культуру [33].

Таким образом, под правовой компетентностью понимается свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности. В структуре правовой компетентности выделяется три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Правовая компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном учреждении. Сформированная правовая компетентность, является результатом правового обучения и воспитания. Для формирования правовой компетентности в процессе правового обучения выделяет традиционные и инновационные педагогические технологии. Правовое воспитание осуществляется помощи традиционных методов воспитания: беседы, диспута, примера, создания правовых воспитывающих ситуаций. В настоящее время, наиболее эффективным считается метод социального проектирования.

1.3. Особенности воспитательного процесса в детском доме.

Традиционными формами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семье являются усыновление и опека (попечительство) [21].

В сеть специальных учреждений для детей-сирот входят государственные детские дома (в том числе дома ребенка, школы-интернаты) и государственно-общественные. Ко вторым относятся опекуны и приемные семьи, семейные детские дома Российского детского фонда, детские деревни, приюты общественных организаций.

По-прежнему наиболее распространенной формой устройства детей, лишившихся попечения родителей, остается их направление в детские дома[21].

Детские дома представляют собой воспитательное учреждение интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вследствие их смерти, лишения родительских прав, болезней и других причин. Детские дома обеспечивают детям условия для воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни[2].

В Российской Федерации сеть детских домов включает:

- детские дома для детей дошкольного возраста (данный детский дом дети попадают в возрасте 3- 7 лет, дошкольные детские дома строят свою работу на основе программы воспитания в детском саду.)
- школьного (7-18 лет) возраста и смешанные (воспитанники школьных детских домов учатся в школе данного микрорайона, или школа основана на базе детского дома, вместе со школой педагоги и воспитатели решают задачи всестороннего развития детей, готовят их к самостоятельной жизни)
- семейные детские дома (детские дома семейного типа организуются на базе семьи при желании обоих супругов взять на воспитание не менее пяти и не более десяти детей и с учетом мнения всех совместно проживающих членов семьи, в том числе родных и усыновленных.

Общее количество детей в детском доме семейного типа, включая родных и усыновленных, не должно превышать 12 человек) [31].

Жизнедеятельность ребенка в детском доме регламентирована в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года. В связи с этим воспитанники детского дома имеют право:

- на бесплатное содержание и получение общего образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего) в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- защиту своих прав и интересов;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации;
- удовлетворение потребности в эмоционально – личностном общении;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекцию имеющихся проблем в развитии;

- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные и каникулярные дни

Вместе с тем воспитанники обязаны выполнять устав, правила внутреннего распорядка учреждения, бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других воспитанников и работников [23].

Целью воспитательной и образовательной деятельности детского дома, по мнению В.В.Комарова, является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению [23].

В трудах А.Ф. Дементьева, основной целью деятельности педагога, работающего с детьми-сиротами, является формирование самостоятельной зрелой личности, т. е. личности, способной творчески реализовать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка,

составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, сферы саморегуляции)[11].

Приоритетными задачами воспитания детей-сирот являются те задачи, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: духовной, экономической, политической. Особенно важно и сложно в условиях детского дома обеспечить социальную грамотность сирот, подготовить их к семейной жизни, трудовой деятельности, выбору профессии, сформировать нравственные ценностные ориентации [11].

В детском доме осуществляется воспитательно-образовательный процесс в условиях круглосуточного пребывания детей-сирот.

Е.О.Лебедева пишет, что воспитательный процесс в детском доме рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и воспитанника [27].

В связи с этим М.Вальце считает, что воспитательный процесс в детском доме должен быть направлен на формирование:

- позитивного отношения к людям;
- потребности в труде как образе жизни;
- способности делать выбор, умения принимать решения и нести за них ответственность (активная жизненная позиция);
- способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, знать права и способы их реализации, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей как гражданина) [7].

М.И. Рожков считает, что основные компоненты воспитательного процесса в детском доме, как и в любом другом образовательном учреждении следующие: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный [38].

Целевой компонент предполагает определение педагогами и воспитанниками детского дома целей воспитания. Определение этих целей возможно с одной стороны на основе более полного учета интересов ребенка, с другой — с учетом тенденций общественного развития и требований, которые предъявляет общество к образовательным учреждениям.

Содержательный компонент включает основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно. Содержание воспитания отражает его цель и задачи и обеспечивает готовность человека к реализации комплекса общественных ролей в различных сферах социальных отношений. Оно ориентировано на развитие личности и предполагает формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.

Операционно-деятельностный компонент определяет комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, и по сути, представляет собой работу по реализации задач воспитания на основе поставленных целей.

Аналитико-результативный компонент предполагает отслеживание эффективности воспитательного процесса, которая характеризуется изменениями в воспитанности учащихся. Воспитанность обучающихся — это степень (мера) соответствия его развития требованиям, предъявляемым обществом. О воспитанности можно судить как по внешним признакам (поведение ребенка), так и по косвенным признакам (самооценка, тестирование и т. п.) [38].

По мнению М.И. Рожкова, воспитательный процесс в детском доме включает в себя всю совокупную осуществляемую там деятельность: психолого — логопедическую, трудовую, спортивную, творческую, библиотечно — информационную, а также психолого-педагогическое сопровождение [39].

Психолого — логопедическая деятельность в детском доме ориентирована, с одной стороны, на создание системы, способствующей выявлению и устранению речевых нарушений воспитанников

логопедическими средствами, с другой – на создание условий для развития личности, индивидуальности, способности к саморазвитию, профессиональному и жизненному самоопределению, что в конечном счете содействует успешной социализации воспитанников.

Целью трудовой деятельности является создание развивающего пространства для формирования жизненно важных умений и навыков у воспитанников с целью выбора профессии для дальнейшего жизнеустройства. В процессе трудовой деятельности осуществляется подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание позитивного отношения к труду, развитие социальных контактов и позитивного общения.

В процессе спортивной деятельности у воспитанников детского дома формируется потребность в здоровом образе жизни, осуществляется закаливание и укрепление здоровья детей. Творческая деятельность предполагает привлечение воспитанников, в том числе относящихся к «группе риска», к творческому процессу на принципах добровольного участия, к выбору досуговой деятельности по интересам. Она ориентирована на развитие творческой личности, на повышение общей культуры воспитанников. В процессе подготовки и проведения мероприятий по различным направлениям, разработки и реализации социальных проектов происходит формирование умений работать в коллективе, позитивное дружеское отношение друг к другу.

Библиотечно-информационная деятельность строится на основе работы библиотеки как культурного и информационного центра детского дома, способствующего формированию общей и информационной культуры личности воспитанников, их адаптации к жизни в обществе [39]. Социально-педагогическое сопровождение, по мнению М.И. Рожкова, в детском доме направлено на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Целью такого сопровождения является адекватная социализация и индивидуальное развитие ребенка. Социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве воспитывающего фактора, вследствие этого, воспитание и социально-педагогическое сопровождение диалектически связаны между собой. Если социально-педагогическое сопровождение выступает в качестве фактора воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения [39].

Исследователи считают, что в настоящее время в организации воспитательного процесса в детских домах имеются существенные изменения происходящие в детском доме, обусловлены расширением круга специалистов (дефектологи, психологи, социальные педагоги, логопеды), работающих в детском доме [31].

Воспитательную деятельность в детском доме осуществляют педагогические работники, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую установленным квалификационным требованиям данного профиля и подтвержденную документами об образовании и (или) квалификации [45].

Воспитатель в детском доме - это самый главный человек в воспитательном процессе, потому что именно на нем лежит ответственность за все, что происходит в его группе. Ключевыми направлениями работы воспитателя являются: присмотр за поведением и учебой детей, организация досуга, коррекционная работа.

Воспитатели детских домов регулируют взаимодействие детей со сверстниками, старшими и младшими, с окружающим миром, родственниками. Расширение этих связей обогащает опыт детей, обеспечивает успешность их социализации [27].

Е.А. Худенко пишет, что воспитателям детских домов важно предусмотреть работу как с ребенком, так и с его родителями, родственниками. Воспитатели не берут на себя функции воссоздания семьи, но пытаются привлечь родителей к детскому дому, изменить взгляд родителя

на своего ребенка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. Все это имеет особый смысл, значимый, прежде всего, для самого ребенка. При решении этой проблемы целесообразно исходить из интересов и потребностей ребенка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду как части человеческой общности[45].

Психологическое обеспечение образовательного процесса в учреждении, консультативную и профилактическую работу с педагогическими работниками осуществляют педагоги – психологи [31].

Социальные педагоги осуществляют связь с социальными службами и службой занятости, оказывают помощь администрации учреждения в вопросах охраны прав воспитанников и выпускников, их социальной адаптации [31].

Анализ практики позволяет сказать, что в различных регионах России многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми ведут к негативным последствиям. Весьма остро перед выпускниками детского дома встает проблема включения в социум. Сегодня они поставлены перед фактом радикальных перемен новой социальной среды, к которой вынуждены приспособляться. Выпускники детских домов испытывают трудности в профессиональном самоопределении, в браке, установлении профессиональных и дружеских отношений, значительная часть их пополняет ряды правонарушителей. На сегодня вопрос обучения, воспитания и развития детей в условиях детского дома мало изучен и является одной из актуальных и социально значимых проблем педагогической науки и практики [31].

Анализ теории и практики позволяет отметить, что в воспитательном процессе присутствуют трудности и проблемы.

Одной из главных причин является принципиальное отличие условий жизнедеятельности детей в детском доме от обычных семейных условий и характеризуются следующим: общие спальни; общая столовая; общие игровые комнаты; общая туалетная и ванная комната; у детей практически нет собственного личного пространства, где ребенок мог бы уединиться; режим проживания жестко регламентирован, не позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка; социальные контакты ограничены. Все это вызывает проблемы в воспитании детей в стенах детского дома [27].

С точки зрения М. Вальце, существенной причиной является и то, что решение воспитательных и организационно-педагогических проблем в детском доме зависит от характера взаимодействия педагогов и детей, и прежде всего, от сформированности правильной профессиональной позиции воспитателей, которая характеризуется следующими признаками:

- ситуативные педагогические воздействия должны быть подчинены осознаваемой стратегической цели;
- у воспитателя присутствует профессиональная рефлексия;
- воспитатель должен обладать способностью отвечать на разнообразие детских проявлений вариативностью телесных и словесных реакций;
- педагогическое воздействие выстраивается на основе системного обобщенного знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка [27].

При их наличии в решении организационно-педагогических проблем в детском доме, взаимодействие педагогов и детей-сирот происходит бесконфликтно и без каких-либо проблем и препятствий.

А.В.Гусевым предложены пути выхода из сложившейся ситуации. По мнению А.В.Гусева, главными идеями организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами являются опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его

возможностей. Организация жизнедеятельности детей в детских домах и интернатах должна строиться по принципу «сделай себя сам»[10].

А.В.Гусев считает, что в детском доме важно обеспечить организацию личного пространства ребенка, что будет способствовать осуществлению индивидуального темпа и режима проживания, возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с потребностями ребенка, сохранению границ собственного «Я», своей автономии в выборе и определении личного пространства, времени, личных контактов и социальных ролей [10].

Положительное влияние на взаимоотношения подростков в группах и в целом детском доме оказывает организация совместной деятельности старших и младших детей. В детском доме взаимодействие детей разного возраста является вполне естественным. Оно возникает стихийно, иницируется самими детьми или организуется педагогами [10].

Важным средством формирования положительных отношений между детьми являются клубные объединения. Целесообразно обеспечить связь этих объединений с внешней средой, привлечь к их деятельности детей из семей. Чем разнообразнее связи воспитанников вне детского дома, тем легче формируются их позитивные взаимоотношения в самом детском доме [10].

С точки зрения Е.А.Худенко, важно расширять сферу жизнедеятельности и взаимодействия воспитанников с окружающим миром, людьми, изменять место и условия проживания детей. Комплексными средствами для решения этих проблем являются экскурсии, путешествия, походы, поездки в другие районы страны, а также временные детские объединения, которые создаются на базе оздоровительных центров, прежде всего в каникулярное время. Здесь дети узнают, осваивают отличные от детского дома традиции, нормы, иную систему взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, разнообразие общения с новыми людьми, детьми из семей, обогащаются их представления о жизни, окружающем мире [45].

Открытость детского дома местному сообществу, многообразие его социальных связей, активность педагогов в организации взаимодействия с социальными институтами и учреждениями, использовании их воспитательного потенциала создают такую воспитательную систему детского дома, которая обеспечивает его выпускникам высокий уровень социализации, формирование социально зрелой личности [31].

На основе изученной литературы можно сделать вывод о том, что детский дом представляет собой воспитательное учреждение интернатного типа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Детские дома обеспечивают детям условия для воспитания, обучения и подготовки к самостоятельной жизни. Целью воспитательной и образовательной деятельности детского дома является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению. В детском доме осуществляется воспитательно-образовательный процесс, в условиях круглосуточного пребывания детей-сирот. Воспитательную деятельность в детском доме осуществляют педагогические работники - это воспитатель, социальный педагог, психолог, логопед, учитель – дефектолог.

Выводы по главе:

Изучив литературу по вопросам формирования правовой компетентности, особенностям подросткового возраста и воспитанника детского дома, специфике социально-педагогической деятельности в детском доме, мы пришли к следующим выводам.

Несмотря на то, что подростковый возраст считается кризисным и противоречивым, он является одним из самых сложных и важных периодов в жизни человека.

Подростковый возраст характеризуется:

- развитием рефлексии;
- осознанием своего «Я», возникновением повышенного интереса к собственной личности;
- возникновением чувства взрослости;
- формированием самооценки;
- изменением отношений со сверстниками и взрослыми.

В рамках исследования нас особенно интересовали особенности подростка - воспитанника детского дома, которые заключаются в следующем:

- нарушение самосознания (от чувства вседозволенности до ущербности);
- низкий уровень самооценки;
- неспособность предвидеть последствия своих действий и брать на себя ответственность;
- высокий уровень тревожности и агрессивности;
- отсутствие умения конструктивного разрешения конфликтов;
- обедненность эмоциональной сферы.

В связи с этим мы пришли к выводу, что для успешной социальной адаптации, социализации и жизнедеятельности воспитанника детского дома, важно формировать социальную компетентность.

В современных исследованиях под правовой компетентностью понимается совокупность социально-психологических характеристик, способствующих формированию таких знаний, умений, навыков, установок, личностных качеств, которые позволяют личности успешно осуществлять социальную деятельность в правовом поле.

К этим способностям, знаниям, умениям и навыкам в первую очередь относятся:

- знание Конституции Российской Федерации
- знание прав ребенка, декларированных Конвенцией ООН
- понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм
- отношение личности к закону, праву и правам ребенка
- проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней
- умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения

Таким образом, мы считаем, что целенаправленное формирование правовой компетентности может и должно осуществляться в рамках социально-педагогической деятельности в детском доме. В котором социальный педагог может выступать как разработчик и координатор программы, направленной на формирование правовой компетентности.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию правовой компетентности у подростков - воспитанников центра помощи детям.

2.1. Констатирующий эксперимент

Опытнo – экспериментальная работа по формированию правовой компетентности проводилась с марта 2015 г по май 2016г. В ней приняли участие 15 человек. В качестве испытуемых выступали подростки Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Краснокамска.

Цель констатирующего эксперимента: определить исходный уровень правовой компетентности подростков - воспитанников центра помощи.

Для проведения диагностического исследования необходимо разработать критериально - уровневую характеристику сформированности правовой компетентности.

Рассмотрим критерии и показатели, по которым мы будем определять результат нашего исследования по формированию правовой компетентности у подростков, оставшихся без попечения родителей. Реализация этой задачи требует определения понятий «критерий» и «показатель». В исследованиях ученых зачастую в исследованиях ученых понятие «критерий» определяют как «суждение, признак, на основе которых осуществляется оценка» и средство, оценку, мерилo чего [15]. Итак, критерий – это материализованный признак, с помощью которого оценивается степень достижения цели, количественная мера некоторого явления.

Опираясь на исследование В.Н. Кокорева в соответствии со структурой правовой компетентности мы выделяем следующие критерии: когнитивный мотивационный: деятельностный .

Каждый критерий правовой компетентности складывается из определенных показателей. Показатель считается учеными составляющей критерия – конкретным проявлением сущности качеств процесса или явления.

Таким образом, критерий как общая характеристика педагогического явления или объекта может иметь несколько или даже много показателей.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями когнитивного компонента правовой компетентности являются:

- ✓ знание Конституции Российской Федерации;
- ✓ знание основных принципов Конвенции ООН по правам ребенка;
- ✓ знание основных документов о правах человека и правах ребенка, правовых понятий и терминов.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями мотивационного компонента правовой компетентности являются:

- ✓ понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм;
- ✓ осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным Конституцией РФ;
- ✓ наличие собственной правомерной позиции в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям, к правонарушителям;
- ✓ интерес к самообразованию в правовой сфере.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями деятельностного компонента правовой компетентности являются:

- ✓ проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней;
- ✓ умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения;

✓ проявление участия во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

В соответствии с критериями, правовая компетентность может быть сформирована на разном уровне. А.Н. Кокорев выделяет три уровня : высокий, средний (базовый) и начальный (низкий). Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности правовой компетентности (Приложение....)

• **Когнитивный компонент**

1. Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетентности.

2. Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетентности.

3. Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетентности.

- **Мотивационный компонент**

1. Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

2. Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.

3. Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

- **Деятельностный компонент**

1. Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

2. Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы и детского дома, в

деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

3. Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы и детского дома, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Процедура диагностики предполагала ознакомление воспитателей и учащихся с ее целью и задачами. В процессе работы учащимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

При диагностировании каждый участник получал индивидуальный пакет методик с подробными инструкциями и стандартными бланками для ответов.

Для выполнения исследования были использованы следующие методы: тестирование, анкетирование, методы математической статистики (шкалирование, ранжирование).

Нами были подобраны и проведены следующие методики:

- 1) Методика «Знаешь ли ты?» (Автор В.В. Люкин).
- 2) Методика «Интересная ситуация» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина).
- 3) Методика «Права и законы» (Автор Шишкина Т.Ю).
- 4) Методика «Право и Я» (Автор Н.С.Киселева).
- 5) Методика «Хочу знать» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К.С. Белькиной).

Наш выбор был обусловлен структурой правовой компетентности, в связи с этим данные методики позволяют определить уровень

сформированности правовых знаний, позволяют узнать, как подросток ориентируется в ситуации, где отсутствует социальный контроль, определить аспекты правовой сферы, наиболее интересные и важные для подростков.

1. Методика «Знаешь ли ты?» (Приложение № 1).

Анкета «Знаешь ли ты?», разработанная В.В. Люкиным, ориентирована на детей в возрасте от 12 – 18 лет.

Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа.

Предложенная анкета позволяет определить мнение респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения. Кроме того, может быть получена информация о том, кто в первую очередь должен осуществлять правовое просвещение подростков. Данная анкета определяет интересы респондентов, выявляя, в какой сфере респондент хотел бы получить правовые знания.

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты:

На вопрос: «Права человека – это...» 4 человека ответили верно: «нормы», что составляет 25 % от общего числа ответов. Это свидетельствует о том, большинство респондентов не знают определения «Права человека», так же респонденты не знают отличий между понятиями закон, норма, наука и мероприятие.

Во втором вопросе: «Для чего необходимы правовые знания?» правильных ответов было дано 10 (чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности). Это составляет 65% от общего числа ответов и свидетельствует о том, что больше половины опрошенных понимают, для чего необходимо владеть правовыми знаниями.

Из 16 респондентов на предложенный вопрос «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 7 человек (44 %) ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 8 (50 %) человек ответили, что это

должны делать учреждение образования. 1 (6 %) человек ответил, что подростки сами себя должны информировать по правовым вопросам.

Отвечая на четвертый вопрос, 14 человек (87%) считают, что их не информируют в образовательном учреждении по правовым вопросам. 2 человека (13%) считают, что правовое просвещение присутствует в образовательном учреждении.

На вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 2 (12 %) человека ответили верно («Конвенция ООН «О правах ребенка»). В связи с этим можно сделать вывод, что дети не знакомы и с содержанием этого документа.

На вопрос: «Что такое Конституция?» 12 человек (75%) ответили верно: «Основной закон России».

На шестой вопрос: «Какова основная функция уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)?» 4 человека (25 %) ответили верно: «Регулирование отношений между преступником и государством». Это позволяет отметить, что большая часть экспериментальной группы (75 %) не знают предназначение уголовного кодекса РФ.

На вопрос «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?» - 12 человек (75 %) ответили верно: «Имеет право просить о защите правоохранительные органы».

Из 16 опрошенных 7 человек (44 %) хотели бы получить побольше информации о правах и обязанностях граждан (глава 11, конституции РФ); 4 человека (25%) хотели бы овладеть информацией о трудовом законодательстве; 2 человека хотели бы получить информацию о законе РФ «О правах ребенка»; 3 человека хотели бы овладеть информацией об уголовном законодательстве.

На вопрос: «В каком возрасте начинается административная ответственность?», 6 человек (37 %) ответили верно: «с 16 лет».

На вопрос о том, с какого возраста несовершеннолетний может трудоустроиться, 7 человек (44 %) ответили верно: «с 16 лет».

Знают о том, что при приеме на работу заключается обязательно трудовой договор, 8 человек (50 %).

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем обладают 9 человек (56 %). Все это свидетельствует о том, что подростки – воспитанники детского дома владеют элементарными правовыми знаниями и могут не достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса. Отмечается недостаточное стремление воспитанников к обогащению своего запаса знаний. Низким уровнем правовых знаний обладают 7 человек (44%), что свидетельствует о недостаточных знаниях своих собственных прав и обязанностей, о невысоком уровне сформированности убеждения в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

2. Методика «Интересная ситуация» разработана самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина (Приложение № 2).

Методика «Интересная ситуация» является анкетой открытого типа, которая предполагает описание своего действия в ситуации, ведущей к правонарушению. Данная методика ориентирована на детей в возрасте от 14 – 18 лет.

