

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра гуманитарного образования в начальной школе

Выпускная квалификационная работа

Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира

Работу выполнила:
студентка Z 452 группы
направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль «Начальное образование»
Панькова Светлана Андреевна

(подпись)

«Допущена к защите в ГЭК»
Зав. кафедрой Худякова М.А.

(подпись)

«__» _____ 2017 г.

Руководитель:
канд. психол. наук,
доцент кафедры
естественно - математического
образования в начальной школе
Иванова Елена Владимировна

(подпись)

ПЕРМЬ
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников	6
1.1. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания.....	6
1.2. Сущность экологического воспитания.....	12
1.3. Разнообразные методы и приемы экологического воспитания у младших школьников.....	19
Выводы	29
Глава 2. Изучение особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников	31
2.1. Сравнительная характеристика программ по дисциплине «Окружающий мир».....	31
2.2. Опытная работа по изучению особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.....	38
Выводы	57
Заключение	58
Библиографический список	60

Введение

Проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду значима и носит глобальный, мировой характер. В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития в РФ 2017 год объявлен годом экологии [51].

Глобальные экологические проблемы поставили перед школьной практикой новые задачи воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, рационального природопользования и защиты природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе [22].

В рамках осуществления государственных задач по созданию образовательными организациями благоприятных условий для целенаправленного процесса экологического просвещения и воспитания, в современной системе школьного образования, особенно на уровне начального общего образования, разработаны программы, в которых, в контексте предмета «Окружающий мир», в полной мере реализуются цели и задачи экологического образования, в том числе формируется осознанное, бережное отношение к природе у младших школьников. Формирование бережного отношения к природе происходит в основном на уроках предмета «Окружающий мир» и может быть эффективным при условии целенаправленной и систематической педагогической деятельности с использованием разнообразных форм работы, в том числе практико-ориентированных [1].

Однако, несмотря на активное законодательное отношение государства к экологическим проблемам и экологическому образованию, на достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания, в том числе

бережного отношения к природе, наличия множества школьных программ по окружающему миру, в которых детально расписаны цели, задачи, формы и методы работы по формированию экологической культуры у подрастающего поколения, существует ряд проблемных моментов для создания полноценных условий в области экологизации системы образования, что и определило тему нашего исследования: «Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира».

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – воспитание у младших школьников бережного отношения к природе на уроках окружающего мира.

Цель исследования: выявить возможности разных УМК по предмету «Окружающий мир» в воспитании бережного отношения к природе у младших школьников.

Гипотеза: предполагаем, что воспитание бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективным при условии, что УМК по данному предмету имеет ярко выраженную экологическую направленность.

Поставленная цель и гипотеза предполагают решение следующих **задач:**

- провести анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- изучить содержание и основные принципы экологического образования и воспитания младших школьников;
- определить значение экологического воспитания в процессе обучения младших школьников на уроках предмета «Окружающий мир»;
- провести анализ программ, в контексте которых реализуется курс «Окружающий мир»;

- экспериментально выявить эффективность работы программ по окружающему миру в формировании бережного отношения к природе у младших школьников.

В ходе работы использованы следующие **методы исследования**: анализ педагогической и методической литературы, тестирование, обработка данных, анализ результатов деятельности учащихся.

Цели и задачи определили **структуру работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка литературы. Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования.

В **первой главе** раскрываются теоретические основы экологического образования: рассмотрен историко-педагогический аспект проблемы экологического образования и воспитания, сущность экологического воспитания, а также разнообразные методы и приемы экологического воспитания младших школьников.

Вторая глава посвящена экспериментальному изучению особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников. В этой главе дана сравнительная характеристика 4 программ по предмету «Окружающий мир», а также исследованы особенности воспитания бережного отношения к природе у младших школьников и проанализирована эффективность работы представленных программ по формированию бережного отношения к природе. После каждой главы имеется вывод. В **заключении** подведены итоги данной исследовательской работы, а также сформулированы выводы по рассматриваемой теме.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее материалы могут быть использованы учителями начальной школы для воспитания у младших школьников осознанно-бережного отношения к природе.

Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников.

1.1. Историко-педагогический аспект проблемы экологического воспитания

Экология своими корнями уходит далеко в прошлое. Потребность в знаниях, определяющих «отношение живого к окружающей его органической и неорганической среде», возникла еще в период древности. Достаточно вспомнить труды Аристотеля (384–322 до н. э.), которого можно назвать основателем естествознания. Он описал более 500 видов животных, рассмотрел характер их миграций, зимнего покоя, способы охоты и самозащиты. Ученик Аристотеля - Теофраст Эрезийский (371 – 280 г. до н.э.), считается основателем экологии растений, так как впервые привёл подробные сведения о зависимости роста растений и их формы, от различных условий и факторов среды, почвы и климата [18].

В истории развития экологии можно выделить *три основных этапа*.

Первый этап – зарождение и становление экологии как науки (до 60-х гг. XIX в.). Для этого периода характерно накопление информации, знаний об окружающей среде, об особенностях растительного и животного мира, выявление закономерностей. На этом этапе экология развивается в рамках биологии. Описание особенностей жизни животных и растений получило название "естественной истории". В XVIIIв. французский естествоиспытатель Ж. Бюффон (1707 – 1788) опубликовал 44 тома своей "Естественной истории", где впервые обосновал утверждения о том, что влияние различных условий среды, таких как климат, состав и количество пищи, а также межвидовая борьба - могут стать причиной значительной изменчивости биологических характеристик видов, и даже привести к полному исчезновению некоторых из них.

По мере накопления знаний о жизни организмов в различных регионах Мира, начали формироваться представления о глобальных зависимостях в

распределении животных и растений, в зависимости от условий и факторов среды. Значимый вклад в зарождение экологии внесли и российские великие экспедиции XVII и XVIII веков, проведённые под руководством таких выдающихся первопроходцев и исследователей, как Е.П. Хабаров (Приамурье), С.П. Крашенинников (Дальний восток и Камчатка), И.И. Лепёхин (Центральная Россия, Западная Сибирь), П.С. Паллас (Восточная Сибирь, бассейн Енисея). Каждая из экспедиций имела широкий круг задач по сбору географических, ботанических, зоологических и этнографических данных. В результате, трудами географов и натуралистов, удалось установить связи между неоднородностями климатических условий на обширных пространствах нашей страны и структурой растительных сообществ. Первый шаг к установлению общих закономерностей влияния климата на состав растительных сообществ всего земного шара, был сделан немецким естествоиспытателем А. Гумбольдтом, после организованных им продолжительных экспедиций в Южной Америке [18].

Второй этап – оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний (после 60-х гг. XIXв.). Начало этому этапу положила научная деятельность известного немецкого естествоиспытателя, биолога, автора многих терминов Эрнста Геккеля, который в 1866г. в работе «Общая морфология организмов» впервые предложил термин «экология», как область знаний, науку, изучающую взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой. В своем труде он писал: «Под экологией мы понимаем сумму знаний, относящихся к экономике природы: изучение всей совокупности взаимоотношений животного с окружающей его средой, как органической, так и неорганической, и прежде всего – его дружественных или враждебных отношений с теми животными и растениями, с которыми он прямо или косвенно вступает в контакт». С этого периода начинается этап обособления экологии в самостоятельную систему знаний. Начало этапа ознаменовалось, также, выходом работ русских ученых, таких как К. Ф. Рулье (1814–1858). Он

обосновал выделение особого направления в зоологии, целиком посвященного изучению многообразия отношений животных со средой обитания. При этом подчеркивалась роль этих отношений в судьбе видов. Его последователями были знаменитые натуралисты, такие как Н.А. Северцов, А.Н. Бекетов и др. В. В. Докучаев (1846–1903) впервые обосновал ряд принципов и понятий экологии, которые не утратили своего значения и до настоящего времени.

Неоценимый вклад в развитие основ экологии внес Ч. Дарвин (1809–1882), открывший основные факторы эволюции органического мира. То, что Ч. Дарвин называл «борьбой за существование», с эволюционной точки зрения рассматривается как взаимоотношения живых существ с внешней, абиотической средой и между собой, т. е. с биотической средой [45].

В самостоятельную науку экология окончательно оформилась в начале XX столетия. Это связано с деятельностью американского ученого Ч. Адаме, который в 1913 году создал первую сводку по экологии. Крупнейший русский ученый XX в. В. И. Вернадский в этот период создает фундаментальное учение о биосфере.

В 30-е и 40-е гг. XX века экология получила новый виток своего развития в результате нового подхода к изучению природных систем. Сначала А. Тенсли (1935) выдвинул понятие об экосистеме, а позже В. Н. Сукачев (1940) обосновал близкое этому представление о биогеоценозе. Следует отметить, что уровень отечественной экологии в 20–40-х гг. был одним из самых передовых и значимых в мире, особенно в области фундаментальных разработок. В этот период в нашей стране работали такие выдающиеся ученые, как академик В. И. Вернадский и В. Н. Сукачев, а также крупные экологи В. В. Станчинский, Э. С. Бауэр, Г. Г. Гаузе, В. Н. Беклемишев, А. Н. Формозов и др.

