

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРАВОВОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной педагогики

Выпускная квалификационная работа

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ) В
УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Работу выполнила:
Студентка 1341 группы
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль «Психология и
социальная педагогика»
Дегтянникова Екатерина Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

« _____ » _____ 2016 г.

Руководитель:
к.п.н., доцент кафедры педагогики
Санникова Анна Илларионовна

(подпись)

Пермь
2016

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения | |
| 1.1. Понятие социализации и социальной адаптации детей с нарушением слуха в образовательном учреждении..... | 7 |
| 1.2. Социально-психологические особенности развития детей с нарушением слуха..... | 11 |
| 1.3. Психолого – педагогические условия социальной адаптации детей с нарушением слуха..... | 19 |
| Выводы по I главе..... | 23 |
| Глава 2. Опытное – экспериментальное исследование по разработке и апробации педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) | |
| 2.1 Организационно – методические основы эксперимента..... | 25 |
| 2.2 Содержание опытно – экспериментальной работы..... | 33 |
| 2.3 Анализ и обобщение результатов опытно – экспериментальной работы..... | 38 |
| Выводы по II главе..... | 45 |
| Заключение..... | 46 |
| Библиографический список..... | 48 |
| Приложение..... | 53 |

Введение

В условиях современной социально - экономической ситуации в стране большую остроту приобретают вопросы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания [14]. К детям с ограниченными возможностями относятся дети с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно – двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталые дети и дети с диагнозом «аутизм» [7].

В социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важно создавать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей [14].

В настоящее время в нашей стране отмечается тенденция к увеличению числа детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [14].

В связи с этим актуальной является проблема социализации, воспитания и обучения детей с ОВЗ, у которых отмечаются трудности в

организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей их развития.

Необходимо понимать, что каждому ребенку важно создавать благоприятные условия для его развития с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, следовательно, такой ребенок с ОВЗ нуждается в особом педагогическом сопровождении.

Педагогическое сопровождение - это целостная система в процессе педагогической деятельности, в которой создаются социально - психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Под педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья понимается комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с социализацией, развитием, обучением и воспитанием со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно [14]. Задача педагогического сопровождения заключается в помощи такому ребенку в адаптации к условиям и требованиям современного общества, в содействии саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

Исходя из сказанного выше, мы определили **проблему:** как организовать процесс педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального образовательного учреждения.

Объект: социальная адаптация детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального образовательного учреждения.

Предмет: содержание педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального образовательного учреждения.

Цель: определить содержание педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального учреждения, и выявить в ходе опытно - экспериментальной работы, условия его эффективного применения.

Гипотеза: процесс педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального образовательного учреждения будет успешным, если:

- будут выявлены критерии уровня социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях образовательного учреждения;
- будет разработана специальная программа педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях образовательного учреждения с учетом их особенностей развития.

Задачи:

- 1) изучить литературу по проблеме социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального общеобразовательного учреждения;
- 2) разработать программу социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального образовательного учреждения;
- 3) апробировать программу и выявить условия ее эффективного применения.

Теоретическая значимость: разработано содержание педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (Глухих и слабослышащих) в условиях образовательного учреждения.

Практическая значимость: создана программа и методические рекомендации, адресованные социальным педагогом, классным руководителям и воспитателям, работающим с данной категорией детей.

База экспериментальной работы: ГКБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»

Структура ВКР: введение, 2 главы, заключение, список литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения

1.1. Понятие социализации и социальной адаптации детей с нарушением слуха в образовательном учреждении

Для определения понятия «социальная адаптация» целесообразно обратиться к определению более широкого термина «социализация». Как считает И. С. Кон, социализация - это усвоение индивидом социального опыта, определенной системы социальных ролей и культуры, в ходе которого создается конкретная личность [18]. По определению Н. И. Шевандрина, социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные отношения [47]. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Оба автора, И. С. Кон и Н. И. Шевандрин, утверждают, что индивид, входя в социальные роли и отношения, становится личностью, приобретает необходимые в жизни знания, умения, навыки.

«Социализация – это процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, и позволяет функционировать индивиду в качестве активного субъекта общественных отношений» [37]. Под социализацией автором понимается процесс усвоения человеком социального опыта. В ходе социализации личность обретает опыт, который необходим для жизни в обществе, усваивает определенные нормы, ценности, образцы поведения и при всем этом она включена в социальные отношения, приобретая знания, умения, навыки. Но в отношении детей и подростков с нарушением слуха данный процесс имеет определенную специфику, как утверждает Л. Б. Тараканова [38]. Процесс включает в себя, с одной стороны, адаптацию в социуме, а с другой, - самореализацию личности.

В процессах социальной адаптации определяющее значение имеют опыт ранних этапов онтогенеза, связанный с формированием психических функций и первоначальных форм социального поведения; передача социального опыта через систему обучения и воспитания; и, наконец, взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности. В процессе социальной адаптации человек формируется как член общества, к которому он принадлежит. Успешная социальная адаптация - это не только эффективная адаптация человека в обществе, но и способность, в определённой мере, противостоять обществу, части жизненных коллизий, мешающих его развитию и самореализации. Современное общество продуцирует в той или иной мере два типа «жертв» социализации: это - человек полностью адаптированный в обществе, но неспособный ему противостоять, или человек - не адаптированный в обществе, противостоящий ему [11].

Таким образом, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями заключается в том, чтобы интегрировать таких детей в общество, чтобы они могли усвоить определенные нормы и ценности, приобрести умения поведения для жизни в обществе. Подготовка к самостоятельной жизни является одним из успешных условий социализации детей с ограниченными возможностями, для этого им необходимы специальные психолого - педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье для успешного освоения социального опыта. Задача педагогов, работающих с такими детьми, социальных педагогов и психологов – обеспечить благоприятные условия для эффективного процесса социальной адаптации ребенка.

Синонимом слова «социальная адаптация» у В. А. Мудрика является «приспособление». Приспособление - это процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды (Ж. Пиаже, Р. Мертон). Приспособление предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и

социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Приспособление - это процесс и результат становления индивида социальным существом [22].

О важности социального воспитания детей с ОВЗ писал Л. С. Выготский, что «...дефективность есть понятие социальное, а дефект есть нарост на слепоте, на глухоте, на немоте. Сама по себе слепота не делает ребенка дефективным, не есть дефективность, т. е. недостаточность, неполноценность, болезнь. Она становится ею только при известных социальных условиях существования слепого. Она есть знак разницы между его повелением и поведением других. Социальное воспитание призвано победить дефективность. Тогда, вероятно, нас не поймут, если мы скажем о слепом ребенке, что он дефективный, но о слепом скажут, что он слепой и о глухом - глухой, и ничего больше» [7].

Актуальность этих строк несомненна и сегодня. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья растет каждый год. Внимание общества к судьбе таких детей имеет форму скорее обслуживания, а не отношения к ним как к своим равноправным членам. Зачастую форму обслуживания приобретает и отношение родителей к своему ребенку-инвалиду. На первом году жизни его адаптация протекает не только изо дня в день, но от минуты к минуте. Что из происходящего приятно, а что нет, и как на это реагировать, не получая соответствующей аудиоинформации; как ориентироваться в настроениях близких, не слыша соответствующей интонации, но анализируя внешние выражения эмоций и настроения – мимику, жесты, движения. Этому и многому другому ребенок учиться у родители [38].

Долгое время сохранялись традиция ограничения сферы общения таких детей стенами специальных детских садов и школ – интернатов. Потом ограничения продолжались на специальных предприятиях, где включенность в жизнь общества была, весьма относительной. Таким образом, тормозился встречный процесс принятия обществом инвалидов [38].

В настоящее время ситуация в обществе постепенно меняется. Начинаются формироваться новые нормы культуры – уважение к различиям между людьми. Это находит свое отражение в том, что в России ратифицирована Конвенция о правах ребенка, Россией подписана Декларация ООН «О правах инвалидов». В 1995г. был принят Федеральный закон «О правах инвалидов в Российской Федерации» [38].

Материал, представленный в разделе 1.1., позволяет под социальной адаптацией детей с ОВЗ понимать процесс эффективного приспособления и взаимодействия личности с социальной средой. Социальная адаптация происходит в процессе социализации. Социализация включает в себя, с одной стороны социальную адаптацию. Вторая сторона социализации – самореализация в обществе, но у ребенка с ОВЗ особая, индивидуальная траектория социализации. Социальная адаптация личности ребёнка-инвалида невозможна без создания вариативных условий для получения образования детьми без специального педагогического сопровождения процесса освоения социального опыта. Важно педагогам понимать, необходимость коррекции образовательных программ в соответствии с возможностями, ребёнка - инвалида, создавать дополнительные условия для их индивидуального развития и самореализации.

В следующем разделе рассмотрим в логике нашего исследования социально – психологические особенности развития детей с нарушением слуха.

1.2 Социально-психологические особенности развития детей с нарушением слуха

Проблемой изучения личности людей с нарушением слуха в нашей стране занимались В. Л.Белинский, Т. Г.Богданова, Э. И.Вийтар, А. П.Гозова, В. Петшак, Н. Г.Морозова, М. М.Нудельман, В. Г.Петрова, Т. Н. Прилепская, Т. Э. Пуйк, Ж. И.Шиф и другие.

Особенности развития личности ребенка, имеющего нарушения слуха, зависят от ряда факторов: времени поражения слуха, степени потери слуха, уровня интеллектуального развития, отношений в семье, сформированности межличностных отношений. Отставание в овладении речью приводит к ограниченности социальных контактов детей с нарушением слуха, появление фрустрации у них и их родителей. Трудности в обсуждении жизненных планов, описании событий внутренней жизни приводит к ограничениям социальных взаимодействий [31].

Из-за того, что окружающие иначе относятся к человеку с нарушением слуха, чем к слышащему, у него возникают и закрепляются специфические черты личности. Ребенок с нарушением слуха замечает другое отношение к нему и к слышащим сестрам, братьям: с одной стороны он чувствует по отношению к себе любовь, жалость, сострадание (в результате чего нередко возникают эгоцентрические черты), с другой – испытывает исключительность своего положения и у него порой начинает складываться мнение, что он является обузой для близких [19].

Незначительное нарушение слуха лишь слегка замедляет спонтанное речевое и языковое развитие, однако приводит к затруднениям в восприятии того, что говорят другие. Нарушение слуха средней тяжести замедляет спонтанное языковое и речевое развитие, но не исключают его полностью. Тяжелое нарушение слуха и глухота приводят к тому, что спонтанное языковое и речевое развитие сильно замедляется или полностью исключается. Поэтому можно сказать, что глухой - это тот, кому из-за ослабления слуха необходимо общаться с другими при помощи языка

жестов. Для глухих зрение играет существенную роль в восприятии речи (считывание по губам). При разговоре, как правило, используется язык жестов в сочетании с движениями губ [4].

Из-за трудностей выявления нарушения слуха у людей с задержкой развития неизвестно, у скольких из них он ослаблен, однако по результатам некоторых исследований можно предположить, что у более 8% из них имеется тяжелое нарушение слуха [15].

В основе психического развития детей с нарушением слуха лежат те же закономерности, что и у детей группы норма. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

На протяжении школьного обучения происходит значительное развитие речи, как устной, так и письменной: обогащение словаря, усложнение грамматических конструкций, форм и способов высказывания. Однако сохраняются трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Эти трудности обусловлены вторичным недоразвитием понятийного мышления и тем недостаточным вниманием, которое уделяется его формированию при школьном обучении. У глухих детей значительно отстает в развитии активная, инициативная речь по сравнению с тем, что наблюдается у нормально слышащих детей. Самостоятельная речь глухих оказывается заметно беднее по содержанию, проще по способам высказывания, чем их же речь, но репродуктивная или осуществляющаяся при непосредственной помощи взрослого [8].

Благодаря исследованиям И.М.Соловьева, посвященным проблеме взаимодействия анализаторов при восприятии окружающей действительности, было установлено, что нарушение одного анализатора, такого важного, как слуховой или зрительный, отрицательно сказывается на

деятельности сохранных анализаторов. Нарушение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезий речевых органов [37].

Еще более важный фактор в развитии восприятия детей с нарушениями слуха, как установлено исследованиями, — это мера владения речью как средством обозначения предметов, выделения их частей и свойств. При зрительном восприятии глухие дети обращают большее внимание на признаки предметов, отчетливо выделяющиеся, яркие, контрастные, и затрудняются в вычленении существенных признаков, особенно если они малозаметны (Е. М. Кудрявцева, И. М. Соловьев, Ж.И. Шиф). Неумение быстро делить главные опознавательные признаки предмета приводит к замедлению скорости зрительного восприятия (К. И. Вересотская, А.П.Гозова, И.М.Соловьев). Еще большие трудности в опознании предмета по контуру наблюдаются у глухих детей при осязательном восприятии (А.П.Гозова, Е.И.Обозова, И.М.Соловьев). Вместе с тем исследователи установили, что на протяжении школьного возраста зрительное и осязательное восприятие у глухих детей значительно развивается, при этом происходит сближение линий развития восприятия в норме и при нарушении слуха [37].

