

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра естественно-математического образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

**Расширение представлений у младших
школьников о родном крае в проектной
деятельности**

Работу выполнила
студентка 6 курса
заочного отделения
группы Z 461 группы
специальности 050708.65-
«Педагогика и методика
начального образования»
Миронова Анна Валерьевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»

Зав.кафедрой Худякова М.А.

(подпись)

«__» _____ 2016г.

Руководитель:

старший преподаватель кафедры

Естественно-математического

образования в начальной школе

Балашова Юлия Львовна

(подпись)

ПЕРМЬ
2016

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников представлений о родном крае в проектной деятельности.....	8
1.1.Формирование у младших школьников представлений о родном крае как компоненте краеведческого образования.....	8
1.2.Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочной деятельности.....	13
1.3.Методика организации проектной деятельности младших школьников во внеурочное время.....	22
Выводы.....	31
Глава 2. Методические основы формирования у младших школьников представлений о родном крае в процессе работы над проектом.....	33
2.1.Описание опытно-исследовательской работы.....	33
2.1.1. Констатирующий этап.....	34
2. 1.2.Формирующий этап.....	43
2.2. Результаты опытно-исследовательской работы.....	53
Выводы	57
Заключение.....	58
Библиографический список.....	61
Приложения.....	65

Введение

На современном этапе развития общества и образования стало актуальным укрепление культурно-исторических связей с родным краем, развитие таких краеведческих качеств как патриотизм и гражданственность. Формирование представлений о малой родине, о месте, где ты живешь и учишься, начинается с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования также выделяет развитие личности, как главную цель современного образования. Младшие школьники должны быть готовы к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Под саморазвитием здесь понимается: знание прошлого и настоящего многонационального народа России, осознание своей этнической и культурной принадлежности; знание языка и истории своего народа, своей малой родины, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства собственного долга и ответственности перед своей страной.

Некоторые элементы краеведческих представлений дети получают уже в детском саду. Закрепить и продолжить эту работу необходимо в начальной школе, так как иначе потеряется навык, и интерес к этой деятельности на следующей ступени обучения. Поэтому, одним из важнейших направлений в работе современной начальной школы является краеведение, целью которого будет расширение и углубление знаний обучающихся о природе, истории и культуре малой родины.

Актуальность исследования развития представлений младших школьников о родном крае обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознавать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения.

Одной из причин, резко актуализирующих проблему расширения краеведческих представлений младших школьников, следует назвать разрушение системы традиционных ценностей и преемственности поколений. Общество все более осознает, насколько бездуховной становится нация. Это проявляется в пренебрежении к опыту предков, недооценке роли воспитания через традиции своей малой родины и страны в целом и переоценке обучения. В связи с этим в педагогике ведется интенсивный поиск новых подходов к привитию школьникам любви к родному краю на основе краеведческих представлений о ярких событиях и фактах.

Еще одной из причин актуальности темы исследования является переход предмета краеведения из общефедерального на региональный уровень, что повлекло за собой выход целого пласта содержания общего гуманитарного образования за рамки федерального стандарта. В связи с этим, возникает необходимость осмысления и разработки теории и практики построения и изучения региональных и местных (локальных) компонентов содержания общего краеведческого образования.

При анализе методической литературы по теме исследования автор выявил, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно используются социокультурные и рекреационные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных организаций, ведущих краеведческую работу. Даже в тех образовательных учреждениях, где действуют краеведческие объединения обучающихся, как правило, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими краеведческими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностями образовательных организаций и недостаточным использованием образовательных и воспитательных ресурсов краеведческой деятельности, решение которого возможно при определении содержания и организации

краеведения как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

Как сделать предмет краеведение интересным и для учителей и для обучающихся? В последнее время в начальном звене школы наблюдается повышение интереса к проектной деятельности, которая не является принципиально новой в педагогической практике, но в полной мере отвечает требованиям ФГОС НОО: компетентностному, личностно-ориентированному и деятельностному подходам к обучению и воспитанию, субъектности обучающихся в процессе приобретения знаний.

В статьях А.И.Бондаренко, Е.Н.Землянской, П.А.Маслова доказано положительное влияние проектной деятельности на мотивационную, когнитивную, коммуникативную и эмоциональную сферы младшего школьника. Проектная деятельность формирует самостоятельную, инициативную позицию обучающихся, развивает умения самостоятельно добывать знания, информацию, анализировать, делать умозаключения. Проектная деятельность универсальна для всех знаниевых областей, в том числе, и в краеведении.

Вместе с тем, проблема расширения краеведческих представлений младших школьников в проектной деятельности специально не исследовалась, что привело к возникновению противоречия. С одной стороны, младший школьник готов к участию в краеведческой проектной деятельности. С другой стороны, наблюдается отсутствие специально разработанной системы краеведческой работы.

Автором выпускной квалификационной работы была сформулирована тема исследования: «Расширение представлений у младших школьников о родном крае в проектной деятельности».

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство расширения представлений младших школьников о родном крае.

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать возможность расширения представлений у младших школьников о родном крае в проектной деятельности.

Гипотеза: если при изучении своего края младшими школьниками будет использована совокупность взаимосвязанных видов деятельности, таких как проектная, внеурочная деятельность, то это будет способствовать расширению краеведческих представлений обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие краеведение в историческом прошлом и на современном этапе развития краеведческого образования.
2. Выявить особенности внеурочной деятельности, определить ее формы и методы.
3. Рассмотреть методику организации проектной деятельности младших школьников.
4. Выявить уровень сформированности краеведческих представлений у младших школьников на констатирующем этапе.
5. Разработать и внедрить проект, направленный на расширение представлений у младших школьников о родном крае на формирующем этапе.
6. Осуществить количественный и качественный анализ результатов экспериментального исследования с последующими выводами.

Методы и методики исследования: в ходе исследования применялся комплекс взаимосвязанных методов. Теоретические методы – анализ и обобщение педагогической литературы по теме исследования. Эмпирический метод - педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование. Метод статистической обработки данных.

Практическое значение: в ходе выпускной квалификационной работы был разработан и внедрен информационно-исследовательский проект «Какого цвета Родина?». Его методическое обеспечение - презентации, сценарии, мероприятия, конспекты могут быть использованы педагогами

начальной школы в дальнейшей организации учебно-воспитательного процесса, для формирования и расширения представлений о родном крае, для развития чувства патриотизма и гражданственности, духовно-нравственных качеств обучающихся.

Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников представлений о родном крае в проектной деятельности

1.1. Формирование у младших школьников представлений о родном крае как компонент краеведческого образования

Современная школа переживает кризис, являющийся следствием утраты ценностей образования, которое часто не способствует реализации жизненных целей и собственной деятельности. Многие обучающиеся не знают, как может проявляться ими патриотизм и гражданская позиция, поэтому важной целью современного образования в условиях реализации ФГОС НОО становится развитие личности. Ребенок должен быть готов к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Обладать четкой гражданской позицией, быть патриотом своей страны и малой родины. Знать прошлое и настоящее своего народа, язык и историю своей малой родины (ФГОС НОО, <http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>).

Как получить в условиях современной школы достаточные знания по краеведению, применить на практике краеведческие компетенции? Вовлечение младших школьников в краеведческую деятельность позволяет в определенной степени избежать опасностей деформации личности школьника, позволяет учитывать, использовать и корректировать негативное влияние на ребенка реального социума. Позволяет формировать и расширять знания о своем окружении, о малой родине.

Краеведческая направленность обучения и воспитания позволяет педагогам определить индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, выделить специальные задачи, соответствующие его индивидуальным особенностям, включать ребенка в различные виды деятельности на основе присвоения базовых национальных ценностей.

Краеведение является одним из важных направлений в обучении младших школьников. Именно здесь дети могут получить знания о развитии

нашего города, области, края. При наличии таких знаний формируется готовность жить, трудиться в своём городе, селе, области, крае.

«Большая советская энциклопедия» определяет краеведение как комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Комплексное краеведение изучает все эти вопросы во взаимосвязи, отраслевое краеведение – отдельные разделы: географическое краеведение, историческое, этнографическое, топонимическое краеведение. (Большая советская энциклопедия, 1973, Т.13,С. 311)

В словаре Ожегова С.И. понятие краеведение дается через изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей (Ожегов, Шведова, 2001, С .198)

Краеведение, как народное знание о своих родных местах, зародилось в далеком прошлом.

У всех народов мира, во все времена были люди, хорошо знавшие окружающую их местность, ее природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания устно или в различных письменных документах они передавали последующим поколениям.

Так было и в нашей стране, где сведения краеведческого характера получали отражения в летописях, в различных государственных документах еще в XV-XVI веках.

В середине XVIII века были опубликованы первые описания некоторых областей России (например, «Топография Оренбургская» П.Н.Рычкова), а во второй половине XVIII века работа по изучению и описанию различных областей страны получила довольно широкий размах. В 1777 году в связи с губернской реформой Сенатом был издан указ о составлении топографических описаний всех губерний России. В 80-х годах XVIII века такие описания были составлены уже по многим губерниям. Они содержали

сведения о природе, историческом прошлом и современной хозяйственной деятельности населения.

Важную роль в становлении краеведения в России сыграл М.В.Ломоносов. Составляя первый географический атлас России, он разослал по всем губерниям специальную анкету, содержащую вопросы о природных богатствах, истории и жизни населения (Никонова, 1984, с.38).

В процессе развития сложилось государственное (научное), общественное и школьное краеведение.

Научное краеведение, направленное на всестороннее изучение различных территорий страны, расширялось и углублялось вместе с развитием науки. Краеведческие исследования вели многие университеты, отделения и филиалы научных обществ (Вольного экономического, Археологического, Географического, Истории древностей российских, Любителей естествознания, антропологии и этнографии и др.), губернские архивные комиссии, земства.

Всеобщее признание и широкий размах научное краеведение получило после Великой Октябрьской социалистической революции.

В разных частях страны были организованы краеведческие научно-исследовательские институты и музеи, которые развернули разностороннюю работу по изучению своего края. Эти краеведческие учреждения в своей деятельности опирались на массовое самодеятельное движение краеведов-любителей. По всей стране на предприятиях и в учреждениях, создавались краеведческие кружки, которые объединялись в местные (губернские, областные, городские и т.п.) общества краеведения и возглавлялись созданным при Академии наук СССР Центральным бюро краеведения.

Общественные краеведческие организации совместно с государственными научно-исследовательскими институтами и музеями проводили большую и многообразную работу. Они вели поиск полезных растений и месторождений полезных ископаемых, собирали сведения о природных ресурсах. Организовывали охрану памятников истории и

культуры, искали исторические документы и архивные материалы, изучали культуру, быт, народное творчество, хозяйственную деятельность населения. Издавали географические, исторические, этнографические, экономические описания своего края, справочники, путеводители и т.п. Оказывали помощь местным органам в составлении планов развития народного хозяйства (Даринский, 1987, с. 53-54).

В **общественном** краеведении принимают участие общественные организации – краеведческая комиссия Русского географического общества, Общество охраны памятников истории и культуры, Общества охраны природы, а также самодеятельное население, во время экскурсий и походов по своему краю.

Важную роль в развитии **школьного** краеведения в России сыграл К.Д.Ушинский, который в ряде своих работ теоретически обосновал «родиноведческий принцип» в обучении, показал большое воспитательное и образовательное значение изучения своего края.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении обучающимися в учебно-воспитательных целях своего края по разным источникам и главным образом на основе непосредственных наблюдений под руководством преподавателя. Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение общеучебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;

-самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;

-реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;

-внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;

-практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности (Ривкин, <http://www.portal-slovo.ru>)

Краеведение, как никакая другая дисциплина, воспитывает у школьников причастность к истории своих предков, заставляет задуматься о прошлом и настоящем через поиск, исследования, изучение традиций и обычаев родного края, познание своих корней, неразрывной связи с предшествующими поколениями, т. е. формирует те ценности, которые необходимы именно сегодня: патриотизм, духовность, национальное самосознание. Но сопричастность к прошлому и настоящему невозможно воспитать только словами или передачей знаний: нужны более тонкие и эффективные подходы и средства, способные возбуждать, волновать, вызывать истинно высокие чувства и переживания, которые формируют эмоционально-ценностное отношение личности к действительности.

Успешная организация школьного краеведения и его эффективность в учебно-воспитательной работе в целом, а также использования краеведческого материала в частности зависит от следующих **условий**:

- руководящее участие учителя.
- теоретической подготовки учителя начальных классов.
- методической подготовки учителя.
- краеведческой подготовки к проведению краеведческих исследований.

-использования краеведческих материалов в процессе изучения предметов.

-педагогического руководства учителем краеведческой деятельностью обучающихся (Ривкин, <http://www.portal-slovo.ru>).

Школьное краеведение подразделяется на несколько видов: географическое школьное краеведение, экологическое, историческое, литературное краеведение. Сравнительный анализ этих видов краеведения представлен в таблице (Приложение 1).

Таким образом, при изучении родного края, малой родины используется несколько видов краеведения. Они находятся в тесной взаимосвязи и преследуют две задачи: всестороннее изучение своей местности и накопление краеведческого материала; использование этого материала в преподавании учебного предмета. Решение первой задачи открывает путь второй.

Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний — главное назначение школьного краеведения.

Главная цель краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов.

1.2 Формы и методы организации краеведческой работы во внеурочное время

Необходимость введения регионального компонента в процесс обучения младших школьников существовала давно, так как школа является неотъемлемой частью общества. Она формирует всесторонне развитую личность, что невозможно без знания истории, культуры, литературы родного края.

В настоящее время все изменения в системе образования тесно связаны с введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее—ФГОС НОО). Его реализация направлена на формирование личности младшего школьника. В соответствии со стандартом основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией не только через урочную, но и через внеурочную деятельность.

Работы, связанные с учебным краеведением, проводятся в классе и вне класса, или интегрируются с разными областями общеобразовательной программы. Но в таком виде учебной деятельности предполагается обязательное участие обучающихся всего класса.

Во внеурочном краеведении ребята принимают участие на добровольных началах. Это туристские походы по родному краю, школьные экспедиции, археологические раскопки, организация экспозиций школьного музея и другие виды краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Сущность внеурочной деятельности, основные виды и формы реализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО, [http:// mon.gov.ru/dok/fgos/7195/](http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/)).

По словам докторов педагогических наук, профессоров кафедры ЮНЕСКО «Образование в поликультурном обществе» М.П.Воюшиной и Е.П.Суворовой внеурочная деятельность, так же как урочная, направлена на достижение трех групп образовательных результатов (предметных,

метапредметных и личностных). Но структурное соотношение между этими группами различное (Воюшина, Суворова, 2015, стр. 37). Во внеурочной деятельности на первый план выходит достижение личностных результатов, поскольку она создает условия для активной самостоятельной деятельности школьников, формирующей определенные качества личности. Метапредметные результаты зависят от степени реализации межпредметного взаимодействия в содержании программы и в организации внеурочной деятельности. Предметные результаты зависят от того, насколько внеурочная деятельность опирается на учебный материал по разным дисциплинам и совершенствует подготовку школьников в конкретной предметной области (Серикив, 2007, с. 4-12).

Как известно, в соответствии с ФГОС НОО на внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю. Этот объем часов может быть реализован через организацию кружков дополнительного образования за пределами школы (посещение бассейна, музыкальной школы, центров развития и др.), а также через внеурочную деятельность образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций (Захарчук, 2015, с. 25-27)

Кадры, которые реализуют внеурочную деятельность, - это учителя начальных классов, физической культуры, музыки, психолог и социальные партнеры.

Для реализации внеурочной деятельности в школе используется материально-техническая база: возможности спортзала, музыкального класса, библиотеки, кабинетов начальных классов и школьного музея.

Перечислим основные виды краеведческой внеурочной деятельности. К ним относятся: игровая, познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение; досугово – развлекательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; техническое творчество;

спортивно – оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Выбор содержания и **форм работы**, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности обучающихся, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Формы внеурочной работы можно классифицировать по степени систематичности организации деятельности младших школьников:

- разовые формы работ: конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
- системные: выпуск газет, проектные работы, экскурсии, театрализованные представления, факультативные занятия, краеведческие объединения обучающихся.

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года. Главная цель: развить у обучающихся интерес к предмету, региону. Подготовка и проведение конкурсов способствует развитию знаний младших школьников, формированию умений работы и общения в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизни края (Ривкин, <http://www.portal-slovo.ru>).