Во второй половине XX в., в связи с прогрессирующим загрязнением окружающей среды и резким усилением воздействия человека на природу,

экология приобретает особое значение и начинается *третий этап* (50-е гг. XX в. – до настоящего времени) – превращение экологии в комплексную науку. Из строго биологической науки, экология превращается в «значительный цикл знания, вобрав в себя разделы географии, геологии, химии, физики, социологии, теории культуры, экономики...».

На этом этапе складывается более широкое понимание экологии. Этому способствовало развитие науки и техники, общественный прогресс. А индустриализация и негативное влияние деятельности человека на природу привели к тому, что экология начала ставить перед собой практические задачи по охране живых организмов и рациональному природопользованию [9].

Если посмотреть вглубь исторического прошлого нашей страны, то уже там мы увидим попытки осознания и практического применения на законодательном уровне действий по сохранению природных богатств России. Первые природоохранные акты на Руси известны еще с IX– XII вв. В первом письменном своде законов Древнерусского государства «Правда Ярослава Мудрого» были введены правила охраны охотничьих и бортничьих угодий. В XIV–XVII вв. на южных границах Русского государства существовали «засечные леса», своеобразные охраняемые территории, на которых были запрещены хозяйственные рубки. История сохранила более 60 природоохранных указов Петра I. Также, в годы его правления началось изучение богатейших природных ресурсов России. В 1888 г. в России было принято Положение о сбережении лесов, запрещавшее сплошные рубки и установившее категории защитных лесов. В 1805 г. в Москве было основано общество испытателей природы. В конце XIX – начале XX в. возникло движение за охрану редких объектов природы. А трудами выдающихся ученых В. В. Докучаева, К. М. Бэра, Г. А. Кожевникова, И. П. Бородина, Д. Н. Анучина, С. В. Завадского и других были заложены научные основы охраны природы [7].

Начало природоохранной деятельности Советского государства началось с изданием первых декретов. «Декрет о земле» от 26 октября 1917 г. заложил основы природопользования в стране. Именно в этот период появляется и получает законодательное выражение основной вид природоохранной деятельности – *охрана природы* [2].

В период 30–40-х гг., в связи с активным периодом индустриализации и увеличении эксплуатации природных богатств, в СССР охрана природы стала рассматриваться как «единая система мероприятий, направленная на защиту, развитие, качественное обогащение и рациональное использование природных фондов страны». Вследствие этого, в России появился новый вид природоохранной деятельности – *рациональное использование природных ресурсов*.

В 50-х гг., из-за развития производительных сил в стране, усиления негативного влияния человека на природу, появилась необходимость появления еще одного направления экологической деятельности – *охраны среды обитания человека*. В этот период принимаются республиканские законы об охране природы, которые провозглашают комплексный подход к природе не только как к источнику природных ресурсов, но и как к среде обитания человека.

В 60–80-е гг. в СССР почти ежегодно принимаются правительственные постановления об усилении охраны природы (об охране бассейна Волги и Урала, Азовского и Черного морей, Ладожского озера, Байкала, промышленных городов Кузбасса и Донбасса, Арктического побережья). Продолжался процесс становления природоохранного законодательства: были созданы земельные, водные, лесные и иные кодексы.

Эти постановления и законы, как показала практика, не дали необходимых результатов – губительное антропогенное воздействие на природу продолжалось. В 1986 г. на Чернобыльской АЭС произошла крупнейшая за всю историю развития человечества экологическая

катастрофа, которая оказала губительное воздействие на состояние экосистемы в этом регионе на долгие десятилетия [49].

К сожалению, общественный прогресс не всегда приводит к гармонизации во взаимоотношениях человека и природы. Зачастую, развитие человеческого общества приводит к все большему негативному влиянию на окружающую среду, и в ответ, соответственно, мы получаем глобальные природные катаклизмы, которые могут привести к полному уничтожению всего живого на земле. Сегодня, человечество, осознавая себя частью природы, вынуждено искать компромиссные пути решения из этой ситуации. Большинство стран мира, международные организации реализуют политику экологической безопасности и стабилизации. Приоритетным это направление является и для России [21].

Экологическая политика России в настоящее время осуществляется во всех ветвях власти и на всех уровнях управления. В РФ существуют Комитет РФ по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии, Комитет по экологии, Министерство природных ресурсов и экологии РФ[51].

Россия, сегодня, понимает важность значения этой науки и держит под государственным контролем все, что связано с экологией, охраной окружающей среды. Статья 58 Конституции РФ гласит: «Каждый обязан охранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»[48]. Ведь устойчивое развитие России, её экономический рост неразрывно связаны с необходимостью сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности человека. В связи с этим, Президентом РФ подписана программа «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»[51]. В программе четко установлены основные цели экологической политики государства: «предотвращении негативных изменений окружающей среды, обусловленных хозяйственной и иной деятельностью, а также природными явлениями». Одной из главных задач для достижения целей и реализации

этой политики, является экологическое образование и просвещение общества. Поэтому экологическое воспитание является приоритетным в современной системе образования, а 2017 год объявлен в России Годом экологии.

Каждая наука имеет свою точку отсчета и свои вехи развития. Первые попытки понять законы природы начались в глубокой древности. По мере развития человеческого общества, происходило все большее обособление человека от природы. Желание понять природные явления и процессы привело к зарождению и развитию науки о живых организмах, об их взаимодействии с окружающим миром. Так со временем происходило становление и обособление экологии.

Развитие науки и техники, потребительское отношение к окружающей среде, неразумное использование ее ресурсов привели к экологическим проблемам и осознанию человечеством мировой экологической катастрофы. Каждая страна мира, в том числе и Россия, пытается исправить ситуацию и ликвидировать экологическую угрозу. Чтобы стабилизировать ситуацию завтра, надо воспитать у общества основы экологической культуры сегодня. Поэтому очень важно заложить основы экологической нравственности у подрастающего поколения. И главным обучающим пространством для этого является система школьного образования.

Таким образом, создание условий для экологического образования и воспитания является сегодня важным и необходимым направлением государственной политики. Ведь, образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения человека в интересах не только самого человека, но и государства. А государство понимает значимость процесса воспитания у подрастающего поколения не только нравственной, но и экологической культуры, т.к. если погибнет природа – исчезнет сам человек.

1.2 Сущность экологического воспитания

Вопрос взаимосвязи человека с окружающей средой в настоящее время приобрел большое значение. Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду, значимая, и носит глобальный, мировой характер. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост населения, а, следовательно, проблема его обеспечения; результаты промышленной деятельности; и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия человеческого вмешательства в природу. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, а также экологически нравственное сознание человека, формирование которого начинается с детства и должно продолжаться всю жизнь [22].

Важно начинать воспитывать экологическую культуру с самого раннего возраста, т.к. младший школьный возраст характеризуется высоким познавательным интересом к миру природы. Дети младшего школьного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко отвлекаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. Возрастные особенности младших школьников способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического воспитания. Поэтому система школьного образования должна создать условия для того, чтобы на уровне начального общего образования закладывались основы экологической нравственности и культуры [44].

Экологически грамотное, бережное отношение человека к природе формируется постепенно и неразрывно связано с реальной действительностью. Дети с раннего возраста на основе чувственного восприятия знакомятся с окружающим их миром. Они, на начальном этапе

социализации, видят принципы взаимодействия взрослых представителей общества с природой. Иногда это знакомство имеет негативный характер. Поэтому образовательным организациям важно учитывать все эти обстоятельства, чтобы создать благоприятные условия для формирования экологической грамотности подрастающего поколения.

Важные шаги на пути внедрения и реализации экологического воспитания российская система образования сделала еще в 1990-х гг., когда, после принятия федерального закона «Об охране окружающей природной среды» [52], был принят закон «Об образовании», где прописывалось содержание системы экологического образования населения. Важной вехой в развитии системы экологического образования и воспитания, по моему мнению, являются 2000-е гг., когда были приняты федеральные законы «Об охране окружающей среды» [51]. В них четко прописывалось, что в целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, через распространение знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды должно осуществляться экологическое просвещение общества, в том числе и организациями, реализующими образовательную деятельность.

Огромный вклад в развитие теории экологического образования и воспитания в начальной школе внес советский и российский ученый, педагог - Иван Дмитриевич Зверев. Он открыл новый взгляд на экологическое образование и воспитание школьников. Главной целью экологического воспитания, по мнению И.Д. Зверева, является формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности [10].

Под **экологическим образованием** понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций,

поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [26].

Экологическое образование ставит перед собой цель - формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, важным показателем которого, является реальный вклад каждого младшего школьника в улучшение окружающей среды в местности, где он живет, учится и где расположен его дом [25].

Экологическое воспитание – это часть нравственного воспитания, направленная на формирование экологического сознания и мышления на основе жизненной позиции. Экологическое воспитание предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации. Теоретическая база экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития [17].

В соответствии со ст. 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов [53]. В 12 регионах нашей страны действуют законы об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры.

Экологическое воспитание, конечной целью которого является формирование экологической культуры, надо рассматривать как сложный комплексный процесс, который во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. Конкретной целью экологического воспитания младших школьников должно быть формирование научно-

познавательного, эмоционально-нравственного, практико-ориентированного и деятельностного отношения к окружающей среде, своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природы и общества.

На уровне начального общего образования (1-4 классы) предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» является обязательной. Изучение учебных предметов направлено на постижение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Одной из задач изучения окружающего мира является формирование уважительного отношения к малой родине, России и природе [23].