Определенное своеобразие обнаруживается в развитии образной памяти у глухих детей. М.М.Нудельманом и И.М.Соловьевым показано, что глухие дети с большим трудом, чем слышащие, запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии. Они склонны либо упрощать внешнюю структуру воспринятого предмета, уподоблять его ранее сложившемуся, привычному представлению, либо чрезмерно подчеркивать его отличительные черты [37].

Отмеченные особенности образной памяти глухих детей наиболее отчетливо обнаруживаются в самом начале школьного возраста и становятся все менее заметными к среднему школьному возрасту.

В образной памяти глухих детей находят проявления также общие закономерности процессов запоминания и воспроизведения, которые связаны с умениями осмысливать и вербализовать материал при его восприятии, использовать приемы запоминания, которые помогут затем произвольному воспроизведению этого материала. Но они реже, чем слышащие, пользуются словесными характеристиками предметов с целью их запоминания, и в основном уже в старшем школьном возрасте. Глухие дети прибегают еще к иным средствам кодирования, используя естественные жесты и условные жестовые обозначения.

Объем кратковременной памяти глухих младших школьников на слова заметно уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников. При запоминании глухие дети в меньшей степени, чем слышащие, пользуются приемом группировки слов по их значению или по какому-либо другому принципу. Это снижает объем и прочность запоминания слов. Даже глухие старшие школьники плохо умеют пользоваться приемами опосредствованного запоминания и воспроизведения [39].

Вместе с тем глухие школьники заметно лучше запоминают жесты, чем слова, притом запоминают их в той же мере успешно, как слышащие дети — слова. У глухих детей жесты при запоминании группируются, систематизируются по значению. Высокая продуктивность запоминания жестов глухими детьми свидетельствует о больших возможностях их памяти, о сохранности физиологических ее основ (Т. В. Розанова) [39].

Проблема развития мышления наиболее разработана в сурдопсихологии. Исследовались разные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное) — мыслительные операции, решение задач, формирование понятий. При изучении мыслительных операций у глухих детей было показано, что при анализе и сравнении предметов глухие младшие школьники легче выделяют признаки, «бросающиеся в глаза», чем

существенные, но малозаметные. Глухие дети позднее, чем слышащие, научаются выделять в предметах не только различия, но и сходство. Заметно труднее для глухих, чем для слышащих, сравнивать предметы не на основе их непосредственного восприятия, а по представлению (И.М.Соловьев, Ж.И.Шиф) [21].

Проблема изучения личности глухого как социальная проблема впервые была поставлена и осмыслена Л. С. Выготским, который обосновал положение о том, что интеграция личности неслышащего в общество слышащих может осуществляться только путем его включения в разнообразную социально-значимую деятельность [7].

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности не слышащего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей. Возникает своеобразие субъективных отношений человека с недостатками слуховой функции к окружающему миру и к самому себе [27].

Первые признаки осознания своего дефекта и связанные с этим переживания отмечаются в возрасте 6—8 лет. У младших школьников проявляется эмоционально-волевая незрелость, что выражается в склонности к аффективным взрывам, раздражительности, внушаемости и др. Эти проявления уменьшаются к подростковому и юношескому возрасту.

Морально-этические представления глухих, хотя в целом соответствуют социальным критериям общества, тем не менее, отличаются некоторой односторонностью, преимущественным использованием конкретными понятиями без учета промежуточных, относительных оценок.

Использование словесных обозначений определенных эмоций осуществляется глухими младшими школьниками лишь в хорошо знакомых жизненных ситуациях. Определение причин каких-либо эмоций значительно затрудняет детей, обычно называются отчетливо внешне выраженные обстоятельства.

Многие эмоциональные состояния, социально-нравственные чувства остаются совсем неизвестными глухим школьникам до среднего школьного возраста.

Развитие эмоциональной сферы неслышающего школьника задерживается из-за малой доступности выразительной стороны речи и музыки, больших трудностей приобщения к литературе.

Вместе с тем, следует отметить значительные возможности выражения эмоций в мимике и пантомимике, используемых глухими детьми в общении.

Отмечаются определенные особенности в развитии внимания детей с нарушением слуха. Избирательное восприятие исходной информации в силу нарушения функции слухового анализатора у глухих детей происходит медленнее, чем у слышащих. Объем внимания, развитие его устойчивости у детей с нарушением слуха формируется в более медленном темпе, чем у слышащих сверстников, глухие школьники значительно чаще, чем слышащие, совершают ошибки при вычленении необходимой информации.

Обнаруживается своеобразие и в развитии такого свойства внимания, как переключаемость, обусловленного характером новой деятельности, на которую оказывает влияние предыдущая деятельность и другие системы связей.

У глухих школьников значительные затруднения возникали при усвоении новых инструкций; обнаруживается снижение скорости переработки информации, увеличение числа ошибок. В различных возрастных группах продуктивность внимания значительно ниже, чем у слышащих сверстников.

Отмечается у глухих школьников тенденция к более "замедленному" вхождению в работу и, в целом, более медленный темп выполнения заданий, чем у слышащих сверстников, а также большая утомляемость глухих.

В основном, используются приемы и средства обучения, адресованные к зрительному вниманию. В связи с этим особым образом

(полукругом) располагаются парты в классе, чтобы дети могли видеть друг друга и учителя, используются разнообразные наглядные средства. Также придается большое значение развитию слухового внимания детей, имеющих различную степень потери слуха, что достигается использованием звукоусиливающей аппаратуры и специальными коррекционными занятиями.

Принято различать три вида мышления: наглядно-действенное (задача, данная в наглядной форме, решается при помощи действий), наглядно-образное (мышление оперирует преимущественно наглядным, чувственно-конкретным материалом, а сами возникающие образы отражают конкретные, единичные, индивидуальные черты объектов), словесно-логическое (протекает преимущественно в абстрактных понятиях). Глухие дети длительное время продолжают оставаться на ступени наглядно-образного мышления, т.е. мыслят не словами, а образами, картинками. В формировании словесно-логического мышления глухой резко отстает от слышащего сверстника, причем это влечет за собой и общее отставание в познавательной деятельности [9].

Исследования показывают, что по уровню развития наглядно-образного мышления глухие дети младшего и среднего школьного возраста заметно ближе к слышащим сверстникам, имеющий нормальный интеллект, чем к слышащими умственно отсталым детям. У глухих детей обнаруживаются значительные индивидуальные различия в развитии их мышления. Около одной четвертой части всех глухих детей имеют уровень развития наглядного мышления, соответствующий уровню развития этого вида мышления у слышащих сверстников. Кроме того, небольшое число глухих детей (около 15% каждой возрастной группе) по уровню развития словесно - логического мышления приближается к средним показателям слышащих сверстников. Однако среди глухих имеются также учащиеся (10-15%) со значительным отставанием в развитии словесно - логического мышления по сравнению с тем, что наблюдается у большинства глухих. Эти

дети не являются умственно отсталыми, уровень их развития наглядного мышления в пределах возрастной нормы глухих. Значительное отставание в развитии словесно - логического мышления обусловлено очень большими затруднениями у этих детей в овладении словесной речью [7].

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышащего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость [27].

Таким образом, необходимо учитывать специфику психических особенностей и динамику развития ребенка с нарушением слуха, не только при организации процесса обучения, но и в рамках педагогического сопровождения социальной адаптации реализовать специальные программы, расширяющие возможности контактов с представителями ближайшего окружения, и обеспечивать условия для освоения социального опыта по схеме постепенного концентрического расширения границ социума. При этом учитывать в содержании педагогического сопровождения индивидуальные и возрастные особенности, обусловленные типом ОВЗ, и имеющимся опытом социального взаимодействия.

В соответствии с логикой исследования в следующем разделе рассмотрим психолого – педагогические условия социальной адаптации детей с нарушением слуха.

1.3 Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей с нарушением слуха

Дети с нарушением слуха – совершенно обычные дети. Они так же как и слышащие дети, любят играть, бегать, лепить, строить, рисовать, танцевать, веселиться. Их поведение отличается от детей с нормальным слухом тем, что вместо членораздельной речи они издают возгласы, иногда пользуются жестами, не понимают обращенной к ним речи.

Исследования утверждают, что дети с нарушением слуха должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности, так как одна из главных возможностей социализации таких детей [10].

Так, Головчиц Л. А. доказывает, что для игр с ребёнком с нарушением слуха не требуется никаких особенных предметов. Используются самые распространённые игрушки — куклы, машины, зверюшки, кубики и так далее. Но игра должна быть настоящей, а не превращаться в формальные упражнения.

Помимо устной речи, важно учить ребенка чтению. Для этой цели можно использовать таблички со словами, написанными печатными буквами. Сначала дети воспринимают слова целостно, их не учат отдельным буквам, они не читают слоги. Чтение с первых шагов становится для них осмысленным процессом: за каждым словом стоит представление, образ. При этом важно работать над тем, чтобы дети понимали речь, ведь прочитать или повторить сказанное другим человеком — это не значит понять.

Исследователи определили, что одновременно с чтением слабослышащего ребёнка следует учить письму. Причем можно при помощи фломастеров, печатными буквами на альбомных листах. При этом ребенок свободно располагает на листе свою руку и может писать в любом месте и направлении буквы любого размера. С течением времени характер письма упорядочивается, оно становится ровным и аккуратным [10].

Особое значение имеют занятия по развитию слухового восприятия. Детей с нарушением слуха учат вслушиваться в звуки окружающего

мира, в речь, вычленять в ней разные элементы, чтобы структура воспринимаемых на слух слов постепенно уточнялась. Развивающееся слуховое восприятие помогает таким детям лучше понимать устную речь окружающих людей.

Головчиц Л. А. считает важным, чтобы родители не скрывали глухоты своего ребёнка в тех случаях, когда окружающие высказывают удивление относительно качества его речи. Ведь причиной этого является снижение слуха, а не какая-то страшная болезнь. Автор предлагает ряд рекомендаций родителям для ускоренной социальной адаптации ребенка с нарушением слуха. Среди них необходимо специально создавать атмосферу доброжелательного отношения к ребёнку. Не только родственники, но и знакомые, ближайшие соседи по дому должны знать, что родители занимаются с ребенком, учат его говорить, слушать, понимать речь других. А если время от времени демонстрировать им достигаемые результаты и успех ребенка в накоплении запомнившихся слов, письме, чтении, рисовании, в изготовлении самоделок, танцах или освоении физических упражнений, гарантирован положительный эффект. Нормальное поведение ребёнка привлечет к нему не только взрослых, но детей, вызовет симпатии и желание "дружить" — по крайней мере, играть [10].

Автор в числе рекомендаций указывает, что очень важно, чтобы число приятелей у ребенка с нарушением слуха увеличивалось. Для этого родителям полезно, не довольствуясь играми во дворе, время от времени приглашать слышащих детей к себе домой и организовывать для всех какую-нибудь интересную деятельность и игру. Так ребёнок с нарушением слуха станет ближе и интереснее другим ребятам, потому что он многое умеет делать, придумывает интересные игры, объясняет, как в них играть [10].

По мнению Головчиц Л. А., чем старше становится ребёнок с нарушением слуха, тем больше возможностей для включения в социум у него

появляется. Он становится абонентом библиотеки, посещает музеи, театры с доступным для понимания репертуаром, даже концерты для детей. Все эти мероприятия родители тоже должны подготовить заранее. Ребёнку надо сообщить, куда он пойдёт, что он там увидит, познакомить с новыми словами, его готовят и к правильному поведению в музеях, театрах. Вернувшись домой, следует снова побеседовать с ребенком, обсудить его и свои впечатления от выставки или спектакля [10].

Таким образом, описанные выше методы социализации ребенка с нарушением слуха в семье способствуют формированию у него культуры поведения, формируют социальное поведение, стимулируют освоение ценностей с одной стороны, и обеспечивают интеграцию в общество – с другой.

Поэтому важно учитывать специфику особых потребностей детей с нарушением слуха. Особенности социально – психологической адаптации детей с нарушением слуха обуславливают специфику процесса их обучения и воспитания.

В нашем исследовании аспектом изучения определено содержание педагогического сопровождения социальной адаптации, реализуемое дополнительно к учебному процессу.

Одним из условий эффективной организации воспитательного процесса в специальной школе также является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся, знание которых позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве.

