

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования предметных результатов при изучении имени существительного.....	6
1.1.. Лингвистические основы изучения темы «Имя существительное» в начальной школе.....	6
1.2. Методические основы формирования предметных результатов при изучении имени существительного.....	12
Выводы .....	28
Глава 2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению темы «Имя существительное» в начальной школе на примере УМК «Перспектива» и «Планета знаний».....	29
2.1. Анализ программ по русскому языку с позиции изучения имени существительного.....	29
2.2. Анализ методического аппарата учебников по русскому языку с позиции изучения имени существительного.....	37
Выводы.....	61
Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по формированию предметных результатов по теме «Имя существительное» в 4-м классе начальной школы.....	63
3.1. Диагностика предметных результатов на констатирующем этапе.....	63
3.2. Формирующий эксперимент.....	70
3.3. Диагностика предметных результатов на контрольном этапе.....	78
Заключение.....	80
Список литературы.....	82
Приложение.....	85

## Введение

Важность изучения русского языка в начальной школе определяется двумя основными аспектами. С одной стороны, русский язык становится объектом изучения. С другой стороны, благодаря знаниям и умениям, приобретённым младшими школьниками при изучении родного языка, обеспечивается успешность обучения по другим предметам.

Одним из разделов русского языка является морфология. Морфология содержит сведения о грамматических классах слов русского языка, об образовании форм и систем форм, о морфологических категориях, в которых эти формы реализуются. Образовательная ценность морфологии заключается в том, что она помогает ребенку понять природу языковых явлений, осознать сложность, богатство и красоту родного языка.

В рамках раздела «Морфология» дети изучают тему «Имя существительное». Работа над темой «Имя существительное» представляет собой длительный целенаправленный процесс рассмотрения обобщенного лексического значения и грамматических признаков имени существительного, который протекает с первого по четвёртый класс. По этой теме у младших школьников должны быть сформированы такие предметные результаты, как:

на уровне «Выпускник научится»:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.

на уровне «Выпускник получит возможность научиться»:

- производить морфологический разбор этой части речи в объёме программы [Планируемые результаты, 2011. С.24].

Эффективность процесса формирования предметных результатов по теме «Имя существительное» в начальной школе зависит от того, какие технологии и методические приёмы выбирает учитель начальных классов для формирования понятия «имя существительное».

Проблема настоящего исследования связана с поиском ответа на вопрос: какие методические приемы позволяют сформировать предметные умения при изучении имени существительного в начальных классах. Эта проблема обусловила выбор **темы исследования: «Формирование предметных результатов при изучении имени существительного в начальной школе».**

**Объект исследования** – процесс формирования предметных результатов при изучении имени существительного в начальных классах.

**Предмет исследования** – методические приемы формирования предметных результатов при изучении имени существительного в начальных классах.

**Цель исследования** – выявить методические приемы формирования предметных результатов при изучении имени существительного в начальной школе.

**Гипотеза исследования:** формирование предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» будет более успешным, если применять разнообразные методические приемы, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся, мотивирующие их к самостоятельной поисковой работе.

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы было сформулировано четыре **задачи исследования:**

1. Раскрыть лингвистические основы методики изучения имени существительного в начальной школе;
2. Раскрыть методические основы изучения имени существительного в начальной школе.
3. Проанализировать программы и учебники по русскому языку из учебно-методических комплектов «Перспектива» и «Планета знаний» и выявить особенности авторских методических подходов к изучению имени существительного.

4. Провести опытно–экспериментальную работу по формированию предметных результатов в 3 классе.

**Методы исследования:** анализ литературы по исследуемой проблеме, теоретическое обобщение, опытно-экспериментальная работа, методы математической обработки результатов диагностических работ.

Структура работы. ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения.

Практическая значимость исследования состоит в разработке серии конспектов уроков по теме «Имя существительное» в технологии деятельностного метода и диагностических работ для определения уровня сформированности предметных результатов.

Во введении обоснована актуальность проблемы, указаны объект и предмет, определены цель, гипотеза и задачи, перечислены методы исследования.

В первой главе раскрыты лингвистические и методические основы формирования предметных результатов при изучении имени существительного.

Во второй главе представлены результаты анализа программ и учебников по русскому языку (УМК «Планета знаний» и «Перспектива»), выявлены методические особенности в изучении имени существительного.

В третьей главе представлен ход опытно-экспериментальной работы, приведены диагностики уровня сформированности предметных умений по теме «Имя существительное».

В заключении подведены общие итоги проведенного нами исследования.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования предметных результатов при изучении темы «Имя существительное» в начальной школе**

## **1.1. Лингвистические основы изучения темы «Имя существительное» в начальной школе**

На основе анализа работ Валгиной Н.С., Виноградова В.В., Касаткина Л.Л. и др. раскроем особенности такой части речи, как имя существительное.

А.М. Пешковский писал: «Вся морфология и весь синтаксис легко могут быть обоснованы на понятии грамматического предмета (имени существительного). Укрепившись на существительном как на названии предмета, мы легко объясним прилагательные слова, обозначающие, какие бывают предметы, глаголы – как слова, обозначающие, что делают предметы и что делается с ними» [Буркова Т.В., 2003. С.12-16]

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное грамматическое значение предметности в частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа). Существительными называют не только конкретные предметы окружающей действительности (стол, шапка, автобус), но и их совокупности (мебель, одежда, транспорт) или, наоборот, составные части, а также живых существ (собака, ящерица, мальчик). Кроме того, к именам существительным относятся действия (бег, ходьба, сон) и состояния (радость, тоска, внимание) в отвлечении от их производителей, свойства (уникальность, сыпучесть, продолжительность) и количества (множество, малость) в отвлечении от их носителей. Следовательно, значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным [Виноградов В.В., 2001].

Разнообразие имен существительных в русском языке привело к необходимости их классификации. Имена существительные классифицируют по обозначению индивидуального или родовидового понятия; здесь выделяют собственные и нарицательные имена существительные

[Белашапкива В.А., 1989]. *Собственные* имена существительные обозначают индивидуальное название отдельного предмета. Их основной грамматической особенностью является отсутствие изменения по числам. Основной орфографической особенностью собственных имен существительных является написание их с прописной буквы. *Нарицательные* имена существительные обозначают предмет из ряда подобных, однородных предметов, понятий, веществ. Основной грамматической особенностью является изменение по числам, если нет семантических ограничений; основной орфографической особенностью является написание со строчной буквы. В работе Валгиной Н.С. отмечается, что нарицательные существительные бывают четырех типов: конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные. К конкретным существительным относятся слова, которые называют вещи, лица, факты и явления действительности, которые могут быть представлены в отдельности и подвергнуты счету: книга, сражение, швея. Отвлеченные существительные обозначают понятия, свойства, качества, действия и состояния в отвлечении: ширина, учеба, смелость. Вещественные имена существительные обозначают слова, которые являются наименованиями химических соединений, пищевых продуктов, стройматериалов, растений, лекарств и т.п.: золото, сахар, водород, кофеин [Валгина Н.С., 2002. С.113-119].

В книге Ю.Б. Смирнова отмечается, что одушевленность/неодушевленность является грамматической категорией имени существительного [Смирнов Ю.Б., 2009. С.99-101]. Этой же точки зрения придерживается Л.Л. Касаткин [Касаткин Л.Л., 2005. С.516-532]. В грамматике понятия «одушевленное – неодушевленное» и «живое – неживое» не тождественны друг другу. Часто биологически живые предметы рассматриваются как грамматически неодушевленные (например, дуб, береза). А биологически неживые предметы часто рассматриваются как грамматически одушевленные (например, мертвец, кукла, робот и многие другие). Грамматическая одушевленность и неодушевленность свойственна

только конкретным существительным, которые способны изменяться по числам. Основным фактором определения одушевленности или неодушевленности в русском языке является грамматический, то есть совпадение окончаний именительного и винительного падежей множественного числа для неодушевленных существительных и именительного и родительного падежей множественного числа – для одушевленных имен существительных. Собираательные существительные, обозначающие совокупность биологически живых существ и не изменяющиеся по числам (молодежь, студенчество, народ) находятся вне одушевленности-неодушевленности по грамматическому показателю.

Центральное место в грамматической системе имени существительного принадлежит категории рода. Грамматический род определяется у всех существительных, кроме тех, которые всегда употребляются во множественном числе. Грамматический род – это несловоизменяемая категория имен существительных. Она проявляется в способности существительных сочетаться с определенными для каждого родового класса формами согласуемых слов: красивый дом, красивая книга, красивое платье [Касаткин Л.Л., 2005. С521].

Методы определения рода различаются у изменяемых и неизменяемых имен существительных.

Среди изменяемых имен существительных можно найти формы и значения мужского, женского рода и среднего рода, а также существительные общего рода и те, которые находятся вне категории рода. Показатели рода изменяемых имен существительных:

- морфологический (окончание именительного или родительного падежа единственного числа);
- семантический, когда категория рода имеет номинативный характер и используется для различения рода существительных, обозначающих лиц мужского или женского пола;

– синтаксический (позволяет определять род существительных общего рода в тексте).

Неизменяемые имена существительные являются преимущественно заимствованными из разных языков и не имеют специальных морфологических показателей рода в русском языке. Их род определяется семантическим фактором. В случае затруднения при определении рода существительного следует обращаться к словарям.

Правильно определить род имени существительного очень важно, поскольку от этого зависит правильный выбор согласуемых с существительным синтаксических форм (прилагательного или глагола в прошедшем времени) в самостоятельных письменных работах учащихся и их устной речи.

Категория числа – словоизменительная категория. Категория числа указывает на количество одушевленных и неодушевленных предметов. Основным содержанием категории числа является противопоставление значения реальной единичности предмета и значение реального раздельного множества этих же предметов [Шанский Н.М., 2002]. Категорию числа образуют грамматические значения единственного и множественного числа, что находит выражение в противопоставлении падежных форм единственного и множественного числа. По отношению к категории числа все существительные делятся на две группы: существительные, употребляемые в формах обоих чисел, и существительные, употребляемые в форме только какого-то одного числа (единственного или множественного). Категория числа имеет значение реальной единичности или значение реальной множественности только в конкретных именах существительных, которые способны считаться.

Есть несколько категорий существительных, не имеющих значения числа, у которых форма единственного числа не служит обозначением единичного предмета. К ним относятся имена собственные, вещественные, отвлеченные, собирательные имена существительные. У этих

существительных при образовании форм множественного числа происходит изменение лексического значения слова. Так, имена собственные в форме множественного числа обозначают членов семьи или родственников, разных лиц с одинаковыми именами или тип людей. Вещественные существительные в форме множественного числа обозначают разные сорта или марки материалов, виды растений, типы или виды вещества. Некоторые отвлеченные существительные в форме множественного числа обозначают конкретные проявления различных свойств, качеств или состояний (радости жизни) или длительные по времени и интенсивные по характеру проявления физических или нравственных состояний человека (страхи, боли, печали) [Шанский Н.М., 2002].

Категория падежа – словоизменительная категория. Эта категория имени существительного выражает отношение существительного к другим словам словосочетания и предложения. В связях имени существительного с другими словами отражаются различные отношения, которые существуют между предметами, признаками и действиями в объективной действительности. В русском языке выделяется шесть падежей: именительный (исходный) падеж и косвенные падежи – родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Важно отметить, что форма падежа определяется по вопросу парадигмы склонения, а синтаксическое значение любого косвенного падежа определяется по синтаксическому вопросу.

Изменение одного и того же слова по падежам и числам называется склонением. Все изменяемые имена существительные в русском языке изменяются по определенным образцам, которые называются типом склонения. В современном русском языке выделяется три основных типа склонения имен существительных. В лингвистике выделяются три субстантивных склонения, адъективное и притяжательное склонения. Два последних типа не представлены в школьном курсе русского языка. Распределение имен существительных по основным субстантивным типам

склонения зависит от родовой принадлежности существительного. К первому склонению относятся существительные женского, мужского и общего рода с окончанием - а, - я (вода, земля, линия, дядя, сирота). Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (дом, конь, край, шалаш, мяч), кроме слова путь, и все существительные с окончанием -о, -е (окно, поле, увлечение, домишко, волчище). К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием (дверь, печь, ночь). Существительные среднего рода на -мя (имя, знамя), существительное среднего рода дитя и мужского рода путь в школьной грамматике относятся к разносклоняемым существительным.

В отдельную группу выделены несклоняемые имена существительные, имеющие во всех употреблениях только одну форму, в которую заключены разные числовые и падежные значения: кашне, метро, рагу, кофе, ампула, бра, леди, мисс; русские фамилии на -ово, -аго: Живаго, Дурново, Мария и Борис Хитрово; на -ых, -их: Черных, Крученых, Черемных. Склонение этих фамилий, применимое только к лицам мужского пола, допустимо в разговорной речи. К несклоняемым относятся украинские по происхождению фамилии на -ко: Василенко, Коваленко, Лепко; иноязычные по происхождению, а также образованные по иноязычным образцам женские личные имена и фамилии: Жаклин, Якобсон [Валгина Н.С., 2002].

Рассмотрим синтаксическую роль имени существительного в предложении. Чаще всего в предложении имена существительные выполняют синтаксическую функцию подлежащего или дополнения, но могут быть любыми другими членами предложения [Касаткин Л.Л., 2005].

Таким образом, анализ лингвистической литературы показал, что имя существительное является самостоятельной частью речи, которая выражает общекатегориальное значение предметности, имеет присущие ей лексико-грамматические разряды (собственные, нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные) и категории (рода, числа, падежа, одушевлённости/неодушевленности), в предложении может

выполнять любую синтаксическую функцию (подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство).

## **1.2. Методические основы формирования предметных результатов при изучении имени существительного**

Сложность изучения имени существительного состоит в том, что ребенок должен научиться анализировать его с научной (лингвистической) позиции [Поздняков Н. С., 2002]. Следовательно, необходимо создать условия для активной познавательной деятельности младших школьников.