Роль школы состоит в том, чтобы создать условия для формирования у детей не только определенного объема знаний об окружающем мире, но и для приобретения навыков научного анализа явлений природы, осмысления процесса взаимодействия общества и природы, осознания значимости своей практической помощи природе.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием, также, местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов с 1 по 4 класс. Важно, в ходе обучения и воспитания, вовлекать младших школьников и в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. К ним могут относиться: уход за цветниками, охрана и подкормка птиц, внутреннее и внешнее озеленение школы и пришкольной территории, шефство над лесными участками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, шефство над памятниками природы и т.д. [11].

Экологическое воспитание в педагогической практике рассматривается как единство экологического сознания и экологического поведения,

гармоничного с природой. Оно предусматривает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к живой и неживой природе, людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

В российских образовательных программах по окружающему миру на ступени начального общего образования, в целях формирования экологического сознания и поведения, заложены важные идеи экологического воспитания, такие как идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом.

Раскрытие пищевых связей в живой природе, способности живых организмов приспосабливаться к среде обитания, к сезонным изменениям, влияние человека на жизнь растений и животных - пронизывает содержание всех современных уроков естествознания и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость сохранения природных объектов при организации любой деятельности в природе.

Чрезвычайно важна в экологическом воспитании реализация не только нравственного, но и патриотического аспекта, идея которого заложена в образовательных программах и формулируется как «Охранять природу – значит охранять Родину» [11].

К числу важнейших понятий, необходимых для экологического воспитания школьников, относится понятие человека как биосоциального существа, тесно связанного с природой, но обособившегося от нее и сумевшего преодолеть полную зависимость от природных явлений.

Большую познавательную и воспитательную роль в формировании бережного отношения младших школьников к природной среде играет раскрытие термина «охрана природы» как деятельности, направленной на

сохранение и приумножение природных богатств. По мере изучения вопросов, связанных с охраной объектов природы, перед детьми постепенно раскрывается сущность и содержание нравственных экологических норм. На доступных, наглядных примерах они учатся понимать что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий. Важным аспектом в формировании бережного отношения к природе является необходимость показывать обучающимся многообразную роль природы в жизни человека. Это, возможно, будет серьезным мотивом для охраны природы.

Важнейшей задачей экологического воспитания является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, о ее ценностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения на производстве, в быту и на отдыхе. Эти задачи решаются не только в ходе урока, но и в процессе самообразования, на занятиях кружков или школьных клубов по охране природы [47].

Не менее важной задачей экологического воспитания является приобретение учащимися опыта оценочных суждений. Наиболее успешно эта задача решается в ходе овладения школьниками практических умений в процессе изучения состояния природной среды, характера деятельности в ней человека, выявлению и оценке ее результатов через систему занятий-практикумов. Здесь крайне важна взаимосвязь деятельности учащихся в природе и условиях школы [47].

Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, выполняющих требования государства в реализации целей и задач по формированию экологической культуры. Но в условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения, включая и профессиональное.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - длительный и сложный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду, т.е. должно сформироваться экологическое сознание, экологическое гуманное отношение к природе и должны выработаться практические навыки к разнообразной природоохранной деятельности.

Таким образом, государство сегодня, перед системой образования, ставит новые задачи в обучении и воспитании детей. К таким нововведениям относятся: новые подходы к обучению, новые требования к результатам образования. Выпускник начального, основного и среднего общего образования должен быть полиграмотным, это касается не только предметного поля, но и принципов нравственности, особенно экологической. Современная российская школа имеет научно-теоретическую и практико-педагогическую базу по формированию экологической культуры, а для достижения экологических целей и задач существует множество педагогических форм, методов и приемов.

1.3. Разнообразные методы и приемы экологического воспитания у младших школьников

В Концепции экологического образования под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью [16].

Для достижения этих задач в школьной практике существуют разнообразные приемы педагогической деятельности. Формы и методы

экологического образования и воспитания зависят от степени активности образовательной работы учителя с учащимися, которая должна быть содержательна в учебное и во внеучебное время.

В экологическом воспитании младших школьников используются такие методы обучения, как наглядные, словесные, практические.

К наглядным методам относятся демонстрация наглядных пособий, использование технических средств обучения, показ фильмов. Они позволяют учащимся наглядно увидеть в динамике многие процессы, которые раньше усваивались из текста учебника.

К словесным методом относятся рассказ, беседа, объяснение. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально положительные отношения к природе.

К практическим методам относятся игры, элементарные опыты, моделирование. Практический метод направлен на овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных работ.

В зависимости от средств обучения могут осуществляться и разные формы экологического воспитания:

- по количеству детей: индивидуальные и групповые;
- по организации представления объектов: выставки, экскурсии;
- по организации актуализации знаний: викторины, КВН, экологические игры и др.;
- по организации деятельности детей: дежурства, поручения, коллективный труд в природе и др.

Методы экологического образования и воспитания школьников младших классов делятся на две группы: традиционные и инновационные.

В традиционной форме обучения главную роль играет урок. Урок является основной формой учебно-воспитательного процесса, который предоставляет огромные возможности для реализации таких целей как

развитие экологических знаний и формирование экологической культуры учащихся. Чем интересней и насыщенней материал на уроке, чем правильнее выстроен ход урока, например, в рамках системно-деятельностного подхода, с применением методов развивающего обучения, тем лучше будут усваиваться экологические знания учащимися.

Поскольку предмет «Экология» не входит в федеральный базисный учебный план как самостоятельная дисциплина, то основной центр тяжести экологического образования был перенесен на предметы естественнонаучного цикла. Экологическое образование в начальной школе реализуется в основном на уроках окружающего мира (природоведения, естествознания). Этот урок является одним из самых сложных, но, в то же время, одним из самых увлекательных из всего спектра предметов начальной школы. Сложен он, потому что включает огромный круг вопросов: от правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. Человек, природа, общество - рассматриваются как единая целостность. А интересен тем, что учитель и ученик являются наблюдателями, активными субъектами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой найти что-то загадочное, раскрыть тайны окружающего мира [8].

Современные программы по изучению окружающего мира разработаны с учетом экологического принципа. Следовательно, при изучении любой темы, любого вопроса этого курса в его содержание органично включается материал экологического характера. Кроме этого, в программах предусматривается проведение уроков, посвященных охране объектов природы. Например, «Охрана водоемов». «Охрана почв» и т. д.

Существует много приемов, методов и форм работы по формированию экологической культуры через урочную, а также внеурочную деятельность.

Экскурсии в природу — классическая форма изучения окружающей среды. На экскурсиях создаются благоприятные условия для выявления эстетической ценности мира природы, ее научно-познавательного значения,

формирования грамотного поведения в природной среде. Ведущий метод эмпирического познания природы на экскурсиях — наблюдение. Наблюдение позволяет формировать у ребенка полное и четкое представление об объектах природы, выявлять связи, существующие между ними, что имеет огромное значение для экологического образования. В настоящее время все авторы программ по окружающему миру указывают, что на любой экскурсии в природу, наряду с другими целями, решаются задачи экологического характера. Так, на сезонных экскурсиях дети не только наблюдают за изменениями в жизни растений и животных в данное время года, но и выявляют причины этих изменений [2].

В ходе экскурсий в природу учащиеся на практике могут знакомиться с результатами отношения человека к природе. Наблюдая такие следы отрицательной деятельности человека, как обломанные ветки, мусор в парке, водоеме, вытоптаный газон, дети сами приходят к выводу о том, как следует себя вести в природе.

Очень важным фактором, который помогает сделать правильный вывод о правилах поведения на природе, является любование красотой окружающей природы. Этот процесс вызывает у детей удивление, радость, восхищение окружающим миром и негодование по поводу безответственного отношения. Дома или в классе ребенок по своим воспоминаниям нарисует те предметы, которые произвели на него сильное впечатление, или сочинит о них маленький рассказ. В результате типичные для школьной практики запреты типа «не рви», «не мни», «не ломай» уже не нужны, ученик сам осознал и сделал вывод, как надо вести себя в природе, как к ней относиться [20].

Сравнительно новым инновационным видом деятельности младших школьников в природе является работа на «экологической тропе». Учебная «экологическая тропа» — это маршрут в парке, лесопарке, который прокладывается так, чтобы на нем были места и естественной природы, и

антропогенный ландшафт. Это позволяет сравнивать естественную и преобразованную среды, учить детей оценивать характер деятельности человека в природе. Как правило, такая учебная тропа создается силами старшеклассников. Для начальных классов на ней выделяются объекты в соответствии с учебной программой и учетом преемственности начальной и средней школы [19].

На тропе источниками познавательной информации для учащихся являются сама природа. Это животные, растения, грибы, почвы и т.д. Задача учителя продумать последовательность их изучения, план наблюдений, объем информации. Работа на «экологической тропе» имеет не только информативный, но и деятельностный характер: ребята участвуют в посадке растений на ботанических площадках, в меру своих сил ухаживают за ними, принимают активное участие в уборке тропы, разрабатывают и устанавливают экологические знаки, указатели, развешивают кормушки для птиц, раскладывают корм для зверей. Кроме этого, такое посещение природы дает возможность организовывать и проводить исследовательские работы: изучать состояние объектов природы и наблюдать, в результате чего у ребенка формируется понятие о развитии объектов, о процессах, происходящих в природе; проводить опыты как длительные, так и кратковременные; оценивать результаты природоохранной работы и прогнозировать последствия деятельности человека. Такая разносторонняя деятельность помогает ученику осознавать значение природы для человека, важность грамотного взаимодействия с ней [23].

