

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
Кафедра педагогики

**Выпускная квалификационная работа  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В  
УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ВКР выполнил  
магистрант направления подготовки:  
050100.68 Педагогическое  
образование  
Магистерская программа "Педагог  
дополнительного образования"  
Оборина Екатерина Михайловна

---

(ФИО, подпись)

«Допущена к защите в ГАК»  
Зав. кафедрой педагогики

---

«    » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Научный руководитель  
Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
Липкина Нина Григорьевна

---

(ФИО, подпись)

ПЕРМЬ  
2018

## Оглавление

	Введение	3
Глава 1	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	
1.1.	Профессиональное самоопределение личности как психолого-педагогическая проблема	9
1.2.	Роль и значение дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков.	21
1.3.	Модель профессионального самоопределения подростков в УДО.	43
Глава 2	Содержание, формы и методы профессионального самоопределения старших подростков в УДО	
2.1.	Состояние проблемы профессионального самоопределения старших подростков.	51
2.2.	Реализация модели профессионального самоопределения в ЦДТ «Юность», организация опытно-экспериментальной работы.	54
2.3.	Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.	61
	Заключение	72
	Библиографический список	74
	Приложения	82

## Введение

На современном этапе социальных перемен наиболее значимым фактором, определяющим функции дополнительного образования детей, является необходимость профессионального самоопределения молодого человека в условиях динамично развивающихся экономических, политических и социальных процессов в стране

Осуществляя дополнительное образование как педагогически управляемую часть вне учебной деятельности учащихся, учреждения дополнительного образования обеспечивают их включение в деятельность профильного объединения. Эти объединения способствуют созданию условий для личностного и профессионального самоопределения, что позволяет учащимся эффективно использовать современные информационно-коммуникативные технологии, быть успешными в вопросах профессионального образования и конкурентно способными на рынке труда.

Профессиональное самоопределение как часть жизненного, социального – это намерения человека в отношении возможностей самореализации в рамках определенной профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях. Самоопределение требует активного осознания личностью своего Я (самосознание), отношений с окружающим миром (мировоззрение), навыков практической деятельности и самоконтроля.

Особо значимой в самоопределении является проблема низкой осведомленности учащихся о специфике будущей профессиональной деятельности, собственных возможностях, о способах саморазвития.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе выбора профессии являются: получение знаний о себе, смысле и целях своей жизни (образ «Я»), о мире профессионального труда (анализ

профессиональной деятельности), соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Теоретической базой исследования послужили философский и психологический аспекты теории личности, разработанные Л.С. Выготским(9), И.С. Коном(23), А.Н. Леонтьевым(29), С.Л. Рубинштейном (53); особенности деятельности учреждений дополнительного образования, освещаемые в трудах А.Г. Асмолова (3), Г.П.Будановой (7), Е.Б. Евладовой (12), Г.Н. Поповой (45), Л.Н. Ходуновой (74).

Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы ученых, таких как Л.И. Божович (5), Л.С. Выготский (9), И.С. Кон (23), Э. Эриксон (84).

Проблемы педагогических технологий рассматривались в работах В.П. Беспалько (4), М.В. Кларина (21), Г.К. Селевко (60) и др.

Вопросам профессионального самоопределения посвящены труды А.Я. Журкиной (13), С.В. Сальцевой (55) и др.

Вместе с тем, специфика профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования недостаточно разработана, не раскрыт механизм данного процесса, не апробированы формы и методы деятельности педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению школьников.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью организации работы по профессиональному самоопределению в учреждениях дополнительного образования и недостаточной разработанностью теоретических основ и педагогических условий ее реализации.

Возникшее **противоречие** обусловлено несоответствием между:

- определением профессионального самоопределения как одной из основных функций дополнительного образования и не разработанностью технологий ее реализации;
- потребностью использовать многочисленные программы экономического воспитания в практике работы учреждений дополнительного образования детей и недостаточной разработанностью педагогических условий их применения.

Таким образом, **проблема исследования** состоит в том, что не сформулированы особенности процесса профессионального самоопределения старшеклассников в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Вышеназванная проблема объясняет выбор темы исследования «Профессиональное самоопределение школьников в учреждении дополнительного образования».

**Цель исследования:** определить пути и способы профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования.

**Объект исследования:** процесс профессионального самоопределения школьника.

**Предмет исследования:** процесс организации деятельности по самоопределению школьников в учреждении дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** профессиональное самоопределение школьников в УДО будет эффективным, если:

- Создать условия для свободного выбора направлений и вида деятельности (через краткосрочные курсы);
- Организовать систему профессиональных проб и практик, которая позволит школьнику проверить себя в избранном виде деятельности;

- Осуществить психологическое сопровождение школьников в процессе их самоопределения

- Мы предположили, что при реализации выше перечисленных условий в деятельности учреждения дополнительного образования будет эффективно осуществляться профессиональное самоопределение обучаемых.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие задачи исследования:

- выявить и проанализировать состояние проблемы профессионального самоопределения в психолого-педагогической теории и практике;
- разработать модель профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования (на базе МАУ ДО «ЦДТ «Юность» г.Перми);
- осуществить опытно-экспериментальную проверку модели профессионального самоопределения

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступило Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Юность»» Дзержинского района г. Перми. В процессе исследования для подтверждения нашей гипотезы была сформирована 1 экспериментальная группа 52 человека и 1 контрольная группа 46 человек, контрольная группа получала сведения о профессиях в рамках школьного курса «Профориентация», экспериментальная группа участвовала в опытно-экспериментальной деятельности по организации профессионального самоопределения на базе ЦДТ «Юность», всего в эксперименте приняло участие 98 человек.

### **Основные этапы исследования**

Опытно-экспериментальная работа проводилась с декабря 2016 года по июнь 2018 года и включала 3 этапа:

Первый этап (декабрь 2016 – август 2017) – поисково-теоретический. Осуществление теоретико-методологического осмысления проблемы исследования, изучение философской и психолого-педагогической литературы по проблеме, формулирование рабочей гипотезы и понятийного аппарата исследования, определены теоретические подходы к построению опытно-экспериментальной работы

Второй этап (сентябрь 2017 – май 2018) – опытно-экспериментальный, включал констатирующий этап, формирующий этап, в процессе которого осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность.

Третий этап (май 2018 – июнь 2018) – обобщающий. На данном этапе осуществлялся анализ полученных данных, систематизация и обобщение результатов исследования; формулировка выводов, оформление текста исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

— на основе теоретического анализа проблемы исследования определены роль и место профессионального самоопределения личности в деятельности учреждения дополнительного образования.

— дополнено и систематизировано научное знание в области профессионального самоопределения личности в условиях дополнительного образования.

— разработана модель профессионального самоопределения в условиях дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что нами даны рекомендации по организации деятельности по

профессиональному самоопределению в учреждении дополнительного образования.



# ГЛАВА I. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Профессиональное самоопределение личности как психолого-педагогическая проблема

В современных условиях социально-экономического преобразования общества постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации педагогических технологий процесса самоопределения (Национальная доктрина развития образования в России – М., 1998), обеспечивающего максимальное раскрытие в человеке его самостоятельного, активного, деятельного начала.

Что же такое «самоопределение» и что входит в это понятие? В философском словаре А. А. Грицанова дано следующее определение этого понятия: «Самоопределение – это процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.» (11) Суть самоопределения состоит в актах выявления и утверждения индивидуальной позиции в проблемных ситуациях, когда человек оказывается перед необходимостью альтернативного выбора и должен принимать общественно значимые и прагматические решения. Результатом самоопределения выступает, с одной стороны, выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальным особенностям, а с другой – на формирование духовной само ценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое человеческое предназначение.

Близкие по своему значению определения понятия «самоопределение» можно увидеть и в трудах отечественных ученых. Так,

Н.В.Алехина (2) рассматривает самоопределение как процесс конструирования близкой, реально осуществимой и далекой перспективы на основе свободного выбора целей, средств и путей саморазвития, реального и потенциального действия. Самоопределение понимается О.А. Ханиной (72) как социально-психологический механизм конструктивного поведения и общения в актуальной социальной ситуации, в которой отрабатывается механизм целеполагания, осуществляется выбор идей, теоретически отбираются средства воплощения идей в жизнь способом, максимально соответствующим ценностным ориентациям и внутренним потребностям подростков.

По мнению С.В.Сальцевой (55) самоопределение - процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Н.А. Носова (37) добавляет к определению: самоопределение в социально-культурном пространстве включает ценностно-ориентационный компонент (актуальный и проектировочный выбор) и содержательно-поведенческий компонент (актуальный и проективный имидж). А Е.А. Кострюкова (25) отмечает, что самоопределение личности является основным новообразованием старшего школьного возраста, когда главным в мотивационной сфере оказываются планы и намерения в отношении будущего.

Таким образом, можем сказать, что самоопределение – «процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств в конкретных обстоятельствах жизни»; он (процесс) свойственен обучающимся старшего школьного возраста.

В отечественной педагогической науке чаще всего встречается понятие «жизненного самоопределения», где человек рассматривается как субъект, развивающий свои силы и способности для выстраивания

собственной жизни и счастья. Главными целями самоопределения здесь является построение своего образа жизни, выбор режима интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок, выработка умения преодолевать невзгоды.

Также в трудах ученых можно встретить понятие «профессиональное самоопределение». Под этим понимают в широком смысле выбор профессиональной деятельности, связанный с социальными аспектами личности, узком смысле – выбор профессии в соответствии с индивидуальностью и неповторимостью личностных проявлений, связанных с внутренним планом бытия человека.

Проблема профессионального самоопределения школьников как психолого-педагогическое явление выступает предметом исследования с двух позиций.

1. Профессионального самоопределения школьников - самостоятельный объект изучения (И.С. Кон, Т.В. Кудрявцев, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир, Э.А. Фарапонова) (23, 27, 57, 79, 68). Исследователями были разработаны теоретико-методологические концепции, обращенные к развитию личности как субъекту будущей профессиональной деятельности. А сама проблема профессионального самоопределения школьников рассматривается как результат личностного развития и становления.

2. Профессиональное самоопределение школьников - составная часть комплексной научной проблемы профессиональной ориентации школьников (Н.Ф. Гейжан, Л.А. Йовайша, Е.А. Климов, Е.М. Павлютенков, В.Д. Симоненко, М.Х. Титма, Б.А. Федоришин, С.Н. Чистякова, В.Д. Шадриков и другие) (10, 16, 22, 40, 59, 66, 69, 77, 80). Исследователи акцентируют внимание на процессуальной стороне проблемы. Разработаны понятийный аппарат, содержание, принципы, формы и методы профориентации, теоретические основы

профконсультации, системный подход к профессиональной информации школьников разного возраста, профессиональные аспекты. Однако появляются противоречия между научным обоснованием проблемы и практической реализацией, односторонность ее рассмотрения вступила в серьезные противоречия с жизнью.

Придерживаясь основных позиций первой группы ученых, мы произвели более детальное изучение их работ и составили свое определение профессионального самоопределения обучающихся.

По мнению В.Ф.Сафина, Т.П. Никова (57), профессиональное самоопределение – самостоятельный этап социализации школьника, сущность которого в осознании субъектом того:

- что он хочет;
- что он есть;
- что от него хочет коллектив.