В этом состоит первая особенность воспитания детей с недостатками слуха.

Второй особенностью воспитания глухих и слабослышащих является опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в

возможности преодоления отставания в развитии. Русские и советские сурдопедагоги отмечали и отмечают жажду деятельности у глухих, их упорство, настойчивость, наблюдательность, умение подражать окружающим. Воспитание правильного отношения к своему дефекту, жизненного оптимизма делает жизнь ребенка радостной, мобилизует волю и жизненную активность. Особые роли при этом принадлежат сурдопедагогу, учителю и воспитателю, работающим с группой детей, их такту, уважению к личности ученика, сочетанию требовательности с уважением и вниманием.

Третьей особенностью воспитания детей с нарушением слуха является его практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности глухие и слабослышащие овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

Четвертой особенностью воспитания детей с нарушением слуха является учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены нарушением слуха и речевым недоразвитием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

Таким образом, воспитание глухих и слабослышащих детей опирается не только на общие закономерности, но и на знание особенностей развития этих детей, учет их при организации процесса социальной адаптации.

Выводы по I главе

На основании рассмотренного теоретического материала по проблеме социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения, было определено следующее:

Социальная адаптация детей с ОВЗ - это процесс эффективного приспособления и взаимодействия личности с социальной средой по индивидуальной траектории, с созданием вариативных условий для получения образования.

Одним из успешных условий социализации детей с ОВЗ, является подготовка к самостоятельной жизни, им необходимы специальные психолого - педагогические условия в образовательных учреждениях и в семье для успешной социальной адаптации. Задача педагогов, психологов и родителей – обеспечить благоприятные условия для социальной адаптации ребенка, как в семье, так и в школе.

В условиях специального образовательного учреждения организация учебного процесса имеет свою специфику: меньшая наполняемость класса, иные темпы освоения учебной программы, специальные методики изложения, закрепления и контроля учебного материала.

Кроме этого в школе ориентируются специалистами занятия по развитию психических процессов.

Наш анализ практики показал, что в процессе воспитания детей с нарушением слуха в условиях образовательного учреждения также целесообразно использование комплекса мероприятий в форме программы педагогического сопровождения социальной адаптации.

В содержании педагогического сопровождения социальной адаптации детей с нарушением слуха целесообразно включить, следующие направления работы:

- 1) развитие умений организации межличностных контактов, навыков;
- 2) способность участвовать в групповой деятельности и оценивать участников совместной деятельности;

- 3) формирование навыков общения, потребности в обучении, познавательной активности;
- 4) повышение самооценки и уровня притязаний. [22]

Для этого целесообразно использовать формы работы, в которых дети с нарушением слуха должны были бы оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с результатами других воспитанников, осваивать общепринятые нормы поведения, чтобы помочь ребенку с нарушением слуха самореализовать себя и тем самым успешно адаптироваться в социуме.

При этом важно учитывать психические особенности и динамику развития ребенка с нарушением слуха, оценивать степень дефекта у ребенка и адаптировать под него содержание педагогического сопровождения социальной адаптации в образовательном учреждении.

На основе изучения и анализа литературы, мы разработали программу педагогического сопровождения социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального образовательного учреждения, о которой пойдет речь в следующей главе.

Глава 2. Опытнo – экспериментальная работа по организации педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих)

2.1 Организационно – методические основы эксперимента

Цель эксперимента: выявить уровень социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального образовательного учреждения.

Опытнo – экспериментальная работа включала три этапа: диагностический, формирующий, и аналитический.

На диагностическом этапе изучался уровень социальной адаптации учащихся.

Эксперимент проходил ГКБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь. Слабослышащие дети 5А класса, в количестве 13 человек.

К числу критериев адаптированности ребенка в условиях общеобразовательного учреждения мы отнесли:

- 1) уверенность в себе (уверен – ситуативно уверен - неуверен);
- 2) общительность (общителен – избирательно общителен - необщителен);
- 3) самооценку (позитивный прогноз своей успешности – ситуативный прогноз своей успешности – негативный прогноз своей успешности);
- 4) социальный статус (благоприятный социальный статус – неустойчивый социальный статус – неблагоприятный социальный статус).

Далее определили по степени проявления критериев три уровня социальной адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения. Охарактеризуем их в таблице №1.

Таблица № 1

| Уровни | Критерии | | | |
|--|--|---|--|--|
| Высокий уровень социальной адаптации в ОУ | Уверен | Общителен | Позитивный прогноз успешности | Благоприятны й соц. статус |
| | - смелый; - берет инициативу на себя; - чувствует себя уверенным в классе. | - активно общается со всеми детьми и педагогами | - всегда активен; - всегда сам добивается успеха | - популярен у сверстников; - всегда обращаются за помощью |
| Достаточный уровень социальной адаптации в ОУ | Ситуативно уверен | Избирательно общителен | Ситуативный прогноз успешности | Неустойчивый соц. статус |
| | - не всегда смелый; - при внешнем стимулировании проявляет инициативу; - не всегда чувствует себя уверенным в классе | - не всегда активно общается со всеми детьми и педагогами | - не всегда проявляет активность; - сомневается в успешности, но при внешнем стимулировании добивается успеха | - имеет выбор друзей; - не всегда обращаются за помощью |
| Низкий | Неуверен | Необщителен | Негативный | Неблагоприят |

| уровень социальной адаптации в ОУ | | | прогноз успешности | ный соц. статус |
|--|--|--|---|---|
| | - боится трудностей; - не уверенный в классе; - не инициативен | - не активен в общении с детьми и педагогами | - не активность; - не добивается успехов | - не популярен; - не обращаются за помощью |

Для диагностики данных показателей, совместно со специалистами образовательного учреждения (психолог, врач – дефектолог, социальный педагог) подобрали следующие методики: проективный рисуночный тест «Дерево», тест «Социометрия», методика Рене Жиля.

Мы испытывали трудности в подборе инструментария, так как отсутствуют тесты для изучения уровня социальной адаптированной детей с нарушением слуха. Дети учатся в 5 классе, но уроки проходят на уровне начальной школы, так построена образовательная программа с учетом их психического развития из-за нарушения слуха. Совместно со специалистами, работающие в образовательном учреждении, мы выбрали три теста для оценки эффективности внедрения разработанной нами программы педагогического сопровождения социальной адаптации.

1. Проективный рисуночный тест «Дерево»

Изучаются индивидуально – типологические особенности ребенка.

В процессе диагностики детям предоставили листы формата А4, цветные карандаши и предложили нарисовать дерево.

Интерпретацию результатов осуществлял специалист, работающий с данными детьми в образовательном учреждении. В ходе интерпретации теста мы выяснили, что у 7 (53%) детей из 13 высокая не уверенность в себе,

низкая самооценка, по одному человеку (7%) с достаточным уровнем уверенности и самооценки и 5 человек (38%) с высоким уровнем уверенности и самооценки (таблица №2).

Таблица №2

| Имя ребенка | Критерии | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| | Уверенность | Самооценка |
| 1. Максим Ш. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 4. Яна З. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5. Артем Л. | Достаточный уровень | Низкий уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8. Юля К. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 10. Карина К | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 11. Ксюша П. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 12. Лена Г. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 13. Вероника П. | Низкий уровень | Низкий уровень |

2. Тест «Социометрия» (Приложение 1)

Социально-психологический тест, разработанный Дж. Морено, с помощью которого изучается характеристика межличностных эмоциональных связей в группе:

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);

в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Детям были предложены вопросы:

1. С кем из одноклассников ты бы пошел в поход?
2. Кого из одноклассников ты пригласил бы на свое день рождения?
3. К кому из одноклассников ты обратился бы за помощью в учебе?

Анализ теста показал, что в целом класс дружный. Есть лидеры (3 человека – 23%), к которым обращаются за помощью. Есть отвергнутые (3 человека – 23%), на которых не обращают внимания по причине того, что они новички, недавно пришедшие в класс, поэтому не общаются с остальными детьми. Есть предпочитаемы, принятые (7 человек - 53%). В классе не зафиксировано изолированных групп (таблица № 3).

Таблица № 3

| Имя ребенка | Критерии |
|-----------------|---------------------|
| | Социальный статус |
| 1. Максим Ш. | Достаточный уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень |
| 4. Яна З. | Достаточный уровень |
| 5. Артем Л. | Низкий уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень |
| 8. Юлия К. | Достаточный уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень |
| 10. Карина К | Достаточный уровень |
| 11. Ксюша П. | Достаточный уровень |
| 12. Лена Г. | Достаточный уровень |
| 13. Вероника П. | Достаточный уровень |

3. Методика Рене Жиля (Приложение 2)

Данный тест был адаптирован специалистами образовательного учреждения для детей с нарушением слуха. Диагностика и интерпретация проводилась совместно со специалистами (психолога, социальный педагог, педагог – дефектолог).

В методику входили задания, которые были направлены на выявление уровня любознательности; стремления к общению в группе детей; стремление к лидерству в группе; конфликтность, агрессивность.

В ходе анализа и интерпретации результатов выяснилось, что 7 (53%) детей из 13 отделяют себя от класса, чувствуют себя изолированными от окружающих им некомфортно, чувствуют недопонимания, низкий уровень общительности, достаточный уровень общительности у одного ребенка (7%). У остальных 5 детей (38%), хороший контакт с окружающими, нет проблем в общении (таблица № 4).

Таблица № 4

| Имя ребенка | Критерии |
|----------------|---------------------|
| | Общительность |
| 1. Максим Ш. | Низкий уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень |
| 4. Яна З. | Высокий уровень |
| 5. Артем Л. | Низкий уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень |
| 8. Юлия К. | Достаточный уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень |
| 10. Карина К | Высокий уровень |
| 11. Ксюша П. | Низкий уровень |

| | |
|-----------------|----------------|
| 12. Лена Г. | Низкий уровень |
| 13. Вероника П. | Низкий уровень |

Исходя из данных результатов, по трем диагностикам, можно сделать вывод о том, что у 7 (53%) детей из 13 низкий уровень социальной адаптации, у пятерых (38%) детей высокий уровень социальной адаптации, лишь у одного (7%) ребенка достаточный уровень социальной адаптации в образовательном учреждении (таблица № 5).

В – высокий уровень социальной адаптации в ОУ

Д – достаточный уровень социальной адаптации в ОУ

Н – низкий уровень социальной адаптации в ОУ

Таблица № 5

| Имя ребенка | Критерии | | | | Общий уровень социальной адаптации |
|----------------|-------------|---------------|-------------|-------------|------------------------------------|
| | Уверенность | Общительность | Само-оценка | Соц. статус | |
| 1. Максим Ш. | Н | Н | Н | Д | Н |
| 2. Розалина Х. | В | В | В | В | В |
| 3. Дима М. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 4. Яна З. | В | В | В | Д | В |
| 5. Артем Л. | Д | Н | Н | Н | Н |
| 6. Олег К. | В | В | В | В | В |
| 7. Аделина З. | В | В | В | В | В |
| 8. Юлия К. | Н | Д | Д | Д | Д |
| 9. Ксюша И. | Н | Н | Н | Н | Н |
| 10. Карина К | В | В | В | Д | В |
| 11. Ксюша П. | Н | Н | Н | Д | Н |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| 12. Лена Г. | Н | Н | Н | Д | Н |
| 13. Вероника П. | Н | Н | Н | Д | Н |

Опираясь на полученные результаты, мы разработали программу педагогического сопровождения социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального общеобразовательного учреждения.

Охарактеризуем содержание формирующего этапа в следующем разделе.

2.2 Содержание опытно – экспериментальной работы на этапе формирующего эксперимента

Формирующий этап эксперимента заключался в реализации разработанной нами программы, но поскольку общая программа длилась на протяжении двух лет, то реализация разработанной нами программы, реализовывалась с теми же участниками, но дети перешли в 6А класс.

В разработанной нами программе мы определили **цель**: повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) повысить уровень уверенности, общительности, социального статуса, самооценки;
- 2) сформировать умения общительности, уверенности.

Ожидаемые результаты:

- 1) повысится уровень уверенности, общительности, социального статуса, самооценки;
- 2) по окончании программы дети с нарушением слуха приобретут определенные коммуникативные умения, необходимые для их социальной адаптации в школе.

При создании программы мы опирались на выявленные критерии и особенностей развития детей с ОВЗ:

- 1) содержание программы отбиралось по логике концентрического подхода (от ближнего социального окружения к более широкому социуму);

2) с учетом следующих структур дифференцировались на общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, расширяемые в органическом единстве;

3) содержание программы была направлено на воспитание активности;

4) содержание нашей программы предполагала использование различных видов деятельности (игровые и познавательные) с целью организации и планирования входа в широкое общение с окружающими;

5) выбор средств и методов воспитания каждого ребенка, основанные на знаниях особенностей развития этих детей, учета их организации процесса социальной адаптации.

