

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Магистерская диссертация

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертацию выполнила:

магистрантка 2 курса

направления подготовки

«44.04.01 – Педагогическое образование»

магистерская программа

«Иностранный язык в

лингвополикультурном

образовательном пространстве»

Кобелева Екатерина Сергеевна

<p>«Допущена к защите в ГАК»</p> <p>Зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков</p> <p>Безукладников К.Э.</p> <p>_____</p> <p>«__»_____2016</p>	<p>Научный руководитель:</p> <p>доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков</p> <p>Мосина М.А.</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
---	---

ПЕРМЬ

2017

Содержание

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
1.1. Особенности системы дополнительного образования.....	10
1.2. Общая характеристика требований, предъявляемых к учебному пособию.....	20
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ....	31
2.1. Специфика функционирования автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Языковой центр «Британия»	31
2. 2. Дидактическое пособие «Книга Джунглей» («The Jungle Book») как инструмент обеспечения качества обучения в учреждениях дополнительного образования.....	36
Выводы по главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	52
Приложение.....	58

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с наличием огромного количества учебно-методических комплексов и пособий перед современным педагогом стоит необходимость выбора наиболее подходящего и соответствующего целям и формату обучения. Качество каждого отдельного урока, вне учебного мероприятия и качество обучения в целом во многом зависят от качества используемых материалов и учебного пособия.

При проведении уроков иностранного языка и мероприятий на иностранном языке данный вопрос стоит еще более остро, так как в результате у учащихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция. В современных условиях формирование иноязычной коммуникативной компетенции без использования методически верно разработанных, целесообразных и увлекательных учебных материалов является неэффективным, именно поэтому учебно-методические комплексы (далее УМК) в целом, учебное пособие и все используемые в процессе обучения материалы должны соответствовать нормам языка, на котором говорят его носители и быть предельно приближены к реальной жизни, развивать необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности. Кроме того, тип образовательной системы оказывает свое воздействие на выбор учебного пособия – будет ли оно использовано в рамках общеобразовательной школы, школы с углубленным изучением предмета, колледжа, ВУЗа или в учреждении дополнительного образования. Ведь в каждой из данных образовательных организаций свои требования, принципы работы и цели.

Сфера дополнительного образования предоставляет особые возможности для развития образования в целом, для обеспечения доступа к глобальным знаниям и информации в более быстром темпе и вариативной

форме. Однако система современного дополнительного образования в создавалась десятилетия назад, чтобы соответствовать современным требованиям необходимо постоянное обновление.

Стоит отметить, что в России в последние годы дополнительное образование стало предметом тщательного исследования. В Законе Российской Федерации «Об образовании», глава 10, впервые официально заявлен термин «дополнительное образование», выявлены задачи, определены учреждения, заявлены образовательные программы, при этом единой общей модели образовательной системы дополнительного образования и деятельности педагогов данный Закон не определяет. Исходя из этого, одним из основных остается вопрос о том, каким должно быть содержание обучения в дополнительном образовании, какие формы и методы обучения должны использоваться, какие средства обучения, в том числе учебные пособия должны функционировать, чтобы способствовать эффективному обучению и развитию познавательного потенциала учащихся.

В данной работе мы обращаемся к исследованию системы дополнительного образования на примере автономной некоммерческой организации дополнительного образования (*сокр.* АНО ДО) «Языковой центр «Британия», и обращаем особое внимание на те учебные пособия, которое используются в рамках данной организации для проведения досуговых мероприятий. Организуя обучение в условиях дополнительного образования в рамках досуговых мероприятий, перед педагогом стоит важная задача – привлечь клиента, предложить ему то, что его заинтересует, вовлечь его в процесс обучения с помощью креативных и эффективных разработанных программ и пособий, для этого он должен использовать такой материал, который бы увлек учащегося и в то же время способствовал развитию его языковых умений и навыков. Исходя из этого, очевидной становится необходимость поддержания и повышения качества обучения с помощью использования, разработки и внедрения соответствующих необходимым требованиям и интересам учащихся учебных пособий по английскому языку

в процесс обучения студентов учреждения дополнительного образования. Мы обращаемся к изучению требований к учебному пособию и анализу разработанного нами учебного пособия для проведения занятий по английскому языку в учреждениях дополнительного образования в рамках досугового мероприятия.

В исследованиях различных ученых поднимаются вопросы условий развития системы дополнительного образования (Л.А. Круглова, А.В. Егорова, Н.А. Чернова, Г.И. Гузева и др.); перспектив развития системы дополнительного образования (А.К. Бруднов, А.В. Леонтович, А.В. Павлов, В.М. Филиппов, В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, М.Р. Катукоева, С.В. Сальцева, И.В. Шинкевич и др.); историческое развитие системы дополнительного образования (С.Д. Поляков, Е.В. Смольников и др.); педагогические аспекты развития дополнительного образования детей (А.Г. Асмолов, М.И. Болотова, В.И. Андреев, В.П. Буданова, Е.Н. Сорочинская и др.). Вопросу требований, предъявляемых к учебному пособию и к его разработке, посвящены работы таких исследователей, как З.А. Щербак и Н.С. Перминова «Требования к учебно-методическому комплексу по английскому языку как инструменту обеспечения качества урока и качества образования», О.Н. Лихачева и Л.Б. Темникова «Особенности разработки учебного пособия по английскому языку с использованием кубановедческого компонента для студентов неязыковых вузов», О.В. Хасанова, К.А. Шепелева «Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку».

Анализ методической и лингводидактической литературы по проблеме исследования, эмпирический анализ, основанный на рефлексии учащихся и преподавателей языкового центра, собственный практический опыт обучения английскому языку, наблюдение за организацией процесса языковой подготовки учащихся языкового центра во время досуговых мероприятий позволили выявить следующие **противоречия** между:

- потребностью и отсутствием четкой системы критериев оценки требований к используемым учебным пособиям;

- необходимостью и отсутствием опорных критериев при разработке учебных пособий для новых досуговых мероприятий;
- необходимостью изучения перспектив разработки учебных пособий, их потенциала в дальнейшем;
- необходимостью анализа наличия в пособиях моделей для использования естественного языка, тесно увязанных в контексте значения, формы и употребления;
- необходимостью анализа соответствия и курсов возрасту учащихся, реальным интересам, потребностям и возможностям;
- необходимостью развития при помощи УМК в достаточной мере необходимых языковых, речевых и социокультурных умений в различных видах речевой деятельности.

Важность разрешения данных противоречий определяет **проблему диссертационного исследования**: каким требованиям должно отвечать учебное пособие по английскому языку для обеспечения качества обучения во время досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования?

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность явились основанием для определения **темы исследования**: «Учебное пособие по английскому языку как инструмент обеспечения качества обучения в учреждениях дополнительного образования».

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

Предмет исследования: требования к учебному пособию по английскому языку в учреждениях дополнительного образования.

Цель исследования: анализ требований и разработка учебного пособия по английскому языку с его дальнейшим практическим внедрением в образовательный процесс учреждения дополнительного образования.

Гипотеза исследования: процесс обучения в учреждении дополнительного образования станет более эффективным, если:

- учитываются требования к разработке учебных пособий, в рамках которых создаются методические условия, необходимые для успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учреждений дополнительного образования;
- в процессе проведения занятий во время досуговых проектов используются соответствующие основным требованиям учебные пособия;
- включена система упражнений, направленная на формирование всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся учреждений дополнительного образования в рамках изучаемого курса;
- разрабатываются новые, соответствующие требованиям учебные пособия для разных направлений работы, проектов языкового центра.

Проблема, цель и гипотеза исследования определили постановку и решение следующих **задач**:

1. Изучить особенности системы дополнительного образования.
2. Провести анализ и конкретизировать требования, предъявляемые к современному учебному пособию по английскому языку.
3. Разработать и внедрить в образовательный процесс/досуговые мероприятия учреждения дополнительного образования новое учебное пособие.
4. Определить степень соответствия необходимым требованиям разработанного учебного пособия и эффективность его использования во время досугового мероприятия учреждения дополнительного образования.

Для достижения цели исследования, проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных в работе задач использовались следующие **методы исследования**:

теоретические методы: анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы отечественных и зарубежных авторов, сравнение,

обобщение, систематизация, обобщение отечественного и зарубежного опыта разработки пособия по иностранному языку для учреждений дополнительного образования;

эмпирические методы: анализ документов, наблюдение, моделирование.

Опытно-экспериментальной базой исследования стала Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Языковой центр «Британия» г. Перми.

Личный вклад диссертанта заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс АНО ДО «ЯЦ «Британия» учебного пособия по английскому языку для проведения одной смены городской летней площадки для детей «Britannia ARTmania» по теме «Jungle Book».

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – изучение состояния исследуемой проблемы. Формулирование темы, уточнение аппарата исследования (цели, объекта, предмета, гипотезы и задачи), определение методики исследования. Осмысление исходных методологических и теоретических положений.

Второй этап – сбор информации по деятельности АНО ДО «ЯЦ «Британия». Изучение используемых пособий в рамках досуговых мероприятий, разработка и апробирование учебного пособия для летней смены городской площадки «Britannia ARTmania».

Третий этап – проведение сравнительного анализа, обобщение результатов исследования, формулировка выводов, оформление диссертационной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена: методологическими принципами, положенными в его основу; теоретическим анализом исследуемой проблемы; адекватностью методов исследования поставленным задачам; внедрением результатов в практику деятельности учреждений дополнительного образования.

Теоретическая значимость данной работы заключается в обобщении и систематизации материала по моделированию учебного пособия для учреждений дополнительного образования.

