

МИНИСТРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра методики преподавания иностранных языков

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИЗНАКАМИ
ДИСЛЕКСИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа

студента (ки) группы Zm 731
Направление 44.04.01
«Педагогическое образование»,
Магистерская программа «Английский язык»
Анищенко Натальи Сергеевны

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав.кафедрой

(подпись)

«__» _____ 2016

Научный руководитель -
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики
преподавания иностранных языков
Нельзина Елена Николаевна

(подпись)

ПЕРМЬ
2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с признаками дислексии.....	7
1.1. Определение дислексии.....	7
1.2. Исторический обзор изучения проблемы дислексии.....	9
1.3. Классификация видов дислексии.....	12
1.4. Социально-психологические нарушения при дислексии.....	18
1.5. Особенности чтения и письма младших школьников с признаками дислексии.....	25
1.6. Коррекционные методики Рональда Д. Дэйвиса и Л. Митник...29	
Выводы по Главе 1.....	38
Глава 2. Возможности обучения младших школьников с признаками дислексии английскому языку как иностранному.....	40
2.1. Место английского языка в системе начального школьного обучения.....	40
2.2. Дидактические основы обучения чтению и письму на английском языке во втором классе.....	44
2.3. Особенности обучения чтению на английском языке детей с признаками дислексии.....	49
2.4. Особенности обучения письму на английском языке детей с признаками дислексии.....	59
2.5. Диагностика дислексии у младших школьников.	62
Выводы по Главе 2.....	70
Заключение.....	72
Библиографический список	75
Приложения.....	81

Введение

В современном мире проблемы обучения приобретают все большее значение для поступательного развития общества. Целью современного школьного образования является создание условий для развития личности ребенка, его активная интеграция в мир социального опыта. Способность ребенка свободно использовать навыки чтения и письма для получения и передачи информации в реальном обществе является основной характеристикой функциональной грамотности ребенка.

В современном обществе в распоряжении человека неограниченные возможности компьютера и интернета, позволяющие приобщиться к шедеврам мировой культуры, поэтому роль чтения и письма на английском языке является насущной потребностью и неотъемлемой частью жизни. Роль английского языка в современном мире сложно переоценить, английский язык стал средством международного общения, языком компьютеров, современных технологий, туризма. Это повышает интерес школьников к изучению языка и обуславливает необходимость совершенствования методов преподавания, поиску эффективных методик преподавания, новейших достижений педагогики в системе школьного обучения.

Существуют многочисленные категории учащихся, индивидуальные показатели скорости и качества, усвоения знаний которых находятся ниже среднего уровня. Основной причиной ограниченной обучаемости в большинстве случаев является дислексия.

Дислексия - это специфическое нарушение способности к обучению, она не существует вне письменной речи и характерна для всех языков, основанных на звуковых и графических символах. Феномен дислексии вызывает широкий научный и общественный интерес, согласно исследованиям наличие дислексии характерно примерно для 20% учащихся. Это означает, что каждый пятый ребенок ограничен в изучении языков при

общем нормальном уровне интеллекта. В настоящее время недостаточная осведомленность учителей, в частности учителей английского языка, о проблемах дислексии не позволяет дислексивным детям изучать английский язык наравне с их одноклассниками. Отставание в овладении языковыми навыками объясняют ленью детей, их недостаточными умственными способностями.

Безразличное отношение учителей к детям, страдающим дислексией, наносят непоправимый ущерб личности ребенка, и влечет за собой психологические проблемы.

В настоящее время применяемые методы обучения детей, страдающих дислексией, не соответствуют индивидуальным особенностям ребенка. Методика обучения английскому языку, для определенного контингента учащихся, должна опираться на индивидуальные особенности ребенка и учитывать личностный аспект овладения языком.

Поэтому исследования в области обучения детей с признаками дислексии английскому языку особенно **актуальны** в современном мире.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников английскому языку.

Предмет исследования: обучение чтению и письму на английском языке детей младшего школьного возраста с признаками дислексии.

Цель данного исследования состоит в адаптации учебного пособия по английскому языку «Spotlight 2» и подборе приемов работы над иноязычным чтением и письмом с детьми с признаками дислексии.

Задачи исследования:

- изучение передового российского и зарубежного опыта работы с детьми с признаками дислексии;
- изучение и использование российских и зарубежных практик обучения младших школьников с признаками дислексии;

- изучение читательской деятельности учеников начальных классов с целью выявления особенностей формирования читательских навыков;
- подбор методов диагностики дислексии на начальном этапе обучения английскому языку;
- анализ заданий по формированию навыков чтения и письма в УМК «Spotlight 2»;
- подбор приемов обучения чтению и письму детей с признаками дислексии на основе предлагаемых методических пособий и учебников для школьников начальной школы;

Для достижения поставленных целей и решения задач исследований использовались **методы научного исследования:**

- теоретические: анализ и интерпретация отечественной и зарубежной педагогической, лингводидактической, методической литературы; анализ и обобщение передового отечественного, зарубежного и личного педагогического опыта по проблеме исследования, сравнительно-исторический метод;
- эмпирические: наблюдение, методический эксперимент, обработка полученных данных;

Структура работы:

- в первой главе дается определение дислексии, классификация видов дислексии, исторический обзор изучения проблемы дислексии. Особое внимание уделяется социально - психологическим и поведенческим нарушениям ребенка при дислексии. Показан весь спектр психологических проблем, сопутствующих феномену «ограниченной обучаемости». Выявлены особенности чтения и письма младших школьников с признаками дислексии. Описан ряд методик и даны конкретные рекомендации по совершенствованию системы обучения чтению и письму на английском языке младших школьников с признакам дислексии.

- во второй главе даны дидактические основы обучения чтению и письму на английском языке во втором классе. Рассмотрены особенности обучения чтению и письму на английском языке детей с признаками дислексии. Предложены методологические разработки и упражнения по преодолению трудностей в чтении и письме на этапе начального обучения английскому языку.

С помощью методик, описанных в данной работе, можно сделать эффективным обучение английскому языку детей, для которых чтение и письмо на английском языке представляет особую трудность в силу их особенностей.

В основу работы легли теоретические и экспериментальные данные по проблеме дислексии, которые позволяют внести определенные изменения в практику учебно-воспитательного процесса, что будет способствовать развитию у учеников начальной школы гибкости и остроты ума и созданию благоприятных условий для развития творческих способностей ребенка.

Личностно-ориентированный подход к обучению детей с признаками дислексии создает условия для самореализации личности и дает возможность всем детям без исключения овладеть основами чтения и письма на английском языке.

Глава 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с признаками дислексии

1.1. Определение дислексии

Понятие дислексия вызывает споры в научных кругах. Единого понятия дислексия не существует. Разные авторы предлагают разные определения.

Согласно определению Британской ассоциации дислексии (British Dyslexia Association) «Дислексия - это специфическое нарушение способности к обучению, которое имеет нейробиологическую природу, носит стойкий характер и сохраняется на протяжении всей жизни. При этом отмечаются дефицит оперативной памяти, снижение скорости обработки информации, трудности в автоматизации навыков. Эти проявления не затрагивают другие когнитивные функции». [31, с. 73].

Несколько другой является трактовка Международной ассоциации дислексии (International Dyslexia Association, IDA) «Дислексия представляет собой кластер симптомов, выражающихся в трудностях при овладении, в частности, чтением и в применении специфических рече - языковых навыков. Учащиеся, страдающие дислексией, испытывают трудности, связанные с овладением таких навыков как правописание, письменное изложение мысли и словопроизношение». Дислексия характеризуется трудностями при осуществлении аккуратного и быстрого опознания знакомых и декодирования незнакомых слов при чтении и написании. Эти трудности возникают в результате присутствия дефицита (ов) в работе фонологического аппарата языка и речи, который (ые) развивается (ются) безотносительно работы других аспектов познавательного функционирования и в контексте адекватного образовательного процесса. Вторичными последствиями дислексии могут являться проблемы понимания прочитанного и ограниченный опыт чтения, которые, в свою очередь, приводят к замедлению

развития или недоразвитию словарного запаса и накоплению знаний. Это определение задает конкретные параметры диагноза дислексии. Так ее принципиальным признаком являются трудности, связанные с переработкой отдельных слов. Конечно же, часто эти трудности сопряжены с последующими затруднениями, связанными с пониманием прочитанного и приобретением навыков беглого чтения, но эти последующие – производные. Кроме того, определяется источник принципиального признака дислексии, а именно – отклонения в развитии фонологического аппарата языка и речи. И наконец, это определение отчленяет дислексию от других видов СНОЧ (специфическая неспособность к обучению чтения), в частности, от нарушений, связанных с овладением навыков беглого чтения (так называемого нарушения беглости чтения) и нарушений, связанных с овладением понимания прочитанного (нарушения понимания). В основе такого членения лежит совмещение нескольких тенденций, в частности:

- историческая динамика исследований по разработке определений дислексии и других типов СНОЧ;
- продвижение в понимании этиологии дислексии и других типов СНОЧ;

Накопление данных по вопросу Эффективных подходов к ремедиации проблем, названных дислексией. [15, с. 273].

Современные представления о дислексии в отечественной логопедической науке рассматриваются в рамках психолого-педагогического и клинико-педагогического подхода. Представителями психолого-педагогического подхода (Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова, и др.). Дислексия рассматривается как отсроченное проявление устно-речевого дефицита, где фонетико-фонематические процессы играют первостепенную роль. Сторонники клинико-педагогического подхода связывают дислексию с несформированностью высших психических функций, нарушений

операционного состава чтения (Т.В. Ахутина, М.М. Безруких, О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев и др.).

По определению Р.И. Лалаевой, дислексия – это частичное расстройство процесса овладения чтением, проявляющееся в многочисленных ошибках стойкого характера, обусловленное несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе овладения чтением. [28, с. 16].

Наиболее известный специалист по дислексии в России - А.Н Корнев – дает более компактное определение: «Дислексия - это состояние, основным проявлением которого является стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слуха и зрения и оптимальные условия обучения». [25, с. 36].

1.2. Исторический обзор изучения проблемы дислексии

Интерес к изучению проблемы чтения и письма возник в середине 19 века. В 1877 году А. Куссмауль описал симптом нарушения письменной речи и назвал его «Лексической слепотой», но изучение дислексии как проблемы начались только в 20 веке. Это стало возможным с развитием лингвистики, психологии, физиологии человека, так же в конце 19 начале 20 века изменилось отношение государства к образованию, было введено всеобщее начальное обучение. В 1917 году была введена следующая градация нарушений:

- . «Врожденная дислексия» - это проблемы в формировании чтения, которые могут быть преодолены
- . «Словесная слепота» - это более тяжелые случаи дислексии, слабо поддающиеся коррекции, при сохранении зрения, интеллекта и нормальной речи.

- . Алексия – расстройство чтения, возникшее вследствие нарушения мозговой деятельности.

На начальных этапах исследования проблемы считались нарушения ассоциативных связей между зрительными и слуховыми образами, дефицитом зрительных функций и нарушений памяти, в частности нарушения в левом полушарии головного мозга. Дальнейшее изучение проблемы показали, что трудности в обучении чтению связаны не столько с неврологическими дисфункциями, сколько с несформированностью развития психических функций. В 30-50 годы 20 века начинается этап развития логопедической науки, появляются пособия по логопедии, что позволяет отойти от клинического подхода к проблеме. Благодаря трудам Р.Е. Левиной (1941, 1961, 1967 годы) изучение нарушений чтения и письма приобрело психолого-педагогическую направленность. Свою концепцию она изложила в следующих работах:

- . исследование алексии и аграфии в детском возрасте (1941 год);
- . нарушение письма у детей с недоразвитием речи (1961 год);
- . основы теории и практики логопедии (1967 год);

В этих работах было приведено описание механизмов нарушения чтения и письма и разработана система их устранения и предупреждения. Предлагаемая система коррекционной работы включает устранение нарушений звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза, развития лексико-грамматических категорий (словообразование, словоизменение и связной речи). Обращено внимание на важность предупреждения нарушений чтения в дошкольном возрасте.

Было выделено несколько вариантов нарушения чтения, и проведена классификация дислексии: фонематическая, оптическая, пространственно-апрактическая, семантическая, мнестическая формы. В исследованиях Р.Е.

Левиной указывается на трудности фонематического восприятия звучащей речи, нарушение фонематических и морфологических обобщений. Были выделены следующие признаки дислексии:

- . замедленный темп чтения;
- . побуквенное чтение;
- . замены букв;
- . повторы букв, слогов и слов;
- . пропуски и добавление букв;
- . перестановки букв и слогов;
- . угадывающее чтение;

В конце 20 века появились исследования доказывающие, что нарушение чтения возможны у школьников без нарушения речевого развития. В первом десятилетии 21 века появились работы зарубежных авторов, которые предлагают модель экосистемы дислексии требующей бережного отношения к особенностям личности ребенка и предлагающей индивидуальный подход к коррекции имеющихся нарушений с учетом биологических, психологических и социальных особенностей личности. Согласно этим исследованиям причиной дислексии выступает не один, а целый сектор факторов. Такие полифакторные модели коррекции предусматривают многоуровневые построения коррекционных программ с учетом социально-культурных факторов. При полифакторных моделях коррекции предлагается множественность коррекционных сценариев в зависимости от патологических факторов, такие модели допускают неравнозначность влияния каждого элемента системы на ее общее состояние.

В современном мире роль и культура чтения приобретает новое значение. В эпоху информационных технологий, чтение играет основную социализирующую роль и дает возможность приобщение к мировым культурным ценностям, поэтому перед современной педагогикой встает

задача не просто обучить детей чтению, а сформировать активную читательскую деятельность у учеников.

1.3. Классификация видов дислексии

Исходя из различных определений дислексии, можно предложить несколько вариантов классификаций.

В соответствии с классификацией дислексий предложенной О. А. Токарева, можно выделить следующие виды дислексии: **акустическую, оптическую и моторную**. Наиболее распространенной, по мнению автора, является дислексия, связанная с акустическими расстройствами, при которой отмечается недифференцированность слухового восприятия, недостаточное развитие звукового анализа. Дети с трудом сливают буквы в слоги, слова, так как буква не воспринимается ими как сигнал фонемы; смешивают сходные по артикуляции и звучанию звуки (свистящие и шипящие, звонкие и глухие).