Назовем основные задачи изучения имен существительных в I–IV классах [Антонова Е. С., 2010]:

- 1) формирование грамматического понятия «имя существительное»;
- 2) овладение умением различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- 3) формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия;
- 4) ознакомление с родом имен существительных, употребление ь у существительных с шипящими на конце;
- 5) развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число;
- 6) выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных;
- 7) обогащение словаря учащихся новыми именами существительными и развитие навыков точного употребления их в речи (в частности, наблюдение над многозначностью имен существительных, – ознакомление с существительными – синонимами и антонимами);
- 8) овладение умением выполнять морфологический разбор имен существительных.

Каждая из задач решается не изолированно, а во взаимосвязи. Однако на определенных этапах работы по теме уделяется большее внимания одной из задач [Львов М.Р., 2008].

Сущность методики изучения имени существительного можно выразить так: системное поступательное концентрическое обучение по принципу постепенного усложнения материала и введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения [Сальникова Т.П., 2000]. Сами этапы делятся на:

1) этап введения понятия «имя существительное», знакомство с основными грамматическими признаками данного языкового явления (обозначает предмет, отвечает на вопросы «кто?», «что?»);

2) ознакомление учащихся с собственными и нарицательными, с одушевленными и неодушевленными именами существительными;

3) изучение категории рода;

4) изучение категории числа;

5) изучение категории падежей;

6) изучение категории склонений.

***Система работы по ознакомлению учащихся с собственными и нарицательными именами существительными*** представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определенную последовательность изучения данных грамматических признаков, а также постепенное усложнение упражнений. Объем материала в каждом классе увеличивается. Начинается данная работа уже в I классе с изучения темы «Большая (заглавная) буква в словах». Понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные в первом классе еще не дается, однако учащиеся развивают умение писать заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях городов, улиц, рек, озер, в кличках животных, прозвищах персонажей сказок, а также учатся различать слова - названия животных и слова - клички животных.

Понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные вводятся после введения понятий «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные.

После работы с отдельными словами проводится работа с текстом. Детям предлагается прочитать и переписать текст, затем выбрать из него все имена существительные и разделить их на две группы: 1) одушевленные; 2) неодушевленные. При этом детям предлагается перед каждым существительным поставить вопрос «кто?» или «что?».

С целью активизации мыслительной активности детей им предлагаются упражнения типа «Что лишнее?». Для этого предлагается ряд имен существительных, в котором одно слово отличается от остальных по признаку одушевленности/неодушевленности или по признаку имя собственное/имя нарицательное. Одновременно проводится орфографическая и лексическая работа.

Таким образом, **наиболее эффективными приемами различения одушевленных и неодушевленных имен существительных в начальной школе являются следующие:**

а) нахождение имен существительных одушевленных и неодушевленных из данных;

б) подбор имен существительных одушевленных и неодушевленных по образцу: Кто? Медведь, лисица,... Что? Молоток, топор,...;

в) составление предложений и небольших предложений, например: Кошка Мурка пьет молоко. Папа накормил собаку Жучку.

**Лучшему усвоению особенностей собственных и нарицательных приемов способствуют такие задания:**

а) нахождение имен существительных собственных и нарицательных, например: поэт–Пушкин, космонавт– Гагарин, ,... ;

б) подбор имен существительных собственных и нарицательных по образцу: писатель– Толстой, художник– Саврасов,...

в) составление предложений и небольших фрагментов текстов, например: У меня жил кот Агапка. Однажды Агапка взял игрушку и понес ее на кухню;

г) исследовательское задание: найти различие в словах каждой пары: Орел-орел, дубки-Дубки; придумать с каждым из них предложение.

Раскроем методические приемы изучения **категории рода**. У большинства имен существительных род определяется по окончанию. Однако младшим школьникам трудно пользоваться окончаниями для распознавания рода существительных, так как в русском языке много слов с безударными окончаниями (яблоко, полено, блюдо); кроме того, у существительных разного рода могут быть одинаковые окончания (рояль, тюль - м. р.; сирень, морковь - ж. р.).

М.Р. Львов отмечает, что в школьной практике стало традицией учить распознавать род существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* или путем замены существительных личными местоимениями *он, она, оно* [Львов М. Р., 2008]. Однако этот прием не гарантирует учащихся от ошибок. Чтобы определить род существительного с помощью местоимений, учащиеся должны в своей речи правильно употреблять местоимения (портфель – *он, мой*; табель – *он, мой*; мебель – *она, моя*; туфля – *она, моя*; яблоко – *оно, мое* и т. д.). Поэтому устные упражнения на замену существительных местоимениями целесообразно проводить уже в период обучения грамоте (особенно при составлении устных рассказов).

В процессе знакомства с родом имен существительных специальное внимание уделяется формированию навыка правописания окончаний. Данная задача решается при помощи разнообразных методических приемов: постановка вопросов, например, чей пенал? – мой пенал, он мой и т.п.). Далее проводится устная и письменная работа по использованию местоимений (*он-мой, она-моя, оно-мое*) для определения рода имен существительных. После этих упражнений учащиеся легко делают

самостоятельное обобщение: существительные, к которым можно поставить слово *мой* или заменить их словом *он*, относятся к существительным мужского рода; существительные, к которым можно применить слово *моя* или заменить словом *она* – женского рода, существительные, используемые со словом *мое* или заменяемые на слово *оно* – среднего рода. На начальном этапе работы над родом существительных дети сначала совершаются подстановку местоимения, затем определяют род. Позднее надобность в подобных действиях отпадает, они свертываются, переносятся во внутренний план.

Для усвоения рода и числа имен существительных необходимо делать установку на запоминание, показ сферы сочетаемости имени существительного со словами других частей речи в словосочетании и в предложении: метро (*какое?*) красивое; тополь (*какой?*) высокий; фамилия (*какая?*) известная; картофель (*что сделал?*) сварился; мышь (*что сделала?*) пробежала. Распределяя имена существительные по роду, учащиеся практически знакомятся с окончаниями имен существительных того или иного рода, учатся правильно писать родовые окончания [Львов М. Р., 2008].

Вначале для распознавания рода используются отдельные слова в именительном падеже. Затем предлагается работать с текстом, в котором существительные употреблены и в косвенных падежах как в единственном, так и во множественном числе. Ученик сначала должен назвать имя существительное в начальной форме и после этого распознать его род (например: в лагере – *лагерь, он, мой* – мужского рода).

При изучении рода имен существительных необходимо использовать слова, распознавание рода которых вызывает затруднения у учащихся и они допускают ошибки: табель (м.), мебель (ж.), карамель (ж.), вермишель (ж.), тюль (м.), фильм (м.), медаль (ж.), помидор (м.), туфля (ж.), калоша (ж.), прорубь (ж.), тополь (м.), морковь (ж.). Целесообразно использовать толковый словарь и показать, как в случаях затруднения с помощью словаря можно узнать род существительных. Специальные уроки отводятся для

наблюдений над родовыми окончаниями имен существительных и, в частности, для упражнений в написании безударных окончаний среднего рода (дерево, болото, повидло, полено, покрывало, сердце, полотенце и др.). Обращается внимание на согласование существительного и прилагательного: топкое болото, глубокое озеро, голубое блюдо и т. п.

Предметом особого изучения являются существительные мужского и женского рода которые оканчиваются на шипящие (камыш, глушь). Учитывая, что учащиеся уже знают о роли *ь* как показателя мягкости согласных и как разделительного, следует противопоставить им роль *ь* после шипящих (мягкий знак в этих словах выполняет грамматическую роль: показывает, что существительное женского рода). Правило об употреблении *ь* после шипящих не представляет особой трудности, и учащиеся в состоянии самостоятельно вывести его, сравнивая две группы слов, например:

- 1) нож, грач, плащ, карандаш;
- 2) рожь, ночь, вещь, мышь.

Выяснив, чем похожи все написанные слова и по какому признаку они поделены на группы, дети делают вывод о том, в каких существительных на конце пишется *ь*. Чтобы предупредить ошибочное написание *ь* у существительных (женского рода) в родительном падеже (задач, туч и т. д.), целесообразно отметить, что *ь* пишется после шипящих у существительных женского рода, отвечающих на вопрос *кто? или что?*, т. е. у существительных в именительном падеже.

**Лучшему усвоению категории рода имен существительных способствуют следующие методические приемы и упражнения:**

- а) образование пар имен существительных мужского и женского рода по типу хозяин-хозяйка, ткач- ткачиха, повар- повариха;
- б) составление словосочетаний типа согласования «существительное + прилагательное» (спелая земляника, зеленое яблоко, мощный дуб);
- в) составление словариков с распределением существительных по родам, по родовым признакам;

г) составление предложений и небольших текстов на антонимической основе;

д) исследовательское задание: доказать, какого рода имена существительные: степь, Ваня, мышь, боль, Казань, пингвин, сирота;

е) исследовательское задание: проследить, для каких частей речи характерна категория рода и как она в них выражается. Какие части речи могут изменяться по родам? Как?

**Рассмотрим особенности формирования представления о числе имен существительных.** В процессе работы над числом имен существительных у учащихся формируются умения:

1) различать слова в единственном и множественном числе по смыслу и по окончанию;

2) образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в детской речи существительных и от формы множественного числа форму единственного числа (город - города; ручьи - ручей);

3) правильно употреблять существительное в речи, учитывая при этом связь слов в предложении [Методика, 1979].

Сущность категории числа имен существительных учащиеся усваивают на основе сравнения слов, обозначающих один и несколько однородных предметов: яблоко - яблоки, тетрадь - тетради, газета - газеты. Выясняется, сколько предметов обозначает существительное яблоко и существительное яблоки. Обобщение и вывод достаточно прост: если существительное обозначает один предмет, оно употребляется в единственном числе, если два или несколько предметов, то во множественном числе.

При изучении числа имен существительных следует обратить внимание на употребление в речи таких имен существительных, как листва, стая, группа, команда и др., на сочетаемость этих имен существительных с другими частями речи: зеленая листва, листва опала, лебединая стая, стая

улетела. Дети допускают ошибки такого рода: «стая уток улетели», «листва с деревьев опали», «команда ребят пришли на каток» и др.

**Для изучения числа имен существительных эффективными являются такие упражнения:**

а) образование форм множественного числа существительных, данных в единственном числе;

б) образование единственного числа от формы множественного числа: деревья, лошади, рисунки, сани (конфликтное слово) и пр.;

в) составление словосочетаний в единственном и во множественном числе: кирпичный дом- кирпичные дома, младший брат- младшие братья;

г) составление небольших предложений: Мальчик ловил рыбу в речке. - Мальчики ловили...;

д) построение предложений и фрагментов текста с использованием не только числа имени существительного, но и содержания, вызванного изменением числа: Мальчик принес двух окуньков.- Мальчики принесли целое ведро карасей;

е) исследовательские задания: подбор слов к именам существительным, которые не имеют единственного числа (например, *сани, качели, каникулы*), не имеют множественного (*стужа, космос, радио*) с обоснованием.

**Раскроем особенности изучения падежей имен существительных.** Падеж является синтаксической категорией, выражая отношение существительного к другим членам предложения. М.Р. Львов отмечает, что усвоение падежа основано на понимании учащимися связи слов в предложении [Львов М.Р., 2008]. Работу над падежами можно начинать только после того, как учащиеся научатся выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания). И в дальнейшем вся работа над падежами – это работа над связью слов в предложении. Ученик должен четко знать, с каким словом в предложении связано данное имя существительное [Антонова Е. С., 2007].

Первоначальные наблюдения над изменением окончаний существительных в зависимости от другого слова в предложении начинают проводиться раньше, чем учащиеся знакомятся с падежом. Фактически уже в I классе дети знакомятся с изменением формы слова. В начальных классах до изучения темы «Склонение» важно обратить внимание детей на то, что, включая слова в предложение, часто приходится изменять букву или буквы в конце слова. Изменение необходимо для того, чтобы установить связь между словами в предложении. Смысл слова при этом не изменяется.

Однако в 1-м классе дети не осознают еще формы слова, а только подводятся к этому [Алексеева И. А., 2002]. В 3-м классе, наблюдая за изменением окончания слова в зависимости от другого члена предложения, учащиеся выделяют в слове изменяемую часть и выясняют, что она служит для связи слов. Устанавливается зависимость между вопросом, на который отвечает существительное, и окончанием слова (изменяется вопрос, изменяется и окончание).

Основная задача работы над именами существительными в 3-4-м классах – научить сознательно использовать падежные формы существительных для выражения мыслей и правильно писать падежные окончания. Учащиеся узнают, что изменением имен существительных по падежам называется склонением.

В школьной практике наиболее традиционным является такой путь работы, согласно которому вначале учащиеся учатся писать падежные окончания существительных 1-го склонения, затем 2-го и, наконец, 3-го.

Целесообразно одновременно изучать существительные всех трех склонений в следующем порядке:

1. Именительный падеж существительных 1, 2, 3-го склонения.
2. Родительный падеж.
3. Дательный падеж.
4. Сопоставление родительного и дательного падежей.
5. Винительный падеж.

6. Сопоставление родительного и винительного падежей.
7. Творительный падеж.
8. Предложный падеж.
9. Сопоставление винительного и предложного падежей.
10. Сопоставление дательного и предложного падежей.
11. Сопоставление родительного, дательного и предложного падежей.

В соответствии с этой последовательностью вначале учащиеся познают характерные признаки одного падежа существительных всех трех склонений, а затем этот падеж сравнивается с другим падежом, в каком-либо отношении сходным с изученным ранее или противопоставленным ему. Особо выделяются при этом те признаки, которые свойственны существительному только в данном падеже. Так, например, обращается внимание на то, что вопрос *откуда?*, предлоги *от, до, из, без, для* являются показателями только родительного падежа. В то же время учащиеся предостерегаются от распознавания падежа только по одному признаку (например, по смысловым вопросам *где? куда?*).