Практическая ценность исследования заключается в разработке и внедрении учебного пособия для современного досугового проекта учреждения дополнительного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и результаты исследования обсуждались на I международной молодежной научно-практической конференции факультета иностранных языков ПГГПУ "Иностранный язык в лингвополикультурном образовательном пространстве: проблемы и перспективы», по материалам исследования была опубликована статья в «Вестнике ПГГПУ». Результаты исследования были внедрены в образовательный процесс АНО ДО «ЯЦ «Британия».

Предполагаемое внедрение:

Кроме того, результаты исследования и разработанное авторское учебное пособие могут быть широко применены в образовательной практике на занятиях английского языка при организации досуговых проектов учреждения дополнительного образования с целью формирования ИКК у студентов.

Структура диссертации определена логикой исследования и последовательностью решения его задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Особенности системы дополнительного образования

Процесс образования представляет собой постоянно меняющееся, прогрессирующее явление, ориентированное на будущее и ставящее своей целью развитие автономности учащихся, их самостоятельности, мобильности и конкурентоспособности. В настоящее время особенно важными критериями при выборе типа образования становятся возможность осуществлять свой личностный выбор в процессе обучения, обеспечение внимания к каждому отдельному учащемуся со стороны преподавателя, то есть индивидуальный подход, учет способностей, возможностей и интересов клиентов, так как «в постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности» [2]. В соответствии с этим в сфере образования происходит «переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя» [2]. К этому стремится вся система образования в целом и ее отдельная самоценная подсистема – дополнительное образование.

В целом «система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных

программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования» [1], или также В законе «Об образовании», статья 10 «Структура системы образования» находим общую схему системы:

Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации».

Отдельным пунктом выделена система **дополнительного образования**, которое разделяется на разновидности: «дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» [1].

Рассмотрим то, как определяется термин «дополнительное образование». В «Федеральном законе о дополнительном образовании» находим следующее определение – «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование» [6]. В словаре С.М. Вишняковой определение дополнительного образования звучит следующим образом - «образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного

учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно осуществляется, как правило, после изучения основных образовательных программ» [11]. Также, дополнительное образование может рассматриваться как «средство социализации, адаптации нового поколения к широким жизненным реалиям» [36]. «Supplementary education is provision for children and young people in a setting outside the mainstream education/ It is usually provided by the local community and may include a range of cultural, academic and religious aspects» [40].

Организация дополнительного образования определяется как «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам» [1]. Согласно Закону РФ «Об образовании» «основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в рамках каждого уровня профессионального образования» [1].

Для учреждения дополнительного образования одним из предусмотренных документов, опираясь на который может осуществляться их деятельность, является «Концепция развития дополнительного образования детей». В данном документе находим такую характеристику системы дополнительного образования – «открытое вариативное образование» с его «миссией наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков» [2]. В целом, дополнительное образование «can provide a range of educational opportunities outside usual school hours» [40]. Основное значение дополнительного образования для детей заключается в том, что оно представляет собой «необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно

усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте» [4]. Стоит лишь отметить, что система дополнительного образования предоставляет возможность повышения своего образовательного опыта также и взрослым людям.

Е.В. Жукова в своей статье ссылается на В.И. Панова и отмечает, что «специфика учреждения дополнительного образования на современном этапе как образовательного учреждения определяется:

– удовлетворением потребностей детей школьного возраста, связанных не только с долговременными

существенными планами, но и с эпизодическими, эмоциональными причинами;

– неформальным процессом обучения, где акцент не на информационном способе обучения, а на общении, передаче опыта от старшего поколения к младшему;

– правом выбора детьми и родителями содержания, характера, длительности обучения» [41].

Дополнительное образование является особой, создающим основы для формирования у детей «экологического сознания эгоцентрического типа, в основе которого лежит личностно-значимое отношение к природе и к человеку. Формирование такого сознания должно происходить как такой процесс обучения и социализации, в ходе которого дети последовательно овладевают формами сознания, присущими различным уровням и формам развития Природы и Человека» [21, 22]. Социокультурное пространство учреждений дополнительного образования имеет многофункциональный характер и ориентировано на создание условий для разнообразных видов деятельности, основываясь на принцип добровольности. Именно принцип добровольности в комплектовании детских объединений обеспечивает мотивацию участия в деятельности у детей.

Общая характеристика учреждений дополнительного образования в зарубежной трактовке дается следующая: «there are other shared characteristics that may lead to a workable definition of a supplementary school. Schools may: offer a range of learning opportunities, including national curriculum subjects (English, maths, science and others), faith-based studies, mother-tongue classes, cultural studies and other activities, such as sport, music and dance; run after school, in the evenings or at weekends; be managed by local community groups, and rely on volunteers for staffing and financial contributions; operate from a 'community' venue – for instance, a youth club, a place of worship, mainstream school or community centre» [40].

В различные исторические периоды развития системы дополнительного образования существовали различные подходы. В своей статье Р.М. Шерайзина и М.В. Александрова, ссылаясь на работу Е.Б. Евладова, освещают то, как по-разному был представлен основной принцип дополнительного образования - «единства в разнообразии», например, «организация дополнительного образования детей и взрослых — единое и единообразное»; «организации дополнительного образования детей и взрослых — не единое, а единообразное»; «организации дополнительного образования детей и взрослых — разнообразное, но не единое» [35]. Таким образом, история системы дополнительного образования в целом имеет сложный, противоречивый характер.

Миссии дополнительного образования проявляется в способствованию «развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту», «...обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства» [2].

Дополнительное образование является широко востребованным, в силу того, потребителям предоставляется выбор, и они подбирают для себя такую программу, которая удовлетворит их запросы: «такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии

индивидуального развития» [2], «many parents and children value the fact that their supplementary school offers something ‘other’ and something ‘extra’ than mainstream education» [39].

Также отмечаются другие конкурентные преимущества системы дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования: «свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям» [2].

Основная ценность дополнительного образования заключается в том, что она представляет собой «уникальную и конкурентоспособную социальную практику наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества» [2].



Рис 1. Преимущества системы дополнительного образования

Согласно Ю.В. Купцовой основная ценность дополнительного образования заключается в том, что «оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся» [17]. Из этого следует, что учреждения дополнительного образования повышают мотивацию учащихся: дети и подростки получают широкий социальный

опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. Такое образовательное сообщество выступает «не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности» [2]. В «Конвенции...» подчеркиваются такие составляющие дополнительного образования как его персонализация и открытость. Во-первых, подчеркивается важность возможности добровольного выбора детей (семей) вариативных развивающих программ в зависимости от склонностей, интересов и ценностей клиентов. Во-вторых, для детей с ограниченными возможностями или одаренных детей организации дополнительного образования могут предоставить определенный тип программы, в которой обучение бы проходило в особом режиме и темпе. Здесь же можно отметить возможность построения индивидуальных учебных планов и образовательных траекторий. В-третьих, в условиях дополнительного образования легче осуществляется смена программы или преподавателя, при возникновении такой необходимости. В-четвертых, уклад и образ функционирования системы дополнительного образования является более неформализованным, что создает абсолютно иное восприятие образовательного процесса. Например, оценка результатов учащихся носит вариативный характер. Более того, зачастую образовательная программа построена таким образом, что большое внимание уделяется применению полученных знаний на практике, выведению изученного материала за рамки классной аудитории. Что касается открытости дополнительного образования, здесь ключевыми являются такие аспекты: взаимодействие в социально-профессиональном плане или во время культурно-досуговых мероприятий с другими общностями, занимающимися близким видом деятельности; включение в образовательный процесс современных и актуальных реалий; поощрение, создание условий, мотивирование учащихся на воплощение собственных задумок и инициатив. Если обращаться к изучению иностранного языка в рамках дополнительного

образования, то здесь важно отметить повышение мотивации студента за счет самого предмета: «иностранный язык, обладающий специфическим соотношением знаний и умений, выступает важным средством развития познавательной самостоятельности студентов» [8].

Кроме того, «дополнительное образование играет приоритетную роль в воспитании подрастающего поколения, создавая благоприятные условия для построения ребенком «Я-Концепции», развития коммуникативной сферы, предлагая разнообразие содержания образования, обеспечивая свободу действий и выбора [15, 16]. «Common goals for most supplementary schools include: raising attainment, often through study support in national curriculum subjects or the teaching of community languages; engaging parents in school and learning; providing positive role models, reinforcing positive identities and boosting children's self-esteem; keeping students safe and positively occupied; contributing to integration and cohesion» [39].

Учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают содержание, формы, средства, способы, методы работы исходя из целей организации и тех задач, которые они хотят решить: «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. [3]. Также, относительно организации групп, организация сама решает, каким образом будет осуществляться формирование состава группы «организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения» [3]. Организация, осуществляющая образовательную деятельность определяет количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении. Это зависит от

направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом. Расписание занятий организации дополнительного образования составляется администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, согласно представлению педагогических работников, а также с опорой на пожелания учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. Также, «организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся» [3]. Таким образом, формы контроля усвоенного материала, периодичность контроля также зависит от необходимости его проведения, определяемой непосредственно организацией. Отдельно освещаются требования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов «организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся» [3].

В настоящее время переход к новому качеству системы дополнительного образования характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением методик воспитательной деятельности по отдельным направлениям внутри образовательного учреждения. Для преподавателей, работающих в системе дополнительного образования, существуют особые, более строгие требования к качеству их работы, что связано с поддержанием конкурентоспособности организации на внутреннем рынке образовательных услуг, созданием положительной репутации. Это побуждает сотрудников учреждения систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию. При этом, педагогический коллектив учреждений дополнительного образования зачастую является разнородным по возрасту, образованию,

профессионализму, педагогическому опыту. «В современных условиях центр тяжести в области повышения квалификации педагогов должен быть перемещен в конкретное образовательное учреждение, так как именно учреждение дополнительного образования позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов» [10].