Акустические нарушения отмечаются как при расстройстве устной речи (дизартрии, дислалии), так и при задержке речевого развития. Таким образом, прослеживается связь между развитием устной и письменной речи, которые рассматриваются как тесно связанные стороны единого процесса речевого развития. Четкое акустическое восприятие является одним из необходимых условий формирования устной и письменной речи. Однако овладение письменной речью предполагает в качестве основных условий наличие языковых обобщений, прежде всего фонематических, сформированность высших символических функций. Одной из необходимых предпосылок формирования чтения является умение выделять из всего многообразия звучаний фонему как специфическое обобщение смыслоразличительных признаков звука, соотнести ее с определенным символом, т. е. буквой осуществить дифференциацию фонем и фонематический анализ. Формирование же дифференциации фонем и

фонематического анализа — это процесс развития языковых обобщений. Нарушение их может наблюдаться и у детей с нормальным слуховым восприятием звуков речи. Формирование речевых анализаторов происходит в тесном взаимодействии с другими анализаторами, в процессе деятельности которых постоянно осуществляется влияние одного на другой. Так, при дифференциации звуков и звуковом анализе слова одновременно участвуют и речеслуховой, и речедвигательный анализатор. В связи с этим определение рассмотренных расстройств чтения как акустической дислексии, обусловленных нарушением деятельности речеслухового анализатора, является необоснованным.

При оптической дислексии отмечается неустойчивость зрительного восприятия и представлений. Плохо усваиваются отдельные буквы, не устанавливаются связи между зрительным ее образом и звуком, нет четкого зрительного образа буквы, поэтому одна и та же буква воспринимается по-разному. Наблюдается частое смешение букв, сходных по начертанию, нарушается зрительное узнавание слов при чтении (вербальная дислексия).

При моторной дислексии, по О. А. Токаревой, отмечаются затруднения в движении глаз при чтении. Акт чтения осуществляется лишь при условии координированной, взаимосвязанной работы зрительного, слухового и двигательного анализаторов. Расстройства координации этих анализаторов вызывают различные нарушения чтения. Отмечается сужение зрительного поля, потери строки или отдельных слов в строке, нарушается речедвигательное воспроизведение (дети не могут координированно воспроизводить нужные артикуляционные движения в процессе чтения при отсутствии параличей и парезов). Отмечается невозможность вспомнить необходимые речевые движения. [10, с. 452].

Еще одной классификацией видов дислексии, основанной на их патогенезе, является классификация, предложенная Р. И. Лалаева. Данная

классификация предлагает подразделение дислексии на следующие виды: **фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.**

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В русском языке этими признаками являются твердость или мягкость, звонкость или глухость, способ образования, место образования, участие нёбной занавески. Каждая фонема отличается от всякой другой либо одним смыслоразличительным признаком, либо несколькими. В тех случаях, когда фонемы отличаются одна от другой несколькими смыслоразличительными признаками, говорят о звуках далеких, не сходных между собой. Например, звуки к и з отличаются рядом признаков: способом, местом образования, участием голосовых складок. Если фонемы отличаются одним смыслоразличительным признаком, то тогда они являются близкими, оппозиционными. Например, звуки с и з отличаются одним признаком (с — глухой, з — звонкий). В языке выделяются целые группы оппозиционных фонем (твердые и мягкие, звонкие и глухие и т. д.). В словах условно можно выделить сочетание фонем, следующих друг за другом в определенной последовательности, которое связано с семантикой, смыслом. Изменение одной из фонем в слове (*косы* — *козы*) или изменение последовательности (*липа* — *пила*) приводит к изменению смысла или разрушению его. [10, с. 455].

Семантическая дислексия (механическое чтение) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении. После прочтения слова по слогам дети не могут показать

соответствующую картинку, ответить на вопрос, связанный со значением хорошо известного слова. Нарушения понимания читаемых предложений могут наблюдаться и при синтетическом чтении, т. е. чтении целыми словами.

Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами: трудностями звуко - слогового синтеза и нечеткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения. Разделение слова на слоги в процессе чтения — одна из причин непонимания читаемого. В результате нарушения фонематического и слогового синтеза дети не узнают слова, если они разделены на части в процессе послогового чтения, не способны объединить в единое значимое целое последовательно произнесенные слоги. Они читают механически, без понимания смысла читаемого. У детей оказывается недостаточно сформированной способность синтезировать, восстанавливать в представлении искусственно разделенную на слоги устную речь. Дети с семантической дислексией затрудняются в выполнении следующих заданий: а) слитно произнести слова, предъявленные в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между ними (*л, у, ж, а*); б) воспроизвести слова и предложения, предъявленные по слогам (*де-воч-ка со-би-ра-ет цве-ты*).

Нарушение понимания прочитанных предложений обусловлено несформированностью представлений о синтаксических связях слов в предложении. При этом в процессе чтения слова воспринимаются изолированно, вне связи с другими словами предложения.

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений. При этой форме дислексии наблюдаются: изменение падежных окончаний и числа существительных («из-под листьях», «у товарищах»,

«кошка» — «кошки»); неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного («сказка интересное», «детей веселую»); изменение числа местоимения («все» — «весь»); неправильное употребление родовых окончаний местоимений («такая город», «ракета наш»); изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени («это был страна», «ветер промчалась»), а также формы времени и вида («влетел» — «влетал», «видит» — «видел»).

Аграмматическая дислексия чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения.

Мнестическая дислексия проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти. Дети не могут воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3—5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, сокращают количество, пропускают звуки, слова. Нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и слухо-произносительным образом звука особенно ярко проявляется на этапе овладения звуко-буквенными обозначениями. [10, с. 458].

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах. Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ь — Р, Н — П — И). Данная дислексия связана с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также с нарушением зрительного

гнозиса, зрительного анализа и синтеза. Наблюдается некоторое нарушение оптико-пространственного гнозиса и праксиса на неречевом уровне. Так, рисование по образцу и по памяти знакомых и простых по форме предметов выполняется правильно, а при срисовывании более сложных предметов отмечаются неточности, еще больше ошибок отмечается при рисовании по памяти.

В процессе рисования и конструирования фигура упрощается, уменьшается количество элементов, неправильно располагаются линии по сравнению с образцом. Выявляются трудности узнавания букв, написанных одна над другою, дети не могут отличить правильную букву от неправильной, плохо конструируют знакомые буквы, не справляются с добавлением недостающих элементов буквы и преобразованием одной в другую (например, из буквы Р сделать букву В, из буквы П сделать букву Н). Выполнение этих заданий требует умения определять различие сходных оптических изображений, анализировать, представлять изображение или букву как целое, состоящее из определенных элементов, по-разному расположенных по отношению друг к другу. [10, с. 458].

Для некоторых детей с оптической дислексией буква является сложным оптическим образованием, анализ которого на составляющие элементы затруднен. Вследствие несформированности оптического анализа представления о сходных графически буквах являются неточными и недифференцированными. Отмечаются затруднения в определении пространственных соотношений, в их речевом обозначении. В тяжелых случаях нарушена схема тела.

При литеральной оптической дислексии наблюдаются нарушения при изолированном узнавании и различении буквы. При вербальной дислексии нарушения проявляются при чтении слова. При органическом поражении головного мозга может наблюдаться зеркальное чтение.

Тактильная дислексия наблюдается у слепых детей. В основе ее лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля. В процессе чтения наблюдаются смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально (*в — и, ж — х*), расположенных выше или ниже или отличающихся одной точкой (*а — б, б — л, л — к*).

У слепых детей с тактильной дислексией имеются нарушения схемы тела, временной и пространственной организации, доминантности, задержки в развитии речи. Читая слово, слепой ребенок с дислексией воспринимает каждую букву изолированно от другой. У него наблюдается не глобальное чтение, а аналогическое восприятие букв. Чтение часто замедляется из-за поисков потерянного слова или предложения. Читаемое искажается инверсиями, пропусками букв.

Отмечается прерывистость, скачкообразность движений пальцев, возвращения назад для более точной расшифровки воспринятого знака (точек), колебания, неловкость, лишние движения. Эти особенности являются следствием трудностей в процессе чтения. [10, с. 459].

1.4. Социально-психологические нарушения при дислексии

Симптоматика дислексии характеризуется психопатологическими и поведенческими проявлениями. К психопатологическим проявлениям относятся не только аномалии чтения и письма, но и комплекса нарушенных сенсомоторных и когнитивных функций. Так как проблемой дислексии в мире занимаются в основном психологи и логопеды, сопутствующие психопатологические особенности рассматриваются, как случайный феномен. Хотя многие исследователи отмечают гиперактивность, эмоциональную незрелость и другие нарушения у детей. У большинства детей с дислексией запаздывает психомоторное развитие, навыки ходьбы,

первые слова, фразовая речь. У таких детей на 60% чаще, чем у здоровых сверстников отмечается запаздывание раннего речевого развития. Хотя речевой онтогенез не позволяет отнести их к детям с умственной отсталостью. В раннем возрасте у детей с признаками дислексии наблюдаются невропатические нарушения: частое срыгивание, психомоторное беспокойство, нарушение сна.

К поведенческим нарушениям относят элементы психического инфантилизма. Такие дети более несамостоятельны, непосредственны, внушаемы, беспечны. У них снижена умственная работоспособность, повышена отвлекаемость, затруднена концентрация внимания. При возникновении трудных жизненных ситуаций они склонны проявлять пассивность, несобранность, замещать реальные действия иллюзиями, что указывает на слабость волевых процессов.

Многие дети с дислексией сочетаются с дискалькулией. Математические вычисления такие дети выполняют медленно и с ошибками. Поэтому чистую дислексию можно встретить у 25-30% детей с признаками дислексии, у остальных страдают математические навыки. Также дети с дислексией плохо усваивают сведения теоретического характера, решения таких детей часто поверхностны, шаблонны, банальны. Тем не менее, при дополнительных занятиях навыки детей приближаются к возрастной норме. Нужно отметить, что проблемы этих детей не в слабости интеллекта, а в слабости произвольной организации умственной деятельности, низкой работоспособности, несобранности. Можно выделить следующие психопатологические симптомы:

- повышенная утомляемость;
- гиперактивность, неусидчивость;
- слабость концентрации внимания;
- слабость волевых процессов;

- . неустойчивость поведения;
- . неуверенность в себе;
- . неуравновешенность;
- . слабость побуждений;
- . неумение выделить основное и существенное;
- . психический инфантилизм;

У детей с признаками дислексии успеваемость в школе очень не ровная, в случае высокой заинтересованности они показывают хорошие результаты. В незнакомых ситуациях и при выполнении экспериментальных заданий показывают реакции тормозного типа, становятся неуверенными в себе. У них происходят спонтанные колебания настроения и работоспособности. Все это приводит к заниженному уровню претензий и поведенческим нарушениям.

Поведенческие нарушения являются не причиной, а следствием нарушения. По мнению психологов отставание учеников с признаками дислексии связано не только с познавательными процессами, но и влияет на развитие личности ребенка. Неудачи в учебе дети пытаются компенсировать агрессивным поведением. Поведенческие нарушения являются вторичными и также требуют коррекции и работы с педагогами и психологами.

Обычно дислексия у детей выявляется в начальных классах. В раннем возрасте у родителей в основном нет оснований для беспокойства. Хотя есть некоторые отставания психомоторного и речевого развития и координации, все это обычно бывает в пределах нормы и относится к индивидуальным особенностям ребенка. Ребенок легко заводит друзей, общителен, осваивает новые виды деятельности.

Только когда ребенок начинает отставать от сверстников в освоении навыков чтения и письма, снижается школьная успеваемость ребенка, обычно появляется возможность выявить дислексию. Возможности

коррекции в раннем возрасте упущены, а методы обучения в школе не соответствуют индивидуальным методам усвоения им необходимых школьных знаний. Согласно статистике 20% учащихся сталкиваются с подобными проблемами. Отсутствие в школах возможности индивидуальной работы с детьми с признаками дислексии автоматически переводит их в разряд слабоуспевающих, что в свою очередь приводит к разочарованию и неуверенности в собственных силах.

Эти факторы непосредственно влияют на оценку личности ребенка и со временем перерастают в комплекс неполноценности. Учителя и родители не видят причин плохой успеваемости ребенка и считают его ленивым и недостаточно старательным. В 8-9 годах ребенок с признаками дислексии начинает отставать от своих сверстников, они осознают свою ущербность и у них занижена самооценка.

Хотя среди детей с признаками дислексии очень много способных и творчески одаренных детей, психологические последствия дислексии могут быть особенно серьезными и именно остро проявляться именно у этих детей. Такие дети становятся неуверенными в себе и приобретают многочисленные личностные и поведенческие отклонения. Здесь видна связь между дислексией и подростковыми правонарушениями, а также неадекватным поведением в классном коллективе.

У таких детей формируется низкая самооценка и низкий уровень притязаний личности, как в настоящем, так и в будущем. Такие дети не могут раскрыть свой потенциал, сомневаются в своих возможностях, не ставят перед собой целей, довольствуются низким уровнем притязаний. Многочисленные исследования доказывают, что дети, страдающие дислексией, чаще, чем их сверстники страдают поведенческими отклонениями и склонны к антиобщественному поведению, что порождает серьезные психологические и социальные проблемы. У таких детей острее

проходит период взросления, более резкие перепады настроения, вспышки гнева, капризы, потеря интереса к учебе, снижение успеваемости.

В современном мире проблема дислексии, это и проблема коммуникаций, основу которых составляет чтение и письменные виды коммуникаций, в том числе на английском языке. Изучение проблем дислексии уделяется большое внимание в Израиле, США, Великобритании.

В современном, динамично развивающемся мире, приходится обрабатывать огромные массивы информации в режиме реального времени. Для этого необходимо быть высокообразованным человеком, способным к легкому чтению и быстрому усвоению информации. Только в 20 веке появилась возможность собрать статистику и описать проблему дислексии при возможности всеобщего обучения и поголовной грамотности.

Многие наши поколения не были знакомы с грамотой. Умение читать и писать считалось привилегией избранных, а неспособность к стандартному обучению ставило на человеке клеймо, что предопределяло дальнейшую жизнь человека.

Человек с проблемой дислексии - это не лентяй и не тупица, и не умственно отсталый. Дислексией страдали многие великие люди Леонардо да Винчи, Уинстон Черчилль, Ганс-Христиан Андерсен. Дислексия не является слабоумием, ученики с дислексией могут проявлять выдающиеся умственные способности. Вовремя выявленная и скорректированная проблема позволяет раскрыть возможности ребенка, его творческий потенциал.

Нужно принимать ребенка таким, какой он есть, со всеми индивидуальными особенностями и недостатками. Общение с ребенком должно иметь положительный фон, отказ от отрицательных оценок и суждений. К сожалению, критерии оценки в современных школах не позволяют этого сделать, и индивидуальные способности ребенка вступают в противоречия с основами общеобразовательного стандарта. Также стоит

особо отметить, роль учителя, особенно учителя начальной школы, в формировании личности ребенка и его дальнейшей жизни. Подчас не понимание учителем проблемы ставит клеймо на ребенке на всю жизнь. Вовремя указав на проблему дислексии родителям, учитель тем самым ограждает ребенка от множества проблем в будущем и позволяет скорректировать последствия проблемы.