Указанный порядок изучения падежей создает условия для дифференциации сходных и отличительных признаков таких падежей, которые трудно распознаются учащимися (родительного, дательного и предложного, родительного и винительного и т. п.).

Система работы над падежами имен существительных условно делится на четыре ступени. Первая ступень – понятие о склонении как изменении окончаний имен существительных по вопросам в зависимости от связи слов в предложении; изучение особенностей каждого из падежей. На данном этапе учащиеся знакомятся с названием падежей, вопросами и предлогами каждого из падежей, учатся склонять имена существительные с ударными окончаниями, овладевают последовательностью действий, которые необходимо выполнить для того, чтобы распознать падеж имени существительного по совокупности его основных признаков [Львов М.Р., 2008].

С основными значениями падежей учащиеся лишь знакомятся, поэтому они, естественно, затрудняются ориентироваться на значение падежа в целях его распознавания. Наблюдения над значениями падежа важны в том отношении, что возникает возможность (хотя и элементарного) раскрытия роли падежной формы слова для передачи мысли в структуре целого предложения. Например, учащиеся наблюдают над употреблением существительных в родительном падеже со значением принадлежности предмета кому-либо (тетрадь ученицы, гнездо орла, рисунок художника), материала, из которого сделан предмет (ваза из стекла, конверт из бумаги), а также существительных в творительном падеже, указывающем на лицо, совместно с которым совершается действие (Оля с Людой), на орудие, которым совершается действие (копать лопатой) и т. д.

Чтобы учащиеся могли пользоваться вопросами для распознавания падежей, необходимо, во-первых, чтобы учащиеся ставили вопрос к существительному от того слова, к которому существительное относится в предложении, связано по смыслу (а не «вырывали» существительное из предложения), во-вторых, чтобы учащиеся хорошо знали вопросы падежей. Для этого целесообразно сравнить вопросы всех падежей, выделив при этом сходные вопросы и свойственные только одному падежу (наглядно это можно сделать по таблице, о которой говорилось выше). Учащиеся узнают, что нельзя для распознавания падежей пользоваться смысловым вопросом где?, так как он повторяется. Напротив, на вопрос откуда? отвечает существительное только в родительном падеже, и этот вопрос является показателем данного падежа. Все падежные вопросы, кроме кого? что?, помогают отличить один падеж от другого. Специфично окончание творительного падежа. Этот падеж можно распознать как по вопросу, так и по окончанию.

Целесообразно установить вместе с учащимися последовательность действий при распознавании падежа: сначала установить связь слов в предложении и найти то слово, от которого зависит имя существительное,

затем по вопросу и предлогу узнать падеж. Свообразием отличается распознавание именительного и винительного падежей (по члену предложения; при наличии предлога – по предлогу), родительного и винительного.

В целях создания более благоприятных условий для усвоения особенностей падежей изучение каждого падежа осуществляется по общему плану:

1. Значение.
2. Вопросы, на которые отвечают существительные в данном падеже.
3. Предлоги, которые употребляются в данном падеже.
4. Роль существительного в предложении.

Для систематизации учащиеся составляют таблицы .

Изучение с учетом единого плана облегчает учащимся сопоставление падежей, а следовательно, и их распознавание.

Вторая ступень. 1, 2 и 3-е склонение имен существительных. На данном этапе у учащихся формируется умение распознавать склонение имен существительных по роду и по окончанию в начальной форме. В целях активизации познавательной деятельности учащихся и более прочного усвоения материала целесообразно так организовать ознакомление с тремя типами склонения, чтобы учащиеся самостоятельно установили признаки существительных, по которым они делятся на склонения: род и окончание в именительном падеже. Упражнения развивают умение распознавать тип склонения, учитывая род и окончание в именительном падеже. С этой целью материал упражнений на первых порах акцентирует внимание детей на каждом из признаков. Например, учащимся предлагается определить склонение существительных: осень, зима, вьюга, метель, осина, сирень. Выясняется, чем сходны имена существительные (женского рода) и как определить их склонение. Аналогичная работа проводится и с существительными мужского рода: мальчик, мальчишка, дед, дедушка, Сергей, Сережа, Володя, Владимир. Предлагаются для распознавания

склонения и такие группы существительных, которые сходны окончанием, но отличаются родом. Например: медведь, олень, рысь, корабль, пристань, дождь, местность, картофель, морковь. Устанавливая сходство и различие слов, учащиеся лучше осознают, что для определения склонения необходимо учитывать и род и окончание в начальной форме. Постепенно усложняются как задания, так и материал упражнений, растет самостоятельность учащихся. Дети сами подбирают существительные одного и того же рода, но разных склонений и, наоборот, разного рода, но одного и того же склонения. Подбирают существительные и по тематическому признаку: название зверей, птиц, деревьев, материалов, явлений природы, рек, городов и т. д. указывают склонение [Львов М.Р., 2008].

Труднее учащимся узнать склонение у существительных в косвенных падежах. Поэтому, после того как учащиеся научились определять склонение у существительных в именительном падеже, широко используются тексты. Учащиеся находят имена существительные, ставят слово в именительный падеж и определяют склонение.

Важно, чтобы учащиеся лаконично доказывали, как определить склонение (например, местность – существительное женского рода с ь на конце, – значит 3-го склонения).

Третья ступень. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Основная задача данного этапа -- формирование навыка правописания безударных падежных окончаний и развитие осознанного употребления имен существительных в разных падежах.

На предыдущих ступенях у учащихся формировались умения распознавать падежи и тип склонения имен существительных. На третьей ступени указанные умения вступают во взаимодействие между собой и на этой основе формируется навык правописания окончаний.

Для того чтобы усвоенные грамматические знания учащиеся могли использовать для решения орфографических задач, большое внимание

уделяется последовательности действий, которые необходимо выполнить для правильного написания безударных окончаний.

Отработка последовательности действий сопровождается записью.

1) Ученик ставит вопрос к существительному от слова, с которым связано существительное в предложении, и записывает вопрос в скобках.

2) По вопросу и предлогу узнает падеж (указывает в скобках падеж).

3) Узнает склонение (отмечает цифрой склонение и как результат пишет окончание), например: живет (где? в чем? Пр. п., 1-е скл., -е) в деревне.

Позднее операции протекают быстрее, поэтому отпадает необходимость в подробной записи, напротив, она может тормозить решение задачи. Учащиеся письменно отмечают только падеж и склонение. И наконец, все операции протекают в умственном плане, т. е. без записи.

Важными условиями, обеспечивающими результативность работы над формированием данного навыка, являются, во-первых, сопоставление падежей, имеющих близкие по произношению окончания (родительный, дательный и предложный падежи существительных 1-го и 3-го склонения), во-вторых, систематичность упражнений, предусматривающая постепенное усложнение материала и предоставление учащимся все большей самостоятельности, в-третьих, связь работы по орфографии с усовершенствованием грамматических знаний и с развитием речи учащихся.

Четвертая ступень. Склонение и правописание имен существительных во множественном числе. Основные задачи данного этапа:

1. Ознакомление учащихся с особенностями склонения имен существительных во множественном числе. Школьники подводятся к выводу о том, что во множественном числе существительные не делятся на три склонения.

2. Совершенствование умения правильно употреблять в речи имена существительные множественного числа, исправление речевых ошибок. Особого внимания требуют именительный и родительный падежи

существительных мужского и среднего рода, например: озеро – озёра, озёр, гнездо – гнёзда, гнёзд, житель – жители, жителей, директор – директора, директоров, столяр – столяры, столяров, сторож – сторожа, сторожей, председатель – председатели, председателей.

Работа на уроках носит практическую направленность и включает лишь элементарные обобщения. Учащиеся наблюдают над окончаниями существительных в родительном падеже и замечают, что большинство существительных мужского рода имеют окончание -ов (помидоров, городов, домов), но это не является обязательным для всех существительных мужского рода (много чего? ботинок, чулок и т. п.). Большинство существительных женского и среднего рода в родительном падеже имеют нулевое окончание (например: три килограмма яблок, груш, слив).

**Итак, наиболее эффективными приемами изучения падежей имен существительных являются следующие:**

а) склонение специально подобранных имен существительных разных типов в трех вариантах:

-склоняется лишь само существительное;

-оно склоняется в словосочетании или в небольшом предложении;

-формы падежей вводятся в предложения и текст. Варианты предполагают также использование предлогов;

б) анализ падежных форм, встречающихся в тексте: составление алгоритмов, предписаний, определяющих четкую последовательность в анализе падежных форм и определении типа склонения;

в) толкование значений падежных форм в предложениях (доступные случаи);

г) составление предложений с заданной падежной формой;

д) упражнения в выделении падежных окончаний и в их проверке.

Исследовательские задания:

-составление группы имен существительных, разных типов склонения;

-составление таблицы окончаний разных типов склонения.

-составление таблицы безударных окончаний в целях правописания, проверки безударных гласных;

-нахождение способов определения падежа несклоняемых имен существительных в предложении (В зоопарке я видел детенышей кенгуру);

-составление подобных заданий; выведение правила решения такой задачи; написание шутливого рассказа «Спор падежей».

Систематичность и последовательность работы, постепенное усложнение заданий, введение нового материала только после того, как педагог удостоверится в твердости усвоения уже пройденного, определяют эффективность всей дальнейшей работы.

## Выводы

В ходе изучения теоретического материала были сделаны следующие выводы:

1. Имя существительное – это одно из центральных морфологических понятий русского языка, обозначающее предметы или явления, а также состояния и процессы, качества и свойства. Богатство русского языка обуславливает разнообразие встречающихся имен существительных и многообразие их форм. Имена существительные бывают собственными и нарицательными; одушевленными и неодушевленными. В лингвистике выделяют такие важнейшие морфологические категории имени существительного, как род, число, падеж.

2. Обучение морфологии в начальной школе обязательно включает знакомство с именем существительным как частью речи. Формирование понятия «имя существительное» проходит несколько этапов, на которых вводятся новые признаки.

3. Изучение темы «Имя существительное» в начальной школе приводит к осознанию сложности и многообразия языковых явлений русского языка, повышает интерес детей к предмету и способствует обогащению словаря младших школьников.

## **Глава 2. Сравнительный анализ методических подходов к изучению темы «Имя существительное» в начальной школе на примере УМК «Перспектива» и «Планета знаний»**

### **2.1. Анализ программ по русскому языку с позиции изучения имени существительного**

Современные программы и соответствующие им учебно–методические комплекты по русскому языку составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. Сравнивая программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») и Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») по целевым установкам, можно отметить сходство в определении основных целей предмета «Русский язык».

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека) [Климанова Л.Ф., 2011, Желтовская Л.Я., 2012].

В программах отражены общие задачи изучения русского языка в начальной школе, которые определены ФГОС. К ним относятся:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

– развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности [Примерные программы, 2011]

**Раскроем особенности курса русского языка Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»).** Первой особенностью является коммуникативно-познавательная основа. В программе курса целостное изучение языка обеспечивается реализацией таких принципов, как коммуникативный, познавательный и принцип личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Применительно к изучению имени существительного коммуникативный принцип позволяет обучающимся осознать роль имени существительного в речевой деятельности.

Познавательный принцип способствует поэтапному усвоению понятия «имя существительное» от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятия в абстрактно-логической, понятийной форме. В процессе формирования понятия младшие школьники овладевают учебными действиями анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает развитие интереса к изучению имени существительного как части речи.

Таким образом, коммуникативно-познавательная направленность курса русского языка Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение имени существительного как элемента системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования имени существительного в устной и письменной речи.

**Второй особенностью курса русского языка Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной** является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. При освоении грамматики ученики работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков, например, значения предметности, форм рода, числа и падежа у имен существительных. В данном курсе изучение имени существительного строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

**Теперь покажем особенности курса русского языка Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний»).** **Первой особенностью** этого курса является то, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

**Второй особенностью курса русского языка Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой** являются подходы к его изучению: культурологический (язык и общество), познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов авторами произведён отбор языкового материала, в том числе имен существительных, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения).

**Третьей особенностью курса русского языка Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой** являются принципы организации содержания курса:

- *семиотический* — помогающий детям осмысливать имена существительные с лексической и грамматической стороны;
- *системно-функциональный* — способствующий осмыслению роли имени существительного в речевой деятельности;
- *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств имени существительного.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Изучение системы языка, в том числе имени существительного, остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал. Одной из содержательных линий этого раздела является грамматика (морфология и синтаксис). Путь изучения имени существительного как части речи — от значения к форме, далее – к назначению (функции) в речи.

Сравним содержание темы «Имя существительное» в двух программах.

Таблица 1.

**Содержание темы «Имя существительное» в программах курсов  
русского языка для начальной школы**

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»)	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина (УМК «Планета знаний»)
<p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Умение опознавать имена собственные.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по</p>	<p>Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (сон, бег, разговор), обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе).</p> <p>Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.</p> <p>Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия, единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц, названия книг, газет, журналов, фильмов, картин) и нарицательные.</p> <p>Имена существительные мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).</p> <p>Наблюдение над изменением имён существительных по числам.</p> <p>Наблюдение над изменением имён</p>

<p>падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.</p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p>	<p>существительных по падежам в единственном и множественном числе.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p> <p>Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.</p>
--	---

Таким образом, сравнивая содержание темы в двух программах, можно отметить, что в программе Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») оно представлено более подробно и конкретно. Авторы этой программы предполагают сформировать у младших школьников представление о такой грамматической категории имени существительного, как одушевленность/неодушевленность, представление об именах существительных общего рода. Также в содержание программы включена темы «Назначение имён существительных в речи» и «Синтаксическая роль имен существительных в предложениях (подлежащее, второстепенный член)».

Программы в целом соответствуют требованиям к планируемым результатам, заявленным во ФГОС НОО, т.е. на основе того содержания, которое заявлено в программах, предметные результаты по теме «Имя существительное» могут быть достигнуты.

Назовем планируемые (предметные) результаты по теме «Имя существительное».

На уровне «Выпускник научится»:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение.