В рамках дополнительного образования деятельность осуществляется в контексте личностно-ориентированного подхода. В связи со стремительными изменениями, которые происходят в мире, стране, система дополнительного образования не остается неизменной, к ней предъявляются все новые требования. В условиях ускорения темпов общественных изменений появляются принципиально новые требования к обучению и воспитанию нового поколения. Одно из направлений развития системы дополнительного образования это внедрение инноваций, осуществление инновационной деятельности, которая бы позволяла соответствовать требованиям социума, потребностям детей и выполнять миссию системы дополнительного образования в целом.

Инновационным направлением развития системы дополнительного образования является создание авторских курсов и авторских методических и учебных пособий. Таким образом, происходит обобщение, сохранение накопленного опыта, его передача другим педагогам и внедрение в их практическую деятельность, а также использование новых, уникальных материалов и разработок на занятиях естественным образом ведет к более эффективным занятиям очевидным результатам. Накопленный и обобщенный опыт педагога дополнительного образования несомненно является полезным как для начинающих педагогов со слабой профессиональной подготовкой, так как у них появляется возможность сделать свою работу качественнее и эффективнее с помощью наработанных их коллегами методических материалов, так и для опытных педагогов с высокими профессиональными результатами, которые могут следовать пути, проверенному другим педагогом, отбирая то, что считается более необходимым, и в то же время

подготавливать собственную базу на основе накопленного опыта. Самое главное, чтобы созданные разработки получили свое внедрение. В целом, термин «внедрение» определяется как «сознательно организуемая, социально обусловленная целенаправленная система деятельности по совершенствованию практики на основе научно-педагогических рекомендаций» [17].

Таким образом, система дополнительного образования - развивающаяся и востребованная структура, дающая возможность повышения своих компетенций в различных сферах деятельности заинтересованным в этом людям любой возрастной категории.

1.2. Общая характеристика требований, предъявляемых к учебному пособию

Как известно, в процессе обучения большую роль кроме субъектов обучения – преподавателей и обучающихся – важны инструменты, которые они используют. Невозможно эффективно организовать процесс обучения без привлечения средств обучения, таких как технические средства, визуальные материалы и учебно-методический комплекс. Как справедливо пишут О.В. Хасанова и К.А. Шепелева «одной из самых важных и насущных проблем в обучении иностранным языкам на современном этапе является проблема выбора средств обучения, а именно учебников и учебных пособий» [34]. Ведь, абсолютно верно, что «for students it [a course book] becomes a valuable tool in guiding them learning English language» [39]. Без наличия грамотного учебного пособия процесс обучения может протекать менее эффективно и структурировано. В итоге, все это влияет на результат: «when the course book used does not encourage learners to learn, does not help lecturers organize teaching and learning process, and does not provide students with

appropriate models of language use, students may have poor performance in English language» [39].

Подробнее остановимся на некоторых понятиях. В словаре Э.Г. Азимова находим следующее определение «учебника» - основное средство обучения; является руководством в работе обучающего и обучаемых; содержит образцы устной и письменной речи, языковой и страноведческий материал, отобранный и организованный с учетом его функциональной нагрузки в разных формах общения и видах речевой деятельности, а также с учетом опыта учащихся в родном языке и предупреждения интерференции» [7]. Очень важно и интересно отметить, что «материал в учебнике подается определенными дозами, составляющими содержание отдельных уроков. Каждый урок, как правило, включает: текст, лексико-грамматический комментарий к тексту, грамматический материал, упражнения, иллюстративный материал. Учебник может являться центральной частью учебного комплекса» [7]. Далее обратим внимание на дефиницию учебного пособия – «средство обучения, имеющее целью формирование одного из аспектов или видов речевой деятельности (учебное пособие по фонетике, грамматике, по развитию речи, книга для чтения). Учебными пособиями могут быть сборники текстов, лабораторные задания, раздаточный материал, аудиовизуальные пособия, графические и картинные иллюстрации. Учебные пособия создают и для обучающихся (такие как, например, книга для преподавателя), и для учащихся» [7]. Отмечается, что «учебные пособия, рассчитанные на работу с учащимися определенного класса, уровня или этапа обучения, образуют типовые учебные комплексы. Ведущими компонентами такого комплекса являются: учебник, книга для преподавателя, аудиовизуальное приложение» [7]. Относительно типового учебного комплекса, находим такое его определение: «совокупность учебных пособий, рассчитанных на конкретный профиль или этап обучения языку и реализующих идею дифференцированного управления учебной деятельностью преподавателя и учащихся» [7]. Типовой учебный комплекс

или более распространенное его название – учебно-методический комплекс - следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи. Основное предназначение полного УМК – решение полного курса задач, которые возникают в рамках образовательного процесса. Учебное пособие и УМК в целом должны способствовать достижению целей обучения и обеспечению эффективного осуществления педагогической, образовательной, методической, воспитательной, управленческой деятельности: «УМК должен выполнять следующие функции (в соответствии с функциями образования): обучающая функция - обеспечение целей и задач освоения содержания образования; развивающая функция – обеспечение возможности развития личностных качеств обучающихся; способностей, психических процессов и т.д. воспитательная функция – обеспечение освоения общечеловеческих ценностей» [17]. Учитывая всю важность тестовых материалов, таких как, в первую очередь, учебное пособие, на современном этапе обучения не стоит забывать о важности и необходимости использования на занятии мультимедийных средств, которые «имеют структуру, значительно отличающуюся от печатного текста» [9], но при этом должны быть в одной тематической парадигме с учебным пособием. Важность таких элементов занятия состоит в том, что «образы и звуки создают модели узнавания и обращены к чувственной стороне субъекта. Использование этого свойства, построение урока на основе процессов организации и интерпретации мультимедийной информации значительно увеличивает потенциал человеческого мышления, вызывает определенные изменения в структуре мыслительной деятельности» [9].

В целом, все представленные в пособии материалы должны способствовать формированию у учащихся рецептивных и продуктивных навыков, что в дальнейшем способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции. Термин «*коммуникативная компетенция*» вводит Д. Хаймс. Коммуникативную компетенцию Д. Хаймс определяет как внутреннее знание ситуационной уместности языка; как способности,

позволяющие быть участником речевой деятельности. Д. Хаймс одним из первых наглядно показал, что «владение языком предполагает знание не только грамматики и лексики, но и социальных условий их употребления» [12]. И.А. Зимняя, определяет коммуникативную компетенцию как «овладение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентацию в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету» [15]. Иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой набор компетенций таких как: «лингвистическая (языковая) компетенция, социолингвистическая компетенция, дискурсивная (речевая) компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, стратегическая (компенсаторная) компетенция и учебно-познавательная компетенция» [24].

Не каждое учебное пособие представляет собой достоверный и полезный инструмент обучения, при его подборе важно учитывать ряд факторов и проанализировать его с точки зрения соответствия необходимым требованиям.

Различные ученые по-разному подходят к рассмотрению вопроса о важных составляющих учебного пособия. В своей статье З.А. Щербак и Н.С. Перминова отмечают, что «содержание современного учебника определяется следующими принципами: гуманизации; научности; целостности картины мира; культуросообразности; непрерывного общего развития каждого ребенка; наглядности; инструментальности; интерактивности» [44]. К сожалению, авторы не останавливаются подробно на каждом из выявленных принципов, они лишь перечисляют их. Основные выделяемые данными авторами принципы и критерии представлены на рисунке 2.

*Рис. 2. Принципы современного учебника по З.А. Щербак и
Н.С. Перминовой*

Тем не менее, авторы не останавливаются на перечислении основных принципов содержания учебника, большее внимание они уделяют ведущим критериям, которые, на их взгляд, являются ключевым для преподавателя при подборе пособия. Так, с одной стороны, заявляются фундаментальные особенности, с другой стороны, предлагаются практические критерии, которые должен взять за основу учитель.



Рис. 3. Критерии отбора учителем базового курса

Отдельно обращается внимание и на стилистику учебного пособия «учебник написан живым языком с использованием метафор и игры стилей» [44].

На наш взгляд, очень большое значение имеет момент соответствия подобранного или разработанного курса возрасту учащихся, их интересам, потребностям и возможностям, данный критерий также выделен как один из ведущих в работе З.А. Щербак и Н.С. Перминовой.

В исследовании О.Н. Лихачевой, Л.Б. Темниковой «Особенности разработки учебного пособия по английскому языку с использованием кубановедческого компонента для студентов неязыковых вузов» также отмечаются общие аспекты, которые являются неотъемлемыми компонентами и должны быть учтены при разработке учебного пособия по английскому языку. Авторы дают подробное описание каждому из выявленных критериев. Вы можете увидеть основные аспекты, выделяемые в их работе в таблице 1.

Таблица 1

Принцип	Авторская характеристика
Системность и комплексность	Последовательность и преемственность учебного материала, проявляющаяся в системе упражнений: «В отношении упражнений, закрепляющих те или иные навыки, следует идти от более простых к более сложным, от языковых к речевым»
Комплектность	Наличие не отдельного пособия, а УМК, «который должен включать наряду с основным пособием рекомендации для преподавателя, рабочую тетрадь для студентов, глоссарий и аудио-визуальные материалы»
Необходимость учета особенностей этапа обучения	Данный критерий перекликается с отмеченным Щ. и П. критерием необходимости соответствия материалов возрасту учащихся. Сюда входят «лингвистические, психологические и методические особенности, которые необходимо учитывать при создании учебных пособий». Данный принцип подразумевает под собой подбор языкового материала, лексических и грамматических единиц?