Если вовремя не диагностировать проблему дислексии, то ребенок может стать главным нарушителем дисциплины в классе, стать постоянным предметом для насмешек одноклассников. Дети, страдающие дислексией, могут отставать от сверстников в физическом и эмоциональном плане. Устная речь таких детей не позволяет им полноценно общаться со своими сверстниками. Дислективные дети часто заикаются, затрудняются в выборе нужных слов, не могут быстро сформулировать мысль, что не позволяет им полноценно общаться со своими сверстниками. А невозможность четко и последовательно рассказать о событиях, делает ребенка вруном и выдумщиком.

Дислективные дети трудно ориентируются во времени, они опаздывают на уроки, не могут правильно распределить своё время на контрольных и самостоятельных работах, у них плохая самоорганизация.

Дети растущие в обстановке понимания и дружелюбия быстрее справляются с последствиями дислексии, а дети встречающие непонимание взрослых и сверстников болезненно переживают трудности в учебе и к 10 годам приобретают комплекс неполноценности.

Наблюдения показывают, что положительные ожидания, связанные с воспитанием ребенка, его всемерное поощрение и мотивация на положительные результаты оказывают огромный воспитательный эффект. Американский психолог Роберт Розенталь назвал этот феномен «эффектом Пигмалиона». Ребенку, которому демонстрируют низкие ожидания сложно

получить хороший результат в учебе, как правило, такие дети оправдывают худшие ожидания.

Ребенка с признаками дислексии можно выявить в исследуемой группе по следующим критериям:

1. Особенности овладения навыками чтения и письма:

- . темпы и качества усвоения учебного материала;
- . специфический стиль учебы;
- . отсутствие мотивации;
- . непонимание заданий и смысловых обобщений;
- . боязнь сложных заданий;
- . неполноценность овладения общими навыками;
- . несформированность важных школьных понятий;

2. Поведенческие особенности ребенка:

- . неспособность концентрировать внимание;
- . гиперактивность, неусидчивость;
- . заниженная самооценка;
- . агрессивность и неуравновешенность;
- . неуверенность в себе;
- . низкая мотивация в учебе;
- . сложно социальная адаптация;
- . неаккуратность;
- . отсутствие чувства времени, неспособность работы в регламенте;
- . неуклюжесть, нарушение чувства равновесия;
- . неадекватное поведение в коллективе;

Наличие дислексии у детей отрицательно сказывается не только на слабом восприятии учебного процесса, но и на поведении ребенка и его эмоциональном состоянии.

1.5. Особенности чтения и письма младших школьников с признаками дислексии

Чтение и письмо является основой для получения информации и дальнейшего обучения ребенка. Приобретение навыков чтения и письма главная задача ученика начальной школы, поэтому без решения этих проблем не возможно дальнейшее получение качественных знаний младшими школьниками. В связи с этим можно сказать, что чтение и письмо являются важнейшими учебными навыками.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности общего понятийного аппарата и всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме и чтении. У детей с признаками дислексии часто нарушено звукопроизношение, они не могут точно сформулировать фразу в силу ограниченности словарного запаса. Такие дети стараются общаться короткими фразами или предложениями, не могут правильно оформить речь и связно изложить свои мысли.

Многие авторы в том числе (Р. Е. Левина, Л. В. Спирова) считают, что нарушение устной и письменной речи это две стороны одного процесса, который вызван одним патологическим механизмом.

В сложных случаях дислексии, нарушения затрагивают устную речь, о нарушении чтения и письма вытекают из общего нарушения фонематической системы. Гораздо сложнее диагностировать легкие формы дислексии, когда устная речь ребенка оказывается в пределах нормы, а дислексия обнаруживается на стадиях овладения письменной речью.

При овладении навыками чтения при проблемах с фонематической системой ребенка у него наблюдаются неточность чтения, избирательное не усвоение букв, не стойкость речевых систем и представлений. Это затрудняет овладение звуковым анализом слова (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Н. А.

Никашина, Л. Ф. Спирова). Ребенок прекрасно запоминает графическое начертание букв, но не может обобщить звуки и не ассоциирует их с буквами. «Не буква как рисунок, носящий название соответствующего звука, а графема — графическое обозначение фонемы — составляет единицу чтения и письма». Если буква не соотносится с обобщенным звуком (фонемой), то ее запоминание будет носить механический характер.

Легко соотносятся с буквой звуки, которые точно воспринимаются и правильно произносятся детьми. При признаках дислексии многие дети плохо различают звуки на слух, искажают или заменяют их в произношении. Не могут четко запомнить характер звука, а соответственно и восприятие буквы, поэтому неусвоение букв объясняется недостаточным уровнем развития фонематического аппарата.

Для таких детей процесс слияния звуков в слоги очень сложен. Важно умение ребенка соотнести букву с определенным звуком, уметь отличать ее от других. Если ребенок не может точно определить звуко-буквенный состав слова, формирование звука слоговых образов происходит с трудом и не ассоциируется с устной речью.

Нарушения чтения могут быть обусловлены слабостью лексико-грамматического развития речи. Замена слов при чтении – типичная ошибка детей с признаками дислексии. Это может происходить из-за фонетического сходства слов, неправильного произношения отдельных звуков, а так же сложностями установления синтаксических связей в предложении. При прочтении фразы ребенок без признаков дислексии уже в процессе чтения догадывается об окончаниях последующих слов об их смысле и грамматической форме на основании предыдущего слова. В своем понимании он опирается на закономерности и чувства языка, что довольно сложно при наличии дислексии. У дислективных детей отсутствует «смысловая догадка», нарушен лексико-грамматический строй речи и он не

опирается на смысловые обобщения, поэтому не имеет четких представлений о закономерностях изменения слов и их сочетаемости в предложении.

При недоразвитии фонематического аппарата ребенок не может проанализировать морфологическую структуру слова и в процессе чтения не возникает правильной смысловой догадки, и он не может воспроизвести теоретические и грамматические значения на практике, что ведет в свою очередь к трудностям в понимании прочитанного.

Таким образом, дислексия вызывает нарушения фонематических, морфологических и синтаксических смысловых обобщений, что ведет к сложному фонематическому анализу, синтезу и слабому лексико-грамматическому строю речи.

Основные ошибки на начальных этапах овладения читательской компетенцией:

- . искажение звукослоговой структуры прочитанных слов;
- . ошибки угадывающего чтения;
- . медленная скорость чтения;
- . пропуски букв;
- . перестановки букв;
- . замена букв и слогов;
- . искажение окончаний слова;
- . трудности в понимании прочитанного;

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- . пропуски гласных букв: улица - улца, кружка – кржка;
- . пропуски согласных букв: дерево – дерео, столовая – соловая;
- . наращивание букв и слогов: клешни – клтешни, солонка – солононка, баскетбол – баскетабол, дети – детити;
- . пропуски слогов и частей слова: страна – стана, библиотека – биботека;

- недописывание букв и слова: на стенах – на стена, на полях – на поля;
- перестановка букв и слогов: поле – пело, окно – онко;
- нарушение смягчения согласных: меньше – менше, мяч – мач;
- слитное написание слов и их произвольное деление: петъ – п етъ, бьет ток – бьетток, молоко – м олоко;
- искажение слова: медведь - медвед, баян – боян;
- слитное написание предложение, неумение определить границы предложения в тексте: Наступила осень. Дни стали короче. Много облачных, ненастных дней с ливнями. - Наступила осень дни стали короче. Много облачных ненастных дней с ливнями.;
- смещение гласных и-е, о-у, ё-ю, согласных л-р, т-б, парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих щ-ч-ц: птица – птича, дуло – туло;

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико - грамматической стороны речи;

- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок: в роще – вроще, на бухли – набухли;
- пропуски слов в предложении;
- нарушение согласования слов: с сосновой ветки – с сосновый ветки, большие насекомые – большая насекомые;
- нарушения управления: бежали в лес – бежали к лес, с ветка – с ветки;
- замена слов по звуковому сходству;

Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия:

- зеркальное написание букв: с, э, ю, з;
- пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв;
- замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: д-в, д-б;

- замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-щ, ц-щ;

В таблице 1 классифицированы основные ошибки, совершаемые при чтении младшими школьниками и признаками дислексии (27%) из которых 13% имели изолированные проявления нарушений скорости чтения (ЭГ-1) и 11% нарушения понимания читаемого текста (ЭГ-2). [20, с. 65].

Результаты изучения технической стороны чтения школьников с дислексией %

Группы	Основные критерии анализа									
	Скорость чтения слов в мин.		Чтение словами и словосочетаниями		Чтение слогами		Ошибки чтения		Повторы слов при чтении	
	1 класс	3 класс	1 класс	3 класс	1 класс	3 класс	1 класс	3 класс	1 класс	3 класс
ЭГ-1	28,2	45,0	39,1	85,9	49,2	8,1	5,8	4,6	5,2	11,7
ЭГ-2	55,8	79,6	74,0	94,45	19,4	3,1	2,5	2,3	2,4	3,3

Табл. 1

1.6. Коррекционные методики Рональда Д. Дэйвиса и Л. Митник

В Соединенных Штатах Америки разработана законодательная база для поддержки детей с признаками дислексии. Школьные преподаватели отвечают за раннее выявление детей с проблемами и занимаются их специальным обучением. Выпущен ряд инструкций и методических пособий. Значительный вклад в изучение проблемы дислексии и создание методологической базы по ее преодолению внес американский ученый Рональд Д. Дэйвис.

Рональд Д. Дэйвис основатель центра коррекции дислексии в штате Калифорния. Благодаря его авторской методике множество людей смогли справиться с дислексией и устранить препятствия в обучении. Суть методики Дейвиса состоит в том чтобы «установить точку ориентации», из которой

можно увидеть окружающий мир в двухмерном измерении, помочь ребенку распознавать двухмерные печатные слова и символы и переводить их в образы. Это позволяет ребенку выключить механизм дислексии и дезориентации. Дело в том, что дислексия помогает ребенку по минимальным фрагментам достраивать общую картину в своем воображении. Ребенок не анализирует эти фрагменты, не изучает варианты возможного, он просто распознает объекты, подсознательно используя функцию дезориентации, ему не нужны аналитические и логические обоснования для идентификации объектов и явлений у него есть своя система, которая неосознанно, но быстро и точно распознает предметы и явления. Поэтому когда ребенок дислексик начинает говорить, мысль у него быстрее летит, чем речь, и на начальных этапах развития речевой функции, речь получается быстрой и невнятной. Ребенок дислексик не может думать словами, он думает образами, причем это происходит так быстро, что он не замечает, как он это делает, поэтому ему трудно облечь свои мысли в слова. Буквы и слова абсолютно несовместимы с его образами, поэтому печатные слова и алфавит не вызывают у него у мозга ассоциаций. Такая спутанность сознания приводит к трудностям обучения. Каждый ребенок дислексик начинает придумывать свои методы чтения и запоминания слов – они зазубривают, механически запоминают слова, ассоциируют звуки с песнями и рифмами. Методика Дэйвиса состоит из нескольких этапов:

1. Оценка способности восприятия – этот этап заключается в том, чтобы помочь ребенку увидеть предмет с помощью «умственного глаза», создать четкий мысленный образ предмета с помощью вопросов о нем, рассмотреть предмет с разных сторон. Потом ребенок должен представить, что предмет исчез, и появился в другом месте, изменив форму и размер.

2. Переключение – ребенок должен научиться выключать дезориентацию, для этого ребенок должен найти свой «умственный глаз» и

научиться им «смотреть». Это упражнение направлено на то, чтобы отключить группу клеток мозга расположенных в верхней его части, которые отвечают за дезориентацию. То есть, как только ребенок помещает в эту точку свой «умственный глаз» он автоматически выключает свою дезориентацию и тогда дислексии начинают видеть глазами обычных людей. Для нахождения этой мысленной точки необходимо провести мысленную линию от руки ребенка с воображаемым предметом через нос и голову и закрепить ее в 30 сантиметрах от верхней части затылка. Закрепить эту точку помогут воображаемые линии, идущие от ушей и лобной части головы. Ребенок должен четко представлять, это место, в которое будет помещен «умственный глаз» для выключения дезориентации. Нужно постоянно тренировать включение «умственного глаза» в данной точке и довести его до автоматизма. [41, с. 162].

3. Разрядка и проверка – на первоначальном этапе процесс удержание «умственного глаза» в нужной точке вызывает напряжение, ребенок начинает уставать, у него начинает болеть голова, точка начинает смещаться. Ребенок должен научиться отдыхать от этого процесса, научиться расслаблять мышцы спины и шей. Таким образом, задача этого этапа с одной стороны не допустить соскакивание «Умственного глаза», а с другой стороны научить ребенка отдыхать от постоянного напряжения.

4. Координация - при смещении «умственного глаза» ребенок будет терять ориентацию, поэтому с помощью якоря необходимо постоянно укреплять точку ориентации. При правильном нахождении этой точки дети ощущают идеальное чувство равновесия, дети могут стоять на одной ноге не испытывая чувства неуклюжести. На этом этапе хорошо отрабатывать следующие упражнения: ребенок стоит на одной ноге и ловит мячики сначала правой, потом левой рукой, а затем обоими не теряя чувства равновесия.

5. «Освоение символов» – на этом этапе необходимо научить ребенка воспринимать печатные символы как образы, для этого буквы, слова, знаки, цифры необходимо попытаться перевести из двухмерного в трехмерное изображение. Ребенок должен работать с буквами, он должен их писать, лепить, менять местами, пока буквы не перестанут вызывать трудности. На первоначальных этапах чтения нужно научить ребенка переводить взгляд с лева на право, научиться распознавать группы букв как слова, эта методика приучает мозг при чтении проходить по слову с лева на права. Начинать нужно с легких книг и небольшого количества символов. Ребенок дислексик воспринимает слово, целиком не разбивая его на символы, поэтому процесс ассоциации долгий. Особую сложность при чтении переставляют знаки препинания, встретив знак препинания необходимо попросить ребенка представить в уме то, что он только что почитал, для того чтобы у него появилось ощущение законченности мысли. Можно попытаться схематически изобразить законченную мысль, чтобы ребенок почувствовал необходимость поставить знак препинания. Все непонятные слова и высказывания нужно обсуждать отдельно, чтобы они не смогли запустить дезориентацию. [41, с. 180].