Еще одной формой экологического образования являются полевые практикумы. Их цель - закрепление теоретических знаний об окружающей среде, оценка ее состояния, формирование практических умений и навыков работы на природе по улучшению ее состояния [53].

Как в урочной, так и во внеурочной деятельности широко применяется игровая деятельность. Плешаков А. А. в работе «Преподавание

природоведения в III классе четырехлетней начальной школы» пишет: «Экологические игры рассматриваются как форма экологического образования, основанная на развертывании игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности» [35].

Детские игры - отражение жизни. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, способствуют тому, что знания об окружающем мире не только понимаются, но и легко закрепляются. Усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребенка формируется опыт принятия экологически грамотных решений. Играя, дети учатся жить в этом мире, общаться с его обитателями, предметами и явлениями, т.е. происходит процесс экологической социализации.

Игры бывают разнообразными: дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные.

Дидактические игры — это игры с правилами. Их главное свойство, по мнению психологов, в том, что познавательные задачи выступают перед ребенком не прямо, а в завуалированной форме. Играя, ребенок и не думает учиться, но в результате игры узнает что-то новое. Такое учение происходит ненавязчиво, непреднамеренно. Эти игры помогают формировать такие универсальные учебные действия, как: умение поставить учебную задачу, способствуют формированию самоконтроля, самооценки, что направлено на реализацию целей и задач ФГОС НОО. К дидактическим играм экологического содержания относят игры с карточками – типа лото; с природным материалом «Чудесный мешочек»; игры-викторины типа «Цветочный хоровод» или «Кто где живет?»; игры-загадки, например, по иллюстрации на карточке найти растение в гербарии, а если игра проводится в природе, то — в лесу или поляне [2].

Ролевые игры экологического содержания основаны на моделировании социального содержания экологической деятельности. Ролевое поведение

дает возможность ребенку проявлять самостоятельность суждений, формирует у них умения вести дискуссию, используя свои знания, опыт, тем самым создаются условия для формирования принципов экологической нравственности.

Игры-соревнования экологического характера основаны на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний и умений. К этому типу относятся конкурсы кроссвордов, проектов, загадок. Они широко используются в практике работы школ.

Имитационные экологические *игры* основаны на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности [24].

Значимой формой экологического образования является экологическое краеведение. Оно является важной составной частью экологического образования. Организация эколога-краеведческой работы с младшими школьниками позволяет решать в комплексе основные задачи экологического образования.

В последние годы, в связи с внедрением в систему школьного образования стандартов нового поколения, учителя стали часто применять такой метод развивающего обучения, как метод проектов. Раскрывая педагогическую значимость этого метода, И. В. Цветкова подчеркивает, что «...метод проектов — один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребенка». [46] Таким образом, метод проектной деятельности способствует созданию условий для реализации цели и задач экологического образования и воспитания.

Метод проектов включает этапы — выдвижение цели, осознанной и принятой детьми; разработку плана действий, практические действия, шаги к намеченной цели, подведение итогов выполнения проектов. Но главная ценность проектной деятельности, на мой взгляд, — получение учащимися в результате конечного продукта, зачастую социально значимого. Например, проект «Добрая зима». Результатом выполнения данного проекта будет проведение ярмарки, на которой покупателям будут предлагаться кормушки для птиц, изготовленные детьми. Метод проектов активно используется на уроке и во внеурочной деятельности [46].

К внеурочным формам экологического образования можно отнести праздники — совокупность разнообразных развлекательных мероприятий. Они могут проводиться в соответствии с традициями школы, с пожеланиями учащихся или родителей, приурочены к какой-либо дате. Поэтому тематика их разнообразна, например «День леса», «Праздник цветов», «В гости к весне». Так, «День птиц» традиционно проводится в школах во время весенних каникул. В ходе мероприятия проходит конкурс рисунков, стенгазет «Птицы — наши друзья», проводятся викторины «Что ты знаешь о птицах?» и др. [23].

Неделя экологии является одной из популярных форм внеклассной работы. В процессе проведения экологической недели организуются различные развлекательные программы, которые имеют экологическое содержание и создают условия для воспитания у детей экологической культуры и формирования экологической грамотности. Подготовка к любому празднику требует большой работы, но дети любят активно участвовать в них [24].

В последнее время все чаще в начальной школе стали использовать сочетание таких форм организации работы, как кружок и школьный экологический клуб. Младшие школьники активно занимаются в кружках с

природоохранительной тематикой. Школьный клуб ориентирован на познавательную и простейшую практическую деятельность учащихся начальных классов.

Набирает силу и индивидуальная форма экологической работы, которая предполагает исследовательскую и практико-ориентированную деятельность учащихся: подготовка докладов, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, фотографирование, рисование, лепку [50].

Экологическое воспитание младших школьников является важной частью процесса обучения. В этом процессе исключительная роль принадлежит уровню начального образования, где учащиеся получают базовые знания о природе. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходят сразу. Это результат целенаправленной деятельности и кропотливой работы при изучении природы на уроках и во внеклассной деятельности, с целью вовлечения учащихся в посильное участие в дело охраны природы. Важным условием для реализации этих экологических задач является не только систематическая работа учителя с использованием разнообразных приемов и методов по формированию экологической культуры, но и применение различных форм деятельности школьников в природе, что является необходимым и обязательным условием для осуществления полноценного процесса экологического образования. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному целенаправленному общению учащихся с природой. Ведь экологическое воспитание должно проходить при непосредственном наблюдении природы, а значит нужно использовать каждую прогулку, экскурсию, работу по уходу за комнатными растениями. Восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием ее законов и обязательным участием в ее преобразовании.

Таким образом, основной формой организации процесса экологического воспитания и обучения является урок. Именно через урочную деятельность

создаются оптимальные условия для формирования у младших школьников базовых знаний об окружающем мире. Но нельзя забывать о возрастных особенностях младших школьников. Для обучающихся начальной школы – это период впечатлительности, восприимчивости, готовности к действиям и поступкам, мышление у них имеет преимущественно наглядно-образный характер. Поэтому важно, чтобы формирование экологической культуры происходило с использованием практических приемов и методов педагогической деятельности и сочеталось с активными формами познания окружающего мира, т.е. через непосредственное наблюдение законов и явлений природы.

Выводы

Таким образом, уже в далеком прошлом человеческое общество стало задумываться о необходимости изучения процесса взаимодействия живых организмов, в том числе человека, с окружающей средой и между собой. Эти стремления привели к зарождению и становлению такой науки как экология.

По прошествии лет, желание постичь процессы природы усилилось. А нерациональное использование природных ресурсов, экологические кризисы привели к осознанию человечеством необходимости в распространении экологических знаний, экологического просвещения общества и формировании экологически нравственного отношения к природе.

Реализация этой задачи, государством, была возложена на систему образования, в том числе школьного. Изучив сущность экологического образования и воспитания, мы увидели, что оно направлено на формирование экологического сознания и поведения и является приоритетным направлением современной школы. Роль школы состоит в том, чтобы создать условия для формирования у детей определенного объема знаний об окружающем мире и осознания ими значимости своей практической помощи природе.

Проведя в первой главе анализ педагогической и методической литературы, мы пришли к выводу, что современная российская школа имеет хорошую научно-теоретическую и практико-педагогическую базу по формированию экологической культуры, а для достижения экологических целей и задач существует множество педагогических форм, методов и приемов. Но основной формой экологического воспитания является урочная деятельность, где создаются оптимальные условия для формирования у обучающихся базовых знаний об окружающем мире и воспитания благожелательного, бережного отношения к природе.

В следующей главе нами будут рассмотрены, проанализированы УМК начальной школы по предмету «Окружающий мир» и дана сравнительная характеристика 4 программ, а также, будет экспериментально выявлена эффективность работы представленных программ по формированию бережного отношения к природе.

Глава 2. Экспериментальное изучение особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

2.1. Сравнительная характеристика программ по дисциплине «Окружающий мир»

На современном этапе в системе начального общего образования реализуется множество подходов к организации образовательного процесса и существует несколько систем обучения. Одна из них осуществляет образовательный процесс с использованием методов и приемов традиционной системы обучения. Вторая - ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и в большей степени соответствует целям и задачам стандартов нового поколения. В каждой системе обучения существует свой комплекс программ. К традиционной относятся программы: «Гармония», «Классическая начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Планета знаний», «Школа России», «Школа 2100». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Каждая школа вправе сама выбирать программу, по которой будет выстраиваться траектория образования [23].

В традиционной программе учебный материал подаётся так, чтобы ребёнок шёл по пути «от простого к сложному». Закрепляется материал с помощью большого количества однотипных задач. Решая их, ребёнок запоминает способ решения задач такого типа и уверенно пользуется им. Именно эта методика обучения подвергается критике за то, что многие дети в результате не умеют применять знания в нестандартных условиях. Если текст задачи сформулирован в непривычной для него форме, то ученик теряет,

не может правильно сориентироваться и воспользоваться имеющимися навыками.

Каждая программа имеет свой перечень предметов обязательных к изучению. Среди них есть предмет «Окружающий мир».