Анкета состоит из 5 предложенных ситуаций. Респонденту, необходимо ответить на предложенные ситуации.

Анкета позволяет определить, как респондент использует свои знания в практической деятельности; как он умеет строить план, предвидеть результаты своей деятельности; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию, а так же осуществление практической готовности по совершению какой-либо деятельности.

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты:

В первой ситуации из 16 опрошенных 6 человек (37%) ответили, что они согласились бы с предложением друга выкурить сигарету на автобусной остановке. Это свидетельствует о том, что подростки либо не знают о существовании федерального закона от 23 февраля 2013 года №15-ФЗ «об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», вступившего в силу с 1 июня 2014 года, либо игнорируют его. 10 человек (63%) отказались бы от предложения друга выкурить сигарету, поскольку ведут здоровый образ жизни.

Анализируя вторую ситуацию, четверо (21%) ответили, что правильно будет пройти через переход. 12 человек (79%) предложили перебежать дорогу в неположенном месте. Это свидетельствует о том, что большинство опрошенных не задумываются о последствиях своих действий.

Анализируя третью ситуацию, мы выявили, что все 16 респондентов (100%) ответили, что они не скажут классному руководителю, кто действительно виноват в совершении правонарушения. Это свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники детского дома склонны умалчивать о виновнике совершенного правонарушения, в силу наличия «круговой поруки».

Рассматривая четвертую ситуацию, мы зафиксировали, что 13 человек (81%) не заплатили бы за проезд в общественном транспорте, в случае, если кондуктор не заметил пассажира. Высокий процентный уровень данной ситуации свидетельствует о том, что большинство подростков не знают, что данный поступок является административным нарушением, за которое возлагается штраф в размере от 500-800 рублей. Из числа опрошенных только 3 человека (19 %) ответили, что подойдут к кондуктору и оплатят проезд.

При ответе на пятую ситуацию, 9 подростков (57 %) ответили, что, если в разыскиваемом преступнике они узнают своего знакомого, то позвонят этому человеку и предупредят его. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники не склонны

сотрудничать с органами МВД. 3 человека (19 %) проявили бы равнодушие в данной ситуации. И только четверо опрошенных (24 %) ответили, что сообщили бы в полицию.

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем, что предполагает правильное выполнение двух-трех предложенных ситуаций, обладают 4 человека, что составляет 25 % от числа опрошенных. Данный показатель свидетельствует о том, что у подростков наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, отмечается устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Низким уровнем в отношении деятельностного компонента правовой компетентности обладают 12 человек (75%). у этих подростков сформировано слабое умение защищать свои права. Для них характерна Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении.

3. Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю (Приложение № 3)

Предложенная методика разработана Т.Ю. Шишкиной, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет.

Данная методика является анкетой открытого типа, состоит из 7 вопросов.

Предложенная анкета позволяет зафиксировать конкретные случаи, цитаты, высказывания респондентов о случаях нарушения прав и реакции школьников на эти случаи, данная анкета позволяет определить уровень правового образования в школе (в условиях детского дома), о способах улучшения ситуации в этой области.

Данную анкету мы разделили на три блока в соответствии со структурой правовой компетентности:

- когнитивный (вопросы: 1,2,3)

-деятельностный (вопросы:4,5)

-информационный (вопросы: 6,7)

Анализируя полученные данные, мы получили следующие результаты.

В когнитивном блоке из 16 опрошенных 5 человек (32 %) написали, что обладают правовыми знаниями. В своих ответах они НАЗВАЛИ основные права детей (право на жизнь, право на защиту от жестокого обращения в семье И Т.Д.). 11 респондентов(78%) зафиксировали в своих ответах, что правовыми знаниями не обладают.

В деятельностном блоке из 16 опрошенных 5 человек (32 %) ответили, что их права и права друзей не нарушали. В случае если права ребенка будут нарушены, в первую очередь они обратятся к социальному педагогу за помощью. 11 респондентов (78%) затруднились ответить на эти вопросы.

В информационном блоке все 16 респондентов (100%) ответили что о правах детей, правах человека им рассказывали на уроках обществознания. 12 человек (78 %) считают, что необходимо предоставлять информацию на классных часах. 2 человека (11 %) посчитали, что для информирования в правовой сфере эффективнее использовать наглядность (стенды). 2 человека (11%) ответили, что нужно ввести специальный предмет с оценками.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что в данных ответах подростков - воспитанников детского дома присутствует разногласие. 5 человек (32%) отметили о своих знаниях в правовой сфере, однако всем 16 опрошенным воспитанникам (100%) на уроках обществознания рассказывали о правах человека, правах детей. Данный показатель свидетельствует о том, на уроках обществознания учащиеся не были вовлечены в изучение данного курса, возможно, проявляли невнимательность.

4. Методика «Право и Я» (Приложение № 4)

Данная методика разработана Н.С.Киселевой ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет.

Анкета состоит из 13 вопросов, с выбором одного готового ответа.

Анкета «Право и Я» помогает выявить уровень знаний школьниками своих прав и способов их защиты.

Анализируя полученные данные, мы сформулировали следующие выводы: На первый вопрос предложенной анкеты, все 16 респондентов (100%) ответили, что существует международный правовой документ, определяющий права ребенка.

На вопрос, как называется международный правовой документ, 6 человек (37 %) дали правильный ответ: «Конвенция ООН «О правах ребенка». 10 человек (63 %) дали неправильный ответ на этот вопрос. Данный показатель свидетельствует о том, что большинство подростков не знакомы с данным документом.

На вопрос, ратифицирован (подписан) ли этот документ Российской Федерацией, 6 (37%) ответили верно: «Да, данный документ ратифицирован»; десять человек (63 %) затруднились ответить на данный вопрос.

6 респондентов (37 %) ответили, что узнали о существовании этого документа на уроках обществознания. Десять человек (63 %) затруднились ответить на данный вопрос.

9 респондентов (57%) на вопрос, существует ли в нашей стране уполномоченный по правам ребенка, верно ответили, что и в России, и в Перми есть уполномоченный по правам ребенка. 7 человек (43%) затруднились ответить на данный вопрос.

Из 16 респондентов лишь 4 (25 %) ответили, что они имеют право создавать общественные организации по защите своих прав в школе. 12 человек (75%) ответили, что они такого права не имеют.

16 респондентов (100 %) ответили, что организации по защите прав детей в школе не создано.

Из 16 респондентов лишь 4 (25 %) ответили, что они имеют право проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав. 12 человек (75%) считают, что они такого права не имеют.

13 респондентов (82 %) ответили, что они имеют возможность высказывать учителям, администрации, воспитателям свое мнение относительно школьной жизни. 6 человек (18%) ответили, что они такой возможности не имеют.

7 респондентов (34 %) ответили, что им случалось высказывать свое мнение в устной форме на классных часах. 11 респондентов (66 %) зафиксировали, что свое мнение они высказывают на перемене.

12 человек (75 %) ответили, что в детском доме присутствует стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц. 4 человека (25 %) не обращали внимание.

Из 16 опрошенных 12 человек (75 %) ответили, что знают службы, помогающие детям и подросткам в сложных жизненных ситуациях, но не знают, как с ними связаться. 4 человека (25 %) ответили, что таких служб не существует.

16 респондентов (100 %) ответили, что специальные «Телефоны доверия» существуют, но они не знают номер телефона.

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем правовой компетентности из респондентов никто не обладает. Средним уровнем обладают 7 человек (44 %) из 16 респондентов. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники детского дома владеют лишь элементарными правовыми знаниями, не могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса. Кроме того, отмечается недостаточное стремление воспитанников к обогащению своего запаса знаний.

9 человек (56 %) обладают низким уровнем правовой компетентности. Это выражается в том, что учащиеся не знают своих прав и способов их защиты.

5.Методика «Хочу знать» разработана самостоятельно, с опорой на методику К.С. Белькиной (Приложение № 5)

Методика «Хочу знать» основана на методе шкалирования. Данная методика представляет собой присвоение числовых значений отдельным атрибутам некоторой системы. В нашем случае мы исследуем заинтересованность подростков – воспитанников детского дома в получении правовых знаний, формировании умений и навыков в важных сферах жизни: личной, семейной, сфере трудоустройства, образования, здравоохранения, правоохранительная система, жилищная сфера.

Респондентам было предложено семь направлений по изучению правовой компетентности. Было необходимо поставить соответствующий балл, в соответствии со своими интересами в изучении той или иной сферы. В списке проставлялись баллы от 5 до 1.

5 баллов – важно для меня

4 балла – мне это интересно

3 балла – менее интересно

2 балла – нейтрально

1 балл – мне это не интересно

Анализируя полученные данные мы получили следующие результаты

В личной сфере из 16 респондентов 6 человек(38 %) ответили, что для них важно получить знания в личной сфере 7 человек(44 %) ответили, что им интересно обрести правовые знания в личной сфере. 3 человека (18%) ответили, что им менее интересны знания в этой сфере.

8 респондентов (50%) отметили, что им важно получить необходимые знания в семейной сфере. 6 человек(38 %) зафиксировали, что им интересно усвоить определенные знания в этой сфере. 2 человека(12 %) ответили, что им все равно, в какой правовой сфере получать знания, умения и навыки.

Сфера трудоустройства вызвала определенный интерес у подростков-воспитанников детского дома. Мы зафиксировали, что из 16 опрошенных 13 человек (82%) ответили, что для них знания в трудовой сфере являются нужными, ценными и важными. 2 человека (12 %) ответили, что им

интересно получить знания в трудовой сфере. 1 человек (6 %) ответил, что знания в этой сфере менее интересны.

Анализируя данные в сфере образования, мы получили, что из 16 опрошенных 14 человек (88%) ответили, что им важно получить знания, умения и навыки в сфере образования. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные респонденты в скором времени станут выпускниками детского дома, поэтому данная сфера интересна в большей степени. 2 человека (12%) ответили, что им интересно получить знания в сфере образования.

Интерпретируя результаты ответа на вопрос относительно сферы здравоохранения, мы зафиксировали следующие данные. 5 человек (32%) ответили, что им очень важно получить знания в сфере образования, 7 человек (44%) ответили, что данная информация им менее интересна. 4 человека (24%) ответили, что им все равно, в какой правовой сфере получать знания, умения и навыки.

Правоохранительная система так же заинтересовала подростков-воспитанников детского дома. Из 16 опрошенных 12 человек (75%) ответили, что им очень важно для будущего получить знания, умения и навыки в правоохранительной системе. 4 человека (25%) ответили, что им интересно получить знания, умения, навыки в правоохранительной системе.

Результаты обработанных данных относительно жилищной сферы получились следующие: из 16 опрошенных 6 человек ответили, что им важно обладать знаниями в данной сфере. 3 человека ответили, что знания в жилищной сфере им интересны. 2 человека зафиксировали, что им безразлично, в какой сфере получать правовые знания. 5 человек ответили, что знания в данной сфере им не нужны.

При интерпретации полученных данных, мы вычислили среднее значение заинтересованности в получении правовых знаний, умений и навыков подростками - воспитанниками детского дома в той или иной сфере.

Обобщив полученные результаты можно сделать вывод, что в трех сферах (сфера трудоустройства, сфера образования, правоохранительная сфера) подросткам наиболее интересно получить правовые знания, умения и навыки. Данные показатели будут учтены при разработке и проведении формирующего эксперимента.

При помощи разработанных критериев (Приложение № 6) , удалось определить уровень сформированности всех трех компонентов правовой компетентности, в связи с этим мы выявили ряд проблем (Приложение № 7)

В рамках когнитивного компонента мы зафиксировали, что из 16 опрошенных никто не обладает высоким уровнем правовых знаний; 10 (65 %) респондентов показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации; у 7 (45 %) подростков обнаружен низкий уровень (отсутствие знаний или отрывочные знания в правовой сфере, минимальное понимание правовой информации, непониманием нравственного смысла закона).

Относительно мотивационного компонента, у 9 (57%) респондентов наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, у 7 (46 %) подростков зафиксировано осознание необходимости владения правовыми знаниями и умениями.

В рамках деятельностного компонента получены следующие результаты: у 1 (6 %) учащегося проявляется умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение; у 4 (25 %) подростков наблюдается устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций, у 11 (70 %) респондентов прослеживается ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты являются основанием для проведения формирующего эксперимента, представляющего собой разработку и реализацию программы по формированию правовой компетентности у подростков – воспитанников центра помощи детям.

2.2. Формирующий эксперимент.

Целью формирующего эксперимента явилась проверка эффективности разработанной нами программы по формированию правовой компетентности у подростков, оставшихся без попечения родителей.

На основании анализа изученной литературы и результатов констатирующего эксперимента нами была самостоятельно разработана программа формирования правовой компетентности у детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей (Приложение № 8).

Программа реализована на базе Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Краснокамска. В качестве экспериментальной группы выступали 15 подростков 13-17 лет, воспитывающихся в данном учреждении.

Сроки реализации программы с января 2015 по май 2016 года.

Целью данной программы является формирование правовой компетентности у подростков, оставшихся без попечения родителей.

Реализация программы по формированию правовой компетентности предполагает решение следующих задач:

1. Сформировать систему правовых знаний у подростков, оставшихся без попечения родителей.
2. Сформировать ответственное отношение к собственной жизни и собственным поступкам.
3. Развить готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступая правомерно.

4. Сформировать умения правомерного поведения.

Реализация программы по формированию правовой компетентности у подростков, оставшихся без попечения родителей, основывалась на следующих принципах:

- принцип опоры на положительное в личности ребенка (необходимо выявлять положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания);

- принцип гуманизма (признание ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей);

- принцип целенаправленности (составление и реализация разработанной программы в соответствии с поставленной целью и задачами).

Ожидаемые результаты реализации программы предполагают, что подростки:

- имеют представление о конституции Российской Федерации, основных принципах Конвенции ООН о правах ребенка, основных документах о правах человека и правах ребенка;

- характеризуются осознанием необходимости соблюдения законов и норм, наличие собственной правомерной позиции в социуме;

- проявляют готовность к правомерному и законопослушному поведению.

Основные формы и методы, применяемые нами в реализации программы формирования правовой компетентности у подростков, воспитывающихся в центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

•классный час, практическое занятие, круглый стол, педагогический практикум, рефлексия, групповой метод.

•дискуссия, тренинг, творческое задание, имитационное моделирование, деловая игра.

Наиболее эффективным методом, направленным на формирование правовой компетентности, мы считаем групповую работу.

Преимущества группового метода работы заключались в следующем:

1) работа в группе стимулирует взаимное доверие, уверенность в партнере;

2) работа в группе способствует повышению гибкости, оперативности, качества принимаемых решений;

3) использование групповых форм работы способствует индивидуальному развитию членов группы.

Реализация программы осуществлялась поэтапно.

1. Подготовительный этап.

- Проведение констатирующего эксперимента (январь – май 2015 года; сентябрь – октябрь 2015 года).

-Разработка программы по формированию правовой компетентности у подростков-воспитанников детского дома (ноябрь – декабрь 2015 года).

2. Основной этап. Реализация составленной программы. Проведение групповых занятий (январь – май 2016 года) .

3. Заключительный этап. Проведение итоговых диагностик. Анализ результатов реализованной программы. Подведение итогов. (май- июнь 2016 года).

Программа предусматривает проведение 8 групповых занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного группового занятия варьируется от 1 до 2 часов.

Тематический план программы «Я знаю свои права!»

Тема мероприятия	Основная цель	Применяемые формы и методы	Количество часов
Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента			
Тренинг «Мы вместе»	Содействие развитию когнитивного компонента, установление контакта с воспитанниками центра помощи детям, формирование представления о правовой компетентности	Групповая работа, тренинг, рефлексия	2 часа
Классный час «Я знаю свои права»	Содействие развитию когнитивного компонента правовой компетентности через знакомство с основными нормативно-правовыми документами, касающимися прав ребенка	Классный час, групповая работа, творческое задание; рефлексия	2 часа
«Забота государства о детях»	Содействие в развитии когнитивного, деятельностного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; разработка памятки	Когнитивный компонент - групповое занятие в микрогруппах; Деятельностный компонент- имитационное моделирование	2 часа

Мероприятия, направленные на формирование мотивационного компонента			
Практическое занятие «Я имею право»	Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование готовности поступать правомерно – в соответствии с законом.	Практическое занятие, включающее в себя просмотр мультфильмов с последующим обсуждением («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Золотой ключик» и т.д.), групповое занятие, обсуждение с подростками выполненных упражнений и заданий, рефлексия	2 часа
Круглый стол «Мораль и право»	Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование осознанного ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам	Обсуждение с участниками просмотренного фрагмента фильма «Берегись автомобиля», при помощи формы «Круглый стол»	2 часа
Деловая игра «Юный правовед»	Формирование у подростков-воспитанников центра помощи детям готовности использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушения.	Групповая работа, деловая игра	2 часа
Мероприятия, направленные на формирование деятельностного компонента			
Дискуссия «Виновен или нет?»	Формирование деятельностного компонента правовой компетентности; развитие коммуникативных и организаторских навыков	Групповая работа, метод дискуссии	2 часа
Педагогический практикум «Мое законопослушное»	Развитие деятельностного компонента правовой компетентности; формирование умения анализировать, контролировать	Групповая работа, педагогический практикум	2 часа

поведение»	свои действия и поведение		
«Забота государства о детях»	Содействие в развитии когнитивного, деятельностного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; разработка памятки	Когнитивный компонент - групповое занятие в микрогруппах; Деятельностный компонент- имитационное моделирование	2 часа

Следует отметить, что при реализации программы формирования правовой компетентности мы осуществляли тесное сотрудничество с психологами центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, которые содействовали нам в проведении диагностик и групповых занятий.

Все групповые занятия были разделены на три блока в соответствии с компонентами правовой компетентности, а именно:

I. Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента правовой компетентности.

Первый блок состоит из двух мероприятий по 1,5 часа каждое.

Задачи первого блока:

- содействовать формированию у подростков мотива участия в реализации программы;
- формировать правовые знания у подростков- воспитанников детского дома;
- сформировать представление правовой компетентности, ее значении в жизнедеятельности человека;
- формировать навыки работы с нормативно-правовыми документами.

II. Мероприятия, направленные на формирование мотивационного компонента правовой компетентности.

Второй блок состоит из двух мероприятий по 1,5 часа каждое.

Задачи второго блока:

- содействовать подростку в осознании основных прав и свобод, изложенных в Конституции РФ, в Конвенции о правах ребенка;
- формировать представления о том, как могут быть нарушены права человека;
- формировать правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- формировать ответственное отношение к собственной жизни и собственным поступкам.

III. Мероприятия, направленные на формирование деятельностного компонента правовой компетентности.

Третий блок состоит из трех мероприятий по 1,5 часа каждое.

Задачами данного блока являются:

- формировать умения оценивать, анализировать моральные дилеммы, принимать решения в ситуации выбора;
- формировать умение использовать свои права, прописанные в нормативно-правовых актах;
- формировать готовность ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам;

- развивать навыки эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

Обратимся к описанию проведения некоторых мероприятий.

Целью первого мероприятия «Мы вместе!» являлось установление контакта с воспитанниками центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, формирование представления о правовой компетентности.

Наша первая встреча, с воспитанниками центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, проходила после уроков в специально оборудованном для тренинговых занятий кабинете. С участниками мероприятия мы объединились в круг. Прошел ритуал знакомства с правилами работы в кругу.

Самое первое занятие сопровождалось недоверием ребят друг к другу и к руководителям группы и атмосферой напряженности. На вопрос «Знаете ли вы, что такое правовая компетентность?» Они ответили, что это понятие слышат в первый раз. Последующим этапом в нашем занятии была беседа о том, что такое правовая компетентность. Участников нашего мероприятия мы познакомили с определением этого понятия, рассказали какие критерии входят в это понятие, проанализировали, какие показатели наполняют когнитивный, мотивационный и деятельностный компонент. При проведении упражнений на знакомство подростки достаточно сдержанно и настороженно рассказывали о себе. На занятии было заметно, что ребята немного волнуются, неохотно выполняют предложенные задания, а порой и вообще отказывались их выполнять. На заданные мною вопросы, такие как «Как Вы считаете, что такое права человека?»; «Для чего необходимо соблюдать права человека?» ребята старались отмалчиваться. Можно предположить, что ребята боялись показаться глупыми в глазах другого человека. Упражнения с элементами творчества и игры выполняли, но

описывая действия в быстром темпе и краткими предложениями. Возможно, подобная форма работы является для них новой и необычной, а так же сыграл значение и тот факт, что я для них была незнакомым человеком. Особенно бы хотелось отметить поведение воспитанников. Они вели себя уважительно по отношению ко мне, к своим воспитателям, по просьбе выходили из кабинета, соблюдали тишину и дисциплину во время занятия. Но мы считаем, что вводное занятие прошло успешно, мы познакомились с участниками группы, познакомили ребят с понятием и структурой термина правовая компетентность. В целом, подростки заинтересовались первым занятием, поскольку оно проходило с использованием игровых элементов, творческих заданий. Поставленные цели и задачи были выполнены.

Целью мероприятия «Я имею право» из 2 блока, направленного на формирование мотивационного компонента правовой компетентности, являлось формирование готовности поступать правомерно – в соответствии с законом.

С воспитанниками, центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, на примере сказочных героев, мы познакомились с социальной ситуацией, требующей определенных решений, поступков в соответствии с законами и правовыми нормами современного человека.