В своих трудах В.В. Чебышева (75) охарактеризовала процесс активного профессионального самоопределения школьников как совокупность ряда компонентов, в который входит понимание значения, необходимости и путей профессионального самоопределения. Это находит свое выражение в стремлении к ознакомлению с предпочитаемой областью профессий, в овладении знаниями в избираемой области (включая самоанализ, самооценку физических данных, трудовой подготовки, склонностей, способностей, особенностей характера), в практической проверке соответствия личностных особенностей профессиональным требованиям выбираемой профессии, в работе над формированием необходимых качеств.

Другими словами, становление субъекта, готового функционировать в системе общественных отношений, осуществляется по принципу «хочу –

могу – есть – ты должен, требуют», который трансформируется в «я обязан, иначе не могу».

П.А. Шавир (79) рассматривает идею профессионального самоопределения как выбор профессиональной судьбы – осознанный, личностно свободный процесс. Он наиболее четко смог обрисовать смысл активности человека в собственном самоопределении: «Профессиональное самоопределение состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних психологических оснований такого выбора».

Итак, «профессиональное самоопределение» обучающихся – «самостоятельный этап социализации школьника», в основе которого лежит «не только направленность на выбор конкретной профессии, но и нахождение внутренних психологических оснований такого выбора».

Профессиональное самоопределение личности – сложный длительный процесс, охватывающий значительный период человеческой жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способностью адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс профессионального самоопределения начинается еще в школьном возрасте. И именно от успешного взаимодействия педагога и обучающегося зависит очень многое. Научное и методологическое обоснование путей обновления этого взаимодействия содержится в ряде современных диссертационных исследований отечественных и зарубежных ученых.

Так, В.В. Воробьева (8) в своем исследовании смоделировала систему внутришкольного управления профессиональным

самоопределением, направленную на самореализацию личности школьника и характеризующую педагогические основы внутришкольного управления посредством совершенствования содержания образовательного процесса и использования прогрессивных форм и методов управленческой деятельности.

В исследовании определены условия реализации управления процессом профессионального самоопределения: научное, социокультурное обеспечение; последовательность и преемственность в решении управленческих задач; выделение приоритетов в работе конкретных субъектов управления; разделение и делегирование полномочий, согласованность функций, контроль результатов, коррекция процесса и другие.

Н.В. Гусельникова (11) обозначает принцип преемственности допрофессиональной подготовки учащихся старших классов в системе «школа - вуз». Автором разработаны идеология, содержание, технологии, обоснованы критерии эффективности допрофессиональной подготовки учащихся старших классов с позиций здоровьесберегающего подхода. Выявлены последствия влияния повышенной учебной нагрузки в системе «школа - вуз» на здоровье школьников республики Алтай. Выявлены основные тенденции допрофессиональной подготовки в отечественной школе, обусловленные социально-экономическими и культурно-историческими изменениями в обществе.

Б. Издиковски (15) в своем исследовании определил ценностные ориентации, влияющие на жизненную и профессиональную карьеру молодежи в Польше. Автором разработана стратегическая модель организации деятельности современной школы, предусматривающая единство двух типов социализации:

- 1) формирование индивида, способного реагировать на новые требования общества;
- 2) формирование творческой личности, направленной на трансформацию общества.

Обе стратегии имеют рыночную ориентацию и способствуют жизненной и профессиональной карьере в новых общественных условиях. Ведущая роль принадлежит школе с ее многоуровневыми связями с культурной, экономической и политической структурами общества; значимые составляющие технологии – практико-ориентированные формы и методы подготовки учащейся молодежи к жизненной и профессиональной карьере.

Н.Э. Касаткина (20) в своем исследовании рассматривает теоретико-методологические и методические основы формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования, характеризуемые принципами, методами и средствами, реализация которых обусловлена спецификой формирования профессионального самоопределения молодежи на различных возрастных этапах.

Е.А. Кострюкова (25) определяет фактор самоопределения старшеклассника как производную процесса выбора. Целостное самоопределение может состояться при наличии:

- моральной готовности к ситуации выбора;
- широком информационном поле;
- достаточном уровне самопознания;
- умения прогнозировать деятельность и ее результаты в ситуации выбора.

Педагогическим условием выбора является создание ситуаций, в которых старшеклассники выступают субъектами выбора.

И.Н. Курышевой (28) в ходе исследования апробирована система допрофессиональной и профессиональной подготовки молодежи в сфере туризма в учреждениях дополнительного образования. Для эффективной реализации данной модели автор считает, что необходимо создать следующие педагогические условия:

- создание полипрофессиональной развивающе-образовательной среды;
- кооперация допрофессиональной подготовки с профориентационной работой;
- практическая ориентация обучения;
- создание атмосферы успеха и педагогической поддержки;
- приоритет активных методов обучения;
- этапность формирования и развития профессиональных навыков.

А.В. Мордовская (36) изучает этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере республики Саха). В работе представлена модель формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников, включающая следующие компоненты и совокупность элементов:

- целевого (цели, принципы, задачи);
- содержательного (функции, основные направления деятельности);
- операционно-действенного (этапы, формы, методы, условия);
- оценочно – результативного (критерии, показатели);
- системообразующие связи (целеполагающие, рефлексивные, функциональные).

Н.И. Орлянская(39) акцентирует внимание на профессиональном самоопределении молодежи в культурно–досуговой деятельности как процессе поэтапного формирования жизненных и профессиональных планов учащихся, саморазвития личности. Культурно–досуговая



деятельность образовательных учреждений представляет наиболее благоприятную среду для профессионального самоопределения старшеклассников, привлекая учащихся свободой общения, добровольностью выбора тех или иных форм досуга и труда, возможностью сочетания интеллектуальной, познавательной, физической деятельности и при условии ее социально-педагогического регулирования, обеспечивает проективное развитие личности школьника.

С.В. Панина(41) определила педагогические условия, способствующие эффективности формирования профессиональных планов старшеклассников в социально–досуговой деятельности: обеспечение накопления и развития информационной базы учащихся по содержанию профессиональной деятельности; дифференциация старшеклассников по микрогруппам и организация соответствующей работы по распределению индивидуальных и дифференцированных творческих заданий; использование профконсультаций, профориентированных игр, профдосуговых программ, стимулирующих активную позицию учащегося при конструировании профессиональной и личностной карьеры.

Исследование Н.С. Пряжникова(50) направлено на изучение технологии активизации профессионального самоопределения учащихся. Полноценное психолого-педагогическое обеспечение профессионального самоопределения возможно при условии организации взаимодействия профконсультанта и школьника, направленного в идеале на формирование у учащегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного). Осуществляется это через активное профконсультационное взаимодействие.

Н.Ф. Родичев(52) разработал и теоретически обосновал содержание методико-педагогической поддержки профессионального самоопределения

с учетом состояния здоровья и особенностей организма школьника, включающее информирование о валеологических вопросах выбора профессии.

И.В. Сазонов(54) в своем исследовании рассматривает процесс социально-профессионального самоопределения школьников как специфический этап социализации, интегрирующей субъективное отношение человека к профессиональному будущему и объективную реализацию планов в условиях доступной трудовой деятельности. Педагогическая поддержка способствует развитию когнитивного, мотивационного, деятельно-практического компонентов социально-профессионального самоопределения при реализации цели, содержания и критериев результативности, отражающих динамику самоопределения личности.

В.И. Сахарова(58) определяет технологическую подготовку старших подростков как средство их профессионального самоопределения. Технологическая деятельность способствует формированию общих и специальных профессионально важных качеств и развитию творческого мышления личности.

И.Д. Чечель(76) определяет систему педагогической деятельности, направленную на формирование профессионального самоопределения учащегося инновационных учебных заведений, включающую в себя этапы проектирования, функционирования, интегрирования образовательного процесса. Профессиональное самоопределение учащихся происходит посредством формирования мотивации и целевых установок на самореализацию в будущей профессиональной деятельности, самопознание и саморазвитие личности, формирование социально и профессионально значимых качеств.

И.А. Чупахина(78) рассматривает профильное образование как процесс, обеспечивающий при целенаправленном педагогическом сопровождении профессионального самоопределения и самореализацию в соответствии с индивидуальными потребностями учащегося. Важнейшим фактором является содержание профильного образования.

В.Л. Шкляев(82) указывает на возможность профессионального самоопределения в условиях клубной организации туристско-краеведческой деятельности при соблюдении ряда условий:

- взаимодействие с общеобразовательной школой;
- клуб имеет статус некоммерческой организации;
- обучение актива управлению деятельностью;
- в клубе осуществляется детско-взрослое самоуправление.

Итак, современные ученые-практики предлагают разнообразные пути формирования профессионального самоопределения обучающихся: организация социально- и культурно - досуговой деятельности, погружение в валеологические и этнографические знания, развитие туризма и т.д. Эти пути профессионального самоопределения в основе своей возможны не в образовательных учреждениях, а учреждениях дополнительного образования.

Исходной теоретической моделью, ставшей структурно-функциональной базой профессионального самоопределения как психолого-педагогического явления в учреждениях дополнительного образования, является концепция, разработанная исследователями ИПСМ РАО (1992 г.):

- профессиональное самоопределение – многоступенчатый процесс, имеющий социологическую, социально-педагогическую, дифференциально-психологическую стороны;

- профессиональное самоопределение трактуется как «Я - концепция», отражающая понимание, намерения человека, его пробу в профессии при конкретных социальных условиях;
- профессиональное самоопределение – процесс выбора, имеющий динамический и процессуальный характер на всех этапах жизнедеятельности (эмоционально-образном, пропедевтическом, поисково-зондирующем, профессионального самосознания, уточнения социально-профессионального статуса, вхождение в профессию, переориентация);
- идея о равноправии взаимодействия личности и социума в длительном процессе ее профессионального самоопределения;
- результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии;
- оказание педагогической поддержки школьникам, включающей получение знаний о себе, о профессии, соотношении этих знаний на практике;
- основанием выбора методов формирования профессионального самоопределения может служить схема личного профессионального плана.

Итак, подводя итог, можно сказать, что проблема профессионального самоопределения актуальна в современной педагогике. И отечественные, и зарубежные ученые в своих трудах дают схожее по многим позициям определение этого процесса, предлагают пути развития профессионального самоопределения не только в образовательных учреждениях, но и учреждениях дополнительного образования.

## **1.2. Роль и значение дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков**

История становления в России дополнительного образования для обучающихся насчитывает более ста лет. Впервые в 1905 году С. Т. Шацким в Москве, районе Бутырской слободы и Марьиной роши, были созданы клубы для детей рабочих окраин. Назывались они «Дневной приют для приходящих детей». К весне 1906 года приют посещали около 150 детей, получивших возможность профессиональной деятельности, так как при приюте были открыты слесарная, столярная, швейная мастерские.

Руководители общества искали новые формы работы с подрастающим поколением в 1911 году было принято решение сформировать детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь». В этой колонии каждое лето жили 60 – 80 детей, занимавшихся в клубах общества «Детский труд и отдых». Основой жизни в колонии был труд, способствующий формированию практических умений и навыков (приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе). Трудовые занятия детей имели и образовательное значение.

После революции в 1919 году организовалась сеть внешкольных учреждений, основу которой составили Дворцы и дома пионеров и школьников (Бауманский и Фрунзенский районы города Москвы), имеющие многопрофильную структуру деятельности (развитие творческого потенциала детей, организация досуга, развитие связей со школьниками).

За 30 лет была сформирована система внешкольных учреждений (станции юных техников, детские железные дороги, детские речные пароходства, спортивные школы), обладающая большим социально-

педагогическим потенциалом профессионального самоопределения, чья деятельность развивалась по трем направлениям:

учебно-кружковая работа;

массовая работа;

методическая работа (прежде всего по вопросам деятельности детских организаций).