Изучение дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества [27].

Предмет «Окружающий мир» ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме [54].

Данный курс интегрирован, в нем объединены три дисциплины – естествознание (природоведение), география, история (обществознание) что даёт возможность учащимся в совокупности изучать материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

В ходе изучения окружающего мира достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В современной системе начального общего образования существует множество программ обучения, УМК, каждая из которых реализует образовательные цели и задачи [54].

Рассмотрим некоторые программы, с точки зрения эффективности в формировании бережного отношения к природе.

Программа «**Зеленый дом**» А. А. Плешакова, входит в образовательный комплект «**Школа России**» и относится к традиционной системе обучения. Ее главной чертой является выраженная экологическая направленность.

Содержание программы носит личностно – ориентированный и развивающий характер. Эта программа относится к системе традиционного обучения, но после появления ФГОС НОО была доработана и соответствует всем критериям [54].

Целью программы является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному наследию человечества.

Главной задачей программы является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающей среды. Окружающий мир представляется как наш общий дом. В ходе реализации данной концепции, у обучающихся происходит формирование современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - ответственность, доброта, терпимость.

В программе с 1 по 2 класс учащиеся знакомятся с миром природы, обществом и человеком в контексте обществоведческой дисциплины. В последующих классах обучающиеся изучают курс, где непосредственно окружающий мир становится объектом познания [54].

Изучая учебник А.А. Плешакова с 1 по 4 класс, можно уверенно сказать, что вся программа ориентирована на экологическое воспитание школьников и способствует реализации экологических целей и задач.

В этой программе рассматриваются такие экологические проблемы, как защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов живых организмов и целостности их сообществ; охрана природы, как необходимое условие для сохранения здоровья людей. Рассматриваются они в контексте таких тем, как «Что нас окружает», «Природа вокруг нас», «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Сохраним природу своего края».

В данной программе также предусмотрены экскурсии (выход на природу) и практические работы (посадка деревьев или кустарников) направленные на формирование основ экологического сознания и поведения учеников [27], [28], [29], [30], [31], [32], [33], [34].

Программа **«Окружающий мир»** Н. Ф. Виноградовой, И. В. Потапова, Г.Г. Ивченковой (УМК **«Начальная школа XXI века»**) относится к развивающей системе обучения.

Основная цель - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, способствовать формированию социального опыта школьника, осознанию им элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», создать условия для воспитания правильного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

Авторы программы выделяют следующие задачи: воспитание правильного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование элементарной экологической культуры; воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развитие интереса к окружающей жизни [54].

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Данная программа обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде. Важным является то, что курс построен «от ребенка» («Я и другие люди», «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я») [23].

Данная программа построена по спирали, она ориентирована на концентрическую модель освоения материала и позволяет в каждом классе расширить первоначальное содержание курса, углубить и закрепить знания учащихся. Начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи,

коллектива класса, города, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития. В итоге начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли.

Основными темами курса, которые ориентированы на экологическое воспитание являются: «Природа вокруг нас», «Человек и природа», «Труд людей на планете», «Я и природа». В ходе изучения данных тем происходит усвоение обучающимися знаний о природе, расширение их кругозора. Раскрывая красоту и гармонию природы, данный курс закладывает основные принципы экологической нравственности [3], [4], [5], [6].

Программа **«Окружающий мир»** Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина (**УМК «Планета знаний»**) относится к традиционной системе обучения.

Содержание программы в большей степени направлено на развитие концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это просматривается в ходе анализа тематики учебного комплекса. На изучение материала экологической направленности с 1 по 3 класс отводится по 20-23 часа из 66, 68-часовой нагрузки, а это по 1/3 программы. В основном, это темы: «Природа живая и неживая», «Мир растений», «Животный мир». В 4 классе экологическому образованию посвящено еще меньше тем, но они носят более серьезный, глобально-экологический характер: влияние деятельности человека на природные зоны, основные экологические проблемы России, причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации, международное сотрудничество по охране природы [12], [13], [14], [15], [16].

Основная цель данной программы - формирование знаний о человеке, обществе и о природе, как среде обитания человека, осознание характера взаимодействий между обществом и природой и, на этой основе, воспитание правильного, нравственного, гражданского, патриотического отношения к окружающему миру.

Программа **«Окружающий мир»** А.А Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК **«Перспектива»**) относится к традиционной системе обучения.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задача программы заключается в формировании общей культуры, духовно-нравственном, социальном, личностном и интеллектуальном развитии обучающихся, создании основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Специфика данной программы по предмету **«Окружающий мир»** заключается в том, что она имеет ярко выраженный интегративный характер и соединяет в себе знания о природе, обществе и истории, знакомит обучающихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [36], [37], [38], [39], [40], [41], [42], [43].

Таким образом, все программы обучения начальной школы направлены на достижение результатов экологического образования и реализацию концепции экологического воспитания личности через уроки окружающего мира. Если в средних и старших классах происходит глубокое знакомство с

основами экологических понятий, системой рационального природопользования, то на уровне начального общего образования главной экологической задачей является формирование у младших школьников бережного отношения к природе и всему живому, забота об окружающем мире. В ходе рассмотрения четырех программ по окружающему миру, мы пришли к выводу, что программа «Зеленый дом» А. А. Плешакова («Школа России») и программа А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК «Перспектива») в большей степени имеют экологическую направленность.

2.2. Исследование особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников

Цель данного исследования – изучить особенности воспитания бережного отношения к природе у младших школьников.

В данном этапе исследования испытуемыми стали обучающиеся МАОУ «СОШ № 104» г. Перми в количестве 80 учеников 2 классов в возрасте 8 лет, из них 50% девочки, 50% мальчики.

Для изучения особенностей воспитания бережного отношения к природе у младших школьников были отобраны испытуемые, обучающиеся по следующим программам: «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа 21 века», «Перспектива». По каждой программе обучается 20 испытуемых, из них 50% девочки и 50% мальчики.

Для исследования уровня сформированности бережного отношения к природе на основе анкеты Н.Г. Лускановой нами была разработана анкета, которая включала следующие вопросы:

1. Нужно ли защищать природу?

Да

Нет

Не знаю

2. Нужно ли заботиться о животных?

Да

Нет

Не знаю

3. Если во время прогулки по лесу ты увидишь свалку мусора, ты пройдешь мимо или примешь меры по его уборке?

Да

Нет

Не знаю

4. Находясь на поляне, где много цветов, ты нарвешь их и подаришь маме?

Да

Нет

Не знаю

5. Зная, что наша страна очень богата разнообразными природными ресурсами, как ты думаешь, нужно ли к ним относиться бережно?

Да

Нет

Не знаю

6. Сделаете ли Вы замечание своему сверстнику, если увидите, что он ломает ветку, срывает цветы с клумбы и т. п.?

Да

Нет

Не знаю

7. Что ты больше всего любишь делать на природе? Опиши.

8. Ты помогал животным, растениям? Как?

9. Ты помогал взрослым в охране природы? Как?

10. Любишь книги о природе? Какие?

На вопросы с 1,3,4,5,6, 8, 9,10 каждый ответ «да» оценивался в 1 балл, ответ «нет» - 0 баллов. В вопросе 2 ответ «нет» оценивался в 1 балл, ответ «да» - в 0 баллов.

В вопросе 7 действия, направленные на бережное отношение к природе (слушать птиц, любоваться природой, гулять, загорать, купаться и т.д.) оценивались в 1 балл, а действия, направленные на уничтожение природы (рвать цветы, плести венок, разводить костер, строить шалаш из веток и т.д.), оценивались в 0 баллов.

Итого каждый испытуемый мог получить максимально 10 баллов.

Ответы испытуемых оценивались по следующей шкале:

- до 2 баллов – низкий уровень сформированности бережного отношения к природе;
- от 3 до 6 баллов – удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе;
- от 5 до 8 баллов – нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе;
- 9-10 баллов – высокий уровень сформированности бережного отношения к природе.

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у испытуемых представлены в таблице 1 (Приложение 1).

Таблица 1

Результаты исследования уровня сформированности
бережного отношения к природе по разным УМК

№ испытуемого	баллы
«Школа России»	
1	9
2	2
3	7

4	9
5	6
6	4
7	6
8	6
9	3
10	7
11	3
12	6
13	5
14	9
15	8
16	3
17	8
18	7
19	6
20	9
Средний балл	6,15
«Планета знаний»	
1	4
2	9
3	1
4	5
5	3
6	7
7	1

8	6
9	6
10	5
11	9
12	4
13	4
14	4
15	2
16	4
17	1
18	6
19	9
20	8
Средний балл	4,9
«Начальная школа 21 века»	
1	7
2	3
3	8
4	4
5	5
6	2
7	1
8	4
9	8
10	3
11	9

12	6
13	10
14	4
15	4
16	2
17	6
18	4
19	6
20	4
Средний балл	5
«Перспектива»	
1	7
2	4
3	7
4	1
5	3
6	9
7	9
8	10
9	8
10	7
11	7
12	2
13	6
14	8
15	1

16	9
17	2
18	3
19	10
20	2
Средний балл	5,75

Таким образом, в результате исследования были получены следующие результаты.

Среди испытуемых, обучающихся по программе **«Школа России»**:

Низкий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 5% испытуемых.