	соответствующих уровню учащихся. Чтобы сделать процесс обучения более рациональным, необходимо обращать внимание на психологические особенности учащихся, т.к. «интеллектуальные возможности, умение обобщать и анализировать, развитие зрительной и аудитивной речевой памяти – все это находится в постоянной динамике».
Учет особенностей родного языка	Вот как его поясняют сами авторы «необходимо уделять особое внимание тем иноязычным явлениям, которые либо совсем отсутствуют в родном языке, либо существенно отличаются от соответствующих явлений в родном языке»/
Научнообоснованный подход к отбору учебного материала	Весь материал должен быть тщательно изучен и отобран только тот, который является действительно необходимым, таким образом удастся избежать проблем «перегрузка пособия учебным материалом, отсутствия четкости в определении минимума речевых умений, которыми должен обладать студент на каждом этапе обучения».
Коммуникативная направленность учебника	Данный критерий способствует реализации основной из целей обучения иностранному языку – развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
Циклическое построение учебных материалов.	Данная характеристика относится к тому, как должна быть организована информация и подразумевает, что «учебный материал группируется в следующие друг за другом однотипные структурные единицы, нередко приобретающие форму тематического цикла, т.е. подраздела учебника, посвященного единой, чаще всего лексической теме» [42].

Интересный, на наш взгляд критерий – учет особенностей родного языка. Авторы имеют в виду обращение особого внимания на те моменты, которые заранее предполагают трудности в восприятии учащимися, т.к. данное явление полностью отсутствует и не свойственно родному языку учащихся.

Полагается, что такие ведущие критерии как системность и комплексность «будут обеспечивать целесообразность и

эффективность учебного процесса» [42], что, несомненно важно при изучении любого предмета, и английского языка в частности.

К.А. Шепелева, О.В. Хасанова в работе «Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку» разделяют требования на два вида дидактические и методические. Среди дидактических, которые считаются инвариантными, то есть присущими всем учебным пособиям, выделяются:

- соответствие потребностям педагогического процесса;
- целенаправленность;
- ориентация на учащихся;
- мотивация.

Более подробное описание каждого из критериев представлено в таблице 2.

Таблица 2

Критерий	Авторская расшифровка
Соответствие потребностям педагогического процесса	учет программных требований, закономерностей усвоения знаний, управление процессом усвоения, взаимодействие всех компонентов УМК
Целенаправленность	ориентация на цель, выделение пороговых уровней владения языком, целостность элементов учебника
Ориентация на учащихся	учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на интеллектуальные возможности и уровень обучения учащихся, создание оптимальных условий для самостоятельной работы, разнообразие приемов работы и видов учебной деятельности
Мотивация	стимулирование познавательной активности

У зарубежных авторов существует такая точка зрения на учебное пособие: «course book or material encourages learners to learn, helps organize teaching and learning process, and provides models of correct and appropriate language use» [37].

Современный УМК может иметь различный формат, оно может храниться как на бумажном, так и на электронном носителях, и по форме представления все материалы, которые входят в состав УМК, могут быть печатными, электронными, экранно-звуковыми.

Классификация компонентов УМК в зависимости от изображения материалов представлена на рисунке 3.

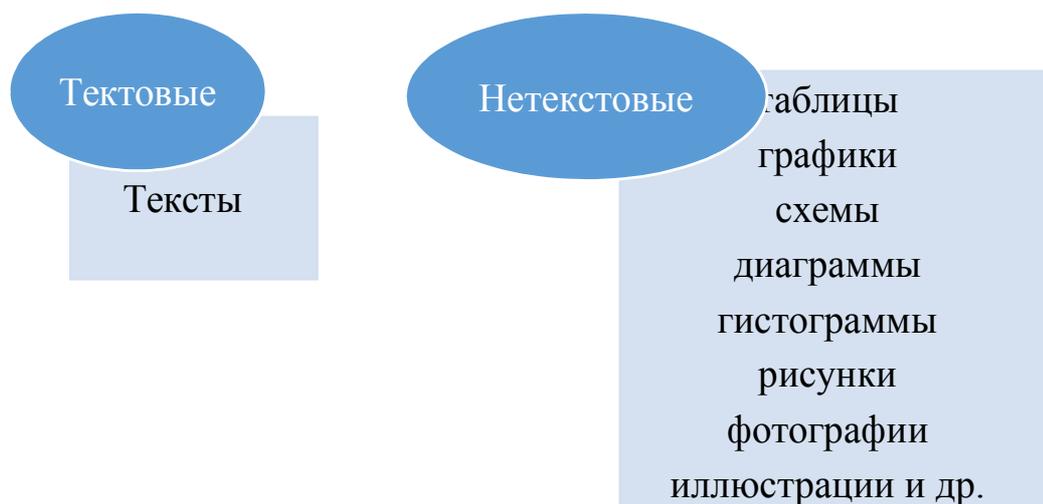


Рис. 4. Компоненты УМК по типу изображению материалов

Согласно Ю.В. Купцовой, текстовые методические материалы, входящие в УМК **должны включать**:

- *Титульный лист*, на котором обозначены:
 - наименование материалов (вид, название);
 - фамилия, имя, отчество разработчика (ов) (полностью);
 - должность (и) разработчика (ов);
 - место и год разработки.
- *Аннотацию* (наименование материалов с указанием вида, назначения (учебное или методическое), конкретного адресата, порядок использования; к какой программе, блоку, (модулю, разделу, теме) программы прилагаются).
- *Оглавление*.
- *Содержание*.

- *Список используемой литературы [17].*

Таблицы, схемы, аудио-видео-медиа материалы предполагают наличие сопроводительного методического руководства по их использованию. Педагогический работник выбирает способ хранения УМК (например, в тематической папке, на электронном носителе, в бумажном виде).

В целом, все представленные в пособии материалы должны способствовать формированию у учащихся рецептивных и продуктивных навыков, что в дальнейшем способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

Выводы по главе 1

В главе 1 были изучены теоретические основы моделирования учебного пособия в системе учреждений дополнительного образования.

Система дополнительного образования - развивающаяся и востребованная структура, дающая возможность повышения своих компетенций в различных сферах деятельности заинтересованным в этом людям любой возрастной категории. Учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают содержание, формы, средства, способы, методы работы исходя из целей организации и тех задач, которые они хотят решить.

Особое внимание в образовательном процессе любого образовательного учреждения, в том числе учреждениях дополнительного образования, уделяется учебным пособиям. Учебное пособие является важным компонентом учебного процесса, и преподаватель должен внимательно отнестись к выбору учебного пособия. Грамотно составленное учебное пособие является залогом успешного освоения материала учащимися, достижения ими ощутимого результата. Учебное пособие является основой для преподавателя, его базовым инструментом, опорой при подготовке и проведении занятий, важной является необходимость соответствия учебного пособия возрасту, потребностям, возможностям и интересам учащихся. Структура учебного пособия должна быть ясной, логичной, представленной в общем виде в начале курса и легко отслеживаемой по мере прохождения материала; должны присутствовать системность и цикличность в изучении материала. Все представленные в пособии материалы должны способствовать формированию у учащихся рецептивных и продуктивных навыков, что в дальнейшем способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

ГЛАВА 2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Специфика функционирования автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Языковой центр «Британия»

Многие исследователи (Щербак, Перминова; Шепелева, Хасанова и др.) отмечают, что при выборе учебного пособия непременно стоит учитывать особенности образовательного учреждения, в котором предполагается использование данного пособия, то есть большую роль играет тип учреждения, его направленность, формы работы: «выбирая тот или иной учебник или целостный учебно-методический комплекс (УМК), учителю следует исходить из особенностей образовательного учреждения» [34].

В нашем исследовании, мы обращаемся к изучению работы автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Языковой центр «Британия». Согласно федеральному закону о дополнительном образовании организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования, - это «некоммерческая организация (в том числе общественная организация (объединение), основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы» [6]. В отношении «ЯЦ «Британия», данная организация предоставляет дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей в очной форме на английском языке. Языковой Центр "Британия" - это образовательная организация, которая несет несколько функций, она представляет собой

авторизованный центр по приёму Кембриджских экзаменов, учебный центр ЯЦ "Британия", методический центр, осуществляющий постоянный контроль процесса обучения и занимающийся разработкой учебных программ. Это крупнейшая в Перми и Пермском крае языковая школа, которая имеет 6 филиалов в городе и отделение в Соликамске. Каждый год «Британия» осуществляет обучение 2,5 тысяч человек. Также, в главном офисе организации находится книжный магазин «Britannia BOOKshop», являющийся официальным представителем «Cambridge University Press» и предоставляющий широкий ассортимент учебной и художественной литературы на английском языке.

На каждом курсе обучение осуществляется по утвержденной образовательной программе, согласно определенному уровню владения английским языком, который определяется перед началом обучения. Для этого очень важно пройти тестирование для определения начального уровня знаний английского языка. Это позволяет правильно определить программу изучения языка, что является залогом эффективного обучения. Для большей объективности, тестирование проводится в два этапа: письменная часть, которая включает в себя лексико-грамматические задания и задания на чтение, и устная часть, которая проводится в виде собеседования с преподавателем или менеджером. После окончания курса при условии успешного написания финального теста осуществляется переход на следующую ступень обучения, он может сопровождаться сдачей Кембриджского экзамена, в зависимости от уровня.

В перечень услуг ЯЦ «Британия» входит обучение для взрослых, корпоративное обучение, обучение для детей, обучение за рубежом, проведение Кембриджских экзаменов, осуществление курсов повышения квалификации для учителей в рамках дополнительного профессионального образования. Обучение проводится в открытом (обучение в офисах в открытых группах) и корпоративном формате (обучение на территории

компаний в закрытых группах). Обучаться можно в группах (5-10 человек), в мини-группах (2-4 человека) и индивидуально.