В начале нашего мероприятия, мы задали вопрос воспитанникам: «Какие русские народные сказки вы знаете?» Многие ребята поддержали наш разговор. Подростки стали перечислять всевозможные варианты русских народных сказок. На наш вопрос: «Зачем они нам нужны?», многие ребята ответили: «Чтобы не было скучно», но никто из ребят не мог догадаться, что в сказках скрывается и другой смысл. Когда мы перешли к просмотру видеороликов из сказок, все ребята оживились. Некоторые сказки были не знакомы ребятам, они переспрашивали их названия, просили рассказать конец сказки. Когда я задавала вопрос к первому видеоролику: «Какое

правонарушение было совершено?», ребята попросили у нас нормативно-правовые документы (Конституцию РФ, Конвенцию ООН по правам ребенка), с которыми они познакомились на предыдущих занятиях. Порадовало то, что на наш вопрос «А ещё какие законы Вы помните, которые мы узнали на прошлом занятии?» Александр Н. и Павел Н. безошибочно перечислили название нормативно-правовых документов. Предоставленные законы перелистывали и пытались быстро зачитать. Некоторые ребята выкрикивали свои ответы, не совещаясь с группой, на что Эдуард К. делал замечания ребятам, призывая их к дисциплине.

Особенно бы хотелось отметить, что данное мероприятие очень заинтересовало воспитателей группы. Они изо всех сил старались помочь ребятам, подсказывая, какое правонарушение было продемонстрировано в той или иной сказке.

В конце занятия была представлена таблица, в которой прописана информация о том, какое наказание получил бы человек, совершив нарушение прав другого человека. Проанализировав таблицу, подростки вспомнили и другие сказки, в которых совершалось преступление/правонарушение. Так, Григорий П. приговорил лису из сказки «Колобок» к лишению свободы на 10-15 лет за то, что она съела колобка и за то, что дед и бабка остались совершенно одни.

В процессе заключительной рефлексии многие отметили, что они никогда не сталкивались с такой формой работы. Для них это мероприятие было удивительным. Хотелось отметить выражение Даниила М.: «Я никогда раньше не задумывался, что в сказках скрывается такой глубокий смысл. Я посмотрел на сказки совсем с другой стороны».

Целью мероприятия «Мораль и право» из второго блока является формирование осознанного ответственного отношения к собственной жизни

и собственным поступкам. На этом мероприятии мы познакомились с фильмом «Берегись автомобиля» (реж. Э. Рязанов, 1966).

В начале занятия мы попросили ребят записать три вопроса, на которые надо обратить внимание при просмотре фильма. Просматривая эпизоды фильма, ребята вели себя тихо, лишь иногда перешептываясь, обсуждая спецэффекты фильма.

Когда нами были заданы вопросы, на которые было необходимо дать определение, например «Что такое мораль и право?», ребята старались отмалчиваться, отводя свой взгляд в сторону. Павел Н. и Георгий П. как и на втором занятии не побоялись высказать свои ответы.

А вот когда нами были заданы вопросы, на которые было необходимо выразить свою точку зрения, например «Как вы считаете, какие чувства побудили Деточкина совершить преступления?», в аудитории сразу стало шумно. Ребята стали перебивать друг друга, пытаясь сказать свое мнение. При обсуждении данных вопросов, мы старались обратиться к мнению ребят (Владислава А., Варвару Ю., Светлану М., Александра С., Андрея И., Даниила М., Дмитрий Х., Андрея , Александра М.), у которых при проведении констатирующего эксперимента, был выявлен низкий уровень мотивационного компонента правовой компетентности. Нами было отмечено, что на вопрос «Каким должно быть решение суда? Осудят ли Деточкина за то, что он угонял автомобили?» единогласно все ребята ответили: «Да, он должен быть осужден, но может, суд смягчит наказание, потому что эти деньги он не забирал себе, а отдавал в детский дом».

После проведенной рефлексии, мы выявили, что у каждого воспитанника сформировалось представление о понятии нормы и морали. В свою очередь, каждый участник мероприятия ответил, что они взаимодополняют друг друга

Целью мероприятия «Забота государства о детях», направленного на формирование деятельностного компонента правовой компетентности, являлось ознакомление подростков с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а так же совместная разработка памятки.

Ребята настороженно отнеслись к тому, когда мы сообщили, что будем работать с законом, разработанным на федеральном уровне.

Воспитанникам были выданы выдержки из Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Каждая группа в течение 20 минут знакомилась с предложенным текстом,

выделяя в тексте при помощи маркера ключевые моменты, касающиеся сферы образования и здравоохранения, вопросов приобретения жилого помещения, сферы труда и трудоустройства.

Ребятам было сложно выделить из общего текста ключевые моменты. Иногда их ответы были не логичны и слишком многословны, поэтому мы разработали презентацию, которая сопровождала ответы ребят и служила подсказкой для участников мероприятия. Подростки старались еще раз поработать над своей информацией и структурировать свой ответ. Когда выделенная информация ребят и информация, представленная нами, совпадала, ребята испытывали гордость. Это проявлялось в тех замечаниях, которые звучали из уст участников: «Мы тоже так считали», «Ну и правильно, что тоже это выделили».

На нашу просьбу, оформить памятку по выделенному материалу, участник мероприятия Андрей И. сразу же согласился. Мы рассказали ему,

какие необходимые требования нужно учесть, чтобы нашей памяткой могли воспользоваться и другие воспитанники центра помощи детям. Поставленные цели и задачи мероприятия были успешно выполнены.

Целью мероприятия «Мое законопослушное поведение» из третьего блока явилось формирование умения осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение.

На этом занятии мы с ребятами разбирали противоречивые ситуации. Необходимо было выявить, склонны ли ребята нарушить закон, знают ли они что делать, чтобы не нанести вред ни себе, ни окружающим людям. При обсуждении предложенных ситуаций, мы старались обратить внимание на ответы тех воспитанников (Руслана Щ., Дмитрия Х., Александра М., Александра М., Даниил М., Павел Н., Александр С., Сергей К., Варвара Ю.), у которых был выявлен низкий уровень деятельностного компонента правовой компетентности. Многие из этих ребят старались отмолчаться, при обсуждении проблемной ситуации, но именно на этих ребят мы старались больше уделить свое внимание, вовлекая их в групповую и творческую работу.

Когда мы перешли к обсуждению диалога между полицейским и гражданином, проходящим на улице, ребята явно оживились. Можно было предположить, что у ребят уже случалась такая ситуация, когда полицейский требовал предъявить документы. Решая данную ситуацию, мы предложили ребятам провести имитационное моделирование. Григорий П. выступил в роли полицейского патрульно - постовой службы, а Сергей К. в роли прохожего, который оставил дома документы, удостоверяющие личность. Было интересно наблюдать, как Сергей К. вел беседу с полицейским. Сергей К. старался обоснованно и правомерно объяснить полицейскому, что он нарушает закон. Многим ребятам захотелось побывать в роли полицейского. Мероприятие прошло успешно.

Немаловажное значение, с нашей точки зрения, имеет рефлексивный анализ, осуществляемый по окончании каждого занятия. Обобщая полученную информацию, закрепляя выработанные умения, выражая свое отношение к рассмотренным проблемам, подростки проявляли себя как субъекты образовательного процесса, активно занимающиеся творческим поиском новых знаний, умений и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом реализация программы формирования правовой компетентности оказалась весьма эффективной, так как подростки стали обладать знаниями о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественных отношений, способностью анализировать сложившуюся правовую ситуацию, а так же умением видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Более подробно об итогах реализованной программы нам позволяют говорить результаты вторичной диагностики.

2.3. Анализ результатов реализации программы формирования правовой компетентности у подростков–воспитанников центра помощи детям.

После реализации программы по формированию правовой компетентности у подростков–воспитанников центра помощи детям был проведен контрольный эксперимент на базе Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Краснокамска. В качестве экспериментальной группы выступали 15 подростков 13-17 лет, воспитывающихся в данном учреждении.

Целью контрольного эксперимента являлось выявление изменений в уровне сформированности правовой компетентности подростков в связи с реализацией программы.

В ходе контрольного эксперимента были использованы те же диагностики, что и в констатирующем эксперименте. Они позволили выявить изменения в соответствии со структурой правовой компетентности.

Диагностики были разделены на три блока, а именно:

1. Диагностики, направленные на определение уровня сформированности когнитивного компонента правовой компетентности.

1. Методика «Знаешь ли ты?» (Приложение № 10).

Анкета «Знаешь ли ты?», разработанная В.В. Люкиным, ориентирована на детей в возрасте от 12 – 18 лет. Анкета состоит из 12 вопросов, с выбором одного готового ответа.

Предложенная анкета позволяет определить мнение респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения. Кроме того, может быть получена информация о том, кто в первую очередь должен осуществлять о правовое просвещение подростков. Данная анкета определяет

интересы респондентов, выявляя, в какой сфере респондент хотел бы получить правовые знания.

Результаты проведенной диагностики представлены на диаграмме (рис.1).



Рисунок 1

Результаты сравнительного анализа методики
«Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин

По результатам констатирующего эксперимента высоким уровнем правовых знаний никто не обладал. Средним уровнем обладали 9 человек (56 %) из 15 подростков. Низким уровнем правовых знаний обладали 7 человек (44%), что свидетельствовало о недостаточных знаниях своих прав и обязанностей, о невысоком уровне сформированности убеждения в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. По результатам итоговой диагностики, после реализации опытно-экспериментальной программы формирования правовой компетентности, подростков, обладающих высоким уровнем правовых знаний стало 4

человека (27%). 11 подростков (73 %) показали, что владеют средним уровнем правовых знаний. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что подростки – воспитанники центра помощи детям стали владеть правовыми знаниями, могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса. Отмечается и дальнейшее стремление воспитанников к обогащению своего запаса знаний.

2. Методика «Право и Я». Автор: Н.С. Киселева (Приложение № 11).

Анкета «Право и Я» помогает выявить уровень знаний подростками своих прав и способов их защиты.

Анкета состоит из 13 вопросов, с выбором одного готового ответа.

В сравнении с результатами констатирующего эксперимента, вторичная диагностика, проведенная после реализации опытно-экспериментальной программы, позволяет нам наблюдать значительные изменения.

Результаты проведенной диагностики представлены на диаграмме (рис.2).

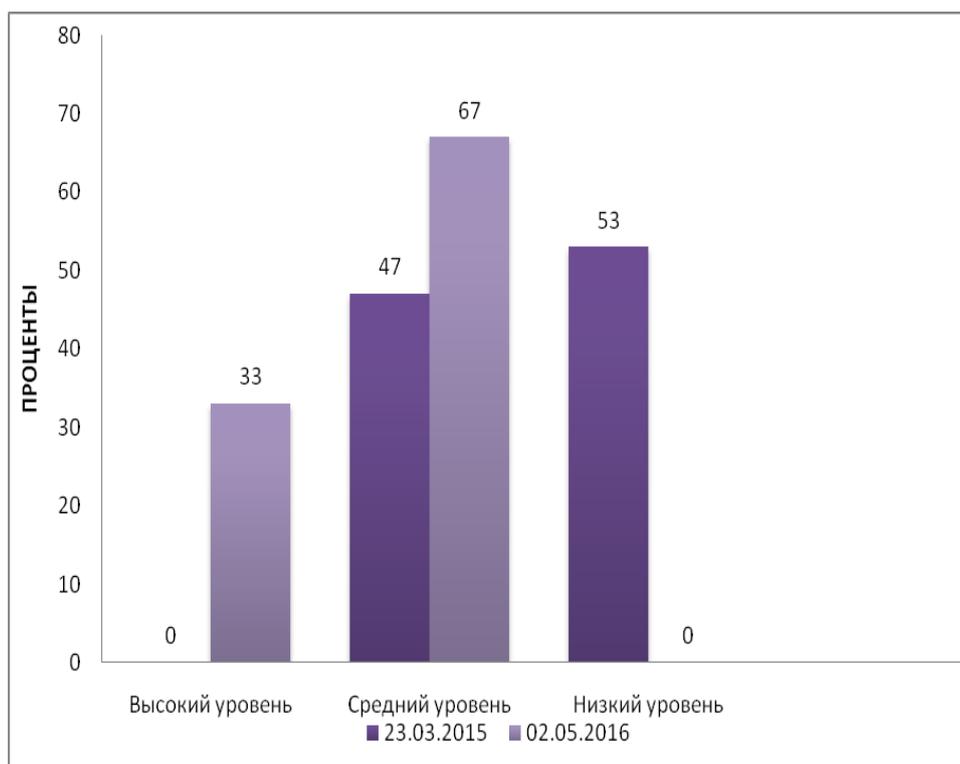


Рисунок 2

Результаты сравнительного анализа методики

«Право и Я» Автор: Н.С. Киселева

По результатам констатирующего эксперимента высоким уровнем правовых знаний никто не обладал. Средним уровнем обладали 7 человек (47 %) из 15 респондентов. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники центра помощи детям владеют лишь элементарными правовыми знаниями, не могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса. 9 человек (53 %) обладали низким уровнем правовой компетентности. Этот показатель выражается в том, что учащиеся не знают своих прав и способов их защиты.

По результатам формирующего эксперимента число детей, обладающих средним уровнем правовых знаний, увеличилось с 7 до 10. Респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, интерес к правовой информации неустойчив, сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетентности.

Число подростков, обладающих высоким уровнем правовой компетентности, увеличилось на 5 человек. Воспитанники стали владеть полным объемом правовых знаний, отмечается устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформировано понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права.

Подростков, для которых характерен низкий уровень правовой компетентности, не выявлено.

Все эти показатели позволяют предположить, что реализация разработанной нами программы способствовала формированию когнитивного компонента правовой компетентности у подростков.

2. Диагностики, направленные на определение уровня сформированности мотивационного компонента правовой компетентности.

3. Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю (Приложение № 12).

Предложенная методика разработана Т.Ю. Шишкиной, ориентирована на детей в возрасте от 14-18 лет.

Данная методика является анкетой открытого типа, состоит из 7 вопросов.

Данную анкету мы разделили на три блока в соответствии со структурой правовой компетентности:

1. Для диагностики когнитивного компонента предназначены вопросы, определяющие уровень правовых знаний («Слышал(а) что-то про Конвенцию ООН по правам ребенка?», «Назови, какие права детей ты знаешь?» и т.д.)

2. Для диагностики деятельностного компонента предназначены вопросы, определяющие готовность воспитанников действовать в соответствии с законом («Что ты делал(а) в ситуации, когда твои права были нарушены?» « К кому ты обращался?» и т.д.)

3. Для диагностики информационного компонента предназначены вопросы, определяющие мнения воспитанников о том, кто должен информировать подростков о правовой компетентности («А вам рассказывали о правах детей, правах человека? Кто? Как это было?» и т.д.)

Результаты проведенной диагностики представлены на диаграмме (рис.3).

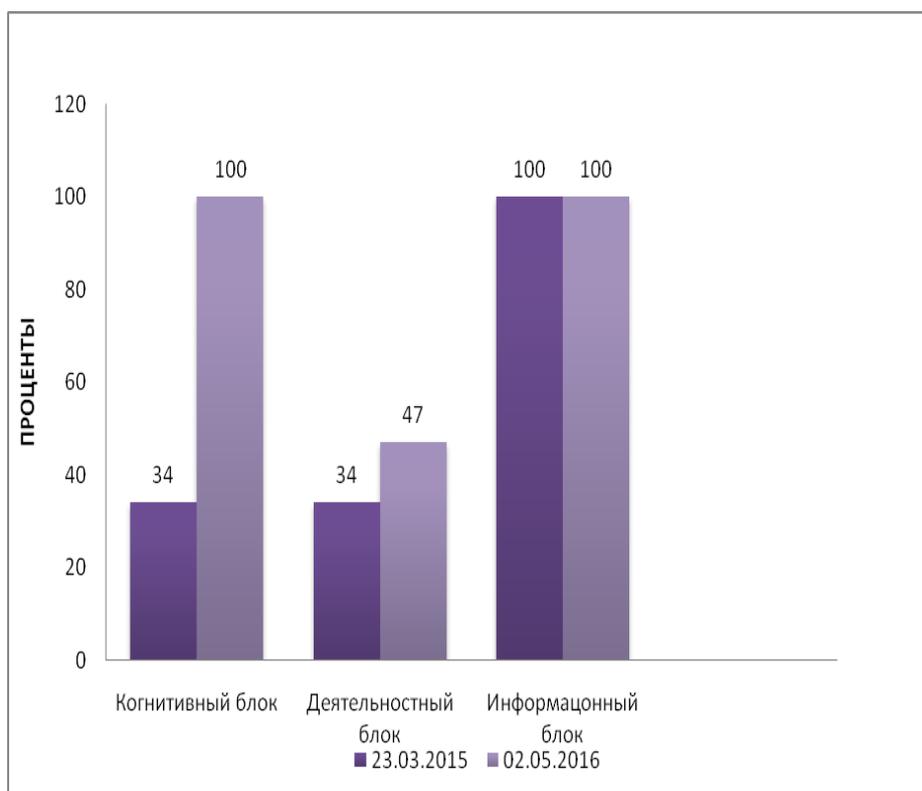


Рисунок 3

Результаты сравнительного анализа методики
«Права и законы» Автор: Т. Ю.Шишкина

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие результаты: в когнитивном блоке из 15 опрошенных 5 человек (34 %), зафиксировали, что знают о правах детей, знакомы с Конституцией РФ и Конвенцией по правам ребенка. 11 респондентов(78%) зафиксировали в своих ответах, что правовыми знаниями не обладают.

В деятельностном блоке из 15 опрошенных 5 человек (34%) ответили, что их права и права друзей не нарушали; 11 респондентов (78%) затруднились ответить на эти вопросы.

В информационном блоке все 16 респондентов (100%) ответили, что о правах детей, правах человека им рассказывали на уроках обществознания.

Таким образом, правовыми знаниями обладают все 15 подростков.

В деятельностном блоке из 15 опрошенных 7 человек (47 %) ответили, что они знают, куда обращаться в случае если их права или права друзей будут нарушены. Подростки отметили, что с ситуацией правонарушения они сталкивались и обращались за помощью к социальному педагогу.

В информационном блоке, как и при проведении констатирующего эксперимента, все 15 опрошенных подростков (100 %) ответили, что необходимо информировать подростков о правах человека и ребенка.

4.Методика «Правовая компетентность-это....» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К.С. Белькиной) (Приложение № 13).

Представляет собой минианкету открытого типа и состоит из двух вопросов: 1. Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать человек, владеющий правовой компетентностью?

2.Зачем человеку эти качества?

Предложенная анкета позволяет зафиксировать, что подростки-воспитанники стали осознанно относиться к наличию правовой компетентности, после проведенного нами формирующего эксперимента.

На первый вопрос из 15 опрошенных 7 человек (47%) ответили, что человек, владеющий правовой компетентностью, должен **знать** Конституцию РФ, Конвенцию ООН по правам ребенка и ФЗ № 159 "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"; 4 (27%) человека написали, что необходимо знать, какие правонарушения и преступления существуют, какие последствия могут быть, если нарушить закон; 3 (20%) респондента ответили, что нужно знать

Уголовный кодекс (УК РФ), Гражданский кодекс (ГК РФ), Жилищный кодекс (ЖК РФ); 1 (7%) человек зафиксировал, что нужно знать всё.

7 человек (47%) ответили, что человек, владеющий правовой компетентностью, должен **уметь** защитить свои права и права другого человека, 6 человек (40 %) отметили, что необходимо контролировать свои действия в сложной ситуации, 2 человека (13 %) зафиксировали, что необходимо уметь собрать все документы и справки для приобретения жилого помещения от государства.

На первый вопрос респонденты ответили, что человек, владеющий правовой компетентностью, должен обладать такими волевыми качествами личности, как целеустремленность, инициативность, решительность и самообладание.

Подростки – воспитанники центра помощи детям ответили, что необходимо владеть и нравственными качествами личности, такими как доброта, понимание, уважение и заботливость.

На второй вопрос «Зачем человеку эти знания, умения и качества?» подростки зафиксировали следующие ответы:

- чтобы не быть обманутыми;
- использовать возможности, которое предоставляет нам государство;
- для поступления в техникум и колледж;
- не навредить обществу;
- не попасть в тюрьму.

Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки осознанно относятся к наличию правовой компетентности, сформирована необходимость соблюдения законов и норм, присутствует собственная правомерная позиция в решении сложных правовых вопросов.

3. Диагностики, направленные на определение уровня сформированности деятельностного компонента правовой компетентности.

5. Методика «Интересная ситуация» разработана самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина (Приложение № 14).

Анкета состоит из 5 предложенных ситуаций. Методика «Интересная ситуация» является анкетой открытого типа, которая предполагает решение ситуации, ведущей к правонарушению.

Анкета позволяет определить уровень развития деятельностного компонента правовой компетентности. Анкета определяет, способен ли подросток использовать свои знания в практической деятельности; предвидеть результаты своей деятельности; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию, а так же осуществление практической готовности по совершению какой-либо деятельности.

Высокий уровень развития деятельностного компонента правовой компетентности предполагает правильное решение 4-5 предложенных ситуаций.

Средний уровень развития деятельностного компонента правовой компетентности предполагает правильное решение 2-3 предложенных ситуаций.

Низкий уровень развития деятельностного компонента правовой компетентности предполагает правильное решение 1-2 предложенных ситуаций.

Результаты проведенной диагностики представлены на диаграмме (рис.4).