Наша программа была рассчитана на три месяца, включает 10 занятий. Методы, используемые в ходе реализации программы: словесный, наглядный и практический.

Программа предусматривала следующие формы занятий:

- беседы,
- дискуссии,
- упражнения,
- игры,
- просмотр видеороликов.

ПЛАН ЗАНЯТИЙ.

Таблица № 6

| | Тема занятия | Структура занятия |
|----------------------|-----------------------|---|
| Ознакомительный блок | «Давай познакомимся!» | 1. Вводная беседа 2. Игра на раскрепощение 3. Беседа: «Как вести себя в |

| | | |
|-------------------|----------------------------------|---|
| | | <p>обществе, в котором они находятся» В каком?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Расскажи о себе» 5. Рефлексия |
| Тематический блок | «Моя семья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Привет» 2. Просмотр мультфильма «Лунтик. Семейный портрет» 3. Беседа: что такое «семья»? 4. Загадки про семью 5. Рисунок «Я и моя семья» 6. Рефлексия |
| | Игра «Дружная семья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Разделить класс на две семьи 3. Игра «Дружная семья» 4. Рефлексия по игре |
| | «Я и мой класс» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Беседа «Каким видят свой класс» 3. Просмотр мультфильма «Лунтик. Расцветка» 4. Коллаж (в группах, как они представляют свой класс) 5. Рефлексия |
| | Конкурс рисунков «Я и мой класс» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Класс делится на 3 группы 3. Оценивание рисунков 4. Награждение победителей 5. Рефлексия по конкурсу рисунков |
| | «Я и город» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка 2. Познакомить с достопримечательностями г. Пермь (презентация) 3. Викторина 4. Рефлексия |

| | | |
|---------------|---|--|
| | Прогулка по г. Пермь, экскурсия в «Музей авиации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительно дать детям вопросы, на которые они ответят после экскурсии в музей 2. Рефлексия |
| | «Страна, в которой я живу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Что могут сказать про страну. 3. Показ презентации. 4. Просмотр видеоролика «Мульти-Россия - Россия» 5. Разбор видеоролика 6. Рефлексия |
| | «Россия богата различными национальностями» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Что такое национальность? 3. Показ презентации 4. Игра «Угадай национальность» 5. Рефлексия |
| Итоговый блок | «Мы - дружный класс» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чаепитие 2. Конкурсы на сплочение 3. Рефлексия |

Содержание занятий представлено в Приложении 3.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов (удобный кабинет, ПК, колонки, проектор, канцелярские принадлежности и т.п.);

- регулярное посещение занятий подростками.

Программа реализуется в три этапа в соответствии с ходом экспериментальной работы:

Первый этап – диагностический: ориентирован на изучение социальной адаптации детей с нарушением слуха

Второй этап – основной: организация работы педагогического сопровождения социальной адаптации детей с нарушением слуха

Третий этап – заключительный (повторная диагностика уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха).

Определение итогового уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха осуществлялось посредством диагностических методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента. Был проведён сравнительный анализ полученных данных, что позволило сделать вывод об эффективности реализации программы.

2.3 Анализ и обобщение результатов опытно – экспериментальной работы

На заключительном этапе опытно - экспериментальной работы было проведено повторное исследование, в ходе которого решалась задача проверки эффективности программы по формированию социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях ГКБОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь.

Для определения эффективности проведенной работы, мы использовали комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. проективный рисуночный тест «Дерево» для исследования личности ребенка, на уровень коммуникабельности;
2. тест «Социометрия» направленный на оценку межличностных эмоциональных связей в группе, выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые); обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами;
3. методика Рене Жиля нацеленная на определение любознательность; стремление к общению в больших группах детей; стремление к доминированию, лидерству в группах детей; конфликтность, агрессивность; реакция на фрустрацию; стремление к уединению; отношение к родителям и близким людям.

1. Проективный рисуночный тест «Дерево»

В ходе проведения итогового теста были получены следующие результаты (таблица № 7):

Таблица № 7

| Имя ребенка | Критерии | | | |
|-------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | Уверенность | | Самооценка | |
| | До | После | До | После |
| 1. Максим Ш. | Низкий уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 4. Яна З. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5. Артем Л. | Достаточный уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8. Юлия К. | Низкий уровень | Высокий уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 10. Карина К | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 11. Ксюша П. | Низкий | Достаточный | Низкий | Достаточный |

| | | | | |
|--------------------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------------|
| | уровень | уровень | уровень | уровень |
| 12. Лена Г. | Низкий уровень | Достаточный уровень | Низкий уровень | Высокий уровень |
| 13. Вероника П. | Низкий уровень | Высокий уровень | Низкий уровень | Достаточный уровень |

На основании полученных данных видно, что после проведённого формирующего эксперимента наблюдаются положительные изменения. Количество респондентов, имеющих низкий уровень уверенности и самооценки, снизился до нуля, и в свою очередь, увеличился процент имеющих достаточный уровень (4 человека – 30%) и высокий уровень (8 человек – 61%) уверенности; достаточный уровень (7 человек – 46%) и высокий уровень (7 человек - 53%) самооценки. Эти данные можно отобразить в диаграмме.

Диаграмма 1. Уровень уверенность

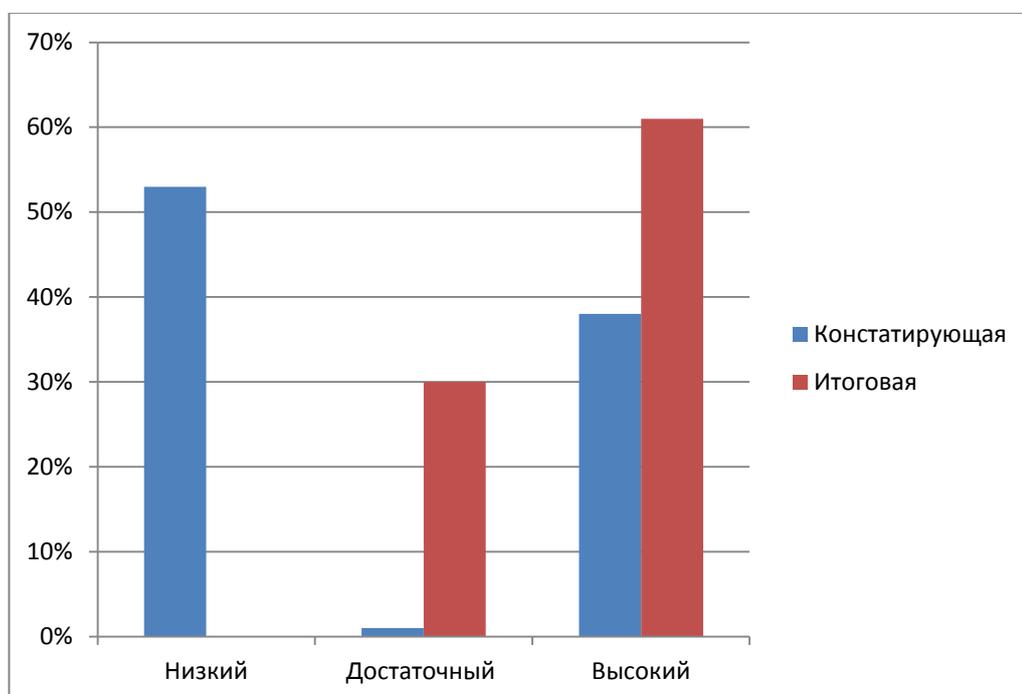
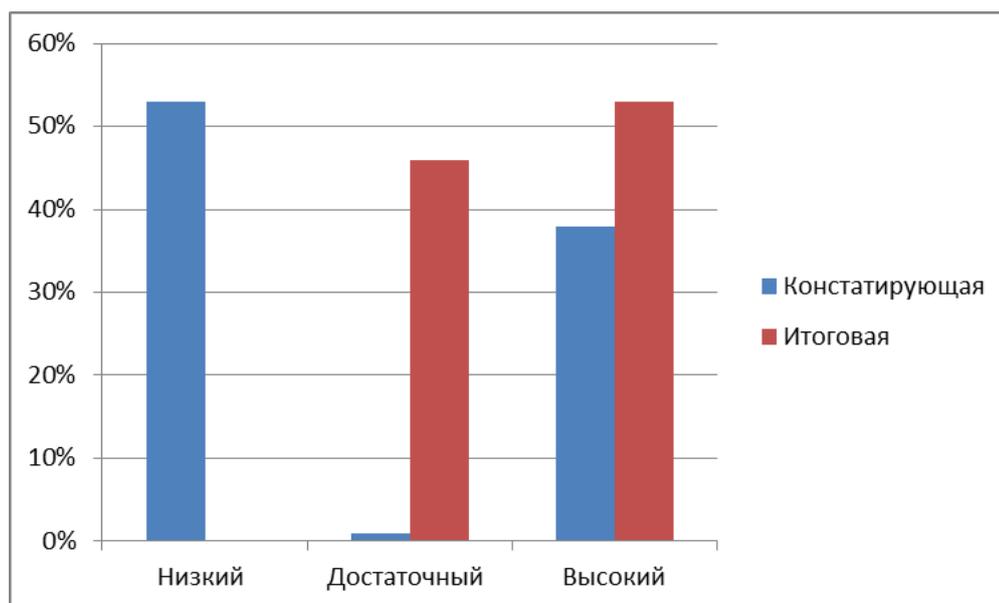


Диаграмма 2. Уровень самооценки



2. Тест «Социометрия»

Результаты данного теста проведены ниже в виде таблицы:

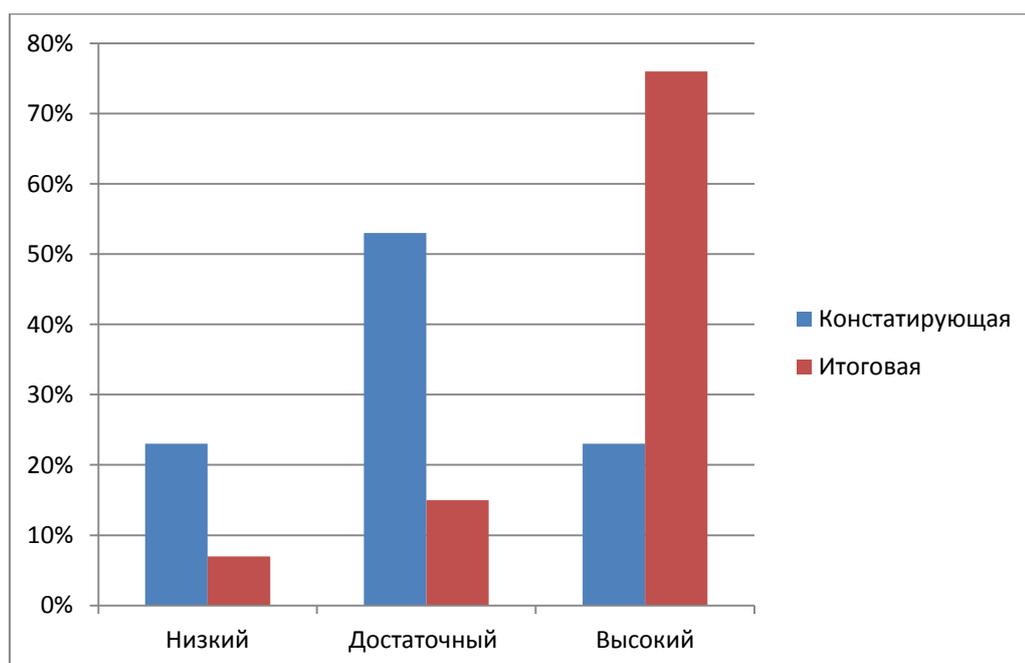
Таблица № 8

| Имя ребенка | Социальный статус | |
|----------------|---------------------|---------------------|
| | До | После |
| 1. Максим Ш. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 4. Яна З. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 5. Артем Л. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8. Юлия К. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 10. Карина К | Достаточный уровень | Высокий уровень |

| | | |
|-----------------|---------------------|-----------------|
| 11. Ксюша П. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 12. Лена Г. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 13. Вероника П. | Достаточный уровень | Высокий уровень |

На основании полученных данных можно понять, что количество детей имеющие низкий уровень социального статуса, уменьшилось до одного человека (7%), уменьшился достаточный уровень 2 человека (15%), в свою очередь увеличился высокий уровень социального статуса - 10 человек (76%). Эти данные можно отобразить в диаграмме.

Диаграмма 3.Уровень социального статуса.



3. Методика Рене Жиля.