На уровне «Выпускник получит возможность научиться»:

- производить морфологический разбор этой части речи в объёме программы [Планируемые результаты, 2011. С.24].

В результате сравнения предметных результатов, обозначенных в анализируемых программах, можно отметить их почти полное соответствие.

В программе **Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»)** предметные результаты представлены более детально, в виде конкретных умений. Назовем предметные результаты по классам, которые должны быть достигнуты младшими школьниками при изучении темы «Имя существительное». Представим предметные умения в виде сводной таблицы.

Таблица 2

**Предметные результаты по классам, которые должны быть достигнуты младшими школьниками при изучении темы «Имя существительное»**

Класс	Предметные результаты
1 класс	<p>определять имена собственные (термин не используется) и правильно их записывать;</p> <p>различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>;</p> <p>распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;</p> <p>различать и находить в тексте слова -названия предметов;</p>
2 класс	<p>определять части речи по обобщенному значению предметности;</p> <p>понимать роль использования имен существительных в произведениях словесного творчества.</p> <p>находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;</p> <p>определять различия между одушевленными и</p>

	<p>неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;</p> <p>осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;</p> <p>определять число имён существительных;</p>
3 класс	<p>определять имя существительное как часть речи по обобщённому значению предметности и по вопросам;</p> <p>правильно употреблять имена существительные в собственных высказываниях;</p> <p>различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;</p> <p>определять число имён существительных;</p> <p>определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;</p> <p>определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;</p> <p>изменять имена существительные по падежам;</p> <p>сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;</p> <p>образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;</p> <p>разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж);</p>
4 класс	<p>различать и называть: имена существительные;</p> <p>применять при письме правила правописания падежных окончаний имён существительных,</p> <p>определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;</p> <p>проводить морфологический разбор имён существительных,</p>

Таким образом, в результате сравнительного анализа программ можно сделать следующие выводы: содержательно программы похожи, но в

программу Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») включены темы, изучаемые на уровне представлений. В перечне тем в содержании программы отсутствует категория одушевленности /неодушевленности. Однако в перечне предметных умений называется умение различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?. Следовательно, необходимо провести анализ учебников, чтобы выявить учебный материал, направленный на формирование у младших школьников представления об этой грамматической категории имен существительных.

Содержание программ позволяет формировать предметные результаты, которые должны быть достигнуты в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

## 2.2. Анализ методического аппарата учебников по русскому языку с позиции изучения имени существительного

Рассмотрим последовательность изучения темы «Имя существительное» в каждой из выбранных для анализа программ.

Класс	Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина (УМК «Перспектива»)	Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина (УМК «Планета знаний»)
1 класс	Имя собственное	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах
	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	Большая буква в кличках животных
		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек
		Слова-названия предметов
2 класс	Имена собственные и нарицательные	Большая буква в словах
	Что такое части речи	Слова-названия предметов, признаков, действий
	Имя существительное	Общие значения частей речи
		Имя существительное
		Одушевленные и неодушевленные имена существительные
		Собственные имена существительные
	Изменение частей речи по числам	
3 класс	Имя существительное	Большая буква в именах собственных

	Число имени существительного	Род имен существительных
	Род имен существительных	Употребление ь после шипящих на конце имен существительных женского рода
	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих	
	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
	Именительный падеж	
	Родительный падеж	
	Дательный падеж	
	Винительный падеж	
	Творительный падеж	
	Предложный падеж	
	Как разобрать имя существительное	
4 класс	Имя существительное	Спряжение и склонение
	Три склонения имен существительных	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи
	Склонение имен существительных в единственном числе	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения
	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе
	Падежные окончания имен существительных 2 склонения	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе
	Падежные окончания имен существительных 3 склонения	
	Склонение имен существительных во множественном числе	

Сравнивая содержание темы «Имя существительное», заявленное в программах, с темами уроков по учебникам, можно отметить практически полное соответствие. Рассмотрим особенности методических подходов к изучению имени существительного на основе анализа заданий, предлагаемых авторами для анализа данной части речи.

**I класс.** В учебниках Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (УМК «Перспектива») и Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний») термин «имя существительное» не вводится.

В учебнике **Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (УМК «Перспектива»)** ученики работают со словами разных частей речи, учатся их группировать по значению (обозначает предмет, признак или действие) и по вопросам.

В учебнике **Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)** также учатся различать слова по значению (обозначают предмет, признак предмета или действие). Сначала дети в основном наблюдают те или иные языковые явления, учатся обобщать, систематизировать, делить слова на группы (с позиции смыслового значения слов). Классификация слов по значению развивает навыки логического мышления (операции сравнения, классификации, обобщения, анализа и синтеза).

Сравним задания, предлагаемые в учебниках.

В учебнике **Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)** для выявления признаков имени существительного (без термина) предлагается задание, которое выполняется детьми в несколько этапов:

**1. Летит, самолет, автобус, машина, трамвай**

*Найди среди этих слов лишнее. Дай группе оставшихся слов общее название.*

**2. Комар, бабочка, красивая, пчела, стрекоза**

*Найди среди этих слов лишнее. Дай группе оставшихся слов общее название.*

**3. Сравни две группы предметов, чем они различаются?**

<b>Кто?</b>	<b>Что?</b>
<b>девочка</b>	<b>пенал</b>
<b>ученик</b>	<b>ручка</b>
<b>собака</b>	<b>тетрадь</b>

**4. Дополни каждую группу слов своими примерами, а твой друг пусть дополнит своими.**

Таким образом, выполняя логические операции анализа, синтеза и обобщения, а затем классификации ученики устанавливают возможность деления слов на две группы по вопросу. Это задание позволяет ученикам

сформулировать определение: *слова, отвечающие на вопросы кто? что?, обозначают предметы*. Такое определение предлагают авторы учебника.

В учебнике **Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (УМК «Перспектива»)** предлагается задание, которое тоже предполагает выполнение логических операций, но основание для классификации уже задано. Задание звучит так:

*Распределите слова в группы по вопросам кто? и что?.  
Подготовьтесь писать слова под диктовку друг друга. Какое правило надо вспомнить.*

***Машина, малыши, карандаши, камыши, ландыши, кувшин, мыши, шина, шило, уши, ежи, ужи, шалаши, жираф.***

В этом упражнении вместе с выявлением признаков имени существительного решается орфографическая задача. Далее уже учитель должен подвести детей к формулированию вывода, который дается в учебнике:

*Вопрос кто? ставится к словам-названиям людей и животных.*

*Вопрос что? ставится к словам –названиям всех других предметов.*

<i>Кто?</i>	<i>Что?</i>
<i>девочка</i>	<i>ландыш</i>
<i>дот</i>	<i>лес</i>
<i>соловей</i>	<i>дом</i>

Таким образом, на этом этапе работы (по обеим программам обучения) дети знакомятся с основным грамматическим признаком имени существительного: обозначает предмет, отвечает на вопрос «кто?» или «что?». Учащиеся учатся отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?», от слов, отвечающих на вопрос «что?». На данном этапе первоклассники поднимаются на более высокую ступень обобщения, чем это было при классификации слов в период обучения грамоте по лексическому значению (слова разных тематических групп).

В I классе у детей также начинают формироваться умение писать с большой буквы некоторые собственные имена существительные. Тематически этот материал более разнообразно представлен в учебнике **Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)**.

В учебнике **Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой (УМК «Перспектива»)** в методическом аппарате учебника есть герой, который сообщает ученикам информацию по теории языка. Это Иван Иванович Самоваров. Тема «Имя собственное» изучается на протяжении трех уроков. Информация об именах собственных вводится следующим образом: *«Слова могут называть предметы по-разному. Словом собака называют собак любой породы. Можно уточнить, какой породы собака: овчарка, колли, пудель, дог. Можно каждой собаке придумать кличку: Дружок, Верный...»*.

Задания к упражнениям в большей степени направлены на отработку умения писать с большой буквы имена собственные. В процессе выполнения заданий к упражнениям ученики называют именами собственными животных, детей. В определении учебника указывается, что все имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных и др.) пишутся с заглавной буквы. Материала упражнений для такого вывода недостаточно.

На следующих уроках отрабатывается умение писать фамилии и названия сказок, имена сказочных персонажей. Интересным методическим приемом можно считать включение имен собственных в речевую деятельность первоклассников. Ученикам предлагается составить тексты о собаке (*Расскажите об одной из собак на рисунках. Какая она? Напишите два-три предложения о ней.*) и о коте (*У тебя дома наверное есть кот. Какая у него кличка? Какие у него лапки, шерстка, хвостик. Какой у него характер?*)

В учебнике **Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)** на тему «Имя собственное» также отводится три урока. Авторы предлагают ученикам объяснить, почему некоторые слова пишутся с большой буквы. Текст правила «Фамилии, имена, отчества людей пиши с большой буквы: Пушкин Александр Сергеевич, Толстой Лев Николаевич» позволяет связать изучение родного языка с литературным чтением. Нужно отметить, что лексический материал в упражнениях более разнообразный по

сравнению с учебниками другого комплекта. Он включает имена детских поэтов и писателей.

Кроме этого учебный материал расширяет кругозор детей, например, в одном из упражнений упоминается Юрий Алексеевич Гагарин. Обсуждение вопроса о том, кем был этот человек, какой подвиг совершил, позволяет активизировать познавательный интерес первоклассников.

В учебнике предлагаются задания на сопоставление нарицательных и собственных имен существительных, кроме этого дети наблюдают такое явление русского языка, как омонимия. Например, при выполнении такого задания: *Составь предложение из данных слов. Запиши его. Что интересного ты заметил? Слава, набрал, рыжиков, корзину, Рыжиков.*

Задания, предлагаемые авторами, вызовут интерес к изучению русского языка: *Прочитай имена. Найди в них имена и выпиши их. Людмила, Марианна, Антонина, Марина.* Такое задание направлено на формирование у детей умения искать информацию, внимательно относиться к словам.

Задания к упражнениям в следующих темах «Имена собственные – клички животных, названия стран, городов, деревень, рек, улиц» построены таким же образом: сначала дается упражнение, которое привлекает внимание детей к именам собственным, затем ученики учатся различать имена собственные и нарицательные. Еще одно упражнение, которое позволяет активизировать мыслительную деятельность учеников, направлено на осознание ими того, что называют имена собственные и на какие вопросы они отвечают. Например, ученикам нужно разграничить имена собственные по вопросам кто? что? **Лена** кто? что? **Владимир.** *Когда можно задать один вопрос, когда – другой?*

Таким образом, можно сделать следующие выводы при сравнении заданий по теме «Имя собственное»: задания в учебнике **Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной (УМК «Планета знаний»)** активизируют мыслительную деятельность детей, формируют логические операции анализа, синтеза, обобщения и классификации. Языковой материал учебника более

разнообразный. В процессе анализа этого языкового материала у детей будет формироваться более широкий кругозор. Задания вызывают интерес к русскому языку.

## **2 класс.**

Во втором классе вводится понятие «части речи».

В учебнике **Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной** (УМК «Перспектива») вводится термин «имя существительное». Открытие признаков имени существительного как части речи осуществляется на протяжении семи уроков. Сначала открываются такие признаки имени существительного, как предметность и вопросы, затем формируется представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных, затем открывается знание о такой группе имен существительных, как имена собственные. В рамках темы «Имя существительное» дети знакомятся с изменением имени существительного по числу. Такова логика изучения темы. Рассмотрим задания, которые даются авторами учебника.

В упражнении 99 на с. 76 ученикам предлагается на основе работы с текстом выполнить такое задание: *Запишите слова, которые служат ответами на вопросы. Кто поехал на дачу? Что росло в саду? Что обозначают эти слова? На какие вопросы отвечают?*

Ученики на основе простейших наблюдений выделяют два признака имени существительного. Термин вводится персонажем Иваном Ивановичем Самоваровым: *«В русском языке слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что?, называют именами существительными».*

Далее детям дается информация о том, что *«существительные, которые отвечают на вопрос кто?, и обозначают людей и животных, называют одушевленными (малыш, кот, черепаха). Существительные, которые отвечают на вопрос что?, и обозначают неживые предметы, называют неодушевленными (дом, река, карандаш)».*

Таким образом, можно отметить, что в программе эта категория имени существительного не указана, но учебный материал, связанный с формированием представлений о ней, есть в учебнике.

В учебнике предлагается большое количество заданий на классификацию слов по вопросу. Дети учатся различать слова, которые отвечают либо на вопрос кто?, либо на вопрос что?. Задания формулируются такими словами: выпишите, запишите, найдите в тексте.

Есть в учебнике и задания, которые позволяют детям научиться классифицировать имена существительные по заданному основанию, например, *распределите имена существительные в две группы. Сначала одушевленные, затем неодушевленные.*

Затем вводится знание о том, что имена собственные **Россия, Москва, Волга** входят в группу имен существительных. Второклассники учатся классифицировать имена собственные по значениям (названия городов, рек, столиц разных государств и т.п., например, упражнение 107, с. 81). Задание сформулировано так, чтобы дети научились классифицировать слова.

Выполняя упражнения следующего урока, ученики могут научиться разграничивать имена собственные и нарицательные. Подобное упражнение было представлено в учебнике первого класса второго комплекта.

В качестве учебного материала для анализа имен собственных предлагаются имена писателей, названия стран, городов.

На основе анализа заданий по теме «Имена существительные собственные и нарицательные» можно выделить две группы заданий к упражнениям. В одну группу отнесем задания на поиск и запись имен собственных, во вторую группу – задания на классификацию слов по разным основаниям.

Еще один методический прием, который используют авторы учебника – вставка слова в правило написания имен собственных (упражнение 114).

Для наблюдения за изменением имен существительных по числу никакого языкового материала не предлагается. В учебнике Иваном

Ивановичем Самоваровым сразу дается информация о том, что *«имена существительные употребляются в единственном числе, если они называют один предмет, и во множественном числе, если они называют несколько предметов»*.