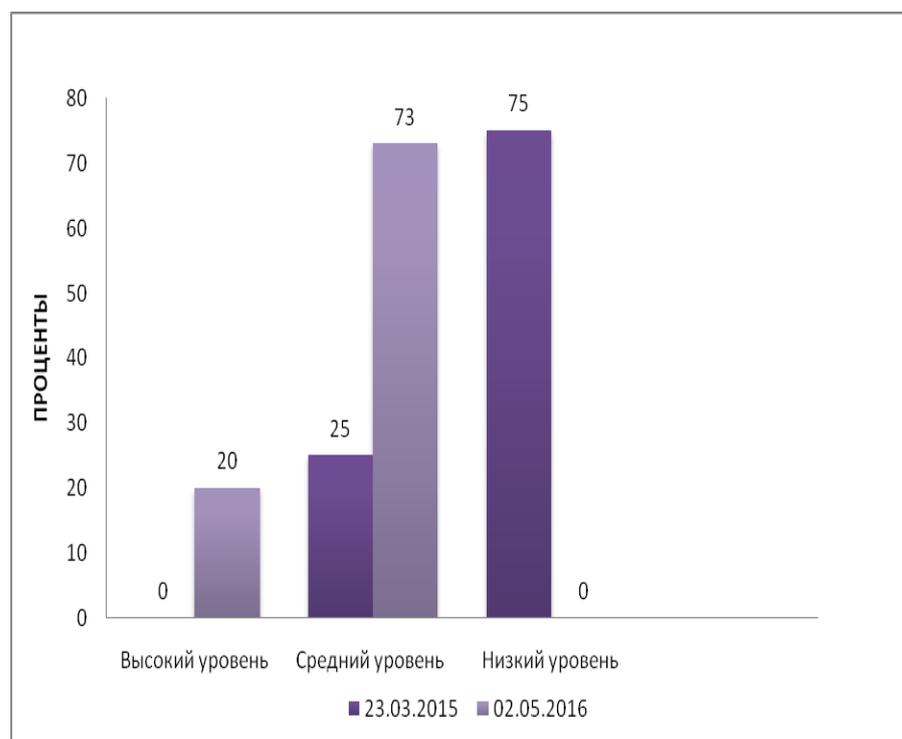


Рисунок 4

Результаты сравнительного анализа методики
«Интересная ситуация»

По результатам констатирующего эксперимента высоким уровнем правовых знаний никто не обладал. Средним уровнем, что предполагает правильное решение двух-трех ситуаций, обладали 5 человека, что составляло 27 % от числа опрошенных. Низким уровнем в отношении деятельностного компонента правовой компетентности обладали 11 человек (73%).

Высоким уровнем развития деятельностного компонента правовой компетентности стали владеть 3 подростка (20 %). У этих подростков сформировано умение защищать свои права. Для них характерна ориентация в правовых ситуациях, присутствует целенаправленное применение правовых знаний в социальном окружении.

12 человек, что составляет 80 % от числа опрошенных, показали, что обладают средним уровнем развития деятельностного компонента правовой компетентности. Данный показатель свидетельствует о том, что у подростков

наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, однако отмечается устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций.

Показателей о низком уровне развития деятельностного компонента правовой компетентности не зафиксировано.

Все эти показатели позволяют предположить, что реализация разработанной нами программы способствовала формированию деятельностного компонента правовой компетентности у подростков.

После реализации программы, по формированию правовой компетентности у подростков – воспитанников центра помощи детям, нам удалось определить уровень сформированности всех трех компонентов правовой компетентности у каждого воспитуемого. (Приложение № 15).

Контрольный эксперимент показал существенные изменения в сформированности всех компонентов правовой компетентности:

✓ высокий уровень сформированности когнитивного компонента отмечен у 9 (60 %) подростков, средний уровень – у 6 (40%) подростков, низкого уровня не выявлено;

✓ высокий уровень сформированности мотивационного компонента отмечен у 6 (40 %) подростков, средний уровень – у 9 (60%) подростков, низкого уровня не выявлено;

✓ высокий уровень сформированности деятельностного компонента отмечен у 7 (46 %) подростков, средний уровень – у 8 (54%) подростков, низкого уровня не выявлено.

На основе ранее приведенной таблицы (Приложение № 7) нам удалось провести сравнительную характеристику уровней сформированности правовой компетентности подростков по результатам констатирующего и контрольного эксперимента (Приложение 16).

Компонент	Уровень					
	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный компонент	6 чел. (40%)	9 чел. (60%)	-	-	6 чел. (40%)	9 чел. (60 %)
Мотивационный компонент	8 чел. (54%)	7 чел. (46 %)	-	-	9 чел. (60%)	6 чел. (40%)
Деятельностный компонент	9 чел. (60 %)	4 чел. (27%)	2 чел. (13%)	-	8 чел. (54 %)	7 чел. (46 %)

Таким образом, на основании анализа проведенных нами итоговых диагностик мы сделали следующие выводы. Воспитанники стали владеть правовыми знаниями, отмечается устойчивый интерес к правовой информации. Сформировано понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права. Отмечается знание источников информации повышения правовой компетентности. У воспитанников наблюдается наличие собственной правомерной позиции в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям. Кроме того, нам удалось сформировать у ребят умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения в правовом поле. Подростки-воспитанники объективно анализируют, контролируют свои действия и поведение, прогнозируя свою деятельность с учетом правовых предписаний.

И потому мы считаем программу формирования правовой компетентности у детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, успешно реализованной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы нами были определены особенности подростка- воспитанника центра помощи детям. Для них характерны неготовность к взаимодействию с людьми, неспособность предвидеть последствия своих поступков, низкая самооценка, плохое знание себя, острая потребность в одиночестве, несформированность самосознания – несоответствие возрастным особенностям, а так же наблюдается высокая внушаемость воспитанниками детского дома.

В процессе исследования обосновано, что под правовой компетентностью понимается свойство личности, основанное на правовых ценностях, отражающее ее готовность и способность применять систему правовых знаний и умений в процессе социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на выполнение этой деятельности.

В структуре правовой компетентности выделяется три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный. Правовая компетентность является одной из ключевых компетентностей, формирующихся в образовательном учреждении. Сформированная правовая компетентность является результатом правового обучения и воспитания.

Нами было установлено, что в центре помощи детям осуществляется воспитательно-образовательный процесс, в условиях круглосуточного пребывания детей-сирот.

Воспитательный процесс в условиях центра помощи детям направлен на формирование: позитивного отношения к людям; потребности в труде как образе жизни; способности делать выбор, умения принимать решения и нести за них ответственность; способности жить в социальном пространстве (ориентироваться в законах, знать права и способы их реализации, быть готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей как гражданина).

Опытно – экспериментальная работа по формированию правовой компетентности проводилась с марта 2015 г по май 2016 г. В ней приняли

участие 15 человек. В качестве испытуемых выступали подростки Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Краснокамска.

Нами были подобраны и проведены следующие методики:

1. Методика «Знаешь ли ты?» (Автор В.В. Люкин).
2. Методика «Интересная ситуация» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина).
3. Методика «Права и законы» (Автор Шишкина Т.Ю).
4. Методика «Право и Я» (Автор Н.С.Киселева).
5. Методика «Хочу знать» (разработанная самостоятельно, с опорой на методику К.С. Белькиной).

При помощи разработанных критериев удалось определить уровень сформированности всех трех компонентов правовой компетентности, в связи с этим мы выявили ряд проблем.

В рамках когнитивного компонента мы зафиксировали, что из 15 опрошенных никто не обладает высоким уровнем правовых знаний; 8(65 %) респондентов показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации; у 7 (45 %) подростков обнаружен низкий уровень (отсутствие знаний или отрывочные знания в правовой сфере, минимальное понимание правовой информации, непониманием нравственного смысла закона).

Относительно мотивационного компонента, у 9 (57%) респондентов наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, у 7 (46 %) подростков зафиксировано осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.

В рамках деятельностного компонента получены следующие результаты: у 1 (6 %) учащегося проявляется умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение; у 4 (25 %) подростков наблюдается устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций, у 11 (70 %) респондентов прослеживается ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты являются основанием для разработки и реализации программы по формированию правовой компетентности подростков, оставшихся без попечения родителей.

Нами была разработана программа «Я знаю свои права», направленная на формирование правовой компетентности подростков.

Важно отметить, что при реализации программы формирования правовой компетентности мы вели тесное сотрудничество с психологами Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г.Краснокамска, которые содействовали нам в проведении диагностик и групповых занятий.

Проведенный по окончании реализации программы контрольный эксперимент показал существенные изменения в сформированности всех компонентов правовой компетентности:

✓ высокий уровень сформированности когнитивного компонента отмечен у 9 (60 %) подростков, средний уровень – у 6 (40%) подростков, низкого уровня не выявлено;

✓ высокий уровень сформированности мотивационного компонента отмечен у 6 (40 %) подростков, средний уровень – у 9 (60%) подростков, низкого уровня не выявлено;

✓ высокий уровень сформированности деятельностного компонента отмечен у 7 (46 %) подростков, средний уровень – у 8 (54%) подростков, низкого уровня не выявлено.

Таким образом, на основании анализа проведенных нами итоговых диагностик мы сделали следующие выводы. Воспитанники стали владеть правовыми знаниями, отмечается устойчивый интерес к правовой информации. Сформировано понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права. Отмечается знание источников информации повышения правовой компетентности. У воспитанников наблюдается наличие собственной правомерной позиции в

социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям.

И потому мы считаем программу формирования правовой компетентности у детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей, успешно реализованной.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В.И. Андреев.- М.: Юрайт, 2009. – 317 с.
2. Балясная Л.К. Детский дом [Электронный ресурс] / Л.К. Балясная//Словарь: науч.-метод.литер. – 2013.— № 2. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>.
3. Безукладникова И.В. Правовая компетентность учащихся и условия ее формирования [Электронный ресурс] / И.В. Безукладникова. – Режим доступа <http://innvik.ucoz.ru/index/0-40>. – (Дата обращения: 05.04.2015).
4. Березин С.В. Актуальные проблемы правового воспитания и гражданского образования / С.В. Березин. -М.: Спецкнига, 2011. – 410 с.
5. Бикина Л.В Воспитательная работа в Порецком детском доме им.И.Н.Ульянова [Электронный ресурс] / Л.В. Бикина. – Режим доступа <http://www.edu.cap.ru/home/44A6/123/dokumenty/programma%20razvitiay.doc>. - (Дата обращения:13.08.2015).
6. Вальце М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска /М.Вальце //Развитие личности.— 3-е изд., перераб. и доп. –М: Юнрайт, 2003. – 215 с.
7. Вальце М. Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска/ М.Вальце// Развитие личности.— 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Юнрайт, 2003. – 435 с.
8. Варягина Н.Е. Уникальный детский дом/Н.Е. Варягина// Детский дом.-М: ПЕРО, 2009. с.145.
9. Васильев В.Н., Содержание, структура компетентности и ее диагностика/ Н.В.Васильев. – М.:Азбука, 2007.- 347 с.
10. Гусев А.В. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома/ А.Гусев //Учитель, 2003.- 67 с.
11. Дементьева, И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика/ И.Ф.Дементьева. – М.:Учитель, 2014.- 145 с.

12. «Основы госполитики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kremlin.ru/acts/11139>. – (Дата обращения: 17.04.2015).

13. Зарецкий В.К. Пути решения проблемы сиротства в России/В.К. Зарецкий//Вопросы психологии, 2010.- 76 с.

14. Захарова А.С. Самосознание и самооценка подростка/А.С.Захарова//Семья и школа. 2014. -89 с.

15. Зимняя И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке/И.А.Зимняя. - М.:Эско, 2008.- 347 с.

16. Ишкильдина Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества/Г.Р.Ишкильдина// Евразийский юридический журнал ЕврАзЮж.- 2012.- № 10 (53).- С. 17

17. Киселева Н.С. Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права /Н.С.Киселева.- М.: изд. ВМУ, 2006.-675 с.

18. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения/Ю.А. Клейберг. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2010.- 12 с.

19. Ключников С.В. Социальная адаптация детей, оставшихся без попечения родителей/С.В.Ключников. - М.: Азбука, 20012. – 67 с.

20.Кокорев В. Н. Педагогические условия реализации конвенции оон о правах ребенка в современной школе: автореферат/В. Н. Кокорев.-М.; Омск 2007. – 105 с.

21.Колосова В.А. Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождения/ В.А. Колосова // Детский дом. - 2013.-№13.- С45-46

22. Комаров, В.В. Воспитание детей-сирот: взгляд практикующего теоретика /В.В.Комаров. – М.:Эско, 2009. – 341 с.

23. Комаров, В.В. Воспитание детей-сирот: взгляд практикующего теоретика /В.В.Комаров. – М.:СНЕЖОК, 2009. – 230 с.

24. Кравцова. Е.М. Некоторые аспекты социализации детей и подростков, воспитывающихся вне семьи / Е.М.Кравцова // Детский дом.- 2006.- № 1. –С.23-24
25. Красницкая Г.В. Социальное сиротство: причины и профилактика/ Г.В. Красницкая, С. Ю. Пронина.- Москва, 2010.- 56 с.
26. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. -М.:Юнрайт, 2009. – 27с.
27. Лебедева, Е. О. Детские дома: быть или не быть? / Е. О. Лебедева // Детский дом. - 2007. - № 2. С.24
28. Лукьянова И.И. Детский дом/ И.И.Лукьянова // Педагогический журнал.- 2011.-№14. С.64
29. Люкин В.В. Правосознание как элемент правовой культуры: дис. канд. пед. наук /В.В.Люкин. – Хабаровск.- 2012. – 267 с.
30. Матвиенко, Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла /Л.М. Матвиенко.- М.Азбука, 2013.- 457 с.
31. Менситова В. Э. Характеристика детского дома, как образовательно-воспитательного учреждения /В.Ментисова.- Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. — М.:Буки-Веди. - 2012. -145 с.
32. Мухина В.В. Возрастная психология/ В.В. Мухина. – М.Академия, 2010.- 450 с.
33. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков/К.В.Науменкова.-М.:ПЕРО, 2013.- С.23
34. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова.- М.:Азбука, 2004.- 646 с.
35. Певцова Е.А. Теория и методика обучению праву/. - М.:Арт-Волхонка-Владос. - 2010.- 564 с.
36. Польшкина С.Н. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования/ С.Н. Польшкина. -М.:Радуга Год, 2010. -146 с.

37. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Дж.Равен.- Пер. с англ. –М.: «Когито-центр», 2002-453 с.
38. Рожков М.И.Теория и методика воспитания/ М.И.Рожков, Л.В.М. Байбородова.- М.: изд. Владос, 2009.-354 с.
39. Рожков. М. И. Проблема социального воспитания детей-сирот / М.И.Рожков// Детский дом.– 2012.- № 36. С.45
40. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация /Г.К.Селевко// Народное образование. – 2010. – № 4. С.24
41. Серова И. С. Правовая компетентность подростков детского дома/И.С.Серова.-М.:Медведи, 2010.- 58 с.
42. Слостенин В. А Педагогический словарь/В.А. Слостенин.- М.Юнеско, 2011.- 357 с.
43. Сухова С.В. Компетентностный подход в образовании/С.В.Сухова//Педагогический журнал.- 2009.-№5. С.56
44. Хасанова С. А. Правовое воспитание старших подростков в средней общеобразовательной школе: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.- М.,- Сургут – 2007. – 315 с.
45. Худенко, Е. В. Воспитательная работа в детском доме и школе-интернате /Е. Худенко // Социальная педагогика.- 2010.-№15. С.48
46. Худинеева Е.Д. Изучаем свои права.1-4 классы: Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках / Волгоград: учитель , 2007. -37 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Исходная диагностика

Приложение № 1 Анкета «Знаешь ли ты?»

Приложение № 2 Методика «Интересная ситуация»

Приложение № 3 Методика «Права и законы

Приложение № 4 Методика «Право и я»

Приложение № 5 Методика «Хочу знать»

Приложение № 6 Структура правовой компетентности

Приложение № 7 Уровень сформированности правовой компетентности подростков по результатам констатирующего эксперимента

Программа формирующего эксперимента

Приложение № 8 Программа «Я знаю свои права!»

Приложение № 9 Памятка «Я знаю это!»

Контрольная диагностика

Приложение № 10 Анкета «Знаешь ли ты?»

Приложение № 11 Методика «Право и я»

Приложение № 12 Методика «Права и законы»

Приложение № 13 Методика «Правовая компетентность – это...»

Приложение № 14 Методика «Интересная ситуация»

Приложение № 15 Уровень сформированности правовой компетентности подростков по результатам контрольного эксперимента

Приложение № 16 Уровень сформированности правовой компетентности подростков по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

АНКЕТА «Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин**1. Права человека – это:**

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

- а) различные государственные юридические органы;
- б) учреждение образования;
- в) сами подростки (юноши и девушки);

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РБ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РБ «О правах ребенка»;
- г) Закон «О гражданстве РБ».

5. Что такое Конституция?

- а) закон о правах детей.
- б) основной закон России.
- в) закон о трудовом праве

6. Основная функция**уголовного кодекс Российской Федерации (УК РФ)**

- а) защитой отношений между людьми.
- б) регулированием отношений между преступником и государством.
- в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную**жизнь, то он:**

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор;

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить**больше информации?**

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан;
- г) о Законе РБ «О правах ребенка»;

9. В каком возрасте начинается административная**ответственность?**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с рождения

10. Что для тебя значит «свобода»?

- а) уважение прав других людей.
- б) возможность делать то, что хочешь.
- в) оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с**возраста:**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет.

в) с 14 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор.
- б) трудовой договор.
- в) договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам:

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. –
- 7. Б
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. Б

«-» - означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах- **высокий уровень правовых знаний.**

Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)

От 50-70% совпадений в ответах – **средний уровень правовых знаний.**

Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - **начальный уровень правовых знаний.**

Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях.

У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика « Интересная ситуация»

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации

ты _____

2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой

ситуации _____

3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации

ты _____

4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации

ты _____

5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации

ты _____

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростка.

Методика « Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы!

1) Знаешь ли ты что-нибудь про права детей (и подростков) до 18 лет?
Откуда знаешь?

2) Слышал(а) что-то про Конвенцию ООН о правах ребенка? Что именно?
Приняли ее в России? Когда?

3) Назови, какие права детей ты знаешь?

4) Твои права нарушали? Твоих друзей?

5) Какие права были нарушены? Что ты (они) делал(а/и) в такой ситуации? К кому обращались? ИЛИ тебе повезло, твоих прав не нарушали, но если такое случится, что ты будешь делать? Куда, к кому пойдешь? Кому доверяешь (воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог...)?
Расскажи о том случае.....

6) А вам в школе рассказывали о правах детей, правах человека? Кто? Как это было? Полезно? Ты что-то запомнил(а)? Как ты считаешь, это нужная информация? Почему?

7) С твоей точки зрения, как лучше рассказывать о правах детей? Как предоставлять информацию? (Если нет ответа, то варианты – на классном часу, на факультативе, вешать на стендах, сделать отдельный предмет с оценками.)

Методика «Право и Я» Автор: Н.С.Киселева

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

- Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?
- Если «да», то как он называется?
- Ратифицирован (подписан) ли этот документ российской федерацией?
- Откуда вы узнали о существовании этого документа?
- В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?
- Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?
- Есть ли такая общественная организация у вас в школе?
- Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?
- Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?
- Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?

- Есть ли в вашем детском доме стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?
- Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в Сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т. П.)?
- Есть ли в перми специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?

Методика «Хочу знать»

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

Для ответа необходимо отметить значимость для тебя каждого утверждения по 5- балльной системе, где где 5 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл.

По каким из приведенных ниже направлений, знания являются для тебя нужными, ценными, значимыми? Какими из них бы ты хотел(а) владеть?

- **Личностная сфера:**

- право на жизнь, свободу, выбор места пребывания, места

- право на имя, право на честь и достоинство, деловую репутацию

- право на неприкосновенность внутреннего мира личности и ее

интересов (невмешательство в частную жизнь)

- **Семейная сфера:**

- условия и порядок заключения брака

- прекращение брака

- права и обязанности супругов

- **Сфера трудоустройства:**

- твои льготы в сфере трудоустройства

- изучение особенностей заключения трудового договора

- основания, по которому прекращается трудовой договор

- виды отпусков, условия его получения

- **Сфера образования**

- обучение и подготовка к поступлению в СУЗ и ВУЗ

-вариативность в получении высшего и начального профессионального образования

- условия проживания во время обучения

-размер и порядок получения и увеличения стипендии

- **Сфера здравоохранения**

-возможность медицинского обслуживания

-льготное лекарственное обеспечение

-условия, при получении путевок в оздоровительные учреждения

- **Правоохранительная система**

- знакомство с основными документами, законами, которые определяют права и обязанности человека

-формирование умений безопасного поведения в сложных, провокационных ситуациях

- **Жилищная сфера**

- как получить жилье от государства

- обучение основным навыкам в применении правил и обязанностей нанимателей и собственника жилья;

- перечень необходимых документов, в приобретении жилого помещения

Структура правовой компетентности по А.Н.Кокореву

Включает три компонента:

- когнитивный
- мотивационный
- деятельностный

Критерии	Показатели	Уровни		
		Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	-знание Конституции Российской Федерации -знание основных принципов Конвенции ООН по правах ребенка -знание основных документов о правах человека и правах ребенка, правовые понятия и термины	Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностное представления об источниках информации повышения	Средний (базовый) уровень характеризует ся частичной сформирован ностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации,	В полном объеме сформированы глубокие правовые знания, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственно го смысла закона и потребность в точном

		правовой компетентности.	интерес к правовой информации неустойчив, сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетентности	соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой компетентности.
Мотивационный	-понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, - осознанное отношение личности к Закону, праву и правам ребенка, провозглашенным	Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях, характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная	Правовые знания сформированы не достаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном	Осознанное стремление к самообразованию в области правовой компетентности, воспитание права, прав и обязанности как ценности, добровольно

	<p>Конституцией РФ -наличие собственной правомерной позиции в социуме правовым поступкам сверстников, правонарушений и преступлениям, к правонарушителям -интерес к самообразованию в правовой сфере.</p>	<p>ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями.</p>	<p>соблюдении норм права недостаточно сформированы. Проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в владении правовыми знаниями и умениями.</p>	<p>е и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности.</p>
<p>Деятельностный</p>	<p>- проявление готовности к участию в деятельности, организуемой по правовому воспитанию, участие в ней; - умение</p>	<p>Сформированное убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в</p>	<p>Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового</p>	<p>Предполагает умение осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и</p>

	<p>оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения; - проявление участия, во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности общественных организаций, в проведении правовых акций</p>	<p>правовых ситуация только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы и детского дома, в деятельности общественных организаций, в проведении правовых акций</p>	<p>вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций, Влияние социального окружения в участии внеучебной деятельности и школы и детского дома, в деятельности детских. общественны х организаций, в проведении правовых акций</p>	<p>поведение, прогнозирование своей деятельности и с учетом правовых предписаний, , выраженное стремление в участии внеучебной деятельности и школы и детского дома, в деятельности и детских. общественны х организаций, в проведении правовых акций</p>
--	---	--	---	---

**Уровень сформированности правовой компетентности
подростков по результатам констатирующего эксперимента**

№	Имя респондента	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Деятельностный компонент
1	Владимир Л.	<u>Низкий уровень</u>	Средний уровень	Средний уровень
2	Руслан К.	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
3	Михаил Х.	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
4	Александр М.	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
5	Виталий М.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>
6	Даниил М.	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
7	Андрей И.	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>	Средний уровень
8	Дмитрий К.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
9	Павел Н.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>
10	Эдуард К.	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
11	Георгий П.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
12	Александр С.	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>

13	Сергей К.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>
14	Владислав А.	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
15	Варвара Ю.	Средний уровень	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>
16	Светлана М.	Низкий уровень	<u>Низкий уровень</u>	<u>Низкий уровень</u>

Программа «Я знаю свои права!»