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10% испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 70% испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 15% испытуемых.

Средний балл – 6,15.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 1.

**Уровень сформированности бережного отношения
к природе у учеников, обучающихся
по УМК "Школа России"**

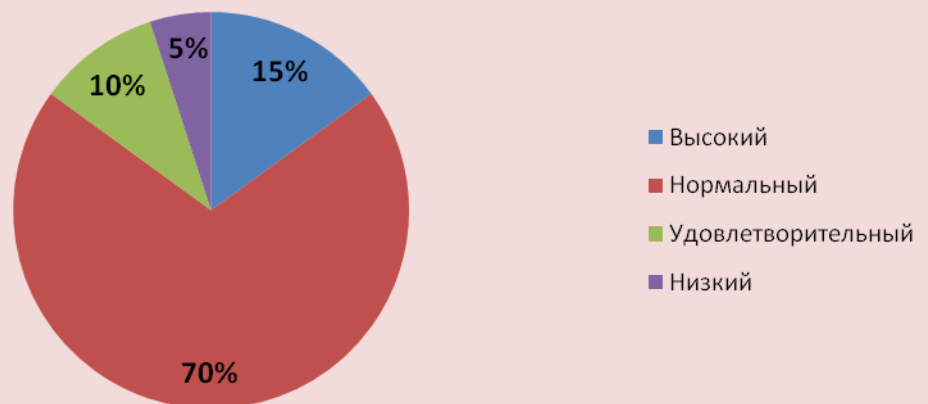


Рис.1. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников, обучающихся по УМК «Школы России»

Среди испытуемых, обучающихся по программе «Планета знаний»: Низкий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 15% испытуемых.

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 40% испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 40% испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 5% испытуемых.

Средний балл – 4,9.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 2.



Рис.2. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников, обучающихся по УМК «Планеты знаний»

Среди испытуемых, обучающихся по программе **«Начальная школа XXI века»**:

Низкий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10% испытуемых.

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 30% испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 50% испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10% испытуемых.

Средний балл – 5.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 3.



Рис.3. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников, обучающихся по УМК «Начальной школы XXI века»

Среди испытуемых, обучающихся по программе «Перспектива»:

Низкий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 5% испытуемых.

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10% испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 60% испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 25% испытуемых.

Средний балл – 5,75.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 4.

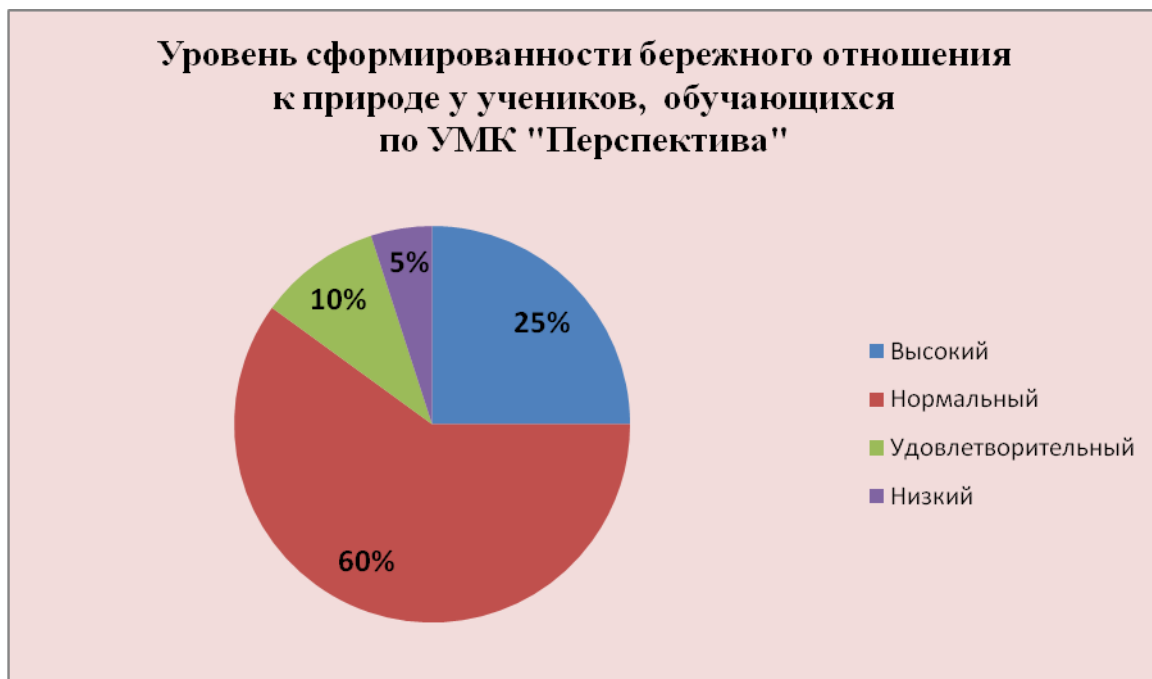


Рис.4. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников, обучающихся по УМК «Перспектива»

В таблице 2 (Приложение 2) представлены результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе, обобщенные по четырем УМК.

Таблица 2

Общие результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе по разным УМК

Уровень сформированности бережного отношения к природе	УМК «Школа России», %	УМК «Планета знаний», %	УМК «Начальная школа 1 века», %	УМК «Перспектива», %	Средние показатели, %
Низкий	5	15	10	5	9
Удовлетворительный	10	40	30	10	23
Нормальный	70	40	50	60	55

кий	15	5	10	25	14
-----	----	---	----	----	----

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

- в целом по выборке испытуемых низкий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у небольшого количества учеников (от 5 до 15%). Эти дети не берегут природу, любят рвать цветы, ломать ветки. Они не имеют четкого представления о том, что нужно беречь природу, помогать животным и растениям. Они не читают книги о природе.

- удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у испытуемых от 10 до 40%. Эти школьники знают, что природу нужно беречь, однако, бывает, что они ломают ветки, жгут костры и т.д. Они иногда помогают животным и растениям, особенно с помощью взрослых. Книги о природе не читают.

- нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у испытуемых от 40 до 70%. Эти дети знают, что природу нужно беречь, пытаются не рвать цветы и не ломать ветки. Они помогают растениям и животным, однако редко читают книги о природе.

- высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у испытуемых от 5 до 25%. Эти обучающиеся знают, что природу нужно беречь, пытаются не рвать цветы и не ломать ветки. Они помогают растениям и животным, любят читать книги о природе и экологические игры.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе.

Если рассматривать результаты исследования по каждой образовательной программе отдельно, то можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся по программе **«Планета знаний»** показали больше всего низких результатов – 15%. Показатели высоких и нормальных результатов самые низкие среди других программ – всего 5% и 40% соответственно. Средний балл по классу тоже самый низкий. На основе этих результатов можно предположить, что данная программа малоэффективна в реализации целей и задач воспитания бережного отношения к природе. Возможно, это связано с тем, что она ориентирована в большей степени на формирование обществоведческих, географических знаний и раскрывает сущность окружающего мира в контексте этих дисциплин. Содержание программы, в основном, направлено на развитие концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- по программе **«Начальная школа 21 века»** получены результаты чуть лучше: у большинства учеников выявлен нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе (50%). В целом, данная программа создает условия для формирования у подрастающего поколения экологически нравственного отношения к природе. Это подтверждает вывод о том, что особенностью программы «Начальная школа XXI века» является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе. Данная программа обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, не только с природной, но и с социальной средой;

- у обучающихся по программе **«Школа России»** 70% учеников имеют нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе. Количество учеников с низким уровнем - всего 5%. Ученики, изучающие дисциплину «Окружающий мир» по этой программе, показали самый высокий средний балл по классу. Данные результаты говорят о том, что предмет «Окружающий мир» в рамках программы «Школы России» хорошо справляется с задачей воспитания бережного отношения к природе. Курс «Окружающий мир», разработанный А.А. Плешаковым нацелен на

формирование бережного отношения к достоояниям природы и общества, способствует формированию навыков экологически-нравственного поведения в природной среде.

- наиболее успешно, судя по данным исследования, воспитание бережного отношения к природе происходит в рамках программы «Перспектива». Количество учеников с высоким уровнем сформированности бережного отношения к природе 25%, выше, чем у других программ, принимавших участие в нашем исследовании. Количество же учеников с низким уровнем сформированности бережного отношения к природе всего 5%.

Наглядно данные результаты представлены на рисунке 5.



Рис.5. Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе по разным программам

Таким образом, можно сделать следующие выводы: по результатам тестирования мы видим, что обучающиеся двух программ по окружающему миру, «Школа России» и «Перспектива», показали высокие результаты сформированности бережного отношения к природе. Интересно, что автором

УМК по предмету «Окружающий мир» этих двух программ является А.А. Плешаков, только в программе «Перспектива» он в соавторстве с М.Ю. Новицкой. Это может говорить о том, что курс окружающего мира, разработанный А.А. Плешаковым, в большей степени ориентирован на реализацию приоритетных экологических задач современной школы.

Чтобы подтвердить полученные результаты, мы провели повторное тестирование обучающихся по двум программам, имеющим наиболее высокий результат сформированности бережного отношения к природе. Это УМК «Перспектива» и «Школа России».