Задания в этой теме можно разделить на такие группы: на различение имен существительных в единственном и во множественном числе, на установление соответствия между количеством предметов, которые обозначены словом, и значением числа, на образование формы множественного числа существительных от формы единственного числа. В связи с изучением категории числа учащиеся осваивают некоторые орфоэпические нормы: в словах (*договоры, директора, торты и др.*), при употреблении слов во множественном числе родительном падеже (*нет чулок, носков, много мест, яблок, дел, апельсинов, килограммов, помидоров*).

Завершается изучение темы «Имя существительное» развернутым определением, которое авторы размещают в разделе «Узелки на память». Звучит это определение так: *«Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что? Имена существительные могут быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными. Они могут употребляться в единственном или во множественном числе»*

Таким образом, учебный материал, который предлагается детям для наблюдения и анализа, позволяет выделить некоторые признаки имени существительного.

В учебнике **Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний»)** тема «Имя существительное», представленная в количестве восьми уроков, начинается уроком на тему «Большая буква в словах». Содержательно эта тема является повторением материала, изученного в первом классе. Ученикам предлагается задание, в соответствии с которым необходимо объяснить выбор прописной или строчной буквы в словах

текста. Ученики составляют предложения, включая в них имена собственные. Например, *Расскажи о себе. Запиши предложения, дополняя их. Меня зовут...(имя, фамилия). Мои родители – ...(имена, отчества). Мы живем в ...(название населенного пункта).* *Понадобилось ли тебе употребление большой буквы? В каких словах и почему?* Или такое задание: *Запиши по алфавиту:* а) **полные имена одноклассников,** б) **фамилии одноклассников.**

Затем понятие об имени существительном формируется в процессе изучения групп слов. Отдельные части речи не названы терминами. Ученики различают группы слов по вопросам и значению предмета, признака предмета или действия предмета.

На следующем этапе формирования понятий о частях речи каждая часть речи называется определенным термином. Вводится термин «имя существительное». На этом этапе у детей сформировано представление об имени существительном как части речи, *«которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Женщина, пенал, ёж, цветок, снег, радость».*

Таким образом, отмечаем, что определение имени существительного начинает тему в учебнике УМК «Планета знаний», а в учебнике УМК «Перспектива» завершает тему. Если сравнить языковой материал упражнений, то можно заметить, что в учебниках УМК «Перспектива» в основном представлены конкретные имена существительные, а в учебниках другого комплекта имена существительные, относящиеся и к другим группам: вещественные и отвлеченные.

В упражнениях даются задания на образование имен существительных от глаголов в неопределенной форме, на подбор синонимов, т.е. привлекаются знания из других разделов русского языка.

Затем у детей формируется представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Разграничение этих категорий имени существительного осуществляется по вопросу и значению

(одушевленные обозначают людей и животных, неодушевленные – остальные имена существительные). Задания к упражнениям связаны с объяснением, почему ту или другую группу слов можно считать одушевленными именами существительными. Дети учатся по вопросам различать эти группы имен существительных. В учебнике представлены упражнения, направленные на обогащение словарного запаса учащихся, например, в таком задании *Кто я? Поищите в русском языке слова, называющие каждого из вас в разных жизненных ситуациях: в семье, в школе, на занятиях спортом.* Или в задании: *Продолжи запись названий насекомых, рыб*

Далее представление о значении имен существительных расширяется, Дети подводятся к выводу о том, что *«слова, называющие различные чувства, настроение, черты характера, явления природы – неодушевленные имена существительные».* В рамках изучения этой темы ученикам предлагаются задания, направленные на формирование умения обобщать, классифицировать слова, называющие предметы. Например, *дуб, липа, береза – это (что?)... или Посуда – это (?) блюдце, ..., птица.*

На следующем этапе дети устанавливают соответствие между знанием об именах собственных и именах существительных. Ученики уже достаточно готовы к этому «открытию». Новым в этом материале является объяснение слов «нарицательные» и «собственные» в упражнении 5 на с. 89.

Отличительной особенностью заданий в этой теме является то, что ученикам предлагается проанализировать ситуации, в которых знание об именах собственных и умение их писать, становится необходимым. Ученики тренируются в создании текстов писем, в оформлении конвертов.

В содержании материала упражнений видна преемственность с содержанием первого класса. Продолжается расширение знаний о Ю.А. Гагарине, о космосе, космических объектах и т.п.

Ряд заданий предназначен для обучения детей записи названий книг, журналов, газет, фильмов, картин. Устанавливается преемственность с уроками литературного чтения.

Изменение имен существительных по числам ученики изучают в теме «Изменение частей речи по числам». За изменением имен существительных по числу ученики наблюдают, называя предмет или предметы, изображенные на картинках. Параллельно осуществляется наблюдение за изменением окончания. Делается вывод о том, какие окончания бывают у имен существительных во множественном числе.

Дети осваивают изменение имен существительных по числу путем образования формы множественного числа от формы единственного числа. Это один вид заданий. Другой вид заданий – определение значения числа у имен существительных.

Таким образом, с точки зрения содержания темы «Имя существительное» во втором классе можно отметить сходство учебного материала. В учебниках УМК «Планета знаний» материал более разнообразный, достаточно много заданий, связывающих изучение имени существительного с развитием речи, словарного запаса учащихся. Задания показывают, где в жизни детей необходимы полученные знания.

В учебниках обоих комплектов даны задания на классификацию слов по разным основаниям. В учебнике УМК «Планета знаний» больше заданий, задействующих разные логические операции.

### **3 класс.**

Основная задача изучения темы «Имя существительное» в третьем классе – сформировать понятие об имени существительном как части речи, развивать умения распознавать имена существительные среди других слов, правильно их употреблять в устной и письменной речи, обогащать речь именами существительными.

В учебнике **Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»)** на изучение темы «Имя существительное» в первой части учебника отводится 9 уроков.

Начинается тема с повторения и систематизации знаний об имени существительном. Новой информацией для учащихся становится знание о том, что имя существительное является самостоятельной частью речи. Языковой материал в упражнении для повторения (у.231,с.134), предлагаемом авторами, практически идентичен тому, какой был во втором классе в упражнении 105 на с.80. В предложениях даны слова разных частей речи: *печь-печь (глагол), покрывало- покрывало (глагол), течь-течь (глагол), пила-пила (глагол)*. Ученики должны определить, какой частью речи являются выделенные слова.

В процессе повторения учащиеся составляют лексические группы имен существительных (*явления природы, домашние животные, транспортные средства, инструменты и т.п.*). Ученики составляют текст-рассуждение, почему слова из разных групп можно объединить в группу имен существительных (упражнение 234). Упражнения актуализируют знания детей об именах собственных. Появляются деформированные тексты, которые нужно исправить, вставив имена существительные по выбору ученика. Выполняя упражнения, ученики обосновывают выбор прописной или строчной буквы. Обсуждается значение имен нарицательных и собственных. Совершенствуется умение распознавать имена собственные (они служат названиями единичных предметов: Владимир, Москва, Волга, Марс, Анна) и имена нарицательные (они являются обобщенными названиями однородных предметов: мальчик, поэт, кошка, гора, река, город, планета).

Затем осуществляется повторение темы «Одушевленные и неодушевленные имена существительные». Задания к упражнениям можно разделить на такие группы, как поиск основания для классификации имен существительных, нахождение в тексте имен существительных

одушевленных и неодушевленных, подбор синонимов и антонимов к неодушевленным именам существительным.

Следующая тема, которая изучается в третьем классе, – «Число имени существительного». Ученикам предлагается сравнить пары слов: *птица-птицы, озеро-озёра, песок-пески* и т.п. В ходе наблюдений ученики замечают, что число имен существительных зависит от того, сколько предметов обозначено словом, кроме этого устанавливается факт изменения окончаний. Теоретические сведения излагает Иван Иванович Самоваров. *«Имена существительные изменяются по числам. При изменении их по числам изменяются и их окончания. Бабочка-бабочки».*

Задания к упражнениям в этой теме можно разделить на такие группы: обозначение числа имени существительного (укажите число..., обозначьте число...), изменение числа имени существительного, выбор имени существительного по числу. Задания в основном однотипные.

Новое знание, которое формируется у третьеклассников, транслирует Иван Иванович Самоваров: *«В русском языке есть имена существительные, которые по числам не изменяются: каникулы, ворота, сливки – только множественного числа; молоко, мед, дружба – только единственного числа».*

Задания к упражнениям, связанным с усвоением новой информации, можно разделить на такие группы: распределение имен существительных на группы, определение числа заданных имен существительных.

Во второй части учебника **Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»)** на изучение темы «Имя существительное» отводится 22 урока. На этом этапе изучения имени существительного вводится понятие «род имен существительных».

Для классификации имен существительных авторы учебника предлагают разделить имена существительные на группы, соотнося их с местоимениями он, мой, она, моя, оно, моё. В ходе наблюдений ученики устанавливают, что слова могут быть разбиты на три группы. Свои

наблюдения дети сравнивают с выводом, предлагаемым Иваном Ивановичем Самоваровым: *«Каждое имя существительное относится к одному из родов: мужскому, женскому или среднему».*

Третьеклассники овладевают таким способом определения рода, как подстановка местоимений. Параллельно задания упражнений направляют внимание детей на родовые окончания имен существительных.

Ученики узнают, что грамматический род является постоянным и обязательным для каждого имени существительного в единственном числе; что имя существительное в русском языке не изменяется по родам (об этом им сообщает Иван Иванович Самоваров). Они приобретают навыки различения рода имен существительных и правильного употребления имен существительных определенного рода в речи. Для этого предназначено достаточно большое количество однотипных упражнений с заданием, определить род имен существительных. Следующая группа упражнений направлена на усвоение детьми особенностей сочетания имен существительных и имен прилагательных, имен существительных и глаголов.

Авторы предлагают детям проблемную ситуацию таким заданием: *Найдите в предложениях имена существительные. Попробуйте определить их род и число. 1. Умелых мастеров ценят и в городах, и в сёлах. 2. Щипцы да клещи – вот наши вещи!* Вопрос, на который дети должны найти ответ, Как определить род имен существительных во множественном числе?

Решением проблемы становятся два вывода, которые делает Иван Иванович Самоваров. В первом определяется алгоритм действий детей. Во втором указывается, что *«если существительное употребляется только во множественном числе, оно вообще не имеет рода».*

Затем следует упражнение, направленное на отработку действий по алгоритму определения рода имен существительных во множественном числе.

Изучение темы «Имя существительное» связано с орфографией. В третьем классе ученики узнают правило употребления мягкого знака на конце имен существительных после шипящих. Для открытия нового правила ученикам предлагается разделить слова на группы по родам: *ночь, меч, мяч, вещь, лещ, уж, плащ, помощь, дочь, речь, нож, ложь*. В задании внимание акцентируется на особенностях записи имен существительных женского рода. Наблюдение позволяет учащимся сформулировать правило. Задания к упражнениям можно разделить на несколько групп: записать имена существительные, объясняя выбор *ь*, классифицировать имена существительные, найти «лишнее». Далее авторы включили учебный материал, на основе которого у детей систематизируются знания о разных функциях *ь* в словах.

В третьем классе учащиеся начинают изучение темы «Изменение имен существительных по падежам (склонение)». Учащимся предлагается выписать из текста выделенные слова: *в деревне, деревни, к деревне, деревней*. В этих словах необходимо выделить окончания. Авторы просят учеников ответить на вопрос: *что выделено, разные слова или формы одного и того же слова*. Затем предлагается записать словосочетания по образцу, чтобы наблюдать *одинаковые ли вопросы и окончания у существительного каток во всех словосочетаниях*. Параллельно обсуждается вопрос о том, *для чего изменяются окончания в слове каток*.

Теоретические сведения излагаются авторами в разделе «Узелки на память»: *Изменение окончаний существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. В русском языке шесть падежей. У каждого из них свое название, свои вопросы и окончания*.

Далее дана таблица, из которой ученики получают информацию о названиях падежей, вопросах и окончаниях падежей. Ученикам предлагается запомнить названия падежей и вопросы к ним. Авторы предлагают задание просклонять имена существительные и пронаблюдать за их окончаниями. Делается вывод о том, что нужно научиться определять падежи имен

существительных, чтобы правильно писать их окончания. Упражнений, подводящих к этому выводу, авторы не предлагают. Ученикам дается порядок действий для определения падежа. Затем на трех упражнениях учащиеся отрабатывают умение определять падеж имен существительных.

Далее авторы построили изучение падежей в такой логике: именительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, винительный падеж, творительный падеж, предложный падеж. Логика изучения каждого падежа выстраивается так: сначала ученикам предлагается информация, объясняющая название падежа, затем даются упражнения, выполняя которые ученики запоминают вопросы каждого падежа, учатся изменять имена существительные по вопросам падежа, составляют словосочетания, находят имена существительные определенного падежа, выделяют вопросы, окончания и предлоги. Параллельно обсуждается роль имени существительного в именительном падеже как подлежащего, при изучении родительного падежа нормы употребления слов в этом падеже множественном числе (*много яблок, апельсинов, чулок*). При изучении винительного падежа одно упражнение формирует у младших школьников умение отличать существительные именительного и винительного падежей. Два урока предназначены для отработки умения определять падеж имени существительного. Ученикам предлагаются задания типа «определи...», «укажи...».

Завершается изучение имени существительного в третьем классе темой «Как разобрать имя существительное». Иван Иванович Самоваров сообщает алгоритм действий морфологического разбора. Задания в упражнениях можно разделить на такие группы, как найти и разобрать имена существительные, проверить правильность выполненного разбора.

В учебнике **Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний»)** первой темой, открывающей изучение имени существительного, является тема «Род имен существительных». Выполняя задание, ученики составляют словосочетание имя прилагательное + имя существительное и

убеждаются в том, что окончание имени прилагательного зависит от рода имени существительного. В следующем задании утверждается, что имя существительное имеет определенный род, и ставится вопрос, как определить род. Учащимся дается информация в виде правила, в котором указывается, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, называются окончания, способ определения рода местоимениями он, мой, она, моя, оно, моё.