Пояснительная записка

Целью формирующего эксперимента явилась проверка эффективности разработанной нами программы по формированию правовой компетентности у детей – подростков, оставшихся без попечения родителей.

На основании анализа изученной литературы и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана программа формирования правовой компетентности у детей – подростков, оставшихся без попечения родителей.

Программа реализована на базе Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Краснокамска. В качестве экспериментальной группы выступали 15 подростков 13-17 лет, воспитывающихся в данном учреждении.

Сроки реализации программы с ноября 2015 по май 2016 года.

Целью данной программы является формирование правовой компетентности у детей – подростков, оставшихся без попечения родителей.

Реализация программы по формированию правовой компетентности включает в себя решение следующих задач:

1. Формирование системы правовых знаний у подростков, оставшихся без попечения родителей
2. Формирование ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам.
3. Развитие готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступая правомерно.
4. Формирование убеждений правомерного поведения.

Реализация программы по формированию правовой компетентности у детей – подростков, оставшихся без попечения родителей основывалась на следующих принципах:

- принцип опоры на положительное в личности ребенка
(необходимо выявлять положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания);
- принцип гуманизма (признание ценности ребенка как личности);
- принцип целенаправленности (составление и реализация разработанной программы в соответствии с поставленной целью и задачами).

Ожидаемые результаты:

- Представление о конституции Российской Федерации, основных принципах Конвенции ООН о правах ребенка, основных документах о правах человека и правах ребенка,
- Осознание необходимости соблюдения законов и норм, наличие собственной правомерной позиции в социуме,
- готовность к правомерному и законопослушному поведению.

Основные формы и методы, применяемые нами в реализации программы формирования правовой компетентности у подростков, воспитывающихся в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей :

- ✓ классный час, практическое занятие, круглый стол, педагогический практикум, рефлексия;
- ✓ дискуссия, тренинг, творческое задание, групповой метод, имитационное моделирование, деловая игра.

Наиболее эффективным методом, направленным на формирование правовой компетентности, мы считаем групповую работу. Преимущества групповой формы работы заключались в следующем:

- 1) работа в группе стимулирует взаимное доверие, уверенность в партнере;
- 2) работа в группе способствует повышению гибкости, оперативности, качества принимаемых решений;

3) использование групповых форм работы способствует индивидуальному развитию членов группы.

Реализация программы осуществлялась поэтапно.

1. Подготовительный этап.

- Проведение констатирующего эксперимента (январь – май 2015 года; сентябрь – октябрь 2015 года).

-Разработка программы по формированию правовой компетентности у подростков-воспитанников детского дома (ноябрь – декабрь 2015 года).

2. **Основной этап.** Реализация составленной программы. Проведение групповых занятий (январь – май 2016 года) .

3. **Заключительный этап.** Проведение итоговых диагностик. Анализ результатов реализованной программы. Подведение итогов. (май- июнь 2016 года).

Программа предусматривает проведение 8 групповых занятий 1 раз в неделю. Продолжительность одного группового занятия варьируется от 1 до 2 часов.

Тематический план программы «Я знаю свои права!»

Тема мероприятия	Основная цель	Применяемые формы и методы	Количество часов
Мероприятия, направленные на формирование когнитивного компонента			
Тренинг «Мы вместе»	Содействие развитию когнитивного компонента, установление контакта с воспитанниками центра помощи детям, формирование представления о правовой	Групповая работа, тренинг, рефлексия	2 часа

	компетентности		
Классный час «Я знаю свои права»	Содействие развитию когнитивного компонента правовой компетентности через знакомство с основными нормативно-правовыми документами, касающимися прав ребенка	Классный час, групповая работа, творческое задание; рефлексия	2 часа
«Забота государства о детях»	Содействие в развитии когнитивного, деятельностного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; разработка памятки	Когнитивный компонент – групповое занятие в микрогруппах; Деятельностный компонент – имитационное моделирование	2 часа
Мероприятия, направленные на формирование мотивационного компонента			
Практическое занятие «Я имею право»	Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование готовности поступать правомерно – в соответствии с законом.	Практическое занятие, включающее в себя просмотр мультфильмов с последующим обсуждением («Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Золотой ключик» и т.д.), групповое занятие, обсуждение с подростками выполненных упражнений и заданий, рефлексия	2 часа
Круглый стол «Мораль и	Содействие развитию мотивационного компонента правовой	Обсуждение с участниками просмотренного	2 часа

право»	компетентности; формирование осознанного ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам	фрагмента фильма «Берегись автомобиля», при помощи формы «Круглый стол»	
Деловая игра «Юный правовед»	Формирование у подростков-воспитанников центра помощи детям готовности использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушения.	Групповая работа, деловая игра	2 часа
Мероприятия, направленные на формирование деятельностного компонента			
Дискуссия «Виновен или нет?»	Формирование деятельностного компонента правовой компетентности; развитие коммуникативных и организаторских навыков	Групповая работа, метод дискуссии	2 часа
Педагогический практикум «Мое законопослушное поведение»	Развитие деятельностного компонента правовой компетентности; формирование умения анализировать, контролировать свои действия и поведение	Групповая работа, педагогический практикум	2 часа
«Забота государства о детях»	Содействие в развитии когнитивного, деятельностного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; разработка памятки	Когнитивный компонент - групповое занятие в микрогруппах; Деятельностный компонент- имитационное моделирование	2 часа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мероприятие 1. Тренинг «Мы вместе»

Основная цель мероприятия - установление контакта с воспитанниками детского дома, формирования представления о том, что такое правовая компетентность.

Задачи мероприятия:

- знакомство участников группы с ведущим;
- формирование интереса к посещению дальнейших занятий;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других;
- овладение приемами эффективного взаимодействия;
- осознание условий, влияющих на функционирование группы.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- просторный кабинет со стульями
- салфетки
- фломастеры
- ручки
- чистые листки

В- ведущий.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Здравствуйте, ребята! Давайте познакомимся! Меня зовут Наталья Алексеевна, я студентка пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Хочу предложить вам совместную работу по повышению вашей правовой компетентности.

В: Что такое правовая компетентность?

У: Заслушиваются ответы обучающихся.

Многие авторы по-разному объясняют, что такое правовая компетентность. С точки зрения В.И. Андреева, правовая компетентность - это свойство личности, отражающее готовность и способность применять правовые знания в своей деятельности. В соответствии со структурой компетентности

в правовой компетентности исследователи выделяют три основных компонента: когнитивный, мотивационный, деятельностный.

Когнитивный компонент включает в себя: представление о Конституции Российской Федерации, основных принципов Конвенции ООН о правах ребенка, основных документов о правах человека и правах ребенка.

Мотивационный компонент включает в себя: понимание человеком необходимости соблюдения законов и норм, наличие собственного правомерного мнения в социуме к правовым поступкам сверстников, правонарушениям и преступлениям.

Деятельностный компонент включает в себя: готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

В: Ребята, как вы думаете, каким должен быть человек, обладающий правовой компетентностью?

Перечисленные качества, при помощи дальнейших занятий, мы и будем приобретать, ведь совсем скоро, вы будете выпускниками. И важно, чтобы вы были подготовленными к проживанию в социальном окружении.

В: А вы знаете, что существуют законы, в которых описаны права человека, права ребенка?

У: Заслушиваются ответы обучающихся.

В: Способность иметь права и обязанности – что это? И все ли люди имеют права и обязанности? А какие права человека вы знаете?

В: А знаете ли вы, чем отличаются правонарушения от преступления?

У: Заслушиваются ответы обучающихся.

В: Именно об этом и других интересных моментах пойдет наша речь на данном курсе.

В: Но перед тем как начать нашу беседу, я хочу познакомить Вас с основными правилами работы в группе:

о Общение по принципу «здесь и теперь».

Во время занятия все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

о Персонафикация высказываний.

Отказываемся от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» - на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

о Конфиденциальность всего происходящего в группе.

о Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение.

о Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

о Уважение говорящего, не перебивай!

о Правило «Стоп»

.Во время работы группы любой участник группы может остановить разговор, вопрос, если он ему не приятен.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: Ну а сейчас, мне бы хотелось провести с Вами забавное упражнение «Снежный ком»

1) Упражнение «Снежный ком»

Цель: познакомить участников тренинга с ведущим.

В: Каждый участник группы называет свое имя и личностное качество, за которое его можно ценить, любить, уважать и т.д. Первый участник называет свое имя и качество, второй – называет имя и качество первого, затем свое и т.д. Таким образом, имена и качества нарастают как снежный ком. Последний участник называет всех.

(При обсуждении обратить внимание на то, что помогало выполнить упражнение, в каких случаях возникало волнение, смотрели ли говорящие в глаза тем, о ком говорили, как использовали приемы для запоминания.)

2) Упражнение «Доверие»

Цель: выделить наиболее скованных участников группы для определения дальнейшей стратегии работы с ними.

Время выполнения 10-15 минут.

В: Я хочу предложить вам игру, в которой ваши глаза будут отдыхать, а вести вас будут руки, уши, интуиция. Закройте глаза и начните медленно ходить по комнате. Привыкайте к новому способу ориентирования... В этой игре нельзя разговаривать. (1 мин.)

Не открывая глаз, попробуйте найти себе партнера. Возьмитесь за руки.

Когда сделаете это, встаньте рядом...

А теперь почувствуйте руки друг друга. Какого размера ладони у вашего партнера, теплые они или холодные, мягкие или шершавые, нежные или жесткие?.. Попробуйте сделать нечто вроде «тактильной фотографии» его рук, сохраните ее в памяти (2-3 мин.)

Не открывая глаз, отпустите руки партнера и пройдите по комнате в одиночестве. (1 мин.)

Попробуйте с закрытыми глазами вновь найти руки того же человека. Если вы уверены, что нашли их, встаньте рядом и откройте глаза. Понаблюдайте за остальными.»

Обсуждение.

- Как я себя чувствовал во время выполнения упражнения?
- Когда я чувствовал неуверенность?
- Когда я чувствовал себя уверенно?
- Как я воспринимал руки разных людей?
- Какую роль для меня играют прикосновения, если речь идет о вопросе доверия?

- Изменилось ли что-нибудь в моем отношении к группе или к партнеру?

3) Упражнение “Путаница”

Цель: Выявление степени групповой сплоченности. Настрой участников на взаимодействие.

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый участник обязан найти себе “друга по рукопожатию”. Затем все участники вытягивают левую руку и так же находят себе “другу по рукопожатию” (важно, чтобы друзья по рукопожатию были разные). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т.е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое общение между участниками.

4) Упражнение “Ливень”

Цель: упражнение расковывает, расслабляет, помогает снять напряжение, активизирует внимание, стимулирует наблюдательность.

Все сидят в кругу. Ведущий просит всех закрыть глаза и сохранять тишину, настраиваясь, таким образом, на восприятие звуков. Через некоторое время ведущий начинает потирать ладони (шум приближающегося дождя), затем к нему присоединяются следующий участник и т.д. против часовой стрелки, пока последний участник (левый сосед ведущего) не подхватит это движение. Затем ведущий запускает следующее движение – щелчки пальцами одной руки (первые крупные капли). Постепенно это движение выполняют все участники. Таким образом, будут запущены следующие движения:

- Потирание ладоней (шум приближающегося ливня);
- Щелчки пальцев одной руки;
- Щелчки пальцев двух рук;
- Хлопки в ладоши;
- Хлопки по груди;
- Хлопки по одному колену;

- Хлопки по двум коленям;
- Не переставая хлопать, сначала топать одной ногой, затем двумя ногами.

Так постепенно создается шум сильного ливня.

Через какое-то время ведущий начинает запускать движения в обратном порядке - дождь постепенно затихает и удаляется. После того как последний участник перестанет потирать ладони, несколько секунд все сидят в тишине, пока ведущий не попросит открыть глаза.

5) Упражнение «Факс»

Цель: сплочение участников тренинга, развитие умения действовать по инструкции.

Для выполнения упражнения необходимо заготовить картонку с предложением «Мы лучшая группа!», ручку и бумагу. Все участники становятся в колонну один за другим. Последний участник получает неизвестное группе сообщение («Мы лучшая группа!»). Он передает сообщение по одной букве или символу (рисует пальцем на спине впереди стоящего). Каждый участник передает полученную букву (символ) следующему, выводя у него на спине. Участник, который стоит первым, записывает полученные буквы. Должно получиться предложение. Если кто-нибудь из участников не понял букву, которую ему передали, то хлопает себя по плечу, значит, ее нужно повторить. Буквы лучше использовать печатные.

Обсуждение:

- Довольны ли вы результатом работы?
- Что помогало и что мешало выполнить задание эффективно?
- Что можно сказать о слаженности работы группы?
- Достаточно ли ответственно вы выполняли свои функции?

6) Упражнение «Образ группы»

Цель: развитие навыка размышления о свойствах единого коллектива, сравнивая их с другими объектами.

В: Мне бы хотелось, чтобы сейчас каждый из вас выразил свое личное видение группы как единого целого, придумав какой-либо образ, сравнение или символ. Например, можно сказать: «Она похожа на клетку со львами, где прекрасные и могучие звери мало знакомые друг другу втиснуты в маленькое пространство. Прутья мешают им двигаться, теснота и тревога делают их агрессивными, и, помимо всего этого их еще кормят непривычной для них пищей». Другую группу можно было бы описать так: «Мерседес без мотора, который пассажиры должны приводить в движение, крутя педали. Внешне он великолепен, но ему не хватает мощного двигателя, позволяющего мчаться вперед».

Подумайте немного о том, какая метафора подошла бы вашей группе».

Каждый участник предлагает свою метафору, после чего группа может обсудить следующие вопросы:

- Есть ли во всех этих образах что-то общее?
- Все ли образы вам понравились?
- Почему возникли те или иные образы?

Во второй части упражнения участники создают метафоры, характеризующие идеальную группу, то есть такую, в которой они могли бы учиться с радостью и увлечением. Выслушав каждого, снова попытайтесь найти общее во всех метафорах и сформулируйте цели, к достижению которых стремятся члены группы.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Вам нужно закончить предложения, которые даны в анкете, и тем самым высказать свое отношение к происходящему. Будьте предельно откровенны, так как ваше мнение поможет мне продумать следующее занятие, сделать его более полезным для вас и для всей группы в целом.

Анкета **«Откровенно** **говоря...»**

Мое имя

- Если оценивать мое внутреннее состояние по 10-бальной шкале то:

самочувствие - ...
 активность - ...
 настроение - ...

- Во время занятия я понял, что...
- Самым полезным для меня было...
- Я не смог быть более откровенным, так как...
- На занятии мне удалось...
- На занятии у меня не получилось...
- На следующем занятии я хотел бы...
- На месте ведущего я...

В: Ребята! Я очень рада, что познакомилась с Вами. Спасибо Вам за плодотворную работу. С нетерпением жду следующей встречи!

Мероприятие № 2. «Я знаю свои права»

Основная цель мероприятия – содействие развитию когнитивного компонента правовой компетентности; знакомство с основными нормативно-правовыми документами, касающимися прав ребенка.

Задачи мероприятия:

- формирование правовых знаний у подростков- воспитанников детского дома;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами;
- развитие творческих способностей у подростков – воспитанников детского дома.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- презентация

-ватман

-фломастеры

-Конституция РФ

-распечатанные законы

В:- ведущий

У:-учащиеся

З:-задание

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Ребята, здравствуйте!

В: Ребята, наше с вами занятие называется «Я знаю свои права». Ребята, как вы думаете, о чем сегодня пойдет наша речь?

В: Спасибо за ответы!

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: Сегодня мы с Вами познакомимся с основными законами, касающихся прав человека:

- Конституция РФ;

-Конвенция ООН по правам ребенка;

- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

- Закон Пермского края от 29 декабря 2004 года № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В: - Ребята, как вы думаете, что такое закон? (Примерный ответ – документ на бумаге)

-Спасибо, за Ваши ответы. **Закон** – это нормативный правовой акт(документ), который принимается представительным (законодательным)

органом государственной власти , регулирует определённые общественные отношения и обеспечивается возможностью применения мер государственного принуждения.

В: Как вы могли заметить, мы будем с вами изучать документы на разных законодательных уровнях их принятия.

1. Международный уровень (принятым законом могут пользоваться все страны мира) – Конвенция ООН по правам ребенка

2. Федеральный уровень (закон действует по всей России) – Конституция РФ, Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

3. Региональный уровень (действие закона на территории Пермского края) –Закон Пермского края от 29 декабря 2004 года № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В: Ребята, давайте поговорим об эти документах поподробнее...

1. Конституция РФ

В: Ребята, мне бы очень хотелось, чтобы вы поделились на 3 группы, и я вам раздам текст Конституции РФ.

В: А кто знает, что такое Конституция?

У: Конституция – закон государства.

В: В переводе с латинского языка слово «конституция» обозначает «устройство», то есть то, как устраивается, строится государство. В нашей стране много законов, но главным законом нашего государства, основные правила по которым мы живём, записаны в Конституции. В знак уважения к основному закону страны слово «Конституция» пишется с заглавной буквы.

В- Конституция, по которой мы сейчас живём, была принята 12 декабря 1993 года. Этот день стал всенародным праздником.

Мне бы хотелось немного обратиться к истории, думаю, что вам это будет интересно.

- В дореволюционной России вообще не было Конституции. Первая Конституция РСФСР была принята после Октябрьской революции в 1918 году, а в 1924, после образования Союза Советских Социалистических Республик, - вторая. Развитие страны вело за собой и совершенствование законов, поэтому принимаются Конституции 1936 и 1977 годов. Последняя Конституция, уже в России, была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

- Действующая Конституция РФ состоит из Преамбулы (оглавление) и двух разделов.

З: Ребята, пожалуйста, откройте и ознакомьтесь с Преамбулой и разделами.

В: 1 группа, какие главы упоминаются в первом разделе?

В:

- Сегодня мы поговорим с вами об основных положениях Конституции Российской Федерации.

– Наша страна называется Россия, но её полное название Российская Федерация.

– В статье 1 Конституции так и записано: «Российская Федерация – Россия...»

З: А что значит слово «федерация»?

Заслушиваются ответы учащихся.

В: «Федерация» в переводе с латинского обозначает «договор, союз».

– Наша страна называется Российской, потому, что большинство её населения – русские. А вот слово «федерация» поясняет, что вместе с русскими на её землях живут и другие народы. У многих из них есть свои самостоятельные республики, свои национальные области, свои национальные округа, но все они по своей воле объединились в федерацию – добровольный союз равноправных народов нашей страны[4].

– Россию населяют более 180 национальностей, народностей и этнических групп. Всех людей, живущих в России, можно назвать россиянами. И все люди в нашей стране равноправны. Вот как об этом записано в статье 19 Конституции Российской Федерации:

– «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям». – И вы должны об этом помнить, никого не унижать и не оскорблять чьего-либо достоинства. Россия есть единое многонациональное демократическое государство.

Заслушиваются ответы учащихся.

В: «Демократия» в переводе с греческого языка означает «народ» и «власть» или «народовластие». Значит, в нашей стране народу принадлежит власть, и он может участвовать в управлении государством.

З: 2 группа, образом, по вашему мнению, народ может это делать?

Заслушиваются ответы учащихся.

В : Правильно, народ может выбирать президента своей страны, выбирать депутатов в Государственную Думу.

З: 2 группа, кто такой президент? Какими полномочиями он наделён?

Заслушиваются ответы учащихся.

В : Президент России – это глава государства, который избирается народом на 6 года. Он руководит нашей страной, её политикой, ведёт международные переговоры от имени России, подписывает договора и законы. Слово «президент» в переводе с латинского обозначает «сидящий впереди, во главе». Президент России – это глава нашего государства, который избирается в соответствии с Конституцией Российской Федерации, в которой оговариваются его права и обязанности. В статье 81 о том, что «президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации».

Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет» [4].

В: Что такое право и что такое обязанность? В чём их различие?

В: обязанность – это действия, которые граждане обязаны делать. В этом состоит их различие. (слайд 20)

В: В Конституции правам и обязанностям человека отведена целая глава, включающая в себя более 50 статей, причём права даются в совокупности со свободами. Какими же правами обладает и какие обязанности должен исполнять гражданин России?

Заслушиваются ответы учащихся.

Учитель: Посмотрите, как много у любого россиянина прав и свобод, а как немного обязанностей возлагает на них Родина. (слайды 21, 22)

Права и свободы граждан	Обязанности граждан
Право на жизнь	Обязанность сохранять природу и окружающую среду
Право на защиту своей чести и доброго имени	Обязанность защищать Родину
Право на личную неприкосновенность	Обязанность соблюдать законы
Право на жилище и его неприкосновенность	Обязанность платить налоги
Право на свободное передвижение	
Свобода совести, свобода вероисповеданий	
Свобода мысли и слова	
Право избирать и быть избранным	

Право на труд	
Право на отдых	
Право на получение социальной помощи	
Право на охрану здоровья и медицинскую помощь	
Право на образование	
Право на получение юридической помощи	
Свобода информации	
Свобода творчества	

В: Сегодня вы – дети, а в 18 лет вы станете полноправными взрослыми гражданами и, конечно же, родителями. Всегда помните о том, что забота о детях, их воспитание – это не только право, но и обязанность. У каждого ребёнка есть право на любовь и заботу. Задача государства, как впрочем, и каждого гражданина, помочь детям, которые лишены этого. Нельзя никогда оставлять человека в беде, а тем более ребёнка!