Предмет, цели и виды деятельности организации представлены в ее уставе [5]. Цель Языкового Центра «Британия» – помогать активным и успешным людям расти и развиваться, достигая свободы общения на английском языке.

Миссия данной организации – делать максимальное количество людей счастливыми, открывая перед ними неограниченные возможности изучения английского языка и общения на нем. Большое внимание уделяется потребностям клиентов, «Британия» считает своей обязанностью «соответствовать ожиданиям клиентов, предвосхищать и превосходить эти ожидания и предоставлять образовательные услуги, которые принесут реальную пользу в жизни, в работе или учебе» [45]. Соответственно, согласно изменениям запросов клиентов, вносятся изменения и в программу языкового центра. Осуществляется это, в основном, за счет наличия в «Британии» собственного методического центра, который постоянно создает новые языковые курсы в различном формате: «интенсивы», тренинги, клубные мероприятия, тематические вечеринки. Как заявлено на сайте компании «у нас есть целый спектр программ, делающих изучение английского языка в Перми легким, интересным и, главное, эффективным» [45].

Как было отмечено в предыдущем разделе нашего исследования, очень важное значение имеет педагогический состав. Преподаватели языкового центра «Британия» имеют международные сертификаты по английскому языку и методике преподавания, а также свою специализацию и зону экспертности: работа с дошкольниками, школьниками, взрослыми или корпоративное обучение. В замысле компании, это также отмечено: «мы создаем команду профессионалов – сообщество свободных и успешных людей, которых объединяет любовь к английскому языку, желание помогать людям и стремление расти и развиваться» [45]. Повышая свою квалификацию, преподаватели передают свои знания в рамках ежегодно

организуемых языковым центром курсов повышения квалификации для учителей английского языка, с последующей выдачей документа установленного образца. Все преподаватели являются высококвалифицированными специалистами, умеющими найти подход к своим студентам и обладающими хорошей репутацией. Они - надежные помощники для своих студентов как в плане изучения языка, так и в личностном отношении, так как преподаватель является образцом для своих студентов, особенно детей: «it is also important these children have someone nearby they can turn to, someone equipped with the skills, knowledge and confidence to listen to them, to hear what is said and respond appropriately to any concern for their safety or well-being» [40]. Преподаватели ЯЦ «Британия» несут полную ответственность за свои решения и действия. Они обязаны систематически профессионально совершенствоваться в области методики преподавания и языковых компетенциях. В своей деятельности преподаватель должен использовать новейшие и наиболее эффективные методики обучения и технологии. Среди основных регламентирующих документов в ЯЦ «Британия» можно выделить «Образовательные программы «Британии», «Стандарт преподавания в «Британии» и «Маршрут курса», который является одной из последних инновационных разработок языкового центра и представляет собой буклет небольшого формата, прописывающий цели для каждого раздела учебного пособия.

В рамках обучения для детей особое место занимают детские досуговые проекты. Для организации важно наряду с общими обучающими программами обеспечивать содержательный досуг детей и подростков. В «Британии» функционируют выездной языковой лагерь «Britannia Village» для ребят 7-16 лет и городской досуговый проект «Britannia ARTmania» для детей 6-12 лет. Они помогают ребятам с пользой провести каникулы, изучая английский язык, занимаясь творчеством и спортом, проводя время с друзьями и единомышленниками, получая удовольствие от общения. Большое внимание уделяется безопасности детей «it is vital that people running

activities know how to keep children safe» [40], они всегда находятся под присмотром преподавателей и групп-лидеров.

Данные проекты предусматривают всестороннее развитие ребенка, при этом уделяя особое внимание изучению английского языка. Для этого в каждом из данных мероприятий предусмотрены уроки английского языка, во время которых учащиеся занимаются с преподавателем по специально разработанному, уникальному для каждой отдельной смены пособию по английскому языку. Здесь важную роль играет тот факт, что «нормативные требования к оформлению, структуре УМК к дополнительным образовательным программам на настоящий момент отсутствуют, существуют лишь ряд различных рекомендаций» [29]. Разработка УМК в данном случае представляет собой процесс и результат творческой деятельности педагогов учреждений дополнительного образования, так как они самостоятельно формируют программу, составляют план учебного пособия, наполняют его содержанием и, опираясь на данный план, разрабатывают учебное пособие в соответствии со стоящими перед ними задачами. Мы считаем, было бы рационально создать отдельный документ, который регламентировал бы требования к созданию таких учебных пособий и УМК в целом. Данный документ способствует утверждению общих подходов к структуре и содержанию учебно-методического комплекта в учреждении дополнительного образования. Тем не менее, каждый преподаватель должен иметь право адаптации общей схемы согласно потребностям собственной программы, специфики образовательной среды, кроме того, исходя из образовательных потребностей, возрастных особенностей, уровня подготовки и особенностей группы учащихся в целом, а также, собственного педагогического опыта. За каждым педагогом должно оставаться право на творческое воплощение своих замыслов.

2. 2. Дидактическое пособие «Книга Джунглей» («The Jungle Book») как инструмент обеспечения качества обучения в учреждениях дополнительного образования

Во время школьных каникул (осенних, зимних, весенних и летних) языковой центр «Британия» организует работу городских площадок для детей младшего и среднего школьного возраста. В течение летнего периода проходит несколько смен, для каждой из которых создается уникальная авторская программа и разрабатывается учебное пособие по английскому языку. Разработкой пособий занимаются преподаватели ЯЦ «Британия» под чутким руководством методистов. Изначально для каждой смены досугового проекта определяется общая тематика, в рамках которой формируется программа смены, набор развлекательных и обучающих мероприятий для детей, а также создается уникальное для данной смены учебное пособие, которое будет использоваться на занятиях по английскому языку. Согласно отзывам преподавателей языкового центра, являющихся разработчиками данных пособий, и собственному опыту, процесс это трудоемкий, требующий сил, времени, творческих навыков, навыков сбора, анализа, отбора, обработки информации и ее переработки в соответствии со стоящими задачами, знания этапов презентации структур языка и их практической отработки, а также большого опыта работы с учащимися данной возрастной категории, знания их интересов, способностей и предвидение возможных трудностей в освоении материала.

В данной работе мы анализируем разработанное нами пособие для занятий по английскому языку в рамках городского досугового проекта «Britannia ARTmania», построенного на основе мультфильма «Книга джунглей» («The Jungle Book»). В связи с выходом нового мультфильма, тема джунглей, выживания, диких животных, приключений стала вновь весьма актуальной и привлекательной для детей, поэтому тематика учебного пособия была соответствующая. Изначально основной задачей была подборка таких

грамматических, лексических структур английского языка, которые бы соответствовали заданной теме и формату площадки, а также несли функциональную нагрузку и способствовали формированию у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате, была определена следующая структура учебного пособия:

Раздел 1: Язык животных (Unit 1. Animal language), в котором предполагается изучение таких лексических единиц как «roar, growl, purr ...»

Раздел 2: Растения (Unit 2. Perfect Plants), среди которых «coconut, tea tree, bamboo, sugar cane...». Также, в данном разделе происходит презентация и отработка грамматической структуры «There is/There are...».

Раздел 3: Места, где обитают животные (Unit 3. Places where animals live) подразумевает введение следующих лексических единиц «nest, burrow, cave, grass...». Относительно грамматики, предлагается грамматическое время «Present Simple» с основным аспектом на разницу в использовании формы глагола с подлежащим первого и третьего лица.

Раздел 4: Путь к сокровищам (Unit 4. Directions to the treasure) – раздел, посвященный предлогам места в английском языке. Учащиеся должны научиться употреблять в речи такие предлоги как «between, on, under, opposite...», а также конструкции, используемые при прокладывании маршрута «turn right, turn left».

Содержание учебника ориентировано на учащихся, удовлетворяет возможностям и потребностям обучаемых. При этом, чтобы заинтересовать учащихся, замотивировать их на эффективную, продуктивную деятельность и способствовать их знакомству друг с другом в начале учебного пособия создана страничка по типу небольшого личного профиля, где учащимся предлагается заполнить пробелы в предложениях информацией о себе: имя, возраст, хобби, интересы, цели деятельности. Также для большей вовлеченности в общую тематику проекта, задание создано в виде «общения» и знакомства с главным героем мультфильма – Маугли. За счет всего этого, учащиеся с большим удовольствием заполняют данный красочный профиль и

затем делятся информацией со своими одноклассниками, находя много общего. Образец используемого вводного задания продемонстрирован на рисунке ниже.

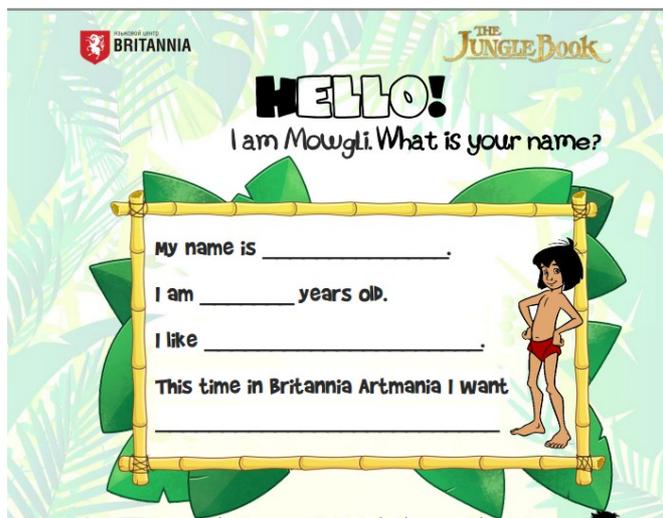


Рис 5. Вводное задание на знакомство.