Более логичным нам кажется построение открытия нового знания в учебнике УМК «Перспектива».

Задания к упражнениям в этой теме можно разделить на такие группы: составление словосочетания и определение рода имен существительных, определение рода у группы слов, классификация существительных по родам, наблюдение за неодушевленными существительными среднего рода, установление соответствия по роду между существительными и глаголами, прилагательными и существительными. В ознакомительном плане ученики наблюдают над именами существительными общего рода (умница, сластена, грязнуля, неряха, невежда, капризуля).

Особое внимание в третьем классе уделяется правописанию имен существительных мужского и женского рода, которые оканчиваются на шипящий звук. Поэтому следующая тема «Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода» изучается на протяжении двух уроков. Учащиеся на примере двух упражнений могут сами «открыть» новое правило. Для пробного учебного действия предлагается назвать слова по иллюстрациям (туш-тушь). Затем для того, чтобы узнать, как правильно писать слова дети проводят наблюдение за тем, какие звуки находятся в конце слов каждого столбика и какие буквы, т.е. сначала сравнивают фонетический и графический облик слова, затем пытаются объяснить известными правилами выбор ь в словах: **речь, мощь, брошь, рожь**. Следующий этап наблюдений связан с определением грамматической категории, различающей слова двух столбиков – рода.

Таким образом, учащиеся имеют возможность сформулировать правило самостоятельно. Логика такого построения изучения темы нам кажется более правильной, чем в учебнике другого комплекта.

Задания к упражнениям можно разделить на такие группы: определить род существительного и объяснить употребление ь, изменить существительные по числу и объяснить употребление ь, подобрать однокоренные имена существительные с шипящими на конце. Эти упражнения отрабатывают умение писать слова с шипящими на конце.

Есть группа упражнений, которые обобщают и систематизируют знания детей о разных функциях ь.

В целом можно сказать, что задания в учебниках разных УМК имеют много общего.

Во второй части учебника идет изучение темы «Употребление падежных форм имен существительных. Ученикам предлагается образовывать словосочетания и наблюдать за вопросами между главным и зависимым словом. Например, *образуй и запиши словосочетания со словом сестра*

***Не нашел (кого?)..., подарил (кому?)..., пригласил (кого?)..., восхищаюсь (кем?)..., рассказал (о ком?) о...***

Теоретические сведения несколько отличаются от информации в другом учебнике: *Изменение слов по вопросам называют изменением по падежам. Падежных форм в русском языке шесть: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. Изменение частей речи по падежам называется склонением.*

Третьеклассники учатся определять падеж имен существительных по совокупности признаков: по падежному вопросу, по предлогам, которые стоят перед существительными и употребляются с одним падежом, по синтаксической роли имени существительного в предложении.

Задания к упражнениям можно разделить на такие группы, как образование словосочетаний, вставка предлогов, постановка вопросов, различение падежных и смысловых вопросов.

Таким образом, в третьем классе УМК «Планета знаний» не предусмотрено детальное изучение каждого падежа.

#### **4 класс**

Программой УМК «Планета знаний» не предусмотрено глубокое изучение падежей и склонений в третьем классе, эта тема изучается в четвертом классе. Учащиеся тренируются в склонении имен существительных в единственном числе и в распознавании падежей. Постепенно накапливаются сведения о безударных падежных окончаниях имен существительных. В рамках большой темы «Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи» изучается тема «Имена существительные первого, второго, третьего склонения». Дается общее представление об основных типах склонения имен существительных. Ученикам предлагается просклонять имена существительные: *стена, слуга, стол, село, степь*. *Укажи род, выдели падежные окончания, сравни, сделай выводы.*

Учащиеся самостоятельно делают вывод о делении существительных на три группы. Далее ученикам предлагается провести анализ информации в правиле и в таблице. Полезным для детей является обсуждение вопроса в упражнении 52: *Для чего нужно знать, к какому из трех склонений относится существительное? В каких ситуациях пригодятся эти знания?*

Затем предлагаются однотипные упражнения на определение типа склонения у существительных.

Следующая группа упражнений подводит детей к выводу о том, как нужно писать безударные окончания имен существительных. На основе сравнения данных таблицы ученики убеждаются в том, что имена существительные одного и того же склонения имеют одинаковые ударные и безударные окончания.

Ведется планомерная работа над правописанием безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Дается общее представление о способах проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Проводится развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Учащиеся упражняются в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Во второй части работы над темой учащиеся изучают склонение имен существительных во множественном числе. У них целенаправленно развивают навыки правописания окончаний имен существительных во множественном числе, умения образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

В учебнике **Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива»)** изучается тема «Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе».

Ученикам предлагается составить словосочетания с существительными, относящимися к разным типам склонения: **к сосне, к дому, к степи** и т.д. Наблюдая, ученики замечают, что у всех существительных в дательном падеже единственном числе разные окончания. Теоретическую информацию о трех типах склонения сообщает Иван Иванович Самоваров.

Затем предлагаются упражнения на распределение имен существительных в именительном падеже единственного числа по типам склонения. Следующий проблемный вопрос – как определить склонение у существительных в косвенных падежах. Учащимся сообщается алгоритм действий для определения типа склонения.

Логика изучения материала строится таким образом, что падежные окончания имен существительных каждого типа склонения изучаются по отдельности.

Логика изучения каждой темы состоит в следующем: сначала составляется таблица с набором падежных окончаний существительных определенного типа склонения. Для анализа выбираются слова с ударными окончаниями. Затем дети сравнивают буквы в ударных и безударных падежных окончаниях имен существительных. На следующем этапе ученики открывают разные способы проверки безударного гласного в падежных окончаниях. Первый способ связан с определением типа склонения и падежа имени существительного. Ребенку нужно вспомнить, какое окончание надо писать у имени существительного в этом склонении и падеже. Второй способ: определить склонение имени существительного и подобрать слово-помощник того же склонения с ударным окончанием.

Для отработки умений проверять орфограмму в падежном окончании предлагается достаточно много упражнений.

Следующая тема «Склонение имен существительных во множественном числе» Учащиеся наблюдают за тем, как изменяются окончания имен существительных во множественном числе, составляют таблицу окончаний и на ее основе делают вывод о том, что в дательном, творительном и предложном падежах имена существительные имеют одинаковые окончания (с. 42). Вновь отрабатывается образование формы множественного числа родительного падежа ( те же слова, что и во втором-третьем классах, добавлены слова татары, грузины). Кроме этого ученики тренируются в образовании форм множественного числа в словах шофер, доктор, слесарь, токарь, договор.

Мало внимания уделено несклоняемым существительным.

Таким образом, сравнивая методический аппарат учебников (УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний») можно сделать следующие выводы. В учебниках отражено содержание, заявленное в программах. Сравнимые

учебники близки по целям и принципам построения, однако отличаются структурой прохождения различных тем. Если по программе «Перспектива» дети углубленно изучают падежи в третьем классе, то по программе «Планета знаний» проработка падежей и падежных окончаний проводится в четвертом. В учебниках УМК «Планета знаний» материал объединяется на основе сравнения разных частей речи и выделения сначала общего, а затем частного. В учебниках УМК «Перспектива» такая тенденция тоже наблюдается, но в них метод обучения скорее индуктивный.

Среди используемых методических приемов в обоих УМК также много общего: проблемные задания, задания на пробное учебное действие, задания, требующие выполнения ряда логических операций, задания, привлекающие детей к использованию знаний в практике, в том числе речевой. В учебниках УМК «Планета знаний», кроме того, в качестве методического приема используются задания разного уровня сложности. Отличительной особенностью учебников УМК «Планета знаний» является построение системы упражнений в деятельностном ключе. Это стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Оба учебника имеют коммуникативную направленность, что предполагает освоение младшими школьниками имени существительного как единицы языка, необходимой для организации собственной речевой деятельности.

Таким образом, у младших школьников, обучающихся по обеим программам, будут сформированы понятия «имена собственные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного числа»,

«склонение имен существительных», будут сформированы такие предметны умения, как умение опознавать имена собственные, писать их с заглавной буквы, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, изменять имена существительные по числам, определять падеж имени существительного, изменять имена существительные по падежам, определять тип склонения имен существительных, проводить частичный или полный разбор имени существительного как части речи.

## Выводы

Сравнивая программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») и Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») по целевым установкам, можно отметить сходство в определении основных целей предмета «Русский язык». В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели: познавательную и социокультурную.

Сравнивая содержание темы в двух программах, можно отметить, что в программе Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») оно представлено более подробно и конкретно. Авторы этой программы предполагают сформировать у младших школьников представление о такой грамматической категории имени существительного, как одушевленность/неодушевленность, представление об именах существительных общего рода. Также в содержание программы включена тема «Роль имён существительных в речи» и «Синтаксическая роль имен существительных в предложениях (подлежащее, второстепенный член)».

В результате сравнения предметных результатов, обозначенных в анализируемых программах, можно отметить их почти полное соответствие.

В результате сравнительного анализа можно сделать выводы: содержательно программы похожи, но в программу Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») включены темы, изучаемые на уровне представлений.

Сравнивая содержание темы «Имя существительное», заявленное в программах, с темами уроков по учебникам, можно отметить практически полное соответствие.

Сравнивая методический аппарат учебников (УМК «Перспектива» и УМК «Планета знаний») можно сделать следующие выводы. В учебниках отражено содержание, заявленное в программах. Сравниваемые учебники близки по целям и принципам построения, однако отличаются структурой прохождения различных тем. Если по программе «Перспектива» дети

углубленно изучают падежи в третьем классе, то по программе «Планета знаний» проработка падежей и падежных окончаний проводится в четвертом. В учебниках УМК «Планета знаний» материал объединяется на основе сравнения разных частей речи и выделения сначала общего, а затем частного. В учебниках УМК «Перспектива» такая тенденция тоже наблюдается, но в них метод обучения скорее индуктивный.

Среди используемых методических приемов в обоих УМК также много общего: проблемные задания, задания на пробное учебное действие, задания, требующие выполнения ряда логических операций, задания, привлекающие детей к использованию знаний в практике, в том числе речевой. В учебниках УМК «Планета знаний», кроме того, в качестве методического приема используются задания разного уровня сложности. Отличительной особенностью учебников УМК «Планета знаний» является построение системы упражнений в деятельностном ключе. Это стимулирует учащихся к формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, у младших школьников, обучающихся по обеим программам, будут сформированы понятия «имена собственные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного числа», «склонение имен существительных», будут сформированы такие предметные умения, как умение опознавать имена собственные, писать их с заглавной буквы, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, изменять имена существительные по числам, определять падеж имени существительного, изменять имена существительные по падежам, определять тип склонения имен существительных, проводить частичный или полный разбор имени существительного как части речи.

### **Глава 3. Опытнo-экспериментальная работа по формированию предметных результатов по теме «Имя существительное» в 4-м классе начальной школы**

#### **3.1. Диагностика предметных результатов на констатирующем этапе**

Опытнo-экспериментальная работа по формированию предметных результатов при изучении имени существительного была проведена в Ильинской средней общеобразовательной школе №1. В ней приняли участие учащиеся 4 «А» класса, всего 28 человек. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа. Первый (констатирующий) этап проводился в начале первой четверти, то есть в сентябре 2015 года.

Для определения уровня сформированности предметных умений была составлена диагностическая работа. Рассмотрим содержание работы, процедуру проведения и анализ полученных материалов.

#### **Структура и содержание диагностической работы**

Работа состоит из 8 заданий по теме «Имя существительное». В диагностической работе 5 заданий базового уровня сложности (63%) и 3 задания повышенного уровня сложности (37%).

#### **Спецификация диагностической работы**

<b>Объект контроля (предметное умение)</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Тип задания</b>
Умение давать определение имени существительного как части речи	базовый	краткий ответ
Умение опознавать имя существительное среди других частей речи	базовый	выбор ответа
Умение различать собственные и нарицательные имена	повышенный	краткий ответ

существительные Умение выбирать основание для классификации		
Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Умение выбирать основание для классификации	повышенный	краткий ответ
Умение определять род имен существительных	базовый	краткий ответ
Умение сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце	базовый	краткий ответ
Умение образовывать формы множественного числа имён существительных	базовый	краткий ответ
Умение разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж)	повышенный	развернутый ответ

Задание 1.

**Умение давать определение имени существительного как части речи**

Заполни пропуски в определении:

Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая обозначает  
\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Все пропуски заполнены – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 2.

**Умение опознавать имя существительное среди других частей речи**

2. В какой строке все слова имена существительные?

- а) Солнце, трясогузка, соловушка
- б) Полосатый, около, разводить
- в) Мореход, водолазный, броненосец

В строке \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Выбрана первая строка – 1 балл

Выбрана вторая или третья строка, либо выбор не сделан – 0 баллов.

Задание 3.

**Умение различать собственные и нарицательные имена существительные**

Распредели слова на 2 группы. Озаглавь колонки таблицы.

Мороз, Сергей, груша, пианино, Ольга, учитель, портфель, Кама, пилот, Москва


Критерий оценки:

Собственные и нарицательные имена существительные распределены на два столбика – 1 балл

Каждая группа слов правильно озаглавлена – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 4.

**Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные**

Разделите данные ниже слова на 2 группы. Запишите их в 2 колонки

Скрипач, музыка, дом, жилец, учитель, школа, поэт, стихи.


Критерий оценки:

Одушевленные и неодушевленные имена существительные распределены на два столбика – 1 балл

Каждая группа слов правильно озаглавлена – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 5.

**Умение определять род имён существительных**

Укажи род каждого имени существительного

Банан; клубника; яблоко; лимон; дятел; синица; ворона; небо; клён; береза; тополь; дерево

Критерий оценки:

Правильно определен род у всех имен существительных – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 6.

**Умение сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце**

В каком слове на конце нужно писать мягкий знак?

1) стриж..., 2) лещ...., 3) камыш..., 4) доч... .