Яковлева Н.Н., Петрова Е.А. предлагают делить формы внеурочной краеведческой работы по степени участия детей: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность отдельных обучающихся, например: подготовка проектов и докладов, иллюстрированных альбомов, отражающих особенности своего края, и т.д. Это позволяет каждому ребенку найти своё место в общем деле. Такая деятельность требует от педагога знания индивидуальных особенностей обучающихся, что выясняется путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковая краеведческая работа способствует развитию интересов и творческих способностей школьников. Наиболее распространены такие ее формы, как экскурсии, встречи с интересными людьми, старожилами края, выставки, смотры и др. **Школьный кружок** не является продолжением классных занятий, а только базируется на знаниях, которые обучающиеся получают на уроках. Работа в кружке помогает им стать активными помощниками педагога, как в проведении внеклассных мероприятий, так и способствует углубленному усвоению знаний, развивает интерес и творческие способности, формирует практические умения школьников (Яковлева, Петров, 2008, 38-40).

К объединяющим формам краеведческой работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Углубленная постоянная и систематическая краеведческая работа иногда приводит к созданию в школах **краеведческих музеев**. По профилю они могут быть краеведческие, краеведческо-литературные, природоведческие, художественные.

Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов, объединяющая не только членов кружка, но и педагогов, учащихся школы, их родителей. Н.Г. Дайри отмечал: «Воспитание интереса к краеведению, понимание ценности памятников истории и культуры, гордость за деяния славных земляков - одна из основных задач школьного краеведческого музея» (Дайри, 1978, с. 147).

Формы массовой краеведческой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая краеведческая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так, конкурс, олимпиада, соревнование, игра, основанные на знании обучающимися своего края, требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, утренников лишь часть школьников выступают в качестве исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение

спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее, от участия в общем деле служит важным средством сплочения коллектива.

Традиционной формой массовой краеведческой работы являются **школьные праздники**. Они посвящаются датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры, событиям, связанным с прошлым и настоящим своего края. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны и края, стимулируют детскую активность, развивают инициативу.

Следующая форма краеведческой работы - **экскурсия**. Она предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии в природу, к историческим памятникам и памятным местам, экскурсии в краеведческие музеи. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками - немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты, зарисовки, сочинения, фотографий, кратких описаний экспонатов, экскурсионных объектов (Дайри, 1978, с. 122).

Во внеклассной работе с обучающимися можно использовать такую форму, как **встречи с интересными людьми**. Образ конкретного человека, его поступки всегда более убедительны для детей. Участниками встреч могут быть разные люди: ветераны войны и труда, участники и очевидцы знаменательных событий, старожилы и знатоки родных мест, ученые, писатели. Встречи должны быть хорошо подготовлены. Необходимо определить тему и цель встречи, место и время ее проведения,

предварительно обговорить с приглашенным круг обсуждаемых вопросов, воспитательную направленность его рассказа.

Широкое распространение получили: **конкурсы**, викторины по краеведению. Они проводятся с целью выявления и развития интересов и способностей обучающихся, стимулирования их познавательной активности. Атмосфера соревнования позволяет стимулировать творческую активность, мобилизовать способности каждого и, что самое главное, привлечь к активной работе всю аудиторию, включая зрителей (болельщиков). Подготовка конкурса требует чёткой формулировки условий его проведения, определения состава жюри для оценивания конкурсных работ, внимания каждой представленной работе, зашифровке участников конкурса, его подведение итогов.

Викторины по краеведению ближе стоят к игровой форме, могут проводиться без предварительной подготовки обучающихся или с сообщением темы, литературных источников, вопросов.

Формы работы с краеведческими данными, источниками достаточно разнообразны. Помимо этого педагогом в своей деятельности используются разнообразные методы. Педагогические методы универсальны в любой области обучения и воспитания младших школьников, в том числе и в краеведении (Дайри, 1978,с. 123).

Перечислим основные **методы изучения краеведческого материала** во внеурочной деятельности. Их можно считать традиционными.

1. Литературный метод – метод изучения каких-либо сведений о данной территории, населенном пункте, человеке, памятнике и т.д.
2. Метод полевых исследований. Проводится в стационарных и экспедиционных условиях с применением различных инструментов и приборов (включая фото и видеосъемку) В работе с младшими школьниками можно использовать при изучении природы родного города, села.

3. Картографический метод предполагает изучение и работу с картой своей местности для познания закономерностей в природе, для создания различных маршрутов изучения своей малой родины.
4. Статистический метод применяется для изучения природы, населения, хозяйства, экономических связей. Специально отбираются, группируются и обрабатываются различные количественные показатели, делаются выводы.
5. Метод визуальных наблюдений направлен на наблюдение изучаемых явлений и объектов. Этот метод обеспечивает описательную часть исследования, должен дополняться другими методами.
6. Метод анкетирования проводится по заранее разработанной системе вопросов. Беседы с местными краеведами, работниками библиотек, ветеранами помогают установить исторические и бытовые факты, уточнить уже известные сведения (Яковлева, Петров, 2008, 40-41).

Рассмотрим **современные методы** изучения краеведческого материала во внеурочной деятельности.

Научно-исследовательская работа. Исследовательская деятельность - это творческая работа обучающегося. Школьник познает окружающий мир с позиции - я - исследователь, самостоятельно приобретает знания и находит истины. Научно - исследовательская работа – в большей степени практическая часть. Исследовательская работа в краеведении строится на четком понимании исследователем, что необходимо найти, узнать, сопоставить.

Основные формы исследования - интервью, работа в архивах, музеях, исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников. Педагог в исследовании выбирает роль соавтора. Итогом такой работы может быть выступление на конференциях различного типа, печать в периодических изданиях, доклады на уроках и занятиях, презентации и т.д. Все это делает исследование - продуктивным, заинтересовывает обучающегося в дальнейшем продолжении

работы, активизирует познавательную деятельность, развивает креативное мышление, интерес к краеведческой работе.

Метод компьютерных технологий - система получения, анализа, обработки информации с помощью современных технических возможностей. С внедрением компьютерных технологий поиск и исследование проходит быстрее и качественнее. Краеведы не только могут получать информацию, но и делиться ею, общаться с другими заинтересованными краеведением людьми. Результатом такой работы могут стать презентации полученного материала, мультимедийные фильмы, краеведческие дистанционные олимпиады, программы тестирования, слайд – страницы.

Проектная деятельность. Особенность метода в том, что после работы над проектом и его анализом на заключительном этапе обучающиеся должны получить конкретные, «осязаемые» результаты готовые к внедрению. В современном мире технологий результат метода проектов может быть таким: выпуск фильма, презентации, компьютерного альбома, выставка работ, организация музейного уголка, выпуск дидактических альбомов, схем маршрутов и т.д.

Проектный метод ориентирован как на индивидуальную, так и групповую самостоятельную деятельность школьников. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей использовать разнообразные методы обучения, техники и технологии, креативность обучающихся (Дубова, 2010, с. 19).

Краеведение предполагает узконаправленный выбор темы. Это могут быть темы связанные с историей поселка, семьи, развитие и реклама декоративного искусства малой родины, в которых обучающиеся решают ту или иную проблему.

Таким образом, внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Разнообразие форм и методов организации краеведческой работы во внеурочное время позволяет сохранить и повысить активность обучающихся, их интерес к предмету.

Применение современных технологий, в том числе, метода проектов, исследовательской деятельности, формирует у младших школьников умения самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

1.3. Методика организации проектной деятельности младших школьников во внеурочное время

На современном этапе одним из основополагающих принципов обновления содержания российского образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие творческих способностей младших школьников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности.

Для достижения поставленной цели требуется качественно новый подход к организации образовательного и воспитательного процессов; необходима специальная образовательная деятельность, которая бы позволяла развивать уникальный творческий потенциал каждого ребенка. Педагогов призывают к организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время (Полат, 2000, с. 40).

Одним из вариантов такого решения задач современного школьного образования является использование в работе с обучающимися технологии проектной деятельности.

Преимуществами проектной технологии можно считать следующее: активизация познавательной деятельности обучающихся; стимулирование их стремления к самореализации и самообразованию; развитие навыков работы с информацией; формирование личностных качеств - коммуникабельности, толерантности, ответственности и дисциплинированности, ведь от каждого зависит «общий» результат, развитие универсальных учебных действий.

Понятие проекта впервые возникло в Римской архитектурной школе XVI века для обозначения эскизов, планов. Постепенно это понятие стало использоваться и в педагогическом значении, как самостоятельно выполненное конкурсное задание.

Метод проектов возник в 20-е годы XX века в США. Сформулировал его американский педагог В.Килпатрик, называя методом проблем. Определяя суть метода, называли его «от души выполняемый замысел». Эту тему разрабатывали такие выдающиеся деятели, как Рубинштейн С.А., Ананьев Б.Г., Крутецкий В.А. и др. Методические исследования проводили Полат Е.С., Чечель И.Д., Горячев А.В. и др.

Рассмотрим понятие метода проектов.

Полат Е.С. в основе метода проектов рассматривает развитие познавательных компетенций обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, «то это технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути» (Полат, 2000, с.40).

Применительно к начальной школе, определение проекта даёт Горячев А.В.: «... специально организованный педагогом и самостоятельно

выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ» (Горячев, 2014, с.15).

Таким образом, «*проект*» - целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое школьником изменение приближенное к жизненной ситуации, с целью формирования у обучающегося ключевых компетентностей (Дубова, 2010, с. 19)

Сущность проектной деятельности состоит в том, что цель занятий и способы достижения поставленной цели определяются самим ребенком, на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей. Вследствие этого, личностно-ориентированное обучение, лежащее в основе проектной деятельности, предполагает изменение основной схемы взаимодействия и представляет собой субъект-субъектные, равнопартнерские отношения (Зимняя, 1991, с.21). Этот метод позволяет реально соединять академические знания с практическим опытом их применения.

Овладение исследовательскими умениями и навыками в процессе проектной деятельности выступает предпосылкой формирования у младших школьников познавательного отношения к миру, целостной картины мира, интереса и потребности к открытию тайн мира, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, повышает их адаптивные возможности.

Таким образом, в педагогическом контексте проект – это реализация цели, принятой и осознанной обучающимися, актуальной и интересной для них. Он основывается на детской самостоятельности, поэтапном движении к цели, на конкретном творческом деле. Проект включает в себя целый спектр методов, направленных на самостоятельное достижение детьми задуманного результата, получение продукта и его презентацию.

В настоящее время, проектная деятельность в системе школы - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития

креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств воспитанников.

По мнению многих исследователей, например, Горячева А.В., начинать вовлекать школьников в проектную деятельность нужно обязательно, т. к. в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Включать детей в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса (небольшие творческие задания). Уже в последующих классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты. Для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам, несмотря на то, что круг социально значимых проблем узок, а их представления о таких проблемах – минимальны (Горячев, 2014, с.15).

В процессе работы с младшими школьниками преподаватель должен руководствоваться определёнными принципами. Педагог-исследователь Дубова М.В. предлагает такой перечень:

- *последовательность* в планировании и осуществлении проекта;
- *регулярность* (проект носит кольцевой характер: при подведении итогов обучающиеся возвращаются к цели, которая была поставлена вначале, и убеждаются, насколько пополнились их знания и обогатился жизненный опыт, что влияет на положительную мотивацию в учении);
- *динамичность* (проект должен иметь разумные временные рамки);
- *учет* возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей обучающихся;
- *гуманность*;
- *инициативность*;
- *гедонизм*: участники проекта должны получать удовольствие от совместного общения и выполнения задания;
- *творческое партнерство*: создание атмосферы сотрудничества, вовлечение родителей и других взрослых в проектную работу;

- *самодетальность* (самостоятельность и индивидуальность): обучающиеся сами намечают программу действий и активно ее выполняют, ответственность за конечный результат несут все члены группы;
- *здоровьетворение*: создание творческого поля деятельности является мощным стимулом в приобщении обучающихся к здоровому стилю жизни;
- *развитие*: повышение готовности обучающихся к проектной деятельности, достижение определенной «зрелости», развитие творческих навыков, самооценки и пр.;
- *новизна и оригинальность*;
- *результативность*: деятельность школьников направлена на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно лично значимой и социально важной задачи;
- *завершенность и презентативность*: проект должен быть доведен до логического завершения и представлен (защищен), с тем, чтобы у каждого ребенка осталось чувство гордости за полученный результат (Дубова, 2010, с.19-21).

Задачи, которые решает педагог в проектной деятельности:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь четко определять цель, концентрироваться на ее достижении на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- учить анализировать (креативность и критическое мышление);
- учить составлять письменный отчет;
- формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

В настоящее время существует множество классификаций проектов различных авторов. Рассмотрим некоторые из них.

Авторы учебно-методического комплекса «Школа 2100» рассматривают следующую классификацию проектной деятельности - **по видам конечного результата:**

- Изделия. Результат: изделие, поделка, конструкция, книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.;
- Мероприятия. Результат: проведенное мероприятие, праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования;
- Решенная проблема. Результат: решённая проблема;
- Исследования. Результат: самостоятельно полученные новые знания (Горячев, 2014. с. 16).

Полат Е.С. разработала классификацию проектов - **по различным типологическим признакам:**



Рисунок 1. Классификация проектов в учебно-воспитательном процессе.

Также Полат Е.С. были выделены и **основные требования** к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения;

- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, совместный выпуск газеты, альманаха и т.д.);
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся на уроке или во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- использование исследовательских методов (определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов; корректировка; получение выводов). (Полат, 2002, с. 41-44).

Рассмотрим **этапы работы над проектом**. В частности В.В. Гузеев выделяет такие этапы, прописывая деятельность обучающихся и учителя: подготовка, планирование, исследование, анализ и обобщение, представление (отчет), оценка результатов и эффективности процесса (Гузеев, 1995, с.21). Развернутая таблица с описанием этапов и деятельности субъектов представлена в Приложении 2.

Горячев А.В. предлагает другой подход и порядок работы, рассматривая этот процесс как работу над темой и работу над проектами:

- Компонент 1. Работа над темой – Узнаем. Обучающиеся собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.
- Компонент 2. Работа над проектами – Делаем. Обучающиеся работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

Выделяют **этапы проектной деятельности**. А.В. Горячев предлагает следующие последовательность:

- выбор учителем общей темы класса и знакомство детей с общей темой;
- выбор детьми своих тем в рамках общей темы класса;
- поиск информации по выбранным детьми темам;

- завершение работы над темой – оформление найденных сведений;
- выбор учениками тематики и содержания своих проектов;
- работа над выбранными проектами;
- презентации проектов.

Обратимся еще к одной типологии этапов, которая чаще используется педагогами при работе с проектной технологией. Выделяют:

1 этап – подготовительный – сбор различных идей обучающихся, организация дискуссии, выбор главной идеи. Тема – что будем делать? Цель – для чего будем делать? Задачи – как будем делать? Продукт проекта – что должно получиться в результате? Основной прием – это «мозговой штурм». Идей должно быть много, рассматриваются и обрабатываются все. Выбирается самая актуальная.

2 этап – планирование. Выбор группы по интересам, распределение ролей, обязанностей. Выбор форм и вида проектного продукта. Определение времени работы на промежуточных этапах, если есть. На этом этапе оформляется лист планирования.

3 этап – реализация проекта. Проходит работа в группах, идет сбор и обработка полученной информации, решаются вопросы, возникшие по ходу проекта. Оформляется документация. Педагог оказывает помощь, контролирует.

4 этап – презентация проекта. Представление результатов своей работы. Защита проекта, устное выступление. Форма презентации обговариваются заранее.

5 этап – рефлексия. Осмысление и оценка проекта.

Система работы педагога и обучающихся на каждом этапе представлена в Приложении 3.

При работе над проектом оформляется его портфолио – проектная папка, где фиксируется весь ход проекта. Портфолио включает: паспорт проекта, планы и графики этапов, отчеты рабочих групп, рисунки, эскизы, материалы, тексты и т.д.

Темы проектов должны быть тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают младших школьников к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

Проблема проекта должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта в режиме урочно-внеурочных занятий целесообразно ограничить одним уроком (в 1 классе), сдвоенными уроками или одной-двумя неделями (во 2 классе) и постепенно переходить к долгосрочным проектам, рассчитанным на месяц, четверть, полугодие (3-4 класс).