Далее учащимся предлагается освежить свои знания по книге Р.Киплинга «Книга джунглей» или одноименному мультфильму и вспомнить героев, выполнив задание на соотнесение имен с картинками. Данный тип заданий часто встречается в различных учебных пособиях по иностранному языку и проверяет навыки восприятия текста и соотнесения его с картинкой.



Рис.6. Задание на соотнесение

В нашем пособии реализуются основные дидактические принципы отбора учебного материала, его презентации, типов закрепляющих и контрольных упражнений. Материал построен таким образом, что по мере его освоения происходит развитие основных видов речевой деятельности: развиваются как рецептивные навыки – чтение и аудирование, так и продуктивные – говорение и письмо. На рисунке 7 представлен образец задания по аудированию.

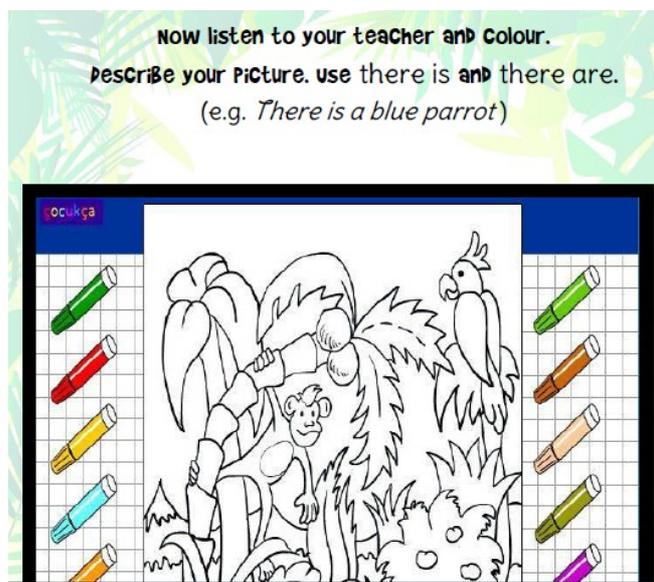


Рис. 7. Задание на аудирование

Пособие является удобным для преподавателя, т.к. в нем присутствует презентация грамматического или лексического явления и подобраны упражнения для его отработки. Для учителя предусмотрена отдельная книга с заметками для учителя, которая включает в себя инструкции, ключи, рекомендации по дополнительным упражнениям и заданиям, ссылки на некоторые из них (см. Приложение). Прослеживается ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики.

Большим преимуществом является то, что в учебное пособие включены многочисленные, разнообразные упражнения на закрепление и отработку изучаемого материала. Они представлены на рисунках 8, 9.

Now complete the sentences and match them with pictures

1. There _____ a coconut.
2. There _____ a tea tree.
3. There _____ two mango trees.
4. There _____ five coconut palms.
5. There _____ a cocoa.
6. There _____ many sugar canes.



Describe the picture, use there is and there are.
Let your partner guess which picture you are describing.



Рис.8., Рис.9. Примеры контрольных упражнений

Принимается во внимание уровень владения английским языком учащимися, поэтому учебное пособие создано в двух вариантах. В целом, учебное пособие ориентировано на учащихся 1-6 классов в возрасте от 6 до 12 лет. Уровень 1 (Level 1) – для младших школьников, уровень 2 (Level 2) – для школьников среднего звена. В данном случае работает принцип ориентации на учащихся, то есть учитываются их возрастные особенности, интеллектуальные возможности и уровень владения иностранным языком. Так, например, для уровня 1 в теме 3 «Места, где обитают животные» вводятся 6 новых лексических единиц, тогда как в учебном пособии для уровня 2 - их уже 10. Данное отличие учебных пособий представлено на рисунках 10 и 11.

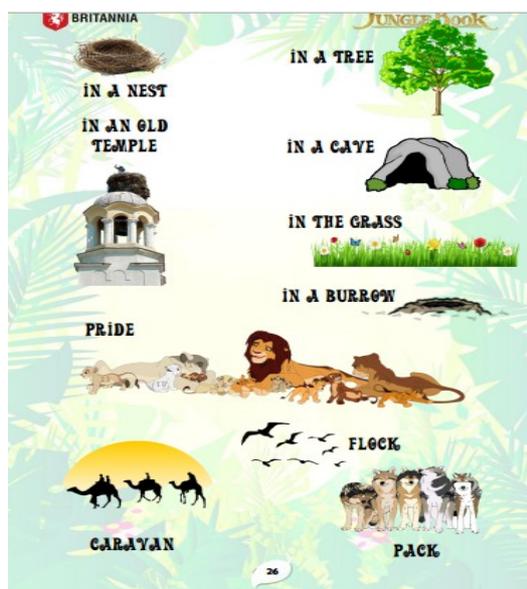


Рис. 10., Рис. 11. Презентация лексических единиц по теме «Места, где обитают животные» для уровней 1 и 2 соответственно

Также, для уровня 2 присутствуют более сложные задания для отработки лексических и грамматических структур.

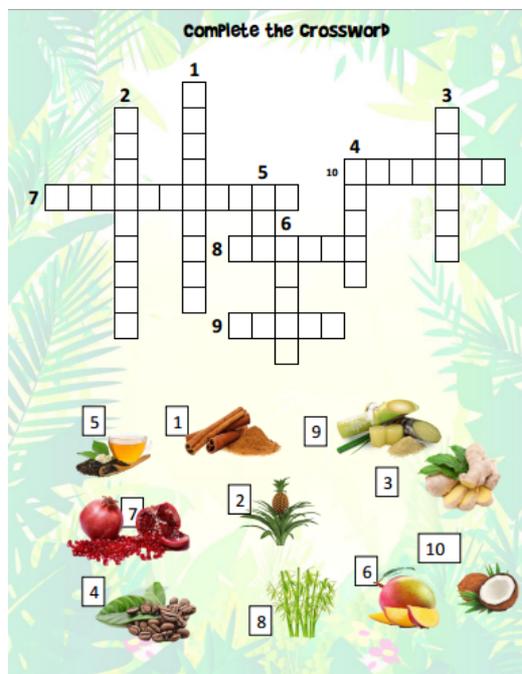
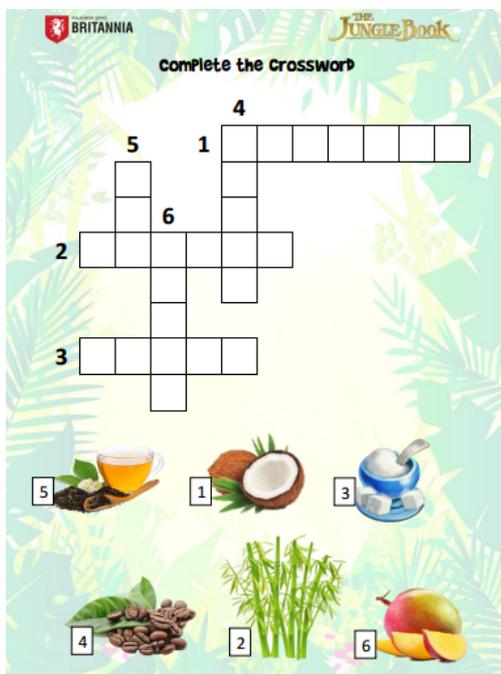


Рис. 12., Рис. 13. Контрольные упражнения по теме «Растения» для уровней 1 и 2 соответственно

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей осуществлён в полной мере с необходимым упором на потенциальные возможности учащихся, а также с опорой на их интеллектуальный уровень и степень обученности. При этом разнообразие приёмов работы и видов учебной деятельности, адекватный уровень сложности заданий и насыщенности учебного материала создают оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся.

Дополнительным преимуществом является наличие разнообразных приёмов работы и видов учебной деятельности, сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, дискуссий, проектов, игрового обучения. Включены задания следующих типов: «Fill in the gaps with the correct word», «Fill in with the information about yourself», «Match pictures to the words», «Put a tick or a cross», «Write the missing letters», «Solve the puzzle», «Find someone who...», «Describe the picture to your partner», «Listen and colour», «Draw and tell about your picture». Стоит отметить, что все инструкции к заданиям даются на английском языке, что способствует запоминанию учащимися постепенному привыканию и более быстрому распознаванию задания, и пониманию лежащих в основе задания требований.

Каждый раздел учебного пособия завершается заданием творческого характера, так называемым проектом (англ. «Project»), когда каждый учащийся имеет возможность проявить свою креативность и создать то, что ему хотелось бы в рамках изучаемой темы. Присутствуют вопросы и задания проблемного творческого характера.



Рис. 14. Пример задания – проекта «Создай свое место обитания»

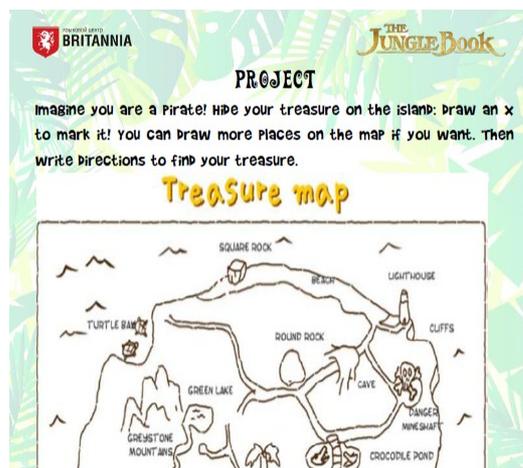


Рис. 15. Пример задания – проекта «создай свою карту сокровищ»

Такая структура обеспечивает максимальный охват всех видов речевой деятельности, способствует использованию учащимися ресурсов как активного, так и пассивного словарного запаса и придаёт динамичность учебному процессу.