Почему?

-----

Критерий оценки:

Выбрано слово дочь, дано объяснение – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 7.

**Умение образовывать формы множественного числа имён существительных;**

Измените число имени существительного

пассажир - \_\_\_\_\_

аллея - \_\_\_\_\_

бассейн - \_\_\_\_\_

токарь - \_\_\_\_\_

договор - \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Правильно образованы формы множественного числа имен существительных – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 8.

**Умение разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж)**

Прочитай текст.

Выпиши 5 имен существительных в разном падеже, проведи разбор каждого имени существительного как части речи.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздь рябины.

Критерий оценки:

Выбраны 5 имен существительных в разных падежах – 1 балл

Проведен полный разбор всех имен существительных – 5 баллов

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

### **Интерпретация результатов:**

Вопрос	Баллы
1	0-1
2	0-1
3	0-2
4	0-2

5	0-1
6	0-1
7	0-1
8	0-6

Максимальный балл за диагностическую работу: 15 баллов

13-15 баллов – высокий уровень (оценка «5»)

10-12 балла – средний уровень (оценка «4»)

7-9 баллов – уровень ниже среднего (оценка «3»)

6 и менее баллов – очень низкий уровень (оценка «2»)

### Анализ результатов выполнения диагностической работы

Сводная таблица результатов работы представлена в приложении 2. В таблице 1 представлено абсолютное и процентное соотношение учащихся по уровню сформированности предметных умений по теме «Имя существительное».

Таблица 1

Распределение учащихся 4 «А» класса по уровню предметных знаний по теме «Имя существительное»

	высокий	средний	ниже ср.	оч. низк.
Абсолютные числа	7	13	6	2
Проценты	25	46,4	21,4	7,2

Графически результаты констатирующего этапа диагностики представлены на рис.1:



Рис.1. Уровень предметных знаний по теме «Имя существительное»

Анализ таблицы и рисунка показывает, что 46,4% учащихся имеют средний уровень сформированности предметных умений по теме. Эти ребята в основном справились с работой.

25% учащихся имеют высокий уровень сформированности предметных умений по теме. Три ученика набрали высший балл (15), правильно выполнив все задания, у остальных детей этой группы встречались незначительные ошибки. Дети этой группы твердо усвоили все необходимые предметные знания на момент исследования и легко продолжают обучение по теме при переходе к более сложным вопросам (склонениям).

6 человек (21,4%) имеют уровень ниже среднего. Эти ребята допускают ошибки в разделении имен существительных по родам, по признаку одушевленности – неодушевленности, часто не могут правильно представить имя существительное, находящееся в косвенном падеже, в начальной форме. С этими детьми необходимо продолжение целенаправленной работы по формированию у них предметных умений по изучаемой теме, так как без четкого усвоения изученного материала они не смогут перейти к изучению падежных форм и склонений имен существительных.

2 человека (7,1%) имеют крайне низкий уровень предметных знаний по теме. У них практически не сформировано никаких умений, кроме умения распознавать имена существительные. Они делают ошибки в определении имен собственных и нарицательных, одушевленности-неодушевленности, а также рода и числа имен существительных. Их знания бессистемны, отрывочны и не подкреплены теоретической базой (не знают правил, соответственно, не могут их применять). Этим детям нужна серьезная дополнительная учебная работа по теме.

Таким образом, проведенная диагностическая работа позволяет сделать следующие выводы:

1) подавляющее число учащихся (более 70%) имеют к началу первой четверти высокий или средний уровень сформированности предметных

умений в рамках изученного материала по теме «Имя существительное» и готовы переходить к последующим темам по учебному плану;

2) пятая часть детей имеет низкий уровень сформированности предметных умений по теме, с ними необходимо продолжить закрепление изученного материала, отрабатывая его путем многократных упражнений;

3) двое детей нуждаются в дополнительных занятиях по теме, так как не имеют системных знаний и у них недостаточно сформированы умения.

### **3.2. Формирующий эксперимент**

Как показали результаты констатирующей диагностики, более 20% детей не готовы к усвоению нового материала по теме «Имя существительное», поэтому первая четверть была посвящена в основном повторению и закреплению уже изученного материала по данной теме.

Достижение эффективности при изучении темы «Имя существительное» возможно при тесной связи с обогащением словарного запаса учащихся, с овладением операции анализа, сравнения слов и обобщения.

Поэтому в практике работы при изучении лексико-грамматических признаков имен существительных в 4 «А» классе учитель использовал данные формы и методы работы.

Ниже описаны фрагменты уроков, разработанных с использованием различных методических приемов изучения имени существительного.

***Фрагмент урока по теме: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»***

Актуализация знаний

а) Прочитайте слова:

кот, самолёт, пальто, отец.

- Что объединяет эти слова?

-Что знаем об именах существительных? (дети называют грамматические признаки имени существительного, учитель фиксирует на доске)

## б) Работа в паре

- Распределите слова в две группы.

-Представьте свои группы слов. Объясните, по какому принципу делили?

### 3. Целеполагание.

-Предположите, как называется тема сегодняшнего урока? (Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)

-Чему будем учиться на уроке?

-Давайте уточним главный вопрос, на который нам нужно ответить (Как определить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные)

### 4. Планирование.

-Наш родной русский язык полон тайн и загадок! Но с удовольствием раскрывает свои секреты, как только мы начинаем уважать, чувствовать его. Произнесите ещё раз слова: одушевлённые, неодушевлённое, - попытайтесь почувствовать их, поработайте с ними.

-Что подсказали вам слова? Как поняли их смысл? (Вслушиваются в слова, выделяют корень-душа. Высказывают предположения)

-Где можем уточнить? (Уточняют в толковом словаре значения слов, в учебнике читают правило. Сравнивают со своими предположениями)

### 5. Поиск решения.

- Вспомним главный вопрос урока. Чтобы на него ответить, нужно составить алгоритм действий, выполняя которые, сможем определить одушевлённое или неодушевлённое имя существительное.

-Поможет нам совершить открытие стихотворение И. Сурикова в учебнике. (Стихотворение выразительно прочитывается, уточняется тема, настроение учащихся от стихотворения, один ученик работает у доски, остальные - в парах).

Коллективно составляется алгоритм:

1.Найти имя существительное

2. Поставить в начальную форму

3. Задать вопрос кто? или что?

4. Определить, обозначает живой или неживой предмет

**Фрагмент урока по теме: «Число имён существительных»**

Актуализация знаний.

а) Раздели слова на две группы:

Леса, сад, поля, обложка, сказки, гора, книжки, земля.

Тематика: 1- земля, 2- книга;

2- 1- слова с безударной гласной, 2- слова с парной согласной;

3- 1- слова, стоящие в единственном числе, 2- слова, стоящие во множественном числе)

- Назови слова, обозначающие 1 предмет. Это существительные единственного числа.

- Прочитай слова, обозначающие много предметов. Это существительные множественного числа.

- Чем в написании они отличаются? (Окончанием)

- Окончание может указать, в каком числе употреблено имя сущ.

4. Закрепление материала.

а) Работа по вариантам.

- Что можно сказать о существительных?

1 вариант. Ст...лица, гор...д, лестн...ца, м...тро.

2 вариант. Т...поры, м...л...тки, л...паты, ножн...цы.

- Верно, это словарные слова. Спишите, вставляя пропущенные буквы, изменяя число имен существительных.

1 вариант- множественное число.

2 вариант- единственное число.

\* Устно составьте предложение, чтобы в нем было не менее 2-х данных слов.

- Прочтите существительные, которые записали. Что интересного заметили?

- В русском языке есть имена существительные, которые не употребляются во множественном числе (радио, пальто...) и, наоборот, в единственном числе (клещи, брюки, санки, шахматы, каникулы, прятки, сутки, сливки...)

### ***Фрагмент урока по теме: «Род имен существительных».***

Изучение нового материала.

а) Проблемная ситуация.

(На доске к уже записанным словам учитель добавляет новую группу слов)

Малыш, котенок, постель, окно, пурга, вой, гнездо, доктор, колесо, конь, осина.

-Усложним задание: разделите данные имена существительные на три группы. (Данные имена существительные можно разделить на три группы в зависимости от количества слогов в слове: в первую группу мы отнесем слова конь и вой, так как они состоят из одного слога; во вторую группу - малыш, постель, гнездо, окно, доктор, пурга - они состоят из двух слогов; в третью группу - колесо, осина, котенок - в них три слога).

(Слова можно разделить и по положению ударения в слове: первую группу составят слова конь, доктор, вой - в них ударение падает на первый слог; слова гнездо, болото, осина, малыш, котенок, постель, окно, пурга - вторая группа, ударение падает на второй слог; третья группа - колесо - ударный слог последний).

б) Постановка учебной задачи.

-В русском языке очень много разных “тайн”, в том числе и об имени существительном. Наша задача на уроке - раскрыть еще одну “тайну” данной части речи. Поэтому на схеме я ставлю знак вопроса.

(на схеме в последнем графе появляется знак вопроса)

-Оказывается, все имена существительные можно разделить на три группы, независимо от того, какие это существительные - собственные или нарицательные, одушевленные или неодушевленные, единственного или множественного числа.

в) Грамматическая сказка.

-Послушайте грамматическую сказку и скажите, на какие три группы можно разделить имена существительные.

В одном королевстве жили имена существительные.

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи, что сама королева их путала.

И вот однажды она издала указ:

“Кто придумает для моих слуг - существительных знаки различия, тот будет награжден”.

А в другом королевстве жили муж и жена. Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром принялись они за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили их до конца. Смерть помешала.

Пришла королева и сказала:

«Те слова, которые забрал себе муж, пусть будут мужского рода (туда попали слова: муж, папа, дядя, стул, ...). Те слова, которые оказались у жены, будут женского рода (туда попали слова: жена, бабушка, весна, ...). А те, что остались неопределенными, пусть будут среднего рода (так и стали: солнце, небо, ...)».

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом, так как знала секрет различия рода имен существительных.

-На какие три группы делятся имена существительные? (Имена существительные можно разделить по родам: женский, мужской и средний род).

-Сегодня мы должны научиться определять род имен существительных. А чтобы вам легче было определить род имени существительного, я открою вам секрет королевы.

А вот и секрет (плакат):

Женский род запомню я

И скажу: “Она - моя”.

И запомню род мужской

И опять скажу” “Он - мой”.

Средний род: “Оно - моё!”

Это правило - твоё!

- Пользуясь секретом королевы, запишите имена существительные в три столбика по родам.

***Фрагмент урока по теме: «Общее понятие о склонении имен существительных. Изменение имен существительных по падежам».***

Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, какую часть речи мы с вами изучаем на протяжении нескольких уроков?

- Сегодня на уроке вы будете исследователями.

- А кто такие исследователи? Итак, вперед!

г) Работа с пословицами и поговорками.

- Прочитайте, объясните смысл пословиц и поговорок.

У него дело из рук валится.

Без дела жить - только небо коптить.

Делу время, потехе час.

За правое дело стой смело.

За делом и день пролетит незаметно.

Пора поговорить и о деле.

- На что обратили внимание? (В каждом предложении есть форма одного и того же слова “дело”.)

- Почему вы решили, что это форма одного и того же слова, а не родственные слова? (В словах изменяется только окончание.)

- Запишите слово “дело” с вопросами. Выделите окончания. (1 уч-ся работает у доски, затем коллективная проверка.)

Что? дело

Без чего? без дела

Чему? делу

За что? за дело

За чем? за делом

О чем? о деле

- Сколько вопросов поставлено к формам слова “дело”? (Шесть.)

- Какой вид работы мы с вами выполняли? (Изменяли слово “дело” по вопросам.)

- Прочитайте правило в учебнике

- Иначе говоря, мы склоняли имя существительное “дело”, изменяли его по падежам.

д) Знакомство с названием падежей и падежными вопросами.

- В русском языке 6 падежей. Каждый из них имеет свое имя и свои вопросы.

Именительный От слова “имя”, т.е. название предмета.

(И. п.) Н-р: кто? лиса что? Река

кто? что?

Родительный (Р. Буквально означает “полученный от рождения”. Такое п.) название обусловлено тем, что часто обозначает лицо,

кого? чего? являющееся родителем или владельцем.

Н-р: сын (кого?) Ивана

дом (кого?) сестры

Дательный (Д. От слова “дать”.

п.) Н-р: дать (кому?) сыну

кому? чему?

Винительный Назван так потому, что предмет, о котором идет речь, (В. п.) является причиной, объектом, “виновником” действия.

кого? что? Н-р: провожал (кого?) сестру

читаю (что?) книгу

Творительный Связан с глаголом “творить”, т.к. одним из значений (Т. п.) является значение орудия действия.

кем? чем? Н-р: резать (чем?) ножом

рисовать (чем?) карандашом

Предложный Такое название этому падежу дал Михаил Васильевич

(П. п.) Ломоносов, т.к. этот падеж употребляется только с о ком? о чем? предлогами.

Н-р: думал (о ком?) о маме

- Как вы думаете, а зачем падежи нужны существительным?

- Падежи указывают на отношение существительного к другим словам в предложении: отношение действия и места (сидеть (на чем?) на стуле), действия и орудия (бить (чем?) молотком), действия и объекта (читать (что?) книгу) и т.д.

- Запишите в тетрадях падежи с вопросами:

И. п. кто? что?

Р. п. кого? чего?

Д. п. кому? чему?

В. п. кого? что?

Т. п. кем? чем?

П. п. о ком? о чем?

В ходе наблюдения за учащимися во время проведения данных уроков нами было отмечено, что внесение в уроки учебно-поисковых заданий, заданий на анализ и сравнение, нестандартных заданий с интересом было принято учащимися. Такие задания активизируют поисковую активность, творческие силы учащихся, поддерживают на высоком уровне познавательную деятельность детей. На уроках активно использовались игровые моменты, часто применялись творческие задания (придумать и написать грамматическую сказку, поработать со словарем и отобрать сложные для анализа имена существительные, придумать и задать друг другу вопросы, на которые сложно ответить и т.д.), устраивались маленькие соревновательные моменты (работа в мини-группах, командах, соревнование между группами). Благодаря использованию игрового и соревновательного моментов дети на уроке были внимательны, активны, что способствовало эффективному повторению и закреплению уже изученного материала.