Если выполнение проекта проходит в режиме внеурочных и внешкольных занятий, то целесообразно привлекать родителей. При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы детей над проектами, иначе губится сама идея метода проектов. Родители могут оказать помощь советом, информацией. Проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности.

В конце любого проекта целесообразно провести анкетирование участников и узнать дальнейшие цели детей, их эмоциональный настрой. Предложить заполнить лист самооценки успешности участия в проекте. (Приложение 3).

Подводя итог, можно ещё раз выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь);

- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, обрабатывать, транслировать);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные;
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности).

Проектная деятельность позволяет формировать у обучающихся способность к осуществлению самостоятельной практической деятельности. Разнообразие форм даёт каждому заинтересованному учителю-куратору проекта находить свои варианты, учитывая индивидуальные особенности детей и общий уровень сформированности умений.

Выводы по первой главе

В теоретической части выпускной квалификационной работы было рассмотрено несколько понятий. Особое внимание уделялось понятию «краеведение», где автор раскрыл подтему «школьное краеведение». Рассмотрели виды школьного краеведения, основные формы внеурочной краеведческой деятельности.

При исследовании педагогической литературы, посвященной данной теме определили, что из наиболее значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине, воспитания основ патриотизма у детей младшего школьного возраста. Задача работы педагога с младшими школьниками в процессе формирования представлений о малой родине — раскрыть каждому ребенку всю сложность, неоднозначность исторического пути родной ему земли.

В процессе работы важно выделить все лучшее в историческом прошлом края и использовать эти знания при анализе сегодняшних реалий. Вся работа по формированию представлений о малой родине у младших школьников должна строиться последовательно, поэтапно с учетом возрастных особенностей и раскрытия личностных талантов каждого ребенка.

Формами работы по формированию представлений о малой родине могут выступать: экскурсии, прогулки, просмотр фильмов и презентаций, рассматривание иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине, встречи со знаменитыми людьми, дидактические игры, тематические выставки, праздники, развлечения.

наиболее эффективным методом в работе над расширением краеведческих представлений может являться метод проектной деятельности. В данной главе раскрывается общая организация проектной деятельности.

Глава 2. Методические основы формирования у младших школьников представлений о родном крае в процессе работы над проектом.

2.1. Описание опытно-исследовательской работы.

Богатые возможности приобщения обучающихся к краеведению открываются практически на всех уроках и во внеурочной деятельности, когда дети применяют на практике полученные знания.

Результаты теоретического изучения проблемы, представленные в первой главе выпускной квалификационной работы, обосновывают необходимость и целесообразность проведения опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа рассматривалась как комплекс методов исследования, в том числе и метод проектирования, который позволял обеспечить доказательную и научно-объективную проверку правильности выдвинутой в начале исследования гипотезы. Правильно оценить эффективность нововведений в области обучения, формирования и расширения краеведческих понятий во внеурочное время. Опытно-экспериментальная работа дала возможность обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые связи между явлениями, то есть изучить закономерности, характерные для педагогического процесса.

Цель опытно-экспериментальной работы заключалась в реализации краеведческих детских проектов во внеурочное время для расширения краеведческой компетенции младшего школьника и проверке эффективности их функционирования в образовательном пространстве.

Базой для проведения и обоснования выдвинутых условий опытно-экспериментальной работы по данной теме явилась начальная общеобразовательная школа поселка Звездный. В исследовании принимали участие 14 человек, обучающиеся 2 «а» класса.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в 3 этапа:

- Констатирующий этап – сентябрь – октябрь 2015 года.
- Формирующий этап – октябрь 2015 года - апрель 2016 года.
- Контрольный этап – апрель 2016 года.

Исследование проводилось в рамках внеурочной работы после проведения уроков по расписанию, без нарушения привычного хода учебного процесса.

2.1.1. Констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента - выявить реальный уровень сформированности краеведческих знаний у обучающихся 2 «а» класса.

На 1 этапе исследования была проведена беседа с педагогом 2 «а» класса. В ходе беседы было установлено, что внеучебная проектная деятельность в МБУ НОШ поселка Звездный использовалась в нескольких направлениях – это направление «Окружающий мир», «Технология», «Информатика» и «Здоровьесбережение». В рамках программы «Окружающий мир» обучающиеся рассматривали общие краеведческие понятия, такие как, родина, столица, семья, символы страны и т.д. Младшие школьники получали базовые сведения о территориально ближайшем окружении: адрес школы и дома, расположенные вблизи от них, социально-культурные объекты, такие как почта, больница, магазин, библиотека. Такие начальные знания можно отнести к пропедевтике изучения краеведения, но к изучению Пермского края и поселка Звездный в широком смысле обучающихся так и не подвели. На уроках изобразительного искусства они выполняли творческие работы, рисовали достопримечательности поселка, один раз в четверть посещали экскурсии, знакомились с краеведческим материалом на внеклассных занятиях. Но эта работа не давала углубленного изучения краеведческого материала на примере поселка Звездный.

В беседе с учителем выявили, какие методы и приёмы использования краеведческого материала во внеурочное время она применяла, обсуждали следующие вопросы:

1. Какие методы обучения Вы используете при изучении краеведческого материала? (Объяснение, беседа, иллюстрация).

2. Как часто Вы применяете метод проектов для изучения и расширения краеведческих знаний? (не достаточно часто)

3. Какие методы и приёмы являются эффективными при изучении малой Родины?

4. Как Вы считаете, способствует ли использование проектного метода эффективному усвоению краеведческого материала? (Способствует).

Проведя беседу с педагогом, убедились, что для расширения краеведческих знаний у обучающихся во внеурочное время необходимо чаще использовать исследовательскую и проектную деятельность. Учитель отмечал, что при работе с проектами усвоение материала проходило быстрее, детей заинтересовывала такая работа и позволяла участвовать каждому ребенку, выбирать тему по собственному интересу. Учитель метод проектов использовала в своей работе не часто, но отмечала его эффективность. Беседа с учителем показала, что при изучении краеведческих понятий использовались различные методы, однако их виды не достаточно разнообразны.

Автором выпускной квалификационной работы был предложен проект, «Какого цвета Родина?», который направлен на расширение краеведческих представлений младших школьников во внеурочное время. В проекте участвовало 14 детей, 11 детей выбрали другие направления.

В соответствии с ФГОС НОО вся урочная и внеурочная деятельность должна быть направлена на формирование личности младшего школьника, на достижение личностных результатов. Должны создаваться условия для активной самостоятельной деятельности школьников, в том числе через проектную деятельность. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей,

потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития (ФГОС НОО, [http:// mon.gov.ru/dok/fgos/7195/](http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/)).

На этом этапе была предложена анкета для родителей, исследование проводилось анонимно, родители участвовали по желанию (Приложение 4). Вопросы анкеты позволили выяснить отношение родителей к воспитанию у детей краеведческой компетентности, как в школе, так и во внеурочное время, заинтересованность семьи в этом вопросе и готовность помогать своим детям при изучении тем, связанных с малой родиной.

В результате исследования выяснилось, что большинство (80%) считают важным воспитывать краеведческие знания, патриотические чувства и чувство любви к своей малой Родине и начинать нужно как можно раньше. В основном все родители рассказывают о своем поселке, о разных достопримечательностях, о детстве своем и своих детей, проводят беседы, некоторые показывают фото.

Особый интерес для нас представляли ответы на вопрос об источнике получаемой краеведческой информации родителями, а также мнение родителей относительно совместной проектной деятельности. Вопрос об источнике получаемой краеведческой информации родителями был закрытого типа. Предлагались следующие варианты ответов: просмотр фильмов, чтение литературы, изучение архивов семьи, посещение музея, выставок, другое. В результате ранжирования, источники по своей значимости распределились следующим образом:

- Изучение архивов семьи
- Посещение музея, выставок
- Чтение литературы
- Просмотр фильма
- Другое

Опрос показал, что большинство родителей изучают архивы семьи и посещают музей и выставки (12 семей). Чтением краеведческой литературы и просмотрами фильмов на соответствующую тематику увлекаются 6 семей,

последний пункт не отметил никто. Это исследование позволяет сделать вывод, что чувство гражданственности и патриотизма к своей малой родине в этих семьях развито.

Вопросы по проектной деятельности были включены в анкетирование всех родителей 2 «а» класса. Результаты мнения родителей относительно форм взаимодействия с педагогом для совместной проектной деятельности выглядели следующим образом:

- 20% выбрали участие в краеведческих проектах;
- 65% выбрали помощь детям в оформлении презентаций и сбору информации;
- 15% воздержались, мотивируя занятостью.

Обработка анкет позволила получить сведения о том, что родители считают нужным расширять краеведческие представления младших школьников, в том числе и через проектную деятельность, готовы помогать детям и педагогам, участвовать в различных мероприятиях.

При проведении 2 этапа констатирующего эксперимента использовались тестовые задания. В тесте 1 отслеживались общие краеведческие понятия, такие как символы нашей страны, столица родины, информация о президенте и т.д. Тест 2 - рассматривались те же понятия, но применительно к местности, в которой проживают обучающиеся. Была введена информация, содержащая исторические факты поселка Звездный Пермского края. Тестовые задания были подобраны с учетом познавательных возможностей учеников, их возрастных особенностей, чтобы обеспечить доступность материала, поддержать интерес к проводимой работе и избежать переутомления испытуемых.

Цель тестирования - выявить конкретные знания школьников о краеведческих понятиях, исследовать знания о истории родного города, его достопримечательностях, символах, героях. Задания были разного характера: выбор одного или нескольких правильных ответов, вписать правильный ответ. За каждый правильный ответ обучающийся получал 1 балл.

Проведение тестирования ставило всех обучающихся в равные условия; в процессе обработки полученных данных использовалась единая процедура и критерии оценки. Соблюдение таких условий исключает субъективизм. Полученные данные в результате тестирования включают в себя информацию о пробелах в краеведческих знаниях (Приложение 5).

Результаты тестирования можно проследить в данных таблицах.

Таблица 1

Тест 1. Характеристика общих краеведческих знаний о нашей стране на констатирующем этапе

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ	НОМЕР ЗАДАНИЯ										КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	УРОВЕНЬ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	В
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	В
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	С
4	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	5	С
5	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	6	С
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	С
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	7	С
9	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	6	С
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	В
11	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6	С
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	В
13	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	С
14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	В

Максимальное количество баллов – 10.

Высокий уровень – 8-10 баллов – обучающийся знает государственные символы нашей страны, называет президента, исторические события, отмечает достопримечательности РФ.

Средний уровень - 5-7 баллов – допускает незначительные неточности в исторических событиях, называет достопримечательности, обозначает государственные символы, путает исторические личности РФ.

Низкий уровень – 0-4 балла – обучающийся не знает символику страны, достопримечательности, путает имя, фамилию президента, не ориентируется в исторических датах.

Таблица 2

**Тест 2. Характеристика краеведческих знаний о
пос. Звездный на констатирующем этапе**

СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ	НОМЕР ЗАДАНИЯ										КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	УРОВЕНЬ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	С
2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	Н
3	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6	С
4	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	С
5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	Н
6	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	Н
7	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	6	С
8	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	Н
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	8	В
10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	В
11	0	1	1	0	7	0	1	1	1	1	7	С
12	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7	С
13	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6	С
14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	5	Н

8 - 10 баллов - высокий уровень знаний родного края - обучающийся самостоятельно выполняет задания, знает исторические даты, связанные с поселком Звездный, основные достопримечательности, главные исторические события своей малой родины. Отмечает исторические личности, повлиявшие на судьбу городка, точно или с небольшими ошибками разбирается в памятниках архитектуры поселка Звездный.

5 - 7 баллов - средний уровень знаний о малой родине – обучающийся с подсказками дает ответы, неточно отмечает даты, исторические события, исторические личности, достопримечательности, памятники архитектуры.

0-4 и меньше баллов - низкий уровень знаний – обучающийся затрудняется в ответах, не знает исторические даты, личностей, связанных с поселком Звездный, практически не знает достопримечательности и архитектурные памятники. Ответы спрашивает у товарищей.

После проведения констатирующего эксперимента был осуществлен анализ состояния краеведческих компетенций обучающихся 2 «а» класса.

Полученные в экспериментальном исследовании данные были подвергнуты количественной и качественной обработке, позволяющей

представить целостную картину об уровне краеведческих знаний обучающихся и выделить их особенности.

Тест 1 содержал материалы по общему краеведению и истории, отслеживались такие показатели, как:

1. Знание исторических личностей нашей страны.
2. Знание государственных символов РФ.
3. Знание событий, достопримечательностей нашей столицы.

При анализе результатов получили следующие данные:

$(6:14) * 100 = 43\%$ - высокий уровень.

$(8:14) * 100 = 57\%$ - средний уровень.

0 % - низкий уровень.

Анализ результатов во 2"а" классе показал: 6 обучающихся имеют высокий уровень краеведческих знаний по истории страны, что составляет 43% от общего количества. Средний уровень имеют 8 обучающихся, что составляет 57% от общего количества детей; низкий уровень краеведческих знаний по истории не имеет ни один из испытуемых.

Уровни сформированности знаний по историческому краеведению России можно проследить в таблице.

Таблица 3

Уровень сформированности общих краеведческих знаний на констатирующем этапе

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	% ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	6	43
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	8	57
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	0	0

Тест 2 содержал информацию о ЗАТО Звездный Пермского края. Были разработаны следующие показатели уровня сформированности краеведческих знаний учащихся:

1. Знание дат, связанных с историей пос. Звездный.
2. Знание событий, достопримечательностей, связанных с пос. Звездный.

3. Знание исторических личностей отечественной истории, участвовавших в судьбе пос. Звездный.

4. Знания о памятниках архитектуры и культуры пос. Звездный.

С помощью разработанных показателей определили уровень знаний по истории края и пос. Звездный и выразили их в процентах.

Таблица 4

Уровни знаний о своем крае на констатирующем этапе

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	% ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА
ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	2	14
СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	7	50
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	5	36

После проведенных исследований уровни сравнили, и результаты представили в виде гистограммы.

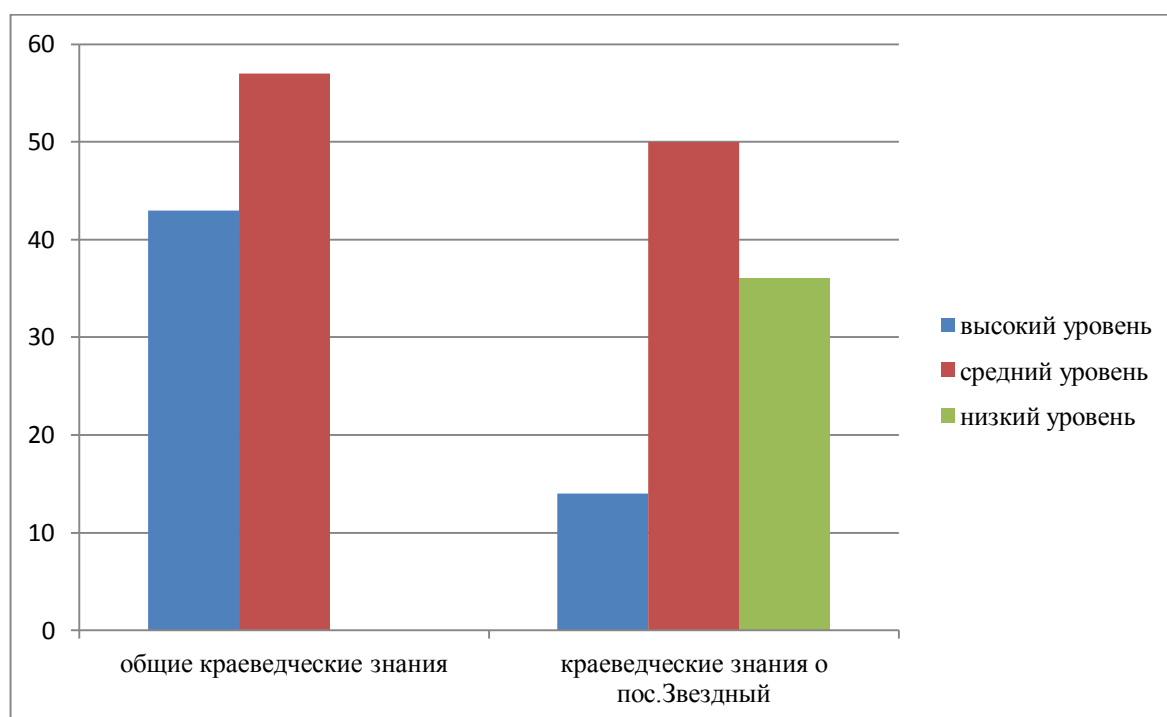


Рисунок 2. Гистограмма сформированности краеведческих знаний на констатирующем этапе

Исследование показало, что общие краеведческие знания обучающихся о нашей стране сформированы. С низким уровнем знаний нет ни одного школьника. Большинство испытуемых набрали количество баллов,

соответствующее среднему уровню качества краеведческих знаний, остальные показали высокий уровень. Это говорит о том, что в классе обучающиеся интересуются историей России, владеют общими знаниями, предлагаемыми программой.