На данном этапе исследования испытуемыми стали обучающиеся МАОУ «СОШ № 32 им Г.А. Сборщикова» г. Перми (программа «Перспектива») в количестве 40 человек (2А и 2В классы) и обучающиеся МАОУ «СОШ № 109» г. Перми (программа «Школа России») в количестве 40 человек (2А и 2Б классы).

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у школьников 2А класса МАОУ «СОШ №32» представлены в таблице 3 (Приложение 3).

Таблица 3

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся 2А класса МАОУ «СОШ № 32» г. Перми по программе «Перспектива»

№ испытуемого	Баллы
1	9
2	7
3	7
4	8

5	7
6	8
7	9
8	9
9	9
10	10
11	9
12	4
13	9
14	8
15	10
16	7
17	10
18	9
19	9
20	9
Средний балл	8,4

Таким образом, в результате тестирования были получены следующие результаты.

Среди испытуемых, обучающихся по программе «Перспектива»:

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 5% испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 35 % испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 60 % испытуемых.

Средний балл – 8,4

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у школьников 2В класса МАОУ «СОШ №32» представлены в таблице 4 (Приложение 4).

Таблица 4

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся 2В класса МАОУ «СОШ № 32» г. Перми по программе «Перспектива»

№ испытуемого	Баллы
1	9
2	3
3	6
4	9
5	4
6	8
7	7
8	9
9	7
10	8
11	7
12	8
13	8
14	8
15	9
16	9
17	10
18	9
19	9

20	10
Средний балл	7,9

Таким образом, в результате тестирования были получены следующие результаты.

Среди испытуемых, обучающихся по программе **«Перспектива»**:

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10 % испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 45 % испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 45 % испытуемых.

Средний балл – 7,9

Общие средние показатели двух классов, обучающихся по программе «Перспектива» (рисунок 6).

Средний балл - 8,2

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Перспектива» – 7,5%.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Перспектива» – 40 %.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Перспектива» – 52,5%.

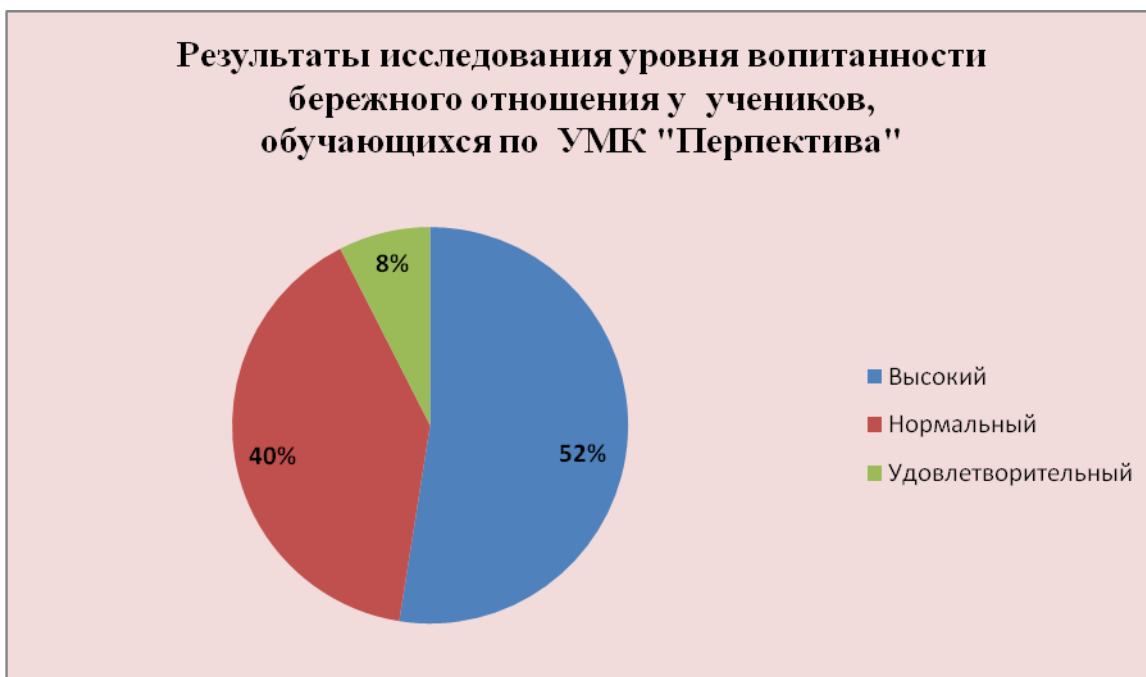


Рис.6. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников 2А и 2Б классов, обучающихся по УМК «Перспектива»

В таблице 5 (Приложение 5) представлены результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся 2А класса МАОУ «СОШ № 109» г. Перми.

Таблица 5

Результаты исследования уровня сформированности
бережного отношения к природе во 2А классе МАОУ «СОШ № 109»
г. Перми по программе «Школа России»

№ испытуемого	Баллы
1	8
2	8
3	8
4	6

5	7
6	6
7	6
8	8
9	8
10	5
11	8
12	10
13	7
14	7
15	6
16	8
17	9
18	7
19	9
20	9
Средний балл	7,5

Таким образом, в результате тестирования были получены следующие результаты.

Среди испытуемых, обучающихся по программе «Школа России»:

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 25 % испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 55 % испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 20 % испытуемых.

Средний балл - 7,5

В таблице 6 (Приложение 6) представлены результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе у обучающихся 2Б класса МАОУ «СОШ № 109» г. Перми.

Таблица 6

Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе во 2Б классе МАОУ «СОШ № 109» г. Перми по программе «Школа России»

№ испытуемого	Баллы
1	10
2	8
3	7
4	10
5	8
6	7
7	8
8	8
9	4
10	10
11	10
12	10
13	6
14	8
15	10
16	9
17	7
18	8
19	10
20	9
Средний балл	8,4

Таким образом, в ходе тестирования были получены следующие результаты.

Среди испытуемых, обучающихся по программе **«Школа России»**:

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 10 % испытуемых.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 45 % испытуемых.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе выявлен у 45 % испытуемых.

Средний балл – 8,4

Общие средние показатели двух классов, обучающихся по программе «Школа России» (рисунок 7) .

Средний балл - 8

Удовлетворительный уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Школа России» – 17,5 %.

Нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Школа России» – 50 %.

Высокий уровень сформированности бережного отношения к природе в двух классах по программе «Школа России» – 32,5%.



Рис.7. Уровень сформированности бережного отношения к природе у учеников 2А и 2Б классов, обучающихся по УМК «Школа России»

Результаты повторного тестирования представлены в диаграмме на рисунке 8.

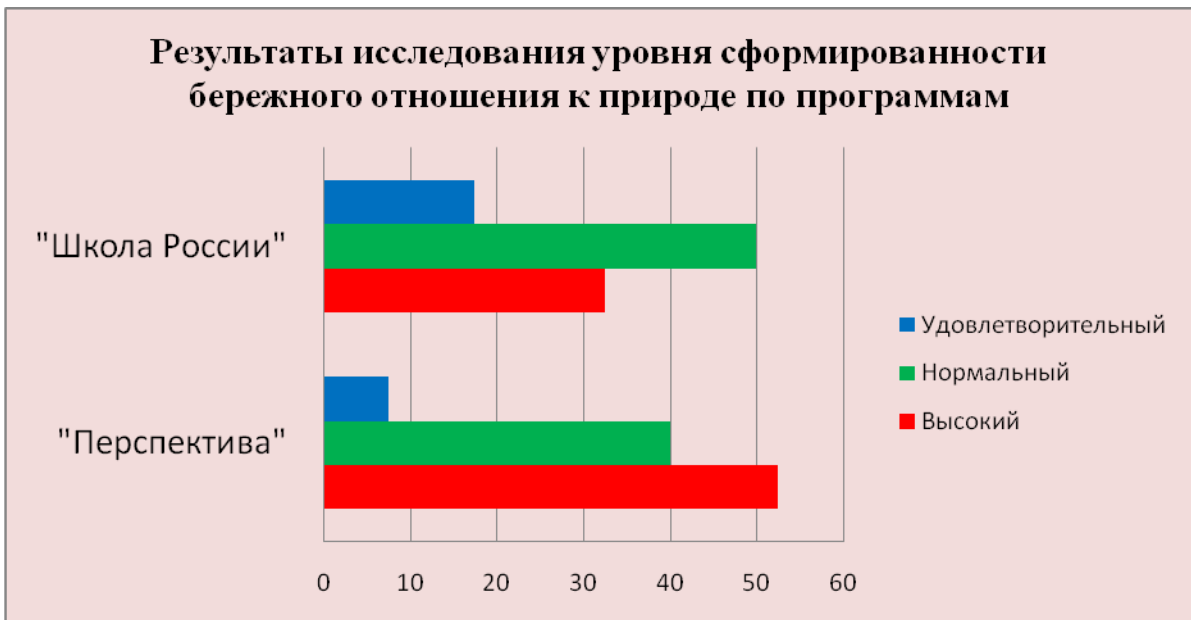


Рис.8. Результаты исследования уровня сформированности бережного отношения к природе

по программам «Школа России »и «Перспектива»

Таким образом, повторное тестирование обучающихся по программам «Перспектива» и «Школа России» показало, что испытуемые вновь продемонстрировали высокий средний балл и высокий уровень сформированности бережного отношения к природе. Хочется отметить, что по результатам тестирования не было выявлено ни одного испытуемого с низким уровнем сформированности бережного отношения к природе. Это в очередной раз подтверждает вывод о том, что программы Андрея Анатольевича Плешакова по предмету «Окружающий мир», нацелены на формирование бережного отношения к достоояниям природы, общества и способствуют формированию навыков экологически-нравственного поведения в природной среде.