### **3.3. Диагностика предметных результатов на контрольном этапе**

В конце первой четверти 2015-16 учебного года была проведена повторная диагностика уровня сформированности предметных умений учащихся 4 «А» класса по теме «Имя существительное». Использовалась диагностическая работа, подобная первой. Диагностировались те же предметные умения. Так, был изменен весь речевой материал, а также изменена формулировка некоторых вопросов. Образец диагностической работы представлен в приложении 3.

В приложении 4 приведена сводная таблица результатов диагностической работы учащихся 4 «А» класса по теме «Имя существительное». Процентное распределение учащихся по уровню предметных умений представлено на рис.2:

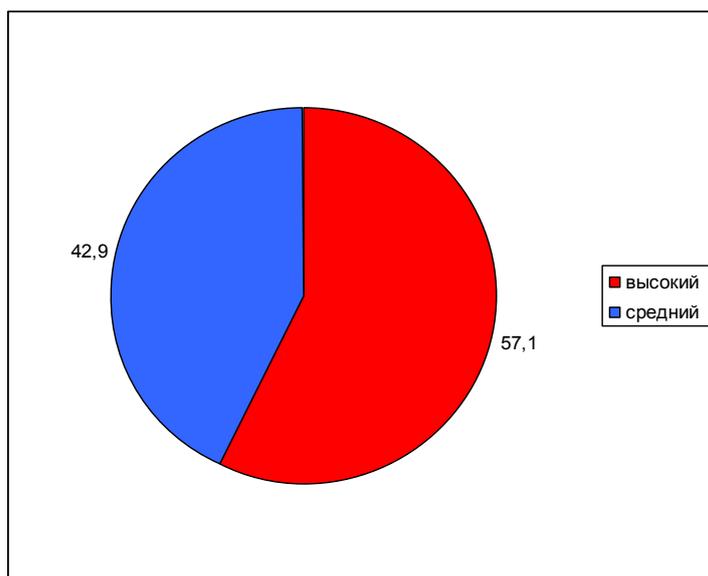


Рис.2. Процентное распределение учащихся 4 «А» класса по уровням сформированности предметных умений по теме «Имя существительное»

Как отмечено на рисунке, 57,1% учеников (16 человек) продемонстрировали высокий уровень овладения предметными умениями по теме. В этой группе ребята набрали от 13 до 15 баллов, высший балл зафиксирован у двенадцати человек.

Остальные 12 человек (42,9%) продемонстрировали средний уровень овладения предметными умениями по теме. Эти ребята показали результаты от 10 до 12 баллов.

В целом диагностическая работа показала, что ребята стали более свободно ориентироваться в языковом материале, без затруднений выполняют задания, безошибочно определяют число и род имен существительных, умеют правильно задать вопросы для определения одушевленности-неодушевленности имени существительного, осознанно пользуются подстановкой местоимений *он, оно, она* или притяжательных местоимений *мой, мое, моя* для определения рода, без затруднений выполняют изменение слов по числу, имеют представление об именах существительных, используемых только в единственном или только во множественном числе.

Проведение итоговой диагностики показало, что применение разнообразных методических приемов, использовавшихся в формирующем эксперименте, явилось эффективным средством усвоения темы «Имя существительное». Все учащиеся класса овладели предметными умениями по теме на достаточном уровне, позволяющем им переходить к изучению более сложных вопросов, а именно склонений имен существительных.

## Заключение

В начале исследования было поставлено четыре задачи. В ходе решения первой задачи были раскрыты лингвистические основы методики изучения имени существительного в начальной школе.

Имя существительное – это часть речи, обозначающая предмет и выражающая категориальное значение предметности в частных грамматических категориях (одушевленности–неодушевленности, рода, числа и падежа). Существительными называют не только конкретные предметы окружающей действительности (стол, шапка, автобус), но и их совокупности (мебель, одежда, транспорт) или, наоборот, составные части, а также живых существ (собака, ящерица, мальчик). Кроме того, к именам существительным относятся действия (бег, ходьба, сон) и состояния (радость, тоска, внимание) в отвлечении от их производителей, свойства (уникальность, сыпучесть, продолжительность) и количества (множество, малость) в отвлечении от их носителей. Следовательно, значение предметности – это отвлеченное грамматическое значение, свойственное всем без исключения существительным.

*В ходе решения второй задачи были раскрыты методические основы изучения имени существительного в начальной школе.*

Сущность методики изучения имени существительного можно выразить так: системное поступательное концентрическое обучение по принципу постепенного усложнения материала и введения новых лингвистических понятий и категорий на каждом этапе обучения.

В ходе решения третьей задачи были проанализированы программы и учебники по русскому языку из учебно–методических комплектов «Перспектива» и «Планета знаний» и выявлены особенности авторских методических подходов к изучению имени существительного.

Сравнивая программы по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (УМК «Перспектива») и Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой (УМК «Планета знаний») по целевым установкам, можно отметить сходство

в определении основных целей и содержания по теме «Имя существительное». В процессе обучения у младших школьников, обучающихся по обеим программам, будут сформированы понятия «имена собственные», «имена существительные мужского, женского и среднего рода», «имена существительные в форме единственного и множественного числа», «склонение имен существительных», будут сформированы такие предметны умения, как умение опознавать имена собственные, писать их с заглавной буквы, различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», различать имена существительные мужского, женского и среднего рода, изменять имена существительные по числам, определять падеж имени существительного, изменять имена существительные по падежам, определять тип склонения имен существительных, проводить частичный или полный разбор имени существительного как части речи.

В ходе решения четвертой задачи была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию предметных результатов в 4 классе. Для определения уровня сформированности предметных умений были разработаны две диагностические работы. Сравнение результатов их выполнения свидетельствует о том, что методические приемы, используемые на уроках русского языка в течение первой четверти 2015-16 учебного года, позволяют сформировать предметные результаты (умения) по теме «Имя существительное».

## Список литературы

1. *Алексеева И. А.* Русский язык. Методика и практика преподавания. – Рн/Д.: «Феникс», 2002. – 320 с.
2. *Антонова Е. С.* Методика преподавания русского языка (начальные классы). – М.: «Академия», 2010. – 448 с.
3. *Антонова Е. С.* Методика преподавания русского языка. Коммуникативно – деятельностный подход. – М.: КноРус, 2007. – 464 с.
4. *Бабушкина Т.В., Климанова Л.Ф.,* Программа по русскому языку: –М.: «Просвещение», 2011.
5. *Белошапкина В. А.* Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов/ В.А. Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А.Земская и др.; Под ред В.А.Белошапкиной.– 2-е изд., –М.: Высш. шк., 1989 – 800с.
6. *Буркова Т.В.* Педагогическое наследие: А.М. Пешковский об изучении имен существительных в начальной школе// Начальная школа. – 2003. – №12. – С. 12–16.
7. *Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И.* Современный русский язык: Учебник. – М.: «Логос», 2002. – 528 с.
8. *Виноградов В. В.* Русский язык (грамматическое учение о слове) / Под ред. Г. А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 720 с.
9. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.* и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.– М.: «Просвещение», 2013.– 240 с.
10. *Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.,* Программа по русскому языку: – М.: «Астрель», 2012.
11. *Касаткин Л.Л.* Русский язык: Учеб. для студ. высш. Пед. учеб. заведений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин и др.; Под ред. Л.Л. Касаткина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 768с.
12. *Львов М. Р. Горецкий В.Г., Сосновская О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: «Академия», 2008. – 464 с.

13. *Львов М. Р.* Словарь – справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов. – М.: «Академия», 2002. – 320 с.
14. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: «Академия», 2000. – 472 с.
15. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / Под ред. Н.С. Рождественского. М., «Просвещение», 1979.
16. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи/ сост. Т.П. Сальникова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000
17. *Поздняков Н. С.* Методика преподавания русского языка. Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: «Академия», 2002. – 304 с.
18. Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: «Просвещение», 2011. – 120с.
19. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. – М., «Просвещение», 2011
20. Русский язык. Учебник. 1 класс. Андриянова Т.М., Илюхина В.А.– М.: «Астрель», 2013
21. Русский язык. Учебник. 2 класс. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: «Астрель», 2013
22. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: «Астрель», 2013
23. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: «Астрель», 2013
24. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. –М.: «Просвещение», 2014 – 127с.
25. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. –М.: «Просвещение», 2014 –143с.
26. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. –М.: «Просвещение», 2011 – 159с.

27. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Климанова Л.Ф., бабушкина Т.В. – М.: «Просвещение», 2012 – 128с.
28. Современный русский язык: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис / Под общей ред. Л.А. Новикова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2004. – 864 с.
29. *Смирнов Ю.Б.* Имя существительное. Морфология современного русского языка: Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации/ Ю.Б. Смирнов. – СПб, 2009. – 367с.
30. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Багичева Н.В.; Кусова М.Л.; Плотникова Е.И.; Плотникова С.В.; Щуритенкова В.А. – М.: «Наука», 2013 – 272с.
31. *Шанский Н.М.* Современный русский язык. В трёх частях. – Ч. 2: Словообразование. Морфология / Шанский Н.М., Тихонов А.Н. – М.: «Просвещение», 2002. – 256 с.
32. *Шанский Н.М., Тихонов А. Н.* Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Просвещение», 1987. – 256 с.
33. *Щуритенкова В.А.* Особенности формирования грамматических понятий в начальной школе // Филологический класс, 2005, № 13. – С. 16-23.

## Диагностическая работа №2

### Структура и содержание диагностической работы

Работа состоит из 8 заданий по теме «Имя существительное». В диагностической работе 5 заданий базового уровня сложности (63%) и 3 задания повышенного уровня сложности (37%).

#### Спецификация диагностической работы

Объект контроля (предметное умение)	Уровень сложности задания	Тип задания
Умение давать определение имени существительного как части речи	базовый	краткий ответ
Умение опознавать имя существительное среди других частей речи	базовый	выбор ответа
Умение различать собственные и нарицательные имена существительные Умение выбирать основание для классификации	повышенный	краткий ответ
Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Умение выбирать основание для классификации	повышенный	краткий ответ
Умение определять род имен существительных	базовый	краткий ответ
Умение сопоставлять написание имён существительных	базовый	краткий ответ

женского и мужского рода с шипящими согласными на конце		
Умение образовывать формы множественного числа имён существительных	базовый	краткий ответ
Умение разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж)	повышенный	развернутый ответ

Задание 1.

**Умение давать определение имени существительного как части речи**

Дай определение:

Имя существительное – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Дано полное определение – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 2.

**Умение опознавать имя существительное среди других частей речи**

2. В какой строке все слова имена существительные?

1. Звезда, соловушка, воробей;
2. Красивый, рисовать, около;
3. Самолёт, броненосец, подводный

В строке \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Выбрана первая строка – 1 балл

Выбрана вторая или третья строка, либо выбор не сделан – 0 баллов.

Задание 3.

**Умение различать собственные и нарицательные имена существительные**

Распредели слова на 2 группы. Озаглавь колонки таблицы.

Ваня. Лесник. Билет. Петров. Книга. Барсик. Лошадь. Михайловка. Море.

Волга. Поле. Москва. Наташа.


Собственные и нарицательные имена существительные распределены на два столбика – 1 балл

Каждая группа слов правильно озаглавлена – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 4.

**Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные**

Разделите данные ниже слова на 2 группы. Запишите их в 2 колонки

аист, лагерь, сосна, погода, незабудка, лисица, пароход, футболист.


Критерий оценки:

Одушевленные и неодушевленные имена существительные распределены на два столбика – 1 балл

Каждая группа слов правильно озаглавлена – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 5.

**Умение определять род имён существительных**

Прочитай текст. Выпиши имена существительные из текста в начальной форме в таблицу.

*Текст:* Хорошо летом в деревне! В лесу можно собирать грибы и ягоды, на речке купаться. В поле наливаются колосья пшеницы. По утрам просыпаешься от крика петуха.

Мужской род	Средний род	Женский род

Как проверить правильность определения рода? Представь на примере:

Изменяется ли род имени существительного? \_\_\_\_\_

Критерий оценки:

Правильно определен род у всех имен существительных – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 6.

**Умение сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце**

В каком слове на конце не нужно писать мягкий знак?

1) помощ..., 2) рож..., 3) товарищ..., 4) мыш...

Почему?

Критерий оценки:

Выбрано слово товарищ, дано объяснение – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 7.

**Умение образовывать формы единственного числа имён существительных.**

Образуй форму единственного числа

Вещи - \_\_\_\_\_

Волки - \_\_\_\_\_

Дома - \_\_\_\_\_

Каникулы - \_\_\_\_\_

Танцы - \_\_\_\_\_

Учебники - \_\_\_\_\_

Какое слово лишнее? Почему?

Лишнее слово \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

---

Критерий оценки:

Правильно образованы формы числа имен существительных, дано объяснение – 1 балл

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

Задание 8.

**Умение разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж)**

Прочитай текст. Выпиши 5 имен существительных, напиши их в начальной форме, определи грамматические признаки.

Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Критерий оценки:

Выбраны 5 имен существительных в разных падежах – 1 балл

Проведен полный разбор всех имен существительных – 5 баллов

Задание выполнено частично или не выполнено – 0 баллов.

**Интерпретация результатов:**

Вопрос	Баллы
1	0-1
2	0-1
3	0-2
4	0-2
5	0-1
6	0-1
7	0-1
8	0-6

Максимальный балл за диагностическую работу: 15 баллов

13-15 баллов – высокий уровень (оценка «5»)

10-12 балла – средний уровень (оценка «4»)

7-9 баллов – уровень ниже среднего (оценка «3»)

6 и менее баллов – очень низкий уровень (оценка «2»)