Данные второй колонки – это уровень сформированности краеведческих знаний о пос. Звездный. Большое количество обучающихся находилось на низком и среднем уровне, только 2 обучающихся написали тест на высокий уровень. Это значит, что в целом, состояние краеведческих знаний школьников находилось на начальном этапе формирования. Поэтому для дальнейшего эффективного их развития и расширения целесообразно было ввести внеурочные занятия краеведческой направленности. Их использование, с одной стороны, позволило бы ребенку самостоятельно приобрести, закрепить и использовать определенные краеведческие знания, а с другой - помогло сделать образовательный процесс эмоциональным, действенным, личностно – ориентированным.

Таким образом, при проведении констатирующего эксперимента было установлено, что внеклассная работа по формированию и расширению краеведческих знаний младших школьников проводилась не систематически. В семьях обучающихся краеведческая работа проводилась на уровне посещения праздников и просмотра фильмов. Анализируя ответы участников экспериментальной группы, можно сделать вывод, что большинство испытуемых владели общими краеведческими представлениями, но в области знаний о своем крае, пос. Звездный, показали низкий и средний уровень.

Это позволяет продолжить работу в этом направлении на формирующем этапе.

2.1.2. Формирующий этап

Цель формирующего этапа – расширение краеведческих понятий у детей 8-9 лет через реализацию проектов. На данном этапе автором был предложен проект под названием «Какого цвета Родина?».

В ходе реализации проекта осуществлялся системно-деятельностный подход, который предполагал воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему малой родины.

Паспорт проекта «Какого цвета Родина?»

Название проекта: «Какого цвета Родина?».

Предмет изучения: краеведение.

Форма организации деятельности: внеурочная деятельность.

Тип проекта: долгосрочный, информационно-исследовательский.

Аннотация проекта: государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» ориентирует на «исследование и использование наиболее эффективных форм и методов...и подходов к патриотическому воспитанию», на развитие и расширение краеведческих компетенций.

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что каждому человеку необходимо расширять свои знания о родине, о достопримечательностях и знаменитых людях. Любой край, где бы человек ни жил, неповторим. У каждого места на земле есть своя история. Звездный имеет богатую историю, которую должны знать наши дети, но и в современное время появилось много новых памятников, зданий, у которых тоже есть своя история.

Цель проекта: расширить краеведческие представления младших школьников в проектной деятельности, исследовать историческое прошлое, на примере пос. Звездный, его возникновения, достопримечательностей, его героев.

Задачи проекта: собрать информацию об истории городка, символах, героях;

расширить представления о военной и патриотической жизни ЗТО Звездный;

узнать о природе, животных и лекарственных растениях нашей местности;

изучить достопримечательности Звездного и его улицы.

Участники проекта: Педагоги, обучающиеся 2 «а» класса, родители.

Возраст участников: 8-9 лет.

Направления работы:

1 направление – Природа Звездного – зеленая линия.

2 направление - Мой родной город (символы Звездного, улицы, достопримечательности) – красная линия.

3 направление – Звездный, какой ты? – желтая линия.

4 направление – Звездный на страже Родины (военная история, ветераны) – синяя линия.

Каждое из направлений имеет свой цвет. В результате реализации проекта на карте пос.Звездный появятся 4 цветных маршрута или линии, которые помогут обучающимся ответить на главный вопрос проекта – какого цвета Родина, расширят их краеведческие представления.

Этапы работы над проектом:

- Подготовительный: - постановка проблемы;
 - определение темы;
 - выбор рабочей группы.
- Планирование: - анализ проблемы;
 - определение источников;
 - определение формы проекта;
 - определение критериев оценки;
 - распределение тем, ролей, обязанностей.

- Исследование:
 - уточнение информации;
 - поиск альтернатив;
 - выбор оптимального варианта решения проблемы.
- Выполнение:
 - реализация намеченного;
 - подготовка выступления.
- Защита проекта:
 - объяснение результатов;
 - выступление.
- Оценка результатов (рефлексия):
 - анализ выполнения проекта;
 - причины успехов и неудач.

Оборудование: мультимедийное оборудование, энциклопедии, альбомы, краски, карты и т.д.

Планируемые результаты: в результате работы над проектом у обучающихся 2 «а» класса будут сформированы универсальные учебные действия.

Личностные УУД.

Обучающийся:

- научится ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего ЗАТО Звездный, оценивать их возможное влияние на будущее своей семьи, школы, социума;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- приобретет способность развить в себе такие чувства как , патриотизм, гражданственность, совесть;
- получит возможность для формирования мотивации учебной деятельности, эстетических чувств, чувства гордости за свой город, эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД.

Обучающийся:

- научиться планировать свои действия, отталкиваясь от поставленной цели;
- научиться выполнять учебные действия, используя речевую, мыслительную и материальную форму;
- научиться проявлять инициативу, самостоятельно оценивать себя и товарищей;
- получит возможность анализировать и синтезировать полученную информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели.

Познавательные УУД.

Обучающийся:

- научиться определять символику своего города;
- научиться описывать достопримечательности родной местности, природу, людей, исторические факты;
- научиться использовать словари, энциклопедии, интернет – ресурсы с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- научиться работать с картами, находить на карте свой регион, свою местность, свой город;
- научиться устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, устанавливать аналогии;
- научиться работать в семейных архивах и архивах библиотеки.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся:

- научиться выслушивать, понимать разные точки зрения, в том числе отличные от него;
- научиться сотрудничать в подгруппе и группе сверстников и учитывать разные мнения;

- получит возможность готовить и выступать с сообщениями, презентациями;
- получит возможность формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- получит возможность аргументировать свое мнение, сопоставлять его с позициями партнеров и приходить к общему решению.

Проект «Какого цвета Родина?» интегрировался с другими предметами. Взаимосвязь с русским языком прослеживалась при знакомстве с новыми словами и оформлении краеведческого словаря. Навыки осознанного, выразительного, беглого чтения формировались при знакомстве с краеведческими текстами и при защите своих проектов. Математические навыки закреплялись при работе с датами, числами, которые носили исторический характер. Отрабатывались и графические умения и навыки при составлении кроссвордов или краеведческих задач. Интеграция с предметом «Окружающий мир» просматривалась в таких темах, как «Лекарственные растения Звездного», « Природа Звездного» и т. д.

Методика работы над проектом «Какого цвета Родина?»

1 этап – постановка проблемы.

Предлагались такие проблемные вопросы:

- Почему нашу планету называют «зеленой»?
- Иногда мы слышим с вами такую фразу – «голубая» планета. Почему?
- Почему столицу нашей Родины называют «Красной Москвой»?
- А какого цвета наш городок Звездный?
- Можете вы точно сказать, какого цвета наша Родина?
- А ты любишь свой городок?
- А знаешь ли ты историю своей малой родины, природу, достопримечательности? А хотел бы ты узнать лучше?
- Менялся ли твой город со временем?
- Какое имя носит твоя улица и почему?

-Сохранились ли какие-нибудь памятники или появились новые? Ты можешь об этом рассказать?

В результате постановки проблемы обучающиеся выбрали 4 направления, которые им захотелось изучить. Каждому направлению присвоили свой цвет.

1 направление – Природа Звездного – зеленая линия.

2 направление - Мой родной город (символы пос. Звездный, улицы, достопримечательности) – красная линия.

3 направление – Звездный, какой ты? (спортивный, музыкальный, театральный) - желтая линия.

4 направление – Звездный на страже Родины (военная история, ветераны) – синяя линия.

На карте Звездного ребята выбрали цветные маршруты и обозначили места, о которых они хотели бы больше узнать.

2 этап – целеполагание.

Для первого направления (зеленая линия) поставили такую цель: изучить природу ЗАТО Звездный, обитателей леса, лекарственные растения.

Для направления - Мой родной город – цель: изучить символы Звездного, названия улиц, познакомиться с достопримечательностями городка.

Третье направление – желтая линия - цель: изучить спортивные, музыкальные и т.д. объекты.

Четвертое направление – Звездный на страже – цель: изучить военную историю городка.

3 этап – планирование.

На этапе планирования школьники выбирали роли и обязанности. Распределяли материал, отмечали время на подготовку. Памятка для работы на этом этапе – Приложение 6.

На этапе планирования обязанности распределили по желанию. 1 группа работала над сбором материала, 2 группа над художественным оформлением, над редакцией текстов. 3 группа оформляла материал в виде презентаций,

альбомов и готовила публичное выступление. Количество обучающихся в подгруппах было разное, один ребенок мог участвовать в нескольких группах. Это зависело от заявленной темы, от собранного материала и от желания школьников. Поиск информации начинался с библиотек, сначала с личной, затем школьной, продолжался в городской. В каждой группе были дети, которые отвечали за работу в Интернете. На еженедельных встречах обсуждались вопросы: Что получилось, что нет? Где еще поискать материал? Как оформить лучше? По ходу работы выявляли проблемы, с которыми столкнулись дети, решали их совместно.

4 этап – реализация.

На этапе реализации проекта сбор информации осуществлялся в виде сообщений. Обучающиеся совместно с педагогом анализировали и распределяли материал. Следующая группа детей готовила и оформляла информацию в виде альбомов, стенгазет, презентаций. Некоторые индивидуальные проекты подразумевали работу с родителями, помощь в сборе информации и оформлении результатов.

5 этап – презентация проекта.

Презентацию своей работы представляли на публичном слушании. Работали в формате виртуальных экскурсий, когда на слайдах выделялись только картинки, а каждый участник презентации готовил свое собственное сообщение. Например, виртуальная экскурсия – «Природа и обитатели лесов поселка Звездный».

6 этап – этап рефлексии и обобщения.

На этом этапе проводился анализ работы, обсуждались проблемные вопросы. Удалось или нет ответить на главный вопрос. Что для этого сделали? Обучающиеся обобщили свои знания, высказали мнения и оценили работу.

Таблица 5

Результаты на этапе рефлексии и обобщения

УЧАСТНИКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГ	ПЕДАГОГ АНАЛИЗИРОВАЛ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА, ПЛАНИРОВАЛ ДАЛЬНЕЙШУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОЦЕНИВАЛ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
ОБУЧАЮЩИЙСЯ	ПРОВОДИЛ САМОАНАЛИЗ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВЫЯВИЛ УСПЕХ И ПРОБЛЕМНОЕ МЕСТО, ДОСТИГ ЛИ ОН ПОЛУЧЕННОГО РЕЗУЛЬТАТА, ОТВЕТИЛ НА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС. ОБУЧАЮЩИЙСЯ ВЫДЕЛИЛ ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СВОЕЙ РАБОТЫ.
РОДИТЕЛИ	НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ РОДИТЕЛИ ПРИНИМАЛИ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ, АНАЛИЗИРОВАЛИ, ПРОВЕЛИ РЕФЛЕКСИЮ, ОЦЕНИЛИ РАБОТУ ДЕТЕЙ.
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД, КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ	ДААННЫЕ СЛУЖБЫ АНАЛИЗИРОВАЛИ ТЕМАТИКУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ И ПОДБИРАЛИ ДЛЯ ВЫСТАВКИ МАТЕРИАЛЫ И ЛИТЕРАТУРУ ПО ТЕМАМ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА.

Приведем примерный план реализации проекта по четырем направлениям.

В первом направлении обучающиеся познакомились с природой Пермского края. Поставили проблемный вопрос: отличается ли природа Звездного от природы нашего края? Какие животные проживают в нашем лесу? Есть ли у нас лекарственные растения? Распределили роли и обязанности. Каждый обучающийся выбрал себе тему сообщения (животное или растение). После собранной информации оформили презентацию в виде слайдов и представили ее в классе в виде виртуальной экскурсии.

На этапе рефлексии обобщили собранную информацию и ответили на проблемный вопрос: природа Звездного совпадает с зоной смешанных лесов Пермского края, у нас есть лекарственные растения. В нашем лесу обитает множество животных и птиц, проживающих и в Пермском крае.

Обучающиеся на карте Звездного определили зеленый маршрут и объекты природы. В данном направлении результатом работы также стали дидактические альбомы.

Вывод: наш Звездный – зеленый городок.

Таблица 6

**Тематический план реализации направления
«Природа Звездного - зеленый городок»**

№	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Вводное занятие «Природа Пермского края».	Презентация.	Педагог
2	мини проект «Природа Звездного».	Виртуальная экскурсия, дидактические альбомы «Лекарственные растения поселка Звездный», «Животные Пермского края»	Обучающиеся, родители, педагоги
3	«Роща моя – березовая».	Экскурсия.	Педагог, обучающиеся
4	«По водичу я пойду, в Звездном пруд найду».	Экскурсия на пруд.	Педагог, обучающиеся
5	Природа Звездного в кроссвордах и викторинах.	Итоговое мероприятие.	Педагог

В направлении - Мой родной город - обучающиеся разрабатывали несколько тем, которые представлены в таблице. В результате появился красный маршрут на карте Звездного.

Таблица 7

Тематический план реализации направления «Мой город»

№	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	вводное занятие «Мой город – город Звездный»	Презентация, рассматривание фотографии, карты Звездного	Педагог
2	«Символы Звездного»	Презентация	Обучающиеся
3	«Улицы городка»	Презентация улицы Бабичева, Улицы Школьной,	Обучающиеся, родители, педагог
4	«Главная улица моей родины»	экскурсия по улице Ленина	педагог, обучающиеся
4	«Что я знаю о своей малой родине»	Экскурсия в краеведческий музей начальной школы.	Педагоги, Обучающиеся
5	Итоговое мероприятие. «Символы моей семьи»	Презентации своих работ, стенгазета	Педагог, обучающиеся, родители

На карте Звездного дети определили желтый маршрут – это направление «Звездный спортивный, музыкальный, театральный...». Цель: расширить представления обучающихся о спортивной, творческой жизни городка.

Вывод: Звездный спортивный, театральный, интеллектуальный.

Таблица 8

**Тематический план реализации направления
«Звездный спортивный, литературный, театральный...»**

№	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	«ГОРОД ЗВЕЗДНЫЙ - САМЫЙ СПОРТИВНЫЙ ГОРОД»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
2	«В ЭТОМ ДОМЕ ЖИВУТ ТАЛАНТЫ»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
3	«Я НА СКРИПОЧКЕ ИГРАЛ...»	ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ ИСКУССТВ	ПЕДАГОГИ
4	«ЗАРНИЧКА»	ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА	ПЕДАГОГИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
5	«ЗВЕЗДНЫЙ СПОРТИВНЫЙ, МУЗЫКАЛЬНЫЙ, ЛИТЕРАТУРНЫЙ»	ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ВИКТОРИНА	ПЕДАГОГ

План реализации направления «Звездный на страже Родины» представили в следующей таблице. На карте обучающиеся отметили этот маршрут синим цветом.

Таблица 9

**Тематический план реализации направления
«Звездный на страже Родины»**

№	ТЕМА	ФОРМЫ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	«ПИСЬМО ДРУГУ»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ О ИСТОРИИ ГОРОДКА ЗВЕЗДНЫЙ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
2	«МУЗЕЙ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
3	«ЧТО ТАКОЕ СОЛДАТСКИЕ САПОГИ?»	ЭКСКУРСИЯ К АРТЕФАКТУ «СОЛДАТСКИЕ САПОГИ» И ДРУГИМ ПАМЯТНИКАМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ.	ПЕДАГОГ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ
4	«ДОРОГИЕ МОИ ВЕТЕРАНЫ»	АЛЬБОМ – ИНТЕРВЬЮ О ВОЕННОЙ ЖИЗНИ ВЕТЕРАНОВ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, РОДИТЕЛИ
5	«СТЕНА ПАМЯТИ»	СТЕНГАЗЕТА О СВОИХ РОДСТВЕННИКАХ, ВОЕВАВШИХ В ВОВ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ

Каждый проект был доведен до успешного завершения и оставил у ребенка ощущение гордости за полученный результат (Приложение 7-9).