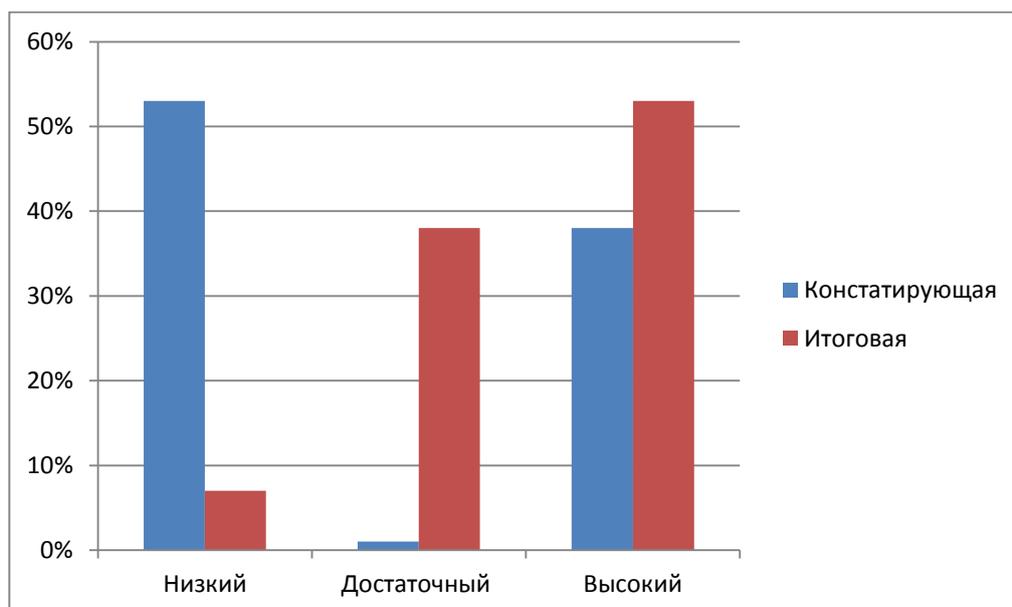
Результаты теста приведены в виде таблицы:

Таблица № 9

| Имя ребенка | Общительность | |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| | До | После |
| 1. Максим Ш. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 2. Розалина Х. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 3. Дима М. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 4. Яна З. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 5. Артем Л. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 6. Олег К. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 7. Аделина З. | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 8. Юлия К. | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| 9. Ксюша И. | Низкий уровень | Низкий уровень |
| 10. Карина К | Высокий уровень | Высокий уровень |
| 11. Ксюша П. | Низкий уровень | Достаточный уровень |
| 12. Лена Г. | Низкий уровень | Высокий уровень |
| 13. Вероника П. | Низкий уровень | Достаточный уровень |

На основании данных можно сделать следующий вывод о том, что количество детей имеющие низкий уровень общительности, уменьшился до одного человека (7%), увеличился достаточный уровень – 5 человек (38%) и увеличился высокий уровень – 7 человек (53%). Данные результаты отображены в диаграмме.

Диаграмма 4. Уровень общительности.



Можно утверждать, что мы смогли разработать такие занятия, которое повысили уровень социальной адаптации у детей с нарушением слуха в специальном образовательном учреждении.

Апробация программы и обобщение полученных результатов позволили сделать вывод об эффективности применения программы.

По итогам реализации программы были выявлены позитивные изменения. Дети с нарушением слуха приобрели необходимые коммуникативные умения, важные для их социальной адаптации, в ученическом коллективе установился благоприятный психологический климат. Стали меньше конфликты в классе.

Таким образом, в результате реализованной нами программы можно сделать вывод о том, что для детей с нарушением слуха, которые учатся в специальных образовательных учреждениях, необходимо создавать благоприятные условия для формирования уверенности, самооценки, общительности и социального статуса.

Выводы по 2 главе

Опытно – экспериментальная часть работы проходила в нескольких этапах.

На этапе констатирующего эксперимента были подобраны и проведены диагностические методики, позволяющие определить уровень социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального образовательного учреждения.

Формирующий эксперимент заключался в составлении и реализации программы педагогической поддержки процесса социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Заключительный этап экспериментальной работы заключался в проведении контрольного эксперимента нашего исследования.

Определение итогового уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха осуществлялось посредством диагностических методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента. Был проведен сравнительный анализ полученных данных, что позволило сделать вывод о позитивных изменениях и об эффективности реализации программы в целом.

Позитивными результатами внедрения опытно – экспериментальной программы определили: повышение уровня развития коммуникативных умений у детей экспериментального класса, повышение интенсивности и качества общения как со сверстниками внутри школы, так и за ее пределами; а также сформированность умений конструктивного взаимодействия детей с педагогами и воспитателями в школе. Кроме того, к позитивным результатам мы отнесли благоприятный психологический климат, сложившийся в ученическом коллективе, как необходимое условие эффективной социальной адаптации детей.

Заключение

Цель данного исследования было определить содержание педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей с ОВЗ (глухих и слабослышащих) в условиях специального учреждения, и выявить в ходе опытно - экспериментальной работы условия его эффективного применения.

К педагогическому сопровождению социальной адаптации детей с нарушением слуха относятся: создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности; организация творческой деятельности детей, с целью повышения возможности самореализации, уверенности в себе, общительности, самооценку и социальный статус.

Экспериментальная работа проводилась на базе ГКБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» г. Пермь. В эксперименте приняли участие учащиеся 5А класса 2014-2015 гг. – констатирующий эксперимент и 6А класс 2015-2016 гг. – формирующий эксперимент в составе 13 человек.

Формирующий эксперимент проводился с целью проверки гипотезы исследования.

Нами была составлена и реализована программа педагогического сопровождения детей с нарушением слуха.

После реализации программы была проведена итоговая диагностика социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Сравнительный анализ результатов, полученных во время констатирующего и контрольного эксперимента, позволили сделать выводы о повышении уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Алексеевских, Д. Ю. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время / Д. Ю. Алексеевских. – М.: Владос. – 2005. – 225 с.
2. Бабиева Л.Г. Педагогические условия социальной адаптации детей в условиях школы-интерната – 2008. (Диссертация)
3. Басилова Т.А., Моисеева И.В., Саприна Е.А., Хохлова А.Ю., Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья // Психологическая наука и образование. - 2010.- №2.
4. Богданова, Т.Г., Сурдопсихология / Т.Г.Богданова - М.: Академия, 2002. – 85с.
5. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т. Г. Богданова, Т.В. Корнилова. М.: Владос – 2004. – 189 с.
6. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации. – М: - 2012. — с. 22 – 36.
7. Выготский, Л.С. Вопросы трудовой и общественной деятельности выпускников специальных школ.- М.: Академия, 1999.– 217 с.
8. Гилевич, И.М., Тигранова, Л.И. Если ребёнок со сниженным слухом учится в массовой школе. /И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова //Дефектология. – 1995.– № 3.–с.24-28.
9. Гозова, А.П. Профессиональное обучение глухих.– М.: Педагогика, 1995.– 295 с.

10.Головчиц. Л.А., Возможности дифференциации обучения и воспитания слабослышащих детей.//Дефектология/Л.А.Головчиц. – 1991. - № 2. – с.45 – 52.

11.Горелова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. - 2013.

12.Ермолаева М.В., Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с детьми/ М.В.Ермолаева — М.: издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. – 138 с.

13.Загорянская М. Е., Румянцева М. Г. Эпидемиология нарушений слуха у детей // Дефектология. - 2005. - №6.- с. 35 – 40.

14.Ибрагимова Р. Ю. Трудности школьной адаптации детей с нарушениями слуха. // Дефектология. – 2010. - № 7 –с.17 – 18.

15.Истомина И. А., Саввиди М. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: - 2015.

16.Колосова О.И., Формирование навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья через проведение экскурсий и прогулок. - 2012г.

17.Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года

18.Кон И.С. Ребенок и общество, учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. — 336 с.

19.Королева И. В., Янн П. И., Дети с нарушением слуха: Книга для родителей и педагогов. - СПб.: КАРО, 2011. – 240с.

20.Кулакова Е. В., Любимова М. М. и др. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений: Методическое пособие. М. - 2013.

21.Куложенкова М. К., Надомное обучение в школе глухих // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 5. - с. 66-71.

22.Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. , Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха): Серия «Инклюзивное образование». Выпуск 7./ отв.ред.С.А.Войтас. - М.: МГППУ, 2011.

23.Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / Лубовский В.И.- М.: Дрофа, 2003.

24.Мудрик В. А., Социальная педагогика. М.: «Академия», 2007г. – 224с.

25.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учеб. – метод. комплекс, 2-е изд, стереотип. - М.: Флинта, НОУ ВПО «МПСи», 2010. - 220 с.

26.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003. – 736с.

27.Пеннин, Г.Н. Кораблева, Л.В. Воспитание учащихся с нарушением слуха/ Г.Н. Пеннин. – СПб.: КАРО, 2006. – 352с.

28.Плахова Т. В., Дмитриева Л. В., Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей //Журнал «Дефектология», М. – 2010. – с. 12 – 15.

29.Пименова Т. Н., Социальная адаптация ребенка-инвалида / Т. Н. Пименова // Нач. шк. – 2011. – № 2. – с. 11–12.

30.Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 4 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»

31.Плахова Т. В., Дмитриева Л. В., Система работы по социальной адаптации слабослышащих детей //Журнал «Дефектология», М. – 2010. – с. 12 – 15.

32.Психология глухих людей/ под редакцией И. М. Соловьева, Шиф Ж.И. – М.: Педагогика, 1971. - 448 с.

33.Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / Под ред. Т.В.Розановой. - М.: Педагогика, 1991. - 174 с.

34.Розанова, Т.В., Соловьев И.М. Психология глухих детей/Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв. – М.: Просвещение, 2001. – 53с.

35.Рязанова Е., Семья как источник развития личности глухого дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 8. - с. 95-100.

36.Синяк В.А., Нудельман В.В. Особенности психического развития глухого ребенка/ В.А. Синяк, Нудельман В.В. – М.: Просвещение. – 2001. – 161 с.

37.Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Багрова и др.; Под ред. Е. Г. Речицкой. – М.: ВЛАДОС, 2004.

38.Тараканова Л.Б., Социализация детей с нарушением слуха. // Дефектология. - 2012.- №6 – с.45 – 47.

39.Трофимова В.И., Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография/ В.И.Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии. – 2011. – 102с.

40.Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

41.Файззулина С. В. , Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2012. [Электронный ресурс] (Дата обращения 23.04.2015.)

42.ФЗ «О социальной защите инвалидов в России» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

43.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

44.ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 года № 124-ФЗ.

45.Цукерман И.В. "Глухота и проблема общения". Учеб. пособие. - Ленинградский восстановительный центр ВОР, - 2010. – 63с.

46.Черепкова Н.В., Гурина В.В., Психологическая характеристика детей с нарушением слуха – 2013. [Электронный ресурс] (Дата обращения 12.11.15)
Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/294/4613>

47.Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании, учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 544 с.

48.Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие: Изд. второе, переработанное и дополненное/ М.И. Шилова. - Красноярск: РИО КГПУ. - 2002. - 218 с.

«Социометрия»

Ф.И.О. _____

Ответьте на вопросы, записав под каждым из них три фамилии из класса.

1. С кем из одноклассников ты бы пошел в поход?

1) _____

2) _____

3) _____

2. Кого из одноклассников ты пригласил бы на свое день рождения?

1) _____

2) _____

3) _____

3. К кому из одноклассников ты обратился бы за помощью в учебе?

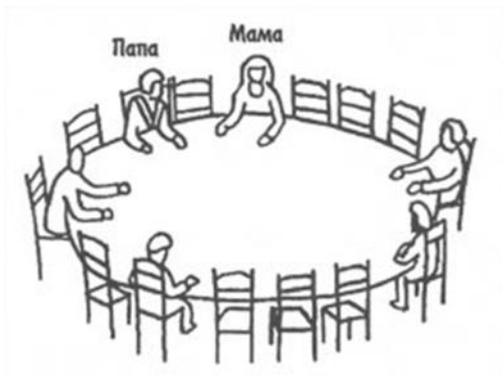
1) _____

2) _____

3) _____

Методика Рене Жиля

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



2. Ты решил преподнести одному человеку сюрприз. Кому?

Напиши:

3. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой?