З: Ребята, а сейчас, мы с вами поработаем с документами, которые были названы в начале занятия, а именно:

-Конвенция ООН по правам ребенка

- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

- Закон Пермского края от 29 декабря 2004 года № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» -

отсутствует Преамбула (оглавление). Я предлагаю, познакомиться, выделить и в необычной форме представить на ватмане основные главы(статьи) в оставленную Преамбулу.

1 группа изучает - Конвенция ООН по правам ребенка

2 группа изучает - Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3 группа изучает - Закон Пермского края от 29 декабря 2004 года № 1939-419 «О мерах по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В: Каждая группа в течение 20 минут знакомится с предложенным документом. После окончания времени вам необходимо на ватмане оформить Преамбулу по предложенным законам с указанием страницы. Затем, один представитель от группы расскажет нам, какие основные статьи группа выделила в нормативно-правовом документе.

В: Ну что же, ребята! Пора презентовать свои работы.

У: Заслушиваются выступления учащихся.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Чтобы стать достойным гражданином своей Родины, нужно многое знать и многое уметь. Осуществляя совместную работу по повышению вашей правовой компетентности, мы сможем добиться высоких результатов.

В: Перед тем, как мы попрощаемся, мне бы хотелось, чтобы на листочках Вы ответили на ряд вопросов:

Самым интересным для меня было..

Я столкнулся(ась) со следующими трудностями...

Полезным оказалось...

Мне было не понятно...

В: До новых встреч!

Мероприятие 3. «Я имею право»

Основная цель мероприятия – содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование готовности поступать правомерно – в соответствии с законом.

Задачи мероприятия:

- содействие подростку в осознании основных прав и свобод, изложенных в Конституции РФ, в Конвенции о правах ребенка;
- формирование представления о том, как могут быть нарушены права человека;
- анализ предложенных ситуаций, выявление причин совершения правонарушения;
- формирование готовности по оказанию помощи людям в ситуации правонарушения.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- ПК
- демонстрационный экран
- проектор
- чистые листы бумаги
- ручки, карандаши
- Конституция РФ
- отдельные статьи Конвенции о правах ребенка

В- ведущий

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

В: Здравствуйте, ребята! На прошлом занятии вы уже познакомились с Конституцией РФ, с Конвенцией о правах ребенка, а так же с Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по

социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", в которых представлены основные права гражданина РФ.

Известно, что сказка – древнейший жанр народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. Изучая сказки, мы переживаем различные взаимоотношения и приключения. Сказочные герои, как и люди обладают определенными правами и обязанностями, которые не должны противоречить установленным законам и нормам в обществе. Сегодня, на примере сказочных героев, мы познакомимся с социальной ситуацией, требующей от вас определенных решений, поступков в соответствии с законами, нормами и правилами поведения сказочных героев.

Но перед тем как мы приступим к просмотру видеоролика, поделитесь, пожалуйста, на 2 команды.

В: Ребята, сейчас, по очереди я буду включать отрывки из разных сказок, а вы, когда посоветуетесь с командой, дайте, пожалуйста, ответ, какое правонарушение было совершено.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Волк, проникнув в домик козлят, съел их.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на жизнь.

В: А как вы понимаете прописанное в статье 20 Конституции Р.Ф. право на жизнь?

Содержание этого права заключается в том, что ни один человек не может быть лишен своей жизни по воле другого человека. В случае если право человека на жизнь нарушено, государство должно предпринять максимально эффективные меры наказания лица, совершившего преступление.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Золотой ключик»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Лиса Алиса и кот Базилио хитростью выманили у Буратино 5 золотых монет.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на личную собственность.

В: Ребята, а как вы думаете, в чем заключается право, на владение личной собственностью?

В: Статья №35 Конституции РФ предусматривает, что каждый гражданин вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами; в статье описывается и то, что никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Морозко»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увести девушку в лес и оставить там одну.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на безопасные условия жизни, то есть не подвергаться жестокому и небрежному обращению.

В: А как вы понимаете это право?

В: Действительно, в Конвенции ООН о правах ребенка, а именно в статье № 3 записано, что государство обязуется обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которая необходима для его дальнейшего благополучия, в том числе, физическая и психологическая безопасность ребенка, комфортное проживание, его обучение, воспитание и содержание. Настенька осталась совершенно одна в лесу, в морозную погоду. Она могла замерзнуть, дикие звери могли её съесть.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Лиса и журавль»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Лиса обманула Журавля и подала ему еду так, что Журавль остался голодным.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на хорошее питание.

В: А как вы понимаете, хорошее питание – это ...? Какое?

В: Несомненно, все граждане РФ имеют право на здоровое питание, которое обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В данной сказке, мы видим, как лиса хитрым образом оставила журавля голодным, а сама полакомилась пиЩей.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Заюшкина избушка»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Лиса обхитрила Зайца и выгнала его из собственной избушки.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на неприкосновенность жилища.

В: А как вы понимаете прописанное в статье 25 Конституции Р.Ф. право на неприкосновенность жилища?

В: Данное право гарантирует неприкосновенность жилища человека – никто не имеет права посягать на него. Право на жилище закреплено в Конституции Российской Федерации, а также в Жилищном Кодексе Российской Федерации. Мы видим, что Заяц, оказался обманутым Лисой. Остался без крыши над головой, остался не защищенным от хищных животных, что, несомненно, угрожает его жизни и здоровью.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Крошечка-Хаврошечка»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Девушку заставляли трудиться с утра до вечера. Она одна выполняла всю работу по дому.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на отдых и досуг.

В: Как вы понимаете это право?

В: Наверное, это самое любимое наше право. Данное право позволяет участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Царевна-лягушка»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Иван-царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжёг эту кожу.

В: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на владение собственной тайной.

В: Как вы думаете, в чем заключается суть права владения собственной тайной?

В: Содержание данного права заключается в том, чтобы сохранить сведения (информацию) о различных сторонах о индивидуальной жизнедеятельности человека, разглашение(передача, утечка) может нанести ущерб гражданину.

В: Ребята, представители какой профессии произносят клятву о том, что будут хранить тайну о полученной им информации.

Ответ: Например: адвокаты.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Буратино»

В: Что произошло в данном эпизоде?

Ответ: Карабас Барабас приказал сбросить Артемона в пруд на съедение. Буратино приказал ему словами «Ни с места!», в ответ на эти слова Карабас Барабас был разгневан, пригрозив Буратино ударом плеткой.

В: Какое правонарушение было совершено в данном отрывке?

Ответ: Право свободно выражать своё мнение.

В: По-другому, данное право называется «право на свободу слова». Право человека на свободу слова гарантирует возможность свободно выражать свое

мнения, говорить о своих личных, культурных или политических убеждениях.

В: Ребята, посмотрите на слайд, на нем представлена таблица, в которой прописана информация о том, какое наказание получил бы человек, совершив нарушение прав другого человека. Например, человек, совершивший грабеж, как в сказке золотой ключик, будет приговорен к лишению свободы от 4-х до 10-ти лет.

№	Название сказки, в котором происходит правонарушение	Кодекс РФ	Статья	Название статьи	Последствия
1	«Волк и семеро козлят»	УК РФ	Ст. 105	Убийство	Лишение свободы от 15 лет
2	«Золотой ключик»	УК РФ	Ст.161	Грабеж	Лишение свободы от 4 до 10 лет
3	Морозко	УК РФ	Ст.156	Жестокое обращение с детьми	Штраф до ста тысяч рублей; обязательные работы до 440 часов; исправительные работы до 2-х

					лет
4	«Лиса и журавль»	СК РФ	Ст.69	Не выполнение родительских обязанностей	Лишение родительских прав
5	«Заюшкина избушка»	УК РФ	Ст.167	Умышленное уничтожение или повреждение имущества	Повреждение: штраф до сорока тысяч рублей; исправительные работы 360 часов. Уничтожение: до 5 лет лишения свободы
6	«Крошечка-хаврошечка»	ТК РФ	Ст.108	Перерыв для отдыха и питания	Штраф до 30 тысяч
7	«Царевна-лягушка»	ГК РФ	Ст.152.2	Охрана и защита частной жизни гражданина	Штраф до 200 тысяч
8	«Буратино»	Конституция РФ	Ст.29	Свобода мысли и слова	Изменение взглядов в социальном

					окружении
--	--	--	--	--	-----------

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, но перед тем, как мы с вами попрощаемся, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы:

- Я сегодня узнал(а)...
- Я научился(ась)..
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Мероприятие 4 «Мораль и право»

Основная цель мероприятия – Содействие развитию мотивационного компонента правовой компетентности; формирование осознанного ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам.

Задачи мероприятия:

- Развить у обучающихся умений высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- Формировать правовые убеждения, привычки правомерного поведения;
- Стимулировать процесс нравственной оценки и самооценки обучающихся, включая их в ситуацию выбора;
- Формировать умения соотносить собственные нравственные ценности с общечеловеческими ценностями.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- Фильм «Берегись автомобиля»
- компьютер
- демонстрационный экран

-проектор

В- ведущий

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Ребята, здравствуйте! Сегодня на занятии мы познакомимся с замечательным фильмом «Берегись автомобиля», который был снят еще в 1966 году режиссером Эльдаром Рязановым. Из-за отсутствия времени, мы посмотрим фильм эпизодами. Запишите, пожалуйста, три вопроса, на которые необходимо обратить внимание при просмотре:

1. Какие преступления/правонарушения совершил главный герой фильма?
2. Какие чувства побуждают главного героя совершать эти преступления/правонарушения?
3. Какой главный мотив вынудил Деточкина совершить преступления/правонарушения?

Будьте внимательны, после просмотра мы попытаемся с вами определить смысл данного фильма.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Просмотр фильма «Берегись автомобиля»

Сюжет фильма: Скромный и застенчивый страховой агент, в прошлом шофёр, а ныне ещё и актёр самодеятельного театра Юрий Деточкин оказывается непримиримым борцом за справедливость. Правда, правоохранительным органам в лице актёра того же театра — следователя Максима Подберёзовикова, в чьём кабинете вместо традиционного портрета Дзержинского висит портрет Станиславского, этот Робин Гуд представляется опасным, хитроумным, изобретательным и неуловимым преступником.

Бывая по долгу службы в домах довольно состоятельных людей и видя, что его клиенты живут явно не по средствам, Деточкин пытается восстановить справедливость, как он её понимает: он ведет досье на взяточников,

спекулянтов и расхитителей, угоняет у них автомобили, перепродаёт их, а вырученные деньги (за удержанием накладных расходов) переводит детским домам.

У одного из клиентов, молодого продавца комиссионного магазина Димы Семицветова, торгующего «из-под прилавка» дефицитной электротехникой, Деточкину удаётся угнать машину лишь с третьей попытки: в первый раз срабатывает сигнализация, во второй Деточкин попадает в капкан, установленный бдительным хозяином после первой попытки угона. Тогда Деточкин подкупает крановщика, и тот при помощи автокрана поднимает гараж Семицветова. На украденной машине Деточкин едет в Прибалтику и по пути знакомится с симпатичным милиционером, которому помогает завести заглохший мотоцикл. Но в ближайшем населённом пункте милиционер получает ориентировку на угнанную «Волгу» и пускается за Деточкиным в погоню. После каскада автомобильных трюков милицейский мотоцикл снова глохнет, и Деточкин продолжает свой путь.

Пока Юрий Иванович в Прибалтике продаёт «Волгу» Семицветова некоему пастору (разбогатевшему на пожертвованиях прихожан), на его след выходит Максим Подберёзовиков. Следователь случайно обнаруживает, что свои отлучки Деточкин дома объясняет служебными командировками, а на работе — болезнями многочисленных родственников. Подберёзовиков вспоминает все странности в поведении Деточкина, его повышенный интерес к расследованию, и у него исчезают последние сомнения.

На очередной репетиции Подберёзовиков разоблачает Деточкина, но, желая всё-таки понять, что толкнуло его на путь преступления, перед арестом ведёт друга в пивную. Деточкин предъявляет Максиму все имеющиеся документы: квитанции на денежные переводы и прочее. Заведующий пивной, тоже жертва Деточкина, решив, что нагрянула ревизия, подаёт визитёрам «фирменное пиво», то есть «ёрш». Захмелевший Подберёзовиков, узнав, что Деточкин угоняет автомобили из благородных побуждений, решает пойти на должностное преступление и отпустить Деточкина с миром под обещание

больше не воровать машины даже у взяточников. Он пытается даже разорвать постановление об аресте, но Юрий Иванович отнимает у него документ.

В ожидании скорого ареста Деточкин рассказывает обо всём Любе; он честно пытается покончить с прошлым, выбрасывает в реку свою картотеку, но тут же ему попадает на глаза «Волга» со знакомым номером. Выловив из воды картотеку, Деточкин устанавливает, что машина принадлежит взяточнику, — и благородный вор не может устоять; но на этот раз он подгоняет машину к отделению милиции, где работает Подберёзовиков. Во время поездки в этой машине по городу Деточкина из своего троллейбуса замечает Люба и бросается за ним в погоню, чтобы предотвратить новое преступление; в пылу погони она на полной скорости сворачивает за Деточкиным в переулок, где нет троллейбусных проводов... Однако в картотеку Деточкина вкралась ошибка: автомобиль принадлежит честному человеку. Подберёзовиков вынужден арестовать друга. Деточкин сам является «с вещами» и готовым постановлением о собственном аресте.

На премьеру самодеятельного «Гамлета» Деточкина под конвоем, но всё же привозят. Спектакль проходит с большим успехом.

В суде Максим и другие знакомые Деточкина выступают в защиту «Робин Гуда», громогласно звучит призыв тестя Семицветова: «Свободу Юрию Деточкину!». Более того, патетично обвинявший Деточкина Семицветов сам замолкает, услышав из уст государственного обвинителя, что против него самого возбуждено уголовное дело. Какой именно срок определяет суд Деточкину, не сообщается. В финале фильма Деточкин подходит к ветровому стеклу троллейбуса Любы и говорит ей: «Я вернулся».

В: Ну вот мы с Вами просмотрели основные моменты фильма, но перед тем, как мы перейдем к обсуждению фильма, разделитесь, пожалуйста, на две команды, для коллективного обсуждения.

Одним из важнейших аспектов жизни, с которым может столкнуться каждый человек – это соблюдение правовых и нравственных норм.

В: 1-ая команда, как вы считаете, что такое право?

(ответ: Право — один из видов регуляторов общественных отношений) .

В: 2-ая команда, как вы считаете, что такое мораль?

(ответ: Мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений).

В:1-ая команда, пожалуйста, подскажите, как мы называем нравственные требования к поведению людей?

(ответ: Нормы морали. Нормы морали регулируют поведение людей, они основаны на представлении людей о добре и зле, хорошем и плохом, о справедливости, чести, совести)

В: 2-ая команда, А есть ли поступки, за которые гражданин может нести ответственность перед государством?

(ответ: убийство, воровство, оскорбление личности-пример)

В:1-ая команда, как называются правила поведения, установленные государством?

(Ответ: правила поведения, установленные государством называются правовыми нормами).

В: 1-ая команда, как вы считаете, какими личностными качествами в фильме обладает Юрий Деточкин?

(Ответ: скромность, застенчивость, решительность, смелость и т.д.)

В: 2-ая команда, Какие правонарушения(ие)/преступления(ие) совершил в фильме Юрий Деточкин?

(Ответ: угон автомобиля, продажа чужого личного имущества)

В: 1-ая команда, как вы считаете, какие чувства побудили Деточкина совершить преступления?

(Ответ: обида, злость, разочарование)

В: 2-ая команда, какой главный мотив вынудил Деточкина совершить преступление/правонарушение?

(Ответ: чувство справедливости)

В: 1-ая команда, зачем полученные деньги Деточкин отправлял в детский дом?

(Ответ: помощь сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.)

В: 2-ая команда, в каком эпизоде Юрий Деточкин толкает следователя Максима Подберёзовикова на должностное преступление?

В: 1-ая команда, с каким средневековым героем английских баллад можно сравнить Юрия Деточкина?

(Ответ: Робин Гуд)

В: 2-ая команда, как вы думаете, можно ли во благо общества нарушать правовые нормы?

(Ответ: нет, нельзя)

В: 1-ая команда, что будет в государстве, если все начнут нарушать правовые нормы?

(Ответ: хаос. Общество должно соблюдать законы, а государство контролирует их исполнение и защищает граждан. Там ,где заканчиваются права одного человека, начинаются права другого)

Общий вопрос: главный герой Деточкин угонял легковые автомобили у состоятельных людей, продавал их, а все деньги переводил в детские дома, то есть у него отсутствовала личная корыстная заинтересованность. В конце фильма Деточкин предстал перед судом. Каким должно было быть, по - вашему, решение суда?

(Ответ: Деточкин должен быть осужден за угон автомобилей на общих основаниях, поскольку он совершил преступление и нанес материальный ущерб собственникам автомобилей. (Согласно ст. 61

УК РФ Деточкин может быть осужден с учетом наличия обстоятельств, смягчающих наказание по ст. 158 «Кража»)

Нормы морали права способствуют поддержанию общественного порядка. Чтобы правовые нормы действовали эффективно, они не должны противоречить моральным ценностям общества.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Перед тем как попроситься, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Сегодня я узнал(а)....
2. Меня удивило....
3. Особенно запомнился тот момент, когда я..

В: Наше занятие подошло к концу. Сегодня каждый уйдет со своим представлением о понятии нормы и морали, но хотелось бы упомянуть, что эти два понятия взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Спасибо, за активную работу на нашем с вами занятии

Мероприятие 5. «Виновен или нет?»

Основная цель мероприятия- формирование деятельностного компонента правовой компетентности; развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Задачи мероприятия:

- стимулировать процесс нравственной оценки обучающихся, включая их в ситуацию выбора;
- развивать у подростков умения высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- формировать умения оценивать, анализировать моральные дилеммы, принимать решения в ситуации выбора;
- мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний в области правовой компетентности.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- ПК
- демонстрационный экран
- проектор
- чистые листы бумаги
- ручки, карандаши

В- ведущий

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Каждый из нас хоть раз бывал в неприятной ситуации, когда из двух зол нужно выбрать меньшую. Только какая из зол меньшая, определяет сам человек. Встречались ли вы с такими ситуациями?

В: Ребята, сегодня мы с вами проведем дискуссию, тема которой «Виновен или нет?» А как вы думаете, о чем сегодня пойдет наша речь?

Известно крылатое выражение: «Пусть свершится справедливость, даже если погибнет мир!»

Оно может показаться странным человеку, который не задумывался над ролью права в жизни общества. Тому же, кто обладает достаточной правовой культурой, эта мысль близка и понятна. Ее смысл не в том, что может погибнуть мир и что эта гибель допустима, а в том, что справедливость превыше всего! Нарушение прав приводит общество в дикое, варварское состояние. Право должно стоять впереди политики, а политика должна строго следовать за правом. Мы остановимся на двух регуляторах поведения в обществе – мораль и право.

В: Ребята, а вы помните, что значат слова мораль и право? Итак, мораль-это..

(Предполагаемый ответ: Право — один из видов регуляторов общественных отношений)

В: А какое определение у слова «Мораль»?

(Предполагаемый ответ: Мораль — принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающих из этих представлений)

В: Несомненно! Вы правы. В современном мире, человек часто сталкивается с ситуацией, которая требует осознанного выбора.

Совсем скоро вы вступите во взрослую жизнь. Вы будете самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки. Примеры, которые сегодня мы рассмотрим на дискуссии, могут повстречаться вам во взрослой жизни, когда будет необходимо сделать осознанный выбор.

Цель нашей дискуссии – сформировать представления о том, как нормы морали и права регулируют общественные отношения.

В: Ребята, а вы участвовали в дискуссии? Или видели как она проходит?

У: ответы обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В: *Дискуссия* (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы.

В: Ребята, перед тем как начнем нашу дискуссию, давайте вместе попробуем сформулировать основные правила, которые мы будем соблюдать при проведении дискуссии и запишем их на ватмане. Через пять минут после обсуждения, выслушаем ваши варианты, наиболее подходящие зафиксируем на ватмане.

Предполагаемые правила:

- Я критикую идеи, а не людей.
- Моя цель не в том, чтобы “победить”, а в том, чтобы прийти к наилучшему решению.
- Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении.
- Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
- Я сначала выясняю все идеи, относящиеся к обеим сторонам.

В: Время на обсуждение предлагаемой проблемы ограничено. У каждой команды будет 10 минут на обсуждение, анализ и записывание аргументов, для доказательства вашего мнения.

В: Чтобы ваше выступление было кратким и ясным, можно воспользоваться ПОПС-формулой:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения) – Я считаю, что...

О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) - ...потому, что...

П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - ...например...

С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) - ...поэтому....

Все ваше выступление, таким образом, может состоять из двух-четырех предложений и занимать 1-2 минуты.

Например, обсуждается вопрос: “Нужно ли пускать в класс опоздавших на урок?”

Пример выступления “за”:

“Я считаю, что опоздавших нужно пускать в класс, потому что причины опоздания часто бывают уважительные. Например, сегодня я опоздал на первый урок из-за того, что разнимал и мирил дравшихся первоклашек. Поэтому нужно установить правило, что опоздавший имеет право войти в класс и участвовать в уроке”.

Пример выступления “против”:

“Я считаю, что опоздавших нельзя пускать в класс, потому что это ломает весь ход урока. Например, я вошел в класс посреди предыдущего урока и на несколько минут отвлек внимание учителя, всех учеников и особенно моей соседки. Поэтому необходимо установить запрет на вход в класс после начала урока”.

ПОПС-формулу часто называют МОПС-формулой (Мнение-Объяснение-Пример-Следствие).