Такая система позволяла создать условия для воспитания детей, особо одаренных в той или иной сфере деятельности, а также для формирования предпрофессиональных умений и навыков. Накапливался педагогический опыт дифференциации образования, который приобрел особую ценность спустя полвека.

Социально-экономические преобразования в России повлекли за собой видоизменение в образовательной политике, в отношении к учреждениям дополнительного образования. Характеризуя задачи, стоящие перед учреждениями дополнительного образования, А.К. Бруднов отмечал важнейшие из них:

- оснащенность образовательного процесса программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью;
- предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы;
- социокультурная направленность всех мероприятий;
- личностно-деятельный характер образовательного процесса; профориентации, возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования.

Учреждения дополнительного образования были призваны создавать условия для профессионального самоопределения, концентрируя внимание

на углубление индивидуальности каждого, адаптируя свою деятельность в любой отрасли и сфере человеческой жизни, удовлетворяя возрастающие познавательные потребности детей.

Почему же именно перед учреждениями дополнительного образования ставится такая задача?

Во-первых, напомним, что профессиональное самоопределение – процесс и результат свободного, сознательного и самостоятельного выбора ребенком сферы профессиональной деятельности, а система дополнительного образования детей основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений.

Во-вторых, дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Оно компенсирует неизбежную ограниченность школьного образования путём реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные запросы.

В-третьих, условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация вариативных и дифференцированных педагогических программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

Таким образом, учреждения дополнительного образования являются в современных условиях наиболее оптимальным учреждением для организации среды профессионального самоопределения обучающегося. Для того, чтобы в дополнительном образовании создать условия для формирования готовности ребенка к профессиональному

самоопределению, необходимо разработать модель профессионального самоопределения. Она включает в себя несколько этапов, первым из которых будут «профессиональные пробы».

Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание, или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности.

Необходимым условием осуществления профессиональной пробы является ее индивидуальность для каждого подростка, что должно привести к возникновению личной заинтересованности подростка в осуществлении профессиональной пробы, а также к тому, чтобы в ходе ее выполнения достигнуть необходимый результат – формирование определенного отношения личности к тому или иному типу деятельности.

Среда профессиональных проб является педагогической деятельностью, т.е. направляется, контролируется и оценивается педагогом, имеющим основной целью получить результат не в виде готового проекта любого рода (творческого представления, модели самолета, конструкции и т.п.), а в виде формирования отношения подростка к определенной профессиональной деятельности.

Процесс проведения профессиональной пробы должен складываться из следующих этапов:

- определение профессиональных склонностей;
- проведение профессиональной пробы под контролем педагога;
- анализ результатов проведения профессиональной пробы и заключительная индивидуальная профконсультация, фиксирующая полученный результат.

Рассмотрим более подробно этапы организации профессиональных проб.



1 этап. Определение профессиональных склонностей.

На этом этапе принципиально важным является правильное понимание процесса формирования профессиональных склонностей и их сути. Профессиональные склонности, в отличие от профессиональных интересов, характеризуются устойчивым на протяжении длительного времени вниманием формирующейся личности к определенному полю профессиональной деятельности. Интерес к той или иной профессии может быть ситуативным, вызванным яркими фактами жизни человека, также быстро он может и угаснуть. Лишь стойкое внимание, подкрепленное собственной активностью подростка, характеризует переход интереса в стадию склонности. Профессиональные склонности появляются обычно в процессе актуализации профессионального самоопределения личности. Можно сказать, что наличие профессиональных склонностей является диагностическим признаком начала данного процесса. По данным многочисленных исследований в различных странах определено, что процесс профессионального самоопределения начинается в 12-14 лет, являясь тесно связанным с общим процессом социализации личности. Его задачи:

- Подобрать инструментарий, обеспечивающий адекватное определение профессиональных склонностей в различных возрастных группах подростков, начиная с 12 лет.
- Определить технологию выявления профессиональных склонностей в различных возрастных группах подростков
- Разработать методику определения профессиональных склонностей подростков на основе охвата максимально возможного контингента с координирующей ролью учреждений дополнительного образования

2 этап. Проведение профессиональной пробы под контролем педагога.

Первые профессиональные пробы школьников являются неотъемлемой частью профориентационной деятельности. Непосредственный опыт деятельности по избранной профессии, приобретаемый школьниками, более ценен, нежели знания и представления о ней. Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения меняет требования к образовательным результатам, достигаемым в рамках урочной и внеурочной деятельности. В структуре требований к образовательным результатам появились требования к определённому уровню развития личности школьника. При рассмотрении существующих вариантов примерного Базисного учебного плана обращает на себя внимание объём времени, отводимый на внеурочную деятельность (в начальном и основном звене школы внеурочной деятельности отводится соответственно 40 и 50 часов в неделю).

Основная цель мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, — развитие личности школьника. Развитие личности подростка невозможно без отнесения с определённой сферой профессиональной деятельности. Представляется целесообразным использование часов, отводимых под внеурочную деятельность, для работы с интересами детей и профориентации. Ограниченность ресурсов отдельно взятого образовательного учреждения является основанием для создания и развития образовательных, партнёрских сетей, объединяющих все заинтересованные стороны.

Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в данном процессе. Порядок и условия взаимодействия организаций при

осуществлении профессиональных проб определяются договором между ними.

В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну область, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности. При ее выборе важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы труда;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям

специалистов определенного профиля и утверждается всеми организациями, участвующими в проведении пробы.

В содержании программы необходимо предусмотреть для обучающихся пробы трёх уровней сложности. Пробы первого уровня требуют от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Пробы второго уровня носят исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Пробы третьего уровня сложности нацелены на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

– определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;

- отбор содержания в соответствии со спецификой со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

На подготовительном этапе определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На исполнительском этапе организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В первом варианте все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления ПВК. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во втором варианте моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида

профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на заключительном этапе. После завершения профессиональных проб проводится проверка уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с требованиями профессии.

Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет учреждение дополнительного образования.

Оно обеспечивает:

- разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных организаций;
- заключение договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;
- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны учреждения дополнительного образования;

- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
- направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;
- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;
- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;
- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
- участие в проверке компетенций преподавателей по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы;
- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая организация обеспечивает:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
- охрану труда школьников на рабочем месте;



– объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы.

Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы, являются программа и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими организациями, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления

результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);

– доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся отчетным документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

В систему включены следующие методики анкетирования:

- профессиональные интересы и склонности
- профессиональные предпочтения

Организованный и проведенный таким образом процесс профессиональных проб позволяет обучающемуся определиться с тем видом деятельности, который ему ближе и интереснее.

Опыт организации и проведения профессионального самоопределения на базе учреждений дополнительного образования впечатляет.

Так, в Центре детского и юношеского творчества «Бибирево» северо-восточного округа города Москвы разработан и апробирован пакет образовательных программ профессиональной направленности, ориентированных на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации (в некоторых случаях с выдачей сертификата государственного образца).

В Центре развивается работа по взаимодействию со школами округа. Для учащихся 10 – 11 классов созданы группы профильного трудового обучения. Девочки овладевают навыками лоскутной графики по авторской программе педагога Г.А.Ежовой; а для мальчиков организовано профильное обучение по авторской программе педагога А.А.Мазаева «Основы отечественного предпринимательства». Успехом у старшеклассников пользуется программа «Русская артель», созданная с целью подготовки выпускников школы к личному участию в организации предприятий артельного типа в условиях рыночной экономики и подготовки к участию в производительном труде. Ряд программ декоративно-прикладного характера «Лоскутная мозаика», «Бисер», «Макраме», «Моделирование одежды» способствуют формированию профессионального самоопределения детей, личностному росту как необходимой предпосылки к раскрытию творческого потенциала, определяющего возможности совершенствования профессионального мастерства.

Апробирование нового метода формирования профессионального самоопределения детей-сирот осуществлено группой педагогов из Москвы

под руководством Л.И.Кундозеровой. Учитывая социальные условия формирования личности этой категории подростков, были выделены функции, разработана структура и содержание подготовки к профессиональному самоопределению.

Для более эффективного формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средства их социальной защиты были созданы следующие педагогические условия: организация открытой образовательной среды, обеспечивающей взаимодействие детей-сирот с семейными сверстниками, различными субъектами образовательного процесса, специалистами социальных институтов, предприятий; профориентационная направленность учебного процесса и допрофессиональной подготовки воспитанников в соответствии с их интересами и склонностями; приобретением практического опыта будущей профессиональной деятельности в реальных производственных условиях – на конкретном рабочем месте. Педагогами были апробированы программы профессиональной подготовки, практико-ориентированных факультативов и спецкурсов, профессиональных проб.

В ряде учреждений дополнительного образования г. Москвы по туризму и спорту была разработана и внедрена к более широкому применению региональная модель допрофессиональной и профессиональной подготовки молодежи. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия этой концепции:

- создание полипрофессиональной развивающе-образовательной среды;
- кооперация допрофессиональной подготовки с профессиональной работой в сфере туризма;
- практическая ориентация обучения и его взаимосвязь с культурно-историческими и природными объектами региона;

- создание атмосферы успеха и педагогической поддержки.

Педагогами дополнительного образования на базе Московского Центра детского творчества «Юность» создан в ходе многолетней работы пакет образовательных программ по формированию профессионального самоопределения старшеклассников в досуговой деятельности образовательных учреждений различного типа. Практикой доказана эффективность технологий культурно – досуговой деятельности в рамках современного программно-вариативного образования, обеспечивающего взаимодействие субъектов профессионального самоопределения в условиях различного типа учреждений социальной сферы, сотрудничеством образовательных учреждений и семьи, профессиональной компетентностью педагогических кадров досуговой сферы.

Культурно-досуговая деятельность образовательных учреждений представляет наиболее благоприятную образовательную среду для профессионального самоопределения старшеклассников, привлекая воспитанников свободой общения, добровольностью выбора тех или иных форм досуга и труда, возможностью сочетания интеллектуальной, познавательной, физической деятельности и при условии ее социально-педагогического регулирования, обеспечивает проективное развитие личности воспитанника.

В ходе опытно-экспериментальной работы по формированию жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников Республики Саха(Якутия) были выявлены этнопедагогические условия:

- использование в профориентационной деятельности воспитательного потенциала этнопедагогической среды;
- практико-ориентированная направленность содержания деятельности старшеклассников;

- насыщение гуманистическим содержанием жизнедеятельности школьников;
- обеспечение взаимодействия школы с окружающим социумом;
- ориентированность всех субъектов профориентации на интериоризацию старшеклассниками ценностей общества, общечеловеческой культуры и этнической общности.

Недалеко от г. Кострома в учреждениях дополнительного образования сельского значения были созданы педагогические условия для самореализации подростка: открытость учреждений дополнительного образования социально-значимым влиянием среды, интеграция воспитательных возможностей сельского социума; вариативность содержания деятельности; образование ситуации успеха для участников процесса.