6. «Освоение символов» применительно к словам - основная задача этого этапа состоит в освоении символов и соотнесении их с образами слов. Для этого можно пользоваться несколькими приемами – прочитав значение слова в словаре, разобрать произношение слова (транскрипция), попросить ребенка прочесть это определение вслух вместе с примером применения данного слова, попытаться составить фразы и предложения с новым словом, слепить из пластилина модель слова. Если это предлог, то можно разыграть сценку с этим предлогом, убедиться в правильности орфографии, составлять фразы и предложения нужно до тех пор, пока слово не будет вызывать напряжения при составлении фраз.

7. Три шага к легкому чтению – ребенок с признаками дислексии не может длительное время читать или заниматься монотонным упражнением, поэтому для развития техники чтения подойдут следующие упражнения:

- . чтение по 5 минут несколько раз в день;
- . чтение с ребенком вслух, вместе одновременно в полголоса;
- . чтение перед сном;

Последние события дня лучше запоминаются ребенком и во время сна, он находится под их впечатлением, это позволит развиваться эмоциональной памяти. Выбрать щадящий режим чтения для ребенка в зависимости от его возможностей: одна – две строчки, один - два абзаца, затем устраивать кратковременный отдых. Хорошо прочитывать краткие надписи под картинками. Для понимания смысла прочитанного можно использовать зрительные диктанты, диктант начинается с короткого предложения, состоящего из двух слов (Снег идет.), наращивание длины предложения происходит постепенно по одной две буквы, но не более 6 предложений, ребенок читает предложения, молча, и старается его запомнить. Затем он закрывает глаза и представляет написанное, после этого ребенок старается произвести предложение письменно. Таким образом, производится систематическая работа по анализу и синтезу слов.

Согласно концепции Рональда Д. Дэйвиса. Дети с признаками дислексии более любопытны, чем остальные, они мыслят образами, а не словами, у них легко развита интуиция и проницательность. Так же, такие дети воспринимают мир, в многомерном представлении используя все органы чувств, их мозг может изменять и создавать восприятия. Благодаря яркому воображению они в высокой степени осознают окружающую действительность. Если не подавлять и не разрушать эти способности ребенка путем неправильных методов обучения, то такие дети показывают выдающиеся творческие способности и интеллект выше среднего.

Современная педагогическая наука уделяет особое внимание методикам овладения иностранными языками детьми с различными способностями. Формирования у детей с дислексией навыков письма и чтения на английском языке должно опираться на психолого-педагогические характеристики учеников, на их интеллектуальные способности, возможности словесного анализа и синтеза. На сегодняшний день существует ряд эффективных методик обучения, которые помогают корректировать недостатки читательской компетенции у младших школьников при условии своевременного выявления дислексии.

Одной из современных и эффективных методик коррекции является методика Л. Митник разработанная и адаптированная для учеников с признаками дислексии. Любовь Митник российский педагог, работающий в Москве и Израиле, занимающийся проблемой коррекции дислексии при изучении иностранных языков, в том числе многоязыковой среде.

Метод Митник основан на общих методических принципах обучения английскому языку и новейших исследованиях в области психологии и педагогики. Это мультисенсорный метод для обучения чтению и письму детей чтению и письму на английском языке. Практические цели обучения детей с дислексией с помощью коррекционного метода Митник – это выработка постоянных звуко - буквенных ассоциаций в процессе приобретения навыков чтения, а так же умение расположить их в правильной последовательности на письме. Для эффективного обучения английскому языку следует учитывать не только индивидуальные особенности ребенка, но и влияние родного языка на процесс усвоения иностранного языка. Идея метода состоит в том, что любой язык представляет собой единство звуковой формы, значения и графического изображения слов и понятий и опирается на звуковые и графические знаки.

С помощью специально разработанной системы коррекции данный метод обеспечивает возможность для взаимодействия всех видов и источников восприятия, для обучения чтению и письму посредством выработки фонетических, слухо - произносительных и двигательных навыков. При применении данного метода происходит поэтапное формирование навыков письма и чтения. При работе с детьми используются все каналы поступления информации – слуховой, зрительный, тактильный, кинематический. Это позволяет раскладывать слово на составляющие его фонемы и узнавать орфографические модели. Процесс обучения английскому языку это сложная система совместной деятельности учителя и ученика. И успех его во многом зависит от их взаимодействия. Роль учителя представляется особо важной в процессе обучения детей с признаками дислексии, учитель должен направлять учебную деятельность учеников на решение конкретных задач. При работе с особенными учениками требуется глубокое понимание индивидуальных особенностей ребенка, а также создание общего положительного фона обучения. Поэтому ценность метода заключается в том, что он предусматривает индивидуальную работу с учеником, создает благоприятную среду для учителя и учеников для создания положительного эмоционального влияния на процесс обучения, предоставляет широкие возможности для реализации принципов личностно-ориентированного обучения. [35, с. 102].

Особо можно выделить следующие характеристики метода:

1. Данный метод использует все каналы поступления информации
2. Предлагает оптимальную последовательность этапов обучения, каждый новый блок материала поступает только после того как будет усвоен предыдущий. Блоки учебного материала вводятся, последовательно учитывая их взаимообусловленность.

3. Комплексный подход к обучению, в ходе обучения задействованы, фонетические, произносительные, навыки.

4. Легко адаптируется к конкретным возможностям учеников.

5. Прост в применении, применим как для индивидуальной работы, так и для группы учеников.

Метод Митник предполагает изучение строго определенного языкового материала - весь материал подразделяется на определенно связанные учебные блоки, интерпретация которых доступна для понимания учащимся с признаками дислексии.

Основным средством в обучении английскому языку является комплекс учебных пособий, с помощью которых ученик и учитель осуществляют свою учебную деятельность. Рабочая тетрадь «Look, it's a Book» по обучению чтению на английском языке младших школьников с признаками дислексии рассчитано на использование в любой стране, в т.ч. и многоязычных школах. Это пособие помогает выработать наработать элементарные навыки и умения чтения и письма на английском языке. Позволяет детям с признаками дислексии безболезненно присоединиться к одноклассникам для работы на уроках английского языка, помогает в освоении школьной программы изучения английского языка в начальной школе. (Приложение 1).

Рабочая тетрадь подразделяется на уроки - комплексы, каждый из которых вводит определенную букву в простом ситуативном контексте.

Строго определяется последовательность работы - новый материал накапливается на базе уже введенных фонем (только в отдельном случае даются слова, содержащие еще не введенные фонемы).

Изучаемый материал реализуется в естественном ситуативном контексте, а его введение и закрепление подчинены принципу визуальной наглядности.

Особое внимание уделяется овладению графикой письма на английском

языке, без которой невозможно овладение письменной речью как средством коммуникации.

В главе II данной работы рассматривалась неполноценность овладения навыками письма, характерная для детей с дислексией и проявляющаяся в прыгающих буквах, буквенных заменах, а также отсутствием свободной ориентировки на листе бумаги и нарушением ритма письма.

Хотя способность писать печатными буквами считается сложным моторным навыком, дети обычно учатся писать печатным шрифтом по аналогии с тем, который они видят в детских книжках. Лишь после этого, уже в школе, они учатся писать письменным шрифтом, т.е. переучиваться, что представляет определенную трудность, поскольку определенный вид написания, а следовательно, определенное движение руки закрепились в двигательной памяти ребенка.

На наш взгляд, нет необходимости создавать детям дополнительные трудности в формировании навыков письма, вынуждая их переучиваться, переходя от письма печатными буквами к письменному шрифту. Это особенно справедливо в отношении детей с дислексией, для которых письменный шрифт, т.е. соединенные между собой буквы являются необходимостью. [35, с. 98]

Поскольку для детей с дислексией свойственны трудности в различении печатных букв, а особенно свободная ориентировка на листе бумаги и буквенные замены, естественно, что при написании печатных букв, когда ребенку приходится прерывать плавные движения кисти руки и отрывать карандаш от бумаги, проблема еще более усугубляется (например, при написании таких букв, как k, f, x). Прерванный ритм движения руки может в случае с дислексивными детьми стать дополнительным "фактором риска": буква "p" может легко превратиться в "q", "d" или "b", а слово "saw" в "swa". Употребление письменного шрифта, наоборот, снижает вероятность подобных ошибок.

Практика работы с детьми, страдающими дислексией, показывает, что многих ошибок можно было бы избежать, если детей с дислексией с самого начала

приучать к письменному шрифту.

Основополагающим принципом рабочей тетради «Look, it's a Book» является последовательное введение новых фонем и их графических символов - букв с целью формирования навыков чтения буквосочетаний и простейших текстов на английском языке, а также письма слов и несложных предложений.

Рабочая тетрадь подразделяется на уроки - комплексы, каждый из которых вводит определенную букву в простом ситуативном контексте.

Строго определяется последовательность работы - новый материал накапливается на базе уже введенных фонем (только в отдельном случае даются слова, содержащие еще не введенные фонемы).

Особое внимание уделяется овладению графикой письма на английском языке, без которой невозможно овладение письменной речью как средством коммуникации.

Вывод по Главе 1

Дислексия характерна для носителей всех языков, которые основаны на звуковых и графических символах. Она диагностируется у ребенка в начальной школе, на этапе овладения читательской компетенцией.

Дислексия влечет за собой аффективные и поведенческие нарушения у ребенка. Дети, страдающие дислексией, имеют мало шансов на успех в изучении иностранных языков и системе современного образования. Поведенческие нарушения являются не причиной, а следствием дислексивного нарушения. Неудачи в учебе автоматически переводят таких детей в разряд слабоуспевающих, у них вырабатывается комплекс неполноценности, появляется заниженная самооценка.

Неоднозначность феномена дислексии и различные формы её проявления являются причиной различных подходов к её оценке. В процессе изучения проблемы, довольно часто высказывалось мнение о

неполноценности таких детей, пренебрежительное отношение к личности ребенка.

Рональд Д. Девис рассматривает дислексию, как дар, позволяющий таким детям видеть реальность под другим углом зрения. Они видят мир в трехмерном изображении, что позволяет им сразу видеть все процессы и явления целыми, не привязывая их к символам. Именно поэтому среди людей с проблемами дислексии очень много творческих людей и список знаменитых людей, страдающих дислексией, очень внушителен.

Своевременное и адекватное применение коррекционных методик, в том числе методики Л. Митник и Рональда Д. Девиса способствует развитию у детей с дислексией навыков чтения и письма как на родном, так и на английском языке.

Глава 2. Возможности обучения младших школьников с признаками дислексии английскому языку как иностранному

2.1. Место английского языка в системе начального школьного обучения

Согласно программе современного образования, предмет иностранный язык вводится в образовательное учреждение со второго класса и входит в образовательную область филологии. Общее количество часов 204 (2 - 4 класс), по 2 часа в неделю. Содержание курса включает языковые средства и навыки:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. [40, с. 114].

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и

речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -isr, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. (He speaks English.), составным именным (My family is dig.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. [40, с. 115].

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции «I'd like to.....». Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

В настоящее время роль английского языка, как языка международных коммуникаций чрезвычайно важна, поэтому изучение языка в рамках школьной программы имеет очень важное значение. Английский язык широко используется для международных контактов, особенно в сферах высоких технологий, участвует в обмене всеми видами информации, поэтому интерес школьников к изучению английского языка достаточно высок. Интернет расширяет мир современного человека, позволяет расширить круг интересов и знакомств, завести друзей и единомышленников во всех странах мира. Международное общение в интернете ведется в основном на английском языке, поэтому это повышает мотивацию к изучению английского языка.

Наша задача создать такую среду обучения, что бы дети с признаками дислексии не чувствовали себя ущемленным. У таких детей навыки чтения и письма ниже уровня их интеллектуального развития и задача педагога скорректировать это противоречие. Решение данной проблемы обуславливается поиском оптимальных методик, практик и методов обучения английскому языку в условиях учебной среды современной школы. Эти практики связаны с последними достижениями психологии и коррекционной педагогики, которые позволят корректировать дислексию и позволит детям быть успешными в современном мире.

Дети с признаками дислексии часто очень талантливые дети, потому что эта особенность позволяет им видеть мир шире, как бы в трехмерном измерении, они склонны к творчеству и поиску научных новшеств, поэтому наша задача помочь им донести свои мысли до широкого круга единомышленников во всем мире.

Обучение иностранному языку является сложным процессом. С одной стороны ученик должен усвоить знания об иностранном языке, а с другой стороны сформировать умения и навыки английской речи. Это возможно при соблюдении следующих основных правил:

- . учет индивидуальных особенностей учеников их умственных и физических возможностей для качественного изучения материала;
- . создание условий для сознательного, активного и самостоятельного обучения и ответственности учащихся за результаты учебной деятельности;
- . обучение должно быть системным и комплексным, позволяющим закрепить результаты обучения на различных этапах для последовательного движения;
- . обучение должно быть направлено на прочное, длительное запоминание материала и возможности применения его в практической деятельности;
- . обучение должно научить школьника групповой работе, с учетом индивидуальных особенностей личности;
- . необходимо создать положительное отношение школьника к учебе и мотивировать его на достижение положительного результата;

На эти правила должна опираться деятельность любого учителя в процессе обучения и, равно как и при использовании коррекционных методик и работе с особенными детьми. Хотя работа учителя должна

опираться, как на общие правила, так и специальные методические принципы, адаптированные для данной группы школьников.

Несмотря на универсальность методов обучения, необходимо учитывать так же национально-психологические особенности учащихся и методы обучения в многоязыковой среде.

В какой бы сфере деятельности ни трудился человек, английский язык ему необходим, в связи с этим современный образовательный стандарт выделяет важность преподавания английского языка как иностранного. Перечисленные факторы обуславливают необходимость эффективного обучения английскому языку как иностранному в школе.

2.2. Дидактические основы обучения чтению и письму на английском языке во втором классе

В соответствии с программными требованиями на момент окончания начальной школы (4 класс) учащиеся должны овладеть в области чтения и письма:

- . Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- . Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- . Владеть техникой письма;
- . Писать с опорой на образец поздравления с праздником и краткое личное письмо;

Во втором классе при овладении чтением и письмом по УМК «Spotlight-2». Авторы: В. Эванс, Дж. Дули, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова., реализуется следующие цели:

- . формирование умений общаться на английском языке с учетом

речевых возможностей и потребностей младших школьников, коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи УМК «Spotlight-2» - модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация

и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения. [9, с. 3]

Содержание программы УМК «Spotlight-2» - предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

- . Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- . Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- . Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- . Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- . Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- . Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. [9, с. 4].
- . Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие

произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Обучение английскому языку - это сложный многокомпонентный процесс, который требует не только усвоения новых знаний об иностранном языке, но и поэтапное формирования речевых умений и навыков. Можно сформулировать основную задачу обучения языку, как обучение речевой деятельности при помощи передачи знаний об английском языке. Речевую деятельность можно разделить на четыре составные части: говорение, чтение, письмо, аудирование.