Таким образом, работа над данным проектом была успешна. Занятия проводились систематически. Были использованы разные формы работы по каждому направлению для того, чтобы поддерживать интерес обучающихся на всем протяжении проекта. В работе использовали системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Родители были активными участниками в выполнении заданий.

2.2 Результаты опытно-исследовательской работы

Цель контрольного этапа опытно-экспериментального исследования – выявить знания обучающихся после комплексной работы над проектом.

Во время всего периода проведения проектной деятельности педагогами велись наблюдения за детьми. Часто предлагались анкеты и листы самооценки. Это делалось для того, чтобы интерес детей не угасал на всем протяжении данной работы, предлагались другие роли и обязанности, менялись ответственные, в конце работы над проектом учителем был заполнен индивидуальный лист оценки (Приложение 3). Педагог поставил 3 обучающимся «хорошо», остальные 11 человек за работу в проекте получили отметку «отлично».

При проведении внеклассных занятий обучающиеся были активны, заинтересованы, проявляли инициативу, с удовольствием выполняли разные роли в подготовке к проекту. Помогали друг другу, не боялись ошибок, возросла познавательная активность, что способствовало повышению уровня произвольного внимания, а значит более глубокому осмыслению материала.

При выполнении творческих заданий обучающиеся проявили настойчивость, инициативность в поиске информации, ее обработке, в оформлении презентаций и в других видах деятельности. Продуктами деятельности стали дидактические альбомы – «Животные Пермского края», «Лекарственные растения Звездного», интересна и познавательна была работа на экскурсиях. Младшие школьники с удовольствием придумывали символы своей семьи. Познавательной и нужной была работа над газетой «Стена памяти». Многие школьники оформили информацию о своих родственниках, участвовавших в ВОВ (Приложение 7-9).

По результатам наблюдений можно было сделать вывод, работа над проектом, способствовала повышению, расширению качества краеведческих знаний обучающихся 2 «а» класса.

На этом этапе было проведено итоговое мероприятие «Звездный час». Обучающиеся еще раз подвели итог всей исследовательской деятельности. Представили презентации родителям и товарищам. Ответили на главный вопрос. Дети показали высокий уровень эрудированности, справились со всеми заданиями, продемонстрировали гостям мероприятия некоторые проекты (Приложение 9).

После проведенных мероприятий, обучающимся был предложен тест, включающий 20 вопросов (Приложение 10). Это позволило повысить качественную обработку данных. Тест содержал больше вопросов, направленных на знание исторических дат, связанных со Звездным, информации о достопримечательностях. Более полную информацию о выдающихся людях. Включили в тест вопросы, связанные с природой и обитателями лесов пос. Звездный. Данный тест позволил более качественно отследить знания детей по всем 4 направлениям. Инструкция по заполнению теста осталась прежней. Ответы обучающихся оценивались по тем же критериям. Результаты теста привели в таблицу.

Таблица 10

Тест 1. Характеристика краеведческих знаний о пос.Звездный на контрольном этапе.

№	НОМЕР ВОПРОСА																					БАЛ- ЛЫ	УРО- ВЕНЬ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	В	
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	В	
3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	В	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	В	
5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	С	
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	С	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	В	
8	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	С	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	В	
10	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	В	
11	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	С	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	В	
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	С	
14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	С	

17 - 20 баллов - высокий уровень знаний родного края - обучающийся самостоятельно выполняет задания, знает исторические даты, связанные с

поселком Звездный, основные достопримечательности, главные исторические события своей малой родины. Отмечает исторические личности, повлиявшие на судьбу городка, точно или с небольшими ошибками разбирается в памятниках архитектуры поселка Звездный, без ошибок отмечает вопросы, связанные с природой и лесными обитателями пос.Звездный.

14 - 16 баллов - средний уровень знаний о малой родине – обучающийся с подсказками дает ответы, неточно отмечает даты, исторические события, исторические личности, достопримечательности, памятники архитектуры, путает символы.

13 и меньше баллов - низкий уровень знаний – обучающийся затрудняется в ответах, не знает исторические даты, личностей, связанных с поселком Звездный, практически не знает достопримечательности и архитектурные памятники. Ответы спрашивает у товарищей.

Количество баллов на контрольном этапе значительно увеличилось. Задания были повышенной трудности. При обработке результатов было видно, что с низким уровнем нет ни одного обучающегося, средний уровень показали 6 детей, у многих из них он приблизился к высокому, высокий уровень показали 8 обучающихся. Привели данные в проценты и вывели их в таблицу.

Таблица 11

Уровень сформированности краеведческих знаний о пос.Звездный на контрольном этапе

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ	% СООТНОШЕНИЕ
ВЫСОКИЙ	8	57 %
СРЕДНИЙ	6	43%
НИЗКИЙ	0	0%

Для сравнения результаты констатирующего и контрольного экспериментов отразили в гистограмме.

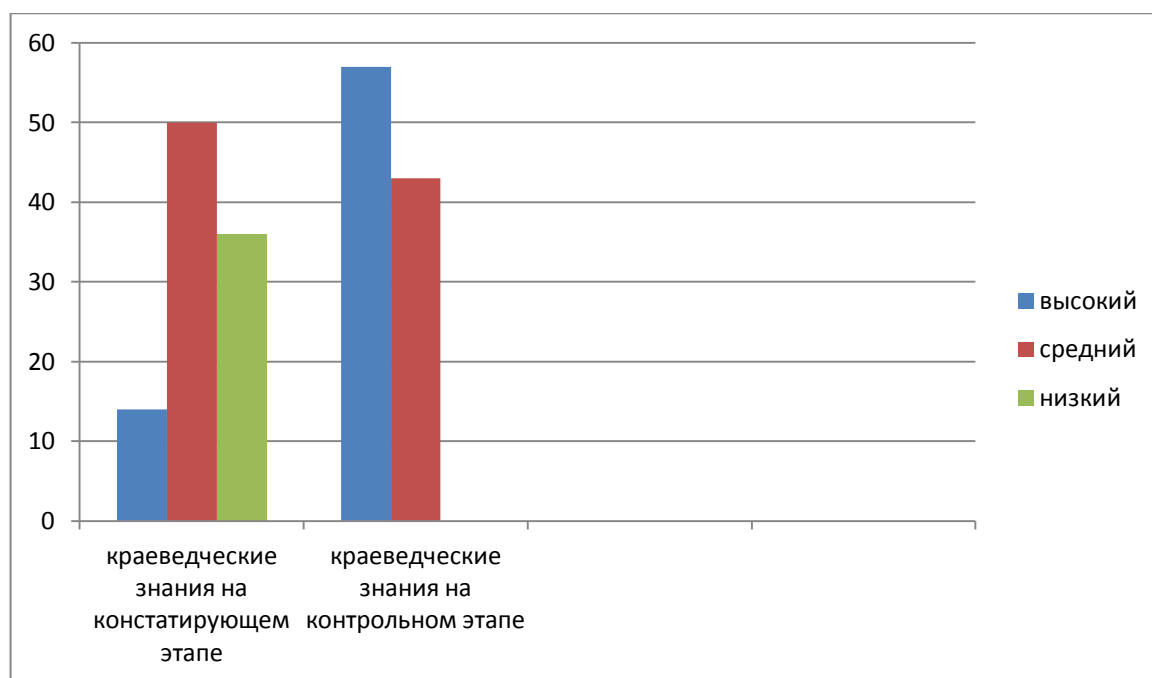


Рисунок 3. Гистограмма сравнительного анализа краеведческих представлений младших школьников о пос.Звездный на констатирующем и контрольном этапах.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы по расширению краеведческих представлений младших школьников в проектной деятельности во внеурочное время свидетельствует о динамике (количественной и качественной) уровня развития и воспитания младших школьников. Можно сделать вывод, что благодаря разработанному и внедренному в практику проекту, подбору методов и разнообразных форм и приемов уровень краеведческих представлений улучшился. Соответственно, у обучающихся сформировались умения ставить цель, планировать, искать информацию, выделять существенное. Анализировать и синтезировать, применять методы информационного поиска. Работать в коллективе, выбирать роли, сотрудничать.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы позволяют утверждать, что планомерная работа по расширению краеведческих представлений через проектную деятельность, направленная

на развитие и воспитание личности младших школьников, является эффективной и практически оправданной.

Выводы по 2 главе

Во второй главе выпускной квалификационной работы был проведен эксперимент, направленный на расширение представлений младших школьников о родном крае в процессе работы над проектом. Эксперимент проводился в три этапа.

На констатирующем этапе с помощью разработанных тестов определили уровень сформированности краеведческих знаний у обучающихся 2 «а» класса. Было установлено, что краеведческие представления находятся на среднем и низком уровне.

На формирующем этапе был разработан и практически внедрен творческий, информационно-исследовательский проект «Какого цвета Родина». Он состоял из четырех ведущих направлений, по каждому из них проводились мероприятия, разные по форме и организации, по количеству участвующих.

После проведения проекта, на контрольном этапе был проведен развернутый тест из 20 вопросов. Результаты позволили определить уровень усвоения материала.

Можно говорить о том, что расширение представлений о родном крае во внеурочное время эффективно при использовании метода проектов.

Заключение

Приоритетной целью современного образования в условиях реализации ФГОС НОО становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Сформированность гражданской позиции, воспитание патриотизма и любви к своей стране. Знание прошлого и настоящего своего народа, осознание своей принадлежности, знание языка и истории, основ культурного наследия.

В выпускной квалификационной работе, тема которой звучит как «Расширение представлений у младших школьников о родном крае в проектной деятельности» автором раскрывалась актуальность комплексных проблем краеведения: фрагментарное использование краеведческого материала педагогами, отсутствие систематической, целенаправленной краеведческой работы.

В связи с этим возникла потребность разработки и экспериментального внедрения комплекса мероприятий с использованием современных технологий в целях обеспечения благоприятных условий существования настоящих и будущих поколений.

В теоретической части ВКР автором рассматривались такие понятия, как краеведение. Краеведение – это всестороннее изучение определенной части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем.

В процессе развития общества сложилось научное, общественное и школьное краеведение. В ходе работы рассмотрели сущность школьного краеведения, его виды.

Школьное краеведение интегрируется со всеми предметами. Его изучение на региональном уровне может проходить не только в классе, но и во внеурочное время. В связи с этим автор исследования описал сущность, виды и методы внеурочной деятельности.

На современном этапе образования продуктивным, деятельностным, ориентированным на личность обучающегося считается проектный метод.

Он реализуется и на уроках и в свободной деятельности. Поэтому автором ВКР была изучена и описана методика работы проектной деятельности.

В практической части велась работа над расширением представлений о родном крае через реализацию проектной деятельности. В проекте «Какого цвета Родина?» участвовали школьники МБУ НОШ поселка Звездный Пермского края.

Работа велась в трех направлениях. На констатирующем этапе определили реальный уровень представлений о малой родине, выявили проблемные места.

На формирующем этапе исследовали четыре направления:

- «Природа Звездного – зеленый городок»;
- «Мой город»;
- «Звездный. какой ты?»
- «Звездный на страже родины».

В ходе проектной деятельности школьники ответили на множество проблемных вопросов, приготовили презентации, оформили дидактические альбомы, стенгазеты, разгадывали кроссворды, участвовали в экскурсиях.

На этапе контроля был предложен тест из 20 вопросов. Итоговый тест показал высокий и средний уровень краеведческих представлений, что позволило получить оценку динамики при сравнении констатирующего и контрольного этапов.

Таким образом, поставленная вначале исследования гипотеза: если при изучении своего края младшими школьниками будет использована совокупность взаимосвязанных видов деятельности, методов, в том числе метода проектов, как ведущего, то это будет способствовать расширению краеведческих знаний, подтверждена. Задачи реализованы, цель достигнута.

В ходе работы над проектом пришли к следующему выводу: современные методы исследования интересны младшим школьникам. Они стали успешными не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Развитие исследовательской деятельности у обучающихся процесс

управляемый. Но работа стала качественной при личной заинтересованности педагога и детей. Обучающимся давали возможность выбирать разные роли, от руководителя проекта, до исполнителя, учили выступать и высказывать свое мнение. Поэтому и самый неинтересный предмет превратился в любимый.

Библиографический список

1. *Аверин В. А.*, Психология детей и подростков <http://psyera.ru/4512/adaptaciya-pervoklassnika-k-shkole> (дата обращения 03.03.2016)
2. *Александровская Е.М.* Личностные особенности младших школьников в норме и при пограничных нервно-психических расстройствах: диссертация кандидата психологических наук/ Е.М.Александровская.- М.- 2014. – 121 с.
3. *Амосова Н.В.* Формирование творческой личности младшего школьника / Н.В. Амосова . - Астрахань: АГПУ, 2013. - 167 с.
4. *Асмолов А.Г., Бурминская Г.Ф.* Формирование универсальных действий: от действия к мысли/А.Г.Асмолов, Г.Ф.Бурминская.- М.:Просвещение,2010. – 150 с.
5. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация процесса обучения/ Ю.К.Бабанский.- Ростов-на-Дону, 2012.- 245с.
6. *Бабкина Н.В.* Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе //Начальная школа. – 2013.- №4. – с. 11.
7. *Белобородова Е.Н., Бруцкая Л.А.* Региональное содержание образования в начальной школе/ Е.Н.Белобородова, Л.А.Бруцкая.- Пермь: изд. ПОИПКРО, 1995.- 113с.
8. *Бельский П.Г., Мясищев В.Н.* К вопросу о типе трудных детей в массовой школе // П.Г.Бельский, В.Н.Мясищев. - Л.: Наука, 2013.- 135с.
9. *Березовин Н.А., Коломенский Я.Л.* Учитель и детский коллектив/ Н.А.Березовин. – М.: Педагогика, 2014. – 120 с.
10. *Блонский П.П.* Психология младшего школьника/ П.П.Блонский. - М.: Просвещение, 2013. – 324 с.
11. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности/Л.И.Божович //Психология/ под ред. Д.И. Фельдштейна. М.-Воронеж, 2013. – 455 с.
12. *Большая советская энциклопедия*, М., Советская энциклопедия, 1973, Т.13,с. 311.

13. *Василевская В.С.* Моя родословная: Пособие для начальной школы/В.С. Василевская. - М.: Вита-Пресс. – 2011.- 69с.
14. *Воюшина М.П., Суворова Е.Л.* Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности-условие повышения качества образовательных результатов//Начальная школа.-2015.-№8.-с.37.
15. *Горячев А.В.* Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100»//Начальная школа плюс До и После.-2004.- №5.-с.15.
16. *Горячев А.В., Иглина Н.И.* Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы)/А.В.Горячев, Н.И.Иглина.- М.:Балас, 2010.- 34с.
17. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения/ В.В.Давыдов. – М.: Педагогика, 2013. – 346 с.
18. *Дайри Н. Г.* Как подготовить урок истории/Н.Г.Дайри. – М.: Просвещение, 1969. – с.147.
19. *Дайри Н. Г.* Методика обучения истории в средней школе/ Пособие для учителей. - М.:Просвещение,1978.-с.122.
20. *Дубова М.В.* Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода//Начальная школа плюс До и После.- 2010.-№1, с.19.
21. *Дубровина И.В.* Практическая психология образования/ И.В.Дубровина. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 286с.
22. *Захарчук А. Л.* Методические особенности формирования представлений о малой Родине у младших школьников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 25-27.
23. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе/И. А.Зимняя.-М.:Просвещение,1991.-с.21.
24. *Краеведение*/под ред.А.В.Даринского.-М.:Просвещение,1987.-с.53-54.
25. *Крутецкий В.А.* Психология/ В.А.Крутецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 336 с.