Напиши:

4. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



5. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



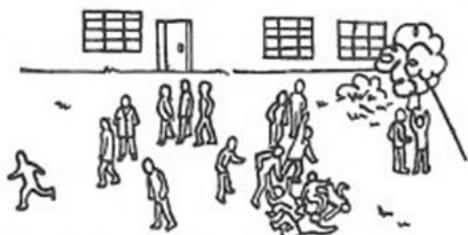
6. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



7. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



8. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



9. Твой одноклассник нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

10. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



11. Один из одноклассников смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

12. Один из одноклассников смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

Программа «Мир вокруг тебя»

Формирующий этап эксперимента заключался в реализации разработанной нами программы, но поскольку общая программа длилась на протяжении двух лет, то реализация разработанной нами программы, реализовывалась с теми же участниками, но дети перешли в 6А класс.

В разработанной нами программе мы определили **цель:** повышение уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха в условиях специального общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- 1) повысить уровень уверенности, общительности, социального статуса, самооценки;
- 2) сформировать умения общительности, уверенности.

Ожидаемые результаты:

- 1) повыситься уровень уверенности, общительности, социального статуса, самооценки;
- 2) по окончании программы дети с нарушением слуха приобретут определенные коммуникативные умения, необходимые для их социальной адаптации в школе.

При создании программы мы опирались на выявленные критерии и особенностей развития детей с ОВЗ:

- 1) содержание программы отбирались по логике концентрического подхода (от ближнего социального окружения к более широкому социуму);

2) с учетом следующих структур дифференцировались на общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, расширяемые в органическом единстве;

3) содержание программы была направлена на воспитание активности;

4) содержание нашей программы предполагала использование различных видов деятельности (игровые и познавательные) с целью организации и планирования входа в широкое общение с окружающими;

5) выбор средств и методов воспитания каждого ребенка, основанные на знаниях особенностей развития этих детей, учета их организации процесса социальной адаптации.

Наша программа была рассчитана на три месяца, включает 10 занятий. Методы, используемые в ходе реализации программы: словесный, наглядный и практический.

Программа предусматривала следующие формы занятий:

- беседы,
- дискуссии,
- упражнения,
- игры,
- просмотр видеороликов.

Условиями эффективности реализации программы являются:

- эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов (удобный кабинет, ПК, колонки, проектор, канцелярские принадлежности и т.п.);

- регулярное посещение занятий подростками.

Программа реализуется в три этапа в соответствии с ходом экспериментальной работы:

Первый этап – диагностический: ориентирован на изучение социальной адаптации детей с нарушением слуха

Второй этап – основной: организация работы педагогического сопровождения социальной адаптации детей с нарушением слуха

Третий этап – заключительный (повторная диагностика уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха).

Определение итогового уровня социальной адаптации детей с нарушением слуха осуществлялось посредством диагностических методик, используемых на этапе констатирующего эксперимента. Был проведён сравнительный анализ полученных данных, что позволило сделать вывод об эффективности реализации программы.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| № | Занятия ознакомительного блока |
|----|---|
| 1. | <p>«Давайте познакомимся!» (теоретическое занятие)</p> <p>Цель: рассказать детям о цели наших занятий и чем мы будем заниматься (знакомиться, играть, беседовать, рисовать, учиться правилам поведения в обществе).</p> <p>«Давайте познакомимся!» (практическое занятие)</p> <p>Цель: помочь детям, открыться друг перед другом, создать благоприятную атмосферу в классе. Проиграть в мини-сценках варианты поведения в обществе (уступить место в автобусе</p> |

| |
|--|
| <p>пожилому человеку)</p> <p>Игра на раскрепощение, игра «Расскажи о себе»</p> <p>Беседа «Как вести себя в обществе»</p> <p>Цель: Обучить детей правилам поведения в обществе.</p> |
|--|

| № | Занятия тематического блока |
|----------|--|
| 1. | <p>Тема «Моя Семья»</p> <p>Цель: объяснить детям, что семья это самое дорогое, что у нас есть, где любят, поддержат, примут.</p> <p>Форма - беседа. Для чего нам семья?</p> <p>Почему важно нужно дорожить близкими?</p> <p>Просмотр видео. Беседа об увиденном.</p> <p>Разгадывание загадок про семью. Рисунок генеалогического древа.</p> <p>Рисунок своей семьи и рассказ о ней.</p> |
| 2. | <p>Игра: «Дружная семья»</p> <p>Форма – игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделить класс на две семьи; - раздаются атрибуты к игре, проведение игры; - спросить у детей, что им было легко выполнять, а трудно. <p>Объясним детям, что в семье важна поддержка, понимание, забота от каждого члена семьи, не зависимо, от количества членов семьи.</p> |

| | |
|----|---|
| 3. | <p>Тема «Я и мой класс»</p> <p>Цель: рассказ детям о том, что все дети разные, что нужно принимать каждого. Объяснить, что класс – это как одна команда, где нужна помощь, значимость, понимание, принятие ответственности.</p> <p>Форма – беседа «Рецепт дружного класса»</p> <p>Просмотр мультфильма.</p> <p>Групповая работа: изготовление коллажа «С наилучшими пожеланиями», затем рассказ каждой группы о результатах своей работы.</p> |
| 4. | <p>Конкурс рисунков «Я и мой класс»</p> <p>Цель: раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.</p> <p>Форма – конкурс</p> <p>Класс делится на 3 группы; каждая группа рисует свой класс таким, каким они его видят. После того как дети нарисуют, классный руководитель и соц. педагог оценивают рисунок каждой группы.</p> <p>Группа, которая выиграла, получает приз (тетрадь 12 л., простой карандаш и линейка.), а остальным группы получают утешительные призы (конфеты).</p> |
| 5. | <p>Тема «Я и мой город»</p> <p>Цель: рассказать и показать детям, как появился г. Пермь, рассказать о достопримечательностях города.</p> <p>Форма – беседа.</p> <p>Попросить детей, ответить на вопросы:</p> <p>- что вы видели в г. Пермь?</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>- что вам нравится в городе?</p> <p>-куда бы вы хотели сходить?</p> <p>Показать детям презентацию с достопримечательностями города, музеи, театры, известные личности г. Пермь, интересные факты г. Пермь.</p> <p>Групповая работа: викторина, по пройденному материалу.</p> |
| 6. | <p>Экскурсия в «Музей авиации»</p> <p>Вопросы, на которые дети должны ответить после экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кто создал музей; 2) В каком году был создан музей; 3) Какие экспонаты вам показались интересными. |
| 7. | <p>Тема «Страна, в которой я живу»</p> <p>Цель: воспитание патриотических чувств учащихся; расширение знаний о России.</p> <p>Форма – беседа.</p> <p>Спросить детей, что они знают о стране, в которой живут. Показать карту России.</p> <p>Показ презентации (численность населения, полезные ископаемые, известные личности России, как они стали известными, интересные факты о России)</p> <p>Просмотр видеоролика «Мульти-Россия - Россия»</p> <p>Разбор видеоролика.</p> |

| | |
|----|---|
| 8. | <p>Тема «Россия богата различными национальностями»</p> <p>Цель: объяснить детям, что в России много национальностей, что нужно уважать человека, его традиции, ценности.</p> <p>Форма – беседа.</p> <p>Спросить у детей, что такое национальность, какие национальности они знают.</p> <p>Показа презентации, в которой описана каждая национальность.</p> <p>Игра «Угадай национальность»</p> |
|----|---|

| | |
|----------|---|
| № | «Дружный класс» |
| 1. | <p>Проведение игр на сплочение.</p> <p>Спросить детей, что им понравилось из проведенных мероприятий.</p> <p>Устроить чаепитие.</p> |

Конспект занятий

Занятие №1. «Давай познакомимся!»

I. Вводная беседа

Социальный педагог: Здравствуйте, дети! Давай познакомимся. Меня зовут Екатерина Андреевна, а вас?

Дети: (дети по очереди называют свое имя)

Социальный педагог: Мы знаем, как друг друга зовут, и теперь мы поиграем (достаю пакет с конфетами и предлагаю детям, они берут конфеты в любом количестве. Сколько конфет взяли, столько предложений должны рассказать о себе)

Включить фоновую музыку.

Спросить у детей, что нового узнали они о своих одноклассниках.

Рассказать детям, что их ожидает на последующих занятиях.

II. Игра на раскрепощение

«Угадай эмоцию»

Правила игры: ведущий показывает мимикой какую-нибудь эмоцию, а игроки называют ее и стараются воспроизвести. Кто сделает это первым, получает очко.

Начинаем с легко угадываемых эмоций: удивления, страха, радости, гнева, печали. Постепенно расширяем диапазон чувств, вводим различные оттенки эмоций (скажем, раздражение, возмущение, гнев, ярость).

III Беседа «Как вести себя в обществе»

Социальный педагог: Ребята, как вы понимаете фразу «Правильное поведение в обществе»?

Д: ...

Открывается презентация с картинками, на которых изображены правильные и неправильные поступки в обществе (уступить бабушке место в автобусе, вмешиваться в разговор взрослых, раскидывать мусор на детской площадке, заступиться на маленькую девочку и т.д.)

Социальный педагог: Давайте поделимся на 3 группы по 4 человека, каждая группа напишет, как стоит себя вести и как не стоит себя вести в обществе (детям дается 10 минут).

После предлагается детям представить от группы мини-сценку (детям выдаются листы с описанием мини-сценки).

Социальный педагог: Ребята, вы все молодцы, каждый из вас активно участвовал в мини-сценках. Дети, а как вы общаетесь со взрослыми людьми?

Д: ...

Социальный педагог: Давайте разберем несколько правил общения со взрослыми людьми.

1) Прежде всего, к взрослым принято обращаться на “вы”. Приветствия, которые ты употребляешь в общении с ровесниками и родственниками: “привет” и “пока” по отношению к посторонним тебе взрослым людям неуместны. Употребляйте вместо них такие, как: “здравствуйте” и “до свидания”.

2) Не перебивайте старшего.

3) Уважайте человека старше вас.

III. Игра «Расскажи о себе»

Каждый ребенок вытягивает из шапки (шкатулки) заранее написанный вопрос и отвечает на него. Например, назови твое любимое мороженое; твой любимый мультфильм и т.д.

IV. Рефлексия

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я почувствовал, что...
3. Я научился...

Домашнее задание: до следующего занятия проследить, как мы ведем себя в школе, как общаемся со взрослыми людьми. И на следующем занятии вы расскажете, что вы узнали о себе, когда наблюдали за собой.

Занятие №2 «Моя семья»

I. Разминка «Привет»

Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

(Когда все поздоровались друг с другом, и группа привыкла к этому, можно запустить второй круг – с другим приветствием, например: «Как хорошо, что ты здесь!»)

Эта игра физически сближает участников группы друг с другом и приносит в совместную работу элемент дружеских отношений.

II. Видео. Беседа: что такое семья?

Показать мультфильм «Лунтик. Семейный портрет»

Социальный педагог: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами разговаривать? Совершенно, верно.

Что такое семья (примерные ответы детей).

- Из словаря. Семья - это группа живущих вместе родственников (муж, жена, родители, дети).
- Семья — самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.
- Семья — это круг людей, которые тебя любят и уважают и никогда не оставят в беде, будут с тобой в радости и горести всегда.

Социальный педагог: Да, вы правы, это семья. У каждого человека должен быть: дом, семья, потому что только здесь мы найдем сочувствие, теплоту, взаимопонимание. Только самому близкому человеку вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о том, что вас волнует, посоветоваться с ними. У каждого из вас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании и доверии детей и взрослых. До начала 20 века русские семьи состояли из нескольких поколений (не случайно и слово такое образовалось: «семь» - «я»). В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, дети, внуки, правнуки. Жили дружно, друг другу помогали. Одни по хозяйству попевали, другие в поле трудились, старшие братья и сестры присматривали за младшими. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали. Семьи были большие и крепкие.

А каким являются ваша семья? Расскажите о своей семье. (По желанию дети рассказывают о своей семье.)

Социальный педагог: если ли в вашей семье традиции? Например: когда я приезжаю домой, моя мама печет пироги. В праздники мы стараемся собираться одной дружной семьей.

III. Загадки про семью

Социальный педагог: Сейчас я буду загадывать вам загадки, и вы должны будете их отгадать. Тот, кто отгадает, получает жетон. В конце будут призы.

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная... (семья
* * *

Кто милее всех на свете?
Кого любят очень дети?
На вопрос отвечу прямо:
— Всех милее наша... (мама)
* * *

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый... (папа)
* * *

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша... (бабушка)
* * *

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш... (дед)
* * *

Кто веселый карапузик —
Шустро ползает на пузе?
Удивительный мальчишка —
Это младший мой... (братишка)
* * *

Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —
Очень модная девчонка —
Моя старшая... (сестренка)
* * *

Мама старшая сестра —

С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)

* * *

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

* * *

Кто в дом влетает как из пушки?
Разбросав кругом игрушки.
Кто же эти Непоседы?
Наши радости и беды.
Кто на это мне ответит?
Ну конечно, это (Дети.)