Для того что бы осуществлять речевые операции на английском языке по определенным параметрам необходимо сформулировать особые методические принципы обучения. Это, прежде всего передача знаний о способах формирования мысли посредством английского языка, изменение грамматических форм слов и предложений, выработка навыков лексической сочетаемости слов, знание и применение лексических и фонетических особенностей английского языка. Многокомпонентность процесса обучения требует разработки особой организации обучения, которая может быть основана на следующих методических принципах обучения:

. **Принцип разностороннего подхода к обучению.** [32, с. 196].

Необходимо учитывать специфические возможности разных групп учащихся, в зависимости от этого использовать различные приемы и методы обучения. Для оптимальной организации процесса обучения необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся. Использовать различные методы и приемы в зависимости от видов речевой деятельности и этапов обучения ребенка.

При работе с детьми с признаками дислексии учет данного принципа особенно важен, учитель должен учитывать особенности восприятия, темпы обучения и запоминания блоков информации, применять в своей деятельности особые методики.

- **принцип управления процессом обучения.**

Процесс обучения должен быть системным, последовательным и давать ученику прочные знания. Для этого необходимо четко управлять процессом обучения, координация познавательной деятельности ученика и направление его усилий на максимальный результат.

- **принцип создания опор и ориентиров процесса обучения.**

Для овладения незнакомым материалом и совершения незнакомых действий ребенку необходимы опоры и ориентиры при изучении английского языка. На важность этого аспекта обучения указывают последние исследования в психологии и педагогике. Процесс обучения, особенно обучения английскому языку особенных детей, основан на поэтапном формировании умственных действий и умений ребенка. Задача учителя – это рационально управлять процессом усвоения знаний, формирование навыков ученика, способствующих переводу предметных действий в умственные. Для этого необходимо выделить систему ориентиров, которые будут использованы для выполнения умственных действий. Можно выделить следующие ориентиры:

- образцы действий;
- инструкции для выполнения действий;
- опорные точки правильного выполнения действий;
- объяснения учебных элементов;
- демонстрация результатов обучения;
- подкрепление, поддержка, положительная оценка со стороны учителя;
- **принцип мотивационного подхода.** [32, с. 196].

Результат обучения английскому языку детей с признаками дислексии зависит от позитивной или негативной установки на речь. Процесс обучения должен быть ориентирован на личность ребенка и учитывать его особенности. Проблема мотивации является одной из центральных при обучении детей с дислексией. Проблема дислексии порождает у ребенка неуверенность в себе, низкую самооценку. Если в процессе обучения ребенок не может показать необходимого результата, то пропадает учебно-познавательный мотив. Многие дети с дислексией интеллектуально пассивны, они теряют интерес к обучению.

2.3. Особенности обучения чтению на английском языке детей с признаками дислексии

Чтение на английском языке, как форма общения, является самой важной составляющей процесса общения. Непосредственно общаться с носителями языка имеют возможности не все, а получать письменную информацию в век всеобщего интернета доступно для многих.

Читающий человек - это более развитый и социально ценный человек. Человек, читающий на английском языке - это «человек мира», который может масштабировать, ориентироваться в мировых проблемах.

Процесс чтения, как вид речевой деятельности, наиболее оптимален для восприятия информации, он обеспечивает надежное хранение образов. Но для понимания прочитанного необходимо взаимодействие зрительных и речемоторных связей, именно слияние и сличение графических и звукомоторных образов помогает человеку понимать прочитанное. Процесс подготовки сознания к восприятию информации опирается на вербальное прогнозирование, умение по начальным буквам угадать слово, а по первым словам текст. При чтении мозг человека складывает из определенной последовательности букв смысловое единство и опирается не только на

информацию в книге, но и на знания читателя. Мы можем сделать вывод, что чтение - активная, конструктивная и интерактивная мыслительная деятельность человека и выделить ряд трудностей при овладении читательской компетенцией:

- . трудности, связанные с овладением техникой чтения, т.е. усвоение системы графических знаков любого языка, формирование навыков звуко-буквенных соотнесений;
- . овладение языковыми средствами, т.е. запоминание незнакомых слов, их значений, сложность синтаксиса и грамматических явлений;
- . трудности, связанные с незнакомой культурой, темой, ситуацией общения;
- . трудности изложения сообщений, которые возникают при отсутствии качеств устойчивой речи;

Читательский опыт имеет несколько функций - это извлекать мысли и факты из текста, использовать информацию текста, озвучивать графемы.

Виды чтения зависят от задач, которые мы решаем при прочтении текста. Можно выделить следующие виды чтения:

- . просмотровое;
- . поисковое;
- . ознакомительное;
- . изучающее;

Вид чтения характеризуется степенью полноты и точности воспроизводимой информации и различием целей и задач в процессе чтения.

Целью обучения чтению, в том числе на английском языке, является развитие у учащихся умения читать тексты с полным пониманием из содержания, извлечения из них значимой информации.

При прочтении текста на английском языке ученик должен уметь:

- прогнозировать содержание информации по структуре и смыслу, полно и точно понимать факты, выделять и сравнивать информацию;
- определять тему, основную мысль, выделять основную информацию текста, устанавливать связь событий;
- делить текст на смысловые куски, определять важность информации;
- отделять главное от второстепенного;
- интерпретировать текст, делать выводы по прочитанному;

Процесс чтения может быть структурирован по следующим действиям

1. Действия по узнаванию и правильному озвучиванию слов.

Необходимо соотнести звуковые образы с графическими для их отождествления и узнавания. Произвести звуко-буквенный анализ, идентифицировать звуковой образ и его значение, осознать связи слов, пауз, интонаций.

2. Действия по расширению поля чтения.

Цель этого этапа - приблизить темп чтения на английском языке к темпу чтения на родном языке, увеличение темпов чтения.

Интерес у учащихся к чтению на английском языке, будет обеспечен тогда, когда уровень текстов будет соответствовать их познавательным и эмоциональным запросам и уровню их интеллектуального развития. Тексты должны быть информативны, разнообразны по жанру и тематике. На начальном этапе обучения возникаю сложности с подбором текстов. Они должны быть адаптированы к уровню знаний ребенка. Для облегчения понимания текста можно использовать сноски, иллюстрации, боковой словарь, комментарии. Т.е. важно использовать опоры для понимания текста. Использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов.

Под обучением чтению понимают овладение техникой чтения и понимание прочитанного текста. Техника чтения - это сумма приемов,

обеспечивающих восприятие и переработку прочитанного текста. В современном мире ребенок довольно рано начинает читать. К пяти, шести годам ребенок уже в состоянии овладеть читательской деятельностью, для этого ему необходимо выполнить следующие шаги:

- . Уметь расчленять звучащую речь на звуки-фонемы;
- . Различать их по основным признакам;
- . Соотносить их с графическими символами;
- . Обратное представление букв в соответствующие звуки-фонемы и их слияние;
- . Соотнесение звуко-буквенных компонентов с их смысловым значением;

Основной структурной единицей языка при овладении техникой чтения является слово. Основным способом чтения является способ чтения целыми словами. Этот способ особенно важен для детей с признаками дислексии, которым сложно ассоциировать графические символы со звуками.

На начальной стадии обучения английскому языку у детей нет слухоречемоторных образов иностранных слов в отличие от слов родного языка. Поэтому начинать обучение необходимо с устных занятий, что бы накопить речевой материал, сформировать слуховые образы английской устной речи и тем самым облегчить процесс соотнесения букв и звуков. Если для обычных детей возможен вариант обучения английскому чтению с помощью слогового чтения и звуко-буквенного анализа. То для детей с признаками дислексии предпочтительнее вариант «чтения словами», запоминания их графического образа в целом с усвоением лексического материала методом устного опережения. Устное опережение помогает ребенку понять смысл прочитанного текста. Важно на первоначальном этапе овладеть техникой чтения вслух, это поможет школьнику соотносить графический образ со слуховым.

При овладении техникой чтения на английском языке в 2 классе ребенок сталкивается со следующими трудностями:

1. Графические и орфографические особенности английского языка. В английском языке 26 букв, 146 графем, 46 фонем.

2. Похожие по написанию в английском и русском алфавите, но разные для прочтения многие буквы (A, B, C, E, H, O, P, Y, X).

3. Множество совершенно новых букв.

4. Разное прочтение букв и комбинаций гласных и согласных в зависимости от положения в слове.

5. Некоторые слова пишутся по-разному, а читаются одинаково.

6. Множественные исключения из правил, необходимость заучивания большого количества слов исключений.

Все это не позволяет ученику быстро овладеть техникой чтения в нужном темпе.

Обучение английскому языку в начальной школе начинается со 2 класса или со 2-го полугодия первого класса в зависимости от выбранной программы. На начальном этапе обучения используется вводно-фонетический, бессознательно - имитативный курс с элементами логопедической коррекции. Затем начинаются игры в режиме буква-слово. В первый год обучения предусматривается овладение артикуляционной базой и интонационным оформлением речи, а так же работа над звуковым образом слова. Для развития читательских навыков следует пользоваться карточками с рисунками и словами, использовать разрезную азбуку.

Процесс обучения младших школьников с признаками дислексии английскому языку представляет собой в активизации творческой деятельности детей для получения необходимого объема знаний и использование его для всех видов коммуникаций. В процессе обучения

необходимо задействовать все органы чувств и различные виды памяти в создании коррекционных методик.

Необходимо использовать внутренние ресурсы и способности к обучению, которые индивидуальны у каждого ребенка с признаками дислексии. (На основе этого принципа создано учебное пособие Любовь Митник «Look,it's a Book» Приложение № 1). К таким способностям можно отнести лингвистические, логические, математические, музыкальные, визуально-пространственные, кинестетические. У детей с признаками дислексии, как правило, плохо развиты лингвистические способности, поэтому в методиках необходимо опираться на логические, визуально – пространственные, кинестетические, музыкальные способности. Развивая на основе их природные особенности и таланты учеников для более качественного усвоения школьного материала младших школьников с признаками дислексии.

Следуя этому принципу, можно подобрать наиболее подходящие виды упражнений, которые будут соответствовать способностям учеников с признаками дислексии. При обучении детей чтению на английском языке могут возникнуть множество проблем в том числе, некоторые дети с трудом запоминают буквы алфавита, плохо ассоциируют их со звуками, не могут узнать и прочитать слово.

Для обучения таких детей можно использовать **визуально пространственные способы** обучения, в том числе задания с использованием фотографий и картинок, компьютерные презентации, графические упражнения, рисунки и составления схем. При ознакомлении с новыми словами для чтения их представляют целиком, не разбивая на слоги с помощью визуальных картинок. Нужно создать у детей зрительные образы и ассоциации, предлагая запомнить его с помощью картинок и другого визуального материала. Затем можно предложить ученикам подписать

знакомые картинки. В процессе запоминания нужно постепенно убирать картинки и ребенок должен читать и писать знакомые слова без них. Так же можно использовать это упражнение наоборот: читаем слово и предлагаем детям подобрать под него картинку. Для запоминания букв алфавита можно подбирать картинки по первой букве. Для приобретения навыков быстрого чтения можно использовать таблицы Шульте в ячейках, которых размещена определенная информация, необходимо последовательно найти числа расположенные в таблице. При использовании этих таблиц растет скорость зрительных поисковых движений, что влияет на скорость чтения, таким образом, тренируются зрительные навыки.

Для учеников с **логическими способностями** в качестве пособий подойдут пазлы, анаграммы, различные схемы. Например, вставить пропущенную букву или из множества букв собрать слово. Вставить пропущенные слова в тексте, либо придумать слово по первой букве. Для запоминания букв можно использовать следующие упреждения: определять правильно или зеркально написана буква, сравнивать написание букв русского и английского алфавитов, сравнивать похожие буквы английского алфавита между собой, задания на дорисовывание второй половины предмета, складывать буквы из элементов. Поиск в тексте одинаковых букв, поиск букв написанных одинаковыми шрифтами.

Для учеников с **кинестетическими способностями** лучше использовать подвижные задания, ролевые игры, спортивные упражнения для активизации телесной памяти. Например, запоминать буквы можно с помощью прыжков, шагов или хлопков в ладони. Для лучшего запоминания текста, можно обыграть его или инсценировать. Для запоминания алфавита, можно работать с карточками, поднимать их при наличии знакомой буквы. При кинестетических способностях для запоминания хорошо использовать контроль положения языка и губ при помощи зеркала, для запоминания

тактильных и кинестетических ощущений. Представление об изучаемом звуке можно подкрепить движениями кисти рук воспроизводящей положение языка. Для постановки английского произношения используется артикуляционная гимнастика с запоминанием своей артикуляции в зеркале. Так же при запоминании простых слов и фраз используется речевое дыхание, слова произносятся на вдохе, затем осуществляется продолжительный выдох через рот. При запоминании стихотворений можно использовать логоритмику – это проговаривание с разнообразными движениями рук и тела.

Ученики с **музыкальными способностями** могут овладевать языком посредством пения, чтению и рифмованию стихов. Таким детям можно предложить пропеть текст или сочинить музыку при чтении стихотворения. С такими детьми хорошо читать по слогам в музыкальном ритме.

Для успешного обучения младшего школьника чтению на английском языке с признаками дислексии необходим целостный подход к ученику, как к субъекту познавательной деятельности. Ребенок должен каждое звуко - буквенное соответствие представлять, как единое целое. В этом ему помогает наглядно-образное мышление. Каждая новая буква должна быть представлена в графическом изображении, в качестве рисунка персонажа и знака транскрипции, это значительно снижает роль правил чтения. Для динамики чтения можно пользоваться таблицей однозначных буквенно-звуковых соотношений, в которой указаны:

- . номер буквы или буквосочетания по порядку;
- . описание характера персонажа;
- . рисунок персонажа;
- . графическое изображение буквы;
- . транскрипция;
- . стихотворное описание буквы или буквосочетания;

В этой таблице используются все буквы английского алфавита и 49 буквосочетаний. При совершенствовании техники чтения происходит укрупнение читаемой единицы до предложения и абзаца, что дает возможность упрочить произносительную базу.

Обучение чтению младших школьников – это важный этап изучения английского языка в школе, но он не может занимать все время урока. Для ускорения процесса обучения применим метод «глобальное чтение» (whole-word reading) в УМК «Spotlight 2», который основан на принципе запоминания зрительного образа всего слова. Этот метод особенно важен для обучения детей с признаками дислексии, т.к. этим детям сложно ассоциировать значение слова с графическими символами. Ребенок на протяжении всего процесса обучения запоминает зрительно и на слух слова, словосочетания и короткие предложения и самостоятельно создает технологии чтения, исходя из собственных возможностей. Авторами метода являются американский нейрофизиолог Глен Доман и японский педагог Шиничи Сузуки. Они показали, что стандартный путь обучения чтению на английском языке от буквы к звуку, от слога к слову ведут к формированию звуко - речевых комплексов, ограничивают речевую психомоторную свободу ребенка. В учебниках «Spotlight 2» написание и звучание слова повторяется многократно в учебнике, в рабочей тетради на дисках и каточках, поэтому дети быстро овладевают чтением без ограничения психомоторной свободы ребенка.