Более того, задания ставят перед учащимися коммуникативную задачу, преподнося ее в интересной, креативной и увлекательной форме. Присутствуют и творческие задания, способствующие развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Представляется достаточным количество текстов для отработки диалогической речи, все упражнения отвечают коммуникативным требованиям. Обеспечение высокого уровня развития мотивационной сферы процесса обучения осуществляется путём стимулирования познавательной активности с помощью проблемности изложения и личностной значимости учебного материала. Учёт коммуникативных потребностей учащихся производится путём высокого уровня вариативности учебного материала, актуальности и разнообразия его содержательного компонента, а также оптимального баланса упражнений и заданий на развитие коммуникативных навыков в контексте как диалогической, так и монологической речи.



Рис.16, рис. 17. Примеры заданий на развитие коммуникативных навыков

К оформлению учебника также был очень внимательный подход, т.к. «высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков способствуют повышению мотивации учащихся» [44]. В нашем учебном пособии оформление было продумано очень тщательно. Наличие большого количества изображений персонажей известного фильма для иллюстрации лексического и грамматического материала, а также фон учебного пособия вызывают у учащихся большой интерес, выступают в качестве вспомогательного инструмента для более легкого выполнения задания и делают процесс изучения иностранного языка более увлекательным. Масштабное использование средств оформления учебника (красочные иллюстрации, наглядность и содержательность таблиц, богатый иллюстративный материал для развития навыков монологической речи (описывание картинок), оптимальный для восприятия школьниками тип и размер шрифта) обеспечивает привлекательность и мотивационную оснащённость познавательных процессов в ходе изучения английского языка.

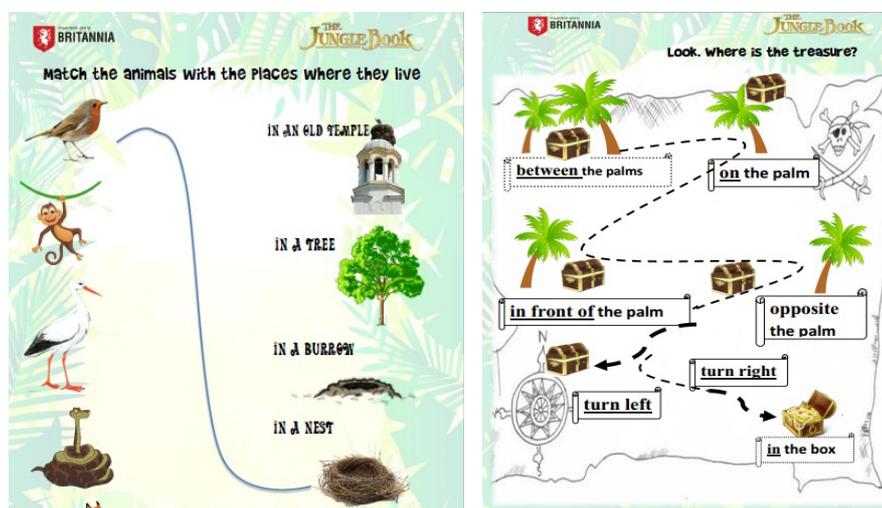


Рис.18, 19. Примеры оформления учебного пособия.

С другой стороны, после апробации были выявлены и некоторые недостатки, которые были впоследствии устранены. Была скорректирована структурная организация учебника - в начале учебника отсутствовал общий обзор представленных в учебнике тем, добавлены такие разделы, как

«Введение», план, общий обзор учебного пособия, который предусматривает знакомство учащихся в концепцией учебника и его организацией, формами работы, а также заявляет цели и задачи курса и каждого урока, раскрывает какие грамматические и лексические структуры будут представлены в каждом из разделов учебника и какими навыками должен овладеть учащийся в результате.

Тем не менее, несмотря на недостатки в структурной организации учебника, исследование проведенной городской площадки с использованием данного пособия показало, что ученики, занимаясь по данному учебнику, проявили большой интерес в изучении английского языка. Они с большим энтузиазмом изучали основные темы урока, с интересом выполняли различные упражнения: грамматические, лексические, проявляли креативные способности при выполнении заданий творческого характера, например, на одном из занятий было задание составить свою карту сокровищ и с помощью инструкций помочь остальным ребятам. Все ученики успешно справились с этим заданием, что, несомненно, повлияло на развитие коммуникативной компетенции.

Наличие некоторых видео материалов способствовало повышению интереса учащихся, они внимательно слушали различные тексты и диалоги, после чего успешно выполняли задания на понимание этих текстов.

Выводы по главе 2

Во второй главе диссертации описаны дидактические основы моделирования учебного пособия в учреждениях дополнительного образования. Учебное пособие – один из основных инструментов и средств развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

В рамках данного исследования было разработано учебное пособие – дидактическое средство «Книга джунглей» («The Jungle Book») для досугового проекта ЯЦ «Британия» Britannia ARTmania.

Созданный информационный продукт содержит систему определенным образом организованных, логически связанных упражнений, источников получения необходимой информации, средств контроля и оценивания результатов деятельности. Созданное пособие соответствует дидактическим, методическим, эргономическим, техническим, эстетическим требованиям и требованиям безопасности.

Пособие призвано развивать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся на основе работы с контрольными и коммуникативными творческими заданиями. Материал пособия имеет четкую и ясную структуру и отражает актуальные лексические грамматические единицы английского языка, соответствующие единой тематике. Учебное пособие отвечает основным требованиям: оно является удобным в использовании инструментом для учителя, а также имеет широкую направленность на учащихся - учитываются их возрастные особенности, интеллектуальные возможности и уровень владения иностранным языком. Пособие построено логично, отмечается системность презентуемого материала. Все разделы пособия находятся в единой тематической парадигме. Также, предусматривается работа с дополнительными аудиовизуальными материалами.

Упражнения и задания построены на основе принципов и технологий развития критического мышления, проблемного обучения, групповой работы, рефлексии.

Планируемым «продуктом» работы с пособием является формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Апробация разработанного электронного пособия была осуществлена на базе АНО ДО «ЯЦ «Британия» в рамках досугового проекта «Britannia ARTmania» летом 2016 года. Результаты апробации доказали эффективность применения данного учебного пособия для развития необходимых языковых, речевых и социокультурных умений в различных видах речевой деятельности и иноязычной коммуникативной компетенции школьников в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс образования в настоящее время представляет собой сложное, многоуровневое, развивающееся явление со множеством различного качества и направленности образовательных учреждений. Деятельность этих учреждений носит различный характер и многие ее аспекты регламентируются нормативными документами и Законом РФ «Об образовании». Тем не менее, педагоги в своей деятельности зачастую сталкиваются с различными ситуациями важного выбора, так как во многом от того, каким образом преподаватель организует процесс обучения, зависит эффективность обучения в целом и достигнутый результат. Одной из важнейших потребностей является необходимость выбора наиболее подходящего и соответствующего целям и формату обучения учебного пособия. Качество каждого отдельного урока, вне учебного мероприятия и качество обучения в целом во многом зависят от качества используемых материалов и учебного пособия. Особенно этот вопрос актуален для учреждений дополнительного образования, так как учреждения дополнительного образования самостоятельно разрабатывают содержание, формы, средства, способы, методы работы исходя из целей организации и тех задач, которые они хотят решить. При проведении уроков иностранного языка и мероприятий на иностранном языке данный вопрос стоит еще более остро, так как в результате у учащихся должна быть сформирована иноязычная коммуникативная компетенция. Учебное пособие и все используемые в процессе обучения материалы должны соответствовать нормам языка, на котором говорят его носители, и быть предельно приближены реальной жизни, развивать необходимые языковые, речевые и социокультурные умения в различных видах речевой деятельности. Кроме того, тип образовательной системы оказывает свое воздействие на выбор учебного пособия – будет ли оно использовано в рамках

общеобразовательной школы, школы с углубленным изучением предмета, колледжа, ВУЗа или в учреждении дополнительного образования. Ведь, в каждой из данных образовательных организаций свои требования, принципы работы и цели.

В нашем исследовании мы обращались к анализу работы учреждения сферы дополнительного образования, которая предоставляет особые возможности для развития образования в целом, для обеспечения доступа к глобальным знаниям и информации в более быстром темпе и вариативной форме.

Подводя итоги проведённого исследования мы констатируем **основные выводы:**

1. Необходимости формировании личности, владеющей иностранным языком как средством межкультурной коммуникации, диктует свои требования, предъявляемые к процессу обучения иностранному языку в целом, образовательным организациям и используемым учебным материалам.

Проведенное исследование подтвердило важность решения на современном этапе развития языкового образования актуальной методической проблемы – каким требованиям должно отвечать учебное пособие по английскому языку для обеспечения качества обучения во время досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования.

2. На основании проведённого теоретического исследования деятельности учреждений дополнительного образования и требований, предъявляемых к учебным пособиям, стало очевидно, что учебное пособие является важным компонентом учебного процесса; грамотно составленное учебное пособие является залогом успешного освоения материала учащимися, достижения ими ощутимого результата; учебное пособие является основой для преподавателя, его базовым инструментом, опорой при подготовке и проведении занятий; важной является необходимость соответствия учебного пособия возрасту, потребностям, возможностям и интересам учащихся;

структура учебного пособия должна быть ясной, логичной, представленной в общем виде в начале курса и легко отслеживаемой по мере прохождения материала; должны присутствовать системность и цикличность в изучении материала; все представленные в пособии материалы должны способствовать формированию у учащихся рецептивных и продуктивных навыков, что в дальнейшем способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции направленной на саморазвитие и самореализацию её участников посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

3. В ходе изучения особенностей организации процесса обучения учащихся в рамках досуговых мероприятий АНО ДО «ЯЦ «Британия» параметры построения процесса обучения по формированию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с помощью уникальных авторских учебных пособий, разрабатываемых квалифицированными преподавателями и соответствующих содержанию обучения, потребностям и интересам детей данной возрастной категории; обеспечивающих коммуникативную направленность познавательной деятельности при активном использовании проблемно-эвристических, проектных методов обучения. Учебные пособия предоставляют возможность применения групповых и коллективных форм организации учебной деятельности, а также создают условия для проявления и развития самостоятельности учащихся, интеграции современных компьютерных технологий в образовательный процесс, создания положительного эмоционального фона и ситуации успеха.