В пригороде Белгорода на базе сельского Дома творчества изучены факторы мотивационной готовности воспитанников к фермерскому труду, которые рассматриваются как целостное личностное образование, характеризующееся совокупностью внешних и внутренних мотивов, побуждающих воспитанников к реализации своих возможностей в учебно-познавательной и трудовой деятельности. Многолетний опыт практической деятельности показал, что эффективность формирования мотивационной готовности обеспечивается посредством следующих педагогических условий: интегрированного характера организации обучения, прикладной направленности изучения предметов, оптимальности содержания форм и методов учебно-познавательной и трудовой деятельности детей с учетом формирования качеств хозяина-труженика, использования воспитательного потенциала семьи в процессе развития интереса к фермерскому труду при тесном взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования.

Анализ практического опыта, связанного с изучением резервов дополнительного образования в плане активизации профессионального воспитания старшеклассников показывает, что система деятельности будет обеспечивать решение этой проблемы, если воспитанники будут активными участниками трудовой действительности. Так в Самарской области при Клубе туристско-краеведческого назначения успешно практикуются услуги воспитанников как гидов-проводников, инструкторов и других специальностей. Такая деятельность существенно влияет на успешность профессионального самоопределения, вовлекая воспитанников в самостоятельный поиск информации о предполагаемой будущей профессии.

Изучение опыта Оренбургской области показало, что на базе учреждений дополнительного образования организуют и координируют необходимые просветительские (экскурсии, встречи, беседы), развивающие (творческие занятия), творческие (созидание творческой продукции) виды деятельности в сфере профильно приближенной к предмету деятельности объединения, функционирует система педагогической поддержки в социально-профессиональном самоопределении в условиях Биржи труда.

В городских трудовых объединениях был обобщен опыт педагогической поддержки по социально-профессиональному определению детей: реализация организационной и нормативно-правовой базы деятельности трудовых объединений, использование содержания и форм практической деятельности, активизирующих самообразование и самореализацию воспитанников; организация дополнительного образования в мире труда и профессий.

В ходе опытно-экспериментальной работы по реализации продуктивного обучения в условиях учреждений дополнительного

образования на базе объединения «Подросток» г. Оренбурга основная цель состояла в создании системы связи социального, профессионального и культурного плана. Соединить воедино социальный опыт и обучение воспитанников в целях сознательного осмысления ими своего профессионального будущего с учетом индивидуальных особенностей в рамках проекта «Человек и социум».

Продуктивное обучение осуществлялось по схеме введения человека в мир труда, начиная с освоения традиции ремесла народного творчества. Особенностью деятельности являлась его продуктивная результативность. Все детские объединения выполняли работу на заказ: шили форму для курсантов военно-спортивного отдела, костюмы для культурно-эстетического отдела, готовили сувениры и призы – все это по внутреннему заказу (для самого учреждения). По внешнему (заказ населения) проводилось производство товара различного ассортимента, распродажа которого осуществлялась в магазинах г. Оренбурга.

В Центре детского и юношеского творчества Дзержинского района г. Оренбурга апробирована программа «Выбор», способствующая осознанному выбору профессии через ознакомление с системой знаний о мире профессий; через включение их в различные виды занятий, приближенные к профессиональной деятельности. Воспитанники вовлекаются в творческие исследовательские лаборатории, научные объединения, НОУ, малые академии, творческие школы юных исследователей и другие формы работы.

Важным направлением досуговой профессиональной подготовке воспитанников являлись цикличные проведения научных чтений, научно-практических конференций, участие в российских конференциях по образовательной программе «Юность науки».



Центральным звеном процесса развития личности будущего специалиста выступало развитие познавательных и профессиональных мотивов через обучение в области науки и будущей профессиональной деятельности.

Над проблемой профессионального самоопределения работают в учреждениях дополнительного образования и в нашем городе. На базе Дома творчества в Орджоникидзевском районе функционирует комплексная программа «Профи», основной целью которой является профессиональное самоопределение воспитанников. Данная программа объединяет ряд учебных курсов «Парикмахерское искусство», «Машинопись», «Машинопись и делопроизводство», «Младшая медицинская сестра», «Психология общения», «Пользователь ЭВМ», «Конструирование и моделирование одежды». Целью каждого курса является конкретная направленность на овладение основами определенной профессии, развитие самостоятельности, творческого потенциала, становление и развитие деловых качеств подростков. Расширение профориентационной работы осуществляется через введения курса «Человек. Труд. Профессия», позволяющего ориентировать воспитанников на область трудовой деятельности наиболее соответствующую его личностным характеристикам. Знакомство с различными профессиями происходит во время проведения межпредметного цикла «Путь к успеху» с периодичностью один раз в месяц. С целью информированности об учебных заведениях города проводятся экскурсии в различные училища, колледжи и т.д. При этом учитывается, что для профессионального самоопределения недостаточно приобретения системы базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Важно, чтобы воспитанник попробовал себя в этой деятельности. Для решения этой задачи создан договор с детскими домами, приютом для сирот, со школой № 39, где проходят практику парикмахеры (стрижки, укладки), младшие

медицинские сестры (массаж). Результаты процесса обучения подкреплены выдачей выпускникам удостоверений. Традиционным стал ежегодный конкурс «Лучший по профессии», в котором принимают участие все воспитанники программы «Профи».

Также в Доме творчества функционирует программа курса «Разговорный английский», в процессе образовательной деятельности которой воспитанники имеют возможность попробовать себя в роли педагога английского языка, переводчика, гида-переводчика, посредством ролевых игр.

В Центре эстетического развития «Детская картинная галерея» апробирована программа «Мир кукол» прикладного характера, ориентированная на развитие профессионального самоопределения. Процесс обучения позволяет воспитанницам выйти на индивидуальную траекторию развития, приобрести знания по дизайну и истории костюма, умения и навыки по изготовлению эскизов, по технологии пошива одежды и воплотить свою идею в жизнь. Пошив детской одежды является прекрасной практикой в профессиональном самоопределении.

Опыт Центра детского творчества Орджоникидзевского района по решению вышеобозначенной проблемы имеет положительный результат. Это доказано многолетней деятельностью комплексных программ «Деловой партнер», «Ателье мод», «Школа моделей», «Мастерицы», клуб общения, творческая мастерская «Поиск», «Дизайн и моделирование одежды», клуба общения «Мы», «Педагогической мастерской». Знания, умения, навыки, приобретенные в рамках программы подкрепляются выдачей удостоверений.

Вместе с тем, наряду с положительными моментами анализ деятельности учреждений дополнительного образования детей по профессиональному самоопределению выявил ряд противоречий между:

- значимостью профессионального самоопределения и недостаточностью программно-методического обеспечения этого процесса;
- необходимостью активизации в практико-ориентированной деятельности и недостаточной технологизации этого процесса в целях предоставления образца поведения и действий по определению будущей профессии.

Итак, подводя итог, отметим, что в системе работы по профессиональному самоопределению обучающихся учреждения дополнительного образования занимают не последнее место. Опыт работы коллег в разных регионах страны в этом направлении имеет хорошие результаты, потому что в учреждениях дополнительного образования ребенок свободно выбирает направление, соответствующее его познавательным потребностям, расширяет знания, полученные на уроках в школе, развивает качества личности, которые важны для успеха в избранной сфере деятельности.

### **1.3. Модель профессионального самоопределения подростков в УДО**

МАУ ДО ЦДТ «Юность», являясь единственным в районе многопрофильным учреждением дополнительного образования, предоставляет детям широкие возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей в удобном для них режиме.

Центр, обладая достаточной материально-технической базой и квалифицированными кадрами, выполняет функции организационной и методической базы для проведения районных, городских и краевых мероприятий различного характера.

В процессе функционирования Центра детского творчества «Юность» сложилась определенная система взаимодействия с различными структурами: общественными объединениями, образовательными учреждениями, предприятиями и другими организациями, что, безусловно, позволяет более эффективно решать образовательные задачи учреждения.

Центр детского творчества «Юность» Дзержинского района города Перми является муниципальным автономным учреждением, в котором получают дополнительные образовательные услуги более 5 тысяч детей в возрасте от 3 до 18 лет. Организационная структура ЦДТ «Юность» включает в себя 9 структурных подразделений. Дети получают услуги по следующим направлениям: художественное (56,9% детей), физкультурно-спортивное (17%), социально-педагогическое (17,1%), техническое (9,2%), туристско-краеведческое (1,2%) и естественнонаучное (0,6%).

60% педагогов Центра активно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, обеспечивая более качественное развитие учащихся за счет снижения в своей деятельности репродуктивных методик. 56,6% педагогов имеют квалификационные категории, что на 9,2% выше, чем в 2016-2017 уч. году.

За последние 5 лет в ЦДТ «Юность» сложилась тенденция усиления технического направления. Дети успешно осваивают программы «Авиамоделирование», «Автодело», "Радиотехника", «Компьютерный дизайн», «Фото дизайн». Учитывая, что учреждение имеет потенциальные возможности в реализации программ технической и прикладной направленности, а также опыт разработки и внедрения краткосрочных практико-ориентированных курсов, педагогический коллектив с 2015 года включился в реализацию общегородского приоритетного проекта по

внедрению в образовательную деятельность учреждений системы профессиональных проб и практик.

Это направление для учреждений дополнительного образования является перспективным, так как именно здесь возможно создать благоприятные условия для осознанного выбора профессиональной направленности, поскольку оно имеет гораздо большие по сравнению с общеобразовательными учреждениями возможности по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения по ним, привлечению к обучению специалистов различных областей.

Вместе с тем, анализ результатов диагностики профессиональных намерений, проведенный в школах Дзержинского района г. Перми в 2016-2017 учебном году, в котором приняло участие 856 школьников с 8 по 11 класс, показал: учащиеся 8-9 классов в большинстве своем (54%) не определились с выбором направления своей будущей профессиональной деятельности; более того, только 14% обучаемых в 10-11 классах имеет четкое представление о своей будущей профессии; 10% школьников вообще не определили свою профессиональную направленность. Многие учащиеся не могут сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями к определенной профессии.

Профессиональные пробы дают возможность учащимся попробовать себя в различных сферах профессиональной деятельности, что в дальнейшем позволит обеспечить ребенку высокий уровень готовности к профессиональному самоопределению, тем самым более осознанно подойти к выбору профессии и реализовать себя во взрослой жизни.

Педагогами ЦДТ «Юность» на сегодня разработано и утверждено 13 программ профессиональных проб, для реализации которых имеются все ресурсы: оснащенные кабинеты, технические средства, программно-

методическое обеспечение и др. За 2016-2017 уч.год 459 учащихся старших классов прошли профессиональные пробы на базе ЦДТ «Юность».

Проблема привлечения старших подростков к занятиям по программам дополнительного образования имеет повсеместно. В ЦДТ «Юность» она решается через расширение спектра тех направлений и программ, которые востребованы у этой категории детей. Результаты есть: если в 2013 году старшие подростки (14-17 лет) в контингенте учреждения составляли всего 12,3%, то на сегодня их уже 29,1%. Причем рост этой категории детей происходит за счет посещения ими курсов прикладной и технической направленности. Так, число старших подростков, участвующих в курсах по автоделу, моделированию технических объектов, работы с мультимедиа системами, дали основной прирост в привлечении этого контингента детей к занятиям в «Юности». Из 8,2% контингента детей технической направленности 7,9% составляют старшие подростки.