26. *Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М.* Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки/ Т.П. Лакоценина, Е.Е.Алимова, Л.М.Оганезова.- М.: Учитель. – 2013.- 208с.
27. *Ляшенко Е.А.* Школа юного краеведа/ Е.А.Ляшенко.- Волгоград.: Учитель – 2013.- 158с.
28. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К.Маркова. - М., Просвещение, 2013.- 96с.
29. *Матвеева О.А.* Развивающая и коррекционная работа с детьми/ О.А.Матвеева. – М.: Пед. общество России, 2012. – 160 с.
30. *Маханева М.Д., Князева О.Л.* Приобщение младших школьников к краеведению и истории России. М.: АРКТИ. – 2015.
31. *Миронов А.В.*Методика изучения окружающего мира/ А.В.Миронов.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 360с.
32. *Мяцкова В.И.* Краеведческий материал как средство художественно-творческого развития школьников. Начальная школа. - 2012.-№7.-С.24-29.
33. *Назаретова А.В.* Что такое креативность и как её развивать на уроках // Образование. - 2011. - № 6. - С. 72-78.
34. *Наш Пермский край:* учебное пособие для начальной школы: сборник интегрированных заданий/ авт.сост.Л.А.Боровская (отв.ред.), Ю.Л.Балашова, Е.И.Иванова, Н.П.Петрова, Л.В.Селькина и др.; Перм.гос.пед.ун-т.- Пермь, 2011.-130с.
- 36.*Никонова Г.В.* Краеведение/Г.В.Никонова. - М.: Просвещение, 1984.-с.38.
35. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка - М.: Просвещение, 2001. - С .198
36. *Перькова О.И. , Сазанова Л.И.* Выявление способностей ребенка анализировать, сравнивать, обобщать //Начальная школа. – 2014.- №9.-С.30.
37. *Петров В.Н., Гришина Л.А.* Зимние (весенние) праздники, игры и забавы для детей/ В.Н.Петров, Л.А. Гришина.- М. – 2011. – 73с.

38. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат.-М.:Академия, 2000.- с.40.
39. *Полат Е.С.* Метод проектов: типология и структура//Лицейское и гимназическое образование. – 2002.-№9.- с. 41-44.
40. *Пшеницына Н.А.* Времена года. Песни, пословицы, приметы, загадки на уроках в начальной школе/ Н.А.Пшеницына.- М.: ВЛАДОС. – 2014.- 54с.
41. *Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий/* под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2011.- 83с.
42. *Ривкин Е.Ю.* Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы.URL: <http://www.portal-slovo.ru>
43. *Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию граждан в ЗАТО Звездный/* сост.: О.А.Левкович, М.П. Шорохова, М.А.Дружинина, М.А.Волкова и др. – п.Звездный, 2015.- 126с.
44. *Сериков В.В.* Личностно-ориентированное обучение: мифы и реальность//Педагогика.-2007.-№10.-с.4-12.
45. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* [электронный ресурс]. URL:<http://mon.gov.ru/dok/fgos/7195/>. (дата обращения: 20.02.2016)
46. *Яковлева Н.Н, Петрова Е.А.* Актуальные вопросы воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции // Под ред. Н. Н. Яковлевой, Е. А. Петровой, Т. И. Ивановой, Е. А. Афанасьевой. – СПб: СПбАППО, 2008.- с.38-40.

Виды школьного краеведения

ВИДЫ КРАЕВЕДЕНИЯ	КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
<u>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ</u> <u>ШКОЛЬНОЕ</u> <u>КРАЕВЕДЕНИЕ</u>	<u>ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ — ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ. РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИЗУЧЕНИЕМ РОДНОГО КРАЯ, ПОМОГАЮТ ФОРМИРОВАНИЮ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ. МАТЕРИАЛ О ПРИРОДЕ, ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, ОСОБЕННОСТЯХ РЕЛЬЕФА РОДНОГО КРАЯ, ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРОВ И ИЛЛЮСТРАЦИЙ НА УРОКАХ ИЛИ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.</u> <u>В УСТАНОВЛЕНИИ СВЯЗИ ИЗУЧАЕМОГО В ШКОЛЕ МАТЕРИАЛА ПО ГЕОГРАФИИ С ТЕМИ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ, КОТОРЫЕ ПРИОБРЕТАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЙ РОДНОГО КРАЯ, И ЗАКЛЮЧАЕТСЯ СУТЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА В ОБУЧЕНИИ.</u> <u>В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ НЕМАЛО ТАКИХ ПОНЯТИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ УСВОЕНЫ ТОЛЬКО НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА. ОПЫТ РАБОТЫ МНОГИХ УЧИТЕЛЕЙ ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО ПОНЯТИЯ О РАСХОДЕ ВОДЫ В РЕКЕ, СТРОЕНИИ ДОЛИНЫ, ПОЧВЕ ХОРОШО УСВАИВАЮТСЯ, ЕСЛИ ИХ ИЗУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОВОДИТСЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РЕАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</u>
<u>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</u> <u>ШКОЛЬНОЕ</u> <u>КРАЕВЕДЕНИЕ</u>	<u>Концепция школьного экологического краеведения в образовательном учреждении может опираться на следующие основные идеи:</u> <u>1. ШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ, СОХРАНЕНИЮ И УЛУЧШЕНИЮ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.</u> <u>2. СИСТЕМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРАЕВЕДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ЦЕЛОСТНОСТИ, ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ, ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОКАЛЬНЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ЭКОЛОГИИ, ОПТИМАЛЬНОСТИ.</u> <u>3. ШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И КОМПЛЕКСНЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПРОГРАММ</u> <u>4. ШКОЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</u> <u>Существуют основные тенденции развития теории и практики экологического образования школьников¹:</u> <u>— ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ;</u> <u>— ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ, ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ;</u> <u>— ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА, МЕТОДОВ МОДЕЛИРОВАНИЯ И</u>

	<u>ИСТОРИЗМА;</u> — <u>ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ НОВЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ УРОКИ, РОЛЕВЫЕ И СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ, ПРИЕМЫ ИМИТАЦИИ И ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ, УЧЕНИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОХОДЫ-ЭКСПЕДИЦИИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И ОХРАНЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ, РОЛЕВЫЕ ПРАКТИКУМЫ).</u>
<u>ИСТОРИЧЕСКОЕ</u> <u>ШКОЛЬНОЕ</u> <u>КРАЕВЕДЕНИЕ</u>	<u>ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ — ОДНО ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ СВЯЗИ ШКОЛЫ С ЖИЗНЬЮ. ОНО ИГРАЕТ БОЛЬШУЮ РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДУХЕ ПАТРИОТИЗМА И СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ. ПОНЯТИЯ «ОТЧИЗНА», «РОДИНА» В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ, КАК ПРАВИЛО, АССОЦИИРУЮТСЯ С КОНКРЕТНЫМ ПОСЕЛКОМ, ДЕРЕВНЕЙ, ГОРОДОМ, В КОТОРОМ ПРОЖИВАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ. ОТ ТОГО, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ЗНАЮТ И ЛЮБЯТ РЕБЯТА СВОЙ КРАЙ, ЕГО ИСТОРИЮ, ЧАСТО ЗАВИСИТ И ГЛУБИНА ИХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ЧУВСТВА.</u> <u>ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ РАСКРЫВАЕТ ОБУЧАЮЩИМСЯ СВЯЗИ РОДНОГО ГОРОДА, СЕЛА С ВЕЛИКОЙ РОДИНОЙ, ПОМОГАЕТ УЯСНИТЬ НЕРАЗРЫВНОЕ ЕДИНСТВО ИСТОРИИ, ПОЧУВСТВОВАТЬ ПРИЧАСТНОСТЬ К НЕЙ КАЖДОЙ СЕМЬИ И ПРИЗНАТЬ СВОИМ ДОЛГОМ, ЧЕСТЬЮ СТАТЬ ДОСТОЙНЫМ НАСЛЕДНИКОМ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ РОДНОГО КРАЯ.</u> <u>ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ, ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ ГОТОВНОСТИ ЖИТЬ И ТРУДИТЬСЯ В СВОЕМ СЕЛЕ, РАЙОНЕ, КРАЕ, РЕСПУБЛИКЕ, УЧАСТВОВАТЬ В ИХ РАЗВИТИИ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ ОБНОВЛЕНИИ. ЭТО ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАШЕГО ВРЕМЕНИ.</u> <u>НО ИСТОРИЯ ЛЮБОГО РЕГИОНА, НАРОДА ВСЕГДА ПРОТИВОРЕЧИВА. НА РАЗЛИЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПАХ МНОГИЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНОЛОГИЯ И ТРАКТОВКИ РЕФОРМИРУЮТСЯ, ПОРОЙ ИСКАЖАЮТСЯ. НАЛИЧИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ ФАКТОВ ПОДТАЛКИВАЮТ КРАЕВЕДОВ К ПОИСКУ ИСТОРИЧЕСКОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ.</u>
<u>ЛИТЕРАТУРНОЕ</u> <u>ШКОЛЬНОЕ</u> <u>КРАЕВЕДЕНИЕ</u>	<u>ЛИТЕРАТУРНО-КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ УГЛУБЛЯЮТ У ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ СВЯЗЯХ РОДНОГО КРАЯ С ЖИЗНЬЮ СТРАНЫ. ВЕКОВЫЕ ТРАДИЦИИ НАРОДНОЙ (РЕГИОНАЛЬНОЙ) КУЛЬТУРЫ ОСМЫСЛИВАЮТСЯ ГЛУБЖЕ</u> <u>ИМЕННО НА ЗАНЯТИЯХ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ТИПА, ЭТОМУ СПОСОБСТВУЕТ УСИЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ ТОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КОТОРАЯ НЕКОГДА БЫЛА НЕЗАМЕТНОЙ. ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ БЛАГОТВОРНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА УВЕЛИЧЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, ОБОГАЩЕНИИ ЯЗЫКА И, В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ, НА ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.</u> <u>ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ УСЛОВНО МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ТРИ ВЕТВИ:</u> — <u>ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ, ФОЛЬКЛОРА, УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА ДАННОГО РЕГИОНА (КРАЯ, ОБЛАСТИ, РЕСПУБЛИКИ), ИХ ВЛИЯНИЯ НА СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПУБЛИЦИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА;</u> — <u>ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОШЛОГО СВОЕГО РЕГИОНА (ОБЛАСТИ, РАЙОНА, ГОРОДА ИЛИ СЕЛА);</u> — <u>ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИЙ МАЛОИЗВЕСТНЫХ, И ПОПУЛЯРНЫХ АВТОРОВ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РЕГИОНА, ИЗВЕСТНЫХ ЛИТЕРАТОРОВ, ПОЭТОВ, ЖУРНАЛИСТОВ И ПУБЛИЦИСТОВ РОДНОГО КРАЯ.</u> <u>ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ УЧИТ ОБОБЩЕНИЮ И</u>

	<u>СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЛИТЕРАТУРНЫХ ФАКТОВ, ПОМОГАЕТ ПРИОБРЕТАТЬ НАВЫКИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ.</u>
--	---

Приложение 2

Этапы работы над проектом (по В.В.Гузееву)

<u>ЭТАПЫ РАБОТЫ</u>	<u>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</u>	<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ</u>	<u>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ</u>
<u>1.ПОДГОТОВКА</u>	<u>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ</u>	<u>ОБСУЖДАЮТ ПРЕДМЕТ С УЧИТЕЛЕМ И ПОЛУЧАЮТ ИНФОРМАЦИЮ</u>	<u>ЗНАКОМИТ СО СМЫСЛОМ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА, МОТИВИРУЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОМОГАЕТ В ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛИ</u>
<u>2.ПЛАНИРОВАНИЕ.</u>	<u>ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИСТОЧНИКОВ, СПОСОБОВ СБОРА И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА. УСТАНОВЛЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА И ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ И ОБЯЗАННОСТЕЙ.</u>	<u>ОПРЕДЕЛЯЮТ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ. ФОРМУЛИРУЮТ ЗАДАЧИ.</u>	<u>ПРЕДЛАГАЕТ ИДЕИ, ВЫСКАЗЫВАЕТ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ.</u>
<u>3.ИССЛЕДОВАНИЕ.</u>	<u>СБОР ИНФОРМАЦИИ. РЕШЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ ЗАДАЧ. ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ: ИНТЕРВЬЮ, ОПРОСЫ, НАБЛЮДЕНИЯ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ И Т.Д.</u>	<u>ВЫПОЛНЯЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕШАЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ЗАДАЧИ.</u>	<u>НАБЛЮДАЕТ, СОВЕТУЕТ, КОСВЕННО РУКОВОДИТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ.</u>
<u>4.АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ.</u>	<u>АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ, ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДОВ.</u>	<u>АНАЛИЗИРУЮТ, ИНФОРМИРУЮТ, ОБОБЩАЮТ.</u>	<u>НАБЛЮДАЕТ, СОВЕТУЕТ.</u>
<u>5.ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ОТЧЕТ.</u>	<u>ФОРМЫ ОТЧЕТОВ УСТНЫЕ, ПИСЬМЕННЫЕ.</u>	<u>ОТЧИТЫВАЮТСЯ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СВОЙ ПРОЕКТ, ОБСУЖДАЮТ.</u>	<u>СЛУШАЕТ, ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ В РОЛИ УЧАСТНИКА.</u>
<u>5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА.</u>		<u>УЧАСТВУЮТ В КОЛЛЕКТИВНОМ ОБСУЖДЕНИИ.</u>	<u>ОЦЕНИВАЕТ УСИЛИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ КРЕАТИВНОСТЬ. КАЧЕСТВО, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, СОВМЕСТИТЕЛЬНОСТЬ.</u>

Анкета для участника проекта

1. Интересна тебе тема проекта? Почему?
2. Какую роль ты выбрал в группе? Почему? Чем нравится тебе твоя роль?
3. Хотел бы ты попробовать другую работу?
4. Что бы ты пожелал участникам проекта?

Индивидуальная оценка работы каждого ученика

<u>Ф.И.УЧАСТНИКА</u> <u>ПРОЕКТА</u>	<u>«5»</u>	<u>«4»</u>	<u>«3»</u>	<u>«2»</u>
<u>1</u>				
<u>2</u>				
<u>3</u>				
<u>4</u>				
<u>5</u>				
<u>6</u>				
<u>7</u>				
<u>8</u>				
<u>9</u>				
<u>10</u>				
<u>11</u>				
<u>12</u>				
<u>13</u>				
<u>14</u>				

«отлично» - работал активно, самостоятельно добывал информацию, доказывал свое мнение, приготовил материал для разных видов работ.

«хорошо» - работал активно, материал добывал с помощью взрослых, сверстников.

«удовлетворительно» - работал без интереса, только тогда, когда просили товарищи, собрал небольшой объем информации.

«неудовлетворительно» - несерьезно отнесся к общему делу, не выполнил заданной роли.

Самооценка успешности обучающегося при реализации проекта

Фамилия и имя ученика, класс _____

	<u>ЗАМЕЧАТЕЛЬНО</u> <u>Я СПРАВИЛСЯ</u>	<u>ВСЕ ПОЛУЧИЛОСЬ</u> <u>ХОРОШО</u>	<u>Я МОГ БЫ СДЕЛАТЬ</u> <u>ЛУЧШЕ</u>
Я ПОДОБРАЛ НУЖНУЮ ИНФОРМАЦИЮ И ФОТОГРАФИИ К ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Я ПОДГОТОВИЛ СООБЩЕНИЕ НА ТЕМУ			
Я СДЕЛАЛ РЕФЕРАТ			
Я ЗАРАНЕЕ ГОТОВЛЮСЬ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ СВОЕЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ ЧЕТКО И ПОНЯТНО			
Я РЕШИЛ ПОСТАВЛЕННУЮ ПРОБЛЕМУ И ОТВЕТИЛ НА ВОПРОС.			

**Анкета для родителей.
Формирование у обучающихся краеведческих представлений о
своей родине.**

Вопросы анкеты позволят выяснить отношение родителей к воспитанию у детей краеведческой компетентности, увидеть, как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, воспитывают интерес к малой родине и родине в широком смысле этого слова.

1. Считаете ли вы важным воспитание краеведческих знаний, патриотических чувств у ваших детей? Почему? С какого возраста ребенка нужно знакомить с посёлком, его символикой?

2. Что, по-вашему, является главным в формировании патриотизма, знаний о родном городе:

- просмотр фильма,
- чтение литературы,
- изучение архивов семьи,
- посещение музеев, выставок,
- другое.

3. Как вы развиваете представления, воспитываете любовь и отношение к своему посёлку у своего ребенка?