4. На основе полученных данных разработано и внедрено учебное пособие для одной смены досугового мероприятия АНО ДО «ЯЦ «Британия» - «Britannia ARTmania», представляющее собой учебно-методический комплекс с двухуровневым учебным пособием и методическими рекомендациями на основе пособия для учителя. Разработанное пособие способствовало формированию у учащихся иноязычной коммуникативной

компетенции школьников при его использовалась в образовательном учреждении дополнительного образования г. Перми.

5. Несмотря на недостатки в структурной организации учебника, анализ проведенной городской площадки с использованием данного пособия показал, что ученики, занимаясь по данному учебному пособию, проявили большой интерес в изучении английского языка. Они с большим энтузиазмом изучали основные темы урока, с интересом выполняли различные упражнения: грамматические, лексические, проявляли креативные способности при выполнении заданий творческого характера. Все ученики успешно справились с этим заданием, что, несомненно, повлияло на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Наличие некоторых видео материалов способствовало повышению интереса учащихся, они внимательно слушали различные тексты и диалоги, после чего успешно выполняли задания на понимание этих текстов. Для более эффективной, логичной и организованной разработки содержания и структуры УМК в учреждении дополнительного образования представляется рациональным создание такого нормативного документа, как «Положение о содержании, составе, требованиях к оформлению и порядке утверждения учебно-методического комплекта (комплекса).

Проведённое исследование не претендует на исчерпывающее освещение проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учреждений дополнительного образования на основе учебных пособий во время досуговых мероприятий и выводы, полученные в результате исследования, не претендуют на окончательное решение данной проблемы. Актуальным представляется создание инновационных развивающих учебных пособий с большим привлечением разнообразных мультимедийных средств обучения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Список нормативно-правовых документов

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»: принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г., вступил в силу 1 сент. 2013. // Российская газета. - 31 дек. 2012. - № 5976. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р.
3. Приказ от 29 августа 2013 г. N 1008 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>.
4. Программа развития дополнительного образования детей на 2012-2017 гг. // Режим доступа: http://shkola0419.ucoz.ru/_ld/3/355__-.pdf.
5. Устав автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Языковой центр «Британия» // Режим доступа: <http://www.britannia.perm.ru/doc/%D0%A3%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%20%D0%90%D0%9D%D0%9E%20%D0%94%D0%9E%20%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%91%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
6. Федеральный закон о дополнительном образовании. // Режим доступа: <http://eduimpulse.ru/index.php/vcard/2014-09-27-04-15-54/impdocs/2013-10-14-05-16-59/2013-10-25-02-07-36>

Список литературы

7. *Азимов В.Г.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / В.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: изд.-во ИКАР, 2009.
8. *Архипов В.И.* Развитие познавательной самостоятельности студентов в процессе усвоения учебных грамматических понятий [Текст] / В.И. Архипов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/- Казань, 2007. – 23 с.
9. *Аствацeturов Г.О.* Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде [Текст] / Г.О. Аствацeturов, Л.В. Кочегарова // Директор школы. - №2. – 2012.
10. *Афанасьева Т.П., Немова Н.В.* Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 2. Планирование и мотивация профессионального развития кадров: Методическое пособие / под ред. Н.В. Немовой. М.: АПК и ПРО, 2004. - 104 с.
11. *Вишнякова С.М.* Профессиональное образование: Словарь, Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
12. *Гез Н. И., Фролова Г. М.* История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М.Академия, 2008. 256 с.
13. *Гильмидинова Т.В.* Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Краснодар: 2015 – 199.
14. *Евладова Е.Б., Логинова В.Г., Михайлова Н.Н.* Дополнительное образование детей: учеб. пособие. - М.: Владос, 2002. - 352 с.

15. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследоват. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. 40 с.
16. *Зимняя И.А.* Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода в общей стратегии воспитания / И. А. Зимняя // Стратегия воспитания в образовательной системе России. – М., 2005 –С. 470.
17. *Купцова Ю.В.* Формирование у педагогов готовности к инновационной деятельности в учреждении дополнительного образования/ Магистерская диссертация. - Тольятти 2016. – 140 с.
18. *Леонтович А.В.* Организация содержательной деятельности учреждения дополнительного образования детей / А.В. Леонтович. – М.: Изд. МГДД(Ю)Т, 2011. – 124 с.
19. *Машинистова Н. В.* Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Российской Федерации / Н.В. Машинистова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III международн. научн. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 37 – 40.
20. *Мосина М.А., Кобелева Е.С.* Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе технологий ВЕБ 2.0 // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер. No 1. Психологические и педагогические науки. Вып. 2: в 2 ч. Ч.2: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]/ ред. кол.: Л.А. Косолапова (отв. ред. сер.), К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе (отв. ед. вып.), Н.А.Гангнус (отв. секретарь вып.), Е.К. Гитман, Л.В. Коломийченко, Т.А. Полякова, А.И. Санникова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. –Пермь, 2016. –313с. –109 МБ.
21. *Павлов А.В.* Дополнительное образование детей: от стратегии выживания к стратегии развития / А.В. Павлов, Л.Н. Буйлова // Журнал руководителя управлением образованием. – 2014, №7.

22. *Панов В.И.* Развитие образовательной среды в учреждении дополнительного образования / В.И. Панов. – М., 2000. – 60 с.
23. *Панов В.И.* Экопсихология: сознание, развитие, детство // Вестник РГНФ. – 1997.– №3. – с. 227-234.
24. *Соколова Н.А.* Социально-педагогическая поддержка самореализации старшеклассников в учреждениях дополнительного образования детей: дис. ... д-ра пед. наук / Н.А. Соколова. – Челябинск, 2007. – 373 с.
25. *Таюрская Н.П.* Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт. // Humanities vector. number 1 (41). Faces of professional development. – Чита, 2015. – С. 83-87.
26. *Фадеева А.П.* Развитие образовательной среды учреждения дополнительного образования как условие творческой самореализации детей и подростков: дис. ... канд. пед. наук / А.П. Фадеева. – Ульяновск, 2010. – 246 с.
27. *Фомина А.Б.* Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования детей: рекомендации / А.Б. Фомина, С.В. Кочнева.– М.: ЦРСДОД Минобразования России, 1999. – 24 с.
28. *Фришман И.И.* Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.И. Фришман. – М.: Академия, 2001. – 160 с.
29. *Фуникова Н.И.* Комплексный подход как фактор организации дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Фуникова. – Челябинск, 1998. – 23 с.
30. *Харлова Е.Л.* Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук / Е.Л. Харлова. – Ижевск, 2011. – 202 с.
31. *Чеков М.О.* Теория и практика дополнительного образования детей в России / М.О. Чеков. – Самара: Изд.-во Сам. ГПУ, 2001. – 288 с.

32. *Чернова Н.А.* Педагогические условия развития дополнительного образования школьников (на примере региона): дис. ... канд. пед. наук /Н.А. Чернова. – Кемерово, 1998 – 194 с.
33. *Черноусенко Т.И.* Моделирование системы дополнительного образования (на примере инновационного общеобразовательного учреждения): дис. ... канд. пед. наук / Т.И. Черноусенко. – Ставрополь, 2003. – 240 с.
34. *Шелковников В.Е.* Изменение социального статуса педагога в период социальной трансформации современного Российского общества: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2003. – 20 с.
35. *Шепелева К.А., Хасанова О.В.* Оценка качества и эффективности современных УМК по английскому языку [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 108-110.
36. *Шерайзина Р.М., Александрова М.В.* Территориальная система управления дополнительным образованием детей и взрослых как предмет историко-культурного анализа// Вестник новгородского государственного университета №79: 2014 с. 75-78.
37. *Шинкевич И.В.* О некоторых современных тенденциях и проблемах развития сферы внешкольного дополнительного образования детей / И.В. Шинкевич // Внешкольник. – Ярославль, 1996. – 20 с.
38. *Яковлев Д.Е.* Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Д.Е. Яковлев. – М., 2002. – 112 с.
39. Designing a task-based English course book for students of food crops at politan Resa Yulita, S. S, M. Pd./ Proceedings of the Fourth International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-4), 2016, 188-198.
40. The Bulletin, issue 12- 2009: 20 p.

41. Жукова Е.В., Жукова Т.В. Дополнительное образование как пространство для социализации детей. – 2014. [URL: <http://oaji.net/articles/2014/245-1394358411.pdf>].
42. Лихачева О.Н., Темникова Л.Б. «Особенности разработки учебного пособия по английскому языку с использованием кубановедческого компонента для студентов неязыковых вузов». [URL: <http://www.1pku.ru/images/Document/MethodKabinet/CD/pdf/esvu17.pdf>].
43. Шадрина Н.М. Задачи развития сферы дополнительного образования детей / Н.М. Шадрина [URL: <http://eurekanext.livejournal.com/216348.html>].
44. Щербак З.А., Перминова Н.С. «Требования к учебно-методическому комплексу по английскому языку как инструменту обеспечения качества урока и качества образования. [URL: <http://www.1pku.ru/images/Document/MethodKabinet/CD/pdf/esvu17.pdf>].
45. Официальный сайт АНО ДО «ЯЦ «Британия» [URL: <http://www.britannia.perm.ru/>].