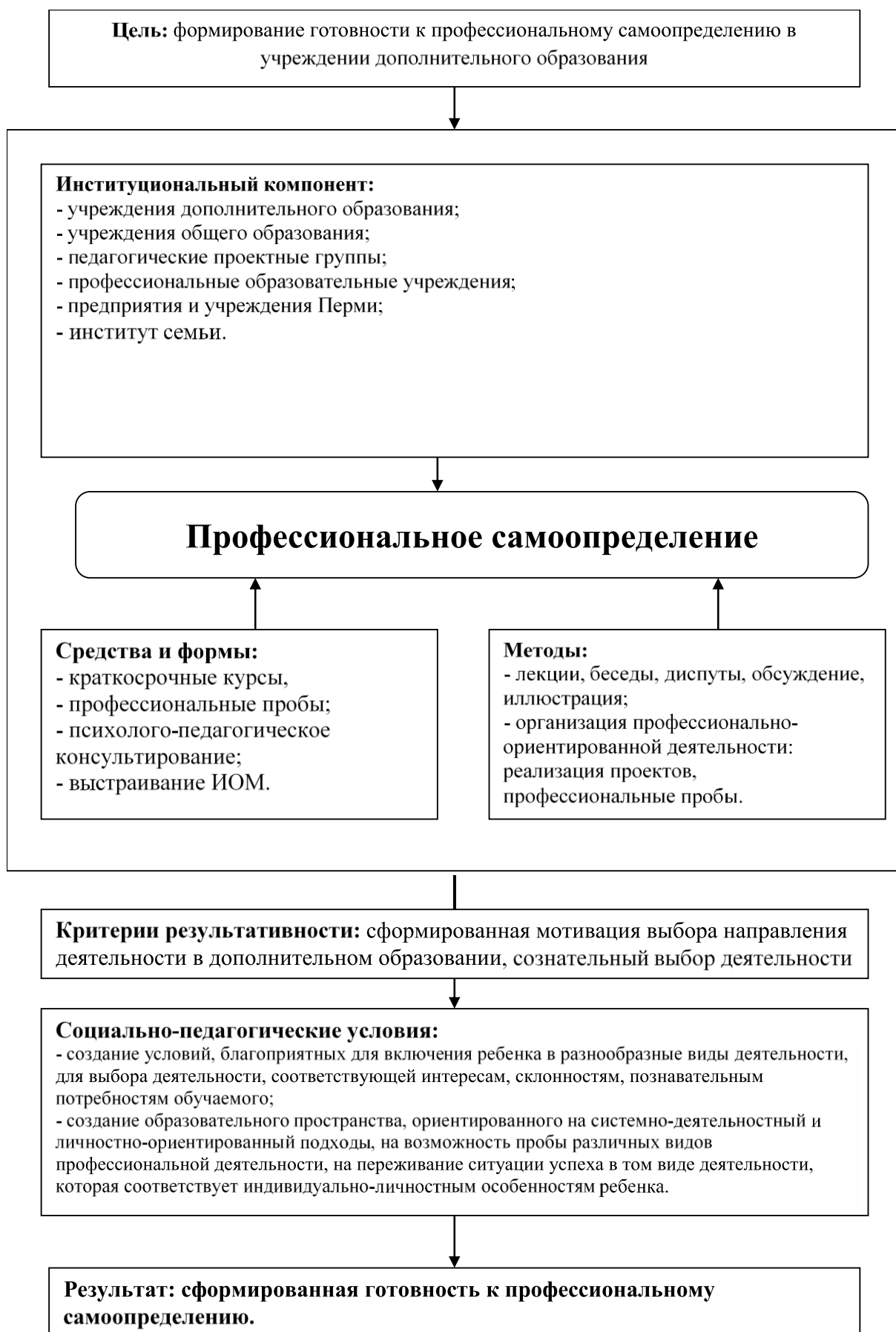
Учреждение имеет потенциал для увеличения количества групп для подростков, но для этого необходимо изменить как сами программы, так и способы набора групп, которые до сих пор формировались лишь по факту прихода детей в само учреждение.

Работа по предоставлению подросткам профессиональных проб является для ЦДТ «Юность» одним из многих направлений деятельности. Учитывая значимость прохождения учащимися профессиональных проб для обеспечения им высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению, необходимо в учреждении выстроить систему профессиональных проб, соответствующую городским требованиям и отвечающую потребностям самих подростков и старших школьников.

Организация и проведение профессиональных проб позволит детям утвердиться в избранном виде деятельности, продолжит создание условий

для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Попробовав себя в том или ином виде деятельности, ребенок решает, насколько она соответствует его индивидуально-личностным особенностям. На этом этапе организуется психолого-педагогическое сопровождение обучаемого: помощь в изучении его индивидуальных возможностей, склонностей, потребностей; консультирование; организуется профориентационная деятельность. Основным критерием достижения результата на этом этапе – обучаемые осознают свои профессиональные склонности, понимают, в какой сфере деятельности они могут успешно самореализоваться, и как результат – у них формируется готовность к профессиональному самоопределению. Для реализации данного направления в учреждении дополнительного образования создается база данных по потенциальным социально-образовательным партнерам, разрабатываются и внедряются процедуры и регламенты взаимодействия с ними, заключаются договоры с предприятиями по организации профессиональных проб.

Возможность освоения в дополнительном образовании разнообразных видов деятельности в процессе свободного выбора, включение в практическую деятельность по осуществлению профессиональных проб. Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка создают условия для свободного, сознательного и самостоятельного выбора им сферы профессиональной деятельности, формируют его готовность к профессиональному самоопределению. Это позволило нам создать модель профессионального самоопределения обучаемых в учреждении дополнительного образования.



Модель формирования готовности к профессиональному самоопределению обучаемого в учреждении дополнительного образования.



В связи с реализацией данной модели диагностическими признаками сформированной готовности личности к профессиональному самоопределению является: способность обучаемого сделать осознанный, свободный выбор вида деятельности, отвечающий его индивидуальным интересам и потребностям; наличие достаточно полных и глубоких знаний в избранном направлении и развитая потребность в их расширении; достаточный уровень самостоятельности в осуществлении деятельности, соответствующей знаниям (в профессиональных пробах); установка на творчество.

Исходя из этого, миссия учреждения дополнительного образования может быть выполнена, если:

- созданы условия для широкого выбора направления и видов деятельности, разработаны программы краткосрочных курсов по социально-педагогическому, прикладному, художественному и техническому творчеству, физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, естественно-научному и другим видам деятельности;
- в учреждении создано образовательное пространство, ориентированное на системно-деятельностный подход в реализации профессиональных проб по всем направлениям и видам деятельности, расширяются возможности практического опыта ребенка, формируются новые умения, развиваются способности и профессиональные качества;
- ребенку предоставляется возможность стать субъектом творчества на основе осознанного выбора;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выбора вида деятельности, в котором ребенок имеет возможность максимальной самореализации, развития всех своих способностей, достижения успеха.

Таким образом, ЦДТ «Юность» активно включился в деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся. По итогам 2016 – 2017 и 2017–2018 учебных годов видно, что данная работа приносит положительные результаты. Этому способствует система краткосрочных курсов по разным направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому, техническому, туристско-краеведческому и естественно-научному, способствующая сознательному выбору направления деятельности, а также система взаимодействия учреждения с различными структурами: общественными объединениями, образовательными учреждениями, предприятиями и другими организациями. В рамках этого проекта разработаны и апробированы различные виды и формы взаимодействия с обучающимися разных возрастов. Приоритетным направлением в данной работе являются профессиональные пробы, для реализации которых в ЦДТ «Юность» имеются все ресурсы: оснащенные кабинеты, технические средства, программно-методическое обеспечение и др. При подведении итогов работы по данному направлению в течение 2016 – 2017 и 2017 –2018 учебных годов были отмечены положительные результаты.

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **2.1. Состояние проблемы профессионального самоопределения старших школьников.**

В первой главе исследования рассмотрены теоретические основы профессионального самоопределения как психолого-педагогического явления и изучены сущность и особенности деятельности учреждений дополнительного образования в стране и за рубежом по данной проблеме.

Проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Теоретический анализ литературы показывает, что на профессиональное самоопределение старшеклассника влияют социальные среды выбора профессии. Процесс выбора включает профессиональную направленность личности, склонности, намерения и т. п.

Так же анализ литературы показал, что традиции, сложившиеся в изучении профессионального самоопределения школьников, не дают полных представлений о влиянии различных социальных сред на развитие личности обучающегося.

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни подростка. Поэтому на родителях и педагогах лежит большая ответственность за будущее подростков и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь. Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие.

Достаточно сложной задачей является выбор профессии. Можно

сказать, что любая профессия является сложным миром, в котором нужна адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна быть привлекательна для него, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить. Профориентация, выполняющая функции профессиональной подготовки, предполагает два пути ее получения: самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования. Успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент, как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Профессиональное самоопределение проходит в несколько этапов:

- 1) зарождение профессиональных намерений в соответствии с общественными и со своими личными потребностями;
- 2) целенаправленное профессиональное обучение конкретной деятельности, на этом этапе происходит профессиональное самоопределение личности;
- 3) вхождение в профессию. Это непосредственно знакомство с условиями труда, со служебными обязанностями, вхождение в коллективные отношения;
- 4) реализация профессиональных устремлений. Отношение к труду, уровень мастерства, творческий подход.

Рассмотрим возможные ошибки, совершаемые человеком на выделенных этапах.

1 этап.

Первая ошибка состоит в том, что подросток в первую очередь ищет учебное учреждение, в котором он бы хотел учиться, и только потом начинает выбирать профессию в данном заведении.

Вторая ошибка состоит в несвоевременности выбора. Это означает, что у подростка не хватает времени на то, чтобы выбрать профессию.

Третья ошибка состоит в отсутствии у учащегося ощущения необходимости в выборе профессии. Например, у подростка все родственники имеют профессию педагога, данная профессия является традицией в данном семейном коллективе. Естественно, родители заставляют подростка сохранять традицию, несмотря на то, что подросток, может быть, и не хочет пойти в данном направлении.

2 этап. Огромное значение при выборе профессии играет самооценка подростка. Самооценка лежит в основе уровня притязаний, т. е. уровня трудности тех задач, к осуществлению которых человек считает себя способным.

3 этап. Одним из основных этапов принятия решения о выборе какой-либо желаемой профессии является сбор необходимой информации о ней. При этом могут возникнуть ошибки и сложности на данном этапе, которые обусловлены тремя причинами: личностными характеристиками, ролью семьи и влиянием сверстников.

4 этап. На этом этапе типичные ошибки могут быть связаны с недостаточным уровнем критичности подростка. Низкий уровень критичности не позволяет в полном объеме выявить и дать объективную характеристику собственного положения.

Выделяют множество факторов, оказывающих влияние на выбор профессии, но мы рассмотрим самые основные: личные профессиональные предпочтения — то, что является потребностью подростка; позиция

родителей: часто родители побуждают подростка выбрать профессию по своему предпочтению; позиция сверстников, порой подростки выбирают профессию «за компанию», либо по местоположению вуза или предприятия; позиция учителей, которые тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом; способности, заложенные природой в человеке; уровень притязаний, часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям, в итоге происходит разочарование в ней. Информированность играет важную роль в выборе профессии, ведь у подростка на виду и на слуху невеликий набор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, интерес к другим возрастает и ранее неизвестным профессиям. В заключение можно сделать вывод, что для детей подросткового возраста на первом плане ставится задача правильного выбора профессии. Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные ошибки, трудности, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

## **2.2 Реализация модели профессионального самоопределения в ЦДТ «Юность», организация опытно-экспериментальной работы**

Центр детского творчества «Юность» Дзержинского района города Перми является муниципальным автономным учреждением, в котором получают дополнительные образовательные услуги более 5 тысяч детей в возрасте от 3 до 18 лет. Организационная структура ЦДТ «Юность» включает в себя 5 структурных подразделений. Дети получают услуги по следующим направлениям: художественное (56,9% детей),

физкультурно-спортивное (17%), социально-педагогическое (15,1%), техническое (9,2%), туристско-краеведческое (1,2%) и естественнонаучное (0,6%).