В: Перед тем как начать, пожалуйста, разделитесь на 2 команды. По очереди каждой команде я буду зачитывать ситуации, команда может отвечать, «ЗА» или «ПРОТИВ» по отношению к этой ситуации. Обязательное условие – сформированные аргументы.

1 команда, В городе Н. женщина умирала от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 5000 рублей за радий, а назначил цену 555 тысяч рублей за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Дмитрий, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять займы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 300 тысяч рублей. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: "Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, использовав все реальные средства". И Дмитрий решил взломать аптеку и украсть лекарство.

В: 1 команда, как вы думаете, решится ли Дмитрий пойти на преступление, украв лекарство? Прежде чем ответить, вспомните нашу форму «ПОПС» у вас есть 10 минут.

У: Ответ обучающихся.

В: Правильно ли я понимаю, что вы.....? Как вы докажете, что это верно?

У: Ответ обучающихся.

В: 2 команда, нам бы очень хотелось услышать ваше мнение.

В: 1 команда, позволено ли людям делать всё, что они могут, чтобы спасти жизнь другого человека? Почему да или нет?

(Ответ: нет, не позволено, мы не имеем права нарушать права другого человека)

В: 2 команда, как вы считаете, должен ли быть осужден Дмитрий по статье 158 УК РФ? Объясните свою позицию.

У: Ответ обучающихся

В: Если преступление будет раскрытым, то Дмитрий будет осужден. Согласно ст. 61 УК РФ Дмитрий может быть осужден с учетом наличия обстоятельств, смягчающих наказание по ст. 158 «Кража»

В: 2 команда, В одном городе П. бедный человек по имени Сергей не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Сергея бывшего заключенного, которого полиция искала в его родном городе.

В 2 команда, если бы вы были тем моряком, сообщили бы вы в полицию, за хорошее вознаграждение, о том, что знаете, где находится Сергей? Обоснуйте свой ответ. Не забывайте про формулу «ПОПС». У вас есть 10 минут.

В: Правильно ли я поняла, что вы думаете... Можете ли вы привести пример?

В: 1 команда, а как вы думаете, есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике? Почему?

В: Нет, у гражданина нет такой обязанности. Это не прописано в законе.

В: 2 команда, предположите исход данной ситуации, если бы моряк сообщил властям города П. о том, что знает, где находится Сергей? Что стало бы с фабрикой и рабочими?

В: 1-ая команда, вы удовлетворены таким объяснением?

В: Судьба Сергея напрямую зависит от личных нравственных принципов моряка.

В: 1 команда, у одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

В: 1 команда, как вы считаете, как может поступить доктор Джефферсон? Поможет ли он больной женщине? Объясните свой ответ, не забывая про формулу «ПОПС» у вас есть 10 минут.

У: ответ обучающихся.

В: 2 команда, должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? Почему да или нет?

В: 1 команда, вы согласны с данной точкой зрения?

В: 1 команда, как вы считаете, как отреагируют родственники больной женщины, если доктор примет решение без их ведома?

В: 2 команда, какой вариант выхода из данной ситуации можно было бы предложить доктору, чтобы не совершать преступление?

(Предполагаемый ответ: увеличить дозу обезболивающих лекарств)

В: 1 команда, можно ли так поступить в данной ситуации?

В:2 команда, вы нашли крупную сумму денег. Вы бы оставили эту сумму себе или попытались бы найти владельца денег? Объясните свой ответ, не забывая про формулу «ПОПС» у вас есть 10 минут.

В: 1 команда, как бы вы поступили в данной ситуации?

В: 2 команда, как вы думаете, какие бы чувства испытывал человек, который потерял крупную сумму денег?

В: 1 команда, нам бы очень хотелось услышать ваше мнение.

В: Как мы с вами и убедились, и мораль, и право регулируют жизнь человека, но способы регулирования различны. Нормы права опираются на разные принудительные меры со стороны государства. Мораль воздействует через общественное мнение, мнение окружающих людей, через нашу совесть. Кроме того, в каждой стране есть единая система права, действующая на всей территории государства. Моральные принципы не имеют такой системы, более того, они могут различаться в разных социальных группах, в разных местностях, у людей разного возраста.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, но перед тем, как мы с вами попрощаемся, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы:

- Я сегодня узнал(а)...
- Я научился(ась)..
- У меня получилось...
- Меня удивило...
- Мне захотелось...

Мероприятие № 6. «Забота государства о детях»»

Основная цель мероприятия – Содействие в развитии когнитивного, деятельностного компонента правовой компетентности; ознакомление с правами несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей; разработка памятки.

Задачи мероприятия:

-содействовать в изучении основных прав и возможностей, изложенных в Федеральном законе от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

-формировать умение использовать свои права, прописанные в нормативно-правовых актах;

-создание памятки «Я знаю свои права!» (Приложение № 9)

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

-компьютер

- демонстрационный экран

-проектор

-чистые листы бумаги

- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015)

"О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"-3 экземпляра

В:- ведущий

У: обучающиеся

В: Ребята, здравствуйте! Хотелось бы сегодня поговорить с Вами о том, что вы -подростки, которые лишены родительского попечения в результате различных обстоятельств. О вас заботится наше государство. Но вырастая и выходя из детского дома, многие из вас сталкиваются с насущной жизненной проблемой – «где жить?», «где дальше учиться?», «что делать, если я заболею». Поэтому одной из важнейших задач государства является обеспечение детей-сирот жильем, информацией в вариативности получения образования и своевременным медицинским обслуживанием. Об этих вопросах мы поговорим с вами сегодня, изучая закон Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015)"О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Мы поговорим о сфере образования, жилищных услугах, о медицинском обеспечении, о сфере трудоустройства.

В: В конце занятия мы с вами оформим « Я знаю свои права», в ней мы выделим главные и основные моменты из каждой затронутой сферы. Эта памятка нужна нам для того, чтобы в любой момент вы могли воспользоваться ей и посмотреть, какими правами вы можете применить в той или иной сфере.

В: Сейчас я вам раздам выдержки из Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" о сфере образования, жилищных услугах, о медицинском обеспечении, о сфере трудоустройства. предлагаю вам разделить для дальнейшей работы на 2 группы.

Каждая группа в течение 20 минут знакомится с предложенным текстом .
1 группа выделяет в тексте при помощи маркера ключевые моменты, касающиеся сферы образования и здравоохранения, 2 группа таким же образом поступает относительно вопросов приобретения жилого помещения, сферы труда и трудоустройства.

В: Время закончилось, первая группа, представьте, пожалуйста, какие ключевые моменты вы выделили в сфере образования, какими правами вы можете воспользоваться?

(заслушиваются ответы обучающихся).

В: Спасибо, вы очень постарались. Когда я готовилась, я тоже выделила важные и значимые моменты из закона, которые касаются получения образования. Обратите внимание на слайд. Если вы что-то забыли выделить своей группой и увидели новую информацию на слайде, пожалуйста, дополните свой материал.

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Согласно ФЗ РФ «Об образовании» дети, оставшиеся без попечения родителей, зачисляются в образовательные учреждения среднего

профессионального и высшего профессионального образования, по льготной схеме. Для поступления вам достаточно набрать минимальный проходной балл, установленный в рамках квоты. Среди всей массы бюджетных мест в учебных учреждениях, которые выделяются в виде льготы при поступлении, 10% составляет квота для сирот.

- Согласно ФЗ №159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных социальных гарантиях, направленных на защиту детей сирот», каждый ребенок, обучающийся в муниципальном или государственном учреждении высшего, среднего или начального профобразования, имеет право на полное **гособеспечение**. Данное условие распространяется до момента, пока ребенок не окончит учебное заведение.

- **Полное государственное обеспечение** позволяет прохождение подготовительных курсов для поступления в ВУЗ на бесплатной основе.

- **Полное государственное обеспечение** предполагает начисление данной категории студентов стипендий, что предусмотрено ФЗ №159 ст. 6 пункт 5. Размер стипендий для сирот является увеличенным минимум на 50% в сравнении со стандартными стипендиями, которые получают другие студенты. Помимо этого им в полном объеме (100%) выплачивается заработная плата, которая начисляется за время производственной практики и обучения.

- Студенты также ежегодно получают пособие на покупку необходимой для обучения литературы и других принадлежностей. Величина пособия равна сумме стипендий за 3 месяца, что оговорено действующим ФЗ №159 ст. 6 пункт 6. Эти льготы являются обязательными, их выплата осуществляется в течение 30 дней, начиная с первого учебного дня. Средства для выплат выделяются из бюджета образовательного учреждения.

- Детям-сиротам, по медицинским показаниям, предоставляется право уйти в **академический отпуск**. При использовании академического отпуска за студентами сохраняется полное государственное обеспечение на протяжении всего периода их отсутствия в виде начисления и выплаты стипендий. Располагая медицинскими документами, которые подтверждают состояние здоровья, ребенок может рассчитывать на материальную помощь для лечения со стороны образовательного учреждения
- Действующее законодательство предусматривает защиту сирот, предоставляя им возможность **бесплатного проезда** в городском, внутрирайонном, пригородном транспорте, включая маршруты, проходящие по сельской местности. Эти льготы распространяются исключительно на детей, которые обучаются в государственных образовательных учреждениях федерального уровня.

В: 2 группа, вы выделяли основные моменты в статье, в которой прописано, как вы можете получить жилье от государства. Пожалуйста, выберите представителя от вашей команды. Огласите свои результаты.

У: заслушиваются ответы обучающихся.

В: Спасибо, у вас получилось справиться с заданием. Давайте посмотрим, какие моменты я выделила из закона. Посмотрите на слайд. Если вы что-то забыли выделить своей группой и увидели новую информацию на слайде, пожалуйста, дополните свой список с ключевыми моментами.

ПОЛУЧЕНИЕ ЖИЛЬЯ

- По закону получить на льготных условиях жилое помещение могут дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица, относящиеся к их числу, то есть совершеннолетние в возрасте до 23 лет, при отсутствии закрепленной за сиротой жилой площади.
- С 2013 года порядок предоставления жилья детям-сиротам изменился. Если ранее обеспечение их жилыми помещениями

производилось вне очереди на основании договора социального найма, то по новым правилам жилье сиротам 2015 предоставляется по договору найма специализированного жилого помещения, срок действия которого составляет 5 лет.

Социальный найм жилья – договор, по которому гражданин может пользоваться квартирой, по этому договору гражданин не может ни продать квартиру, ни подарить.

Новый закон исключает возможность приватизации, передачи жилого помещения по любым сделкам, а также выселение нанимателя во избежание случаев мошенничества и других нарушений, давая возможность детям-сиротам адаптироваться к взрослой жизни.

- Жилые помещения дети-сироты могут получить лишь по достижении совершеннолетнего возраста. Нуждающиеся в жилье дети-сироты включаются в специальные списки, которые ведутся субъектами федерации. Именно по ним определяется очередь предоставления им жилых помещений в зависимости от даты рождения, а при их совпадении – от дат принятия решений о включении детей-сирот в список. После получения жилого помещения сирота из такого списка исключается.
- Льготное предоставление жилья детям сиротам осуществляется на основании письменного заявления по окончании срока нахождения в образовательных и иных учреждениях.

Общая практика сложилась таким образом, что заявление на получение жилья необходимо подавать в орган опеки и попечительства, а также в администрацию района по месту своего жительства.

К заявлению необходимо будет приложить следующие документы и их копии:

1. паспорт;

2. документ, подтверждающий статус сироты;
3. документ, подтверждающий место жительства;
4. документ, подтверждающий вступление в брак (при наличии);
5. свидетельства о рождении детей (при наличии таковых);
6. документ, подтверждающий отсутствие жилого помещения, закрепленного за сиротой;
7. документ, подтверждающий окончание срока нахождения в образовательном или ином учреждении для детей-сирот, завершение профессионального обучения, окончание прохождения военной службы по призыву либо отбывания наказания в исправительных учреждениях;

В: 1 команда, так же вы получили фрагмент из закона об обеспечении медицинским обслуживанием. Пожалуйста, представьте, какие важные моменты вы выделили в этой сфере.

Заслушиваются ответы учащихся.

В: Всё верно. Когда я готовилась, я тоже выделила важные и значимые моменты из закона, которые касаются получения образования. Обратите внимание на слайд. Если вы что-то забыли выделить своей группой и увидели новую информацию на слайде, пожалуйста, дополните свой список с ключевыми моментами.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

- Медицинское обслуживание детей-сирот осуществляется на бесплатной основе при условии, что ребенок для прохождения лечения или реабилитации после болезни обратился в муниципальное или государственное учреждение лечебно-профилактического типа.
- В рамках государственного обеспечения для этих детей предусмотрены путевки в спортивно-оздоровительные студенческие и школьные базы труда и отдыха, а также учреждения санаторно-курортного типа при выявлении проблем со здоровьем.

2 команда, вы изучали фрагмент из закона, тема которого была сфера труда и трудоустройства. Пожалуйста, познакомьте нас со своими результатами.

У: заслушиваются ответы обучающихся.

В: Спасибо, вы верно выделили ключевые моменты. Обратите внимание на слайд, проанализируйте информацию, возможно, вы что-то добавите к своим полученным данным.

СФЕРА ТРУДА

- Органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья
- Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы
- Работникам из числа детей-сирот, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организациях.

В: Ребята, пожалуйста, еще раз просмотрите Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Определите, какую важную сферу вы с вами сегодня еще не затрагивали? Верно, получение пенсии. Обратите внимание на слайд.

Найдите эту информацию в законе, при помощи маркера выделите эту информацию.

ПОЛУЧЕНИЕ ПЕНСИИ

- Дети-сироты имеют право получать от государства пенсию трудового или социального значения.

Трудовая пенсия начисляется несовершеннолетним гражданам РФ, погибшие родители которых успели заработать трудовой стаж.

- Социальная пенсия, выплата которой осуществляется в связи со смертью кормильца семьи. Начисление и выплата социальной пенсии производится вплоть до 18-тилетия сирот, что регламентируется ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении».

Если ребенок обучается на очном отделении в любом из образовательных учреждений (за исключением учреждений, специализирующихся на дополнительном образовании), выплата пенсионного пособия продлевается до достижения ребенком 23 лет.

В: Ребята, мы с вами выделили основные моменты из закона. Давайте попросим Андрея, который хорошо владеет компьютером, оформить нам памятку, ведь в ней мы с вами зафиксировали главные и ключевые моменты из каждой сферы. Эта памятка нужна нам для того, чтобы в любой момент вы могли взять ее и посмотреть, какими правами вы можете воспользоваться. После занятия у каждого это памятка останется.

Памятка, которая у нас получилась с ребятами:

«Я знаю свои права»

- **В образовательной среде**

а) Дети-сироты имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.

б) Согласно ФЗ РФ «Об образовании» дети-сироты зачисляются в

образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, по льготной схеме.

в) Дети-сироты зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения. Им выплачивается стипендия. Студенты также ежегодно получают пособие на покупку необходимой для обучения литературы и других принадлежностей.

г) Студентам, по медицинским показаниям, может быть предоставлен академический отпуск, с возможностью ежемесячно получать стипендию.

д) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте

• В сфере медицинского обслуживания

А) Медицинское обслуживание детей-сирот осуществляется на бесплатной основе.

Б) Детям-сиротам предусмотрены путевки в спортивно-оздоровительные студенческие и школьные базы труда и отдыха, в учреждения санаторно-курортного типа.

• В жилищной сфере

а) Дети-сироты обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства жилой площадью не ниже установленных социальных норм, при условии если за ребенком не закреплено жилое помещение.

• В сфере труда

А) Органы государственной службы занятости населения, при обращении детей-сирот в возрасте от 14-18 лет осуществляют профориентационную работу.

Б) Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы.

Источник: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от

28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

В: Ребята, мы сегодня многое с Вами узнали и изучили. А есть ли у вас знакомые или родственники, которые уже воспользовались этими правами? Возможно, родственники или знакомые, которые проживают в собственном жилом помещении, полученным от государства, или друзья, которые сейчас стоят на бирже труда?

У: Заслушиваются ответы учащихся.

В: Ребята, внимание на слайд. А мне бы хотелось рассказать вам пример моей знакомой девочки. Ее зовут Таня, сейчас она обучается со мной на факультете, в одной группе. После выпуска из детского дома, она собрала необходимые документы, передала их в органы опеки и попечительства, чтобы встать в очередь на получение жилого помещения. Сейчас ей 22 года. Он проживает в собственной квартире. После четырех лет ожидания, она добилась и дождалась собственную квартиру. В восемнадцать лет она закончила одиннадцать классов в своем детском доме. Как и все ребята, она сдавала ЕГЭ по интересующим ее предметам. К сожалению, она не очень успешно сдала экзамены, и общее количество её баллов по предметам было минимальным. Но обладая определенными знаниями в получении образования, она, воспользовавшись льготной схемой, поступила в высшее учебное заведение.

Находясь на государственном обучении, сейчас она получает социальную стипендию в размере 4433 рубля; по квартально в год получает 39445 рублей на пополнение гардероба, а так же 6934 рубля на приобретение литературы и письменных принадлежностей. Так же Таня ежегодно могла получать материальную помощь от профсоюзного комитета. Совсем скоро она будет выпускником ПГГПУ. Выпускное пособие по окончании университета составляет 78924 рубля для юношей, 80452 для девушки. Именно так,

государство обеспечивает детей-сирот, обучающихся на дневном отделении и получающим образование за счет средств соответствующего бюджета.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, но перед тем, как мы с вами попрощаемся, заполните ,пожалуйста, анкету.

На занятии я работал..	активно/пассивно
Своей работой на занятии я..	доволен/ не доволен
Занятие для меня показалось	интересным/ не интересным
За занятие я	устал/ не устал

Мероприятие 7. «Мое законопослушное поведение»

Основная цель мероприятия - развитие деятельностного компонента правовой компетентности; формирование умения осознанно и объективно анализировать, контролировать свои действия и поведение.

Задачи мероприятия:

- формирование системы правовых убеждений, объективно отражающих правовую действительность;
- формирование ответственного отношения к собственной жизни и собственным поступкам;
- развитие навыков эффективного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- компьютер

- демонстрационный экран
- проектор
- чистые листы бумаги
- ручки, карандаши

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем разбирать ситуации, чтобы научиться поступать, не нарушая законов, не нанося вреда ни себе, ни окружающим. Мы не только познакомимся с этими ситуациями, а представим, что они могут случиться и с нами.

Но перед тем, как мы с вами начнем наше занятие, пожалуйста, поделитесь на 2 команды.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Давайте поприветствуем наше жюри аплодисментами. Наше жюри- это воспитатели из третьей и четвертой группы.

Задания для команд:

В: Команды, внимание! Сейчас по очереди каждой команде я буду зачитывать ситуацию. Вам необходимо внимательно выслушать ситуацию, посоветоваться и предложить свое решение; на всю работу вам дается 2 минуты. Если решение ситуации неверно, право отвечать предоставляется другой команде. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу.

Итак..

1 команда, представьте себе, что на остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации ты...

(Правильный ответ: Откажусь, потому что существует Федеральный закон от 23 февраля 2013 года №15-фз«Об охране здоровья граждан от воздействия

окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», за это административное правонарушение грозит штраф в размере 500 р.)

2 команда, представьте себе, что вы очень опаздываете на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, вы видите интересующую вас остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у вас займет 10 минут. Как вы поступите в этой ситуации?

(Правильный ответ: Потрачу 10 минут и перейду дорогу по пешеходному переходу. Ведь многие люди не задумываются о своем здоровье, не о последствиях своих действий и перебегают дорогу в неполюженном месте)

1 команда, вы подготовили деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил вас и прошел мимо. В данной ситуации вы...

(Правильный ответ: Заплачу за проезд в общественном транспорте. Ведь проезд «зайцем» является административным нарушением, за которое возлагается штраф в размере от 500-800 рублей)

1 команда, на улице к вам подошел полицейский и попросил предъявить паспорт. Вы заявили, что у вас нет с собой никаких документов. Тогда полицейский, которому вы показались подозрительным, предложил вам пройти в отдел внутренних дел для уточнения личности, пригрозив вам осуществить прием «загиб руки за спину», если вы откажетесь. Правомерно ли поступил бы полицейский? И почему?

(Правильный ответ: неправомерно, поскольку прохожий не совершал на улице каких-либо правонарушений, и поэтому милиционер не имел права его останавливать и тем более задерживать, Отсутствие паспорта не является административным проступком.)

В: А как же всё таки поступить, если такая ситуация с Вами произошла на улице?

Согласно ч. 2 ст. 13 ФЗ РФ «О полиции», полицейский имеет право проверять удостоверение личности гражданина **в случаях**, если:

- имеются основания подозревать гражданина в совершении преступления;
- имеются основания полагать, что гражданин находится в розыске;
- имеется повод к возбуждению в отношении гражданина дела об административном правонарушении;
- имеются основания для задержания в случаях, предусмотренных федеральным законом;

На основании все того же закона **сотрудник полиции сначала обязан:**

- назвать свои должность, звание, фамилию;
- предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение;
- сообщить причину и цель обращения.

Исходя из ст. 55 Конституции РФ, только федеральный закон может накладывать какие-либо обязательства в отношении граждан. Но на данный момент закона, который накладывал бы обязанность иметь при себе паспорт, нет. Как следствие — ни к какой ответственности гражданин за отсутствие у него паспорта привлечён быть не может.

Более того, в качестве удостоверяющих личность документов гражданин **может предъявить:**

- паспорт гражданина Российской Федерации;
- свидетельство органов загс, органа исполнительной власти или органа местного самоуправления о рождении гражданина — для гражданина Российской Федерации, не достигшего 14 лет;
- общегражданский заграничный паспорт;
- удостоверение личности военнослужащего или военный билет;
- временное удостоверение личности гражданина Российской Федерации, выдаваемое органом внутренних дел до оформления паспорта;
- иные документы, признаваемые в соответствии с законодательством Российской Федерации документами.