Социальный педагог: Молодцы! Вы очень хорошо отгадываете загадки. В загадках прозвучали родственники, такие, как дедушка, бабушка, брат, сестра, тетя, дядя.

А вы знаете, что у каждого из нас есть родословие? Слово «родословие» вы уже знали или для вас это новое, не знакомое слово? Родословие – это перечень одного рода, устанавливающий происхождение родства (показать генеалогическое древо). Каждому ребенку выдается генеалогическое древо, и он заполняет пустые поля.

IV. Рефлексия

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я почувствовал, что...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 3. Игра «Дружная семья»

I. Игра «Дружная семья»

1. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Дружная семья». У каждой семьи есть свой дом (показывает направо, налево, где полукругом стоят стулья). У каждой семьи есть своя продуктовая корзина, куда мы будем складывать призы за выигрыш в каждом конкурсе.

Первые направо – это семья Ивановых, вторые налево – это семья Петровых!

2. Давайте познакомимся:

Разбивка участников на 2 команды-семьи, распределение ролей в семье.

«Семейные фотографии» - заготовленные пластиковые «пейзажи» с прорезанными овалами для лиц участников, под каждым овалом наклеены из самоклеянки надписи: папа, мама, бабушка, дедушка, Ванечка, Манечка.

Знаю - дружная семья всем нужна, мои друзья,
Чтобы в отпуск на природу выезжать с родным народом!
И потом напомним фото и купанье, и охоту!
Семья Петровых любит Бунырево!
На Осетре купаться любят Ивановы!
И чье фото будет лучше - пусть решит счастливый случай!
Прошу семью Петровых занять свои места на семейной фотографии!
Прошу семью Ивановых показать всем свою семейную фотографию!
А теперь посмотрим, какая семья быстрее войдет в образ!
В корзинке лежат костюмы семьи:
Папа галстук надевает,
Дед очки на нос вдевает,
Фартук маме мы дадим
А косынку бабушке,
А пока оденем детку-
Поиграем в ладушки!
Раз, два, три, четыре, пять – образ новый показать!
(Ребята надевают ролевые аксессуары.)
Знакомьтесь – семья Ивановых! Знакомьтесь – семья Петровых!
Первый апельсин в продуктовую корзину семьи ...,
которая быстрее вошла в образ!

3. Роль бабушки:

Скажите, пожалуйста, какую роль в семье играет бабушка?

Высказывания ребят и обсуждение роли бабушки в семье: миротворец, утешитель, воспитатель, печет пироги, вкусно готовит, покупает продукты, занимается хозяйством, стирает, убирает, шьет, вяжет, учит внуков: как себя вести, как готовить, стирать и убираться, ухаживает за внуками, провожает их в

школу, лечит, жалеет, ласкает, балует, рассказывает сказки, поет колыбельную песенку...

Вы совершенно правы, ребята:

Бабушка наша мудра и добра, мир и покой сохраняет она!

Самые вкусные плюшки печет, готовит, стирает, вяжет и шьет!

На ночь сказку нам расскажет, колыбельную споет!

А сейчас мы проверим, в какой семье бабушка лучшая рукодельница: игра «Пришей пуговицу» (яркая пластиковая тарелка превращена в "пуговицу" - прожжены 2 отверстия, на каждой "пуговице" продеты и закреплены по длинному шнуру-шнурку 80-100 см с " иголкой" - шариковой ручкой без стрижки, нужно "на скорость" продевать "нитку с иголкой" в пуговицу, пока не закончится шнур).

Пока бабушки рукодельничают, семья вспоминает сказки, которые бабушка рассказывает перед сном! (Какая семья вспомнит больше сказок, в каждой семье выбрать "бухгалтера" - кто считает количество сказок)

Молодцы! Больше сказок вспомнила семья ... - приз в корзинку!

Быстрее пришила пуговицу бабушка из семьи ... - приз в корзинку!

4. Роль мамы:

Какое первое слово произносит ребенок? Правильно: мама!

Мама – главное слово в жизни каждого человека. Как вы считаете, какую роль в семье играет мама? (Высказывания ребят).

Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Кто готовит и поет?

Мама кормит всю семью вкусно и питательно,

И продукты в магазине выбирает тщательно,

Нет семейного обеда без борща, котлет и хлеба.

Сейчас мы узнаем, в какой семье мама лучшая повариха!

Мамы вспоминают названия первого блюда на обед: супа!

Семья может помогать маме! Раз, два, три – начали!

Высказывания ребят: названия супов (предварительно в каждой семье выбрать "бухгалтера" - кто считает супы)

Молодцы! Мамы знают много супов и, наверное, вкусно их готовят!

Победила мама из семьи ... - приз-апельсин в корзинку!

5. Роль дедушки:

А какую же роль в семье играет дедушка?

Высказывания ребят, обсуждение роли дедушки: главный умелец, все в доме ремонтирует, самый мудрый, строгий, добрый, учит уму-разуму, занимается внуком, внучкой, водит на прогулку, на спортивные занятия, по ягоды-грибы, главный воспитатель и т.д.

Мудрый и строгий. Умелые руки.
Главное счастье для дедушки - внуки!
Дед хороший – просто клад
И мечта для всех внучат!

Вот мы сейчас и посмотрим, какой дедушка лучше умеет играть с внуками!

Игра с внуком, приз-апельсин в продуктовую корзину семьи победителей.

6. Роль отца:

Ребята, а какую роль в семье играет папа?
(Высказывания ребят о роли отца в семье)

Вы правы ребята, папа должен уметь все.
Папа – сильный и большой, смелый, добрый и простой!
Он заботой и трудом всю семью содержит, дом!
Он не курит и не пьет, жизнь здоровую ведет,
Он заботиться о детях, бережет свою семью,
И, конечно, очень любит милую жену свою!
Самое главное в семье, чтобы папа любил маму!
И умел показать свою любовь и заботой, и ласковым словом!

Сейчас папа начинает говорить маме ласковые слова, а вся семья помогает ему.

Игра: комплименты маме ("бухгалтер" считает очки) Приз - апельсин в потребительскую корзину семьи.

7. Роль ребенка

Семья без ребенка – не семья.
А зачем семье нужен ребенок?
(Высказывания ребят.)

Детям дается лист А4 и цветные карандаши и на время должны нарисовать свою семью. Кто быстрее нарисует свою семью, тот получает приз.

Что же такое семья, ребята? (Высказывания ребят.)

Конечно, семья – это наш дом, нам там уютно, тепло и безопасно.

В семье нас кормят, одевают, воспитывают, лечат, учат, а, главное – нас любят!

Просто любят нас - такими, какие мы есть.

8. Гостеприимство.

Заготовлен раздаточный материал: две одинаковые пластиковые "салфетки" на стол с натюрмортом - их показываем команде, затем переворачиваем рисунком вниз и на этих салфетках игроки складывают из пазлов (еще 2 такие же салфетки разрезаны на 12-14 пазлов) свой "натюрморт" - "накрывают" на стол угощение.

Не красна изба углами, а красна пирогами!

Праздник придет – гостей приведет.

Гостю щей не жалей, а погуще влей!

Что есть в печи, все на стол неси!

Гостеприимство очень важно для семьи!

Сейчас мы проверим, какая семья быстрее накроет сладкий стол для гостей.

Стол накрывает ребенок, члены семьи только советуют! Потом вся семья выстраивается в шеренгу, кланяется и говорит: «Добро пожаловать, дорогие гости!»

4. Подведение итогов.

Социальный педагог: Ребята, в семье очень важна поддержка, понимание, забота от каждого члена семьи, не зависимо, от количества членов семьи.

II. Рефлексия.

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я почувствовал, что...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 4. «Я и мой класс»

I. Приветствие.

«Молекулы»:

Ведущий должен знать общее количество людей. Он дает команды: Объединились по 20, по 10,... с уменьшением, но не обязательно все по порядку. Те, кто не объединился, выходят из игры. Остаются двое последних.

II. Беседа «Рецепт дружного класса»

Социальный педагог: А сейчас я предлагаю вам послушать сказку, которая называется «Испытание»

Сказка «Испытание».

В давние времена на самом краю Великой равнины у подножия высоких гор жили 2 племени: племя воды и племя огня. Но со временем клочка плодородной земли стало мало для проживания двух многочисленных племен. И возник спор, кому остаться, а кому уйти в поисках новых земель. И повелитель земель устроил испытание для племен: чье племя принесет амулет Счастья, спрятанный высоко в горах, те и останутся жить на этих землях.

«Чтобы вам было легче выполнить задание, - сказал повелитель, - Вы можете заменить своего старого Вождя на молодого, полного сил и энергии, знающего местные тропы»

Племя огня легко приняло молодого вождя, отказавшись от своего прежнего предводителя, быстро продвигалось оно неизведанными тропами, теряя в пути тех, кому трудно было идти.

Племя воды, оставшись верным своему вождю, двигалось дальним, но проверенным путем. И благодаря собранности и рассудительности добралось до вершины гор в полном составе.

На вершине их ждало второе испытание – дикие звери, охранявшие волшебные амулеты.

Племя огня, решившее выполнить задачу любой ценой, отдало в жертву диким зверям старых и больных соплеменников.

Племя воды, четко продумав охрану лагеря, организовало нападение на стаю, и после длительной борьбы амулет был все-таки получен.

Забрав волшебные амулеты, племена отправились в обратный путь.

Оставшиеся немногочисленные члены Племени огня, пытаясь отстоять личное право доставить амулет правителю и стать вождем, устраивали козни, убивая и предавая друг друга.

Племя воды единогласно отдали право передать амулет своему вождю, и все были горды своей мудростью.

Добравшись до Великой равнины, племена предстали перед глазами правителя, и вопрос о том, какое племя достойно быть обладателем амулета Счастья, был решен.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Как вы считаете, какое племя стало обладателем амулета Счастья? Почему?
- ✓ Какие ошибки допустило Племя огня?
- ✓ В чем сила Племени воды?
- ✓ Как вы считаете, если бы эти испытания пришлось бы преодолевать нашему классу, справились бы мы с ним или нет? Почему?
- ✓ Где мы могли встретить трудности? А какие испытания мы бы преодолели легко?

Социальный педагог: Действительно, испытания мы может преодолеть легко, когда мы действуем все вместе, сообщаем, слушаем и принимаем идеи от каждого. Вы знаете, что мы все разные. На земле нет два одинаковых человека, даже близнеца разные, может, внешне они похожи, но у них разные характеры. Хочу предложить вам посмотреть мультфильм (просмотр мультфильма Лунтик «Расцветка»).

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Хорошо или плохо, что мы все разные?
- ✓ Как жить в мире, где столько разных людей?
- ✓ А можно было бы объединиться по принципу одинакового роста, цвета глаз, волос, знака зодиака и т.д.?
- ✓ Что бы из этого получилось?

Социальный педагог: Лунтика можно было отличить, от всех остальных насекомых, по его необыкновенному цвету. Благодаря этому цвету, его быстро находили. Мы все разные и нам нужно принимать каждого таким, какой он есть.

Упражнение «Только у меня...»

Укажите на листочках те качества характера, которые присуще только вам, то, что умеете делать только вы или делаете лучше всех остальных. Назовите то, что могло бы отличать вас от всех остальных. (Обсуждение по желанию)

Социальный педагог: Одинаковых людей не бывает. Каждый из нас уникален, неповторим, по-своему талантлив. Важно научиться говорить о своих достижениях с гордостью, видеть эти качества в окружающих вас людях, уважать и ценить достоинства других. Ребята, а вы знаете пословицы о дружбе? Давайте вспомним их.

- Не имей 100 рублей, а... (100 друзей)
- Старый друг лучше...(новых двух)
- Нет друга – ищи, а...(нашел - береги)
- Друг познаётся...(в беде)
- Человек без друзей, что сокол без...(крыльев)

Социальный педагог: Молодцы, ребята! Теперь мы будем писать друг другу пожелания и из них мы сделаем коллаж.

III. Коллаж «С наилучшими пожеланиями...»

Каждый участник формулирует пожелание, обращенное к одноклассникам, оформляет его в форме сердечка и прикрепляет на общем ватмане. Коллаж остается в классе для дальнейшего ознакомления.

IV. Рефлексия

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я почувствовал, что...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 5. Конкурс рисунков «Я и мой класс»

I. Разминка «Чудное приветствие»

Социальный педагог говорит о существовании множества разных способов приветствия людьми друг друга, реально существующих в цивилизованном социуме и шуточных. Детям предлагается встать и поздороваться друг с другом плечем, спиной, рукой, щекой, носом.

II. Конкурс рисунков

Социальный педагог: Ребята, сегодня у нас будет конкурс рисунков. Вам нужно будет разделиться на 3 группы; каждая группа рисует свой класс таким, каким они его видят.