Как и во многих учреждениях дополнительного образования детей города Перми, в ЦДТ «Юность» преобладают программы художественной и спортивной направленности. Однако по сравнению с остальными учреждениями дополнительного образования и по состоянию этой работы в целом по городу (в 2015 году в УДО города 4,1% составляли программы технической направленности), в ЦДТ «Юность» сохранились традиции технического творчества. Дети успешно осваивают программы «Авиамоделирование», «Автодело». Более того, в учреждении с 2013 года реализуется инновационный проект «ТехноБум», направленный на развитие детского технического творчества, основной идеей которого является создание пространства выбора по организации системы краткосрочных курсов технической направленности.

Направленность реализуемых программ обеспечивает техническое моделирование авиа-объектов, судо-объектов, занятия прикладной электроникой, авто-мото-велоспортом, фото-кино-видео творчеством. На сегодня эти программы освоили более 1,5 тысяч детей и подростков.

Эти направления используются для организации работы по профессиональному самоопределению школьников в технической сфере, а также в сферах мультимедийной направленности.

Учитывая, что учреждение имеет большой потенциал в реализации программ технической и прикладной направленности, а также опыт разработки и внедрения краткосрочных практико-ориентированных курсов для детей 5-7-х классов, педагогический коллектив начал деятельность по реализации системы профессиональных проб и практик. Эта деятельность рассматривается как один из главных механизмов обеспечения высокого

уровня готовности к профессиональному самоопределению школьников города.

Педагогами ЦДТ «Юность» на сегодня разработаны и апробированы 17 краткосрочных программ технической направленности, на основе которых разработано и утверждено 13 программ профессиональных проб, для реализации которых можно использовать те же ресурсы (оснащенные кабинеты, технические средства, программно-методическое обеспечение и др.).

Проблема привлечения старших подростков, в частности мальчиков, к занятиям по программам дополнительного образования решается через расширение спектра тех направлений и программ, которые востребованы у этой категории детей. Результаты есть: если в 2016 году старшие подростки (14-17 лет) в контингенте учреждения составляли всего 12,3%, то на сегодня это уже 31,1% детей. Причем рост этой категории детей происходит за счет посещения ими курсов прикладной и технической направленности. Так число старших подростков, участвующих в курсах по автоделу, моделированию технических объектов, работы с мультимедиа системами дали основной прирост в привлечении этого контингента детей к занятиям в «Юности». Так из 8,2% контингента детей технической направленности 7,9% составляют старшие подростки.

Увеличение контингента старших подростков, получающих услуги в ЦДТ «Юности», как уже отмечалось выше, произошло в основном за счет внедрения курсов прикладной и технической направленности. Тем не менее свою роль сыграло и тесное взаимодействие учреждения со школами Дзержинского района. На сегодняшний день в рамках взаимного сотрудничества заключены договоры по сетевому взаимодействию с девятью школами: СОШ № 120, 72, 34, 44, 59,40, гимназии № 4, 10, 31.



Общегородская система профессиональных проб и практик для учащихся 9-11-х классов на сегодня строится только на основе взаимодействия школы и предприятий, на базе которых эти пробы и практики проходят.

Учителям-предметникам, не являющимися специалистами в конкретной профессиональной пробе, сложно помочь детям понять специфику профессиональной деятельности. А представители профессионального сообщества, которые непосредственно проводят эти пробы, не обладают опытом педагогической деятельности для объяснения сути происходящего на рабочем месте. Так как по времени пробы проходят в течение 8-12 часов, то чаще всего у школьников складывается достаточно поверхностное представление о той или иной профессиональной деятельности.

Если включить в «цепочку» организации и проведения профессиональных проб педагогов дополнительного образования, которые являются специалистами в определенной профессиональной деятельности (например, слесарь по ремонту автомобиля, инженер-конструктор, фотограф), то они смогут показать и объяснить в процессе совместной деятельности на имеющемся в учреждении специальном современном оборудовании специфику конкретной профессии. И только после этого школьникам предоставляется возможность реализовать себя на реальном рабочем месте соответствующего предприятия или организации.

Таким образом, школа выступает организатором прохождения профессиональных проб всеми учащимися 9-11-х классов:

- предоставляет детям выбор проб,
- формирует группы,
- организует посещение детьми занятий,
- оформляет результаты прохождения проб.

Учреждение дополнительного образования:

- разрабатывает и утверждает программы профессиональных проб,
- обеспечивает прохождение первого этапа проб на базе своего учреждения в оборудованных кабинетах и мастерских,
- заключает договоры с предприятиями, организациями соответствующей профессиональной направленности для прохождения школьниками второго этапа проб непосредственно на рабочем месте,
- обеспечивает контроль за прохождением пробы каждым школьником, - организует защиту конечного результата прохождения пробы и предоставляет итоговые материалы школе.

На наш взгляд, эта работа с привлечением ресурсов учреждений дополнительного образования, которые в отличие от общеобразовательных школ имеют больше свободы в выборе содержания образования, содержит гораздо больший потенциал.

Целью модели формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников стало создание условий для прохождения профессиональных проб учащимися 8-11-х классов через сетевое взаимодействие учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Юность» и общеобразовательных школ Дзержинского района г. Перми.

Задачи модели.

1. Разработать программно-методический комплекс для проведения профессиональных проб технической и мультимедийной направленности.
2. Организовать систему сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями Дзержинского района г. Перми по предоставлению старшим школьникам основной школы

профессиональных проб технической и мультимедийной направленности.

3. Установить систему договорных отношений с социальными партнерами ЦДТ «Юность» по проведению профессиональных проб для школьников на базе предприятий и организаций.

Учреждение имеет опыт сетевого взаимодействия со школами города и социальными партнерами (ОАО «Пермские моторы», ОАО «Авиадвигатель», аэропорт «Савино», военная часть «Сокол» и др.).

Этапы реализации модели формирования готовности к профессиональному самоопределению школьника:

*Подготовительный этап.*

- Создание программно-методического комплекса для проведения профессиональных проб.
- Заключение договоров с социальными партнерами.
- Заключение договоров с общеобразовательными школами.
- Подготовка кадров.
- Подготовка материально-технической базы.

*Основной этап.*

- Проведение профессиональных проб.
- Проведение итогового совещания с учреждениями, предприятиями и участниками по презентации результатов прохождения проб школьниками.

*Заключительный этап.*

- Анализ результатов.
- Включение апробированной системы профессиональных проб на основе взаимодействия со школами и социальными партнерами в образовательную программу учреждения.

План реализации профессиональных проб.

- Апробирование технологии профессиональных проб.
- Проведение необходимой коррекции программ.
- Проведение диагностики учащихся после окончания каждого курса.
- Организация мероприятия по представлению учащимися «конечного продукта».
- Опрос родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности результатами профессиональных проб.
- Проведение мониторинга деятельности по реализации профессиональных проб.

Результаты реализации модели.

1. Разработка и апробация программ профессиональных проб на основе профессиональной деятельности инженера-конструктора, фотографа, звукорежиссера, автослесаря, пожарного, организатора досуговых мероприятий.

2. Увеличение числа школ – партнеров по предоставлению учащимся профессиональных проб на базе ЦДТ «Юность».

3. Расширение круга социальных партнеров.

4. Увеличение числа учащихся, прошедших профессиональные пробы на базе ЦДТ «Юность».

5. Повышение профессионального мастерства педагогов учреждения.

6. Повышение конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей ЦДТ «Юность».

Критерии и показатели достижения результата.

Первый по значимости критерий предполагает вовлеченность старших подростков в прохождение профессиональных проб на базе учреждения дополнительного образования детей «Юность», что связано с формированием у них высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Показатели.

1. Профессиональные пробы прошло не менее 800 учащихся общеобразовательных школ.

2. В учреждении сформирован банк профессиональных проб и практик, востребованных подростками, куда входят не менее 10-ти программ.

Вторым критерием является наличие в учреждении условий для качественной реализации программ профессиональных проб.

Третий критерий – наличие реального сетевого взаимодействия с теми учреждениями, организациями и предприятиями, которые обеспечивают качество выполнения программ профессиональных проб.

Социальные эффекты от реализации модели.

- Увеличение числа подростков, занятых продуктивной деятельностью.
- Формирование в молодежной среде позитивного отношения к профессиям технической направленности.
- Объединение усилий учреждений основного и дополнительного образования по формированию профессионального самоопределения подростков.

В результате успешной реализации модели учреждение будет иметь банк программ профессиональных проб, подготовленные кадры, соответствующую материально - техническую базу и надежных партнеров для дальнейшего сотрудничества в сфере формирования у подростков высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Отсюда и следующие перспективные направления деятельности:

- увеличение числа школьников, прошедших профессиональные пробы на базе учреждения дополнительного образования детей «Юность»;

- расширение банка программ профессиональных проб;
- увеличение числа школ и социальных партнеров, участвующих в организации и проведении профессиональных проб.

### **2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности.**

Наиболее доступными средствами для выявления и оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению являются анкетирование детей и последующий анализ анкет, а также специальные диагностические методики. Оценка уровня и динамики сформированности готовности школьников к профессиональному самоопределению позволяет эффективнее осуществлять педагогическое сопровождение этого процесса.

В связи с этим нами проведена экспериментальная работа, цель которой - определение способов профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования

Исследование проводилось среди обучающихся средней общеобразовательной школы № 34 г. Перми. В исследовании приняло участие 98 учащихся 9-11 классов, возраст испытуемых 15-17 лет.

Подросткам было предложено сделать выбор: в течение учебного года проходить курс профориентации в школе или посещать профпробы в ЦДТ «Юность». Таким образом, у нас сформировались две группы: экспериментальная – 52 человека, и контрольная – 46 человек.

Проведению исследования предшествовала беседа с подростками с целью разъяснения направленности и задач проводимой работы. Особое внимание при этом было уделено формированию личной заинтересованности школьников в объективных результатах исследования (через разъяснение возможностей использования полученной в результате диагностики информации в целях выбора профиля обучения в 10-11

классах или другого учебного заведения для продолжения образования после 9 класса). Проведению анкетирования также предшествовало разъяснение старшеклассникам порядка и сроков проведения планируемого исследования.

Для проведения исследования мы применили анкетирование.

Для выявления намерений о выборе профессии старшеклассникам была предложена анкета по профессиональному самоопределению (Приложение А). Данный опрос позволил собрать информацию о профессиональных намерениях школьников, определить факторы, влияющие на выбор профессии.

#### 2.2.1.Полученные результаты.

В результате анкетирования по профессиональному самоопределению была получена достаточно обширная информация о профессиональном самоопределении выпускников 9-11 классов. Приводим результаты отдельно по экспериментальной и контрольной группе.

В результате исследования было выявлено, что среди учащихся экспериментальной группы 24% не имеет определенного плана, касающегося будущей специальности и предстоящей трудовой и профессиональной деятельности. Среди учащихся контрольной группы процент неопределившихся относительно будущей профессии значительно выше – 58%. Среди опрошенных в обеих группах большинство намерены продолжить свое обучение: 81% - экспериментальная группа, и 74% - контрольная. Соответственно 19% и 26% школьников собираются пойти работать после окончания школы.