Если вы чувствуете явную угрозу в действиях сотрудника полиции, на просьбу о предъявлении документа удостоверяющего личность сам документ лучше предъявить, **не передавая в руки полицейскому.**

2 команда, в семье Комаровых отец, просматривая дневник сына-четырёхклассника, вновь обнаружил там двойки. В порыве раздражения он ударил сына по лицу, тот упал и, стукнувшись головой об стену, получил травму. Об этом стало известно соседке, а через нее - полиции. Пришедшему наряду полиции Комаров-старший объяснил, что травма — это случайность, а вообще кулак — это один из методов его воспитания, и никто не может диктовать ему как воспитывать собственного сына. Против отца было возбуждено уголовное дело. Правомерно ли такое решение?

(Правильный ответ: да, поскольку законы защищают любого человека, в том числе школьника, от посягательств на его здоровья вне зависимости от родственных отношений с виновным (ст. 22 Конституции РФ гарантирует право на свободу и личную неприкосновенность каждого гражданина России)

В: Ребята, а что делать, если бы соседка не сообщила в полицию? И отец Комаров продолжал бы наносить увечья своему сыну за плохие отметки или за какие-нибудь другие проступки?

У: заслушиваются варианты ответов обучающихся.

В: Во-первых, Комаров-младший может поделиться с мамой, произошедшей ситуацией, если мама проявляет бездействие, то мальчик может рассказать об этой ситуации классному руководителю, он обязательно примет меры. Если ребенок скрывает такое жестокое обращение в семье , то классный руководитель всегда может заподозрить жестокое обращение с ребенком, когда увидит побои на теле. Одна из задач классного руководителя, социального педагога, психолога образовательного учреждения распространение информации, куда может обратиться ребенок, если его

права нарушают (телефоны отделов полиции, телефонов доверия, телефонов бесплатной психологической помощи).

1 команда, Из-за неосторожного обращения со спичками подростка Иванцова загорелся сарай, в котором он находился. Иванцов успел выскочить, однако огонь перешел на другие сараи, и в результате некоторым соседям был нанесен материальный ущерб. Они потребовали у Иванцова-старшего возмещения этого ущерба. Тот отказался возмещать, заявив, что его сын не имел намерения поджечь сараи, а раз нет умысла, то платить он не должен. Правомерен ли ответ Иванцова-старшего?

(Правильный ответ: нет, поскольку отсутствие или наличие умысла не влияет на обязанность возмещать материальный ущерб. (Согласно ст. 24 УК РФ «виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние умышленно или по неостороженности»). Данная статья устанавливает формы вины. В данном случае форма вины – неосторожность. Следовательно, ответ Иванцова-старшего неправомерен и вины с Иванцова-младшего отсутствие умысла не снимает вину)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Вы справились со всеми ситуациями! Теперь вы знаете, что совершая те или иные действия, необходимо задумываться, не являются ли они правонарушениями, не причиняете ли вы вред другому человеку, не угрожает ли это вашей жизни.

Перед тем как мы с вами попрощаемся, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

- 1.Сегодня я узнал, что...
2. Особенно мне было интересно..
- 3.Мне было трудно..
- 4.У меня получилось...

Мероприятие 8 «Юный правед»

Основная цель мероприятия – определение у подростков-воспитанников детского дома готовности использовать свои права, исполнять обязанности, умения отстаивать свои права в случае их нарушения.

Задачи мероприятия:

- формировать систему правовых знаний;
- формировать представления о праве как об особой форме регулирования отношений в обществе;
- развить способности к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом;
- формирование правомерного поведения.

Целевая аудитория: старшие подростки - 14-16 лет.

Время проведения: 1,5 – 2 часа.

Методическое обеспечение:

- ПК
- демонстрационный экран
- проектор
- чистые листы бумаги
- ручки, карандаши

В- ведущий

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

В: Ребята, вместе с вами мы прошли курс по повышению вашей правовой компетентности. Ведь совсем скоро, вы будете выпускниками. И важно,

чтобы вы были подготовленными к проживанию в социальном окружении. Сегодня с вами мы проведем итоговую игру «Юный правовед».

Перед тем как мы начнем игру, пожалуйста, поделитесь на 2 команды. Наше жюри-это воспитатели третьей и четвертой группы.

В процессе нашей игры, мы пройдем 5 этапов:

Этапы игры «ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»:

Задание № 1 - Приветствие

Задание № 2 – Волшебный квадрат

Задание № 3 – Знаешь ли ты?

Задание № 4 – Юридическая азбука

Задание № 5 - Кроссворд

Задание № 1 «ПРИВЕТСТВИЕ»

В: Команды, подготовьте, пожалуйста, название, девиз, приветствие другим участникам. На выполнение этого задание в вашем распоряжении 5 минут. Максимальный бал за приветствие- это 10 баллов.

Задание № 2 «ВОЛШЕБНЫЙ КВАДРАТ»

В: Команды, в этом «волшебном квадрате» много разных букв. На первый взгляд, кажется, что они расположены без всякого смысла. Но если приглядеться внимательнее, то можно найти слова, относящиеся к теме игры, которые «запрятаны» в этом квадрате. Читать можно по вертикали и по горизонтали. За каждое слово команде начисляется один балл.

К	О	Н	В	Е	Н	Ц	И	О	К	Л	С	Р	У
Ч	З	Р	П	Л	Е	М	Я	Н	О	И	Т	А	А
Г	О	С	М	Т	Е	С	Т	Ь	Н	О	Р	Т	Я
Д	Е	У	Д	А	Р	С	А	Т	С	Д	Е	Ь	Л

Е	Д	Е	В	Щ	Г	Т	Я	Т	Т	И	Ь	Я	Ы
О	О	Н	С	А	Я	В	О	Н	Б	Т	Р	А	Т
Е	Ч	С	В	Е	К	О	Р	А	Н	У	Ц	Ч	Е
Р	Е	Ц	О	З	О	Г	О	В	П	И	И	Я	Т
Ь	Б	Д	Я	А	Я	Р	А	О	Р	Е	Ц	Х	Я
С	Е	Е	К	К	О	Ю	Ж	Д	А	Е	Ж	А	Б
Н	Н	В	Е	С	Н	К	Д	И	В	О	Э	Р	А
З	О	Л	О	В	К	А	А	З	П	Ь	Ю	Ж	Н
Ш	К	Р	И	Н	Б	А	Н	И	Н	К	С	У	Д

Задание № 3 «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?»

В: Ребята, Вам будут зачитаны вопросы с вариантами ответов на каждый. Вы должны выбрать ответ, который считаете правильным, вопросы зачитываются по очереди. За правильный ответ команда получает 1 балл, неправильный – 0 баллов.

1 команда:

- Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет *
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет

2 команда: - Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) независимо от различных обстоятельств *

д) равного имущественного положения

1 команда: - Ты нарушил устав школы. Какая отрасль права вступает в силу?

- а) гражданская
- б) административная *
- в) семейная

2 команда: - С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет
- б) с 16 лет *
- в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

1 команда: - Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц*
- б) не имеют этого права
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя
- г) безоговорочно

2 команда: - За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:

- а) сами дети;

- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)*;
- в) только родители;

1 команда: - Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:

- а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию*;
- б) в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
- в) по согласию с родственниками или опекунами.

2 команда: - Отец платит 12-летнему сыну алименты. Кто имеет право распоряжаться этими средствами:

- а) сын
- б) мама*
- в) органы опеки

1 команда: - Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?

- а) Организатора
- б) соучастника
- в) подстрекателя*

2 команда: - Тебе 14 лет. Кем ты считаешься по Российскому законодательству?

- а) недееспособным
- б) дееспособным
- в) частично дееспособным*

Задание № 4 «Я ЗНАЮ, ЧТО ДЕЛАТЬ!»

В: Участники, сейчас каждой из команд будет показан видеоролик. На его обсуждение нам будет предоставлено 5 минут. Внимательно продумайте ваши действия, если столкнетесь с данной ситуацией.

1 команда, представьте, вы работаете сотрудником охраны в магазине одежды. С камеры видеонаблюдения вы замечаете, как преступник совершает кражу чужого имущества.

Демонстрация видеоролика.

Вопрос: Что вы сделаете в первую очередь, если заметили данное преступление с камеры видеонаблюдения?

У: заслушиваются ответы обучающихся.

(Правильный ответ: Необходимо вызвать полицию. Следующий шаг – попросить человека, совершившего преступление, дождаться сотрудников полиции, не применяя физической силы. В случае отказа, необходимо попросить у человека его личные данные (ФИО, дату рождения, место проживания))

2 команда, представьте, вы проживаете на втором этаже, вы слышите, как внизу дома раздаются крики. Вы выглядываете в окошко и видите следующую картину...

Демонстрация видеоролика. (Разворачиваются события драки)

Вопрос: Что вы сделаете в первую очередь, если заметили данное преступление из окон своей квартиры?

У: заслушиваются ответы обучающихся.

(Правильный ответ: Необходимо вызвать полицию, сообщив свою ФИО, адрес, где произошла драка. Ни в коем случае не ввязывайтесь в драку. Вы можете пострадать сами.)

Задание № 4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

В: Ребята, перед вами лежит лист бумаги. Перечислены заглавные буквы алфавита и предложены вопросы. Заглавная буква – подсказка к слову, которое должно у вас получиться, отвечая на предложенный вопрос. За правильный ответ команда получает 1 балл, неправильный – 0 баллов.

А – факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления в момент его совершения _____

Б – устойчивая вооруженная группа, созданная в целях нападения на граждан или организации _____

В – народное собрание на Руси в X-XIV в. _____

Г – лицо, принадлежащее на правовой основе к определенному государству _____

Д – выборный представитель населения в органы власти или самоуправления _____

И – человек (организация), предъявляющая иск _____

К – основной закон государства _____

Л – специализированное кредитное учреждение, выдающее ссуды под залог движимого и недвижимого имущества _____

М – форма правления, при которой власть принадлежит единоличному главе государства _____

Н – обязательный, индивидуальный безвозмездный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в пользу государства _____

О – лицо, которому получена охрана интересов, личных и имущественных прав недееспособных лиц _____

П – документ, удостоверяющий личность и гражданство _____

Р – всенародное голосование граждан по законопроекту, действующему закону и другим вопросам государственного назначения _____

С – возраст, по достижении которого лицо становится полностью дееспособным _____

Т – частный охранник, осуществляющий на договорной основе защиту жизни и здоровья _____

У – синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности _____

Ф – богиня правосудия в греческой мифологии _____

Х – грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчи чужого имущества _____

Ш – денежное взыскание, мера материального воздействия _____

Э – объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным _____

Ю – система судебных учреждений, судебное ведомство _____

Я – добровольное личное обращение лица, совершившего преступление, с заявлением о нем в соответствующие органы _____

В: Ребята, ну вот и подошла к концу наша с вами игра. Жюри подводит итоги. Подошел к концу и наш курс. Я надеюсь, в вашей жизни, вам обязательно пригодятся знания, умения и навыки, которые вы приобрели, посещая этот курс. Слово жюри!

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

Задание № 3 «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?»

1 команда:

- Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет *
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет

2 команда: - Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) **независимо от различных обстоятельств ***
- д) равного имущественного положения

3 команда: - Ты нарушил устав школы. Какая отрасль права вступает в силу?

- а) гражданская
- б) **административная ***
- в) семейная

1 команда: - Государство имеет право разлучать ребенка с одним или обоими родителями:

- а) если это необходимо в интересах государства
- б) не имеет права
- в) **если это необходимо в интересах ребенка***

2 команда: - С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет
- б) **с 16 лет ***
- в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

3 команда: - Дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- а) **при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц***
- б) не имеют этого права
- в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя
- г) безоговорочно

1 команда: - Ребенок, живущий в собственном доме или в государственной квартире, имеет право на это жилище:

- а) **всегда и при любых обстоятельствах***
- б) только пока живет с родителями
- в) пока живы родители

2 команда: - За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут

ответственность:

- а) сами дети;
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)*;**
- в) только родители;

3 команда: - Ребенок, проживающий отдельно от одного или обоих родителей, имеет право:

- а) на поддержание регулярных личных отношений с родителями, если это не наносит вреда его жизни и воспитанию*;**
- б) в случаях, предусмотренных распоряжением органов опеки и попечительства;
- в) по согласию с родственниками или опекунами.

1 команда: - Отец платит 12-летнему сыну алименты. Кто имеет право распоряжаться этими средствами:

- а) сын
- б) мама***
- в) органы опеки

2 команда: - Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?

- а) Организатора
- б) соучастника
- в) **подстрекателя***

3 команда: - Тебе 14 лет. Кем ты считаешься по Российскому законодательству?

- а) недееспособным
- б) дееспособным
- в) **частично дееспособным***

Задание № 4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ АЗБУКА»

А – арест

Б – банда

В – вече

Г – гражданин

Д – депутат

И – истец

К – Конституция

Л – ломбард

М – монархия

Н – налог

О – опекун

П – паспорт

Р – референдум

С – совершеннолетие

Т – телохранитель

У – ущерб

Ф – Фемида

Х – хулиганство

Ш – штраф

Э – эмансипация

Ю – юстиция

Я – явка

Памятка «Я знаю это!»**• В образовательной среде**

- а) Дети-сироты имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы.
- б) Согласно ФЗ РФ «Об образовании» дети-сироты зачисляются в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, по льготной схеме.
- в) Дети-сироты зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения. Им выплачивается стипендия. Студенты также ежегодно получают пособие на покупку необходимой для обучения литературы и других принадлежностей.
- г) Студентам, по медицинским показаниям, может быть предоставлен академический отпуск, с возможностью ежемесячно получать стипендию.
- д) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном транспорте

• В сфере медицинского обслуживания

- А) Медицинское обслуживание детей-сирот осуществляется на бесплатной основе.
- Б) Детям-сиротам предусмотрены путевки в спортивно-оздоровительные студенческие и школьные базы труда и отдыха, в учреждения санаторно-курортного типа.

• В жилищной сфере

- а) Дети-сироты обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства жилой площадью не ниже установленных социальных норм, при

условии если за ребенком не закреплено жилое помещение.

• **В сфере труда**

А) Органы государственной службы занятости населения, при обращении детей-сирот в возрасте от 14-18 лет осуществляют профориентационную работу.

Б) Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы.

Источник: Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

АНКЕТА «Знаешь ли ты?» Автор: В.В. Люкин**1. Права человека – это:**

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

3. Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?

- а) различные государственные юридические органы;
- б) учреждение образования;
- в) сами подростки (юноши и девушки);

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РБ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РБ «О правах ребенка»;
- г) Закон «О гражданстве РБ».

5. Что такое Конституция?

- а) закон о правах детей.
- б) основной закон России.
- в) закон о трудовом праве

6. Основная функция**уголовного кодекс Российской Федерации (УК РФ)**

- а) защитой отношений между людьми.
- б) регулированием отношений между преступником и государством.
- в) оба варианта подходят.

7. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную**жизнь, то он:**

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор;

8. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить**больше информации?**

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан;
- г) о Законе РБ «О правах ребенка»;

9. В каком возрасте начинается административная**ответственность?**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет
- в) с рождения

10. Что для тебя значит «свобода»?

- а) уважение прав других людей.
- б) возможность делать то, что хочешь.
- в) оба варианта подходят.

11. Несовершеннолетний может трудоустроиться, начиная с**возраста:**

- а) с 16 лет
- б) с 18 лет.

в) с 14 лет.

12. При приеме на работу заключается обязательно:

- а) коллективный договор.
- б) трудовой договор.
- в) договор о взаимных обязательствах.

Ключ к ответам:

- 1. А
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. А
- 6. –
- 7. Б
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. А
- 12. Б

«-» - означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах- **высокий уровень правовых знаний.**

Воспитание права, прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний, умение успешно исполнять гражданские и общественные обязанности)

От 50-70% совпадений в ответах – **средний уровень правовых знаний.**

Правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере. Понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Ниже 50 % совпадений в ответах - **начальный уровень правовых знаний.**

Слабое представление о праве, своих правах и обязанностях.

У человека с низким уровнем правовых знаний отсутствует чувство долга, справедливости, ответственности; характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию.

Методика «Право и Я» Автор: Н.С.Киселева

Дорогой друг! Просим тебя принять участие в анкетировании. Твои ответы очень важны для нас.

- Как вы думаете, существует ли какой-либо международный правовой документ, определяющий права ребенка?

- Если «да», то как он называется?

- Ратифицирован (подписан) ли этот документ российской федерацией?

- Откуда вы узнали о существовании этого документа?

- В некоторых странах есть уполномоченный по правам ребенка. А в нашей стране он есть?

- Имеют ли право школьники сами создавать свои общественные организации по защите своих прав непосредственно в школе?

- Есть ли такая общественная организация у вас в школе?

- Могут ли ученики проводить в школе собрания, митинги по защите своих прав?

- Имеете ли вы возможность в школе высказать учителям, администрации школы свое мнение относительно школьной жизни?

- Если вам случалось высказывать свое мнение относительно школьной жизни, то в какой форме это происходило?

- Есть ли в вашем детском доме стенд, где вывешены списки органов власти, фамилии должностных лиц (с указанием способов связи с ними), контролирующими соблюдение прав учащихся?
- Есть ли службы, помогающие детям и подросткам в Сложных жизненных ситуациях (специальные центры помощи семье и детям, центры временного пребывания и т. П.)?
- Есть ли в перми специальные «телефоны доверия», по которым могут позвонить дети и подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях?

Методика «Права и законы» Автор: Шишкина Т.Ю

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на предложенные вопросы!

1) Знаешь ли ты что-нибудь про права детей (и подростков) до 18 лет?
Откуда знаешь?

2) Слышал(а) что-то про Конвенцию ООН о правах ребенка? Что именно?
Приняли ее в России? Когда?

3) Назови, какие права детей ты знаешь?

4) Твои права нарушали? Твоих друзей?

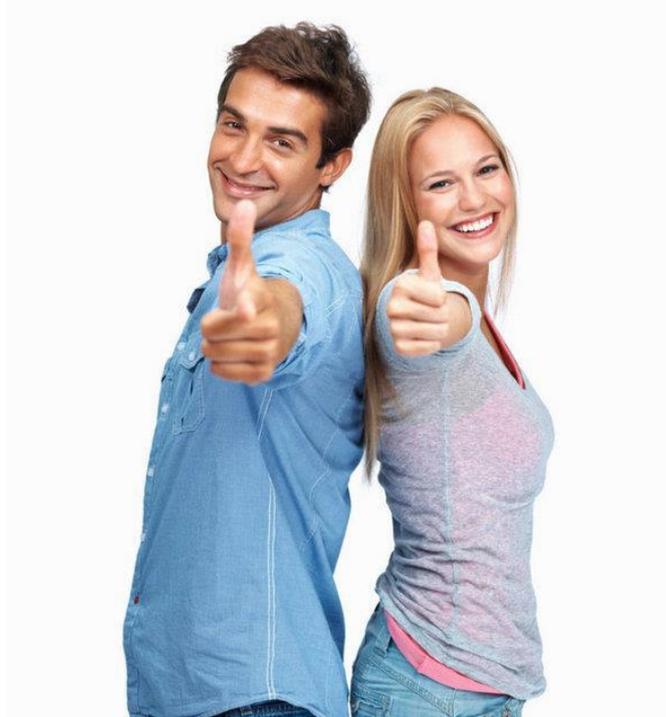
5) Какие права были нарушены? Что ты (они) делал(а/и) в такой ситуации? К кому обращались? ИЛИ тебе повезло, твоих прав не нарушали, но если такое случится, что ты будешь делать? Куда, к кому пойдешь? Кому доверяешь (воспитатель, учитель, социальный педагог, психолог...)?
Расскажи о том случае.....

6) А вам в школе рассказывали о правах детей, правах человека? Кто? Как это было? Полезно? Ты что-то запомнил(а)? Как ты считаешь, это нужная информация? Почему?

7) С твоей точки зрения, как лучше рассказывать о правах детей? Как предоставлять информацию? (Если нет ответа, то варианты – на классном часу, на факультативе, вешать на стендах, сделать отдельный предмет с оценками.)

Методика «Правовая компетентность – это ...»

Дорогой друг! Тебе необходимо написать какими качествами, умениями обладает человек, который владеет правовой компетентностью.



1) Какими знаниями, умениями и качествами должен обладать человек, владеющий правовой компетентностью?

2) Зачем человеку эти качества?

Методика «Интересная ситуация»

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

5. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации

ты _____

6. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой

ситуации _____

7. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации

ты _____

8. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации

ты _____

6. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации

ты _____

Проводится качественный анализ ответов, позволяющий получить представление об убеждениях и взглядах подростка.

**Уровень сформированности правовой компетентности
подростков по результатам контрольного эксперимента**

№	Имя респондента	Когнитивный компонент	Мотивационный компонент	Деятельностн ый компонент
1	Владимир Л.	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>	Средний уровень
2	Руслан К.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
3	Михаил Х.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>
4	Александр М.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5	Виталий М.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
6	Даниил М.	<u>Высокий уровень</u>	Средний уровень	Средний уровень
7	Андрей И.	<u>Высокий уровень</u>	Средний уровень	Средний уровень
8	Дмитрий К.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>
9	Павел Н.	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>	Средний уровень
10	Эдуард К.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>
11	Георгий П.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
12	Александр С.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>
13	Сергей К.	Средний уровень	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>
14	Владислав А.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
15	Варвара Ю.	Средний уровень	<u>Высокий уровень</u>	Средний уровень

**Уровень сформированности правовой компетентности подростков
по результатам констатирующего и контрольного экспериментов**

Компонент	Уровень					
	Констатирующий эксперимент			Контрольный эксперимент		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный компонент	6 чел. (40%)	9 чел. (60%)	-	-	6 чел. (40%)	9 чел. (60 %)
Мотивационный компонент	8 чел. (54%)	7 чел. (46 %)	-	-	9 чел. (60%)	6 чел. (40%)
Деятельностный компонент	9 чел. (60 %)	4 чел. (27%)	2 чел. (13%)	-	8 чел. (54 %)	7 чел. (46 %)