Выводы

В данной главе, на основе изученной методической и педагогической литературы, мы выявили основные цели и задачи, реализуемые на уроках окружающего мира. Рассмотрев и проанализировав четыре УМК по предмету «Окружающий мир» с точки зрения эффективности в формировании бережного отношения к природе, пришли к выводу, что каждая программа имеет свою приоритетную направленность. Содержание УМК «Планета знаний» в основном ориентировано на реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а УМК «Зеленый дом» («Школа России») отводит больше часов на изучение природы и формирование бережного отношения к ней.

В экспериментальной части нашего исследования проведено тестирование учащихся разных школ города Перми, обучающихся по четырем программам: «Планете знаний», «Начальная школа XX века», «перспектива», «Школа России», для выявления уровня сформированности бережного отношения к природе и эффективности работы программ в достижении экологических целей. Проведя анализ результатов, мы пришли к выводу, что большинство испытуемых (50%) имеют нормальный уровень сформированности бережного отношения к природе. А УМК «Школа России» и «Перспектива» в большей степени создают условия для экологического воспитания подрастающего поколения.

Заключение

Развитие науки и техники, потребительское отношение к окружающей среде, неразумное использование ее ресурсов привели к экологическим проблемам и осознанию человечеством мирового экологического кризиса. И, в связи с ухудшением экологической ситуации в России, в мире, перед государствами встала необходимость предотвратить экологическую катастрофу, которая может привести к исчезновению человеческой цивилизации. Главная задача государств заключается не столько в проведении материально-технических мероприятий, сколько в экологическом просвещении общества и экологическом воспитании подрастающего поколения, таким образом, возникла острая необходимость в экологизации общественного сознания.

В этом плане приоритет принадлежит педагогике, которая имеет уникальные возможности влиять на изменение человеческого сознания. Поэтому важным просвещающим пространством, реализующим экологические задачи, является система образования, в том числе школьного. Фундаментальные основы экологической нравственности закладываются на уровне начального общего образования.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены этапы становления экологии, изучено содержание и основные принципы экологического образования и воспитания. На основе анализа методической и педагогической литературы мы выяснили, что существует множество форм, методов, приемов педагогической деятельности, которые способствуют воспитанию бережного отношения к природе на уроках окружающего мира. Но урок играет главную роль в воспитании и обучении. Именно через урочную деятельность создаются оптимальные условия для формирования у обучающихся базовых знаний об окружающем мире и воспитания благожелательного отношения к природе. Но для достижения лучших результатов, педагогическая деятельность должна быть

систематической с использованием практических приемов и методов, в сочетании с активными формами познания окружающего мира, т.е. через непосредственное наблюдение законов и явлений природы (экскурсии, экологические тропы).

В практической части исследования мы провели анализ нескольких программ обучения и выяснили, что все УМК по предмету «Окружающий мир» имеют экологическую направленность, но некоторые из них в большей степени способствуют формированию у младших школьников бережного отношения к природе и всему живому. К таким УМК относится программа «Зеленый дом» А. А. Плешакова («Школа России»).

Итогом нашей работы стал этап эксперимента, в ходе которого мы провели тестирование и выявили эффективность работы четырех УМК предмета «Окружающий мир» в формировании у младших школьников бережного отношения к природе. По результатам тестирования мы увидели, что обучающиеся двух программ, «Школа России» и «Перспектива», показали более высокие результаты по сформированности бережного отношения к природе. Интересно, что автором обеих программ по предмету «Окружающий мир» является А.А. Плешаков, только в программе «Перспектива» он в соавторстве с М.Ю. Новицкой. Это подтверждает ранее сделанный вывод о том, УМК разработанные А.А. Плешаковым в большей степени направлены на формирование бережного отношения к достоянию природы, общества и способствует формированию навыков экологически-нравственного поведения в природной среде.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили гипотезу о том, что воспитание бережного отношения к природе у младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективным при условии, что УМК по данному предмету имеет ярко выраженную экологическую направленность. Задачи исследования решены, цель достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С. А.* Экологическое право России. – М.: Юрайт, 2014. – 433с.
2. *Аквилева Г. Н., Клепинина З. А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2001. — 240с.
3. *Виноградова Н.Ф., Потапов И.В.* Окружающий мир 1 класс. – М.: Просвещение, 2000.
4. *Виноградова Н.Ф., Потапов И.В.* Окружающий мир 2 класс. – М.: Просвещение, 2003.
5. *Виноградова Н.Ф., Потапов И.В.* Окружающий мир 3 класс. – М.: Просвещение, 2001.
6. *Виноградова Н.Ф., Потапов И.В.* Окружающий мир 1 класс. – М.: Просвещение, 2000.
7. *Горелов А.А.* Концепция современного естествознания. – М.: Юрайт, 2011. – 345с.
8. *Деребо С.Д., Ясвин В.А.* Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480с.
9. *Ермакова Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т.* Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 190с.
10. *Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М.* Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика, 2001.
11. *Иванова Т.С.* Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003. – 56с.
12. *Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.* Окружающий мир 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

13. *Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.* Окружающий мир 2 класс. – М.: Просвещение, 2010.
14. *Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.* Окружающий мир 3 класс. – М.: Просвещение, 2014.
15. *Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.* Окружающий мир 4 класс. – М.: Просвещение 2014.
16. *Козина Е.Ф., Степоян Е.Н.* Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – 480с.
17. *Купров В.Д.* Экологическое образование младших школьников // Начальная школа. – 2000. – №7.
18. *Коробкин В. И., Передельский Л.В.* Экология. Изд.5-е, доп. И переработ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 575с.
19. *Г.А. Комова.* Экологические тропы как форма экологического образования // Начальная школа. – № 4. – 2000.
20. *Литвинова Л.С.* Нравственно–экологическое воспитание школьников. – М., 2007. – 447с.
21. *Медведев В.И., Алдашева А.А.* Экологическое сознание. – М.: Логос, 2001. – 384с.
22. *Миронов А.В.* Преподавание экологии в школе. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 223с.
23. *Миронов А.В.* Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. – М.: Феникс, 2013. – 510с.
24. *Новолодская И.Г.* Методика развития экологической культуры младших школьников // Начальная школа. – 2002. — № 3.
25. *Николаева С.Н.* Теория и методика экологического образования детей. – М.: 2002. – 336с.
26. *Пизов А.В., Бекши О.С.* Использование литературных текстов на уроках окружающего мира // Начальная школа. – 2014 . – № 8.

27. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 1 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2011.
28. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 1 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2011.
29. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 2 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2012.
30. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 2 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2012.
31. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 3 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2013.
32. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 3 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2013.
33. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 4 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2013.
34. *Плешаков А.А.* Окружающий мир 4 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2013.
35. *Плешаков А. А.* Преподавание природоведения в 3 классе четырехлетней начальной школы. – М.: Новая школа, 1994..
36. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 1 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2011.
37. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 1 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2011.
38. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 2 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2014.
39. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 2 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2014.
40. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 3 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2012.

41. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 3 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2012.
42. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 4 класс, 1 часть. – М.: Просвещение, 2011.
43. *Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.* Окружающий мир 4 класс, 2 часть. – М.: Просвещение, 2011.
44. *Торохова Е.П.* Пути повышения эффективности экологического образования учащихся // Начальная школа. – 2004. – №12.
45. *Федогук А.Т.* Экология: учебн. пособие. – 2-е изд. – Минск, 2013г. – 228с.
46. *Цветкова И. В.* Экология для начальной школы. Игры и проекты.— Ярославль: Академия развития, 1997. – 189с.
47. *Ципка В.П.* Методика преподавания естествознания в начальной классах: учеб. пособие. – Белгород: изд-во БелГУ, 2006г. – 172с.
48. Конституции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-58-krf> (дата обращения: 12.04.2017).
49. Лесная библиотека - ForestRU - Всё о российских лесах. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.forest.ru/rus/legislation/laws/nature.html> (дата обращения: 12.04.2017).
50. *Пахомов В.И, Пахомова Т.Н.* // Журнал //Эксперимент и инновации в школе. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/polevaya-ekologicheskaya-praktika-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kompetentnosti-obuchayuschisya> (дата обращения: 12.04.2017).
51. Служба информации Стратегия РФ по материалам официального сайта Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://su12.ru/rf/news/vladimir-putin-utverdil-strategiyu-ekologicheskoy-bezopasnosti-rf-na-period-do-2025-goda> (дата обращения: 12.04.2017).

52. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12125350> (дата обращения: 12.04.2017).
53. 7-ФЗ от 10-01-2002 г. Закон «Об охране окружающей среды 2017». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.assessor.ru/zakon/zakon-ob-ohrane-okr-sredy> (дата обращения: 12.04.2017).
54. ФГОС НОО [Электронный ресурс]. URL: http://www.ug.ru/new_standards/3 (дата обращения: 12.04.2017).
54. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://atomograd.su/literature/stati-o-chernobylskoy-zone/chnpp/300-chernobylskaya-katastrofa-26-aprelya-1986-goda.html> (дата обращения: 12.04.2017).