На вопрос: Выбрали ли вы будущую профессию? – ответили утвердительно 76% из числа опрошенных школьников экспериментальной группы, и 42% - контрольной группы.

Экспериментальная группа.

С содержанием и требованиями избираемой профессии знакомы 63% школьников, 15% – немного имеют представление, 12% – совсем не знакомы, 10% – пока об этом не думали.

Контрольная группа.

С содержанием и требованиями избираемой профессии знакомы 37% школьников, 32% – немного имеют представление, 20% – совсем не знакомы, 11% – пока об этом не думали.

Для наглядности приведённые данные мы оформили в виде таблицы.

Таблица 1.

Показатели самоопределения	Экспериментальная группа (% опрошенных)	Контрольная группа (% опрошенных)
После окончания школы собираюсь учиться дальше	81	74
После окончания школы собираюсь пойти работать	19	26
Выбрал будущую профессию	76	42
Знаком с содержанием и требованиями выбранной профессии	63	37
Немного имею представление о содержании и требованиях выбранной профессии	15	32
Совсем не знаком с содержанием и требованиями выбранной профессии	12	20
Пока об этом не думал	10	11

Вывод: в обеих группах старшеклассники собираются продолжить обучение после школы. В экспериментальной группе, по отношению к



контрольной, в два раза выше процент учащихся, определившихся с выбором профессии. В экспериментальной группе учащиеся значительно лучше информированы о содержании будущей профессии и предъявляемым к ней требованиям.

Влияние социальных факторов на профессиональное самоопределение школьников отражено в таблице 2.

Таблица 2.

Что повлияло на профессиональное самоопределение?	Экспериментальная группа (% опрошенных)	Контрольная группа (% опрошенных)
родители	22	54
СМИ	9	8
друзья	12	12
Престиж профессии	8	7
Выбор самостоятельный	49	19

Вывод: в экспериментальной группе половина учащихся сделала свой профессиональный выбор самостоятельно, в то время как в контрольной группе только каждый пятый сделал свой выбор самостоятельно. Соответственно, большинство опрошенных из контрольной группы при выборе профессии склонны ориентироваться на мнение родителей и друзей. Среди участников экспериментальной группы таких испытуемых в два раза меньше.

Отвечая на вопрос о будущей профессии, школьники назвали в анкете около 30 профессий и специальностей. Мы их распределили на десять групп деятельности, что позволило обобщить собранный материал

и дало возможность сопоставлять выбор учащихся различных категорий, как представлено в таблице 3.

Таблица.3.

Распределение ответов на вопрос: какую вы выбрали профессию?

Род деятельности (группа профессий и специальностей)	% опрошенных
Работники сферы обслуживания (включая торговлю, общественное питание)	11
Юристы	12
Работники системы планирования, учета и финансовой сферы	18
Предприниматели, бизнесмены, менеджеры	14
Работники системы образования	12
Работники культуры	4
Работники правоохранительных органов	10
Военнослужащие	6
Работники системы здравоохранения	8
Рабочие	5
Всего	100

Как свидетельствуют данные таблицы, школьников интересуют в основном профессии из области планирования, учета финансовой деятельности, предпринимательства, менеджмента. На втором месте – юриспруденция, сфера обслуживания, образование и правопорядок. Остальные сферы занятости привлекают к себе внимание школьников более-менее равномерно. Наименьшим спросом пользуются военная служба, работники культуры и рабочие специальности.

Школьники довольно чутко реагируют на изменения в экономической и социальной ситуации, и их интересы направлены, в первую очередь, на те сферы занятости, в которых выше престиж и уровень доходов.

Все это вполне понятно и объясняется резким сокращением финансирования ряда учреждений культуры, ухудшением ситуации в вооруженных силах.

При анализе ответов на вопрос: «Есть ли интересы, связанные с выбором профессии?» - мы не выявили значимых расхождений в экспериментальной и контрольной группах. Школьники в основном ответили «да» (72%). Учащиеся читают литературу по выбранным профессиям (45%), посещают курсы по профилю (51%), занимаются в различных коллективах дополнительного образования (13 %), занимаются с репетиторами по профильным предметам (79%) .

Всем школьникам в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности помогают родители. Помощь оказывается в 87% – финансовая, т.е. оплата курсов, репетиторов, кружков. В 10% – личным примером. 3% - помощь не оказывается.

На вопрос: «Какие качества необходимо развить для успешного освоения избираемой профессии?» - учащиеся экспериментальной и контрольной группы ответили по-разному.

Таблица 4.

Качества, которые необходимо развить  
для успешного овладения выбранной профессией.

Качества, которые необходимо развить в себе для овладения выбранной профессией	Экспериментальная группа (% опрошенных)	Контрольная группа (% опрошенных)

Общие качества (усидчивость, коммуникабельность, ответственность, внимание и т.д.)	34	60
Специальные качества, необходимые для овладения данной профессией	57	19
Не задумывался	9	21

Вывод: Старшеклассники из экспериментальной группы более вдумчиво и ответственно подходят к вопросу развития личностных качеств, необходимых для овладения выбранной профессией.

На вопрос: «По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?» - 43% испытуемых из контрольной группы затруднились ответить. Это говорит о том, что у учащихся из контрольной группы информированности о выбранной профессии недостаточно. В экспериментальной группе таких учащихся всего 7%.

При анализе трудностей, возникающих при выборе будущей профессии, ответы распределились следующим образом:

Таблица 5.

Анализ трудностей, возникающих при выборе будущей профессии

Трудности, возникающие при реализации профессиональных	Экспериментальная группа (% опрошенных)	Контрольная группа (% опрошенных)
---	---	--------------------------------------

намерений		
Ресурсная недостаточность	16	16
Информационная недостаточность	7	23
Незнание собственных склонностей и возможностей	8	18
Отсутствие трудностей	69	43

Анализ ответов показал, что у школьников контрольной группы возникают сомнения в успешной реализации своих профессиональных устремлений, связанные с информационной недостаточностью и отсутствием адекватной оценки своих возможностей. В то время, как у испытуемых экспериментальной группы сомнений в успешности осуществления профессионального выбора меньше, и основным препятствием они считают ресурсную недостаточность.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования, мы можем оценить степень сформированности профессионального самоопределения у детей, занимающихся профориентацией в рамках только школьного курса (контрольная группа), и у детей, прошедших курс профессиональных проб в учреждении дополнительного образования (экспериментальная группа).

В ряде вопросов учащиеся обеих групп не выявили различий в ответах.

1. Большинство детей собираются продолжить учёбу после окончания школы.

2. Наибольшим спросом в обеих группах пользуются профессии из области планирования, учёта финансовой деятельности, предпринимательства, менеджмента. Наименее популярными являются профессии военнослужащих, работников культуры и рабочие специальности.

3. У всех опрошенных имеются интересы, связанные с выбором будущей специальности: школьники читают литературу по выбранной профессии, посещают курсы, занимаются с репетиторами.

4. Всем школьникам в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности помогают родители.

В то же время учащиеся экспериментальной и контрольной групп показали различные результаты по следующим вопросам.

1. Учащиеся из экспериментальной группы в большинстве своём определились с выбором профессии (76%), в контрольной группе их 42%.

2. Учащиеся из экспериментальной группы более осведомлены о специфике избранной профессии (63%), в контрольной группе – 37%.

3. Свой профессиональный выбор дети из контрольной группы сделали под влиянием родителей (54%) и друзей (12%), а в экспериментальной группе преобладает самостоятельный выбор будущей профессии (49%).

4. Дети, прошедшие профпробы в УДО, гораздо лучше понимают себя, свои профессиональные склонности, возможности, предпочтения. Они знают, какие личностные качества им необходимо развить для овладения выбранной профессией, на какие учебные предметы обратить наиболее пристальное внимание.

5. По сравнению с контрольной группой, учащиеся экспериментальной группы более уверены в том, что их профессиональный план будет реализован, и основным препятствием они считают недостаточность ресурсов (слишком высокий проходной балл в выбранный ВУЗ, необходимость продолжить обучение в другом городе, материальные

затраты). Испытуемые из контрольной группы менее уверены в своих силах, их останавливают информационная недостаточность в выборе профессии и оценке своих возможностей и склонностей.

Таким образом, на основании анкетирования, проведенного среди обучающихся образовательных учреждений-партнеров ДЦТ «Юность», выясняется профессиональный запрос общества. По востребованным среди старшеклассников профессиям педагоги учреждения дополнительного образования разрабатывают систему профессиональных проб, взаимодействуя при этом с предприятиями – партнерами. Данная работа помогает обучающимся 9-11 классов выстроить траекторию своего дальнейшего развития и обучения. Таким образом, в оказании помощи старшеклассникам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении важное место занимают учреждения дополнительного образования, которые в отличие от образовательных учреждений имеют больше возможностей в плане создания и вариации программ, заключения договоров с предприятиями, организации курсов по востребованным у обучающихся направлениям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из ключевых компетенций личности, готовой к профессиональному самоопределению, считается самостоятельность и осознанность принятия решений. Важнейшей задачей центров дополнительного образования является оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в вопросах профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение представляет собой – «самостоятельный этап социализации школьника», в основе которого лежит «не только направленность на выбор конкретной профессии, но и нахождение внутренних психологических оснований такого выбора».

Важной составляющей этого процесса является педагогическая поддержка, которая может осуществляться как в образовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования. Однако специфика профессионального самоопределения школьников в условиях дополнительного образования недостаточно разработана, не раскрыт механизм данного процесса, не апробированы формы и методы деятельности педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению школьников. Нами была разработана модель готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы были **получены следующие результаты.**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального самоопределения школьников было дано определение понятия «профессиональное самоопределение», проанализированы возможные пути и способы осуществления этого процесса в условиях дополнительного образования детей.



2. Поскольку практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на усвоении теоретического материала, был проанализирован опыт учреждений дополнительного образования детей по организации деятельности, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся.

3. В результате анализа психолого-педагогической литературы и имеющегося опыта разработана модель профессионального самоопределения обучающихся.

4. Для проверки эффективности разработанной модели профессионального самоопределения на базе ЦДТ «Юность» была проведена опытно-экспериментальная работа. Были сформированы две группы –экспериментальная и контрольная, первая из которых проходила профессиональные пробы на базе УДО, а вторая в школе в рамках предмета «Профориентирование». В экспериментальной группе участвовало 52 учащихся, контрольная группа состояла из 46 человек.

1. Результаты исследования показали, что учащиеся экспериментальной группы определились с выбором профессии на 76%, в то время, как в контрольной группе на 42%. Таким образом, демонстрируется значимость и эффективность профессиональных проб, организованных в УДО.

2. Информированность учащихся экспериментальной группы о специфике избранной профессии оказалась выше на 26 %, чем в контрольной группе.

3. По итогам профессиональных проб в экспериментальной группе самостоятельный выбор будущей профессии сделали 49% учащихся, в то время как контрольная группа выбор сделала под влиянием родителей (54%) и друзей (12%).

4. Таким образом, учащиеся, прошедшие профессиональные пробы в УДО, гораздо лучше понимают себя, свои профессиональные склонности,

возможности, предпочтения, чему в большой степени способствует социальное партнерство школ и предприятий «реальной сферы», которое обеспечило УДО.