У ребенка с признаками дислексии, как правило, доминирует правое полушарие головного мозга, которое отвечает за обработку невербальной информации, воображение, конкретно-образный тип мышления. Такие дети отличаются впечатлительностью, неустойчивым вниманием, подвижностью, поэтому они запоминают только то, что им интересно. Они воспринимают информацию целиком и не могут понять многочисленные правила чтения.

В системе современного образования обучение происходит по звуко-буквенной системе, ребенку приходится работать с буквами, схемами, транскрипциями, условными обозначениями, что для него представляет значительные трудности.

Курс учебников «Spotlight 2» наиболее адаптирован для дислексивных детей. В нем широко представлены методики глобального чтения с использованием тематических плакатов, карточек со звуками и транскрипционными знаками, флэш-карты с изображением изучаемого лексического материала и набором слов по каждой теме учебника.

На первоначальном этапе изучения алфавита особое внимание уделяется чтению согласных и их буквосочетаний, которые влияют на формирование зрительного образа. Слова многократно повторяются на карточках и в видеоматериалах, на уроках предоставляется возможность каждому ученику продемонстрировать свои знания.

На втором этапе дети тренируют чтение отдельных слов, опираясь на зрительные образы, отрабатывается активная лексика тематических модулей. Знания закрепляются в коротких диалогах и песнях. Так же отрабатываются словосочетания. Например, при изучении темы animals добавляется тема action, и ученики соотносят слова, по этим темам пользуясь глаголами can\can't.

УМК «Spotlight 2» оставляют широкое поле для творчества учеников и учителей, уроки проходят интересно и продуктивно.

При использовании глобального способа обучения чтению ребенок приобретает следующие навыки:

- умение читать тексты бегло, целыми словами;
- понимать смысл прочитанного;
- чтение сложных слов по слогам;
- распознавание отдельных букв и звуков;

Технология глобального чтения позволяет устранить устойчивые ошибки у детей с признаками дислексии при чтении.

2.4. Особенности обучения письму на английском языке детей с признаками дислексии

Особую важность имеет овладение навыками письма на английском языке, потому что английский язык стал международным языком общения, а так же потому, что это умение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности. Письмо на английском языке является средством письменной коммуникации и влияет на возможности выбора профессии и карьеры.

Педагогическая практика показывает, что обучение письму на английском языке, это сложная задача даже применительно к среднестатистическому ученику, а для ученика с признаками дислексии этот процесс затруднен в силу нейрофизиологических и психологических особенностей.

При написании английских слов следует обратить внимание на орфографические особенности слов, необходимо широко использовать упражнения, развивающие у детей начальных классов орфографическое чутье. С самого начала необходимо обращать пристальное внимание на предупреждение ошибок, так как ошибки остаются в памяти учеников, и их исправление требует много времени.

Умение писать слова и предложения - это умение передавать информацию с помощью графического кода языка. Поэтому умение писать на иностранном языке, это целый комплекс графических, орфографических, лексико-грамматических навыков и умений для выражения мысли, а именно:

- правильное графическое изображение букв английского алфавита;

- способность соотносить и ассоциировать звуки и буквы, звуко сочетания и буквосочетания;
- знать английскую орфографию и правильное написание слов;
- правильно применять знаки пунктуации;
- применять правила чтения на английском языке и отображать структурные модели свойственные письменной речи;

Формирование навыков орфографии – это длительный процесс, который происходит на протяжении всего периода обучения. Также для овладения техникой письма необходимо совокупность навыков графики и каллиграфии. Графика и каллиграфия английского языка отличаются своей спецификой, представляющей определенную трудность для школьников начальных классов, так как отсутствует абсолютная корреляция между звуковым и графическим кодом английского языка. Так 26 букв английского алфавита дают 44 звука речи, которые трансформируются примерно в 100 различных фонем. Поэтому в английском языке очень много слов, которые являются исключениями из правила и их необходимо заучивать наизусть. Соответственно и написание слов не однозначно, в графической системе графема может иметь один или более вариантов написания.

Особенности английской письменности представляют определенную трудность, для учащихся начальных классов, к таким особенностям можно отнести:

- разночтение бука;
- одному звуку может соответствовать, как одна, так и несколько букв;
- наличие синонимических буквенных обозначений;
- отсутствие звучания некоторых букв в слове;
- наличие букв тождественные по написанию буквам русского алфавита, но обозначающие другие звуки;
- различное написание печатных и прописных букв;

- запоминание букв, не встречающихся в латинском алфавите;

Поэтому для обучения английскому письму необходимо формировать у ученика ассоциации между звуковым и графическим кодом языка на автоматическом уровне. Но, к сожалению, в программе начального школьного обучения этому уделяется недостаточно времени. Для учеников с признаками дислексии необходимо уделять значительно больше времени созданию автоматизмов написания английских слов, это необходимо также и для того чтобы определить природу ошибок, допускаемых учащимися на письме и провести коррекционную работу.

Для овладения процессом письма на английском языке, необходимо освоить процесс чтения. Отметим, что чтение и письмо – это анализ и синтез одного процесса овладения навыками использования языка, как средства коммуникаций. Для овладения этими навыками необходимо выделить следующие составляющие:

- знать значение слов;
- уметь разложить слово на составляющие звуки и выразить последовательность звуков с помощью букв;
- выучить исключения из правил в композиции звук-буква;
- сформировать навыки применения правил и аналогий в практике чтения и письма;

Английская орфография имеет сложную и громоздкую конструкцию, что затрудняет запоминание и правильное написание английских слов. К традиционным принципам английской орфографии можно отнести несовпадение орфографии слова с общими правилами написания, что затрудняет дифференциацию слова в процессе письма, а так же различия между звуковым и графическим образом слова. Поэтому в процессе обучения орфографии английского языка младших школьников с признаками дислексии необходимо не только формировать практические навыки письма,

но и уделять значительное внимание усвоению объема теоретических знаний. Усвоение теоретических знаний должно происходить на основе осмысленно-логического запоминания и полного осмысления правил принципов написания английских слов. Для этого необходимо проводить всесторонний анализ написанных слов и предложения, применять средства графической наглядности, рассказывать историю происхождения слов и распространенных словосочетаний, производить сравнение с родным языком.

Для ускорения процесса письма младшими школьниками с признаками дислексии подойдет УМК «Spotlight» благодаря которому ребенок научится правильно воспроизводить орфографический образ слова, писать и списывать английские слова и буквы безошибочно и правильно, знать написание больших и маленьких букв, знать значение слов, использовать наглядный материал УМК для визуального запоминания слов и правил. (Приложение 2)

Можно сделать вывод, что прочно сформированные навыки правильного воспроизведения орфографического образа слова является целью обучения письменной английской речи младших школьников. Исходя из этого, положения необходимо формировать теоретические основы методики обучения детей с признаками дислексии, направленных на решение проблем связанных с реализацией практической цели обучения английскому языку младших школьников в рамках школьной программы.

2.5. Диагностика дислексии у младших школьников

Дислексия - это нарушение способности к овладению навыками чтения, человеку с таким нарушением трудно преобразовывать слова в мысли, а мысли в слова.

Для обучения детей с признаками дислексии очень важно как можно раньше диагностировать проблему и помочь ребенку на начальном этапе обучения. В мире миллионы людей с таким расстройством, причины которого связаны с особенностями работы мозга, а не с плохим образованием или интеллектом.

Хотя основной особенностью детей с признаками дислексии является трудность в чтении, это расстройство можно диагностировать и по другим признакам:

- . замедленная речь;
- . трудности в произношении слов;
- . сложности в составлении слов из звуков, перестановка или замена звуков;
- . небольшой словарный запас;
- . сложности в запоминании букв, чисел, цветов, звуков;
- . трудности в сочетании слов;
- . трудности в запоминании стихов;
- . медленная мелкая моторика;
- . сложности с движением в ритм музыке;
- . сложности с пониманием прочитанного текста;
- . трудности с подбором рифмы к словам;
- . неразборчивый почерк;
- . неуклюжесть, плохая координация;
- . непонимание инструкций и распоряжений;
- . сложности при игре с мячом;

Невозможно выявить дислексию не проведя ряд тестов. Нет единого теста, при помощи которого можно диагностировать дислексию. Стандартный набор включает в себя до шестнадцати отдельных тестов. Они охватывают все аспекты чтения, выявляют проблемные моменты, сравнить

текущий уровень с потенциальным уровнем, проверить, как ребенок усваивает и воспроизводит информацию. При диагностировании дислексии необходимо учитывать различные симптомы, а так же формы и степень их проявления. Также нужно иметь ввиду, что дети с признаками дислексии стараются избегать ситуаций, когда они должны читать, писать или выступать в присутствии учителей. Ребенок старается замаскировать проблему, выдавая её за лень, неорганизованность и т.д.

Если у учителя есть подозрения, что у ребенка дислексия, можно предложить ему поиграть в рифмованные слова, например, предложить ему продолжить рифмованных слов: «лад, спад, рад, клад, сад, водопад.....» Неумение рифмовать и не понимание рифмы – это один из признаков дислексии.

Если ребенок переставляет буквы в слове при чтении, то это один из признаков дислексии. Например, вместо слова «дом», ребенок читает «мод», «кот» - «ток», «вор» - «ров» и т.д.

Если ребенок испытывает большие трудности при обучении чтению, чем его сверстники, ребенок пишет не разборчиво, у него плохой почерк необходимо протестировать его на возможность дислексии. У детей с признаками дислексии могут быть замедленные реакции, они не могут сосредоточиться, у них сложности с самоорганизацией.

Дислексия может быть у детей, как с низким, так и с высоким интеллектом. Многие считают, что дети читают и пишут с трудом, потому, что у них низкий интеллект или они недостаточно стараются. Но это не так, просто у таких детей по-другому структурировано мышление, хотя некоторые психологи рассматривают дислексию, как нейро-развивающееся расстройство.

Согласно последним исследованиям до 20% школьников можно диагностировать дислексию в той или иной степени, поэтому очень важно

диагностировать дислексию как можно раньше. Если вовремя скорректировать процесс обучения, то у детей наблюдаются улучшения.

У каждого ребенка дислексия проявляется по-своему. Расстройство проявляется в различных формах и степени влияния, то есть у каждого ребенка свои симптомы, что значительно затрудняет диагностику.

Современные научные методы позволяют успешно диагностировать дислексию начиная с пяти лет. Если у школьника встречаются признаки дислексии, то можно для начала прийти онлайн проверку с помощью разработанных опросников. Если тесты подтвердят наличие проблемы, то необходимо обратиться к специалисту (школьному психологу, логопеду, коррекционному педагогу). Так же необходимо рассказать школьному учителю о проблемах ребенка, чтобы он не ставил ребенка в затруднительное положение (не заставлял читать вслух), что может вызвать у ребенка стресс. Учитель должен искать способы демонстрировать сильные стороны ребенка.

Методика раннего выявления дислексии (МРВД) (А.Н. Корнев):

Обследование с помощью МРВД не требует специального оборудования и занимает около 5-8 мин. Возраст детей: 6-8 лет:

Описание методики и правила оценки выполнения заданий.

I. Ряdogоворение.

Инструкция ребенку:

«Перечисли по порядку времена года и (после ответа на этот вопрос) дни недели» (при недостаточном понимании своих временных понятий допустима помощь в виде наводящих вопросов или подсказки, не содержащей порядкового перечисления). [24, с. 216].

Оценки (здесь и далее оценка дается в штрафных баллах):

- правильно ответил на оба вопроса - 0 баллов;
- правильно ответил на один вопрос - 2 балла;
- не ответил ни, на один вопрос - 3 балла;

II. «Ритмы».

Инструкция:

«Послушай, как я постучу, и после того, как я закончу, постучи точно так же». После этого однократно предъявляется серия ударов по столу (карандашом или палочкой) с длинными и короткими интервалами:

1. простые ритмы - !! !, ! !!, !! ! !, ! ! !!, ! ! ! !; если задание выполнено верно, то переходят к более сложному; если допущено больше одной ошибки, то прекращают.
2. сложные ритмы - !!! ! !, ! ! ! !, ! ! ! ! !. !! !!! !. Критерий выполнения такой же, как в простых ритмах.

Оценки:

- . выполнены оба задания - 0 баллов;
- . выполнены только простые ритмы - 2 балла;
- . не выполнено ни одного задания - 3 балла;

III. Тест «Кулак - ребро - ладонь».

Инструкция:

«Посмотри внимательно на то, что я сейчас сделаю, и повтори точно так же».

Экспериментатор демонстрирует ребенку трижды подряд последовательность из трех движений руки: ударить кулаком по столу, поставить ладонь ребром, хлопнуть ладонью по столу. Ребенок, так же как и экспериментатор, должен трижды без ошибок воспроизвести эту последовательность. Если ребенок нарушил последовательность движений не более одного раза, нужно указать, что допущена ошибка, и предоставить ему еще попытку (если ребенок воспроизвел последовательность из 3 движений только один раз и после стимуляции продолжил ее верно, то это ошибкой не считается). При явно ошибочном воспроизведении демонстрация образца повторяется. Всего допускается не более 5 демонстраций.

Оценки:

- правильное воспроизведение с одной - двух попыток после 1-й демонстрации - 0 баллов;
- правильное воспроизведение после 2 демонстраций или после 3 демонстраций с 1-й попытки - 2 балла;
- правильное воспроизведение после 4 и 5 демонстраций или после 3 демонстраций со 2-й и более попыток - 3 балла;

IV. Субтест «Повторение цифр».

Инструкция:

«Сейчас я назову тебе какие-нибудь несколько цифр, а ты, как только я кончу говорить, повтори их точно в таком же порядке. Внимание!» После этого экспериментатор ровным голосом, не меняя интонации на последней цифре, в ритме отсчета стартового времени называет ряд из трех цифр (см. цифровые ряды). При ошибочном воспроизведении предъявляется другой ряд из трех цифр. При верном воспроизведении переходят к ряду из 4 цифр и так далее до ряда из 5 цифр. Экспериментатор фиксирует количество цифр в наибольшем правильно воспроизведенном ряду. Это является предварительной оценкой за первую половину задания. После этого дается новая инструкция: «Сейчас я назову тебе еще несколько цифр, и ты их тоже будешь повторять, но только начинай с конца, повторяй их в обратном порядке. Например: если я скажу 1-2, то ты должен сказать 2-1». При этом для наглядности нужно поочередно коснуться пальцем на столе двух воображаемых точек: сначала слева направо, затем справа налево. Тактика обследования и фиксирования результатов такая же, как в первой половине задания: сначала предлагается ряд из 2 цифр, затем из 3 и т. д. Итоговым результатом выполнения всего задания является сумма предварительных оценок за первую и вторую половины задания. [24, с. 217].