Дети делятся на 3 группы, им предоставляют ватман в формате А3, краски, кисточки. Включают фоновую музыку.

III. Подведение итогов

Социальный педагог: Ребята, время подошло к концу, и мы начнем подводить итоги.

Каждая группа выходит и рассказывает, что они нарисовали.

Классный руководитель и социальный педагог оценивают рисунки.

После того как дети нарисуют, классный руководитель и соц. педагог оценивают рисунок каждой группы

Группа, которая выиграла, получает приз (тетрадь 12 л., простой карандаш и линейка.) А остальным группам утешительные призы (конфеты).

IV. Рефлексия.

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я почувствовал, что...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 6 «Я и мой город Пермь»

I. Разминка «Путаница»

Участники образуют тесный круг и протягивают вперед руки. По команде ведущего каждый должен взять за руки двух игроков, при этом желательно не братья за руки с теми, кто стоит рядом. Далее тренер предлагает участникам «распутаться», то есть, не разнимая рук, выстроиться в один или несколько кругов. Обычно ведущий участвует в этом упражнении наравне со всеми, но активного влияния на процесс распутывания не оказывает.

II. Знакомство с г. Пермь

Социальный педагог: Сегодня у нас пройдет необычное занятие, на котором мы вспомним в каком чудесном городе живём. Скажите, как называется наш город? (Пермь) А какого числа День города? (12 июня)

Презентация (история г. Пермь, достопримечательности, национальности, факты о Перми)

1. В 1723 году в месте слияния рек Камы и Егошихи началось строительство медеплавильного завода. Выбрал место для строительства завода управляющий заводами Урала Василий Никитич Татищев. Он самолично снял план местности и составил проект строительства медеплавильного завода и горного поселения на Егошихе, что и послужило впоследствии началом городу Перми.

2. Три трактовка происхождения названия Перми:
 - финно-угорское выражение «пера маа» - «дальняя земля»
 - коми-пермяцкое «парма», что означает «тайга»

- связано с именем героя коми-пермяцкого эпоса Перы – богатыря
3. Герб и флаг г. Пермь
 4. 7 районов в городе: Свердловский, Мотовилихинский, Ленинский, Индустриальный, Дзержинский, Орджоникидзовский, Кировский.
 5. Достопримечательности г. Пермь (Скульптура Кама-река; Планетарий; Памятник Уральскому добровольческому корпусу; Памятник доктору Гралю; Парк Городская Эспланада; Музей авиации; Дом Дягилева; Театр оперы и балета им. П.И. Чайковского; Памятник Трусу, Балбесу и Бывалому; Библиотека им. М. Горького; Пермь - солёные уши; Пермский идущий медведь; Цирк; Скульптура Яблоко; Памятник Героям фронта и тыла Аллея Доблести и Славы и т.д.)
 6. Несколько фактов о г. Пермь:
 - Пермь один из самых зеленых городов в России
 - Пермь имеет такое же расположение улиц, что и Нью-Йорк — «решетку»: куча параллельных друг другу улиц пересекают другие параллельные улицы
 - До 18 века о Перми говорили не иначе как «Пермь Великая», с образованием Пермской губернии чаще начинает употребляться только одно слово - «Пермь». Центром Перми Великой считалась Чердынь — первый город на Урале, в котором обосновались русские
 - Пермь вытянут вдоль реки Камы на более чем 80 км и по протяженности занимает третье место после Санкт-Петербурга и Сочи.

III. Викторина.

По пройденному материалу (класс делится на 2 группы, выдается тест.)

Группа, которая наберет больше очков, получает приз (вопросы написаны на слайде).

Вопросы:

1. В каком году был основан город?

А. 1803 году

Б. 1723 году

В. 1745 году

Г. 1823 году

2. Когда празднуется день города?

А. 12 июня

Б. 17 июля

В. 23 июня

Г. 12 июля

3. Какое животное изображено на гербе города?

А. Олень

Б. Коза

В. Медведь

Г. Панда

4. На сколько районов поделен город?

А. 7

Б. 4

В. 6

Г. 5

6. На какой реке стоит город?

А. Река Марха

Б. Река Уда

В. Река Кама

Г. Река Егошиха

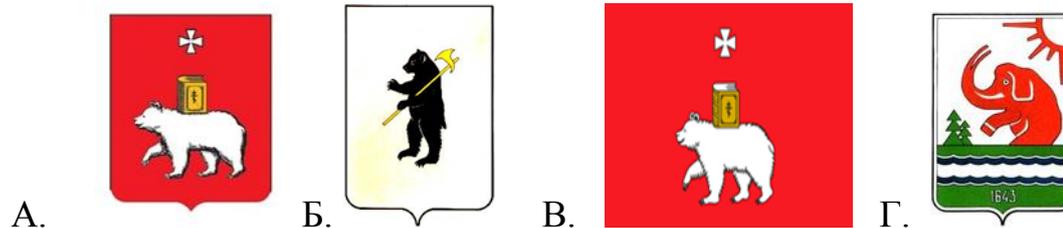
7. Как называют жителей города?

А. Пермчане

Б. Пермяки

В. Пермьчи

8. Герб г. Пермь.



9. Как выглядит театр оперы и балета им. П. И. Чайковского?



IV. Рефлексия.

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я запомнил...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 7 «Прогулка по г. Пермь» Экскурсия в «Музей авиации»

Вопросы, на которые дети должны ответить после экскурсии:

- 1) Кто создал музей;

- 2) В каком году был создан музей;
- 3) Какие экспонаты вам показались интересными;
- 4) Что вы запомнили из экскурсии.

Занятие № 8 «Страна, в которой я живу»

I. Разминка «ДЕВОЧКА, ДРАКОН И САМУРАЙ»

Перед началом игры тренер делит всех участников на две команды и объясняет, что в игре будут участвовать три персонажа: девочка, дракон и самурай.

Чтобы изобразить девочку, все участники команды должны застенчиво переминаясь с ноги на ноги, делая вид, что они держатся за края платяца, и издавать звуки «Ля-ля-ля».

Чтобы изобразить дракона, нужно поднять вверх руки, растопырить в стороны пальцы и произнести угрожающий звук «Р-р-р-р».

Для изображения самурая потребуется встать в боевую стойку: правую ногу выставить вперед, правую руку держать над головой так, как будто в ней сабля. Еще при этом нужно произносить характерный звук «А-а-а-а».

Игра проходит следующим образом. Каждой команде дается 30 секунд: они должны все вместе выбрать одного персонажа, которого они будут изображать. Далее по сигналу ведущего команды должны одновременно выполнить действия, соответствующие их герою. Если команды выбрали одного и того же персонажа, то в этом раунде ничья. Если разных, то победное очко присуждается исходя из правила: дракон съедает девочку (то есть очко получает команда, изображавшая дракона); самурай убивает дракона (выигрывает команда, изобразившая самурая); девочка

соблазняет самурая (соответственно выигрывает команда, выбравшая девочку).

II. Беседа

Просмотр мультфильма «Мульти-Россия - Россия»

Социальный педагог: Ребята, как вы уже поняли, что мы сегодня будем с вами о России, о нашей Родине. А вы знаете, как выглядят герб и флаг России?

Молодцы! И сейчас мы их увидим на слайде.

- Численность населения - 146 544 710 человек
- Россию омывает 12 морей: (Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Баренцево, Чукотское, Белое, Берингово, Охотское, Японское, Чёрное, Балтийское и Азовское), и 3 океана: (Северный Ледовитый, Атлантический и Тихий)
- В России около 190 национальностей (русские – 77%, татары – 4%, украинцы – 2%, башкиры – 1,11% и т.д.)

Ребята, давайте посмотрим на природу России (просмотр видеоролика «Природа России») Насколько она красивая, безупречная, прекрасная. Смотря на эту красоту, хочется ли вам мусорить потом? Нам нужно научиться беречь природу, беречь то, что в ней есть. А все начинается с нас.

Социальный педагог: Каких известных людей вы знаете в России? Да, очень много известных людей дала Россия (А. Ю. Гагарин, А. С. Пушкин, Ю.В. Никулин, А. П. Попов, Д. И. Менделеев, М. Ю. Лермонтов и т.д.)

Социальный педагог: Какое у вас любимое блюда в русской кухне? А какие блюда вы знаете?

Ответ детей: (борщ, щи, блины, винегрет, вареники, пироги, пельмени).

Социальный педагог: Ребята, какие вы молодцы, что вы знаете столько русских блюд. Нам нужно любить нашу страну, потому что Россия через многое прошла. У нее очень богатая история.

IV. Рефлексия.

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я запомнил...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 9 «Россия богата различными национальностями»

I. Разминка «Передай предмет»

Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

II. Беседа

Социальный педагог: Ребята, на прошлом занятии мы с вами уже говорили, сколько национальностей проживает в России. Как вы считаете, что такое национальность?

Дети дают ответ.

На слайде написано определение национальности.

Социальный педагог: Сейчас я вам расскажу о пяти национальностях: татары, украинцы, башкиры, удмурты, якуты (описание каждой национальности в презентации)

Просмотр видеоролика с данными национальностями.

Социальный педагог: Мы с вами сейчас посмотрели различные традиции, костюмы и блюда данных национальностей. Давайте приглядимся к костюмам, какие они красивые, у каждого свой цвет, свои украшения, у каждого есть своя изюминка, особенность в костюме. Сейчас мы послушаем песни, каждой национальности.

III. Игра «Угадай национальность»

1. Кто использует горловое пение? (якуты)
2. Из какой национальности данный костюм? (татары)



3. В какой национальности используется обилие мяса во всех горячих блюдах и закусках? (башкиры)
4. Из какой национальности данный костюм? (украинцы)



5. У этой национальности любимое блюдо: пельмени мясные, капустные, картофельные, творожные и с другой начинкой (удмурты)

6. Из какой национальности данный костюм? (якуты)



Социальный педагог: Ребята, у нас в России очень много различных национальностей, это только малая часть. Нам нужно уважать и принимать традиции, обычаи и культуру других национальностей.

IV. Рефлексия

Незаконченное предложение:

1. Было интересно...
2. Я запомнил...
3. Я выполнял задания...
4. Я научился...

Занятие № 10 «Дружный класс»

I. Разминка «ЧЕТЫРЕ СТИХИИ»

Ведущий кидает мячик любому участнику и дает одну из четырех команд: земля, воздух, вода или огонь. При команде «земля» участник, которому брошен мяч, должен назвать любое животное; при команде «воздух» — птицу; при команде «вода» — рыбу; при команде «огонь»

— нужно успеть три раза хлопнуть в ладоши. Далее мяч кидается следующему участнику.

Повторять слова, которые уже были названы, нельзя. Участник, который ошибся или замешкался, выбывает из игры. В итоге остаются самые внимательные и находчивые.

II. Игра «ЛЕДИ И ДЖЕНТЛЬМЕНЫ»

Данное упражнение относится к классу упражнений на интенсивное пространственное взаимодействие. У таких упражнений есть несколько основных функций.

Все участники сидят в кругу на стульях. Их задача — по команде ведущего одновременно закрыть глаза и поменяться местами с кем-то, кто сидит напротив. Сначала нужно мысленно выбрать одного из участников, не давая ему сигналов, что выбран именно он, и хорошо запомнить, где он сидит. Далее, закрыв глаза, нужно сесть на место выбранного участника.

Предварительно нужно определить несколько наблюдателей за выполнением упражнения. Наблюдатели (обычно два человека) выходят за круг со своими стульями. После выполнения упражнения они рассказывают остальным о своих впечатлениях и наблюдениях, описывают то, что происходило в группе. После предоставления слова наблюдателям ведущий обязательно должен расспросить участников: кому было больно; неприятно; неловко; что вы почувствовали, когда место, к которому вы шли, оказалось занятым?

Первый раз упражнение чаще всего проходит не очень удачно, поэтому имеет смысл повторить игру несколько раз. При последующих выполнениях задания ведущий должен подчеркнуть, что самое главное в этом упражнении— вести себя как леди и джентльмены. Нужно постараться не только быстро занять свое место, не нарушая запрет «не открывать глаза», но и быть при этом внимательным к другим участникам, уступать дорогу и предлагать свою помощь, когда это возможно. Например, участники, которые уже нашли свободное место и открыли глаза, могут помочь другим, постучав по свободному стулу и указав, таким образом, путь тем, кто еще не занял место.

Социальный педагог: Ребята, мы с вами прошли большой путь, и мне бы хотелось узнать, что вы запомнили, что вам понравилось из пройденных занятий?

Ответ детей.

Социальный педагог: Спасибо вам за то, что вы приходили, за то, что выполняли все задания, которые я просила сделать. А теперь прошу к столу!