5. По сравнению с контрольной группой, учащиеся экспериментальной группы более уверены в своем будущем, в том, что их личная профессиональная стратегия будет реализована, у них формируются навыки саморегуляции, самоанализа; повышается коммуникативная компетентность, приобретаются новые профессиональные умения. Испытуемые же контрольной группы менее уверены в своих силах, хуже ориентируются в профессиональных и жизненных перспективах, затрудняются в выборе профессии и оценке своих возможностей и склонностей.

Посещая УДО, учащиеся приходят к осознанию, какие личностные качества им необходимо развивать для овладения выбранной профессией, на какие учебные дисциплины обратить наиболее пристальное внимание.

На основании анкетирования, проведенного среди обучающихся образовательных учреждений-партнеров ДЦТ «Юность», выясняется профессиональный запрос общества. По востребованным среди старшеклассников профессиям педагоги учреждения дополнительного образования разрабатывают систему профессиональных проб, взаимодействуя при этом с предприятиями – партнерами. Данная работа помогает обучающимся 9-11 классов выстроить образовательную траекторию своего дальнейшего развития и обучения.

Таким образом, учреждения дополнительного образования, которые, в отличие от учреждений общего образования, имеют больше возможностей для формирования умения выбрать профессию с учетом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества, занимают важное место в формировании

готовности к профессиональному самоопределению и открыты для взаимодействия с образовательными учреждениями.

### Библиографический список

1. Абрамова М.Н. Допрофессиональная подготовка и социальная адаптация детей в УДО. – Оренбург, 2000
2. Алехина Н.В. Индивидуально-образовательный проект как средство самоопределения гимназиста: Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Оренбург, 2000.
3. Асмолов А.Г.Дополнительное образование как зона ближайшего развития: от традиционной педагогики к педагогики развития. //Внешкольник .-1997.-№9.-С.6-8.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 153с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение,1968. – 463 с.
6. Брагина В.Д. Влияние представлений о выборе профессии на профессиональное самоопределение учащейся молодежи. – М., 1976.
7. Буданова Г.П. Свободное время: за и против подростков // Воспитание школьников.- 1996.-№1.-С.17-21.
8. Воробьева В.В. Педагогические основы внутришкольного управления как фактор профессионального самоопределения учащихся. – М., 1996.
9. Выготский Л.С. Педалогия подростка // Выготский Л.С. Собр.соч.: в 6 т.-т.4-М.:Педагогика, 1984.- 404 с.
10. Гейжан Н.Ф. Психолого-педагогические основы индивидуализации профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Дис... д-ра пед.наук. – СПб., 1995.
11. А. А. Грицанова Преемственность допрофессиональной подготовки учащихся старших классов в системе «школа – ВУЗ». Дис... канд.пед.наук. – Новосибирск, 2000.

12. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. – М.: Центр развития системы дополнительного образования детей МО РФ, 1996. – 47с.
13. Журкина А.Я. и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
14. Журкина А.Я. Особенности самореализации дезадаптивных подростков в труде (продуктивной деятельности). – М., 1998.
15. Издиковски Б. Формирование ценностных ориентаций, влияющих на жизненную и профессиональную карьеру молодежи в Польше.: Автореф.дис.докт.пед.наук. – М., 1997.
16. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. – М.: Педагогика, 1983.
17. Калугин Н.И., Сазонов А.Д., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1983.
18. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987.
19. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: 1991.
20. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования. Дис... докт.пед.наук. – М., 1995.
21. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. - №2. – С. 40-48.
22. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
23. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 1980.

24. Конвенция о правах ребенка (рассмотрение докладов представленных государствами-участниками в соответствии со статьей 44 Конституции РФ).//Высшее образование, № 8, 1993
25. Кострюкова Е.А. Выбор как фактор ценностного самоопределения старшеклассника.: Дис... канд.пед.наук. – Оренбург, 1999.
26. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 1997.
27. Кудрявцев Т.Б., Щегурова В.Ю., Психологический анализ динамики самоопределения личности // Вопросы психологии, № 2, 1983.
28. Курышев И.Н. Взаимосвязь допрофессиональной и профессиональной подготовки туристских кадров в региональной системе дополнительного образования.: Дис... канд.пед.наук. – М., 1999.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политизд., 1975. – 304с.
30. Лешер В.Ю. Развитие творческого потенциала подростка в учреждении дополнительного образования.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – Оренбург, 2000.
31. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Описание и руководство к исследованию. /Отв.ред. А.Ф. Кудряшов/. Петрозаводск, 1992.
32. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990.
33. Меляков Н.И. Хрестоматия по педагогической профориентации. – М.: НИИ нац.школы, 1991.
34. Методика изучения личности школьников в целях профессионального самоопределения молодежи. /ВНИК. – М., 1991.

35. Многофакторный определитель профессиональных склонностей /Сост. В.Е. Гаврилов и др. – Л., 1989.
36. Мордовская А.В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере Республики Саха (Якутия): Автореф.дис... докт.пед.наук. – М., 2000.
37. Носова Н.А.Ценностное самоопределение выпускника лицея.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – Оренбург, 1998.
38. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. – М., 1991.
39. Орлянская Н.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников в культурно-досуговой деятельности.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – М., 1999.
40. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессий. – Киев, 1980.
41. Панина С.В. Формирование профессиональных планов старшеклассников в процессе социально-досуговой деятельности (на примере городского социума): Автореф.дис... канд.пед.наук. – Якутск, 1999.
42. Педагогическая технология (педагогическое взаимодействие) в процессе воспитания школьника. /Сост. Н.Е. Щуркова – М., 1992.
43. Поляков С.Д. О новом воспитании. – М.: Знание, 1990.
44. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб.науч.тр. / Отв.ред. Е.В. Икаченко. – Екатеринбург, 1995.
45. Попова Г.Н. Особенности педагогической технологии. - М.: Новая школа, 1997. -130 с.
46. Попцов С.Б. Продуктивное обучение подростков в учреждениях дополнительного образования.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – Оренбург, 1999.

47. Проблемы самоопределения молодежи в новых социально-экономических условиях. / Под ред. С.Н. Чистяковой и др. – Кемерово, 1995.
48. Профессиональное самоопределение молодежи. / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Педагогика, № 5, 1993.
49. Процицкая В.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старшеклассников средней школы. – М.: Просвещение, 1991.
50. Пряжников Н.С. Теоретико-методологические основы активизации профессионального самоопределения. Автореф.дис... докт.пед.наук., Екатеринбург, 1995.
51. Разумян Е.Ю. Активизация знаний, умений и навыков средствами интеграции в студии «Мир кукол». – Магнитогорск, 2001.
52. Родичев Н.Ф. Содержание, формы и методы медико-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – М., 1996.
53. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Изд. 2-е /Отв.ред.Е.В.Шорохова.-М.: Педагогика, 1976.- 416 с.
54. Сазонов И.Е. Социально-профессиональное самоопределение школьников в трудовых объединениях.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – Оренбург, 1999.
55. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования.: Автореф.дис... докт.пед.наук. – М., 1996.
56. Самоопределение детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования./Учебно-методическое пособие. – г.Магнитогорск, МаГУ, 2001.
57. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения личности. // Психологический журнал, № 4, 1984.



58. Сахарова В.И. Технологическая подготовка старших подростков как средство их профессионального самоопределения.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – М., 1996.
59. Симоненко В.Д. Педагогические основы профессиональной ориентации учащихся сельских школ.: Автореф.дис... докт.пед.наук. – М., 1987.
60. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: уч. пособие. – М.: Народное образование, 1998.
61. Собчик Л.Н. Психодиагностика. Методология и методы. – М., 1990.
62. Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1987.
63. Степаненков Н.К. Системный подход к формированию профессиональной направленности учащихся.: Автореф.дис... докт.пед.наук. – М., 1986.
64. Сущенко Т.И. Педагогический процесс во внешкольных учреждениях: Учебно-методическое пособие. – Киев: Рад школа, 1986.
65. Творческая направленность деятельности педагогов: Сборник научных трудов. /Под ред. Ю.Н. Кулюткина, С.Г. Сухобской. – Л., 1978.
66. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М., 1975.
67. Углицкая М.А. Формирование профессиональной направленности учащихся в деятельности внешкольных учреждений.: Дис... канд.пед.наук, - М., 1989.
68. Фарапонова Э.А., Ушнев С.В. Роль современной учебно-трудовой деятельности в формировании психологической готовности школьников к труду. // Вопросы психологии, № 4, 1990.
69. Федоршинин В.А. Методика организации самостоятельного изучения профессии старшими школьниками. – М., 1991.

70. Филиппова И.А. Методика социально-педагогического исследования. – Челябинск, 1989.
71. Фридман Л.Н. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988.
72. Хашина О.А. Социально-психологическая коррекция акцентуаций характера путем формирования личностного самоопределения.: Автореф.дис... канд.псих.наук. – Самара, 1998.
73. Хейнц А.С. Методологическая культура педагогической деятельности. – М., 1987.
74. Ходунова Л.Н. Дополнительное образование как фактор формирования духовных потребностей школьников. - Автореф. дисс...канд.пед.наук. – Оренбург, 2000.
75. Чебышева В.В. Психология трудового обучения. – М., 1983.
76. Чечель И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений.: Автореф.дис... докт.пед.наук. – М., 1996.
77. Чистякова С.Н. Педагогические основы управления профессиональной ориентации школьников. Дис... докт.пед.наук. – М., 1987.
78. Чупахина И.А. Педагогические основы организации образовательного процесса в профильной школе.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – Самара, 2000.
79. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения. – М., 1981.
80. Шадриков В.Д. Деятельность и способность. – М., 1994.
81. Шамова Т.И. Педагогическая технология как средство активизации образовательного процесса. – М., 1997.

82. Шкляев В.Л. Профессиональное самоопределение учащихся учреждений дополнительного образования.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – М., 2000.
83. Щетинская А.И. Педагогическое управление деятельностью учреждений дополнительного образования детей.: Автореф.дис... канд.пед.наук. – М., 1995.
84. Эриксон Э. Детство и общество. – С-Пб: Ленато, фонд «Университетская книга», 1996.
85. Ядов В.А. Социологическое исследование: Методология. Программа. Методы. – М.: Наука, 1987.

Анкета по профессиональному самоопределению старшеклассников

№	Показатели самоопределения	Ответы
1. Профессиональные намерения		
	После окончания школы собираюсь учиться дальше	
	После окончания школы собираюсь пойти работать	
	Выбрал будущую профессию	
	Знаком с содержанием и требованиями выбранной профессии	
	Немного имею представление о содержании и требованиях выбранной профессии	
	Совсем не знаком с содержанием и требованиями выбранной профессии	
	Пока об этом не думал	
2. Что повлияло на профессиональное самоопределение?		
	родители	
	СМИ	
	друзья	
	престиж профессии	
	выбор самостоятельный	
3. какую вы выбрали профессию?		
	Работники сферы обслуживания (включая торговлю, общественное питание)	
	Юристы	
	Работники системы планирования, учета и финансовой сферы	

	Предприниматели, бизнесмены, менеджеры	
	Работники системы образования	
	Работники культуры	
	Работники правоохранительных органов	
	Военнослужащие	
	Работники системы здравоохранения	
	Рабочие	
<b>4 Личные качества</b>		
	Общие качества (усидчивость, коммуникабельность, ответственность, внимание и т.д.)	
	Специальные качества, необходимые для овладения данной профессией	
	Не задумывался	
<b>5. Анализ трудностей</b>		
	Ресурсная недостаточность	
	Информационная недостаточность	
	Незнание собственных склонностей и возможностей	
	Отсутствие трудностей	