Цифровые ряды

Прямой счет		
3 цифры	3-8-6	6-1-2
4 цифры	3-4-1-7	6-1-5-8
5 цифр	8-4-2-3-9	5-2-1-8-6

Обратный счет		
2 цифры	2-5	6-3
3 цифры	5-7-4	2-5-9
4 цифры	7-2-9-6	8-4-9-3

Оценки:

- итоговый результат больше 6 - 0 баллов;
- итоговый результат равен 6 - 2 балла;
- итоговый результат меньше 6 - 3 балла;

V. Ориентировка в «право - лево».

1. Простая ориентировка.

Инструкция:

«Подними левую руку (начинать надо обязательно с левой), покажи правый глаз, левую ногу». Если задание выполнено, то переходят к следующему, если нет – прекращают.

2. Речевая проба Хеда.

Инструкция:

«Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой - за правое ухо, правой рукой - за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз».

Оценки:

- выполнены оба задания - 0 баллов;
- выполнена только простая ориентировка - 2 балла;
- не выполнено ни одного задания - 3 балла;

VI. Составление рассказа по серии картинок.

Ребенку предъявляется рассказ в 2 картинках (удобен для использования рассказ о курице, цыплятах и самоварной трубе из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»). В рассказе на первой картинке изображены: курица, которая вывела 4 желтых цыплят на прогулку, и лежащая на земле самоварная труба, в которую один из цыплят заглядывает. На второй картинке удивленная курица, оглянувшись, видит, что трое цыплят вылезли из трубы черными, а четвертый, еще желтый, цыпленок заглядывает в нее.

Инструкция:

«Посмотри! На этих картинках нарисован маленький рассказик. Расскажи: про что здесь нарисовано? Составь рассказ по этим картинкам»
Если ребенок не может самостоятельно составить рассказ или вместо него перечисляет изображенные предметы, то нужно задать наводящие вопросы. После того как ребенок закончил рассказ, задается вопрос: «Объясни: почему цыплята стали черными?» Оценки выставляют в два этапа:

1. Оценивается качество построения рассказа - связность, полнота изложения, правильность описания, последовательность событий:
 - . рассказ составлен самостоятельно, без существенных погрешностей - 0 баллов;
 - . рассказ составлен только по наводящим вопросам без грубых погрешностей или самостоятельно, но с грубыми погрешностями (пропущена существенная часть рассказа, нарушена последовательность событий) - 2 балла;
 - . вместо рассказа перечисляются изображенные предметы - 3 балла;
 - . ребенок без посторонней помощи даже не перечисляет предметы на картинках - 4 балла;
2. Оценивается понимание причинно-следственных связей.

- . дано правильное объяснение (испачкались в саже или в краске) - 0 баллов;
- . объяснение неполное («труба - черная») - при этом задается наводящий вопрос: «Что значит черная?», и если удовлетворительного ответа не дано, то оценка - 1 балл;
- . объяснения совсем не было - 2 балла;

Итоговая оценка за задание равна сумме первой и второй оценок.

Составление окончательного заключения:

1. При обследовании детей 6,5-7,5 лет без грубой речевой патологии суммируются следующие 3 оценки: за «Рядоговорение», «Повторение цифр» и за тест Озерецкого «Кулак - ребро - ладонь» или «Ритмы» (из этих двух выбирается задание, за которое получена большая оценка). Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.
2. При обследовании детей 7,5-8,5 лет с выраженной речевой патологией (полиморфная дислалия, общее речевое недоразвитие, ринолалия) суммируются следующие оценки: за «Рядоговорение», «Повторение цифр», «Ориентировка в «право - влево» и «Рассказ по картинкам». Сумма баллов, превышающая 5, свидетельствует о предрасположенности к дислексии.

Выводы по Главе 2

1. Выбор эффективных методик не может быть успешным вне понимания сущности процессов речевой деятельности на иностранном языке, поэтому данная глава рассматривает особенности видов речевой деятельности и обосновывает сложность их протекания.

2. В силу разнообразия симптомов, дислексию сложно диагностировать, особенно у младших школьников, что вызывает необходимость проведения серии тестов для выявления проблемы.
3. В целях диагностики дислексии можно использовать диагностики А.Н. Коренева для детей 6-8 лет, которые основываются на психофизических механизмах, лежащих в основе чтения и письма и обеспечивающих их взаимодействие.
4. Анализ механизмов лежащих в основе чтения и письма, а также анализ типичных ошибок школьников начальных классов позволяет глубже понять природу и специфику ошибок, допускаемых учащимися при чтении и письме.

Заключение

В соответствии с поставленными задачами предметом рассмотрения данной работы является дислексия, как феномен ограниченной обучаемости английскому языку учеников начальных классов. Обучение детей с дислексией чтению и письму на английском языке представляется чрезвычайно важным в современном мире развития компьютерных технологий, всеобщей глобализации и возможности международных коммуникаций.

Дети, страдающие дислексией, имеют мало шансов на успех в изучении иностранных языков в условиях современного учебного процесса, но данная работа показала, что при применении специально разработанных методик и индивидуальных дополнительных занятий по формированию навыков чтения и письма, они могут успешно овладеть знаниями, предусмотренными школьной программой.

Для успешного преодоления проблемы обучения чтению и письму детей с признаками дислексии нужен комплексный творческий подход к развитию личности ребенка.

В предлагаемой работе были описаны следующие **вопросы** исследования:

- . изучение читательской деятельности учеников начальных классов с целью выявления особенностей формирования читательских навыков;
- . определение симптомов, описание особенностей и разработка методов диагностики в оценке читательской деятельности на начальном этапе обучения английскому языку;
- . нахождение способов и методов преодоления дислексии в системе языкового образования;

- разработка программы коррекции нарушений читательской компетенции на основе предлагаемых методических пособий и учебников для школьников начальной школы;
- предложить цели, задачи и средства оценки результатов применения обучающих методик;
- изучение и использование российских и зарубежных практик обучения с младших школьников с признаками дислексии английскому языку;

По результатам работы можно сделать следующие **выводы**:

- в системе современного образования недостаточное внимание уделяется проблемам обучения детей с признаками дислексии иностранным языкам, особенно в начальной школе на этапе диагностирования проблемы;
- около 20% детей сталкиваются с той или иной формой дислексии при обучении языку, индивидуальные показатели скорости и качества усвоения языковых знаний значительно ниже среднего уровня, но при применении коррекционных методик обучения каждый ребенок может овладеть английским языком;
- вовремя не диагностированная проблема дислексии порождает широкий спектр психологических и социальных проблем учащихся
- учителя недостаточно осведомлены о проблемах дислексии, что в сочетании с несоответствием применяемых методов обучения индивидуальным способностям ребенка наносит непоправимый ущерб личности ребенка;
- применение коррекционных методик, отвечающих требованиям дидактики, способны корректировать дислексию и позволяют детям, страдающим дислексией, успешно справляться с требованиями школьной программы;

Данная работы позволила обобщить исследования и практический опыт разных авторов по вопросам коррекционно-педагогической работы в рамках школьного обучения. Были предложены дополнительные упражнения и даны методические рекомендации для учебно-методического пособия «Spotlight 2» при обучении детей с признаками дислексии во втором классе. Для обучения чтению и письму детей с признаками дислексии были изучены и предложены к применению элементы и упражнения пособия «Look, it's a Book» Л. Митник, которые учитывают специфику психологических особенностей усвоения английского языка детей с дислексией.

Главный смысл работы заключался в подборе и описании эффективных методов и дидактических основ обучения английскому языку детей с признаками дислексии в начальной школе. Так же стоит обратить внимание на недостаточное понимание серьезности педагогической проблемы в системе современного образования.

Настоящая работа носит прикладной характер, предложенные методологические разработки и упражнения можно использовать в практической учебной деятельности.

В связи с проведенными исследованиями встает задача ранней дошкольной диагностики дислексии и совершенствование способов диагностики в системе дошкольного обучения. Диагностирование проблемы на этапе приобретения начальных читательских навыков позволит детям приходить в школу более подготовленными, а педагогам грамотно решать задачи обучения детей с признаками дислексии.

Таким образом, можно сделать вывод, что предлагаемая работа обобщает теоретические исследования, а так же практический опыт по обучению чтению и письму на английском языке детей с дислексией и предлагает методики коррекции для индивидуальных занятий школьникам младших классов.

Библиографический список

1. Акопян В. Г. Методы и принципы системы интенсивного обучения иностранным языкам. // Научный журнал «Известия Самарского научного центра Российской академии наук». – 2014. - № 2-4. – С. 909-912.
2. Аманатова М. М., Андреева Н. Г., Тосуниди О.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – С. 318.
3. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М.: Прогресс, 1980. – С. 528 с.
4. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к изучению трудностей письма и чтения // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения: Материалы II международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Издательство Московского социально-гуманитарного института, 2006. – С. 14-23.
5. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности. - М.: Российская академия образования, 2002. – С. 688.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Spotlight 2: Student's book. - М.: Просвещение, 2014. – С. 139.
7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Spotlight 2: Teacher's book . - М.: Просвещение, 2014. – С. 130.
8. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Spotlight 2: Workbook. - М.: Просвещение, 2014. – С. 70.
9. Быкова Н. И., Поспелова М.,Д. Рабочие программы. Английский язык 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
10. Волковой Л. С., Шаховской С. Н. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – С. 680.

11. Василика. М. А. Основы теории коммуникации. – М.: Гардарики, 2003. – С. 615.
12. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М.: Просвещение, 1969. – С. 365.
13. Глезер В. Д. Механизмы опознания зрительных образов. - М.: Наука, 1966. – С. 203.
14. Горецкий В. Г. Тематические и итоговые контрольные работы по чтению в начальной школе. – М.: Дрофа, 2001. – С. 160.
15. Григоренко Е. Л. Дислексия развития: состояние проблемы в США. // Научно-теоретический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета». – 2011. - № 1. – С. 272-282.
16. Жаркова Е. А. Теоретико - методологическое обоснование проблемы дислексии у детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью // Журнал «Вестник Череповецкого государственного университета». – 2012. - № 1 (42). – С. 113-116.
17. Иваненко С.Ф. К диагностике нарушений чтения и письма у младших школьников (логопедический аспект) // Дефектология. -1984. - № 1. - С. 35-40.
18. Иншакова А. Г. Различные типы дислексии и их взаимосвязь с нарушениями речевого развития у младших школьников // Журнал «Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова». – 2008. – № 4. – С. 190-193.
19. Иншакова А. Г. Инновационный подход в изучении дислексии у младших школьников // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. – М., 2008. – С. 40-52.
20. Иншакова А. Г. Динамика овладения технической и смысловой сторонами чтения школьниками с дислексией // Журнал «Известия

- Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2008. - № 82-2. – С. 65.
21. Каган. М. С. Человеческая деятельность. – М.: Политиздат, 1974. – С. 328.
22. Киселева Н. Ю. Когнитивно - коммуникативные нарушения в структуре дислексии учащихся общеобразовательных школ. // Журнал « Вестник Московского государственного университета». – М., 2011. - № 4. – С. 86-93.
23. Киселёва В. С. Специфика зрительного запоминания детей с трудностями обучения чтению // Нарушения письма и чтения: теоретический и экспериментальный анализ. – М., 2008. – С. 53-63.
24. Клычникова З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М.: Просвещение, 1973. – С. 224.
25. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. - СПб.: МиМ, 1997. – С. 286.
26. Кроткова О. А. Влияние межполушарного взаимодействия на распределение внимания в зрительном поле // Вторая международная конференция по когнитивной науке: Тезисы докладов: В 2-х т. Санкт-Петербург, 9-13 июня 2006г. – СПб.: Филологический факультете СПбГУ, 2006. – С. 529-530.
27. Крючкова Д. С. Дислексия и Дисграфия в речи обучающихся как общеобразовательная проблема. // Журнал «Ученые записки Орловского государственного университета. – 2015. - № 1. – С. 317-320.
28. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М.: Просвещение, 1983. – С. 136.
29. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб.: Союз, 1998. – С. 222.

30. Левашов О. В. Нарушения зрительного восприятия при дислексии. Теории и гипотезы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С.146-156.
31. Левашов О. В. Функциональная асимметрия магно- и парвоцеллюлярной систем (М и П) (фазической и тонической) при локальных поражениях мозга и при дислексии: нейробиологический подход // Научно-практический журнал «Асимметрия» - 2009. - № 2. – С 73-98.
32. Леонтьев А. А. "Общая методика преподавания иностранных языков". М.: Русский язык, 1991. – С. 360.
33. Матвеева С. И. Особенности формирования и развития навыка чтения младших школьников // Вопросы филологии и методики её преподавания. – Киров, 1999. – С. 70-77.
34. Министерство образования и науки Российской Федерации / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 года №373: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.08.2016).
35. Митник Л. Обучение английскому языку детей с признаками дислексии в многоязычной среде: Дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – С. 91-104.
36. Нагапетян Р. С. Дислексии у детей младшего школьного // Преподаватель XXI век. - 2012. - № 1. - С. 153-157.
37. Никашина Н. А. Опыт преодоления недостатков произношения, чтения и письма у учащихся первых классов // Вопросы логопедии «Недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов». – М.: АПН, 1959. – С. 75-134.

38. Орлова Э. А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 480.
39. Потапова Н. В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе // Современная филология: материалы II междунар. науч. Конф.— Уфа., 2013. — С. 4-7.
40. Примерная программа по иностранному языку ФГОС НОО 2-4 класс: http://nemuch.ucoz.ru/document/prim_programma.pdf (дата обращения: 06.06.16).
41. Рональд Д. Дейвис. Дар дислексии.: Кэл Пресс, 1997. – С. 259.
42. Русецкая М. Н. Дефицит зрительных функций у младших школьников с дислексией // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного. института, 2004. – С. 214-226.
43. Русецкая М. Н. Нарушения чтения у младших школьников. – СПб.: КАРО, 2007. – С. 192.
44. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: автореферат дис. ...док. пед. наук. – М., 2009. – С. 45.
45. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1995. - С. 10-75.
46. Симерницкая Э. Г. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьной неуспеваемости // Нейропсихология сегодня. – М., 1995. – С. 154-160.
47. Спирова Л. Ф. Соотношение между недостатками произношения, чтения и письма // Вопросы логопедии (Недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов) / под ред. Р. Е. Левиной.– М.: АПН, 1959. – С. 75-134.