4. Как будете закреплять знания детей:

- беседовать,
- рассматривать книги, альбомы,
- закреплять в рисунках, поделках,
- создавать семейный фильм, фотовыставку,
- оформление презентаций,
- ваш вариант ответа.

5. Какие советы и практическую помощь вы можете предложить по созданию уголка краеведения в классе:

- оформить презентацию вместе с ребенком;
- составить с ребенком творческий рассказ;
- принести семейные реликвии для выставки,
- другое.

6. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в посёлке?
7. Довольны ли вы знаниями ребенка о нашем посёлке? Почему?
8. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при формировании краеведческих понятий?
9. Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию краеведческой компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:
- «круглые столы» со специалистами по данной теме;
 - совместные экскурсии, походы;
 - конкурсы по темам;
 - встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных школьников;
 - домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий о посёлке;
 - участие в краеведческих проектах;
 - другое_____

Приложение 5

Тест 1. Характеристика краеведческих знаний о нашей родине на констатирующем этапе

Тест содержит задания, в которых требуется вписать правильный ответ.

1. Напиши название страны, в которой ты живешь.

2. Столица нашей родины – это...

3. Как называется край, в котором ты живешь?

4. Как называется самая главная площадь в Москве?

5. Знаешь ли ты нашего президента? Напиши его имя и фамилию.

6. Символ нашей родины, правильной геометрической (чаще всего, прямоугольной) формы, имеющий какую-либо специальную расцветку.

7. Официальный государственный символ России, эмблема, отличительный знак, на котором изображаются предметы, символизирующие его владельца (человека, сословие, род, город, страну и т. п.).

8. Перечисли все цвета флага по порядку сверху вниз.

9. Символ России - песня, восхваляющая и прославляющая кого-либо или что-либо.

10. Как называется главная река в столице нашей родины?

Ответы теста:

Россия, Москва, Пермский край, Красная площадь, Владимир Путин, Флаг, Герб, Белый – Синий - Красный, Гимн, река Москва

Тест 2 . Характеристика краеведческих знаний о истории

ЗАТО Звездный на констатирующем этапе

Задание: прочитай и выбери правильный ответ. За каждый правильный ответ ты получаешь 1 балл.

1. Выбери правильный ответ, в каком году был основан наш городок?

A. 1961

B. 1931

C. 2005

2. Отметь, как назывался твой городок раньше?

A. Пермь -76

B. ЗАТО Звездный

C. Звездная ракета

D. Бершетское поселение

3.Главный город Пермского края – это город...

A. Чердынь

B. Екатеринбург

C. Пермь

4.Сколько лет нашему городку?

A. 85

B. 30

C. 65

5.Отметь самую первую улицу твоего города.

A. Улица Коммунистическая

B. Улица Лесная

C. Улица Мира

6.Сколько улиц в ЗАТО Звездном?

A. 2

B. 5

C. 7

7.Какая улица в поселке Звездный носит имя героя.

- А. Улица Ленина
- В. Улица Лесная
- С. Улица Бабичева

8.С именем какого военачальника связана история Звездного?

- А. Маршал Климент Евгеньевич Ворошилов
- В. Маршал Георгий Константинович Жуков
- С. Маршал Павел Семенович Рыбалко

9.Отметь главный «арт-объект» ЗАТО Звездный.

- А. «Пушечное Ядро»
- В. «Солдатские сапоги»
- С. «Страницы книги под открытым небом»

10.Какие войска служили в твоём городке. Выбери правильные ответы.

- А. Морские
- В. Пехота
- С. Ракетные
- Д. Воздушные

Ответы теста:

- | | |
|-----|-------|
| 1-В | 6-В |
| 2-А | 7-С |
| 3-С | 8-А |
| 4-А | 9-В |
| 5-С | 10- С |

Приложение 6

Вопросы для планирования исследования

<u>ВОПРОСЫ</u>	<u>ЗАМЕТКИ</u>
<u>КАКОВА ТЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ?</u>	
<u>ОТВЕТ НА КАКОЙ ВОПРОС БУДЕТ ПОЛУЧЕН В ХОДЕ</u> <u>ИССЛЕДОВАНИЯ?</u>	
<u>ВСЕ УЧАСТНИКИ КОМАНДЫ СОГЛАСНЫ РАБОТАТЬ ПО</u> <u>ЭТОЙ ТЕМЕ?</u>	
<u>ВЫБРАЛИ ЛИ ВЫ ОТВЕТСТВЕННОГО? РАСПРЕДЕЛИЛИ ЛИ</u> <u>ВЫ РОЛИ?</u>	
<u>СОСТАВИЛИ ЛИ ВЫ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ?</u>	
<u>КАКАЯ ПОМОЩЬ МОЖЕТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ КОМАНДЕ?</u>	
<u>КАКИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ВЫ ИСПЫТЫВАЕТЕ?</u>	
<u>КАК ВЫ ОПРЕДЕЛИТЕ, ЧТО ЕЩЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СДЕЛАНО?</u>	
<u>КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ</u>	

Конспект внеурочной деятельности.

Направление «Природа Звездного – Зеленый городок».

Модуль: краеведение.

Тема: Природа Пермского края.

Форма проведения: обзорное занятие.

Цель: познакомить с богатством и разнообразием флоры и фауны Пермского края.

Задачи:

- дать характеристику Пермского края, выявить типичные черты местоположения;
- познакомить с разнообразием природы;
- совершенствовать умения обучающихся работать с информационными и статистическими данными для формирования целостного представления о своей земле;
- воспитание у обучающихся стремления активного участия и личной ответственности в деле охраны природы.

Оборудование: мультимедийная презентация, мозаика карты Пермского края, карта мира, картины деревьев и кустарников.

План проведения урока.

1слайд. Пермский край –Зеленый край.

Такие просторы полей и лесов
И небо такой высоты,
И рек синева, и лесная трава –
Все это, Пермский край!
Хватает речке широты и сини,
А с родником она еще сильнее,
И для меня бы не было России
Без могучей Перми моей.

2 слайд. Прикамье, Пермская земля, Пермский край – все это название нашей малой родины, места, где мы с вами живем.

Большой наш Пермский край или маленький?

Творческое задание по группам: собрать из разрезной мозаики карту Пермского края.

Наш край – это маленькая точка, маленькое пятнышко. Всего 1% площади нашей страны России. Площадь Пермского края – 160, 3 тыс. м.кв.

Но по размерам превосходит многие страны Европы. Например, площадь Швейцарии – 41 тыс.м.кв., площадь Австралии – 89 тыс.м.кв., площадь Дании – 43 тыс.м.кв.

3 слайд. Пермский край – граница между Европой и Азией.

4 слайд. Так выглядит наш Пермский край на карте. Сравнивают с картой, которую сложили из мозаики.

Протяженность с севера на юг – 600 км. С запада на восток – 400км.

5 слайд. Пермский край – край рек и озер.

Природа края разнообразна, красива и сурова. Одним из главных богатств края является вода – реки, озера, пруды, родники и т.д. Их насчитывают около 29 тысяч, около 800 озер, тысячи болот. Главная река Пермского края – река Кама. В реках обитают как самые простые рыбы – караси, окуни, карпы, так и любители чистой воды – хариусы.

Какие реки, протекающие по Пермскому краю, вы знаете?

(Вишера, Чусовая, Сытва, Койва)

6 – 7 слайд. Пермский край – Зеленый край.

Еще одним из богатств нашей родины являются леса. Мы находимся в зоне средней и южной тайги, у нас есть тундра и лесотундра. Затем она сменяется широким поясом тайги. Здесь преобладают хвойные леса, а на болотах – ольха, береза. Тайга переходит в лесостепь-это мелкие лесные острова лиственных деревьев. Территория леса занимает 60% всей территории Пермского края.

В наших лесах встречаются 45 видов деревьев и кустарников.

Игра «Узнай растение».

8-9 слайд. Там, где много растительности, много и животных. Задание: по описанию назвать животного.

Его называют лесным хозяином. Он отменный рыболов, быстрый, изобретательный. (медведь)

- Этого зверя кормят ноги. Подолгу рыщет, себе добычу ищет. (волк)

- Этот таежный зверь - красавица, огромная, серая, хитрая. Ее боится даже лось. (рысь)

- Крупный коротконогий зверь весом до 10 кг, живущий по берегам лесных рек. Питается рыбой, утками, мышами. Хорошо плавает, ее боится лиса. (выдра)

- Чистоплотный, уделяет много времени чистке и расчесыванию меха. Умеет строить хатки. (бобр)

- Ценнейший пушной зверёк, за прекрасный мех, прозванный «жемчужиной леса». Питается кедровым и орехами, мышами, рябчиками. (соболь).

Можно встретить: лося, бурого медведя, зайца, белку, рысь, барсука, уральского соболя, куницу. А растений, произрастающих в наших лесах, просто не счесть.

10 слайд. Красная книга.

Многие животные и растения на грани исчезновения. Информацию о них помещают в специальную книгу. Как она называется? В ней представлена информация о местах обитания животных, произрастания растений, требующих защиты и охраны.

Узнайте, что такое заповедник и заказник. Работа с Красной книгой.

Ребята, а в каком городе живем мы с вами?

(Мы живем в ЗАТО Звездный)

А вы хотели бы узнать, какие растения есть в наших лесах, водятся ли у нас животные, о которых мы сегодня говорили?

План работы:

- выбрать для изучения область «Животные Звездного» или «Растения Звездного».

- приготовить краткое сообщение о выбранном, напечатать или выучить.

- нарисовать животное или растение.

- приготовить выступление.

Рефлексия. Пермский край – край с богатой флорой и фауной. У нас много рек, много растений, множество различных животных. А так ли богат наш Звездный? На следующем занятии мы это узнаем.

Проект «Природа поселка Звездный».

Модуль: краеведение.

Цель: познакомить с богатством и разнообразием флоры и фауны поселка Звездный.

Задачи:

- дать природную характеристику пос.Звездный, выявить типичные черты местоположения;
- познакомить с разнообразием природы;
- совершенствовать умения обучающихся работать с информационными и статистическими данными для формирования целостного представления о своей земле;
- воспитание у обучающихся стремления активного участия и личной ответственности в деле охраны природы.
- Выражать свои мысли с точностью, аргументировать позицию.

Оборудование: мультимедийное оборудование, альбомы

Предполагаемые результаты.

Личностные. Обладают знаниями о природе, животных, проживающих в Пермском крае, о водоемах пос.Звездный.

Предметные. Имеют представление о расположении пос. Звездный на карте. Имеют знания о понятия «флора», «фауна», «Березовая роща», «искусственный пруд», «естественный пруд».

Метапредметные результаты.

Личностные.

Научатся ориентироваться в событиях и фактах Зато Звездный, получат возможность в доступной форме познакомиться с природными памятниками городка: Березовой рощей, Липовой аллеей, прудом. Получат возможность для формирования эстетических чувств, эмпатии.

Регулятивные.

Научатся планировать свои действия, проявлять инициативу, анализировать информацию.

Познавательные.

Научатся описывать природные объекты, животных, растения. Научатся использовать как печатную информацию, так и интернет ресурсы. Научатся устанавливать аналогии.

Коммуникативные.

Научится готовить и выступать с сообщением.

Научится выслушивать все точки зрения.

Планируемый продукт: виртуальная экскурсия.

Аннотация.

В данном проекте обучающиеся знакомятся с природой своей малой родины. Изучают жизнь животного и растительного сообщества, применительно к своему месту обитания. Узнают о лекарственных растениях, о исчезающих животных. Практическим результатом будет дидактический альбом «Животные Пермского края», «Лекарственные растения поселка Звездный».

Вопросы, поставленные в ходе работы.

Какие природные памятники есть в пос.Звездный?

Какие животные проживают в лесах пос.Звездный?

Какие лекарственные растения можно встретить на территории нашего городка?

План работы над проектом.

Организационный этап.

Проведение вводного мероприятия с использованием презентации «Природа Пермского края».

Знакомство родителей с целями и задачами проектной деятельности.

Подготовительный этап.

Постановка проблемных вопросов и выхода из затруднения.

Распределение обучающихся по группам. Первая группа – сбор информации о природных объектах пос.Звездный. вторая группа – сбор информации о животных, проживающих в Пермском крае. Третья группа работает над сбором материалов о лекарственных растениях пос.Звездный.

Определение основных источников информации.

Реализация проекта.

Каждый обучающийся выбирает по одному объекту, собирает информацию, оформляет в виде рисунка, готовит устное сообщение.

Подготовка и оформление дидактических альбомов, фотографий для виртуальной экскурсии.

Заключительный этап.

Виртуальная экскурсия с индивидуальными сообщениями по теме.

Презентация дидактических альбомов.

Экскурсия на пруд.

Направление: «Природа Звездного – Зеленый городок».

Модуль: естествознание, краеведение.

Форма организации деятельности: внеурочная деятельность

Цель: познакомить обучающихся с природным водоемом пос. Звездный.

Задачи: - сформировать представления об объектах и явлениях местной природы, ее использовании и охране человеком;

- пронаблюдать за обитателями водного пространства;
- формировать правила поведения на природе и у воды;
- развивать наблюдательность, мышление, способность к эстетическому восприятию природы.

Оборудование:

водный сачок, трех- и однолитровые банки, кусочки хлеба, фотоаппарат, схема маршрута движения.

Предполагаемые результаты:

Личностные. Обладают знаниями о природе, животных, проживающих в Пермском крае, о водоемах пос.Звездный.

Предметные. Имеют представление о расположении пруда в пос. Звездный на карте.

Имеют знания о понятиях «искусственный пруд», «обитатели водоема», «схема движения».

Метапредметные результаты.

Личностные.

Научатся ориентироваться в событиях и фактах Зато Звездный, получат возможность в доступной форме познакомиться с природными памятниками городка: прудом. Получат возможность для формирования эстетических чувств, эмпатии.

Регулятивные.

Научатся планировать свои действия, проявлять инициативу, анализировать информацию.

Познавательные.

Получат знания о месторасположении пруда, его обитателях.

Научатся описывать природные объекты, животных, растения, обитателей пруда.

Коммуникативные.

Научится вступать в диалог с преподавателем и товарищами.

Научится выслушивать все точки зрения.

Маршрут: точка1 – двор школы, точка2 – площадь Победы, точка3 – окраина поселка, точка4 – берег пруда.

Примерный ход экскурсии.

Объявление цели экскурсии, порядка проведения, проговаривание техники безопасности.

Точка1 – сбор во дворе школы, наблюдение за погодой, за сезонными изменениями. Постановка проблемного вопроса: как вы думаете, будет ли отличаться природа, водная среда поселка Звездный от природы Пермского края?

Передвижение до точки 2 может осуществляться по компасу и с использованием маршрутного листа.

Точка 2 – отгадывание загадок на данную тему, беседа о водном сообществе.

Точка 3 – наблюдение за растениями и животными. Рассматривание лесополосы. Определение состава деревьев и кустарников. Отличаются от лесополосы Пермского края или нет. Повторение правил поведения на природе, по охране от загрязнения и вандализма.

Точка 4 – наблюдение за окружающей обстановкой: как идет дорога, куда она поворачивает, что расположено вдоль дороги (дома, пустыри и др.), что растет по обочинам. Рассматривание водоема издалека. Наблюдение вблизи.

Естественный водоем - большая глубокая яма, заполненная водой.

Наблюдение за растениями и животными водоема, за почвой. Наблюдение за руслом, откуда пруд пополняется водой.

- Ребята, осмотрите берега и прислушайтесь (могут квакать лягушки и с плеском прыгать в воду) понаблюдайте. Обратите внимание что здесь растут другие деревья и кустарники (все вместе осматривают иву, её свисающие ветви, корни, уходящие в воду). Возле воды летают насекомые (комары, пауты и стрекозы).
- Посмотрите на состояние окружающей местности (чисто или захлавлено). Почему вредны для водоема грязь, мусор и как замечательно, когда и вода, и берега чистые.

Работа над проблемным вопросом.

Рефлексия. Подведение итогов. Предложить дома нарисовать свой маршрут передвижения до пруда.

Обратный маршрут.

Итоговое внеклассное занятие «Звездный час».

Модуль: краеведение.

Форма организации деятельности: внеклассное занятие.

Цель: обобщить знания обучающихся о поселке Звездный.

Задачи:

- сформировать краеведческие представления о малой родине;
- Воспитывать чувство любви, гордости за свой край; сформировать четкую гражданскую позицию.
- Активизировать мыслительные процессы;
- Развивать умение работать в коллективе и перед коллективом;
- Развивать любознательность; самостоятельность; активность.

Предполагаемые результаты:

Личностные.

Обладают комплексными знаниями о истории, природе, достопримечательностях, героях поселка Звездный.

Приобретут способность развить чувство гражданственности, патриотизма, совести.

Предметные.

Имеют представление о истории возникновения ЗАТО Звездный, о главных артефактах, улицах.

Знают такие понятия как герб, флаг, гимн Звездного, достопримечательности.

Метапредметные.

Личностные.

Научатся ориентироваться в событиях и фактах поселка Звездный, получат возможность в доступной форме обобщить имеющиеся знания.

Приобретут возможность к самооценке, к формированию эмпатии, гражданственности и патриотизма.

Регулятивные.

Научатся выполнять учебные действия, используя речевую, мыслительную и материальную форму.

Научатся проявлять инициативу, анализировать и синтезировать.

В сотрудничестве с педагогом обобщают полученные знания.

Познавательные.

Научатся описывать достопримечательности своего города, природных объектов.

Научатся устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные.

Научатся транслировать свой опыт.

Научатся работать в коллективе, организовывать товарищей.

Предварительная работа: работа в четырех направлениях.

Беседы с детьми, экскурсии, участие детей в проектах.

Рассматривание иллюстраций, презентаций на данные темы.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, презентация, листы с кроссвордами, памятные подарки, грамоты.

Ход занятия:

Ведущий:

Здравствуйте, дети, здравствуйте гости! Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы ответить на один очень важный вопрос: Какого цвета Родина?

В течение нескольких месяцев ребята искали ответ, узнали много нового, исследовали разные темы, собрали разные материалы. И сегодня хотят поделиться этим с вами.

Но чтобы наша встреча прошла еще интереснее, приглашаю всех на игру «Звездный час». Встречайте наши команды бурными аплодисментами.

Под гимн Звездного входят участники проекта. Представление жюри.

Задание – представление своей команды.

Команда «ракетчики» и команда «любознайки».

Ведущий:

Пока жюри совещается, мы вам расскажем, как проходила работа над проектом.

1 ребенок:

Несколько месяцев мы узнавали о своем поселке. Наш проект назывался «Какого цвета Родина». А действительно, какого цвета наша родина?

Мы стали рассуждать? Зеленая – да, ведь вокруг столько лесов, полей и полей. А может быть красная – ведь это цвет победы, цвет нашей столицы?

А может желтая, как песок под ногами спортсмена или как солнце, о котором поют музыканты. Или все-таки мой Звездный – синий, потому что у нас есть синий экскурсионный маршрут. И даже из Перми и других городов приезжают посмотреть на городок Звездный и его военную историю?

Было очень много вопросов и поэтому, мы с ребятами решили не торопиться и узнать обо всем по порядку. Наш проект мы разделили на 4 направления – линии.

2 ребенок:

Первая линия – **зеленая**, потому что мой городок Звездный – зеленый городок.

Мы узнали много о Пермской земле, сравнили нашу природу, обитателей с природой Пермского края. Путешествовали по городку в Березовую рощу, гуляли в Липовой аллее, и даже были на пруду.

Мы узнали о лекарственных растениях, которые растут у нас, животные, птицы, деревья, кустарники такие же как и в Пермском крае, где есть зоны лесостепи и тайги.

Вместе с товарищами мы нарисовали и оформили альбомы, которые называются «Лекарственные растения поселка Звездный», «Животные Пермского края».

Каждый из участников проекта подготовил сообщение о своем животном или растении, а потом мы рассказывали об этом друг другу.

Теперь я знаю точно, город Звездный – зеленый городок.

Ведущий:

Пришла пора проверить команды.

Задание: какая команда быстрее отгадает кроссворд. Тема – лекарственные растения, животные Пермского края.

Ведущий:

Жюри проверяет задание, а мы продолжаем искать ответ на наш вопрос.

3 ребенок:

Приглашаю вас познакомиться со следующим направлением – «Мой город». Нам было очень интересно узнать, а каким наш городок был раньше.

Учитель рассказал о истории городка, а мы решили исследовать улицы, узнать символы нашего города и достопримечательности. Оказывается, на улице Бабичева проживает 3,5 тысячи жителей. А улица Ленина самая длинная и на ней расположены все наши достопримечательности.

Мы узнали, что у нас и на гербе и на флаге поселка Звездный есть восьмиконечная звезда. Звезда с восемью лучами указывает на название

муниципального образования – Звёздный. Кроме того, звезда аллегорически показывает на связь с ракетными войсками стратегического назначения. Восходящая звезда символизирует развитие будущей жизни в городке.

На карте Звездного мы проложили маршрут красной линией. И теперь знаем, что история городка интересна и поучительна.

Ведущий: У нас уже две цветные линии. И следующее задание для команд.

Викторина «Знаешь ли ты свой город».

- Современное название нашего поселка?
- Как назывался поселок раньше?
- Сколько улиц в нашем городке?
- Как называются детские сады на улице Бабичева?
- Назовите здание, в котором проходят культурные мероприятия?
- Что изображено на гербе Звездного?
- Какого цвета флаг Звездного?
- Назовите площадь в нашем городке.
- На какой улице расположена библиотека?
- Назовите главный артефакт Звездного.
- Назовите, в честь кого названа улица, на которой находится наша школа.
- Сколько улиц в городке?
- Назовите самый современный памятник Звездного.

Физкультминутка.

Ведущий: А мы продолжаем. И следующее направление называется = звездный, какой ты.

4 ребенок:

В этом направлении мы захотели узнать, а чем занимаются жители поселка в свободное время. Мы ходили на экскурсию в музыкальную школу. Были в нашем доме культуры и развития. А потом распределили между собой все спортивные объекты и искали про них информации. Все это мы оформили в виртуальную экскурсию и рассказали друг другу.

Оказывается, в Звездном учат играть не только на фортепиано, но и на скрипке и даже на барабанах. А ребята, которые посещают спортивную школу «Олимп» умеют плавать, занимаются хоккеем и велоспортом.

Теперь мы знаем, что наш городок спортивный, музыкальный и интеллектуальный, потому что у нас есть своя библиотека, и два музея. На карте городка появился желтый маршрут.

Ведущий: Спасибо за интересную информацию, а у нас музыкальная пауза.

Песня «Веснушки», исполняет Настя С.

Ведущий:

Следующий конкурс «Загадки-отгадки». Выходит один игрок от команды. На слайде выставлены 4 фотографии. После загадки игрок выбирает фото отгадки.

В этом доме - только книги.
Здесь их можно брать домой.
А в читальном зале тихом –
Почитать журнал любой. **(Библиотека.)**

Здесь покупают и здесь продают,
Здесь на прилавках все люди найдут.
Могут продукты любые купить
И для детишек конфет не забыть.
Могут одежду себе присмотреть,
Обувь, посуду и ткань приглядеть. **(Магазин.)**

В этом доме нет дошкольников,
Но зато в нем много школьников.
Учатся читать, писать,
Задачи сложные решать **(Школа.)**

Соревнованья здесь проходят,
В футбол играют и в хоккей,
Здесь занимаются спортсмены
И ты спеши сюда скорей! **(Стадион.)**

3

Можно здесь купить таблетки
И микстуру заказать.
Витамины выбрать можно,
По рецепту мази взять **(Аптека.)**

Что это за дом?
Музыку услышишь в нём,
Песни, танцы, плач и смех,

Удовольствие для всех. **(Школа искусств)**

В этот дом идут с утра
Дети нашего двора.
Он уютный и большой,
Он всем детям как родной.
Там они гуляют, спят,
На занятиях сидят,
Сказки слушают, танцуют.
Учатся считать, рисуют. **(Детский сад.)**

Чтобы детишки здоровыми были,
Нужно, чтоб где-то врачи их лечили.
Чтоб за здоровьем следили всегда.
С мамами ходят детишки куда? **(поликлиника)**

Ведущий: Молодцы, справились. Пока жюри подводит итоги, мы познакомимся с последним направлением.

5 ребенок:

Следующее направление – это Звездный на страже Родины.

Мы узнали, что история городка неразрывно связана с военной историей нашей страны.

У нас есть военный музей, в котором рассказывают о военных подвигах наших солдат и о современной военной истории. Мы познакомились с ветеранами, им уже много лет, но они еще помнят эти страшные дни войны.

У нас есть много военных памятников. Мы узнали, когда их установили и в честь каких дат. Например, камень из гранита установлен в честь 60-я Победы, а камень из мрамора к 10-ю ЗАТО Звездный.

Чтобы почтить память всех солдат, погибших на фронтах нашей страны, мы создали стену памяти. Мы узнали у родителей о своих предках, участниках военных действий, написали о них историю и сделали стенгазету.

Теперь мы знаем точно, что наш городок стоял на защите Родины. На карте появилась синяя линия.

Ведущая: Почтим память наших героев стихотворение «Победа».

Мы – дети счастливой и мирной страны.

Народ наш великий не хочет войны.
Ни детям, ни взрослым война не нужна.
Пусть с нашей планеты исчезнет она!

Пусть будет мир на всей земле,
Пусть будет мир всегда,
Чтоб нам расти для славных дел,
Для счастья и труда!

А у нас последнее задание **«Визитная карточка»**.

Из набора фотографий выбрать те, которые на ваш взгляд точно и ярко характеризуют наш городок. Свой выбор аргументировать.

Ведущий:

Для России наш поселок – частица,
А для нас он родительский дом.
И мы рады, что можем гордиться
Малой Родиной, где мы живем.

Подведение итогов.

Ребята, ответили мы с вами на главный вопрос? Какого цвета наша Родина? Ответы детей. Какого бы цвета не была наша родина, главное, чтобы мы любили, заботились и знали нашу малую Родину.

Выступление жюри. Награждение команд.

Фотографии дидактических альбомов.

Тест 3 . Характеристика краеведческих знаний о пос. Звездном на контрольном этапе

Задание: прочитай и выбери ответ. Обведи ответ, который ты считаешь правильным. За каждый правильный ответ ты получаешь 1 балл.

1. В каком году был основан наш городок?
А. 1961
В. 1931
С. 2005
2. Отметь, как назывался твой городок раньше?
А. ЗАТО Звездный
В. Пермь-76
С. Бершетское поселение
3. Какой растение, произрастающее в поселке Звездный, называют первоцветом?
А. Одуванчик
В. Мать-и-мачеха
С. Крапива
4. Главный город Пермского края – это город...
А. Чердынь
В. Екатеринбург
С. Пермь
5. Сколько лет нашему городку?
А. 85
В. 30
С. 65
6. Дерево, с душистыми цветами, считается лекарственным растением. Цветы используют для лечения простудных заболеваний.
А. Береза
В. Сосна
С. Липа
7. Отметь самую первую улицу твоего города.
А. Улица Коммунистическая
В. Улица Лесная
С. Улица Мира
8. Сколько улиц в ЗАТО Звездном?
А. 2
В. 5
С. 7
9. Как называется главная площадь нашего городка?
А. Красная площадь
В. Площадь Победы

- С. Площадь Танкистов
10. Какая улица в поселке Звездный носит имя героя.
- А. Улица Ленина
 - В. Улица Лесная
 - С. Улица Бабичева
11. С именем какого военачальника связана история Звездного?
- А. Маршал Климент Евгеньевич Ворошилов
 - В. Маршал Георгий Константинович Жуков
 - С. Маршал Павел Семенович Рыбалко
12. Отметь главный «арт-объект» ЗАТО Звездный.
- А. «Пушечное Ядро»
 - В. «Солдатские сапоги»
 - С. «Страницы книги под открытым небом»
13. Какие войска служили в твоём городке. Выбери правильный ответ.
- А. Морские
 - В. Ракетные
 - С. Воздушные
14. Сколько детских садов в твоём поселке?
- А. 5
 - В. 1
 - С. 3
15. Какое животное, проживающее в лесах Пермского края и в лесах, окружающих поселок Звездный называют лесным великаном?
- А. Кабан
 - В. Слон
 - С. Лось
16. Как называется спортивное мероприятие, которое проходит в честь сержанта Виктора Бабичева, среди детских садов и школ?
- А. Дрозденок
 - В. Быстрая звезда
 - С. Веселые старты
17. Что изображено на гербе поселка Звездный?
- А. Медведь
 - В. Двуглавый орел
 - С. Восьмиконечная звезда.
18. Какого цвета флаг Звездного?
- А. Синий
 - В. Белый – синий- красный
 - С. Красный
19. Сколько музеев в поселке Звездный?
- А. 1
 - В. 2

С. 3

20. Какой памятник появился в поселке в сентябре 2015 года?

А. Памятник В.И.Ленину

В. Памятник «Пушечное ядро»

С. Мемориальная доска в память о сержанте В.Бабичеве.

Ответы теста: 1 – В, 2 – В, 3 – В, 4 – С, 5 – А, 6 – С, 7 – С, 8 – В, 9 – В, 10 – С,
11 – А, 12 – В, 13 – В, 14 – С, 15 – С, 16 – А, 17 – С, 18 – А, 19 – В, 20 – В.

Тест 3 . Характеристика краеведческих знаний о пос. Звездном на контрольном этапе. Задание: прочитай и выбери ответ. Обведи ответ, который ты считаешь правильным. За каждый правильный ответ ты получаешь 1 балл.

- 1. В каком году был основан наш городок?**
 - A. 1961
 - B. 1931
 - C. 2005
- 2. Отметь, как назывался твой городок раньше?**
 - A. ЗАТО Звездный
 - B. Пермь-76
 - C. Бершетское поселение
- 3 . Какой растение, произрастающее в поселке Звездный, называют первоцветом?**
 - A. Одуванчик
 - B. Мать-и-мачеха
 - C. Крапива
- 4.Главный город Пермского края – это город...**
 - A. Чердынь
 - B. Екатеринбург
 - C. Пермь
- 5. Сколько лет поселку Звездный?**
 - A. 85
 - B. 30
 - C. 65
- 6 Дерево, с душистыми цветами, считается лекарственным растением. Цветы используют для лечения простудных заболеваний.**
 - A. Береза
 - B. Сосна
 - C. Липа
- 7 Отметь самую первую улицу твоего города.**
 - A. Улица Коммунистическая
 - B. Улица Лесная
 - C. Улица Мира
- 8 Сколько улиц в ЗАТО Звездном?**
 - A. 2
 - B. 5
 - C. 7
- 9 Как называется главная площадь нашего городка?**
 - A. Красная площадь
 - B. Площадь Победы
 - C. Площадь Танкистов
- 10. Какая улица в поселке Звездный носит имя героя?**
 - A. Улица Ленина

- В. Улица Лесная
 - С. Улица Бабичева
- 11. С именем какого военачальника связана история Звездного?**
- А. Маршал Климент Евгеньевич Ворошилов
 - В. Маршал Георгий Константинович Жуков
 - С. Маршал Павел Семенович Рыбалко
- 12. Отметь главный «арт-объект» ЗАТО Звездный.**
- А. «Пушечное Ядро»
 - В. «Солдатские сапоги»
 - С. «Страницы книги под открытым небом»
- 13. Какие войска служили в твоём городке?**
- А. Морские
 - В. Ракетные
 - С. Воздушные
- 14. Сколько детских садов в твоём поселке?**
- А. 5
 - В. 1
 - С. 3
- 15. Какое животное, проживающее в лесах Пермского края и в лесах, окружающих поселок Звездный называют лесным великаном?**
- А. Кабан
 - В. Слон
 - С. Лось
- 16. Как называется спортивное мероприятие, которое проходит в честь сержанта Виктора Бабичева, среди детских садов и школ?**
- А. Дрозденок
 - В. Быстрая звезда
 - С. Веселые старты
- 17. Что изображено на гербе поселка Звездный?**
- А. Медведь
 - В. Двуглавый орел
 - С. Восьмиконечная звезда.
- 18. Какого цвета флаг Звездного?**
- А. Синий
 - В. Белый – синий- красный
 - С. Красный
- 19. Сколько музеев в поселке Звездный?**
- А. 1
 - В. 2
 - С. 3
- 20. Какой памятник появился в поселке в сентябре 2015 года?**
- А. Памятник В.И.Ленину
 - В. Памятник «Пушечное ядро»
 - С. Мемориальная доска в память о сержанте В.Бабичеве.

Карта поселка Звездный