48. Спирова Л. Ф. Недостатки чтения у детей и пути их преодоления. - М.: Просвещение, 1965. – С. 67-84.
49. Токарева О. А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии). // Расстройства речи у детей и подростков. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1969. - С . 39-45.
50. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – С. 416.
51. Чиркина Г. В. Теория и практика устранения дислексии // Науч.-метод. журнал «Дефектология». – М., 2007. - № 1. – С. 57-58.
52. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: Просвещение, 1984. – С. 159.



Look, It's a Book

48

"If this child doesn't learn the way we teach, can we teach him the way he learns, and can we extend his range of learning options?"
Julian N. LeVine

FOREWORD

Most children can read and write by use of traditional methods. This is not the case with dyslexic children, who, despite conventional classroom experience, fail to attain reading, writing and spelling skills both in their mother tongue and in English as a foreign language. Specific disability of these children needs special ways of instruction, which enables them to progress in spite of their deficiency.

It's our responsibility as English teachers to help dyslexic pupils by proper teaching, suitable to their specific learning disability. The workbook offered is another tool for teaching dyslexic pupils to read and write, so that they could overcome their disability and enjoy the world of books.

The workbook is built on the principles of the well-known multisensory Hickey method. It is based on the belief, that success can be achieved when language teaching involves interaction of all senses, i.e. when a learner sees, hears, speaks and writes simultaneously. The offered program is: multisensory, comprehensive, systematic, cumulative. It can be easily adapted to the needs and abilities of learners of all age, different level and socio-cultural opportunities; it can be easily picked up by the teachers; it can be used as self-directed under the guidance of a teacher or as a basis of work in small groups or in one-to-one teaching.

No doubt, each dyslexic pupil has its own pattern of strengths and weaknesses. The advantage of this program is that it enables learners to use their strong areas and to exercise their faulty ones.

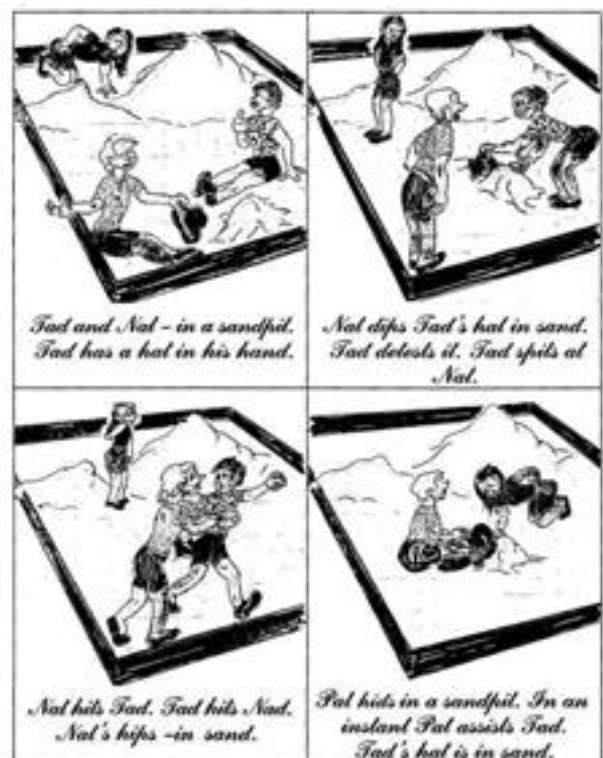
It's worth trying! When we don't even try, we miss chances!

Teaching Points: I, t, p, II, S

* 0

κ	Ja	
-L	U	
	fn	
	UH	
9	Un	
1	uof	
Ж	sqn	
	bavb	

5	6	
Яfrik	Яfrik	
7	8	ТОЙ
Аfrik	Аfrik	ТОЙ



7  <i>Pat is sad. Pat is in sand.</i>	8  <i>Ant is in a pan.</i>
9  <i>Pat snips Dad's pant.</i>	10  <i>Nad dips Dad's pant in a tin.</i>
11  <i>It's Dad. Dad isn't sad.</i>	12  <i>Dad hugs Pat and Nad.</i>

	<i>fien</i>	
	<i>den</i>	
<i>§\$jj</i>	<i>denti</i>	
	<i>tenni</i>	
10	<i>ten</i>	
<i>b-d</i>	<i>fiefa</i>	
	<i>bteflb</i>	
	<i>tent</i>	



- äib ten frmbitten. dedüb in a denäübten den,*
- *ded ib bad. dEe detebüb denübten.*
 - dad ibn ün a denübten den. äibt, a*
 - * *denübten b fret, ib in a den. ät ibn tled b frvet.*
 - äid büt at the btefrb. ded detectb äibt.*
 - dat ibn t in a tent, dat ib in a denübten b den. dat Aab a hot*
 - and ten frenb.*

Приложение 2

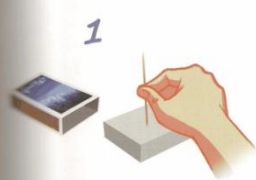
Вид дислексии	Упражнение из учебника «Spotlight2»	Авторское упражнение
Фонематическая дислексия	2 Look and <u>circle</u> the first letter of the words. 1  a h b 4  e b d 2  c e g 5  a f g 3  d f h 6  c - g a 3 Read and complete. Then say. ✓ I like ✗ I don't like 1  c h o c o l a t e 2  i _ e c _ _ m 3  p _ z _ a 4  b _ _ a n _ s 5  _ _ p _ e s 3 Read and complete. 1  R A B B I T _ _ _ _ T 5  _ _ E _ _ 2  _ _ _ _ T 6  _ U _ 3  _ _ N _ _ 7  Z _ _ 4  _ _ _ G 8  _ E _ _ 1 Look, read and complete. 1  1 A dog can r _ _ . 3  3 A fish can sw _ _ . 5  5 A bird can f _ y. 2  2 A mouse can j _ m _ . 4  4 A chimp can c _ _ mb 1 sh or ch? Read and complete. 1  fi _ _ 4  _ _ eep 2  _ _ eese 5  _ _ ick 3  _ _ ip	Дети с этой формой дислексии могут путать близкие по звучанию слова, изменять порядок букв в слове или слогов. Упражнения: 1. Чтение слов по цифрам. 2. Чтение по первым буквам заданных слов, после этого ребенок должен составить новое слово и выбрать нужную картинку. 3. Чтение перевернутых слов и фраз. 4. Чтение слов и с прикрытой или недописанной верхней/нижней частью. 5. Нахождение из группы слов лишнего. 6. Поднять цифру с количеством звуков в услышанном слове. 7. Придумать цепочку слов, в которой слово начинается на тот звук, которым заканчивалось предыдущее слово. 8. Придумать слова, начинающиеся на определенный звук.

Make your own BOX TELEPHONE

Materials:

- 2 matchboxes
- 2 paper clips
- a toothpick
- a long piece of string



1 

2 

3 

4 

4 Прочитай слова и выбери правильный ответ.

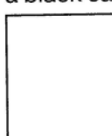
1  a horse b snake c kangaroo

2  a box b yacht c jug

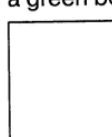
3  a mouse b dog c rabbit

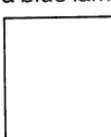
4  a glass b vest c nest

16 Нарисуй в каждом квадрате нужную картинку.

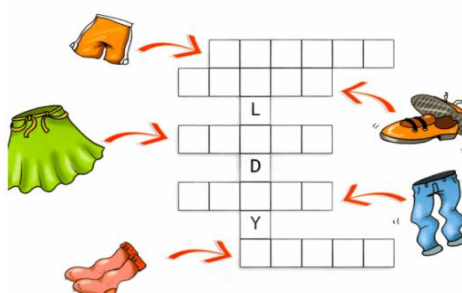
1. a black cat 

2. a red ship 

3. a green box 

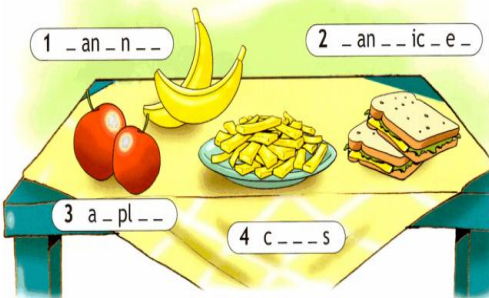
4. a blue lamp 

3 Look and write. What's the magic word?

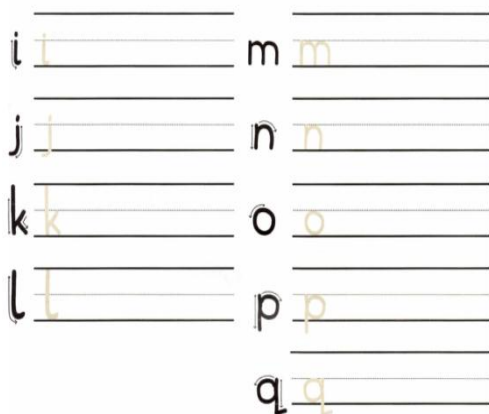


Дети с семантической дислексией не могут пересказать смысл прочитанного, и значительно лучше воспринимают новую информацию на слух, в связи с этим можно использовать следующие упражнения:

1. Составить предложение по картинкам.
2. Ребусы, кроссворды, загадки. Эти упражнения помогают развивать образность мышления, формируют ассоциативные связи в головном мозге.
3. Чтение слов с опорой на последовательность соответствующих фигур.
4. Слитно произнести слова, представленные в виде последовательно произнесенных отдельно звуков.
5. Прочитать предложение и повторить его, затем записать.
6. Определить, какое предложение правильное.

Аграмматическая дислексия	Look, read and complete. 1 _ an _ n _ _ 2 _ an _ _ ic _ e _ 3 a _ pl _ _ 4 c _ _ _ s  Look, read and <u>circle</u>. 1  a apple b apples 2  a banana b bananas 3  a burger b burgers 4  a chip b chips Аграмматическая дислексия выражается в неспособности согласовать окончания слов между собой. Ребенок использует неправильное число или род. Упр.: 1. Исправить ошибку в словоизменении или согласовании слов в предложении. 2. Игры на формирование функций словоизменения (один - много).																																																																
Мнестическая дислексия	4 Read, <u>circle</u> and match.  Sing and do.  2 Look, read and <u>circle</u> the words. <table><tr><td>w</td><td>i</td><td>n</td><td>d</td><td>o</td><td>w</td><td>a</td><td>v</td></tr><tr><td>b</td><td>y</td><td>c</td><td>d</td><td>e</td><td>f</td><td>g</td><td>e</td></tr><tr><td>r</td><td>a</td><td>b</td><td>b</td><td>i</td><td>t</td><td>h</td><td>s</td></tr><tr><td>i</td><td>c</td><td>j</td><td>o</td><td>s</td><td>r</td><td>k</td><td>t</td></tr><tr><td>l</td><td>h</td><td>p</td><td>x</td><td>n</td><td>e</td><td>v</td><td>z</td></tr><tr><td>m</td><td>t</td><td>q</td><td>s</td><td>a</td><td>e</td><td>w</td><td>i</td></tr><tr><td>n</td><td>o</td><td>r</td><td>t</td><td>k</td><td>u</td><td>x</td><td>p</td></tr><tr><td>u</td><td>m</td><td>b</td><td>r</td><td>e</td><td>l</td><td>l</td><td>a</td></tr></table>  При мнестической форме дислексии ребенок не может воспроизвести в определенной последовательности 3-5 звуков или слов. Упражнения: 1. Составление слов из букв, данных в разбивку, составление предложений из слов, данных в разбивку. 2. Упр. на звуко-буквенный анализ и синтез с упором на чтение. 3. Графические и слуховые диктанты (когда по памяти ребенок должен воспроизвести ряд букв, слов, предложений либо запомнив на слух, либо предъявленных письменно).	w	i	n	d	o	w	a	v	b	y	c	d	e	f	g	e	r	a	b	b	i	t	h	s	i	c	j	o	s	r	k	t	l	h	p	x	n	e	v	z	m	t	q	s	a	e	w	i	n	o	r	t	k	u	x	p	u	m	b	r	e	l	l	a
w	i	n	d	o	w	a	v																																																										
b	y	c	d	e	f	g	e																																																										
r	a	b	b	i	t	h	s																																																										
i	c	j	o	s	r	k	t																																																										
l	h	p	x	n	e	v	z																																																										
m	t	q	s	a	e	w	i																																																										
n	o	r	t	k	u	x	p																																																										
u	m	b	r	e	l	l	a																																																										

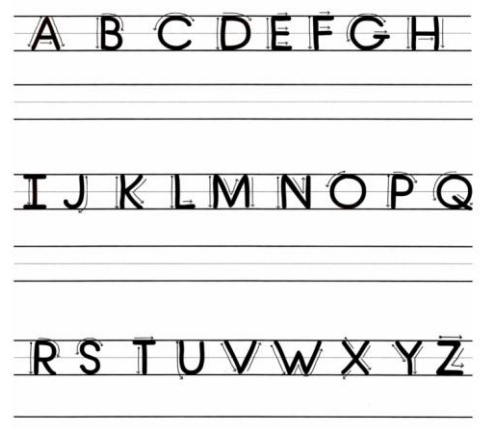
1 Trace the letters. Then write them.



2 Read and complete.



1 Trace the letters. Then write them.



1 Trace the letters. Then write them.



Дети с оптической дислексией испытывают трудности в узнавании букв в усложненных условиях. Упр.: 1. Определение правильной и зеркально написанной буквы.(С- Ъ , N- И, S-2, Э – е) 2. Сравнение сходных по написанию букв английского и русского алфавитов. (И-N, Я-R, Г-F-P) 3.Сравнение идентичных по написанию букв рус. и англ. Алфавита. 4. Складывание букв из элементов. 5. Прохождение словарных лабиринтов. 6. Графические диктанты. 7. Поиск в строках одинаковых букв написанных одним и разными шрифтами. 8. Распределение слов на 4 группы по наличию букв b, d, p, q. 9. Согласно методу Р. Д. Дэйвиса ребенок должен работать с буквами, он должен их писать, лепить, менять местами, пока буквы не перестанутвызывать трудности.

Тактильная дислексия	Тактильная дислексия наблюдается у слепых детей и проявляется в трудностях дифференцирования тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля, в связи с этим можно использовать упражнения для развития различных видов моторики: 1. Медленное и плавное сжатие пальцев в кулаках с одновременным проговариванием слов скороговорки. 2. Постукивание подушечками пальцев медленно, затем быстрее и вновь медленно, сопровождаемое произнесением скороговорки. 3 . Поочередное загибание пальцев одной руки с помощью указательного пальца другой, сопровождаемое скороговоркой.
-----------------------------	--